

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABETISATION
ANNEE SCOLAIRE 2022-2023

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE



Union – Discipline - Travail

SUJETS DE DIAS

LA CLE DU DIAS



A nos utilisateurs

Ce document a été produit dans le but **d'AUTO-PRÉPARER** les élèves-maitres de la deuxième année du **CAFOP** pour les épreuves écrites du **DIAS**.

Ce document met à votre disposition des exercices avec leurs barèmes et corrigés.

Bonne Chance a tous....

DIAS BLANC

DUREE : 4h

Coefficient : 2

NOTE/40	
---------	--

CODE
.....

ASPECT THEORIQUE

EXERCICE I (2,5points)

Réponds par vrai (V) ou faux(F)

- 1- Les types de lecture sont
 - La lecture travail - la lecture information - la lecture boutique
 - La lecture bibliothèque - la lecture loisir
- 2- - Une évaluation permet d'apprécier le niveau de l'enseignant
- Une évaluation diagnostique est diplômante.
- L'évaluation sommative sanctionne la fin d'un cycle
- Une évaluation sommative permet d'apporter des correctifs.
- L'évaluation prédictive informe les parents sur la progression de l'élève

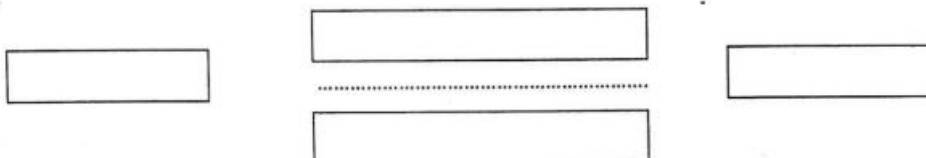
EXERCICE II (1,5point)

Coche les bonnes réponses

- 1- Le travail de groupe est une stratégie pédagogique qui favorise
 - Une réorganisation spatiale de la classe
 - Un désordre dans la classe
 - Le développement de la créativité
- 2- Il y a entorse
 - Lorsque les tendons sont étirés
 - Lorsque les ligaments sont étirés
 - Lorsque les nerfs sont étirés

EXERCICE III (4,5points)

Complète le schéma de la communication pédagogique



EXERCICE IV (4points)

1-Que t'inspire les éléments suivants : le tableau des habiletés- le thème- la compétence- la leçon/la séance- l'exemple de situation

.....
.....

2-Mets-les en ordre

.....
.....
.....

EXERCICE V (5 points)

1- Indique le mode de découverte des nombres suivants

3	
18	
9	

2- Complète le tableau ci-dessous

Domaines	Caractéristiques
Physique et psychomoteur	
Socio affectif	
Cognitif et intellectuel	
Social et moral	
émotionnel	

EXERCICE VI (4,5 points)

Complète les phrases suivantes :

- 1- Le matériel c'est un
- 2- Le matériau c'est une
- 3- Une couleur dégradée c'est une
- 4- En musique une altération est un
- 5- Un hexasyllabe est un
- 6- - En poésie la ballade est un

EXERCICE VII (5 points)

Un élève a décomposé le nombre $B = 200+20+1$

1- Quelle est la classe de cet élève ?

.....

2- Observe B et décompose le nombre $A = 451$

.....

3- Ecris A et B en lettres

.....

.....

EXERCICE VIII (6points)

Cite quatre (4) conditions pour une communication pédagogique efficace

.....

.....

.....

.....

.....

EXERCICE IX (4 points)

Mr KOFFI , instituteur tenant une classe de CP2 à l'EPP Tanguelant 1, décide de tracer son terrain circulaire. Sachant que :

Effectif = 49 $\Pi = 3$ Intervalle = 1,5m

Calcule le rayon du terrain de Mr KOFFI

.....

.....

.....

.....

EXERCICE X (3,5 points)

Classe ces termes dans le tableau ci-dessous : la motricité fine , jongler avec la main, remplir la bouteille, KOFFI- KONAN, les lancers, la lutte, les séances jeux.

Préscolaire	Petites classes	Grandes classes

EXERCICE I (4 points)

Tu trouves dans une classe de l'EPP Vitré 1 un élève interrogé qui dit : « l'ogre m'a dit j'ai mangé ce matin 1 gros morceau de pain, 2 belles bananes ; 3 plats d'attiéké, 4 jolis poulets, 5 »

- 1- Nomme cette activité
- 2- Elle se fait dans quelle classe ?
- 3- Quel est l'intérêt de cette activité ?

EXERCICE II (6 points)

Après sa brillante formation au CAFOP de Grand – Bassam, Mr KONE est affecté à l' EPP château de Zouan Houien. Son directeur, informé de ses résultats lui confie la nouvelle classe de CP1 de 30 élèves. Il lui demande de l'aider à initier la pédagogie active à partir de cette classe car tous les autres enseignants en ont fait des difficultés.

- 1- Qu'est –ce-que la pédagogie active ?
- 2- Quels types d'organisations spatiales s'offrent-ils à lui ?
- 3- Lequel devra- t-il privilégié ? Pourquoi ?

EXERCICE III (10 points)

Suite à un enseignement reçu au CAFOP, tu es sollicité pour élaborer une fiche pratique relative à la première séance d'une leçon d'expression orale au CE, intitulée : les actions successives.

- 1- Elabore une situation d'apprentissage
- 2- Etablis le tableau des habiletés et des contenus de cette séance.
- 3- Cite les étapes méthodologiques de cette séance.

ASPECT PRATIQUE DE LA FORMATION MODULAIRE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

1^{ère} PARTIE :

EXERCICE 1 :

Lors de son stage pratique à l'EPP Annexe 1, M. KIZITO , élève-maître de la deuxième année au CAFOP de Daloa a animé une leçon de Géographie. Pendant les critiques, son maître d'application lui dit que sa prestation manquait d'une bonne communication pédagogique. Ne sachant pas ce que c'est qu'une bonne communication pédagogique, il sollicite ton aide.

1. Identifie la difficulté de M. KIZITO selon le maître d'application.
2. Définie la communication pédagogique.
3. Cite les différents éléments de la communication pédagogique.

EXERCICE 2 :

1. Madame Brou est une maîtresse de CE2. Pour sa leçon de lecture 2, elle doit faire prononcer les mots suivants : Wagon – Technique – Marchandise
 - 1.1. Qu'est-ce qui doit lui permettre de connaître la prononciation correcte de chaque mot ?
 - 1.2. Aide-la en donnant la transcription phonétique de chacun des mots à faire prononcer
2. Plus tard, elle propose à ses élèves la phrase suivante : « Jadis, les hommes vivaient de la chasse et de la cueillette ».
 - 2.1. Relève les mots soulignés de la phrase ci-dessus et indique leur classe grammaticale
 - 2.2. A quel discours est cette phrase ?
 - 2.3. Identifie le discours contraire et transforme la phrase à ce discours.

EXERCICE 3 :

Pendant une visite à UNIWAX, les élèves-maîtres du CAFOP de Daloa ont observé un pagne dont les motifs sont des canaris de même taille coloriés avec les couleurs du violet et du vermillon disposées en alternance. De retour au CAFOP , ils décident de s'exercer pour obtenir ces couleurs.

1. Donne les groupes de couleurs citées dans le texte et dis comment on les obtient.
2. Nomme le principe décoratif cité dans le texte et définis-le
3. Cite les autres principes décoratifs.
4. Quel domaine des AEC est convoqué ici ?
5. Cite trois profils de sortie des AEC à la fin du Cycle Primaire.

EXERCICE 4 :

1. Voici les productions de deux élèves.

Élève 1 : ... x ...

Élève 2 : ... x ...

- 1.1. De quelle opération s'agit-il et à quelle étape de son étude sommes-nous ?
- 1.2. Codez-les deux productions par un produit de deux nombres puis par une écriture additive.
- 1.3. Les deux élèves sont dans quelle classe ?
2. Complétez.

2 . 6 ⇒ C'est le

x . 2 ⇒ C'est le

$$\begin{array}{r}
 \quad \quad \quad 4 \quad 7 \quad 2 \\
 \hline
 + \quad \quad \quad 2 \quad . \quad 6 \\
 \hline
 2 \quad . \quad 3 \quad 2
 \end{array}
 \left. \vphantom{\begin{array}{r} 4 \\ 2 \end{array}} \right\} \text{Ce sont les } \dots\dots\dots$$

2 . 3 2 ⇒ C'est le

3. Qui est l'auteur de la disposition de cette technique opératoire ?

2^{ème} PARTIE :

EXERCICE 1 :

M. Kouakou, maître de CM1 a enseigné la séance 1 de la leçon " le relief de la Côte d'Ivoire". Au cours de cette séance, il est installé les habiletés et contenus suivants :

- Définir le relief
- Identifier les types de relief en Côte d'Ivoire
- Nommer les principaux sommets de la Côte d'Ivoire.

Pour la première habileté , le maître a posé des questions aux élèves. Ceux-ci ont donné des réponses et il a choisi la meilleure.

Pour les deux dernières habiletés , il a donné des consignes. Les élèves ont fait des recherches en groupe. L'un d'eux a mis son résultat au tableau qui a été validé.

1. Pour l'installation de chaque habileté, donne la stratégie d'enseignement et la stratégie pédagogique utilisées par ce maître.
2. Faire la séquence de fiche pratique de la phase de DÉVELOPPEMENT.

EXERCICE 2 :

M. Koné est maître à l'EPP Annexe 1 de Daloa. Il doit faire la séance 4 du contenu de la leçon 6 du livre de lecture.

1. Dis la période de cette leçon au CP.
2. Combien de séances compte cette période ?
3. Quel est l'intitulé de la séance ?
4. Donne les étapes de la phase de DÉVELOPPEMENT de cette séance.

ASPECT THÉORIQUE DE LA FORMATION MODULAIRE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

1^{ère} PARTIE :

EXERCICE 1 :

Coche la ou les bonnes réponses

- a) La planification mensuelle est facultative en Histoire -Géographie
- b) Après chaque séance en Histoire-Géographie , il faut faire un exercice d'intégration
- c) Une situation d'apprentissage est fonction de la leçon en Histoire – Géographie
- d) Chaque séance en Histoire-Géographie a sa situation d'apprentissage

EXERCICE 2 :

Complète ces phrases avec les expressions qui conviennent :

1. Les armoiries de la Côte d'Ivoire sont composées de :
2. La devise de la Côte d'Ivoire est
3. La déontologie est
4. Les affichages obligatoires de l'instituteur sont
5. Les sanctions de premier degré de l'instituteur sont

EXERCICE 3 :

Réponds par Vrai ou Faux si l'affirmation est vraie ou fausse.

1. L'artisanat s'enseigne au CP
2. La tenue de son fait partie des exercices préparatoires pendant l'apprentissage du chant
3. La mosaïque est une activité du domaine musical
4. Le soprano correspond à la voix d'homme

EXERCICE 4 :

1. Relie.

Calcul chanté ou phrasé	■	■	Sens courant
Mettre en ordre	■	■	Sens mathématique
Séparer ce que l'on souhaite	■	■	Comptine
Symbole permettant d'écrire des nombres	■	■	Intersection de deux lignes
Fraction de numérateur 1	■	■	Droite perpendiculaire à un segment en son milieu
Médiatrice	■	■	Quantième
2. De ce qui précède, quel lien verbal pouvez-vous donner à cette relation ainsi établie ?

2^{ème} PARTIE :

EXERCICE 1 :

1. Cite deux dispositions pratiques pour l'administration d'un sujet ou d'une épreuve d'évaluation
2. Cite les phases didactiques du canevas général d'une fiche d'évaluation
3. Relève parmi ces phrases celles qui relèvent de la remédiation :
 - La proposition des solutions aux erreurs
 - La fixation des notions
 - L'identification des causes des erreurs
 - L'identification de la nature des erreurs
 - La synthèse
 - La situation d'apprentissage
 - L'identification des erreurs
 - La vérification du degré d'appropriation des contenus concernés avec un exercice de même niveau de difficulté.

EXERCICE 2 : ÉTUDE DE CAS

Au cours d'un stage encadré, des élèves-maîtres du CAFOP de Daloa participent à un conseil de maître.

Le maître de CP2 prend la parole et décrit le comportement d'un de ses élèves, KPAHA venu de la frontière libérienne, zone qui a connu des affrontements meurtriers. KPAHA se cache sous la table au moindre bruit. Il est solitaire pendant les récréation. Il parle quelques fois seul pendant que ses camarades jouent.

Ce récit laisse impuissant tes collègues. Face à cette situation incommode, tu décides alors de proposer des stratégies pour un appui psycho-social.

Dans un devoir structuré, explique les différentes techniques que tu mettras en œuvre pour mieux comprendre le problème de cet élève et propose des activités primaires pour un appui psycho-social.

Face aux difficultés de sa collègue du CP1, le maître de CP2 expose sa stratégie pour favoriser la qualité de l'écoute dans une classe. Il indique : « J'ai recours aux mesures punitives et coercitives. C'est la seule conduite qui permet d'atteindre un bon résultat dans une classe avec un effectif pléthorique ». Surpris par une telle déclaration, tu décides de l'éclairer.

Dans un devoir organisé, identifie le problème posé, détermine les conséquences de la stratégie de ce maître sur le développement global de l'élève et propose-lui la conduite à tenir pour une écoute efficace.

**ASPECTS THEORIQUES DE LA
FORMATION MODULAIRE**

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

PREMIERE PARTIE

Texte

La paix est un état d'entente entre les membres d'un groupe, d'une nation.
Autrement dit, la paix est une absence de troubles, de violences entre les citoyens et même entre les Etats.

Pour sa part, le président Felix Houphouët Boigny en a parlé en ces termes : « la paix, ce n'est pas un vain mot, c'est un comportement. » il voulait signifier que la paix était beaucoup plus liée à des attitudes, à des actions concrètes qu'à de simples paroles. Parmi ces actions, on peut citer le partage.

Cela dit, notons que la paix est basée de tout parce que sans elle, rien de durable ne peut se réaliser. Mais, elle est une vertu qui a des exigences. C'est-à-dire qu'elle se fonde et se construit sur des principes qui doivent être respectés. Elle impose de faire le bien à autrui. Elle repose aussi sur la disponibilité, la solidarité, le respect de l'autre, la tolérance et la convivialité. Ce sont des valeurs qui contribuent à l'harmonie sociale. Les peuples qui vivent dans le respect de ces valeurs ont fini par se développer et influencer le monde extérieur.

C'est pourquoi dans les relations entre les peuples, seule la culture de la paix doit occuper une place importante pour la cohésion sociale. Ce qui signifie qu'il faut réduire les incompréhensions, éviter les conflits entre les individus et les peuples.

Ainsi, pour vivre en paix, appliquons la maxime : « détourne-toi du mal et fais le bien ».

On verra alors que la paix procure toujours du bien à celui qui la prône.

La paix, une valeur inestimable, page 102 manuel élève CM1
Extrait adapté de Fraternité Matin, N° 10227 et N° 10228, 1998

I. QUESTIONS DE COMPREHENSION

- 1) Donne un titre à ce texte.
- 2) De quel type de texte s'agit-il ?
- 3) Que signifie : une maxime, une cohésion sociale.
- 4) Quels gestes professionnels le maître doit développer pour favoriser la cohésion dans sa classe ?

II. ANALYSE LOGIQUE DE LA PHRASE

On verra alors que la paix procure toujours du bien à celui qui la prône.

DEUXIEME PARTIE

EXERCICE I

- 1) Classe les couleurs suivantes : safran, vert, orange, jaune, violet, indigo, rouge, turquoise.
- 2) Qu'est- ce qui différencie le schéma du croquis ?

EXERCICE II : Apprécie par vrai ou faux chaque affirmation selon qu'elle est vraie ou fausse.

- 1- La bruine est principe décoratif.
- 2- La mosaïque est une technique décorative.
- 3- La remédiation exige un changement de comportement des enseignants.
- 4- A la maternelle, faire tourner la corde appartient au domaine de la motricité globale.
- 5- Dans une classe de CP2, si l'effectif est de quarante-huit (48) élèves, le terrain circulaire à tracer sera de douze (12) mètres de rayon.
- 6- Dans un tournoi triangulaire à l'école primaire, chaque équipe joue trois fois et organise une fois.

- 7- On n'anime jamais une séance d'initiation au CE2.
- 8- La classe composée du CP1 et du CP2 est une classe multigrade.
- 9- C'est dans le prérequis que le titre de la leçon apparaît en géographie.
- 10- La leçon à dominante enquête obéit à une méthodologie.

EXERCICE III

A. Choisis la bonne réponse

- 1) Le principe du développement de l'enfant selon la convention des Nations Unies aux droits de l'enfant est :
 - a) Le droit à la protection
 - b) Le droit à la communication
 - c) L'intérêt supérieur de l'enfant
- 2) La situation d'évaluation comprend :
 - a) Le contexte, la circonstance et la tâche
 - b) Le contexte, la circonstance et les consignes
- 3) La condition favorable à un apprentissage dans une classe est :
 - a) La fin sereine des cours
 - b) La qualité de l'entrée à l'école
 - c) Le climat de classe

B. Apprécie par vrai ou faux chaque affirmation selon qu'elle est vraie ou fausse.

- 1. Le travail individuel est un mode de travail de groupe.
- 2. L'organisation spatiale en « U » facilite le travail de groupe, la coopération, l'entraide.
- 3. La théorie éducative qui favorise l'aide d'un tuteur est le constructivisme.
- 4. Valoriser la participation des apprenants en sollicitant leur apport personnel est un indicateur d'une bonne gestion de classe.

EXERCICE IV

Un élève de CP1 a une collection de 18 triangles et une autre de 19 ronds. Il veut déterminer la collection où il y a plus d'objets. Pour cela :

- 1. Propose-lui une activité mathématique pouvant l'aider.
- 2. Définis cette activité.
- 3. Donne la notion mathématique sous-jacente.

EXERCICE V Mets une croix dans la case correspondante.

	Vrai	Faux
Un vivipare est animal dont la femelle met bas.		
Un réseau trophique est le croisement d'au moins deux chaînes alimentaires.		
Toutes les plantes se multiplient par graine.		
Une électrocution est le passage d'un courant électrique dans le corps en provoquant des blessures plus ou moins graves.		

EXERCICE VI

I- Cite quatre exemples de chaque coin.

Initiation	Imitation

II- 1- Cite les différents rôles d'un directeur d'école.

2- Cite trois (03) principes de bonne gouvernance d'un directeur dans son école.

III- Relève parmi ces documents ceux qui servent à élaborer une planification :

Le registre d'appel ; Le programme éducatif ; Le calendrier scolaire ; Le cahier journal ; Le manuel élève ; L'emploi du temps.

ASPECTS THEORIQUES CORRECTION ET BAREME

PREMIERE PARTIE

I. REPONSE AUX QUESTIONS : 7,5 points

- 1) Un titre au texte : accepter tout mot ou expression liée à la paix. (1pt)
Exemple : la paix, une valeur inestimable.
- 2) Il s'agit d'un texte explicatif. (1pt)
- 3) **Une maxime** : une règle de conduite, une règle morale, une sentence, un dicton, un principe. (0,5pt)
Une cohésion sociale : union, unité, harmonie, entente d'une société (un groupe d'individus). (0,5pt)
- 4) Pour favoriser la cohésion dans sa classe le maitre doit : (1pt par réponse accepter deux réponses justes)
 - Eviter la discrimination
 - Eviter les frustrations
 - Accepter l'autre selon sa différence
 - Avoir l'amour des enfants
 - Développer la tolérance
 - La libre participation etc...

II. ANALYSE LOGIQUE DE LA PHRASE

On verra alors : proposition principale. (0,5pt)

Que la paix procure toujours du bien à celui : proposition subordonnée conjonctive (complétive) introduite par que. (0,5pt) COD de verra. (0,5pt)

Qui la prône : proposition subordonnée relative qui, (0,5pt) complément de son antécédent celui. (0,5pt)

DEUXIEME PARTIE

EXERCICE I. 6 points

- 1) Classons les couleurs suivantes : safran, vert, orange, jaune, violet, indigo, rouge, turquoise.

Couleurs primaires (0,5pt)	Couleurs secondaires (0,5pt)	Couleurs tertiaires (0,5pt)
Jaune - rouge	Vert - orange - violet	Safran - indigo - turquoise

(0,5pt par couleur bien classée)

- 2) Ce qui différencie le schéma du croquis est que le croquis n'est pas annoté. (0,5pt)

EXERCICE II: 5 points

Vrai ou faux. (0,5pt par réponse juste)

- 1- Faux
- 2- Vrai
- 3- Vrai
- 4- Faux
- 5- Vrai
- 6- Faux
- 7- Vrai
- 8- ~~Vrai~~ Faux
- 9- Vrai
- 10- Vrai

EXERCICE III : 5 points

A. Choisis la bonne réponse

- 1) Le principe du développement de l'enfant selon la convention des Nations Unies aux droits de l'enfant est :
c) L'intérêt supérieur de l'enfant. (1pt)
- 2) La situation d'évaluation comprend :
b) Le contexte, la circonstance et les consignes. (1pt)
- 3) La condition favorable à un apprentissage dans une classe est :
a) La fin sereine des cours. (1pt)

B. Vrai ou faux. (0,5pt par réponse juste)

1. Faux
2. Faux
3. Faux
4. Vrai

EXERCICE IV : 4 points

1. L'activité mathématique est la correspondance. (1pt)
2. Définition : la correspondance est la mise en relation de chaque élément d'une collection à un élément et un seul de l'autre collection sans jamais reprendre deux fois le même élément. (1pt)
3. La notion mathématique sous-jacente est la comparaison. (2pt)

EXERCICE V : 2 points

(0,5pt par réponse juste)

	<i>Faux</i> Vrai	<i>Vrai</i> Faux
Un vivipare est animal dont la femelle met bas.		x
Un réseau trophique est le croisement d'au moins deux chaînes alimentaires.		x
Toutes les plantes se multiplient par graine.	x	
Une électrocution est le passage des blessures plus ou moins grave.	x	

EXERCICE VI : 10,5 points

I- Quatre exemples de chaque coin. (0,5pt par réponse accepter 4 réponses juste par coin)

Initiation	Imitation
Coin jeux éducatifs - coin bibliothèque - coin musique - coin dessin, peinture - coin découpage, déchirage - coin collage - coin modelage - coin enfilage - coin du vivant.	Coin cuisine - coin déguisement - coin garage - coin boutique ou marchand - coin téléphone

II- 1- Le directeur d'école a un rôle administratif, un rôle pédagogique et un rôle socio-culturel (1pt par réponse juste)

2- trois (03) principes de bonne gouvernance d'un directeur dans son école :

La transparence - la responsabilité - la participation

(0,5pt par réponse juste)

III- Relève parmi ces documents ceux qui servent à élaborer une planification :

Le programme éducatif ; Le calendrier scolaire ; Le manuel élève ; L'emploi du temps.

(0,5pt par réponse juste)

**ASPECTS PRATIQUES DE LA
FORMATION MODULAIRE**

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

EXERCICE I

Le maître du CP2 de l'EPP Morofé 1 veut faire apprendre un chant de trois (03) phrases numéroté 1, 2, 3 à ses élèves. Il leur fait faire un massage de la gorge en exercice préparatoire.

1. Etes-vous d'accord avec cette pratique ? justifie.
2. Donne les étapes de la phase de présentation.
3. Etablis avec les chiffres le schéma d'apprentissage de ce chant.

EXERCICE II

Vous êtes le maître chargé de la classe du CM1. Lors de la séance de lecture 1, vous devez expliquer le mot « solidarité » à vos élèves.

Elabore l'étape « développement » de la fiche de lecture séance 1.

EXERCICE III

Monsieur Soro Nagalo, instituteur tenant la classe du CM1 au groupe scolaire Zaher doit faire le cours sur les types de végétation en Côte d'Ivoire.

- 1) Cite le matériel que doit utiliser Monsieur Soro pour cette séance.
- 2) Donne le type de leçon pour cette séance.
- 3) L'école ne dispose d'aucune carte. Donne d'autres possibilités au maître pour mener et réussir cette séance. Explique la technique d'animation dans ce cas.

