

ASPECTS THEORIQUES DE LA FORMATION MODULAIRE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/3, 2/3 et 3/3

PARTIE A

EXERCICE I :

Un instituteur à l'EPP ZAHAKRO veut animer un tournoi triangulaire d'handball avec sa classe de CE2 dont l'effectif est 45.

- 1) Dis combien de clubs et d'équipes doit IL former.
- 2) Définis un tournoi triangulaire.
- 3) Donne quatre (4) règles de cette activité.

EXERCICE II : reliez chaque conflit a sa typologie

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------------------|
| A. Selon les acteurs | • | • Les conflits des besoins |
| Selon les causes | • | • le conflit au niveau national |
| Selon les moyens utilisés | • | • les conflits intra groupe |
| Selon l'espace. | • | • conflit armé |

B. Réponds aux questions

1. Enuméré les catégories de droits de l'instituteur fonctionnaire avec deux (2) exemples en appui.
2. Quelles sont les personnalités qui ont droit à prononcer les sanctions du 1^{er} degré et du 2^e degré.
3. Cite les différents rôles du directeur dans son école.
4. Cite trois (03) principes de bonne gouvernance d'un directeur dans son école.

EXERCICE III :

Relie les actions écocitoyennes aux activités qui conviennent :

- | | | |
|------------------------------------|---|--|
| Activités écocitoyennes | • | • mettre en place des comités de veille |
| Attitudes écocitoyennes | • | • créer et entretenir des espaces verts |
| Pratiques éducatives écocitoyennes | • | • le reboisement et le jardinage |
| | | • adopter une démarche de vie respectant la nature |

EXERCICE IV :

A. Choisis la bonne réponse

- 1) Le principe du développement de l'enfant selon la convention des Nations Unies aux droits de l'enfant est :
 - a) Le droit à la protection
 - b) Le droit à la communication
 - c) L'intérêt supérieur de l'enfant
- 2) La situation d'évaluation comprend :
 - a) Le contexte, la circonstance et la tache
 - b) Le contexte, la circonstance et les consignes
- 3) La condition favorable à un apprentissage dans une classe est :
 - a) La fin sereine des cours
 - b) La qualité de l'entrée à l'école
 - c) Le climat de classe

B. Apprécie par vrai ou faux chaque affirmation selon qu'elle est vraie ou fausse.

1. Le travail individuel est un mode de travail de groupe.
2. L'organisation spatiale en « U » facilite le travail de groupe, la coopération, l'entraide.
3. La théorie éducative qui favorise l'aide d'un tuteur est le constructivisme.
4. Valoriser la participation des apprenants en sollicitant leur apport personnel est un indicateur d'une bonne gestion de classe.

PARTIE B

EXERCICE I :

Un élève de CP1 a une collection de 18 triangles et une autre de 19 ronds. Il veut déterminer la collection ou il y a plus d'objets. Pour cela :

1. Propose-lui une activité mathématique pouvant l'aider.
2. Définis cette activité.
3. Donne la notion mathématique sous-jacente.

EXERCICE II :

- A. Apprécie par vrai ou faux chaque affirmation selon qu'elle est vraie ou fausse.
- 1- La bruine est un principe décoratif.
 - 2- La mosaïque est une technique décorative.
 - 3- La remédiation exige un changement de comportement des enseignants.
- B. Cite les sous-disciplines qui composent les domaines suivants :
- a- L'Expression plastique
 - b- L'Expression musicale
 - c- L'Expression corporelle

EXERCICE III :

- I. Relie ces objets ci-dessous aux sources de l'histoire qui conviennent :
- | | | |
|--|---|------------------|
| Ossements, outils, armes, pièces de monnaies | • | Sources orales. |
| Textes de lois, récits, textes religieux | • | Sources muettes. |
| Les témoignages | • | Sources écrites. |
- II. Ecris **vrai** ou **faux** selon que l'affirmation soit vraie ou fausse
- 1- L'émission des hypothèses se fait dans la phase de présentation
 - 2- L'étape "résumé" n'est pas importante en histoire-géographie
 - 3- En histoire-géographie, le titre de la leçon est découvert après l'exploitation de la situation d'apprentissage.
 - 4- Il existe 3 grands moments dans la journée au préscolaire
- III. Relève parmi ces documents ceux qui servent à élaborer une planification :
- Le registre d'appel ; Le programme éducatif ; Le calendrier scolaire ; Le cahier journal ; Le manuel élève ; L'emploi du temps.