EXERCICE IV

Dans une classe du CP2, du groupe scolaire camp militaire, les élèves font différents codages de collections et obtiennent les écritures suivantes : 5+5+5+5+5 ; 3+3+3+3

- 1) Quelle notion mathématique cette activité vise-t-elle ?
- 2) a- A quelle étape de l'étude de cette notion se trouve ?
b- Donne les autres étapes de l'étude de cette notion à l'école primaire.

EXERCICE V

Un groupe d'élève maître du CAFOP supérieur de Yamoussoukro anime une SEP sur l'évaluation des apprentissages.

Thème : Exploration d'un écosystème

Leçon 3 : La vie des plantes

Séance 1 : Les différentes parties de la plante

Exemple de situation : Lors du nettoyage de la cour de l'école, les élèves du CE1 de l'EPP Kami 1 se rendent compte que des plantes ont des parties. Afin de mieux les connaître, les élèves décident d'identifier les différentes parties de la plante.

ASPECTS PRATIQUES CORRECTION ET BAREME

EXERCICE I 8 POINTS

1. Oui cette pratique est bonne (1pt). Le massage est l'un des exercices préparatoires recommandés en chant. (1pt)
2. Les étapes de la phase de présentation :
 - organisation de la classe. (1pt)
 - exercices préparatoires. (1pt)
 - rappel. (1pt)
 - mise en situation. (1pt)
3. Etablissons avec les chiffres le schéma d'apprentissage de ce chant : (2 pt)
 - 1
 - 2
 - 1 2
 - 3
 - 2 3
 - 1 2 3

EXERCICE II 8 POINTS

L'étape « développement » de la fiche de lecture séance 1 :

Plan du cours	Activités maître	S/P	Activités élèves
DEVELOPPEMENT LECTURE SILENCIEUSE (0,5pt)	Lisez silencieusement le texte page 110 (1pt)	TG	Lisent silencieusement (0,5pt)
PARATEXTE (0,5pt)	- Quel est le titre de ce texte ? - Qui en est l'auteur ? - Son année d'édition ? (1pt)	TC	Donnent le titre : la paix répondent aux questions. (0,5pt)
QUESTIONS DE COMPREHENSION (0,5pt)	Exemple : De quoi parle le texte ? Citez quelque principe de la paix (1pt)	TC	Le texte parle de la paix, une valeur inestimable. (0,5pt)
EXPLICATION DE MOTS (0,5pt)	- Ecrit : « la solidarité » au tableau. - X, Y (lis) - que signifie solidarité ? - fait faire une phrase avec solidarité. (1pt)	TC	Suivent attentivement. Lisent C'est le faite d'être solidaire. Relation d'entraide. Font des phrases justes (0,5pt)

EXERCICE III 4 POINTS

- 1) Le matériel que doit utiliser Monsieur Soro pour cette séance : (1pt)
Carte de Côte D'ivoire, documents iconographiques, photos ou images.
- 2) Le type de leçon pour cette séance est l'exploitation de document. (1pt)
- 3) Les autres possibilités au maître : utiliser les images, des photos présentant diverses végétations.
Explique la technique d'animation : en travail de groupe remettre des images à exploiter ou procéder par le brainstorming (on recense toutes les connaissances et après trier les bonnes réponses). (2pt)

EXERCICE IV 5 POINTS

- 1) Cette activité prépare la multiplication. **(1pt)**
- 2) a- Etape de l'aspect conceptuel (acquisition du sens). **(1pt)**
 - b- Les autres étapes de l'étude de cette notion sont :
 - Etude des propriétés. **(1pt)**
 - La technique opératoire. **(1pt)**
 - Extension de la technique aux autres nombres. **(1pt)**

EXERCICE V 6 POINTS

1. Accepter tout exercice pertinent (test de fermeture, schéma à annoter, appariement, ...). **(1pt)**
Exemple : Ecris le nom d'une partie de la plante
Réponse : la tige ou la racine ou la feuille
2. Accepter toute situation comportant un contexte, une circonstance et deux ou trois consignes (Les consignes doivent porter sur au moins deux séances). **(3 pt)**
3. Les principales activités des élèves au cours de la situation d'évaluation
 - Lecture silencieuse ou observation de l'image et répondre aux questions de compréhension. **(0,5pt)**
 - Identification des consignes et les outils pour les résoudre. **(0,5pt)**
 - Explication des critères d'évaluation. **(0,5pt)**
 - Exécution des consignes. **(0,5pt)**

EXERCICE VI 9 POINTS

- 1) Que signifie :
 - (I) : absence de l'après-midi. **(0,5pt)**
 - (-) : absence de la matinée. **(0,5pt)**
 - (+) : absence de toute la journée. **(0,5pt)**
- 2) Calcul du taux d'absences de la classe de monsieur Sansan :
 - nombre de jours de cours = 12 dont 02 mercredis ou 10 jours et 02 mercredi. **(0,5pt)**
 - nombre de demi-journées : $(12 \times 2) - 2 = 22$ ou $(10 \times 2) + 2 = 22$. **(0,5pt)**
 - nombre total d'absences : $3 + 6 + (9 \times 2) = 27$. **(0,5pt)**
 - présence possible : $56 \times 22 = 1232$. **(1pt)**
 - taux absence : $\frac{27}{1232} \times 100 = 2,19\%$. **(2pt)**
- 3) La fautes : c'est un abandon de poste. **(1pt)**
Les sanctions auxquelles s'exposent monsieur Sansan : **(1pt)**
Sanction du second degré (réduction de salaire, radiation....)
- 4) La personne compétente à prendre cette sanction est le ministre de la fonction publique. **(1pt)**

CORRIGÉ ET BARÈME
ASPECT PRATIQUE DE LA FORMATION MODULAIRE

1^{ère} PARTIE**29 POINTS****EXERCICE 1 : ⇒ 4 POINTS**

1. Absence d'une bonne communication pédagogique ⇒ **1 point**
2. La communication pédagogique est une communication qui se déroule entre l'enseignant et les élèves dans le cadre pédagogique. ⇒ **1 point**
3. Le maître, l'élève, le feed-back, le message ⇒ **0,50x4= 2 points**

EXERCICE 2 : ⇒ 10 POINTS

1.
 - 1.1. La transcription phonétique ⇒ **1 point**
 - 1.2.

Aide-la en donnant la transcription phonétique de chacun des mots à faire prononcer.

Wagon /wagō/ ou /vagō/ ; technique /tɛknik/ ; marchandise /marʃadiz/

⇒ 1x3= **3 points**

2.
 - 2.1. Jadis : Adverbe ⇒ **1 point**
Les : Article défini, détermine " hommes ". ⇒ **1 point**
Vivaient : Verbe vivre, conjugué à l'imparfait de l'indicatif à la troisième personne du pluriel ⇒ **1 point**
Et : Conjonction de coordination, relie " de chasse " et " de cueillette " ⇒ **1 point**
 - 2.2. Discours direct ⇒ **1 point**
 - 2.3. Discours indirect : Le maître a dit que les hommes, autrefois, avaient vécu de chasse et de cueillette. ⇒ **1 point**

EXERCICE 3 : ⇒ 7 POINTS

1. Violet (couleur secondaire) = Bleu + Rouge ⇒ **0,25x2= 0,50 point**
 Vermillon (couleur tertiaire) = Rouge + Orange ⇒ **0,25x2= 0,50 point**
2.
 - Il s'agit de l'alternance ⇒ **0,50 point**
 - Définition : L'alternance, c'est faire apparaître tour à tour deux motifs différents dans un ordre régulier. ⇒ **1 point**

NB. On a diverses possibilités d'alternance : l'alternance de motifs, l'alternance de couleurs, ...

3. Les principes décoratifs sont : la répétition, l'inversion, la superposition, la juxtaposition, le quinconce, le rayonnement. NB. Prendre en compte deux éléments. ⇒ **0,50x2= 1 point**
4. Ici c'est le domaine de L'EXPRESSION PLASTIQUE qui est convoqué. ⇒ **0,50 point**
5. Profil de sortie à la fin du cycle Primaire :
 L'élève à la fin du cycle Primaire doit pouvoir :

- S'exprimer par des techniques plastiques
- Communiquer par des techniques simples de chants.
- Fabriquer et utiliser des instruments simples de musique
- S'exprimer par son corps
- Apprécier les travaux réalisés

NB. Prendre en compte trois éléments $\Rightarrow 1 \times 3 = 3$ points

EXERCICE 4 : $\Rightarrow 8$ POINTS

1.

1.1. La multiplication ; Étape : Acquisition du sens de la multiplication ; Aspect : Aspect ensembliste (Aspect cartésien) de la multiplication. $\Rightarrow 0,50 \times 3 = 1,50$ point

1.2. $2 \times 4 = 2+2+2+2 \Rightarrow 0,50$ point ; $4 \times 2 = 4+4 \Rightarrow 0,50$ point

1.3. Les deux élèves sont en CP2 $\Rightarrow 0,50$ point

2. $2 \ 3 \ 6 \Rightarrow$ C'est le **multiplicande**

$\times \underline{1 \ 2} \Rightarrow$ C'est le **multiplicateur**

$\begin{array}{r} 4 \ 7 \ 2 \\ + \underline{2 \ 3 \ 6} \end{array} \Rightarrow$ Ce sont les **produits partiels**

$2 \ 8 \ 3 \ 2 \Rightarrow$ C'est le **produit**

$\Rightarrow 0,50 \times 8 = 4$ points

3. FIBONACCI $\Rightarrow 1$ point

2^{ème} PARTIE**11 POINTS****EXERCICE 1 : ⇒ 9,50 POINTS****1. 0,25x9= 2,25 points**

	Stratégie d'enseignement	Stratégie pédagogique
Définir le relief 0,25 point	Brainstorming 0,25 point	Travail collectif 0,25 point
Identifier les types de relief 0,25 point	Exploitation de documents 0,25 point	Travail de groupe 0,25 point
Nommer les principaux sommets 0,25 point	Exploitation de documents 0,25 point	Travail de groupe 0,25 point

2.

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS-MAÎTRE	Stratégie pédagogique	ACTIVITÉS-ÉLÈVES
DÉVELOPPEMENT - Définir le relief 0,25 point - Identifier les types de relief 0,25 point - Nommer les principaux sommets de la Côte d'Ivoire 0,25 point	Qu'est-ce que le relief ? 0,25 point	Travail collectif 0,25 point	Le relief est l'ensemble des inégalités à la surface de la terre (accepter toute autre réponse similaire). 0,25 point
	- <u>Consigne 1</u> : Identifier les types de relief à partir des documents x et y page z. 0,25 point	Travail de groupe 0,25 point	Les plaines 0,25 point Les plateaux 0,25 point Les montagnes 0,25 point
	<u>Consigne 2</u> : - Nommez les principaux sommets de la Côte d'Ivoire à partir des documents x et y page z. 0,25 point	Travail de groupe 0,25 point	Le mont Nimba, Le mont Momi, Le mont Tonkpi, Le mont Péko 0,25x4 = 1 point
	- Qu'est-ce que le relief ? 0,25 point - Quels sont les types de relief ? 0,25 point - Quels sont les principaux sommets de la Côte d'Ivoire ? 0,25 point	Travail collectif 0,25 point	- Le relief est l'ensemble des inégalités à la surface de la terre. 0,25 point - Les types de relief sont : les plaines, les plateaux, les montagnes. 0,25 point - Les principaux sommets de la Côte d'Ivoire sont : . Le mont Nimba (1753 m) . Le mont Momi (1302 m) . Le mont Tonkpi (1293 m) . Le mont Péko (1004 m) } 0,50 point

1 point pour le canevas**EXERCICE 2 : ⇒ 1,50 POINT**

1. C'est la deuxième période ⇒ **0,25 point**
2. Cinq séances ⇒ **0,25 point**
3. Lecture et écriture de mots (Chasse aux mots). ⇒ **0,25 point**
4. Chasse aux mots – Fixation par la lecture – Fixation par l'écriture. **0,25x3= 0,75 point**

AEC : PRÉPARATION DU DIAS

PARTIE THEORIQUE

Exercice 1 :

1. Réponds par *Vrai* ou *Faux* devant chaque affirmation selon qu'elle soit Vraie ou Fausse.

a) Le mime est l'art de créer et de composer des figures et des pas pour une danse :

b) La danse c'est l'art d'exécuter une suite rythmée de mouvements corporels

volontaire généralement au son d'un chant ou d'une musique :

c) L'expression corporelle est enseignée du Préscolaire au CM2 :

d) Le ballet est une composition chorégraphie exécuté par un groupe de danseurs :

2. Relie selon les réponses justes

La couleur

•

● est une couleur active qui symbolise la gaieté, l'éveil et l'imagination

La couleur blanche

•

● est une couleur tertiaire

La couleur jaune

•

● est une impression que reçoit l'œil à partir d'une surface ou d'un objet éclairé

La couleur indigo

•

● est appelée couleur neutre ou achromatique

Exercice 2 :

Relève les réponses justes

Quand la danse est pratiquée dans la localité, en séance 2 dans le développement,

On trouve les étapes suivantes :

- Le rappel
- Le résumé
- La manipulation

- Le compte rendu
- L'exercice oral ou écrit

EXERCICE3

Pour chaque question, choisis la bonne réponse. Exemple : 1-f

1-Le coin musique est un coin

- a-initiation
- b-imitation

2-L'artisanat se pratique

- a-A partir du CE
- b-Au préscolaire
- c-Au CP

3-Une couleur rabattue est une couleur à laquelle on a ajouté une certaine quantité de :

- a-Blanc
- b-Rouge
- c-Noir

4- Une couleur dégradée est une couleur à laquelle on a ajouté une certaine quantité de :

- a-Noir
- b-Blanc
- c-Jaune

Le blanc et le noir sont appelés couleurs :

- a-Primaires
- b-achromatiques ou neutres
- c-secondaires
- d-Fondamentales

EXERCICE 4

- 1- donne la définition du sigle AEC
- 2- énumère les différents domaines ou sous disciplines des AEC
- 3- Voici une liste de matériels et matériaux indispensable pour des activités en AEC : ***un pochoir, un pot de colle, du colorant, une brosse à dent, des bouts de papier.***

Classe- les convenablement dans le tableau ci-dessous :

Technique de la mosaïque	Technique de la bruine

EXERCICE 5

- 1- Relie cette activité au domaine de développement de l'enfant :
- La maîtrise de l'outil (1). . (A) le socio-affectif
Graphique
 - Acquisition de nouvel- (2). . (B) l'esthétique
-les notions
 - Valorisation du patrimoine (3). . (C) le psychomoteur ou
Culturel physique
 - Appréciation de la justesse (4). . (D) le cognitif
Du son

EXERCICE 6

Ecris vrais pour la bonne réponse et faux dans le cas contraire

- 1- Le chant a capella s'accompagne des claves.....
- 2- La polyphonie commence à partir de deux voix.....
- 3- L'artisanat se pratique au CP.....
- 4- La danse est une activité de l'initiation musicale.....
- 5- Le mime est un spectacle muet fondé sur les gestes.....
- 6- Les notes de musique s'écrivent uniquement sur les lignes de la portée.....

PARTIE PRATIQUE

EXERCICE1

Produit une œuvre sur un support de longueur 20 cm et 10 cm de largeur. Il s'agit pour vous de réaliser des motifs de page :

1. Motif : le triangle équilatéral
2. Principe décoratif : L'inversion

NB: chaque motif inversé doit être peint en orangé et en vert de façon alternée. Le fond doit être teinté au crayon.

EXERCICE2

Mme Yao institutrice au groupe scolaire montagne est informée de l'arrivée d'un enfant en situation de handicap dans sa classe.

- 1-Ennumère les différentes étapes du soutien psychosocial dont elle doit faire preuve envers cet enfant
- 2- Cites les techniques des détections psychosociales
- 3-Dis trois activités créatives qu'elle pourrait mener avec ce type d'enfants

EXERCICE3

Monsieur Touré instituteur stagiaire au groupe scolaire piscine apprend à ses élèves un chant en français intitulé « un enfant paresseux ».

Après l'organisation de sa classe, il demande aux élèves de chanter un chant connu de tous. Il chante ensuite deux fois de façon expressive le nouveau chant et pose des questions de compréhension. Enfin il passe à l'apprentissage et fait une évaluation en posant une question sur le chant.

1-A-t-il respecté la méthodologie du chant ?

2-Selon vous quels sont les étapes qu'il a omises :

- a) Au niveau de la présentation
- b) Au niveau du développement

3-Parmi ces techniques écris celle utilisée pour l'apprentissage du chant au préscolaire et au primaire.

a-Le chant à canon

b-Le chant à l'unisson

c-Le chant à deux ou plusieurs voix

EXERCICE 4

Parmi ces activités, relève celles qui font partie des activités rituelles au préscolaire

L'affichage-la frise de la journée- l'écriture de la date- le passage aux toilettes-le tableau ou frise anniversaire-le gouter-la frise du temps ou la météo de la classe-la frise de la journée.

EXERCICE 5

SORO Zié Daouda instituteur à l'école maternelle Kassirimé tient la moyenne section et a un effectif de 21(vingt et un) élève. Pour les activités apprentissages :

1- nomme les ateliers que l'enseignant doit former dans sa classe.

- 1- Définis l'atelier dirigé
- 2- Explique les activités des élèves dans chaque atelier
- 3- Donne la définition de la rotation ou du roulement dans les ateliers.

-CAFOP de GAGNOA

-DUREE :

-Atelier de CAV

-Identifiant :

-Année scolaire : 2021-2022

-Groupe classe :

EXAMEN DE PASSAGE

I – ASPECT THEORIQUE

EXERCICE 1: Réponds par **VRAI** ou **FAUX**

- a) L'Egalite et l'équité sont deux notions identiques, dans le cadre de l'éducation inclusive.....
- b) Toute planification doit préciser les éléments du programme concernés (objectifs et contenus), de même qu'une allocation de temps.
- c) La répartition mensuelle n'est pas une affiche obligatoire dans la planification des apprentissages.
- d) Le canal est un élément de la communication pédagogique.....
- e) Les aides visuelles dans l'acte pédagogique sont : l'image, le tableau, le cahier et l'ardoise.....
- f) Le procès-verbal est un compte rendu.
- g) La note de service est adressée au supérieur hiérarchique.
- h) L'école préscolaire est une structure spécialisée qui accueille les enfants de tout âge.....
- i) La socialisation est l'une des missions des écoles du préscolaire.
- j) Le PLM signifie le Programme La Martinière.
- k)

EXERCICE 2 : Relie chaque fonction à l'élément auquel il correspond

Il émet ses avis et hypothèse	maître
Il provient du maitre	message
Il est l'émetteur principal	feedback de
régulation	
Il est constitué des enseignements	feedback de
formation	
Il représenté les réactions de l'élève	

EXERCICE 3 :

- 1- Citez les aides visuelles dans l'acte pédagogique
- 2- Donnez la définition de l'image
- 3- Coche les bonnes réponses :

La consolidation fait partie des rôles principaux de l'image	
Au CE l'observation de l'image est guidée	
La maturation psychologique de l'enfant est une condition du choix de l'image	
Au préscolaire la connotation de l'image se fait en moyenne section	

NB : une réponse fausse annule une bonne réponse pour la question 3

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1 :

Au cours d'une séance de lecture au CP, vous voulez faire la fixation du mot « la fête ». Pour ce faire, vous décidez d'utiliser l'ardoise.

- 1- Comment appelle-t-on la technique préconisée pour une meilleure utilisation de l'ardoise ?
- 2- Expliquez, de façon pratique, comment vous faites la fixation de ce mot à l'aide de l'ardoise.

EXERCICE 2 :

Une image présente, en plan de demi-ensemble, dans la partie septentrionale de la Côte d'Ivoire, un vieillard vêtu d'un boubou blanc, assis sous un soleil de plomb devant une mosquée, tenant dans sa main droite un mousquet et un parchemin écrit en arabe, et dans l'autre main son bonnet.

- 1- Définis une image
- 2- Indique, à partir de l'énoncé, cinq (5) codes qui te permettront de lire l'image
- 3- Donne les étapes de la lecture d'une image

EXERCICE 3 :

Après le premier trimestre de la rentrée scolaire 2021/2022, monsieur Yao dont la fille MOUNA est albinos, s'est plaint auprès du Directeur de l'école, pour cas de rejet et de moquerie de la part du Maître et des élèves. Le Directeur, tout en présentant ses regrets et ses excuses, recommande une structure spécialisée ou spéciale au plaignant pour sa fille, afin d'assurer l'Égalité et l'Équité pour tous les élèves prônés par les autorités éducatives de la côte d'ivoire.

- 1- Dans quel cadre s'inscrit le cas de traitement infligé à cette élève albinos dont parle le texte ?
- 2- Définis l'éducation inclusive.

- 3- Le Directeur a-t-il raison de recommander une structure spéciale à monsieur Yao pour sa fille ?. Justifie ta réponse

L'éducation inclusive

mais surtout la nécessité de tout un dispositif d'intervention qui engage enseignants, spécialistes, parents d'élèves, société et politique.

L'inclusion scolaire implique une refonte des principes d'éducation. Sa mise en œuvre nécessite la réalisation d'aménagements raisonnables pour favoriser l'intégration de l'enfant dans le milieu scolaire. Ce qui ne va pas sans poser problème dans l'organisation et le fonctionnement de la plupart des systèmes éducatifs, ces derniers ayant le plus souvent développé une démarche d'intégration.

- 4- L'éducation inclusive confirme **le droit de tous les enfants à la scolarisation.**

5- Donne, en quelques lignes, la définition d'une structure spécialisée et ses caractéristiques.

PREPARATION DU DIAS / EDHC

PARTIE THEORIQUE

EXERCICE 1 :

Réponds par Vrai ou Faux selon que l'affirmation est juste ou erronée :

- 1- En cas de naissance survenue au foyer du fonctionnaire, celui-ci bénéficie d'une permission spéciale d'une durée de cinq(5) jours :.....
- 2- En cas de décès d'un ascendant (père, mère) ou d'un descendant (enfant) en ligne directe ou d'un conjoint(e), le fonctionnaire bénéficie d'une permission spéciale d'une durée de sept(7) jours :.....
- 3- Les congés maladies de courte durée sont accordés par périodicité de trois(3) mois renouvelables pour une durée maximum de six(6) mois avec droit à l'intégralité du salaire :.....
- 4- Les insultes sont des fautes du 1^{er} degré :.....
- 5- Les sanctions du 2^{ème} degré sont prononcées par le ministre de l'éducation nationale et de l'alphabétisation:... .. ;

EXERCICE 2 :

Coche la case qui convient :

	Faute du 1 ^{er} degré	Faute du 2 ^{ème} degré
Les retards répétés		
Les fraudes aux examens		
Le viol et le détournement des mineurs		
Le refus d'exécuter une tâche		
L'abandon de poste		
L'émission de chèques sans provision		
La non préparation de sa classe		
L'expulsion d'un supérieur hiérarchique de sa classe		

EXERCICE 3 : Réponds par vrai ou faux

- 1- L'EDHC appartient au domaine de la société civile :.....
- 2- L'objet sur lequel porte l'action de l'élève est une habileté :.....
- 3- L'activité d'application se fait en fin de séance :.....
- 4- La remédiation ne concerne que les erreurs récurrentes :.....
- 5- La remédiation se fait en cinq phases :.....

Exercice 4

- 1) Quels sont les symboles de la république de la Côte d'Ivoire ?
- 2) En combien de phases se déroule le tutorat ?
- 3) Citez les différentes responsabilités de l'instituteur ?
- 4) Qu'est-ce qu'un cahier de roulement ?

PARTIE PRATIQUE

EXERCICE 1

Bénéficiaire d'une permission spéciale d'absence de cinq(5) jours pour un évènement familial, monsieur KOFFI n'a rejoint son poste qu'au bout de deux(2) semaines à l'EPP LONACI OUEST où il est instituteur.

- 1- Pour quel évènement familial M. Koffi a-t-il bénéficié d'une permission spéciale d'absence ?
- 2- Enumère les autres types de permissions spéciales dont peut bénéficier un instituteur au cours de sa carrière en précisant pour chaque type sa durée ?
- 3- Nomme le type de faute commise par M. KOFFI ?
- 4- Cite deux sanctions auxquelles il s'expose ?

EXERCICE 2

- 1) A la rentrée scolaire 2021-2022, M. Gbizié est affecté dans la DRENA de GAGNOA en tant que instituteur stagiaire à l'EPP SOLEIL 2.
 - 1- Indiquez- lui les registres dont il a besoin ?
 - 2- Quels sont les affichages obligatoires dans sa classe ?
 - 3- Quelle direction centrale a piloté son affectation ?
- 2) A la fin du mois de mars 2022, M. Gbizié constate ceci dans son registre d'appel journalier : 5(—) ; 8(l) et 6(+) pour un effectif de 39 élèves.
 - 1- Que signifie les symboles(—), (l) et (+) ?
 - 2- Sachant que l'on a totalisé 20 jours ouvrables dont 5 mercredi et une journée dédiée à la salubrité, aidez M. Gbizié à calculer les taux de présence et d'absence de sa classe.
- 3) Après sa certification, il a changé d'attitudes envers ses collègues et son Directeur. Il tient des propos discourtois et s'absente à tout moment sans motif valable et sans autorisation d'absence.
 - 1- Quel type de faute a-t-il commis ?
 - 2- Quelles sont les sanctions auxquelles il s'expose ?

SAMEDI 25/06/22 MATIN

ASPECT THEORIQUE

1- Complétez les phrases suivantes avec les éléments de la communication pédagogique.

- a) La communication pédagogique est celle qui se déroule entre et et qui mobilise tous les éléments du contexte pour faire acquérir des connaissances, des savoir-faire et des attitudes, objet de l'enseignement.
- b) est constitué essentiellement du contenu des enseignements donnés dans le cadre scolaire.

2-Appréciez par Vrai ou Faux chaque affirmation selon qu'elle est vraie ou fausse.

N°	affirmations	Choix
1	Le sport n'améliore pas la santé de l'individu sur le plan psychologique	
2	Le changement climatique est une conséquence de la biodiversité	
3	L'usage des TIC améliore la qualification professionnelle de l'enseignant	
4	Le Procédé La Martinière est une aide visuelle	

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1

En visite de classe, un des professeurs de CAFOP s'aperçoit que Monsieur LOU, tenant la classe du CP2 à l'EPP YEZIMALA 3 a prévu des leçons de graphisme dans sa planification du mois d'octobre.

- 1- Dis si tu approuves ou non la planification de M. LOU.
- 2- Donne les niveaux où le graphisme est enseigné.
- 3- Enumère toutes les matières du domaine des langues qui doivent figurer dans la planification de M. LOU.

EXERCICE 2

Un élève de CP1 a une collection de 18 triangles et une autre de 19 ronds. Il veut déterminer la collection où il y a plus d'objets. Pour cela :

- 1/ propose lui une activité mathématique pour l'aider
- 2/ définis cette activité
- 3/ donne la notion mathématique sous-jacente

SAMEDI 25/06/22 SOIR

ASPECT THEORIQUE

A/Relie les types de jeu en fonction de l'âge des enfants

Jeu avec objets	■	■ De 5 à 8 ans
Jeu sociodramatique	■	■ De la naissance à 36 mois
Jeu à règles inventées	■	■ De 3 à 8 ans
Jeu de construction	■	■ De 3 à 6 ans
Jeu dramatique	■	■ De 5 ans et plus

B/Mets dans l'ordre les mots suivants afin de donner un sens à la phrase

- 1) l'ovule-basale-par-l'ovulation-la-marquée-est-l'ovaire-élévation-température-de-par-la-libération-de-et-une
- 2) médical-aucun-ni-appel-à-font-dispositif-les-natuelles-sont-méthodes-sont-qui-contraceptives-celles-ne-à-aucun
- 3) des-environnementale-sain-observer-l'hygiène-de-mesures-constitue-rendre-l'ensemble-le-vie-pour-milieu-à
- 4) graves-les-sexuels-court-constituent-une-risques-dans-précoces- où -mesure-n'a-maturité-atteint-ménace-la-jeune-qui-le-rapports-pas-physique-sa-des
- 5) en-l'environnement-les-dégradent-dangereusement-plus-mettent-activités-péril-plus-e-humaines-en-de-le

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1

Lors du stage pratique, tu assistes à une séance d'EPS de Monsieur KOULAKO à l'EPP SOKO 1. Au cours de sa prestation, voici la consigne qu'il donne : «**Aujourd'hui, nous allons sauter à la corde différemment**».

- 1- Précise le type de séance dont il s'agit.
- 2- Nomme l'étape à laquelle nous sommes.
- 3- Donne la classe que Monsieur KOULAKO peut tenir.
- 4- Énumère les quatre temps de la démarche pédagogique de cette séance.

EXERCICE 2

Monsieur KONE tenant de la classe de CM1 constate, sur un emploi du temps, quatre plages horaires en mathématiques pour la journée du vendredi.

- 1- Donne les intitulés de chaque plage horaire
- 2- Pour la première plage horaire, énumère dans l'ordre méthodologique, les étapes de la deuxième phase de sa fiche pratique.
- 3- Monsieur KONE doit mener la séance sur la proportionnalité. Elabore le tableau des habiletés et contenus de la séance.

DIMANCHE 26/06/22 SOIR

ASPECT THEORIQUE

A-Fais correspondre ces caractéristiques au stade de développement

La première relation d'objet investie ■ ■ intelligence opératoire formelle
sexuellement l'est avec la mère (Freud).

L'enfant est incapable d'envisager des ■ ■ morale conventionnelle
opérations inverses (Piaget).

L'enfant pense que les actions morales ■ ■ intelligence préopératoire
sont celles qui correspondent aux attentes
des autres notamment la famille et le groupe ■ stade oral
dont il fait partie (Kohl berg).

L'enfant peut raisonner sur les énoncés ■ ■ stade phallique
verbaux (Piaget).
■ morale préconventionnelle

B-

1- Entourez les éléments qui composent le matériel structuré en classe :

Les graines ; le nanomètre ; les images fixes ; les cailloux

2- Mettez dans l'ordre les mots suivants afin de donner un sens à chaque phrase.

a)- communique – motricité – son – avec – sa - l' – par – enfant – ses – et – entourage – sens.

b)- mettent - les partenaires - leurs – sont – un – commun – qui – personnes – des - vue-
objectif – en – un - réaliser – efforts – de.

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1

Lors d'une visite de classe, ton professeur de CAFOP trouve ton binôme en pleine prestation disant à un élève : TUO, lis à voix haute le corpus N°1 au tableau. Suite à une question, M. TADJO fait savoir au professeur qu'après cette étape, il fera faire le repérage et l'isolement de la première structure à expliquer.

- 1- Dis les cours où cette matière est enseignée.
- 2- Nomme la matière.
- 3- Enumère les notions enseignées.
- 4- Donne les différentes étapes méthodologiques de la séance.

EXERCICE 2

Vous êtes chargé de la classe de CM1. Lors de la séance de Lecture 1, vous devez expliquer le mot « solidarité » à vos élèves.

Elabore l'étape de « Développement » de la fiche de Lecture séance 1



SAMEDI02/07/22 MATIN

ASPECT THEORIQUE

1- Relie la définition qui convient à chaque type d'évaluation.

- Elle intervient à la fin du processus d'enseignement/apprentissage et permet de passer soit en classe supérieure, soit d'un cycle à un autre • L'évaluation formative
- Elle a lieu tout au long du processus d'apprentissage • L'évaluation diagnostique ou prédictive
- Elle a lieu en début d'année et porte sur les acquis antérieurs • L'évaluation sommative ou certificative

2-Cochez la ou les bonnes réponses

Le cahier journal	a) Permet de faire un planning mensuel	
	b) Permet de faire un planning hebdomadaire	
	c) Permet de faire un planning journalier	

ASPECT PRATIQUE

EDHC YARO EXO 6

EXERCICE 2 : Etude de cas

Un instituteur veut s'adresser à son supérieur hiérarchique pour lui exposer un problème personnel. Cite les mentions essentielles du document qu'il doit rédiger.

SAMEDI 02/07/22 SOIR

ASPECT THEORIQUE

A- Cochez les phrases qui décrivent les principes de la planification.

a) Faire l'inventaire des documents pédagogiques et des textes officiels	
b) Prévoir du temps pour l'évaluation	
c) Disposer de ressources pédagogiques	
d) préciser les éléments du programme concernés et une allocation du temps	

B-Relève la bonne démarche méthodologique en mathématique

1- Recherche-présentation des productions-validation-fixation

- a) Préscolaire
- b) Primaire
- c) Secondaire

2-Faire ressortir le titre de la séance

- a) Recherche
- b) Validation
- c) Fixation

3-Traiter des situations relatives à la structuration de l'espace

- a) Leçon
- b) Compétence
- c) Thème

4- Prérequis, découverte de la situation

- a) Phases didactiques
- b) Stratégies pédagogiques
- c) Étapes

5-Faire ressortir la tâche

- a) Exploitation de la situation
- b) Fixation
- c) Validation

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1

Mademoiselle TANO, institutrice au préscolaire reçoit dans la matinée du 10 Mars 2021, un élève de la petite section accompagné de sa mère. Elle profite de cette occasion pour échanger avec cette dernière. Après la récréation, Mademoiselle TANO reçoit la visite du conseiller pédagogique du préscolaire et du primaire. Ce dernier constate l'absence des affichages obligatoires dans sa classe de 28 élèves et assiste à une séance d'évaluation sur la leçon : Propriétés des couleurs des objets.

- 1- Nomme le moment de la journée du préscolaire dont il est question.
- 2- Dis ce que l'élève doit faire pendant que l'institutrice échange avec sa mère.
- 3- Enumère les affichages obligatoires de cette classe.
- 4- En fonction de l'effectif de la classe :
 - a- Trouve l'effectif qu'elle doit avoir dans chaque groupe.
 - b- Donne l'effectif maximum dans un coin lors du travail en atelier.
- 5- Après la séance d'évaluation faite par l'institutrice :
 - a- Nomme l'activité qu'elle doit mener.
 - b- Enumère dans l'ordre chronologique les étapes de la fiche pratique de cette activité.
 - c- Dresse le tableau des habiletés et contenus liés à cette activité.

EXERCICE 2

Le maître de CE1 de l'EPP Kamagaya veut apprendre un chant de trois (3) phrases numéroté 1, 2, 3 à ses élèves. Il leur fait faire un massage de la gorge en exercice préparatoire.

- 1/ êtes-vous d'accords avec cette pratique ? Justifie
- 2/ donne les étapes de la phase de présentation
- 3/ établis avec les chiffres le schéma d'apprentissage de ce chant

DIMANCHE03/07/22 SOIR

ASPECT THEORIQUE

Réponds par vrai ou faux selon que l'affirmation soit vraie ou fausse

- 1) La langue maternelle est la langue apprise dans une institution et parlée avec la mère.....
- 2) La poésie est un genre littéraire où le narrateur raconte la vie d'un personnage.....
- 3) En côte d'Ivoire, le français a le statut de langue non maternelle en ce sens qu'il est appris pour apprendre autre chose, pour enseigner d'autres matières que lui-même.....
- 4) Un alexandrin est un vers constitué de syllabes impaires
- 5) L'argot est un langage familier propre à une corporation professionnelle
- 6) Le principe de l'alphabet phonétique international (API) recommande seulement deux signes pour écrire un son et vice-versa.....
- 7) Dans l'interférence phonétique, le son de la langue maternelle perturbe le système de la langue seconde.....

B) Construis le schéma de la communication pédagogique en respectant le sens des flèches avec les mots suivants :

Evaluation, le message, la fiche, le maître, le feed-back de régulation, la motivation, l'élève, la situation d'apprentissage, le feed-back de formation.

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1 : Compréhension de texte

À l'issue de la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous, en 1990, à Jomtien (Thaïlande), le terme d'« inclusion » a été préféré à celui d'« intégration ». Le mot « inclusion », ayant été considéré comme un mot qui exprime mieux la volonté de mettre un terme aux discriminations et ségrégations toujours en cours.

Regards sur l'école (...) en Côte d'Ivoire, Guy Martial Kouassi

QUESTIONS :

- 1) Donnez une définition du terme « inclusion »
- 2) En Côte d'Ivoire, un projet tire ses origines de cette conférence. Lequel ?
- 3) Identifiez la cible de ce projet dans notre système éducatif.
- 4) Relevez quelques difficultés dans la réalisation effective de ce concept.

EXO FANNY SUR BONNE GOUVERNANCE ET SCOLARISATION OBLIGATOIRE

SAMEDI02/07/22 MATIN

ASPECT THEORIQUE

1- Relie la définition qui convient à chaque type d'évaluation.

- Elle intervient à la fin du processus d'enseignement/apprentissage et permet de passer soit en classe supérieure, soit d'un cycle à un autre • L'évaluation formative
- Elle a lieu tout au long du processus d'apprentissage • L'évaluation diagnostique ou prédictive
- Elle a lieu en début d'année et porte sur les acquis antérieurs • L'évaluation sommative ou certificative

2-Cochez la ou les bonnes réponses

Le cahier journal	d) Permet de faire un planning mensuel	
	e) Permet de faire un planning hebdomadaire	
	f) Permet de faire un planning journalier	

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1

Monsieur BONI, Instituteur à l'EPP SANDEGUE, tient la classe du CE1 avec un effectif de 56 élèves. Pour le mois de Mai 2022, il a fait le point suivant : 3(I) ; 6(-) ; 9(+).

Au cours de ce mois, monsieur BONI a bénéficié d'une permission spéciale pour se rendre au chevet de son épouse qui a accouché. Parti depuis le 10 Mai 2022, il n'a pu assister à la visite de l'Inspecteur prévue pour le 19 Mai 2022 dans sa classe.

- 1- Dis la signification de : 3(I) ; 6(-) ; 9(+).
- 2- Calcule le taux d'absences de la classe de Monsieur BONI sachant que le Lundi 2 et le Jeudi 26 Mai 2022 étaient jours fériés.
- 3- Décris les fautes et sanctions auxquelles s'exposent Monsieur BONI.
- 4- Dis la personne compétente à prendre cette sanction.

EXERCICE 2 : Etude de cas

Un instituteur veut s'adresser à son supérieur hiérarchique pour lui exposer un problème personnel. Cite les mentions essentielles du document qu'il doit rédiger.

SAMEDI 02/07/22 SOIR

ASPECT THEORIQUE

A- Cochez les phrases qui décrivent les principes de la planification.

e) Faire l'inventaire des documents pédagogiques et des textes officiels	
f) Prévoir du temps pour l'évaluation	
g) Disposer de ressources pédagogiques	
h) préciser les éléments du programme concernés et une allocation du temps	

B-Relève la bonne démarche méthodologique en mathématique

1- Recherche-présentation des productions-validation-fixation

- d) Préscolaire
- e) Primaire
- f) Secondaire

2-Faire ressortir le titre de la séance

- d) Recherche
- e) Validation
- f) Fixation

3-Traiter des situations relatives à la structuration de l'espace

- d) Leçon
- e) Compétence
- f) Thème

4- Prérequis, découverte de la situation

- d) Phases didactiques
- e) Stratégies pédagogiques
- f) Étapes

5-Faire ressortir la tâche

- d) Exploitation de la situation
- e) Fixation
- f) Validation

B) Construis le schéma de la communication pédagogique en respectant le sens des flèches avec les mots suivants :

Evaluation, le message, la fiche, le maître, le feed-back de régulation, la motivation, l'élève, la situation d'apprentissage, le feed-back de formation.

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1

Mademoiselle TANO, institutrice au préscolaire reçoit dans la matinée du 10 Mars 2021, un élève de la petite section accompagné de sa mère. Elle profite de cette occasion pour échanger avec cette dernière. Après la récréation, Mademoiselle TANO reçoit la visite du conseiller pédagogique du préscolaire et du primaire. Ce dernier constate l'absence des affichages obligatoires dans sa classe de 28 élèves et assiste à une séance d'évaluation sur la leçon : Propriétés des couleurs des objets.

- 6- Nomme le moment de la journée du préscolaire dont il est question.
- 7- Dis ce que l'élève doit faire pendant que l'institutrice échange avec sa mère.
- 8- Enumère les affichages obligatoires de cette classe.
- 9- En fonction de l'effectif de la classe :
 - c- Trouve l'effectif qu'elle doit avoir dans chaque groupe.
 - d- Donne l'effectif maximum dans un coin lors du travail en atelier.
- 10- Après la séance d'évaluation faite par l'institutrice :
 - d- Nomme l'activité qu'elle doit mener.
 - e- Enumère dans l'ordre chronologique les étapes de la fiche pratique de cette activité.
 - f- Dresse le tableau des habiletés et contenus liés à cette activité.

EXERCICE 2

Le maître de CE1 de l'EPP Kamagaya veut apprendre un chant de trois (3) phrases numéroté 1, 2, 3 à ses élèves. Il leur fait faire un massage de la gorge en exercice préparatoire.

- 1/ êtes-vous d'accords avec cette pratique ? Justifie
- 2/ donne les étapes de la phase de présentation
- 3/ établis avec les chiffres le schéma d'apprentissage de ce chant

DIMANCHE03/07/22 SOIR

ASPECT THEORIQUE

A-Réponds par vrai ou faux selon que l'affirmation soit vraie ou fausse

- 8) La langue maternelle est la langue apprise dans une institution et parlée avec la mère.....
- 9) La poésie est un genre littéraire où le narrateur raconte la vie d'un personnage.....
- 10) En côte d'Ivoire, le français a le statut de langue non maternelle en ce sens qu'il est appris pour apprendre autre chose, pour enseigner d'autres matières que lui-même.....
- 11) Un alexandrin est un vers constitué de syllabes impaires
- 12) L'argot est un langage familier propre à une corporation professionnelle
- 13) Le principe de l'alphabet phonétique international (API) recommande seulement deux signes pour écrire un son et vice-versa.....
- 14) Dans l'interférence phonétique, le son de la langue maternelle perturbe le système de la langue seconde.....

B/ ETUDE DE CAS

Dans le cadre d'une journée pédagogique, Mlle SOUMALE, maîtresse de CE1 à l'EPP Résidenciel 1 relate la situation de Kobenan, son élève âgé de six ans : « Kobenan est un élève qui a des difficultés à différencier sa gauche de sa droite. Il manipule passablement les objets qu'on lui propose. Il distingue mal les signes et les sons... »

Propose des solutions en vue d'aider SOUMALE à remédier le cas de cet élève.

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1 : Compréhension de texte

À l'issue de la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous, en 1990, à Jomtien (Thaïlande), le terme d'« inclusion » a été préféré à celui d'« intégration ». Le mot « inclusion », ayant été considéré comme un mot qui exprime mieux la volonté de mettre un terme aux discriminations et ségrégations toujours en cours.

Regards sur l'école (...) en Côte d'Ivoire, Guy Martial Kouassi

QUESTIONS :

- 5) Donnez une définition du terme « inclusion »
- 6) En Côte d'Ivoire, un projet tire ses origines de cette conférence. Lequel ?
- 7) Identifiez la cible de ce projet dans notre système éducatif.
- 8) Relevez quelques difficultés dans la réalisation effective de ce concept.

EXERCICE 2

I- Cite quatre exemples de chaque coin

Initiation	Imitation

- II-
- 1- Cites les différents rôles du Directeur d'école
 - 2- Cite trois (3) principes de la bonne gouvernance d'un Directeur dans son école.
 - 3- Dis ce que doit faire le Directeur d'école pour mettre en œuvre la bonne gouvernance dans son école
 - 4- Dis ce que doit faire le maître pour mettre en œuvre la bonne gouvernance dans sa classe.
 - 5- Dis ce que doit faire le Directeur d'école pour mettre en œuvre la Politique Educative Nationale ou la Politique de Scolarisation Obligatoire (PSO)
- III-
- Relève parmi ces documents ceux qui servent à élaborer une planification : le registre d'appel ; le programme éducatif ; le calendrier scolaire ; le cahier journal ; le manuel élève ; l'emploi du temps.

CORRECTION

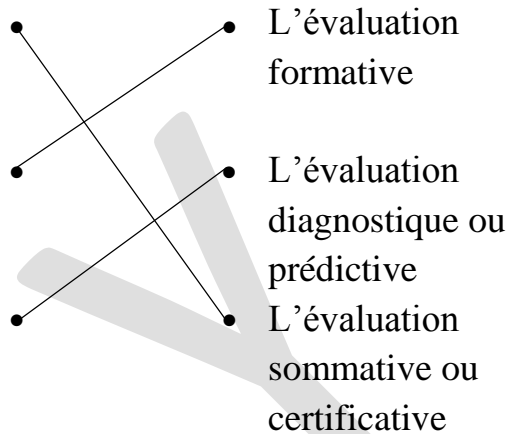
SAMEDI 02/07/22 MATIN

ASPECT THEORIQUE

1- Relie la définition qui convient à chaque type d'évaluation.

-Elle intervient à la fin du processus d'enseignement/apprentissage et permet de passer soit en classe supérieure, soit d'un cycle à un autre
-Elle a lieu tout au long du processus d'apprentissage

-Elle a lieu en début d'année et porte sur les acquis antérieurs



2-Cochez la ou les bonnes réponses

Le cahier journal	a) Permet de faire un planning mensuel	
	b) Permet de faire un planning hebdomadaire	X
	c) Permet de faire un planning journalier	X

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1

Considérons le calendrier suivant :

MAI 2022

L	M	Me	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Monsieur BONI est absent donc ces jours sont non ouvrés pour sa classe.

la signification de : 3(I) ; 6(-) ; 9(+) :

3(I) signifie : 3 absences en après-midi

6(-) signifie : 6 absences en matinée

9(+) signifie : 9 absences en journée entière

1- calculons le taux d'absence de la classe :

- total des absences = $3 + 6 + (9 \times 2) = 27$
- nombre de demi-journées = $2 + 2 + 1 + 2 + 2 = 9$
- Présence Possible (PP) = Effectif * nombre de demi-journées
 $PP = 56 * 9 = 504$
- Présence Effective (PE) = pp – total des absences
 $PE = 504 - 27 = 477$
- Taux de présence = $(PE * 100) / PP$
Taux de présence = $(477 * 100) / 504 = 94.64\%$
- Taux d'absence = $100\% - \text{Taux de présence}$
- Taux d'absence = $100\% - 94.64\% = 5.36\%$

2-

- ✓ **La faute** : c'est un abandon de poste (faute du 2^{ème} degré) parce que sa permission prenait fin le Jeudi 12 Mai 2022 inclus. Car en cas de naissance au foyer du fonctionnaire, celui-ci bénéficie d'une permission spéciale d'une durée de 3 jours. Pourtant après ces 3 jours, il n'a toujours pas regagné son poste.
- ✓ **Les sanctions auxquelles s'expose monsieur BONI sont :**
 - La radiation du tableau d'avancement
 - La réduction du salaire dans la limite de 25% pour une durée n'excédant pas 30 jours
 - L'exclusion temporaire pour une durée n'excédant pas 6 mois sans rémunération
 - L'abaissement d'échelon
 - L'abaissement de classe
 - La révocation avec ou droits de pension

3- La personne compétente à prendre cette sanction est **le Ministre de la Fonction Publique.**

EXERCICE 2 : Etude de cas

- Les informations administratives sur le fonctionnaire;
- Le lieu et la date d'expédition;
- La suscription ou réclame;
- L'objet;
- La formule d'appel;
- Le corps de la lettre (s'achève par la formule de courtoisie);
- Les pièces jointes (s'il y a lieu);
- La signature.