EXERCICE IV :

- A. Réponds par vrai ou faux selon l'affirmation est vraie ou fausse
- a) Pour consolider ou renforcer une notion, le maître a recours à une image
 - b) Le feed-back de régulation permet à l'élève de rendre compte que son action a été efficace ou non
 - c) Un document pédagogique permet à l'enseignant de préparer et dispenser son cours.
- B. Réponds aux questions suivantes
- 1 – Définis la communication pédagogique
 - 2 – Elabore le schéma de la communication pédagogique à partir des éléments suivants :
Le feed-back de régulation, le contenu, le maître, le feed-back de formation, le message.
 - 3 – Donne la fonction du feed-back de formation

EXERCICE V :

TEXTE

En ce début de saison des pluies, on eût dit que les éléments s'étaient particulièrement ligués pour ne pas laisser apparaître le soleil. Des quartiers entiers gisaient sous une épaisse nappe d'eau, on ne distinguait plus ni chaussée ni trottoir, partout de vieilles voitures abandonnées, le moteur noyé, éléphants bêtement endormis sous le regard indifférent des passants ; il semblait-même que de jeunes enfants s'étaient noyés et avaient été emportés par les flots.

La municipalité avait bien promis de refaire les rues, de déboucher les canalisations, de redonner pour ainsi dire son visage antique à cette cité autrefois si célèbre. Et pour montrer qu'elle ne plaisantait pas avec la parole donnée, elle avait constitué une équipe volante d'ouvriers ayant pour tâche de boucher les trous des chaussées avec du sable que les pluies emportaient au fur et à mesure que les camions à benne le déversaient. Un commerce lucratif naquit aux abords des endroits impraticables : des commandos de jeunes gens se formaient qui moyennant une pièce d'argent, poussaient la voiture en « détresse », comme ils disaient ou transportaient sur leur dos les piétons qui n'avaient pas envie de se déchausser pour patauger dans l'eau fétide. Pendant quelques mois, le chômage endémique dont souffrait la ville trouva là une solution particulière et provisoire.

Timité BASSORI, Les eaux claires de ma source, p.27-28, J-Hatier — CEDA, 1986

1- Compréhension

- a) Relevez deux mots ou expressions qui montrent l'abondance de la pluie.
- b) Citez deux phrases qui soulignent la détermination de la municipalité à faire face aux dégâts causés par la pluie.

2- Vocabulaire

- a) Comment est formé le mot "indifférent" dans « ...sous le regard indifférent des passants ».
- b) Trouve un verbe et un nom de la même famille que "indifférent".

3- Maniement de la langue

- a) Dans la phrase "De jeunes enfants avaient été emportés par les flots". A quelle voix est cette phrase.
- b) Mette la à la voix contraire.
- c) Transcris phonétiquement les mots suivants
 - Particulièrement
 - Les piétons
- d) Donnez la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.
- e) Analyse logiquement la phrase : « le chômage endémique dont souffrait la ville trouva une solution particulière et provisoire ».

ASPECTS PRATIQUES DE LA FORMATION MODULAIRE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2, 2/2

EXERCICE I : 8 POINTS

Voici un extrait du dialogue de la leçon 9 d'expression orale au CP1 intitulée « Le repas en famille »

DIALOGUE

Zana : Papa tu peux me servir un peu de riz ?
Papa : Bien sûr. Donne-moi ton assiette.

Le mot « **servir** » et la structure « **donne-moi** » sont à expliquer en séance1.
Après avoir complété le tableau des habiletés / contenus, explique ces notions dans le canevas de fiche qui suit.

TABLEAU DES HABILETES / CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Identifier -Utiliser	le sens du dialogue intitulé « » les personnages « » le mot « » et la structure « » dans des phrases

Déroulement

PLAN DU COURS	ACTIVITES DU MAITRE	S/ P	ACTIVITES ELEVES
II.DEVELOPPEMENT Explication de mots et structures	<u>Mot : « servir »</u> <u>Structure : « donne-moi »</u>		

EXERCICE II : 8 POINTS

Tu es affecté à l'EPP Zaranou dans la sous-préfecture d'Abengourou et dans ta classe tu soumets tes élèves à une série de manipulations et d'expérimentations en artisanat. Le bénévole qui est venu te rendre visite dans ta classe ne comprend pas la séance que tu mènes. Il veut plus d'éclairage.