SAMEDI 02/07/22 SOIR

ASPECT THEORIQUE

A- Cochez les phrases qui décrivent les principes de la planification.

a) Faire l'inventaire des documents pédagogiques et des textes officiels	
b) Prévoir du temps pour l'évaluation	X
c) Disposer de ressources pédagogiques	
d) préciser les éléments du programme concernés et une allocation du temps	X

B-Relève la bonne démarche méthodologique en mathématique

1- Recherche-présentation des productions-validation-fixation

b) Primaire

2-Faire ressortir le titre de la séance

c) Fixation

3-Traiter des situations relatives à la structuration de l'espace

b) Compétence

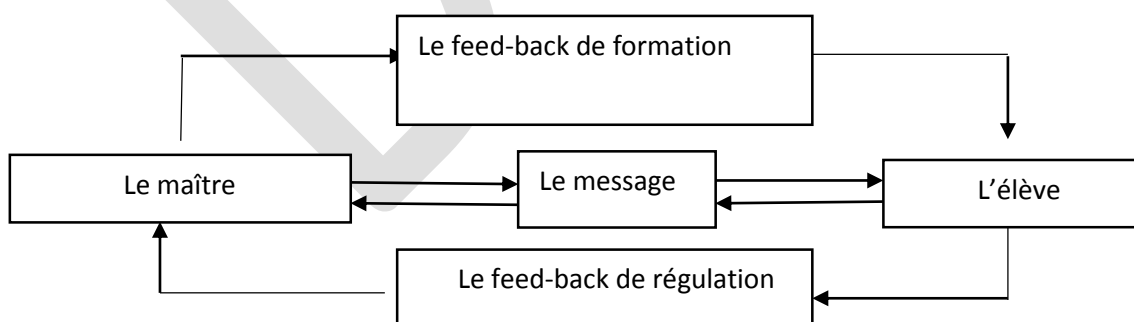
4- Pré requis, découverte de la situation

c)Étapes

5-Faire ressortir la tâche

a) Exploitation de la situation

C/ Construction du schéma de la communication



ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1

- 1- L'accueil
- 2- L'élève doit partir dans un des coins de la classe
- 3- La frise de la journée, la frise du temps, la frise de la semaine, la frise de l'année ; la bande numérique exprimant les quantités de 1 à 31 ; la bande alphabétique.
- 4- a) 07 élèves par groupe b) 05 élèves
- 5- a) Activité de remédiation
b) –préparation de la remédiation hors classe
- remédiation
- traitement d'une nouvelle situation de même famille
- 6- Tableau des habiletés et contenus.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les propriétés des objets
Distinguer	Des objets de différentes couleurs
Traiter	Une situation relative aux notions de couleurs

DIMANCHE03/07/22 SOIR

ASPECT THEORIQUE

A-Réponds par vrai ou faux selon que l'affirmation soit vraie ou fausse

- 1) FAUX ; (La langue maternelle est la langue de référence dans la situation d'un bilinguisme successif.)
- 2) FAUX ;(La poésie est un genre littéraire où une importance est donnée à la musicalité des mots, à leur rythme.)
- 3) VRAI ;
- 4) FAUX ;(Un alexandrin est un vers constitué de 12 syllabes, donc des syllabes paires)
- 5) VRAI ;
- 6) FAUX ;(Le principe de l'API recommande qu'un seul signe soit utilisé pour écrire un seul son et vice versa.)
- 7) VRAI

B/ ETUDE DE CAS : solutions

- Au niveau du maître
 - Pratiquer régulièrement l'EPS (mettre l'accent sur les exercices de spatialisation et de latéralisation : devant derrière, en haut en bas, gauche droite, sur sous)
 - Faire un enseignement individualisé avec l'élève en lui proposant des activités de préapprentissage, de graphisme pour l'amener à une meilleure coordination et à une précision de ses gestes
 - Guider l'observation en donnant des consignes claires et précises
 - Motiver l'élève à travers des situations d'apprentissages attrayantes
- Au niveau des parents de l'élève
 - Sensibiliser les parents à respecter les instructions officielles (inscription au CPI à l'âge de six ans minimum)
 - Amener les parents à suivre les activités scolaires de leur enfant
 - Les amener à être patient et à faire preuve de sécurité affective vis-à-vis de l'enfant

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1 : Compréhension de texte

1/- Le terme « inclusion » désigne l'action d'inclure, insérer, renfermer quelque chose dans un tout, un ensemble.

2/-L'éducation inclusive, l'école inclusive (depuis 2013 par l'ONG SWB en collaboration avec le Ministère de l'éducation).

3/- Ce projet a pour cible tous les enfants (6 à 16 ans) / tous les élèves / enfants en situation de handicap, notamment les enfants sourds et/ou malentendants et les enfants non-voyants et/ou malvoyants / enfants dits normaux et enfants en situation de handicap

4/- Manque de compétences des enseignants, manque de formation/insuffisance de ressources humaines de qualité/ manque de formation suffisante du personnel adéquats, infrastructures adaptées.

EXERCICE 2

I- Quatre exemples de chaque coin

Initiation	Imitation
<ul style="list-style-type: none"> - Coin bibliothèque - Coin du vivant - Coin déguisement - Coin poupée 	<ul style="list-style-type: none"> - Coin garage - Coin boutique - Coin cuisine - Coin enfilage

II-

1- **Les rôles du Directeur d'école sont :**

- ✓ Un rôle administratif
- ✓ Un rôle pédagogique
- ✓ Un rôle social

2- **Trois principes de la bonne gouvernance**

- La responsabilité
- La transparence
- L'Etat de droit
- La participation

3- **Ce que doit faire le Directeur d'école pour mettre en œuvre la bonne gouvernance dans son école :**

- ❖ La gestion participative de l'école qu'il dirige. C'est-à-dire qu'il doit associer ses adjoints, les parents d'élèves, les élèves et les partenaires aux prises de décisions relatives à la vie de l'école, demander leur avis...
- ❖ Une gestion efficace du matériel mis à la disposition de son école
- ❖ Mise en place d'un règlement intérieur

4- **Ce que doit faire le maître pour mettre en œuvre la bonne gouvernance dans sa classe :**

- ✚ Associer ses élèves à la gestion de sa classe
- ✚ responsabiliser ses élèves (leur confier des tâches)
- ✚ Écouter les préoccupations de ses élèves
- ✚ Mettre en place une charte
- ✚ Gérer efficacement le matériel mis à la disposition de sa classe

5- **pour mettre en œuvre la Politique Educative Nationale ou la Politique de Scolarisation Obligatoire (PSO), le Directeur d'école doit :**

- Sensibiliser les parents d'élèves sur l'importance de l'école
- Etre un modèle

- Inscrire tous les enfants en âge d'aller à l'école
- Eradiquer la violence sous toutes ses formes dans son école
- être accueillant
- Faire en sorte que l'école soit propre, attrayante...
- Associer ses adjoints, les parents d'élèves, les élèves à la vie de l'école
- Aider les parents d'élèves à faire établir les extraits de naissance de leurs enfants en rencontrant les autorités de l'état civil
- Collaborer avec les Comités Mères Elèves Filles (CMEF) en vue de la scolarisation des filles.
- Mener des actions de sensibilisation en faveur de la scolarisation des enfants handicapés

III- Parmi ces documents ceux qui servent à élaborer une planification :

- ✓ le programme éducatif
- ✓ l'emploi du temps.
- ✓ Le calendrier scolaire

EPS PREPARATION DU DIAS 2022

SUJET1

PARTIE THEORIQUE

EXERCICE 1: Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes

- a- La deuxième séance de l'organisation de la de CE2 dont l'effectif est 40 élèves se termine par le classement des élèves 1^{er} au 42^{eme}
- b- Le profil de sortie est une composante du guide d'exécution
- c- Dans une classe jumelée qui se présente sous la forme CE1-CE2 on peut pratiquer une séance d'animation sportive principe d'organisation des classes de CM est d'avoir 6 clubs ou équipes
- d- La planification intermédiaire concerne les mois et les années

EXERCICE 2 : relier les éléments des démarches pédagogiques suivantes aux séances qui correspondent

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1- Consigne-recherche | a /- séance jeu problème |
| 2- Phase de structuration | b/- domaine d'opposition/coopération |
| 3- Démonstration | c/- séance de tournoi triangulaire |
| 4- Mise en situation +dérroulement | |
| 5- Présentation | d/- séance objets |
| 6- Pratique dirigée | |

PARTIE PRATIQUE :

Vous êtes affectés dans un village de la localité de sinématiali. A votre arrivée, vous trouvez une classe qui compte 3 niveaux (CP1-CE1-CM1). Vous devez commencer les cours pratiques d'EPS dans un mois

- 1- Sachant que l'école du village ne possède pas d'espace de jeu, citez les actions à mener avant la pratique des activités physiques et sportives ?
- 2- Sachant que l'effectif total de la classe est 39 élèves dont 18 élèves pour les petites classes et 21 pour les grandes. Combien d'équipes et de clubs feriez-vous pour une bonne organisation de cette classe
- 3- Donnez le type et la forme de classe à profil spécifique pratiqué dans cette école
- 4- Combien d'activités pourriez-vous pratiquer pendant votre plage d'EPS ? citez en deux à titre d'exemple ?

SUJET 2

PARTIE THEORIQUE

EXERCICE 1: calculer le rayon du cercle et déterminer le nombre d'équipes correspondant pour une classe dont l'effectif est 52 élèves

EXERCICE 2 : Votre terrain a pour diamètre 22m.

- a- Organise la classe en équipe de couleurs sachant que celle-ci compte 10 filles
- b- Donne le type de séances que l'on peut pratiquer sur ce terrain

PARTIE PRATIQUE :

Pendant le premier stage Vous assistez à la prestation de votre binôme en EPS. Au cours de la séance : les élèves jonglent la balle le plus longtemps possible.

- 1- Donne le type de séance pratiquée par votre binôme.
- 2- Précise les classes concernées et l'étape à laquelle se situe cette séance
- 3- Donne la démarche pédagogique de cette séance.
- 4- Ce type de séance s'apparente à un domaine d'activité au préscolaire. Lequel ?

EVACO/ Aboisso 2021

EXAMEN 5 :

A) ASPECT THEORIQUE

EXERCICE 1 : Répond par VRAI ou FAUX

1. Les vivipares sont des êtres vivants qui pondent des œufs pour donner naissance à leurs petits.....
2. Un cercle désigne l'ensemble des élèves d'une même équipe.....
3. Il existe 3 types d'interactions dans un écosystème.....
4. Un terrain est une surface délimitée et aménagée pour la pratique des activités physiques.....
5. Le nombre 7 est découvert avec la relation numérique « un de plus »
.....
6. Un fanion est un petit drapeau avec une hampe relativement courte permettant d'identifier les élèves.....
7. Les aliments composés sont constitués d'une seule catégorie moléculaire.....
8. L'écriture du nombre 9 se fait à la grande section
9. Un soutien consiste à tenir une chose ou personne pour l'empêcher de tomber.....
10. Le nombre 21 est étudié au CP1.....

EXERCICE 2

Partie A : Relie ces objets aux différentes sources de l'histoire.

- | | | |
|---|---|------------------|
| Ossements, outils, armes, pièce de monnaies ● | ● | sources orales. |
| Textes de lois, récits textes religieux ● | ● | sources muettes. |
| Les témoignages ● | ● | sources écrites. |

Partie B : Relie chaque type de communication à sa définition.

- | | | |
|--|---|---|
| La communication mixte ● | ● | l'individu est en train d'utiliser un intermédiaire |
| La communication directe ● | ● | La communication sans intermédiaires et interlocuteurs sont en présence dans le même temps et même espace |
| La communication médiatisée ●
intermédiaire | ● | les personnes en présence ont recourt à un |

Partie C : Relie chaque maladie à son agent pathogène.

- | | | |
|------------------|---|----------------------|
| La tuberculose ● | ● | le plasmodium |
| Le paludisme ● | ● | le bacille Nicolaier |
| Le tétanos ● | ● | le bacille de Koch |

EXERCICE 3

Partie A : transcrivez phonétiquement ces mots ou phrase.

- a) Fonctionnaire :
- b) Bredouille :
- c) Poète :
- d) Le maître d'application travaille beaucoup
.....
.....

Partie B : parmi cette liste de niveau de communication, entoure celles recommandées dans la pratique de la classe.

La communication de groupe – la communication de masse – la communication
interpersonnelle - la communication d'élite – la communication intrapersonnelle.

Partie C :

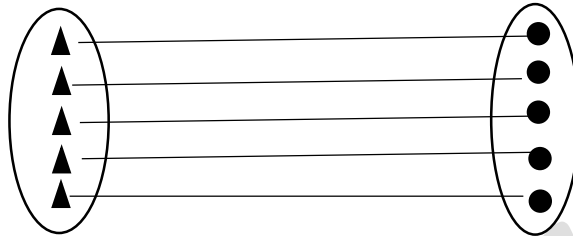
Enumère les éléments de communication selon LASSWELL.

.....
.....
.....
.....

B) ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1 :

Voici la production d'un élève de CP1 :



1. Trouve la consigne qui a permis à l'élève de réaliser cette activité.
2. De quelle activité s'agit-il ?
3. Quelles sont les notions qui se dégagent à partir de cette activité ?
4. Quelle est la notion sous-jacente.

EXERCICE 2 :

Un élève maître en deuxième année en formation au CAFOP, est affecté dans une classe de CP2 pour le stage pratique.

Dans l'une de ces préparations de fiche, il croise les mots suivants : rayon, manipulation, fanion, jouer, matériel.

En vous inspirant de ces différents mots, répondez aux questions suivantes et justifiez.

1. Quel type de terrain peut-il tracer ?
2. Quel(s) type(s) de séance peut-il faire pratiquer à ces élèves ?
3. Citez 6 objets pouvant faire partie du lot de matériel pour ses séances d'EPS durant l'année scolaire.
4. À quoi pourrait servir le fanion dans le processus de traçage de terrain dont il est question ? (Voir question n°1)

EXERCICE 3 :

- 1) Corrigez ces expressions fautive en Français et Identifiez-le ou les interférences linguistiques.

Expressions incorrectes	Expressions correctes	Interférences
Je suis intervenu dans cette affaire.		
En face de ces deux alternatives.		
Réponds à ma question		
Je me rappelle de ce que tu as fait		

- 2) Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans la phrase suivante :
Chaque jour, les élèves apprennent leurs leçons

EXERCICE 4

Tu es stagiaire de deuxième année, tu es en stage pratique à l'EPP Municipalité 1 dans une classe de CM1. Yao, un élève de la classe explique à sa voisine que la rosée et guttation sont deux phénomènes identiques.

- 1) Définis :
 - a) La rosée,
 - b) La guttation.
- 2) Es-tu d'accord avec les explications de Yao ? Si non donne la différence entre ses deux phénomènes scientifiques.



CORRIGÉ

A) ASPECT THEORIQUE

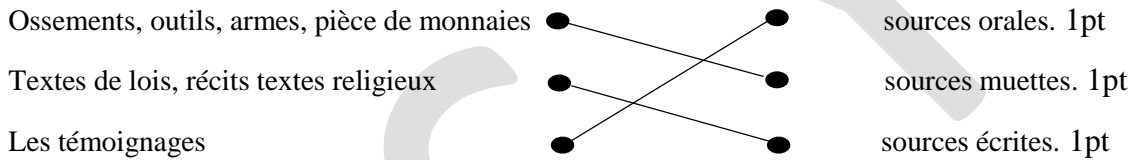
EXERCICE 1 : Répond par VRAI ou FAUX 15pts/ 15 (1.5 pts pour chaque)

- 11. Faux 1.5 pts
- 12. Faux 1.5 pts
- 13. Vrai 1.5 pts
- 14. Vrai 1.5 pts
- 15. Vrai 1.5 pts
- 16. Faux 1.5 pts
- 17. Faux 1.5 pts
- 18. Vrai 1.5 pts
- 19. Faux 1.5 pts
- 20. Faux 1.5 pts

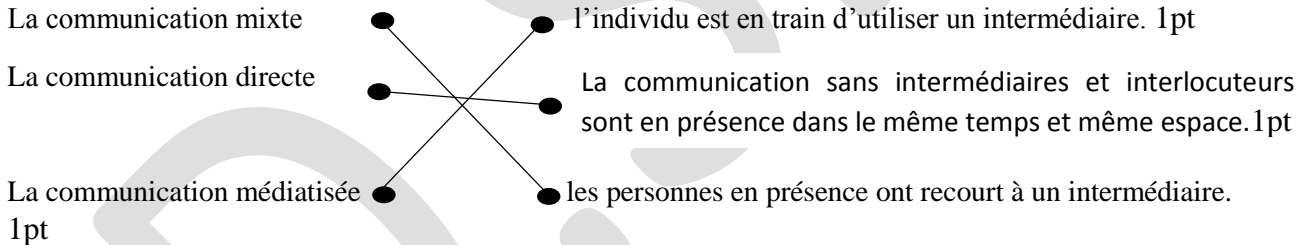
NB : LE PROFESSEUR DEVRA DIVISER LE TOTAL PAR DEUX POUR OBTENIR UNE NOTE SUR 20

EXERCICE 2 : 9/9

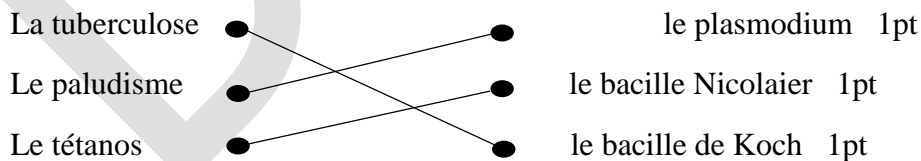
Partie A : Relie ces objets aux différentes sources de l'histoire.



Partie B : Relie chaque type de communication à sa définition.



Partie C : Relie chaque maladie à son agent pathogène.



EXERCICE 3 16/16

Partie A : transcrivez phonétiquement ces mots ou phrase.

- e) Fonctionnaire : [fɔ̃ksjɔ̃nɛʁ]. 1pt
- f) Bredouille : [brədɥj]. 1pt
- g) Poêle : [pwal]. 1pt
- h) Le maître d'application travaille beaucoup : / lə mɛtʁ daplikasjɔ̃ tʁavaj boku /5pts

Partie B : la communication de groupe - la communication interpersonnelle - la communication intrapersonnelle. 3pts/1 pour chaque

Partie C : QUI – DIT QUOI – PAR QUEL CANAL – A QUI – AVEC QUEL EFFET. 5pts/1 pour chaque

A) ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1 : 4/4

1. Relie un triangle à un rond. **1pt**
2. C'est la correspondance. **1pt**
3. Autant.....que, pareil.....que ... **1pt**
4. C'est la bijection, notion d'élément, d'ensemble... **1pt**

EXERCICE 2 : 6/6

1. Il peut tracer un terrain circulaire car le rayon sert à tracer un terrain circulaire. **1pt**
2. Séance jeu, séance petit matériel. Le CP2 étant une petite classe, la manipulation fait penser aux séances objets sur le terrain circulaire, on pratique aussi les séances -jeu. **2pts**
3. Les 6 objets sont : foulards, balles, bâtons, cordes, boîtes, bouteilles en plastiques. **2pts**
4. Le fanion dans le processus de traçage de terrain, sert à identifier les camps des élèves. **1pt**

EXERCICE 3 : 7/7

- 3) Corrigez ces expressions fautives en Français et Identifiez-le ou les interférences linguistiques. 4/4

Expressions incorrectes	Expressions correctes	Interférences
Je suis intervenu dans cette affaire.	Je suis intervenu pour cette affaire. 0.5pt	Sémantique. 0.5pt
En face de ces deux alternatives.	En face de cette alternative. 0.5pt	Sémantique. 0.5pt
Réponds à ma question	Réponds à ma question. 0.5pt	Phonétique. 0.5pt
Je me rappelle de ce que tu as fait	Je me rappelle ce que tu as fait. 0.5pt	Syntaxique ou structurale. 0.5pt

- 4) Nature et fonction des mots soulignés : 3/3

Chaque : adjectif indéfini ^{0.5pt}, détermine le nom jour ^{0.5pt}.

Les élèves : groupe nominal ^{0.5pt}, sujet du verbe apprennent ^{0.5pt}.

Leçons : nom ^{0.5pt}, complément d'objet direct du verbe apprennent ^{0.5pt}.

EXERCICE 4 :3/3

1. Définition

- a) **La rosée** : c'est la liquéfaction de la vapeur d'eau de l'air qui apparaît sous forme de gouttelette se déposant généralement le soir sur les végétaux à l'air libre. **1pt**
 - b) **La guttation** : c'est le phénomène biologique dans lequel les végétaux eux-mêmes produisent le liquide qui se retrouve ensuite sous forme de gouttelettes. **1pt**
2. Non, pas d'accord avec les explications de Yao car (voir leurs définitions ci-dessus).
1pt

DS.Y

PREPARATION DU DIAS 2021/2022

ASPECT THEORIQUE

EXERCICE 1

Fais correspondre les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B

COLONNE A

- 1-Progression annuelle
- 2-Profil de sortie
- 3-Dyslexie
- 4-Domaine de la discipline
- 5-Dysphasie

COLONNE B

- a-Trouble du langage oral
- b-Guide d'exécution
- c-Trouble au niveau de la lecture
- d-Programme éducatif

EXERCICE 2

Relève la bonne réponse

1-Un quintil est :

- a) une strophe de 15 vers
- b) une strophe de 5 vers
- c) une strophe de 14 vers

2- L'autobiographie est une œuvre dans laquelle :

- a) l'auteur raconte sa propre vie
- b) l'auteur raconte la vie d'une autre personne
- c) l'auteur raconte une histoire imaginaire

3- Un texte argumentatif permet de :

- a) décrire un lieu, un objet ou une personne
- b) convaincre, persuader
- c) donner des explications

4- Les orages qu'il a fait ont (**ravager**) les cultures.

- a) Ravagés
- b) Ravagée
- c) ravagé

5- « J'ai la dalle. » est du :

- a) registre familier
- b) registre courant
- c) registre soutenu

EXERCICE 3

PARTIE A

Transcris phonétiquement les mots et la phrase suivants :

- a- Fonctionnaire
- b- Bredouille
- c- Poêle
- d- Le maitre d'application travaille beaucoup

PARTIE B

Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans la phrase ci-dessous

Chaque jour, les élèves apprennent leurs leçons.

EXERCICE 4

Réponds par vrai ou faux

- 1- Le profil de sortie au primaire est pareil à celui du préscolaire.
- 2- La poésie relève du domaine de la langue orale.
- 3- L'atelier dirigé est le lieu du réinvestissement des acquis.
- 4- Il existe 5 grands moments au préscolaire.
- 5- Un groupe-classe composé du CE1 et du CE2 est appelé classe jumelée.

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1

Monsieur LALAFUOUE est mis en stage de responsabilité au CP1 à l'EPP N'zikro. Il doit préparer la mise en œuvre des enseignements du français dans sa classe. A cet effet, il a besoin de deux documents essentiels pour mener à bien ses pratiques pédagogiques. L'un mensuel, qui doit être affiché et dans l'autre, il portera quotidiennement toutes les leçons à implémenter.

1. Cite les deux documents essentiels dont Monsieur Lalafouè a besoin.
2. Donne les différentes matières du français que Lalafouè enseignera dans sa classe à partir de la septième semaine.
Monsieur Lalafouè doit conduire la leçon de lecture portant sur la lettre-son « o ».
3. En combien de séances fera-t-il cette leçon ?
4. Précise la période dans laquelle se situe la leçon.
5. Trouve les autres périodes de l'enseignement de la lecture dans sa classe en précisant le nombre de séances pour chaque période.
6. Indique l'intitulé de la séance 3 de sa leçon portant sur la lettre-son « o »
7. Enumère les habiletés et les contenus que Monsieur Lalafouè doit installer chez ses élèves pendant cette séance 3.
8. Quelle activité principale mènera Monsieur Lalafouè au cours du développement?
9. Cite dans l'ordre les sous-étapes de cette activité
10. Que fera Monsieur Lalafouè pendant les plages horaires de lecture réservées aux séances 4, 5 et 6 ?

EXERCICE 2

A l'occasion d'une journée pédagogique organisée par ton école, tu assistes à la conduite d'une leçon de français qui se déroule comme suit :

« L'élève-maitresse fait un rappel et un prérequis puis fait lire la situation d'apprentissage avant de l'exploiter. Poursuivant sa leçon, elle fait lire la partie du corpus concernant la notion déjà portée au tableau et isole un mot puis l'explique avec la participation de ses élèves de CM1. Elle procède ainsi pour l'étude de deux autres mots. Après cela, elle fait rappeler les mots expliqués, les porte au tableau avec leurs explications respectives accompagnées d'exemples. Enfin, elle fait produire des phrases orales et écrites (ardoises) avant d'inviter les élèves à lire la deuxième partie du corpus pour entamer la seconde notion »

A partir de cette description :

- 1- Précise la matière du français conduite par l'élève-maitresse.
- 2- Dis si la leçon a été bien menée.
- 3- Relève trois anomalies dans la conduite de cette leçon.
- 4- Propose la démarche appropriée
- 5- Dis quelle notion pourrait être abordée dans la deuxième partie de cette leçon

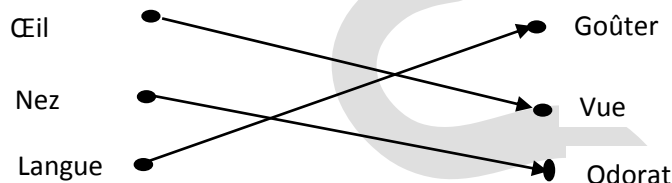
ASPECT THEORIQUE

EXERCICE1

1. Cite deux actions néfastes de l'homme sur la nature
2. Cite deux actions favorable de l'homme sur la nature
3. Où s'est tenue la COP15 ? Et à quelle période ? Quel était le thème ? Qui en est le président ?
4. Quel est l'objectif principal de la COP15 ?