1. Donne le niveau de cours où se tient cette séance.
2. En combien de séances se fait cette activité ?
3. Quel est le domaine dont fait partie cette activité ?
4. Après avoir titré la séance, donne sa démarche méthodologique.

EXERCICE III : 8 POINTS

Monsieur_Boua est un instituteur adjoint titularise en mai 2020. Il tient la classe de CP1 à l'EPP Kaloufla (IEP Bonon.....DRENA Bouaflé) dont l'effectif est de 50 élèves. Pour le calcul du taux de fréquentation du mois de mars 2024, il a relevé 5 croix ,4 traits horizontaux et 6 traits verticaux dans son cahier d'appel. Il est à rappeler que les congés de paques ont débuté le mercredi 27 mars après les cours.

- 1) Indique le grade, la classe et l'échelon de monsieur Boua en ce mois d'avril 2024.
- 2) Peut-il solliciter une mutation dans la DREN de Yamoussoukro ? justifie ta réponse.
- 3) Calcule le taux de fréquentation. En déduire le taux d'absences.

EXERCICE IV : 5 POINTS

Monsieur MESSAN, instituteur à l'EPP KAHANKRO propose cette activité à ses élèves du CP2.

$$8 + \square = 10$$

- 1) De quelle opération s'agit-il ?
- 2) Donne une situation d'apprentissage pour cette séance.
- 3) Propose une technique de résolution de cette opération.

EXERCICE V : 6 POINTS

Élaboré et géré par l'élève maître, ce document est un classeur dans lequel il mentionne ses activités d'enseignement au quotidien, les difficultés rencontrées et les solutions trouvées par lui-même. Cela lui permet de savoir si ses intentions de formation ont été atteintes. C'est aussi un outil d'apprentissage, de développement professionnel et d'évaluation.

- 1- a / De quel document s'agit-il dans ce texte ?
b / Quels en sont les grands axes du plan de rédaction ?
- 2- La recherche action est un élément de sa structure.
Donne les différentes sous étapes de sa démarche :
 - I. Identification du problème :
 - II. Plan d'action

EXERCICE VI : 5 POINTS

Monsieur Zadi, instituteur à l'EPP DEBO, est affecté dans une classe composée de 13 élèves de CPI et 12 élève de CP2. N'ayant pas fait le CAFOP, il te sollicite :

- 1) Identifie ce type de classe.
- 2) Propose-lui une disposition de la classe (tableau et élèves).
- 3) Explique-lui-en quelques lignes l'animation dans ces types de classe.

ASPECTS THEORIQUES CORRECTION ET BAREME

PARTIE A

EXERCICE I : 3,5 POINTS

- 1) Il doit former trois (3) clubs. (0,5pt)
- 2) Un tournoi triangulaire, c'est une compétition sportive qui oppose 3 équipes et pendant que 2 équipes jouent la troisième organise de sorte qu'à la fin de la compétition, chaque équipe aura joué 2 fois et organisé 1 fois. (1pt)
- 3) Quatre (4) règles de cette activité. (0,5pt par règle, accepter 4 justes)
 - le hand-ball se joue à la main.
 - l'engagement se fait au centre du terrain et chaque équipe dans son camp.
 - il y a but lorsque la balle a franchi entièrement la ligne de but entre les deux montants et en dessous de la barre transversale.
 - le hand-ball se joue à 7 joueurs par équipe dont un gardien.
 - Il y a penalty (jeu des 7 m) lorsqu'une faute commise par les défenseurs est jugée grave dans leur zone de 6 m.
 - quand un joueur dribble, s'il arrête de dribler, il ne peut reprendre son dribble.
 - La zone de 6m est exclusivement réservée au gardien de but.