EXERCICE2

1. En sciences et technologie la mise en situation et l'exercice d'application sont des étapes incontournables lors des séances.
 - a) Enumère en ordre les points essentiels de l'exploitation de la situation d'apprentissage en sciences et technologie.
 - b) Cite les dispositions à prendre pour que l'évaluation soit réussie.
2. Voici un exercice d'application proposé par un maître du CE2.
Relie chaque organe au sens qui convient.



Identifie l'outil d'évaluation et le type d'évaluation de cet exercice.

EXERCICE 3

Réponds par « vrai » ou « faux »

En sciences et technologie :

- a) On observe des images ou du matériel.
- b) Il existe quatre dominantes dont la recherche documentaire.
- c) Les propositions d'activités, de suggestions pédagogiques et moyens forment un élément du guide d'exécution.
- d) L'enquête a deux variantes dont la sortie.
- e) La fixation est un travail de groupe

EXERCICE 4

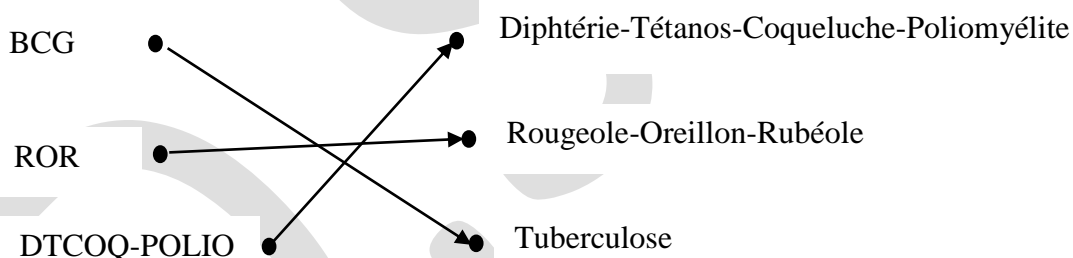
1. Donne une définition à la notion de préservation de la santé.
2. Enumère deux activités qui permettent de préserver la santé.
3. Cite deux implications pédagogiques relatives aux bonnes pratiques parentales en matière d'eau
4. Dans le cadre des activités coopératives les élèves de CE1 de l'EPP TORGO veulent élever divers animaux. Pour bien les nourrir, ils décident d'identifier le régime alimentaire des animaux carnivores et omnivores.
Relève les caractéristiques de cette situation d'apprentissage.

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE1

M. Konan Casimir, élève-maître en troisième année à l'EPP NAPIE1 tenant la classe du CE2 a été certifié le 8 mars 2022 de la semaine du 7 au 11 mars 2022 en sciences et technologie sur la séance 1(les vaccins et leurs rôles) de la leçon2 de la compétence 3, accompagnée d'un entretien sur un document pédagogique. Après observation et entretien, plusieurs aspects ont été signalés que vous allez prendre en compte pour votre future certification en 2022-2023.

1. Nomme et définis le document pédagogique qui a été l'objet d'entretien entre le maître et le jury.
2. Précise les séances effectuées dans la semaine du 28 février au 04 mars 2022 en sciences et technologie sachant que la leçon 1 a pris fin le 24 février.
3. Le jour de la certification, en prestation, il commence le cours et dit aux élèves, aujourd'hui nous allons voir en sciences : les vaccins et leurs rôles.
Un élève lève le doigt et dit : « Monsieur, aujourd'hui vous n'avez pas posé de questions et vous avez écrit le titre de la séance ».
Cite les étapes que l'élève réclame.
4. Indique les voies et moyens adaptés pour la vérification des hypothèses de cette séance.
5. M. Konan a fait fixer le mot « le vaccin ».
Explique la procédure de fixation de ce mot
6. L'exercice prévu ce jour par M. Konan se présente ci-dessous et corrigé :
Relie chaque vaccin à ses maladies.



Le jury remercie le maître disant que son évaluation est pertinente.

Justifie l'affirmation du jury.

EXERCICE2

Madame Touré Alima, institutrice à la maternelle de Nanguin de Korhogo tenant la grande section doit dispenser un cours sur la reproduction de la plante. Voici le tableau des habiletés et contenus :

TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les stades de l'évolution d'une graine semée
Décrire	

1. Détermine le titre de la séance.
2. Enumère le matériel nécessaire que madame Touré Alima doit utiliser au cours de cette séance.
3. Donne la structure de la démarche méthodologique applicable à cette activité d'enseignement/apprentissage/évaluation.

Propose une consigne susceptible

PREPARATION DU DIAS

ASPECT THEORIQUE

EXERCICE 1

1-Enumère deux(2) aménagements de l'espace classe et deux(2) aménagements de l'espace cours.

2-donne trois(3) types de jeux en AEM (HG) au préscolaire.

3-choisis la bonne réponse

Les ateliers au préscolaire fonctionnent par :

a-alternance

b-rotation

4-cite les sources de l'histoire.

5-Les leçons : le relief en Côte d'Ivoire et le climat en Cote Ivoire appartiennent à quelle branche de la géographie ?

EXERCICE 2

1-complete le tableau à partir des éléments suivants

La plante- un canari- la carte- le fer- le globe terrestre- l'œuf

Matériel naturel	Matériel structuré

2-Donne le nombre de séances d'une leçon à dominante enquête ; cite-les.

3-quelle est la différence entre une fiche de séance du préscolaire et une fiche de séance du primaire ?

4-Donne la différence entre la situation d'apprentissage et la situation d'évaluation.

5-Cite les éléments du corps du programme éducatif.

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1

Guelassemou, après son admission au DIAS est mis en stage de responsabilité à l'IEPP Napié DREN de Korhogo précisément à l'EPP Pimankaha. A son arrivé dans son école d'accueil il trouve un directeur et un adjoint pour six (6) classes avec un effectif réduit par classe.

Le directeur lui confie les classes de CE1 et de CE2.

1-Donne la catégorie de classe de Guelassemou.

2-Nomme ce type de classe.

3-Cite les autres types de classes à profil spécifique.

Après la réunion de rentrée avec l'IEPP, Guelassemou doit commencer son enseignement la semaine suivante.

4-Dis l'activité pédagogique que doit mener Guelassemou avant le démarrage effectif des cours.

Il présente les fiches de la semaine au Directeur 24 heures avant le cours. Après vérification et lecture celui-ci estime que la fiche d'Histoire est mal élaborée car elle doit comporter le rappel et la motivation dans la phase de présentation.

5-Le Directeur a-t-il raison ? Pourquoi ?

6-Donne les phases et les étapes méthodologiques d'une fiche à dominante exploitation de document en Histoire.

7-Pendant le cours d'histoire, il porte la consigne 1 au tableau.

Donne les trois premières étapes de l'exploitation de la consigne avant son exécution par les élèves.

8-Il a fini les leçons d'acquisition du thème 1 en histoire.

Nomme les activités qu'il doit mener.

EXERCICE 2

Voici un extrait du guide d'exécution CE1.

Contenus/séances	Consigne pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-la famille	Amener les élèves à : -Définir la famille -Enumérer les membres de la petite famille et de la grande famille. -Construire l'arbre généalogique de la famille.	Enquête découverte Travail individuel ou de groupe. Discussion dirigée brainstorming	Personnes ressources, Arbre généalogique

- 1- A partir de cet extrait du guide d'exécution CE1, propose un tableau des habiletés et contenus.
- 2- Formule les consignes à partir du tableau des habiletés et contenus trouvé.
NB : Habileté 1 document X page Y
Habilité 2 document B page C
Habilité 3 document Z page F

ASPECT THÉORIQUE

EXERCICE 1

Relie chaque composante au document convenable.

Progression annuelle

Profil de sortie

Exemple de fiche théorique

Domaine de la discipline

Corps du programme éducatif

Proposition d'activités de suggestion et moyens

Régime pédagogique

Guide d'exécution

Programme éducatif

EXERCICE 2

Relève la bonne réponse

1/ Un quintile est :

- a/ une strophe de quinze vers
- b/ une strophe de cinq vers
- c/ une strophe de quatorze vers.

2/ L'autobiographie est œuvre dans laquelle :

- a/ l'auteur raconte sa propre vie
- b/ l'auteur raconte la vie d'une personne
- c/ l'auteur raconte une histoire imaginaire.

3/ Un texte argumentatif est un texte qui permet de

- a/ décrire un lieu, un objet ou des personnages.
- b/ convaincre, persuader.
- c/ donner des explications, faire comprendre.

EXERCICE 3

Complète le texte ci-dessous par les mots suivants : mot-langue-association-écrire-décodage-découverte-syllabes.

Au CP, la séance 3, séance d'..... de voyelles et de consonnes donc de formation, de lecture et d'écriture deest une séance capitale dans le processus d'apprentissage de la lecture. C'est au cours de cette séance que l'élève apprend le code de la langue française. La maîtrise des activités d'encodage et de permet à terme aux élèves de lire et d'.....tout.....qui n'est que l'association de plusieurs syllabes.

ASPECT PRATIQUE

Exercice 1 (DIAS 2021)

Soit la réplique :

Maman : « Bien sûr, donne-moi la cuvette ».

Bâtis une fiche pratique d'expression orale au CP1, en séance 2 en tenant compte seulement de la phase de développement.

Mot à expliquer : « cuvette ».

EXERCICE 2

Au cours d'une causerie pour un partage de pratique, un enseignant bénévole, te dis : « lors des leçons d'exploitation de texte, au CE2, je lis la situation d'apprentissage, j'exploite par des questions et je fais le rappel des notions de vocabulaire et de conjugaison étudiées précédemment avant de passer à l'étude des notions de la semaine. »

- 1- Indique-lui les sous-disciplines du français à l'étude en exploitation de texte 1.
- 2- Approuves-tu la manière dont il met en œuvre la phase de présentation ? Si non, montre-lui la manière correcte.
- 3- À partir de tes acquis en gestion, des apprentissages en français, donne-lui les étapes méthodologiques de l'exploitation de texte 1.

Exercice 3

Au cours d'une Séance d'Entrainement Pédagogique, Obouyo, élève-maitre au CAFOP supérieur de Bondoukou est désigné pour conduire la phase (développement) en séance 2 au CE1 en poésie.

- Donne l'intitulé de la séance 2
- Cite les habiletés à installer à cette séance.
- Dis le support didactique d'une leçon de poésie au CE1
- Précise en combien de séances se fait une leçon complète de poésie au CE1
- Indique de quelle manière se fait la mémorisation du poème.
- Énumère les étapes méthodologiques de la séance 2 en poésie.

SUJET DU MODULE ENVIRONNEMENT ET VIE SCOLAIRE

CAS THEORIQUE

EXERCICE 1

Mets vrai ou faux devant chaque affirmation

- 1- "le mardi gras est une fête qui se déroule à l'école primaire
- 2- Au préscolaire, les anniversaires des enfants sont organisés au sein de l'établissement
- 3- Pendant la fête du "mardi gras" les élèves arborent des tenues de différentes régions de la cote d'ivoire et certains pays.
- 4- Le pochoir positif est la partie qui reste
- 5- Le pochoir négatif est la partie qu'on enlève
- 6- La mosaïque est réalisée à partir des formes géométriques de papiers découpés.

EXERCICE 2

Relie à la réponse qui convient :

- | | |
|---------------|-------------|
| - Une daba | œuvre d'art |
| - Une cascade | |
| - Une toile | objet d'art |

CAS PRATIQUE

Un élève-maitre affecté dans une école primaire veut faire un exposé sur l'une des danses étudiées à l'école.

Quelles sont les différentes étapes à suivre pour réussir son exposé.

- La formation de groupe
- Le choix de la danse
- Le choix de l'accoutrement
- Le choix des instruments utilisés et du son
- Le choix des pas de danse.
- La situation géographique de la danse.

BAREME DU MODULE ENVIRONNEMENT ET VIE SCOLAIRE

CAS THEORIQUE (8pts)

EXERCICE 1 (6pts)

Mets vrai ou faux devant chaque affirmation

- 1- FAUX
- 2- VRAI
- 3- VRAI
- 4- FAUX
- 5- FAUX
- 6- VRAI

EXERCICE 2 (2pts)

Relie à la réponse qui convient :

- | | | | | |
|---------------|---|---|---|-------------|
| - Une daba | ● | → | ● | œuvre d'art |
| - Une cascade | ● | → | ● | objet d'art |
| - Une toile | ● | → | ● | œuvre d'art |

CAS PRATIQUE (12pts 2 par étape)

Un élève-maitre affecté dans une école primaire veut faire un exposé sur l'une des danses étudiées à l'école.

Les différentes étapes à suivre pour réussir son exposé.

- La formation de groupe
- Le choix de la danse
- Le choix de l'accoutrement
- Le choix des instruments utilisés et du son
- Le choix des pas de danse.
- La situation géographique de la danse.

SUJET DU MODULE GESTION DES APPRENTISSAGES

CAS THEORIQUE

EXERCICE 1

- 1) Relie à la réponse juste les phrases et les étapes du déroulement en expression plastique

Evaluation	prérequis
Développement	contrôle
Présentation	explication et démonstration de la technique
Appréciation	

- 2) Complète le tableau des habiletés et contenus du chant

Habiletés	Contenus
- Expliquer	.....
-	Les phrases du chant
- Chanter	.....

EXERCICE 2

- 1) Mettez une croix devant la réponse juste en évaluation l'identification des erreurs des œuvres pendant l'identification des erreurs des œuvres pendant la correction se fait ou
- a- En classe
 - b- Hors classe
- 2) Mettez vrai ou faux devant la réponse juste en AEC la situation d'apprentissage
- a- Se dit
 - b- S'écrit au tableau
 - c- S'écrit sur l'ardoise

CAS PRATIQUE

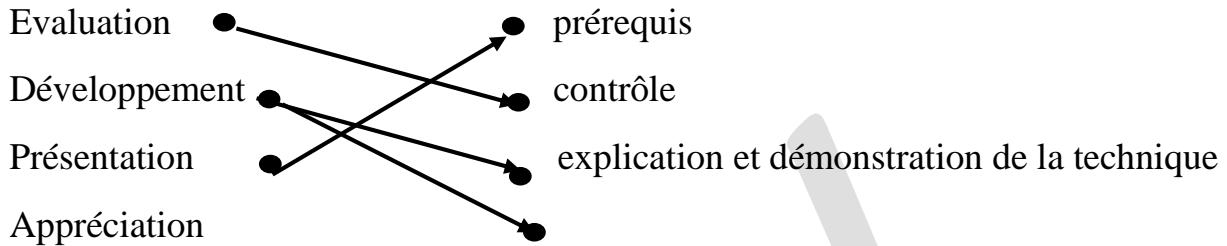
- 1) Dresser les éléments de l'entête d'une fiche en AEC
- 2) Elaborez un tableau des habiletés et contenus sur l'encollage des grains dans un motif.
- 3) Identifiez le contenu théorique du déroulement d'une fiche en expression plastique.

BAREME DU MODULE GESTION DES APPRENTISSAGES

CAS THEORIQUE

EXERCICE 1

3) Relie à la réponse juste les phrases et les étapes du déroulement en expression plastique



4) Complète le tableau des habiletés et contenus du chant

Habiletés	Contenus
- Expliquer	Le sens des mots
- Mémoriser	Les phrases du chant
- Chanter	Correctement le chant

EXERCICE 2

1) Mettez une croix devant la réponse juste en évaluation l'identification des erreurs des œuvres pendant l'identification des erreurs des œuvres pendant la correction se fait où

a- En classe

b- Hors classe

2) Mettez vrai ou faux devant la réponse juste en AEC la situation d'apprentissage

a- VRAI

b- VRAI

c- FAUX

CAS PRATIQUE

1) Les éléments de l'entête d'une fiche en AEC

- Discipline
 - Compétence
 - Composante
 - Thème
 - Leçon
 - Séance
 - Documents
 - Matériels, matériaux
- date
 - n séances
 - n fiche
 - durée
 - niveau

2) Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none">- Identifier- Dessiner- Etaler- Encoller	Le matériel Le motif La colle Les grains dans le motif

3) Déroulement

Étapes	Activités-maitre	Stratégie pédagogique	Activités-élèves
I- PRESENTATION 1- Prérequis 2- Mise en situation 3- Motivation			
II- DEVELOPPEMENT - Explication et démonstration - Réalisation par groupe - Appréciation partielle - Réalisation individuelle - Appréciation partielle			
III- EVALUATION			

SUJET DU MODULE GESTION DES CLASSES A PROFILS SPECIFIQUES

I- CAS THEORIQUE

1- Choisis la bonne réponse

a) Bien expliquer la leçon

Pour bien gérer le temps

b) parler à haute voix

Il faut : c) attribuer des minutes à chaque rubrique

2- Réponds par vrai ou faux

a- Une classe jumelée est une classe qui comporte deux groupes pédagogiques d'un cours dans une même classe avec un seul maître

b- Une classe multigrade de type 2 comprend deux groupes pédagogiques du cours différents dans même salle.

c- Une classe à double flux est une organisation où dans le même local deux groupes pédagogiques reçoivent des enseignants alternativement le matin et le soir.

II- CAS PRATIQUE

1) Tu es affecté(e) dans une école où il n'y a que deux enseignants pour tous les niveaux de cours avec effectif réduit. Au cours du conseil des maîtres, ton directeur te demande de lui proposer une stratégie pédagogique qui permettrait la participation effective de tous les écoliers à l'apprentissage.

a- nomme ce type de classe :

b- donne deux limites des classes à sous – effectif pour l'enseignant

BAREME DU MODULE GESTION DES CLASSES A PROFILS SPECIFIQUES

I- CAS THEORIQUE 8 pts

1- Choisis la bonne réponse (2pts)

a) Bien expliquer la leçon

Pour bien gérer le temps il faut • b) parler à haute voix

c) attribuer des minutes à chaque rubrique

2- Réponds par vrai ou faux (6pts)

a- VRAI

b- VRAI

c- FAUX

II- CAS PRATIQUE 12 pts

Tu es affecté(e) dans une école où il n'y a que deux enseignants pour tous les niveaux de cours avec effectif réduit. Au cours du conseil des maîtres, ton directeur te demande de lui proposer une stratégie pédagogique qui permettrait la participation effective de tous les écoliers à l'apprentissage.

a- le type de classe : classe multigrade de type 2 (3pts)

Exemple : CP1- CE1- CM1

b- les limites des classes à sous – effectif pour l'enseignant (9pts)

- Le manque de ressources pédagogiques.
- Le sentiment d'isolement pour l'enseignant d'une telle classe
- L'inquiétude de l'enseignant quant à son incapacité à répondre favorablement aux préoccupations et interrogations des parents face à la pratique d'une telle classe.

SUJET 2

CAS THEORIQUE

EXERCICE 1

- 1) Réponds par vrai ou faux
 - a- L'appréciation dans les grandes classes se fait en échangeant productions
 - b- L'appréciation dans les grandes classes se fait de façon individuelle
 - c- L'appréciation dans les grandes classes se fait de façon collective

EXERCICE 2

- 1- Cite deux types de classe à sous -effectif
- 2- Cite deux limites des classes à profil spécifique à sur effectif.

CAS PRATIQUE

Vous êtes affecté après votre formation à l'EPP mamie Adjoua 1 ou il n'y a que 3 enseignants pour 6 classes. L'inspecteur vous demande d'animer ces classes à profil spécifique. Pour ce fait, vous vous organisez pour élaborer la deuxième partie du déroulement de la fiche pédagogique de l'animation de surface à partir de la technique de la mosaïque.

Citez les différentes étapes de la deuxième partie du déroulement de cette fiche.

BAREME

CAS THEORIQUE (8pts)

EXERCICE 1 (3pts)

Réponds par vrai ou faux

- a- VRAI
- b- FAUX
- c- FAUX

EXERCICE 2 (5pts)

1- Deux types de classe à sous-effectif

- ✓ La classe jumelée : c'est une classe qui comporte deux groupes pédagogiques d'un cours dans la même classe avec un seul maître.
- ✓ La classe multigrade : c'est une classe dans laquelle un enseignant dispense le cours à des élèves d'âges et de niveau différent en même temps.

2- Deux limites des classes à profil spécifique à sur effectif

- ✓ Ce type d'enseignement exige de la part de l'enseignant un surplus de travail.
- ✓ Réduction de la puissance de travail de l'enseignant, 4 heures de travail au lieu de 8 heures

CAS PRATIQUE 12 pts

Les différentes étapes de la deuxième partie du déroulement de cette fiche.

Développement

- 1- Explication et démonstration de la technique (4pts)
- 2- Réalisation de groupe (2pts)
- 3- Appréciation (2pts)
- 4- Réalisation individuelle (2pts)
- 5- Appréciation (2pts)

SUJET DU MODULE GESTION DES CLASSES DU PRESCOLAIRE

CAS THEORIQUE

EXERCICE 1

Répondez par vrai ou faux

Les grands moments de la journée au préscolaire sont :

- 1- L'accueil
- 2- Le passage aux toilettes
- 3- L'affichage
- 4- Les activités rituelles
- 5- La décoration de la classe
- 6- Le goûter
- 7- La frise de la journée
- 8- La récréation
- 9- Le tableau de présence
- 10- La sortie

EXERCICE 2

Relie les exemples de coins aux différents domaines de coins.

Le coin d'imitation

le coin boutique ou marché

Le Coin musique

Le Coin enfilage

Le coin d'initiation

le coin pharmacie

Le coin vivant

CAS PRATIQUE

Un élève-maitre, affecté nouvellement dans une classe de la maternelle en grande section ; trouve un effectif de 21 élèves.

- 1) Combien de groupes formera-t-il
- 2) Identifiez les trois ateliers
- 3) Il travaille dans un atelier, comment appelle-t-on cet atelier
- 4) Quelles activités mènent les élèves dans les deux (2) autres ateliers.

BAREME DU MODULE GESTION DES CLASSES DU PRESCOLAIRE

CAS THEORIQUE (8pts)

EXERCICE 1 (5pts)

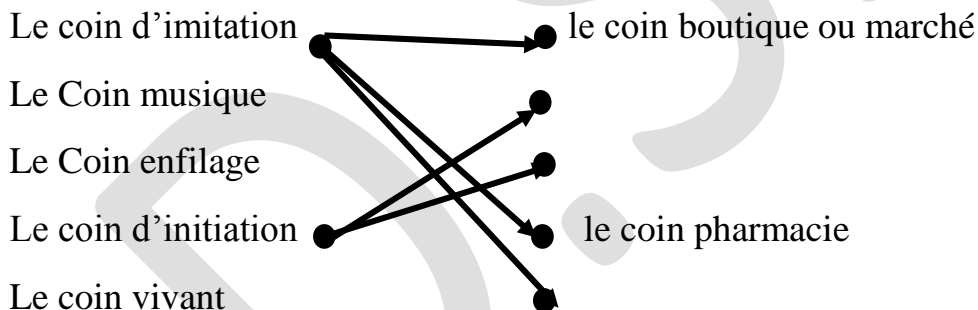
Répondez par vrai ou faux

Les grands moments de la journée au préscolaire sont :

- 1- VRAI
- 2- VRAI
- 3- FAUX
- 4- FAUX
- 5- VRAI
- 6- VRAI
- 7- FAUX
- 8- VRAI
- 9- FAUX
- 10- VRAI

EXERCICE 2 (3pts)

Relie les exemples de coins aux différents domaines de coins.



CAS PRATIQUE (12pts)

Un élève-maitre, affecté nouvellement dans une classe de la maternelle en grande section ; trouve un effectif de 21 élèves.

- 1- il formera trois (3) groupes répartis en 3 ateliers (2pts)
- 2- Atelier dirigé (2pts)
 - ✓ Atelier autonome
 - ✓ Atelier libre.
- 3- Cet atelier s'appelle atelier dirigé (2pts)
- 4- Les activités menées par les élèves dans les deux (2) autres ateliers sont :(6pts)
 - ✓ L'atelier autonome

- L'enfant peut exercer en utilisant une compétence acquise
 - L'enseignant peut mettre en place des situations de réinvestissement
- ✓ L'atelier libre
- L'atelier libre se déroule dans les coins de jeu avec du matériel mis à la disposition de l'enfant.
 - L'enseignant permet à l'enfant d'organiser son activité, de produire ce qu'il veut ou de jouer à sa manière (dessin, peinture, enfilage de perles, jeu au coin cuisine).

SUJET DU MODULE : EVALUATION DES APPRENTISSAGES

CAS THEORIQUE

EXERCICE 1

Coche la bonne réponse

Les principales étapes marquant le processus de construction d'une épreuve sont :

La préparation du tableau des habiletés	
La rédaction de grille de correction	
Procéder à des évaluations juste et équitable	
La construction des items	

EXERCICE 2

Réponds par vrai ou faux

- 1- La question ou la consigne doit correspondre à l'habileté bien précise à tester chez l'élève
- 2- La question ou la consigne doit comporter des renseignements superflus
- 3- La question ou la consigne doit être exempte de biais religieux culturelle et social

EXERCICE 3

Donne éléments de la rédaction des instruments d'évaluation

- 1- Les étapes d'élaboration de l'épreuve
- 2- Les règles de formulation des questions ou des consignes d'un sujet ou d'une épreuve
- 3- L'énoncé d'une situation d'évaluation

CAS PRATIQUE

Vous êtes enseignant dans une classe de ce1. Après un cours sur le dessin, vous constatez que l'activité n'a pas été assimilée par les élèves.

- 1- Nomme l'activité à faire pour emmener les enfants à corriger leurs erreurs
- 2- Elaborez une situation convenable à cette activité
- 3- Dites l'activité qui lui est inhérente.

BAREME DU MODULE : EVALUATION DES APPRENTISSAGES

CAS THEORIQUE (8pts)

EXERCICE 1

Coche la bonne réponse (2pts)

Les principales étapes marquant le processus de construction d'une épreuve sont :

La préparation du tableau des habiletés	X
La rédaction de grille de correction	X
Procéder à des évaluations juste et équitable	
La construction des items	X

EXERCICE 2 (1,5pts)

Réponds par vrai ou faux

- 1- VRAI
- 2- FAUX
- 3- VRAI

EXERCICE 3 (4,5pts)

Les éléments de la rédaction des instruments d'évaluation

- 1- Les étapes d'élaboration de l'épreuve
- 2- Les règles de formulation des questions ou des consignes d'un sujet ou d'une épreuve
- 3- L'énoncé d'une situation d'évaluation

CAS PRATIQUE (12pts)

Vous êtes enseignant dans une classe de ce1. Après un cours sur le dessin, vous constatez que l'activité n'a pas été assimilée par les élèves.

- 1- Une séance d'évaluation (3pts)
- 2- Le contexte (6pts)
 - La circonstance
 - Les consignes (3 à 4 consignes)
- 3- La remédiation (3pts)

EVALUATION MODULAIRE : MODULE GESTION D'APPRENTISSAGES

I- ASPECT THEORIQUE

1) Complète par vrai ou faux selon que les affirmations ci-dessous soient vraies ou fausses.

- a- L'expression musicale est une sous-discipline des AEC
- b- La poterie est une activité d'expression corporelle
- c- Pour la construction d'un mur, le ciment est un matériel
- d- Le chant responsorial est une technique de chant
- e- En expression plastique, le rangement du matériel se fait dans la phase de développement

2) Cite les différentes étapes d'une fiche

II- CAS PRATIQUE

En début d'année Yapo qui est élève-maître au CAFOP de Dabou présente la liste des fournitures suivants à son père : pinceau ; crayon ; gomme ; gouache ; bois ; argile ; canson ; vieille brosse ; papier canson. Surpris et étonné le père s'exprime en ces termes : « A quoi tout cela va servir ! ».

- 1- Identifiez la discipline
- 2- Identifiez la nature des objets
- 3- Classez ces objets

BAREME DU MODULE GESTION DES APPRENTISSAGES

I-ASPECT THEORIQUE

1) Complète par vrai ou faux selon que les affirmations ci-dessous soient vraies ou fausses.

- f- L'expression musicale est une sous-discipline des AEC
- g- La poterie est une activité d'expression corporelle
- h- Pour la construction d'un mur, le ciment est un matériel
- i- Le chant responsorial est une technique de chant
- j- En expression plastique, le rangement du matériel se fait dans la phase de développement

2) Cite les différentes étapes d'une fiche

II CAS PRATIQUE

En début d'année Yapo qui est élève-maître au CAFOP de Dabou présente la liste des fournitures suivants à son père : pinceau ; crayon ; gomme ; gouache ; bois ; argile ; canson ; vieille brosse ; papier canson. Surpris et étonné le père s'exprime en ces termes : « A quoi tout cela va servir ! ».

- 4- Identifiez la discipline
- 5- Identifiez la nature des objets
- 6- Classez ces objets

Cas théorique

Exercice 1

- 1°) Enumère les différents types de plannings :
- 2°) Enumère quatre documents nécessaire pour l'élaboration d'un planning
- 3°) Cite les composantes d'un programme éducatif

Cas pratique

Informé de la date de son stage pratique N°1 Yao élève-maître du CAFOP de Dabou veut maîtriser le contenu du programme éducatif afin de réussir son enseignement. Aidez-le !

- 1- Cite les éléments que comporte le corps du programme – éducatif.
- 2- A partir de la séance intitulée « collage » de papiers découpé dans un motif.
 - a) Dressez correctement un tableau des habiletés et contenus.
 - b) Elaborez correctement une situation d'apprentissage.

BAREME SUR LA PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Cas théorique

Exercice 1

- 1°) Enumère les différents types de plannings :
 - Le planning annuel,
 - Le planning mensuel,
 - Le planning hebdomadaire
- 2°) Enumère quatre documents nécessaire pour l'élaboration d'un planning
 - Le calendrier,
 - L'emploi du temps,
 - La répartition mensuelle,
 - Le guide d'exécution
- 3°) Cite les composantes d'un programme éducatif
 - Le profil de sortie,
 - Les domaines des disciplines,
 - Le régime pédagogique,
 - Le corps du programme éducatif
 - La compétence

Cas pratique

Informé de la date de son stage pratique N°1 Yao élève-maître du CAFOP de Dabou veut maîtriser le contenu du programme éducatif afin de réussir son enseignement. Aidez-le !

1- Cite les éléments que comporte le corps du programme – éducatif.

La compétence la leçon (la /les séances) le thème
L'exemple de situation les habiletés et contenus

2-A partir de la séance intitulée « collage » de papiers découpé dans un motif.

a) Dressez correctement un tableau des habiletés et contenus.

Habiletés	Contenus
- Identifier	le matériel
- Encoller	les papiers découpés dans le motif

c) Elaborez correctement une situation d'apprentissage.

La situation doit renfermer :

*Le contexte *la circonstance *la tâche

EVALUATION MODULAIRE : PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Partie théorique

1- Ecris vrai ou faux devant chaque affirmative

- a- Le régime pédagogique est une composante du programme éducatif
- b- La situation d'apprentissage est une composante du programme éducatif.....
- c- Au CP les activités en AEC se font par quinzaine.....

2- Coche les composantes d'un tableau de planification

les contenus	
la dominante	
la période	
l'énoncé	
le thème	

3- Complète les phrases avec – planification- planning annuel- planning mensuel-
planning hebdomadaire

Dans un les activités sont à réaliser sur un mois donné. Laest l'organisation d'un plan de travail détaillé à réaliser dans un temps donné. La progression 2021-2022 est un.....la double page d'une page journal, lorsqu'elle est remplie représente un.....

Partie pratique

Situation d'apprentissage,

Les élèves du CP1 de l'EPP WROD A1 de DABOU de visitent l'école des beaux-arts. Impressionnés par des œuvres affichées, ils décident d'apprendre à réaliser des images en appliquant la techniques du collage. Ne sachant comment faire, ils sollicitent l'aide du maître. Identifiez les différentes parties de cette situation d'apprentissage.

BAREME SUR LA PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Partie théorique

1 -Ecris vrai ou faux devant chaque affirmative

- a)Le régime pédagogique est une composante du programme éducatif **VRAI**
- b) La situation d'apprentissage est une composante du programme éducatif **FAUX**
- c)Au CP les activités en AEC se font par quinzaine **FAUX**

2-Coche les composantes d'un tableau de planification

les contenus	x
la dominante	
la période	x
l'énoncé	
le thème	x

3-Complète les phrases avec – planification- planning annuel- planning mensuel- planning hebdomadaire

Dans un **planning mensuel**les activités sont à réaliser sur un mois donné. **La planification** est l'organisation d'un plan de travail détaillé à réaliser dans un temps donné. La progression 2021-2022 est un **planning annuel**.la double page d'une page journal, lorsqu'elle est remplie représente un **planning hebdomadaire**

Partie pratique

Situation d'apprentissage,

Les élèves du CP1 de l'EPP LONACI EST de GAGNOA visitent l'école des beaux-arts. Impressionnés par des œuvres affichées, ils décident d'apprendre à réaliser des images en appliquant la techniques du collage. Ne sachant comment faire, ils sollicitent l'aide du maître. Identifiez les différentes parties de cette situation d'apprentissage.

Le contexte : les élèves de CP1 de l'EPP LONACI EST de GAGNOA

La circonstance : Impressionnée par des œuvres affichées

La tâche : ils décident d'apprendre à réaliser des images en pratiquant la technique du collage

EVALUATION MODULAIRE : MAITRISE LINGUISTIQUE

Cas Théorique

Exo 1 :

Coche la bonne réponse

les activités d'expression et de création émettent	a) De mieux s'exprimer dans la société	
	b) D mieux écrire la langue française	
	c) De mieux communiquer par des voies verbales et non verbales	

Exo2 :

Répond par vrai ou faux

- a) L'expression musicale fait partir des activités verbales
- b) Le chant en solo est chanté par une seule personne
- c) Le dessin fait partir de l'expression plastique
- d) L'expression corporelle.

Cas pratique

Après ton brillant succès au DIAS, tu es nommé Directeur d'école à l'EPP SOLEIL 2 dans l'IEPP de GAGNOA- LONACI Ton adjoint, M. Bertin, un enseignant Bénévole vient de soumettre un problème en ces termes.

« M. le Directeur, je voudrais que vous m'aidiez à comprendre cette discipline qui combine activité musicale et bien d'autres car j'ai du mal à pratiquer dans ma classe. »

- 1) Quel est cette discipline ?
- 2) Montrez l'importance de cette discipline
- 3) Enumérez les domaines et ces sous-disciplines

Barème sur la maîtrise linguistique

Cas Théorique

Exo 1 :

Coche la bonne réponse (2 pts)

les activités d'expression et de création émettent	d) De mieux s'exprimer dans la société	
	e) D mieux écrire la langue française	
	f) De mieux communiquer par des voies verbales et non verbales	x

Exo2 :

Répond par vrai ou faux (1 ,5 PTS PAR REPONSE JUSTE)

- e) L'expression musicale fait partir des activités verbales VRAI
- f) Le chant en solo est chanté par une seule personne VRAI
- g) Le dessin fait partir de l'expression plastique VRAI
- h) L'expression corporelle Vrai

Cas pratique 12 PTS

- 1- Les A.E.C (2 pts)
- 2- L'importance des A.E.C (4pts)

-Développer l'aptitude de l'élève à s'extérioriser et à investir ce qu'il porte en lui (partir de ce qu'il a en lui pour l'aider à s'épanouir).

- Favoriser sa socialisation (la dynamique du groupe : la coopérative, le travail de groupe en classe)

-Développer son attention, son imagination créatrice, l'invention technologique, la liberté d'expression et l'organisation de l'espace perceptif.

- Développer le sens de l'esthétique et la sensibilité de l'enfant

- Fournir à l'enfant divers moyens de communication et d'échange pour s'exprimer de façon personnel dans des langages diversifiés ;

- Permettre à l'enfant de comprendre, aimer et respecter les créations culturelles de son milieu proche et élargi;

- Encourager toutes les formes d'expression et de création pour permettre à l'enfant de participer pleinement à la vie culturelle de son pays

3-

*l'expression plastique : expression plastique et artisanat (2pts)

*l'expression corporelle : danse et expression corporelle (2pts)

*expression musicale : chant et initiation musicale (2pts)

EVALUATION MODULAIRE : Evaluation des apprentissages

Partie théorique

Exercice1

Ecris vrai ou faux devant les affirmations suivantes :

Pour administrer une épreuve d'évaluation il faut :

- 1- Indiquer les moyens dont l'apprenant doit disposer
- 2- Indiquer le matériel nécessaire dont l'apprenant peut disposer
- 3- Indiquer le temps dont l'apprenant doit disposer
- 4- Indiquer la semaine ou l'évaluation aura lieu

Exercice2

Complete par : apprenant- le matériel- disposer- travailler- individuellement- groupe- le temps- ls moyens.

Pour administrer une épreuve il faut :

- 1- Indiquer dont doit
- 2- Indiquer si les apprenants doivent.....en ou.....
- 3- Indiquer nécessaire dont l'apprenant peut

Cas pratique

Etapes	activités maître	stratégies pédagogique	activités élèves
I- présentation de la situation	- faire lire la situation d'évaluation		- lisent la situation -donne des réponses aux questions de compréhension
II- explication des activités	- expliquer les critères		suivent l'explication
III- exécution des consignes	- donne la consigne	travail individuel	- distribuent le matériel

Relie la notion qui convient

- | | |
|--|---|
| 1-La correction des productions des élèves hors classe | A) Identification des erreurs |
| 2-La remédiation | B) La prise de décision |
| 3-L'administration du sujet | C) Indiquer le temps dont l'apprenant L'apprenant doit disposer |

BAREME SUR LE MODULE EVALUATION DES APPRENTISSAGES

Partie théorique

Exercice1

Ecris vrai ou faux devant les affirmations suivantes (1 pt par réponse juste)

1-faux

2-Vrai

3-Vrai

~~4-Faux~~

Exercice2

Complete par : apprenant- le matériel- disposer- travailler-- groupe- le temps- les moyens.
(0,5 pt par réponse juste)

Pour administrer une épreuve il faut :

4- Indiquer **le temps** dont **l'apprenant** doit **disposer**

5- Indiquer si les apprenants doivent **travailler** En **groupe** ou **individuellement**

6- Indiquer **le matériel**..... nécessaire dont l'apprenant peut **...disposer...**

Cas pratique

Exercices 1(2pts par réponses juste)

Etapes	activités maître	stratégies pédagogique	activités élèves
	- Faire poser des questions de compréhensions	travail collectif	
		travail collectif	
	- fait distribuer le matériel		- réalisent leurs œuvres

Relie la notion qui convient (2 pts)

1-B

2-A

3-C

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

PARTIE THEORIQUE

I- Coche la bonne réponse

- 1- La situation d'évaluation est antérieure à la situation de remédiation
- 2- Les deux situations peuvent se dérouler le même jour
- 3- L'énoncé de la situation d'évaluation est différent de l'énoncé de l'énoncé de la situation de remédiation
- 4- Dans une situation d'évaluation, il n'y'a pas de tâches
- 5- Dans une situation d'évaluation, on donne des consignes

II- Ecris VRAI ou FAUX

- 1- Une situation de remédiation au CE dure 15mn
- 2- Une situation d'évaluation obéît à la même durée qu'un cours en Histoire-Géographie
- 3- La démarche méthodologique d'une situation d'évaluation est identique à celle de la situation de remédiation
- 4- L'élaboration de la fiche est nécessaire dans la situation d'évaluation
- 5- L'énoncé de la situation d'évaluation ne comporte de circonstances

III- Complète le tableau avec : traitement de la situation ; activités élèves ; travail collectif ; activités maîtres ; travail individuel

Plan du cours	.....	Stratégie pédagogique	.....
I- Compréhension de la situation		.....
II- .....		.....

IV- Relie à la bonne réponse

- La situation d'évaluation au CM dure.
- La situation d'évaluation se fait après.
- La remédiation est
- .35mn
- .Chaque thème.

- .Obligatoire
- .30 mn
- .Chaque leçon

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

PARTIE THEORIQUE

I- Ecris VRAI ou FAUX devant

Chaque affirmation

- 1- Evaluer c'est donner un devoir
- 2- Dans une situation d'évaluation, l'exercice est oral
- 3- La situation d'évaluation se fait après un thème
- 4- L'énoncé de la situation d'évaluation donne des tâches à faire
- 5- La situation d'évaluation prend en compte toutes les habiletés

II- Coche la bonne réponse

- 1- La situation de remédiation est une séance facultative
- 2- La situation d'évaluation est une séance à part entière
- 3- Les deux situations sont indépendantes et complémentaires
- 4- Elles obéissent à une même démarche méthodologique
- 5- La situation d'évaluation est postérieure à la situation de remédiation

III- Complète le tableau :

	ETAPES METHODOLOGIQUES
Situation d'évaluation	
Situation de remédiation	

EVALUATION MODULE

PARTIE A

Choisissez la bonne réponse

L'histoire débute en	3000 avant JC	
	3000 après JC	
	522	
Le griot est :	Une source archéologique	
	Une source orale	
	Une source audio visuelle	
C'est en géographie économique étudiée	les climats	
	les villes	
	les transports	
L'histoire étudiée	les événements	
	les hommes	
	le passé humain	
la géographie comprend	deux domaines	
	trois domaines	
	quatre domaines	
La notion de milieu est	un élément de la connaissance historique	
	un élément de la connaissance géographique	
	un élément de la connaissance du temps	

PARTIE B

Mlle. **YAPI MOYA** est en stage au C E 2. Il doit faire un exercice sur « les éléments de la connaissance géographique ». Il vient te voir pour l'aider :

- 1- Citez les éléments de la connaissance géographique
- 2- Dites comment se construit la notion d'espace chez l'enfant
- 3-énumérez trois notions étudiées par la géographie physique

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

PARTIE PRATIQUE

Exercice n°1

Mr Yao est instituteur à l'EPP PLATEAU en classe de CE1. Après le thème sur la civilisation des peuples en CI qui a regroupé 3 leçons (les peuples lagunaires, les peuples de la forêt, les peuples de la savane), il doit conduire une situation d'évaluation. Aide le à élaborer une bonne situation d'évaluation avec les 3 critères suivants : contexte, circonstances et consignes.

Exercice n°2

René, instituteur à l'EPP BADIA 2 en classe de CM1 veut conduire une situation d'évaluation portant sur le thème : l'homme et le milieu physique. A partir du tableau des habiletés et contenus suivants, aide le à élaborer les consignes de la situation.

HABILETES	CONTENUS
DEFINIR	LE RELIEF
IDENTIFIER	LES TYPES DE RELIEF
LOCALISER	LES TYPES DE RELIEF

Exercice n°3

A partir de cette situation d'évaluation, complète le tableau ci-après : Pour la préparation de la composition de passage, ton ami ALI qui n'a pas bien compris la leçon sur les AKANS ; il sollicite ton aide pour traiter un exercice sur ce peuple.

- 1- Cite les peuples AKANS
- 2- Localise les peuples AKANS
- 3- Détermine l'origine des peuples AKANSS

CONTEXTE	CIRCONSTANCES	CONSIGNES

Exercice n°4

Mr DRO, après instituteur à l'EPP SODEPALM B, CE2, vient de finir sa situation d'évaluation avec ses élèves. Il éprouve des difficultés à conduire sa séance de remédiation. Aide le à :

- 1- Remplir l'entête de sa fiche de remédiation
- 2- Rappelle les étapes méthodologiques de la situation de remédiation.

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

PARTIE PRATIQUE

Exercice n°1

Mr TUO après sa formation au CAFOP est titulaire de la classe de CE1, EPP MEMEL FÔTE. Il doit conduire sa 1^{ère} situation d'évaluation avec pour thème les divisions du temps. Il éprouve des difficultés. Aide-le :

- 1- Remplir l'entête de sa fiche de situation d'évaluation
- 2- Elaborer la fiche théorique de la situation d'évaluation

Exercice n°2

Après le thème, l'homme et le milieu physique, Mr SIE instituteur de l'EPP BADIA 1 en classe de CE1 doit élaborer une situation d'évaluation à partir des leçons la végétation ; les eaux. Aide-le à élaborer une bonne situation d'évaluation.

Exercice n°3

ROSE, institutrice à l'EPP TCHOTCHORAFF en classe de CE2 doit conduire une séance de remédiation à partir du thème : les activités économiques.

- 1- Aide là à élaborer l'entête de la fiche de remédiation.
- 2- Identifie dans l'ordre les étapes de la situation de remédiation.

Exercice n°4

Corrige cette situation d'évaluation :

Pour la préparation de la composition de passage, ton ami vient te voir pour l'aider à traiter un exercice sur les KROU.

- 1- Citez les peuples KROU
- 2- Localisez les peuples KROU
- 3- Détermine l'origine des peuples KROU
- 4- Énumérez les traits culturels des peuples KROU

REGUATION SUR LA RECHERCHE PEDAGOGIQUE

Aspect théorique :

EXERCICE 1

Réponds par vrai ou faux selon que l'affirmation est vraie ou fausse.

1. Le projet éducatif est un moyen de formation à l'entrepreneuriat :
2. La revue de littérature est l'inventaire et l'examen critique de l'ensemble des publications non pertinentes sur le sujet :
3. Le professeur encadreur fait partie des membres du jury :

EXERCICE 2

Relie chaque item à sa correspondance :

Planification du projet *

* Suivre et évaluation

Réalisation du projet *

* Résultats attendus

* Budget

EXERCICE 3

Mets dans l'ordre les mots suivants afin de donner un sens à la phrase :

1. Permet - l'impétrant-de la formation-la chaîne d'acteurs - de faciliter - du travail effectué - la visibilité - et - et - le dialogue - le portfolio - entre
2. d'un objectif - démontrés - d'une personne - les acquis - un dossier - de formation - personnel - dans - le portfolio - de l'expérience - et - les acquis - sont définis - articulés - en fonction - et - est - lequel

Aspect pratique

EXERCICE

Famiem Séphora est nouvellement affectée comme directrice à l'EPP Yacé 2 après deux années passées au CAFFOP de Dabou. Elle explique l'importance du module recherche pédagogique et portfolio à deux contractuels de l'école. L'un des enseignants contractuels lui fait savoir que le portfolio comprend deux grandes parties : la présentation générale et la recension générale des expériences pertinentes.

1. Cite en ordre les trois premiers éléments des pages préliminaires du dossier pédagogique.
2. Enumère les étapes de la démarche de présentation du dossier pédagogique lors de la soutenance.
3. Donne le titre des trois chapitres de la planification d'un projet éducatif.
4. Dis les étapes de réalisation d'un projet éducatif.
5. Cite les étapes de l'introduction du portfolio dans la présentation générale

Régulation gestion des classes du préscolaire

Aspect théorique

Exercice 1

Voici les activités menées au cours d'une séance d'acquisition à la maternelle

- a. Le maître part des consignes précises pose le problème
- b. le maître amène les élèves à analyser le problème, émettre des hypothèses, formuler des solutions et les expliquer
- c. le maître fait fixer les acquis par mémorisation et automatisation
- d. le maître invite les élèves à jouer avec le matériel
- e. le maître fait matérialiser représenter et construire les outils
- f. le maître explique brièvement la situation

Dire si ces activités sont énumérées dans l'ordre méthodologique de la discipline si non donne l'ordre approprié en précisant pour chacune d'elle l'étape et la phase didactique dans laquelle elle s'inscrit

Exercice 2

Relève les éléments caractéristiques de la situation d'apprentissage ci-dessous

Pour le défilé du mardi gras, Hogana veut se confectionner un collier, il a 21 perles il enfile quelques-unes et il en reste 9. Sa sœur décide de trouver le nombre de perles qu'il a utilisées.