EXERCICE II : 6,5 POINTS

A. Chaque conflit a sa typologie. (0,25pt par réponse juste)

- | | | | |
|---------------------------|---|---|-------------------------------|
| Selon les acteurs | • | • | Les conflits des besoins |
| Selon les causes | • | • | le conflit au niveau national |
| Selon les moyens utilisés | • | • | les conflits intra groupe |
| Selon l'espace. | • | • | conflit armé |

B. Réponds aux questions

1. Les catégories de droits de l'instituteur fonctionnaire avec deux (2) exemples en appui.
 - **Droits individuels ou libertés (0,5pt)** : liberté de pensée ou d'opinion, droit d'expression, droit d'aller et venir ... (0,25pt par droit juste accepter 2)
 - **Droits collectifs (0,5pt)** : droit de réunion, droit d'association, droit de syndicat, droit de grève, droit de sécurité ou de protection ... (0,25pt par droit juste accepter 2)
 - **Droits professionnels (0,5pt)** : droit à une rémunération et avantage sociaux, droit de congés... (0,25pt par droit juste accepter 2)
2. Les personnalités qui ont droit à prononcer les sanctions du 1^{er} degré et du 2^e degré :
 - 1^{er} degré : le préfet ou le ministre de tutelle sur proposition du chef hiérarchique. (0,5pt)
 - 2^e degré : le ministre de la fonction publique. (0,5pt)
3. Le directeur d'école a un rôle administratif (0,25pt) un rôle pédagogique ((0,25pt) et un rôle socio-culturel (0,25pt)
4. Trois (03) principes de bonne gouvernance d'un directeur dans son école :
 La transparence (0,25pt) – la responsabilité (0,25pt) – la participation (0,25pt).

EXERCICE III : 2 POINTS

Relions les actions écocitoyennes aux activités qui conviennent : (0,5pt par réponse juste)

- | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| Activités écocitoyennes | • | • | mettre en place des comités de veille |
| Attitudes écocitoyennes | • | • | créer et entretenir des espaces verts |
| Pratiques éducatives écocitoyennes | • | • | le reboisement et le jardinage |
| | | • | adopter une démarche de vie respectant la nature |

EXERCICE IV : 5 POINTS

A. Choisis la bonne réponse

- 1) Le principe du développement de l'enfant selon la convention des Nations Unies aux droits de l'enfant est :
 c) L'intérêt supérieur de l'enfant. (1pt)

- 2) La situation d'évaluation comprend :
- b) **Le contexte, la circonstance et les consignes. (1pt)**
- 3) La condition favorable à un apprentissage dans une classe est :
- a) **La fin sereine des cours. (1pt)**
- B. Vrai ou faux. (0,5pt par réponse juste)
1. Faux
 2. Faux
 3. Faux
 4. Vrai

PARTIE B

EXERCICE I : 2,5 points

1. L'activité mathématique est la correspondance. (0,5pt)
2. Définition : la correspondance est la mise en relation de chaque élément d'une collection à un élément et un seul de l'autre collection sans jamais reprendre deux fois le même élément. (1pt)
3. La notion mathématique sous-jacente est la comparaison. (1pt)

EXERCICE II : 4,5 points

- A. Vrai ou faux. (0,5pt par réponse juste)
- 1- Faux
 - 2- Vrai
 - 3- Vrai
- B. Les sous-disciplines qui composent les domaines suivants :
- a- L'Expression plastique :
 - L'expression plastique (0.5pt)
 - L'artisanat (0.5pt)
 - b- L'Expression musicale :
 - L'initiation musicale (0.5pt)
 - Le chant (0.5pt)
 - c- L'Expression corporelle :
 - L'expression corporelle (0.5pt)
 - La danse (0.5pt)

EXERCICE III : 4,5 POINTS

- I. Relions ces objets aux sources de l'histoire : (0,5pt par réponse juste)
- | | | | |
|--|---|---|------------------|
| Ossements, outils, armes, pièces de monnaies | • | • | Sources orales. |
| Textes de lois, récits, textes religieux | • | • | Sources muettes. |
| Les témoignages | • | • | Sources écrites |
- II. Vrai ou faux selon que l'affirmation soit vraie ou fausse. (0,5pt par réponse juste)
- 1- Vrai
 - 2- Faux
 - 3- Faux
 - 4- Faux
- III. Parmi ces documents ceux qui servent à élaborer une planification sont : (0,25 pt par réponse juste).
Le programme éducatif ; Le calendrier scolaire ; Le manuel élève ; L'emploi du temps.