Aspect pratique

exercice 1

Aya élève maître à la maternelle Agnimel yace veut élaborer une fiche d'acquisition. Elle te sollicite.

Donne- lui

1. la méthodologie de la séance d'acquisition
2. le profil de sortie de la maternelle

Exercice 2

Un maître d'application à l'entame de la séance de mathématique fait entonner le chant suivant :

- Quand trois poules vont au champ
- la première va devant
- la deuxième suit la première
- la troisième vient par derrière
- quand trois poules vont au champ

-la première va devant

1. nomme l'activité logique à laquelle ce chant renvoie
2. définis cette activité
3. indique la notion dont cette activité prépare l'étude
4. nomme l'aspect de cette notion mis en évidence dans ce chant

ASPECT THEORIE

Exercice 1

Apprécie chacune des affirmations ci-dessous

- 1 – toute écriture fractionnaire est un nombre rationnel
- 2- l'ensemble des diviseurs est un nombre fini
- 3- « sur » exprime la position « en haut » par rapport à ce qui est « en bas » avec ou sans contact direct
- 4- un triangle est un quadrilatère qui a 3 cotés
- 5- tout nombre entier naturel est divisible par lui même
- 6- tout nombre entier naturel est un nombre décimal
- 7- « en haut » la position « au-dessus » (de la tête) avec contact
- 8- un losange est un quadrilatère dont les diagonales sont perpendiculaires
- 9- une pyramide a base carrée à quatre arêtes
- 10- l'ensemble des multiples d'un nombre est fini
- 11- tout nombre à virgule est un nombre décimal
- 12- il existe 2 modes de construction des solides
- 13- « au-dessous » exprime la position « en bas » par rapport à ce qui est « en haut » sans contact direct
- 14 - un carré a deux axes de symétrie
- 15 - toute fraction peut s'écrire sous la forme d'une fraction décimale
- 16- les fractions sont introduites à partir des décimaux
- 17-tout nombre entier naturel admet lui-même comme multiple
- 18- un rectangle est un parallélogramme qui a au moins un angle droit
- 19- « au-dessus » exprime la position « en haut » par rapport à ce qui est « en bas » avec contact direct
- 20- le nombre $7 \cdot 24 \cdot 13$ est divisible par 91

Exercice 2

1-ecris en chiffres les nombres écrits en lettres

- a-vingt unités trente-cinq centièmes
- b-sept cent quatre- vingt millièmes

SUJET DE TYPE DIAS

1/ Ecris vrai ou faux

- 1- A la petite section la structuration du temps comprend une leçon.
- 2- Les leçons de la structuration de l'espace comprennent les repères de la classe, les repères de l'école et le temps qu'il fait.
- 3- La journée et la semaine sont les structurations du temps à la moyenne section.
- 4- Le mois est une leçon de la structuration de temps à la moyenne section.
- 5- La journée fait partie de la leçon de la structuration de temps à la grande section
- 6- Les leçons de la structuration de l'espace ont la moyenne section sont identiques à celles de la grande section.
- 7- Les phases méthodologiques d'une leçon au préscolaire sont identiques au phase d'une leçon au primaire.
- 8- Au préscolaire, c'est dans la phase du développement qu'on exploite la situation.
- 9- La première étape de l'exploitation de la situation est l'observation dirigée.
- 10- Dans l'étape de la synthèse l'élaboration du résumé se fait à l'orale.

11-La première étape de la phase de l'évaluation au préscolaire est l'exercice écrit.

12- Dans le développement, l'exploitation de la situation comprend l'observation libre ; l'observation dirigée et la synthèse.

13- Pour connaître les nombres de toutes les séances au préscolaire ; il faut se référer au programme éducatif et au guide d'exécution.

14- Le guide d'exécution est le mode d'emploi du, programme éducatif au préscolaire.

15-En APC, les phases méthodologiques d'une leçon du préscolaire sont les mêmes phases qu'une leçon au primaire.

II/ Coche les bonnes réponses

1-A la petite section la structuration du temps comprend :

-une leçon

-deux leçons

-trois leçons

2-En histoire-géographie, le régime pédagogique a la maternelle est :

15 mn

30 mn

35 mn

3- A la moyenne section la structuration du temps comprend :

1-leçon

2- leçons

3- leçons

4-Dans la structuration de l'espace a la petite section, la leçon sur le temps qu'il fait se fait en :

3 séances

4 séances

5 séances

5- la phase de l'évaluation comprend :

1-étape

--

2-étapes

3 étapes

6- la leçon de la structuration du temps à la petite section se fait en :

2 séances

--

3 séances

4séances

7- la leçon de la structuration du temps à la petite section comprend :

2 habiletés

--

3 habiletés

4 habiletés

8- les leçons de la structuration de l'espace a la moyenne section comprend :

-le repère de l'école

--

-le repère du quartier

--

-le repère de la ville

--

-le repère du village

--

9-La structuration du temps à la grande section comprend :

-1 leçon

-2 leçons

-3 leçons

10-Dans la phase de

présentation, il y a :

-Le rappel des prérequis

-La découverte de la situation

-L'exploitation de la situation

**11-Au préscolaire, l'exploitation de la
comprend :**

situation

-2 étapes

-3 étapes

-4 étapes

CAS PRATIQUE

SUJET 1

Mlle Bailly Adeline, en stage au préscolaire à l'EPP SODEPALM veut faire un cours sur la structuration du temps *la journée*. Après sa prestation, le professeur constate qu'elle ne maîtrise pas le contenu, la méthodologie et les stratégies.

Elle vient vous voir pour l'aider :

- 1- Nommez les moments forts de la journée.
- 2- Citez les étapes méthodologiques d'une leçon de structuration de temps au préscolaire.
- 3- Précisez la stratégie pédagogique à chaque étape.

SUJET 2

M. KONAN RAPHAEL en stage à la moyenne section au préscolaire à l'EPP APPLICATION doit faire un cours de structuration de l'espace sur la leçon *les repères de l'école*. N'ayant pas plus d'information sur ce cours il vous demande de l'aider.

- 1- Enumérez les étapes de l'exploitation de la situation dans le développement.
- 2- Citez les ouvrages didactiques qu'il peut utiliser pour élaborer sa fiche.
- 3-Identifiez les repères de l'école au préscolaire.

SUJET 3

Mlle AKPA AURELLY en stage à l'EPP YACE 2 au préscolaire veut mener un cours sur le leçon*le temps qu'il fait*. Mais, elle ne maîtrise pas le contenu de la leçon. Elle vient vers vous en vue de l'aider.

- 1- Identifiez les différents temps qu'il fait.
- 2- Donnez les caractéristiques de ces temps.
- 3- Citez les deux étapes de la phase de la présentation et les deux étapes de la phase de l'évaluation.

SUJET 4

M. KONE SEYDOU en stage au préscolaire a l'EPP LOPOU PPU veut faire une fiche pour mener son cours sur la leçon*la semaine *. Vu qu'il rencontre des difficultés, il vous demande de l'aider.

- 1-Citez les leçons de la structuration du temps a la grande section.
- 2- Enumérez les leçons de la structuration de l'espace a la grande section.
- 3-Identifiez les jours de classe au préscolaire et les jours non ouvrables.

EVALUATION DU MODULE GESTION DES APPRENTISSAGES.

PARTIE THEORIQUE (8 POINTS)

A-Entoure la bonne réponse.

a-) Le texte de la situation d'apprentissage :

- se lit
- s'écrit au tableau
- se dit à haute voix.

b-) Les hypothèses se vérifient dans la phase de :

- présentation
- développement
- évaluation

c-) Le travail de groupe est une stratégie :

- D'enseignement
- D'apprentissage
- D'évaluation

B-Coche la bonne réponse :

a-) L'installation des habiletés est une étape :

- De la présentation
- Du développement
- De l'évaluation

b-) La phase de l'évaluation comprend :

- Une synthèse
- Un exercice écrit
- Un exercice oral

C- répond par vrai ou faux.

a-) Dans l'exploitation d'une leçon à dominante enquête, la phase du développement de la première séance comprend :

- Identification des personnes ressources
- Dépouillement de l'enquête
- Analyse / Synthèse

b-) Dans l'exploitation d'une leçon à dominante enquête, la formation du groupe est une phase de :

- La première séance
- La deuxième séance

PARTIE PRATIQUE (12 points)

Mlle GBELI STEPHANIE est en stage au CE2 à l'EPP YACE 1 de Dabou.

Elle aura la visite du Professeur d'histoire-géographie et animera le cours sur la leçon « les AKAN »

Pour ce faire, elle s'organise pour élaborer sa fiche pédagogique de séance.

Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d'Ivoire

Leçon : Les AKAN

Contenus / Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques
-Les différents peuples AKAN -La localisation des peuples AKAN -Les traits communs aux peuples AKAN	Amener les élèves à : -Enumérer les peuples AKAN -Localiser les AKAN -Déterminer l'origine des peuples AKAN -Identifier les traits communs des peuples AKAN	Exploitation de documents. Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming

- 1-) Détermine le nombre de séance.
- 2-) Enumère les habiletés à installer.
- 3-) Cite les ouvrages didactiques à utiliser.
- 4-) Elabore l'entête de la fiche de séance.

EVALUATION DU MODULE MAITRISE LINGUISTIQUE POUR UNE PRATIQUE DIDACTIQUE EFFICACE.

PARTIE THEORIQUE (08 points)

A-Réponds par vrai ou faux.

a-) Les étapes de la méthode d'étude de la géographie comprend :

-L'observation	
-La situation	
-La localisation	
-L'analyse	
-La description	

B- Coche la bonne réponse.

a-) Les domaines de la géographie comprennent :

-La géographie céleste	
-La géographie physique	
-La géographie humaine	
-La géographie cosmique	
-La géographie économique	

C- Entoure les bonnes réponses.

a-) L'enseignement de l'histoire développe les valeurs intellectuelles que sont :

- La comparaison
- La mémoire
- L'esprit critique
- L'exploitation

D- Complete avec les expressions suivantes : *L'homme dans son milieu – L'école des annales – Méthode inductive – L'homme dans le temps – Méthode déductive – L'école positiviste.*

La connaissance historique et géographique se fonde sur l'acquisition progressive par l'enfant.

Ainsi, l'objet d'étude de l'histoire est Et celui de la géographie est

La méthode d'étude de l'histoire admet deux orientations qui sont et.....

Celle de la géographie admet également deux grandes méthodes d'études qui sont et

Partie pratique (12 points)

(...) La mémoire serait ainsi la présence du passé, sous différentes modalités, dans les sociétés, les groupes sociaux.

En regard, l'histoire serait alors le déroulement des événements tels que rapportés selon des critères scientifiques (...).

On connaît l'histoire de l'Afrique grâce aux différentes sources ... dont, les plus anciennes remontent au XV^e siècle, lorsque les navigateurs européens ont commencé à découvrir l'Afrique.

Extrait de Nicolas OFFENSTADT, les mots de l'historien

Et du livre d'histoire CM2 (école et développement).

1-) Donne un titre à cet extrait d'ouvrage.

2-) Définis l'histoire.

3-) Définis la mémoire.

4-) Cite les sources de l'histoire

EVALUATION DU MODULE PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

PARTIE THEORIQUE (8 points)

A – réponds par vrai ou faux

- a)- Le guide d'exécution est un ouvrage didactique
- b)- Le manuel élève est exclusivement réservé aux élèves
- c)- La répartition mensuelle est un document facultatif
- d)- La masse horaire en histoire-géographie est identique à tous les niveaux

B- coche la bonne réponse.

a)- La séance d'histoire-géographie au CM2 dure :

-40min

-35 min

-30 min

b)- La discipline histoire-géographie est enseignée :

-Une fois par semaine par niveau

-Deux fois par semaine par niveau

-Trois fois par semaine par niveau

c)- La discipline histoire-géographie fait partie du domaine :

-Des arts

-Des langues

-De l'univers social

C- Relie chaque document didactique à sa composante

Programme éducatif • •Textes de base

Manuel élève •• Profil de sortie

- Définition du domaine
- Documents

D- Complète avec les expressions suivantes : *Manuel élèves – guide d'exécution –programme éducatif.*

Le profil de sortie qui est une composante du permet à l'élève à la fin du cycle primaire d'avoir des acquis et.....donne la progression de toutes les leçons qui sont enseignées dans une classe pendant l'année.

Le.....donne des informations sur le contenu.

PARTIE PRATIQUE (12 points)

M. FOFANA enseignant du CM2 à l'EPP MUNICIPALE de Dabou doit recevoir la visite de son Conseiller Pédagogique.

Pour cela, il décide d'élaborer une répartition mensuelle en histoire-géographie. Aide-le

- 1-) Cite les supports nécessaires à la planification de ses enseignements.
- 2-) Détermine le régime pédagogique d'une séance en histoire-géographie à l'école primaire.
- 3-) Enumère les composantes du programme éducatif et du guide d'exécution.
- 4-) Donne la différence entre le programme et la progression.

EVALUATION DE FIN D'ANNEE CAFOP A

PARTIE A

1- Ecris vrai ou faux

Il y a une seule plage horaire par en HG au primaire	
Une séance d'HG dure 35 min au CE	
La situation d'apprentissage s'écrit au tableau dans les grandes classes	
C'est dans le rappel des prés requis on fait la synthèse	
La semaine s'enseigne à la petite section	

2- Coche la bonne réponse

Une séance en HG à la maternelle dure 15 min	
Le guide d'exécution est le mode d'emploi du programme éducatif	
La structuration du temps se fait dans toutes les sections de la maternelle	
Le travail de groupe est une stratégie d'enseignement	
Les hypothèses se vérifient dans le développement	

PARTIE B

Mlle FOUA Lou est stagiaire à l'école SODEPALM. Elle doit faire le cours sur la leçon « le relief » en présence du professeur d'HG. Elle vient te voir pour l'aider à préparer sa fiche pédagogique. Aide-la

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les types de relief	Amener les élèves à : - Définir la végétation - Enumérer les types de relief - Décrire chaque type de relief	Sortie découverte Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs au relief
Les rapports entre l'homme et le relief	Amener les élèves à : - Expliquer les rapports entre l'homme et le relief : l'occupation de l'espace, les activités économiques		

- 1- Après avoir donné le nombre de séance pour cette leçon, citez les habiletés à installer pour chaque séance
- 2- Elaborez l'entête de la fiche de la séance 1
- 3- Elaborez les consignes pour les habiletés

EVALUATION DE FIN D'ANNEE CAFOP A'

PARTIE A

1- Ecris vrai ou faux

La situation d'apprentissage se fait après une leçon	
Les consignes sont portées au tableau	
La progression annuelle est une composante du programme éducatif	
La discipline histoire géographie fait partie du domaine de l'univers social	
L'exemple de fiche pratique fait partie du corps du guide d'exécution	

2- Coche la bonne réponse

A la maternelle la synthèse se fait par les élèves	
Il n'y a pas de situation d'apprentissage à la maternelle	
Il y a trois phases méthodologiques	
L'ardoise est un ouvrage didactique	
L'exercice de l'évaluation est individuel	

PARTIE B

Mlle LEGBE Emmanuelle est stagiaire à l'école WROD. Elle doit faire le cours sur la leçon « la chefferie chez les TCHAMAN » en présence du professeur d'HG. Elle vient te voir pour l'aider à préparer sa fiche pédagogique. Aide-la

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Organisation de la chefferie -Les fonctions du Chef	Amener l'élève à : -Identifier le mode de succession chez les TCHAMAN -Décrire la structure de la chefferie -Enumérer les fonctions du chef TCHAMAN	Exploitation de documents ou enquête Travail de groupe, Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Carte des peuples de Côte d'Ivoire Documents iconographiques ou textuels

- 1- Enumérez les ouvrages didactiques à utiliser
- 2- Après avoir donné le nombre de séance pour cette leçon, citez les habiletés à installer pour chaque séance
- 3- Elaborez l'entête de la fiche de la séance
- 4- Elaborez les consignes pour les habiletés

EVALUATION

PARTIE A

Ecris vrai ou faux

La géographie a pour objet l'homme dans son passé	
Le relief fait partie de la géographie physique	
Les ossements sont une source orale de l'histoire	
L'histoire commence en 3000 ans avant JC	
La notion de milieu est un élément de la connaissance historique	

PARTIE B

Mlle. Clarisse SEGNON est nouvellement recruté bénévole dans une école primaire. Elle parcourt les ouvrages pédagogiques d'Histoire et de Géographie. Il découvre des notions qu'elle ne comprend pas. Il vient te voir pour l'aider à comprendre.

- 1- donne la définition des notions suivantes : Histoire – géographie
- 2- énumère la méthode de recherche de la géographie
- 3- dis comment se construit de temps chez l'enfant
- 4- citez les domaines de la géographie

BONNE CHANCE !!!!!

EVALUATION DE PASSAGE

1) Relie chaque mot à son sens en EPS.

- Un appui ● ● joueur placé sur la même ligne ou en arrière du porteur de balle
- Aire ● ● C'est un joueur placé en avant du porteur de balle.
- Un soutien ● ● Espace délimité servant à la pratique des activités physiques et Sportives.

2) Utilise les mots ou expression suivantes pour compléter le texte :

Tournoi triangulaire - l'animation sportive - grandes classes - compétition.

.....est le type de séance vécu dans
..... de l'école primaire. Au CE2, toutes les activités sont
vécues sous forme dec'est une
..... qui oppose 3 équipes.

3) Ecris "Vrai ou Faux "aux affirmations suivantes :

- La méthodologie en EPS comprend 3 parties
- La situation d'apprentissage se dit après l'échauffement
- La prise en main débute depuis la classe
- Le retour au calme est la première composante de la méthodologie en EPS :

4) Relie l'âge à la section qui correspond

- Petite section ● ● 5 ans
- Moyenne section ● ● 4 ans
- Grande section ● ● 3 ans

5) Répond par " Vrai ou Faux "

- L'EPS se réfère au domaine du développement physique sportif :
- L'EPS n'a pas d'ouverture sur les domaines des séances :
- A l'école primaire, les séances d'EPS dure 30 à 45 minutes :

6) Relie les activités suivantes au niveau qui correspond :

- a) Tournoi triangulaire de balle au but ● ● Petites classes
- b) Relais navette ●
- c) Séances-objets ● ● Grandes classes

7) Cochez les réponses qui définissent le but de l'évaluation

- a) Réprimander ceux qui ont de mauvaises notes
- b) Vérifier le niveau d'acquisition des apprenants
- c) Informer l'enfant sur sa progression en classe

8) Répond par " **Vrai** ou **Faux**"

- a) Les 3 premières actions du maître en début d'année : organisation de la classe, traçage du terrain et collecte du matériel :
- b) On joue au foot-balle avec une balle :
- c) L'aire permet à l'homme de respirer :

9) Cochez la bonne réponse

- On pratique les séances objets
- Dans les grandes classes : - On pratique les tournois triangulaires
- On pratique les séances jeux

10) Mets une croix devant l'affirmation juste

- a) La cour de l'école est l'espace de jeu à la maternelle
- b) Il y a du matériel fixe et du matériel mobile pour l'EPS à la maternelle
- c) La motricité fine fait partir des activités à la maternelle

11) Répondre par "**Vrai** ou **Faux**"

- a) Une séquence de la démarche pédagogique des séances objets comprend 4 phases :
- b) La durée de la phase de recherche est de 45s :
- c) La phase d'imitation dure 1mn à 1 mn 30s :

12) Cochez la bonne réponse

- Au cours d'une séance d'EPS, la démarche pédagogique se voit :

- a) Dans la présentation
- b) Dans le développement
- c) Dans le retour au calme

13) Entoure la réponse juste

- Le maître collecte le matériel :

- a) En cours d'année
- b) En début d'année
- c) Avant chaque séance

14) Répondre par "Vrai ou Faux"

- La fiche de séance sert de guide :

- a) Pour l'élève :
- b) Pour le directeur :
- c) Pour le maître :

15) Coche la bonne réponse

- Dans une petite classe avec 50 élèves, le maître doit constituer :

- a) 3 groupes de couleurs
- b) 4 groupes de couleurs
- c) 6 groupes de couleurs

16) Cochez la ou les bonne(s) réponse(s)

- La situation d'apprentissage doit comporter :

- a) Le contexte
- b) La consistance
- c) La tâche

17) Entoure la ou les bonnes réponse(s)

- a) La souplesse est la qualité de ce qui plie difficilement
- b) Espace aménagé pour la pratique des activités physiques : terrain
- c) La détente est la capacité à bondir

18) Répondre par " Vrai ou Faux"

- a) Un jeu performance est un jeu dont les moyens sont connus :
- b) Un jeu problème est jeu dont le but est connu mais pas les moyens :
- c) Les séances jeux se pratiquent dans les grandes classes :

19) Cochez la ou les bonne(s) réponse(s)

- a) Les grandes classes sont : (CE1 - CM1 - CM2)
- b) Les petites classes sont : (Maternelle - CP1 - CP2)
- c) Les grandes classes sont : (CE2 - CM1 - CM2)

20) Répondre par “ **Vrai** ou **Faux**”

- Les différents moments d'évaluation sont :

- a) L'évaluation diagnostique :
- b) L'évaluation formative :
- c) L'évaluation sommative :

EVALUATION DISCIPLINAIRE : EPS

I- Partie théorique

- Choisis la ou les bonne(s) réponse(s)
 - 1. Au niveau du planning hebdomadaire en EPS nous avons :**
 - a) Une séance par semaine
 - b) Deux séances par semaine
 - c) Une séance par mois
 - 2. Le planning journalier s'observe dans.**
 - a) Le cahier journal
 - b) Le planning mensuel
 - c) La séance du jour
 - 3. Au niveau des évaluations en EPS, la programmation se résume :**
 - a) A la mini-compétition
 - b) A la pratique dirigée
 - c) A la mise en place de la situation
 - 4. Deux classes de CP1 appartenant à deux IEPP différentes ont :**
 - a) Le même emploi du temps national
 - b) Un emploi du temps national différent
 - c) Un emploi du temps régional différent
 - 5. L'éducation physique et sportive appartient :**
 - a) Au domaine du développement physique éducatif
 - b) Au domaine physique
 - c) Au domaine de la coordination motrice
 - 6. L'évaluation formative est une évaluation faite :**
 - a) Pour vérifier le développement des apprentissages
 - b) Pour vérifier les acquis des apprentissages
 - c) Pour vérifier les comportements des apprentissages

7. Les habiletés sont :

- a) Des petites unités cognitives attendues de l'élève
- b) Des comportements observables au terme d'une leçon
- c) Des situations auxquelles sont confrontés les apprenants

8. Le profil de sortie permet de construire et de développer :

- a) Des compétences en EPS
- b) Des compétences en coordination motrice
- c) Des compétences en activités physiques et sportives

II- Partie théorique

Professeur de français au CAFOP de Dabou, ZOUGRANA veut connaître le niveau réel de ses enseignants apprenants pour cela, il leur fait subir une forme d'évaluation afin de voir leur niveau.

- 1- Comment appelle-t-on ce type d'évaluation ?
- 2- Après quelques semaines de cours, il fait une autre évaluation pour contrôler leur niveau d'évaluation
Il s'agit de quel type d'évaluation ?
- 3- Dans le mois de Juin, pour leur passage en année supérieure.
Quel type d'évaluation ZOUGRANA fera-t-il ?
- 4- Citez deux principes de l'évaluation
- 5- Citez deux techniques d'évaluation
- 6- Enumérez deux étapes dans l'établissement de l'épreuve d'évaluation

Evaluation du module : Education à la santé.

Partie A

I/ Cochez les bonnes réponses

- 1) La santé de la reproduction intervient : sur :
 - a- la santé de l'enfant
 - b- la santé de la personne âgée
 - c- la santé de l'homme
 - d- la santé de la mère

- 2) Les avantages à la pratique du sport sont :
 - a- augmentation de la glycémie
 - b- amélioration de la force musculaire
 - c- favorisation de l'hypertension artérielle
 - d- la contribution du bien-être et à la santé de l'individu

- 3) La prévention du ISl et du VIH-SIDA passe par :
 - a- La fidélité à son partenaire
 - b- Avoir des rapports avec son partenaire sans dépistage
 - c- Pratiquer l'abstinence ou retarder longtemps possible les premiers rapports
 - d- La prise des pilules contraceptives

- 4) Les obstacles au dépistage volontaire sont :
 - a- La religion
 - b- Le courage
 - c- La stigmatisation
 - d- La compréhension

- 5) Les actions destructives de l'homme sur l'environnement sont :
 - a- La pollution de l'eau, l'air, des sols...
 - b- Le reboisement
 - c- La réintroduction des espèces végétales de leur renouvellement.

Partie B

Vous êtes un jeune instituteur nouvellement affecté dans un grand campement où une école vient d'être créée. A votre arrivée, vous remarquez que plusieurs habitants et surtout les plus jeunes ne se portent pas bien, vous décidez alors de donner à vos élèves de CM1 une éducation à la santé.

Corrigé

Partie A

I/Cochez les bonnes réponses

- 1) a-c-d (3pts)
- 2) b-d (1,5pts)
- 3) a-c (1,5pts)
- 4) a-d (1pts)

Partie B

- 1) La santé est, selon le dictionnaire Larousse, l'état de quelqu'un dont l'organisation fonctionne normalement, et selon l'OMS c'est un état de complet bien-être physique.
- 2) En médecine, l'hygiène désigne le domaine qui traite de la conservation et de l'amélioration de la santé en déterminant les modes de vie et en organisant sur ce milieu. Il s'agit de l'ensemble des principes et les méthodes destinées à préserver et à améliorer la santé moyenne curatifs mis à part
- 3) Voir P35 du document sur le module « Education » à la santé
- 4) Voir document P18
- 5) Voir document P36

EVALUATION DU MODULE GESTION DU PRESCOLAIRE

- **Partie théorie :**

I- Répond par "Vrai ou Faux"

- 1- L'EPS ne se fait pas à la maternelle
- 2- La collecte du matériel se subdivise en trois
- 3- Le matériel doit être varié pour favoriser la plus grande richesse possible des actions motrices
- 4- A la maternelle l'organisation de la classe est fonction de la classe du sexe et de la taille des enfants
- 5- Les différentes activités retenues sont la motricité globale, la motricité fine et les activités d'expressions
- 6- Tracer le terrain a pour avantage de concrétiser les notions de forme et de limite apprises

II- Coche la bonne réponse

- 1- Le gros matériel se compose du pneu, l'échelle, les barrières et les tonneaux
 - Le gros matériel mobile se compose du pneu, le mur, la cage, le tunnel, le bac à sable
- 2- La motricité fine permet
 - La petite section d'explorer les différentes formes d'objets
 - La moyenne section de structurer les différentes formes de manipulations
- 3- Les activités d'oppositions sont
 - Les activités d'opposition interindividuelles
 - Les activités d'opposition individuelles

- **Partie pratique :**

- 1- Indique les différentes activités pratiquées à la maternelle
- 2- Quelles sont les différentes activités que la maitresse doit mener en début d'année pour la bonne marche de ses cours d'EPS ?
- 3- L'atelier dirigé est mené par qui ? et qu'est-ce qu'il vise ?

EVALUATION DU MODULE GESTION DU PRESCOLAIRE

Corrigé

- **Partie théorique :**

I- Répond par "Vrai ou Faux"

- 1- Faux
- 2- Vrai
- 3- Vrai
- 4- Vrai
- 5- Faux
- 6- Vrai

II- Coche la bonne réponse

1. a
2. a
3. a

- **Partie pratique :**

1. Les activités pratiquées à la maternelle sont :
 - Motricité globale
 - Motricité fine
 - L'opposition interindividuelle
 - L'opposition coopération

2. En début d'année la maitresse doit :
 - Faire la collecte du matériel
 - Organiser sa classe
 - Tracer son terrain
3. L'atelier dirigé est mené par l'enseignant
 - Il vise l'acquisition d'une nouvelle compétence
 - C'est un atelier d'apprentissage

Evaluation EPS : Gestion des apprentissages

Cochez la ou les bonne(s) réponse(s)

1. **La fiche de séance sert de guide**
 - a- Pour le maitre
 - b- Pour l'élève
 - c- Pour le directeur
2. **Au cours d'une séance le maitre doit respecter**
 - a- Les différentes parties d'une séance
 - b- Les différentes parties d'une méthodologie
 - c- Les différentes parties d'un emploi du temps
3. **Pour la bonne tenue de ses cours le maitre doit constituer**
 - a- Un groupe de travail
 - b- Plusieurs groupes de travail selon l'effectif de la classe
 - c- Trois groupes de travail
4. **Le matériel de travail doit être fourni par**
 - a- Les élèves
 - b- Le maitre
 - c- Les COGES
5. **Le matériel de travail d'une classe peut être utilisé par**
 - a- Toutes les disciplines
 - b- Un seul élève

- c- Toute l'école
- 6. Les moments de collecte du matériel de travail sont**
- a- En début d'année
 - b- En cours d'année
 - c- Avant une séance
- 7. La démarche pédagogique des séances objets débute par :**
- a- La présentation
 - b- La prise en main
 - c- La consigne
- 8. Une séance jeu performance est une séance dont :**
- a- Les moyens ne sont pas connus
 - b- Les moyens sont connus
 - c- Le but n'est pas connu
- 9. Un tournoi triangulaire est une compétition :**
- a- Qui oppose deux équipes
 - b- Au cours de laquelle chaque équipe joue deux fois
 - c- Chaque équipe organise deux fois
- 10. La différence entre un jeu problème et un jeu performance :**
- a- Se situe au niveau du retour au calme
 - b- Se situe au niveau de la démonstration
 - c- Se situe au niveau de la mise en train

Partie pratique

- I- Mademoiselle Bomo, élève-maitre nouvellement affectée à l'EPP AGBOSSOU 3 est informée par son Directeur d'école qu'elle va tenir une classe de CP2.
- 1- Quelle sont les dispositions utiles à prendre pour mener à bien ses séances d'EPS ?
 - 2- Elle trace pour des séances d'EPS un cercle de rayon 15m.
Trouve l'effectif de sa classe.
On prendra :
TT = 3
Intervalle (I) = 1,5m
- II- Deux mois plus tard, son collègue plus ancien qu'elle, tenant la classe de CE2 demande de l'aide à tracer son terrain parcequ'il a oublié les données pour le faire.
- 1- Comment appelle-t-on le terrain utilisé dans cette classe ?
 - 2- Donner ses composants et leurs dimensions
 - 3- Citez les différentes activités qu'on peut pratiquer sur ce terrain.

Correction de l'évaluation du module des apprentissages

- Partie théorique

1-a

2-a-b

3-b

4-a-c

5-c

6-a

7-c

8-b

9-b

10- b

- Partie pratique

I- 1- La collecte du matériel

- Le traçage du terrain

- L'organisation de la place

2- $C = \text{effectif} \times l$, $C = 2 \times TT \times R$

$l = 1,5\text{m}$

$\text{effectif} \times l = 2 \times TT \times R$

$TT = 3$

$$\text{effectif} = \frac{2 \times TT \times R}{l}$$

$$= 2 \times 3 \times 15 / 1,5$$

effectif = 60 élèves

II-1- Le terrain de cette classe est le mini stade

2- Les différentes composantes du mini stade sont : le terrain de sport collectif (40m/20m), la piste d'endurance (environ 150m), la

piste de vitesse (40m/6m), le sautoir (6m/4m), l'aire de lancer de poids ($r = 1,06m$)

3- Les sports collectifs, les courses, les sauts et les lancées.

DSY

**PROPOSITION D'EXERCICES ELITE PREPA-DIAS 2021-2022 EN
FS**

ASPECT THEORIQUE

EXERCICE 1

Appréciez par vrai ou faux chaque affirmation selon qu'elle est vraie ou fausse.

Nº	Affirmations	Choix
1	« Sciences et technologie » appartient au domaine des arts.	
2	La puberté est la période de la vie où le corps passe de l'état d'enfant à celui d'adolescent.	
3	Une grossesse est dite précoce lorsqu'elle est contractée par une fille de plus de 18 ans.	
4	La structure des programmes des sciences et technologie à l'école primaire comporte quatre composantes.	

EXERCICE 2

Recopie et complète le texte ci-dessous avec les mots ou expressions qui conviennent : **Activités d'Eveil au Milieu ; La démarche méthodologique ; Le guide d'exécution ; observe un objet**

..... comporte les rubriques suivantes : Les propositions d'activités, les suggestions pédagogiques et moyennes.

..... à dominante observation est appliquée pour la mise en œuvre de leçons au cours desquelles l'élève pour en identifier les différentes parties qu'il décrit et nomme. A la maternelle, les sciences et technologie sont abordées sous le vocable qui se pratique en alternance avec l'histoire et la géographie. La structure du programme éducatif à la maternelle est très voisine la même que de celle du primaire.

EXERCICE 3

Relie chaque item à sa correspondance

- | | | |
|---------------------------|---|--|
| Un test de grossesse | • | <ul style="list-style-type: none"> • C'est l'ensemble des moyens préventifs permettant d'éviter une grossesse précoce ou non désirée. |
| La contraception | • | <ul style="list-style-type: none"> • C'est attirance principale vers des personnes du sexe opposé, du même sexe ou des deux sexes |
| Les préjugés de genre | • | <ul style="list-style-type: none"> • C'est une analyse médicale qui permet à une femme de savoir si elle |
| Une méthode contraceptive | • | <ul style="list-style-type: none"> • C'est un moyen utilisé pour empêcher une grossesse. |
| L'orientation sexuelle | • | <ul style="list-style-type: none"> • C'est avoir des opinions stéréotypées à propos des personnes sur la base de leur sexe. |

EXERCICE 4

Classez les symptômes dans le tableau selon les maladies.

Une douleur au moment d’uriner ; rougeurs sur la peau des cloques ou plaies douloureuses sur les parties génitales ou autour de l’anus ; des douleurs abdominales et lombaires ; paralysie ; une irritation anale ; des douleurs pendant les rapports sexuels (femmes).

La chlamydie	La blennorrhagie	La syphilis	L’herpès génital

ASPECT PRATIQUE

EXERCICE 1

Au cours d’une consultation médicale, KOFFI explique au médecin qu’il remarque des douleurs abdominales et lombaires ; des sensations de brûlure lorsqu’il urine ; un écoulement anormal du pénis. Le médecin lui dit qu’il souffre d’une IST.

- 1) Que signifie le sigle IST
- 2) De quelle maladie souffre KOFFI ?
- 3) Dites le mode transmission de cette maladie.
- 4) Citez 3 mesures pour éviter cette maladie.

EXERCICE 2

Voici des étapes du déroulement d’une fiche de séance en sciences et technologie. Sélectionne les étapes puis classe-les dans les grandes phases du plan du cours pour réaliser une fiche du primaire.

Collection et traitement des données ; Prérequis ; Activité proprement dite ; Fixation ; Mise en situation ; Expérimentation ; Stratégie de résolution du problème ; Conclusion ; émission d’hypothèse ; recherche de voies et moyens de vérification ; synthèse et élargissement ; Énumération du matériel disponible ; Résumé ; vérification des hypothèses.

EXERCICE 3

Mlle AKOUA est institutrice à l’EPP Goun François. Elle vous demande de l’aider à compléter cette fiche de sciences et technologie.

Compétence : Traiter actions de l’homme et leurs conséquences sur les écosystèmes.

.....

une situation se rapportant aux **Cours** : CE2

Semaine :01

Thème : Les actions de l’homme et leurs conséquences sur les écosystèmes.

Leçon 1 : Les actions néfastes de l’homme et leurs conséquences

Durée :35 mn sur les écosystèmes.

Séance1/2 :

Support : Des images relatives aux actions néfastes de l’homme sur les écosystèmes.

Documentation : GE P 184 ; PE P 178 ; LE P 8 à 9 et 12 à 13

Tableau des Habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
-	- Les actions de l'homme qui menacent les animaux

Situation d'apprentissage

En allant au champ, deux élèves de CE2 de l'EPP, découvrent un feu dévorant une forêt et des animaux fuyant dans tous les sens. De retour à l'école, ils racontent ce qu'ils ont vu et relèvent que les actions de l'homme qui menacent les animaux. Pour sensibiliser les populations, ils décident d'identifier les actions néfastes de l'homme sur la vie des animaux.

Déroulement

MOMENTS DIDACTIQUES	ACTIVITES DU MAITRE	S/P	.....
I- PRESENTATION 1- Prérequis 2-.....	-..... -X, lit la situation - Explication des mots difficiles -De qui parle la situation ? -Qu'est ce qu'ils ont découvert en allant au champ ? -Que relèvent-ils, de retour à l'école ? -Que décident-ils de faire ? -..... -Quel problème peut-on poser à partir de ce constat ? -Quel sera donc le titre de notre séance ?	..... TC	-des arbres, des oiseaux, des serpents.... -lisent -expliquent les mots difficiles -..... -Ils ont découvert un feu dévorant une forêt et des animaux fuyant dans tous les sens. -Ils relèvent que les actions de l'homme menacent les animaux. - Ils décident d'identifier ces actions qui menacent la vie des animaux. -La situation nous permet de constater que les actions de l'homme peuvent menacer les animaux. -..... - Les actions néfastes de l'homme sur les animaux.

<p>II- DEVELOPPEMENT</p> <p>1-</p> <p>2-</p> <p>1-1-Emission d'hypothèses</p> <p>1-2-Vérification des hypothèses</p> <p>➤ Voies et moyens de vérification</p> <p>➤</p> <p>➤ Synthèse et élargissement</p> <p>3- Fixation</p> <p>4- Résumé</p>	<p>-Selon vous quelles sont les actions néfastes de l'homme et leurs conséquences ?</p> <p>-Qu'allons-nous faire pour vérifier les réponses que vous avez données ?</p> <p>Consigne : A partir des documents mis à votre disposition et de vos connaissances personnelles ;</p> <p>-identifiez les actions néfastes de l'homme sur la vie des animaux.</p> <p>-Groupe A venez porter vos résultats au tableau</p> <p>Répète et écrit les mots : un Braconnage</p> <p>-Quelles sont les actions néfastes de l'homme sur la vie des animaux</p>	<p>TC</p> <p>.....</p> <p>TI</p> <p>TC</p>	<p>-Emettent des hypothèses</p> <p>-Nous allons exploiter des documents.</p> <p>-Chaque groupe récolte les données du problème, les compare et tire des conclusions.</p> <p>-Les feux de brousse, le braconnage, la chasse abusive, la pêche abusive, la pollution des eaux, de l'air et du sol.</p> <p>-la disparition des espèces animales...</p> <p>-Ils répètent et écrivent : un braconnage</p> <p>-Ils font le résumé</p>
<p>III-</p> <p>Exercice</p>	<p>.....</p> <p>1-la pluie est un danger pour la vie des animaux.</p> <p>2-le braconnage est un danger pour la vie des animaux</p> <p>3- le feu de brousse détruit les animaux</p>	<p>.....</p>	<p>1-FAUX</p> <p>2-VRAI</p> <p>3-VRAI</p>

SUJET AEC (GESTION DES CLASSES A PROFILS SPECIFIQUES)

ASPECT THEORIQUE

Exercice 1

Ecris la réponse juste avec le mot qui convient : l'alternance, **réduit**, **équilibrer**, **rigoureux**.

Au niveau de la gestion du temps, un minutage des plages d'intervention est nécessaire. L'enseignant doitson temps de présence à chaque niveau. Le temps de parole doit être Pour la conduite d'une séance dans une classe à sous-effectif, la méthode appropriée est

Exercice 2

Réponds par **vrai** ou **faux**

- 1- La méthode magistrale est la plus recommandée pour l'enseignement dans une classe à sous-effectif.....
- 2- Un travail n'est qualifié d'individualisé que si les tâches qu'il propose personnalisent le travail de chacun des élèves en fonctions de ses capacités, de ses besoins ou de ses lacunes.
- 3- Pour les classes multigrades CP/CE et CP/CM, les AEC se font en quinzaine pour les nouvelles acquisitions. Pendant que le second est en activité autonome ou exercice d'autonomie.....
- 4- Pour les classes à double flux CP/CE/CM, les activités en AEC se déroulent comme dans des classes jumelées.....

ASPECT PRATIQUE

L'élève-maître EMERAUDE est affectée à l'EPP Seridigbeugnoa (IEPP Gagnoa) . Pour un soucis d'effectif , une organisation est mise en place et elle se retrouve dans une même salle de classe avec les élèves de CP2 et CM1.

- 1- Quel est le type et la forme de cette classe à profil spécifique
- 2- Citez trois éléments de la gestion du temps dans les classes à profil spécifique.
- 3- Quel types d'évaluation fait-on :
 - a- En situation d'initiation
 - b- En situation d'autonomie.

CORRECTION

ASPECT THEORIQUE

Exercice 1

Ecris la réponse juste avec le mot qui convient : **l'alternance, réduit, équilibrer, rigoureux**

Au niveau de la gestion du temps un minutage ... **rigoureux** ... des plages d'intervention est nécessaire. L'enseignant doit ... **équilibrer** ... son temps de présence à chaque niveau. Le temps de parole doit être **réduit** ... Pour la conduite d'une séance dans une classe à sous-effectif, la méthode appropriée est ... **l'alternance**

Exercice 2

Réponds par vrai ou faux

- 1- **faux**
- 2- **Vrai.**
- 3- **Vrai.**
- 4- **faux** .

ASPECT PRATIQUE.

1- type : Classe multigrade de type 1 et la forme classe à profil spécifique à sous effectif

2- la rigueur ;
la précision dans la gestion du temps pour les classes multigrades
CP/CE ,CP/CM tout en tenant compte de la masse horaire de chaque niveau ;
Occuper les temps morts par une activité pour éviter les dispersions ;
Le temps de parole du maître doit être réduit ,la concision s'impose.

3.

a-Pour le travail d'initiation : le maître propose un exercice d'application à la fin de chaque séance d'apprentissage.

b-Pour la situation d'autonomie : c'est un exercice d'évaluation à traiter dans le cahier de devoirs.

EXERCICE 1

1- A chaque type de planification d'apprentissage, trouve un exemple concret :

- planification opérationnelle ;
- planification intermédiaire,
- Planification annuelle.

2- Cite trois domaines du développement de l'enfant.

3-Quel est le rôle de l'enfance ?

4-Qu'est-ce que l'intelligence selon PIAGET ?

5-Quelles sont les caractéristiques de l'intelligence chez JEAN PIAGET ?

EXERCICE 2

Réponds par VRAI si l'affirmation est juste et par FAUX si elle est erronée.

- a-** La motivation intrinsèque peut être qualifiée de motivation artificielle ou secondaire.
- b-** La discipline positive est la pression qu'on exerce sur un enfant pour réduire son mauvais comportement.
- c-** L'attention c'est toujours l'observation
- d-** La disposition frontale permet à tous les élèves de suivre au tableau.
- e-** Le Behaviorisme est l'étude du comportement.

PRATIQUE

EXERCICE 1 :

Yadjogo élève en classe de CE1 à l'EPP Kapreme a perdu ses membres inférieurs lors d'un voyage avec ses parents. Elle est parmi les meilleurs élèves de l'école et a de bons résultats car elle est soutenue par son enseignant et ses amis de classe qui n'hésitent pas à lui apporter compassion et aide.

1- Nommes l'acte posé par l'enseignant et les amis de yadjogo.

2-cites deux(2) conditions de la mise en œuvre de l'appui apporté à une personne en situation de handicap.

3- Donnes deux (2) qualités d'un bon aidant.

4- En tant que maître dites quelle sera votre attitude face à une personne en situation de handicap.

EXERCICE 2

M. Soro, directeur de l'EPP OUEZZIN 2 dit à son collègue Yéo au cours d'un débat : « Avec mes 25 ans de service, pour mes séances d'évaluation, je sou mets à mes élèves des évaluations dans leurs cahiers de devoirs ensuite je fais la correction au tableau, je leur demande de prendre la correction dans leurs cahiers.

1-Dis à quel type d'évaluation les élèves de M Soro sont soumis.

2- Dis si le directeur à une bonne pratique de la conduite d'une séance d'évaluation. Justifie ta réponse.

3- Enumère les étapes de la conduite d'une séance d'évaluation.

4- Enumère les différentes phases de la dernière étape d'une séance d'évaluation.



L'ORAL 2

DU DIAS

Questionnaires de l'oral 2 du DIAS.

- 1- « Le gouvernement du peuple par le peuple et pour le peuple » de quoi s'agit-il ? Parles-en.
- 2- Le 7 Aout : donne les valeurs de cette journée et dis-en quoi est-elle importante pour toi en tant que citoyen Ivoirien.
- 3- La république de côte d'ivoire est indivisible, laïque, démocratique et sociale. Clarifie chaque principe.
- 4- L'hymne national de la république de côte d'ivoire est..... Il a été écrit par :..... C'est un chant patriotique. Transcrit-le
- 5- La république est un état régit par des lois. Le régime républicain implique donc une soumission des individus à la loi ; c'est l'intérêt public qui prime sur les intérêts particuliers. Explique
- 6- Le registre d'appel : rôle et fonction
- 7- Les affichages obligatoires : rôle et fonction
- 8- Les responsabilités du maitre de semaine.
- 9- La hiérarchie dans la circonscription de l'enseignement préscolaire et primaire
- 10- La fonction pédagogique du directeur d'école
- 11- La fonction administrative du directeur d'école
- 12- La formation continue de l'instituteur. Quel intérêt ?
- 13- Dans le cadre du fonctionnement du syndicat auquel il adhère, l'instituteur dispose d'un droit de grève qui obéit à une procédure qu'il convient de respecter. Décris cette procédure.
- 14- On distingue :
 - Les congés maladies de courte durée ;
 - Les congés maladies de longue durée ;
 - Les congés exceptionnels de maladies ;

Dis-en quoi consiste chaque type de congé

- 15- Voici une liste de sanctions disciplinaires :
 - L'avertissement ;
 - Le blâme ;
 - La réduction.

Dis à quel moment l'instituteur s'expose à ces sanctions et précise l'autorité chargée de les appliquer.

- 16- Enumère cinq registres ou cahier du directeur et indique leurs rôles et fonctions.
- 17- L'instituteur doit :

- *Afficher tous les documents obligatoires ;*
 - *Renseigner régulièrement son journal de classe et le faire viser par le Directeur ;*
 - *Renseigner le registre d'appel journalier et calculer le taux de fréquentation. Donne les motifs.*
- 18- *Définis le sigle TIC et montre son utilité dans la pratique pédagogique et administrative.*
 - 19- *Il existe trois types ou catégories de droits de l'instituteur fonctionnaire. Cite-les et illustre-les avec des exemples précis.*
 - 20- *Face à la propagation des IST et VIH/SIDA, propose trois moyens de lutte et justifie tes réponses.*
 - 21- *Définis les sigles IST et VIH/SIDA. Cite deux modes de transmissions*
 - 22- *Le cyber-harcèlement et ses conséquences.*
 - 23- *Cites trois cas de stigmatisations dans nos écoles et dis comment lutter contre.*
 - 24- *Le trolling ou harcèlement en ligne : faut-il interdire le téléphone portable aux enfants ?*
 - 25- *« Adolescente ! une grossesse précoce peut compromettre le parcours scolaire de l'adolescente. Qu'en penses-tu ?*
 - 26- *Les adolescentes et la contraception : votre avis.*
 - 27- *L'environnement scolaire lettré (exemple : interdire d'écrire sur le mur, etc...) et lutter contre les actes inciviles à l'école. Votre avis !*
 - 28- *L'efficacité des cours en ligne : « mon école à la maison »*
 - 29- *Contraintes et avantages des cours en ligne.*
 - 30- *Le rôle de la famille dans l'éducation à la sexualité des enfants.*
 - 31- *Communication parent-enfant sur la santé sexuelle reproductive. Quelle efficacité ?*
 - 32- *Communiquer avec les enfants sur la santé de la reproduction limite la désinformation et leur évite de se faire manipuler. Apprécie cette opinion*
 - 33- *L'importance du consentement dans une relation. Votre point de vue.*
 - 34- *La gestion de la puberté chez la jeune fille.*
 - 35- *Définis la puberté et dis comment la gérer pour éviter la grossesse en cours de scolarité*