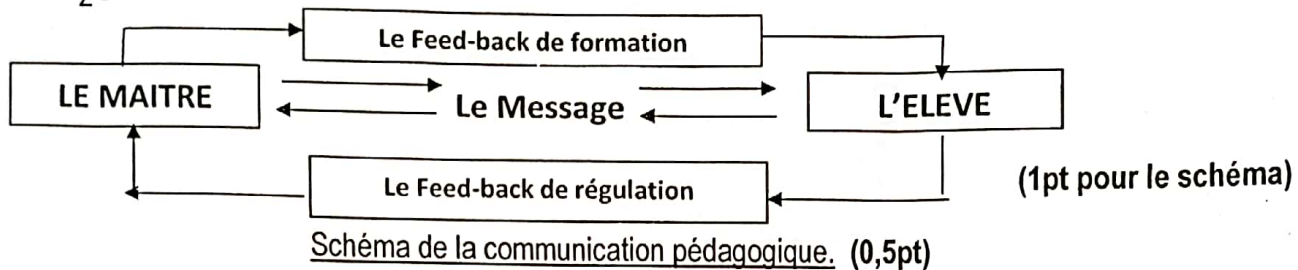
EXERCICE IV : 4 points

- A. Répondons par vrai ou faux. (0,5pt par réponse juste)
- a) Vrai
 - b) Faux
 - c) Vrai

B. Réponds aux questions suivantes

1 – la communication pédagogique est une situation d'échange entre un enseignant et un élève ou un apprenant dans un cadre pédagogique. (0,5pt)

2 -



3 - Le feed- back de formation permet de réadapter et de renforcer le message au cas où l'action aurait été effectivement inefficace ou peu efficace. (0,5pt)

EXERCICE V : 7,5 POINTS

1- Compréhension

- a) Deux mots ou expressions qui montrent l'abondance de la pluie. (0,5 pt par mot ou expression juste)
- Des quartiers entiers gisaient sous une épaisse nappe d'eau ;
 - On ne distinguait plus ni chaussée ni trottoir, partout de vieilles voitures abandonnées, le moteur noyé.
 - Il semblait que de jeunes enfants s'étaient noyés et avaient été emportés par les flots.
- b) Deux phrases qui soulignent la détermination de la municipalité : (0,5 pt par phrase juste accepter 2)
- La municipalité avait bien promis de refaire les rues, de déboucher les canalisations, de redonner pour ainsi dire son visage antique à cette cité autrefois si célèbre.
 - Et pour montrer qu'elle ne plaisantait pas avec la parole donnée, elle avait constitué une équipe volante d'ouvriers ayant pour tâche de boucher les trous des chaussées avec du sable que les pluies emportaient au fur et à mesure que les camions à benne le déversaient.

2- Vocabulaire

- a) Le mot « indifférent » est formé du : (0,5pt)
- Préfixe : in
Radical : différent
- b) Trouvons un verbe et un nom de la même famille que « indifférent »
- Verbe : indifférer (0,5pt)
Nom : indifférence, indifférenciation, indifférentisme (0,5pt)

3- Maniement de la langue

- a) Dans la phrase "De jeunes enfants avaient été emportés par les flots",
Cette phrase est à la **voix passive**. (0,5pt)
- b) À la voix contraire (voix active) : Les flots avaient emporté de jeunes enfants. (0,5pt)
- c) Transcris les mots suivants
- **Particulièrement** : [paʁtikyliɛʁmɑ̃] ou [paʁtikyliɛʁmɑ̃] accepter également [paʁtikyliɛʁɑ̃mɑ̃] ou [paʁtikyliɛʁɑ̃mɑ̃] (0,5pt)
 - **Les piétons** : [lɛpiɛtɔ̃] (0,5pt)
- d) La nature et la fonction des mots soulignés dans le texte :
- Le** : pronom personnel (0,5pt), complément d'objet direct de « déversaient » (0,5pt).
Jeunes : adjectif qualificatif (0,5pt), épithète de « gens » (0,5pt).
- e) Analyse logiquement la phrase : « le chômage endémique dont souffrait la ville trouva une solution particulière et provisoire ». (1pt)
- Le chômage endémique trouva une solution particulière et provisoire** : proposition principale. (0,5pt).
Dont souffrait la ville : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif « dont ». Complément de son antécédent « chômage endémique » (0,5pt).

ASPECTS PRATIQUES CORRECTION ET BAREME

EXERCICE I : 8 POINTS

TABLEAU DES HABLETES / CONTENUS

HABLETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens du dialogue intitulé « Le repas en famille » (0,5 pt)
-Identifier	les personnages « Zana , Papa » (0,5 pt)
-Utiliser	le mot « servir » et la structure « donne-moi » dans des phrases. (0,5 pt)

Déroulement

PLAN DU COURS	ACTIVITES DU MAITRE	S/ P	ACTIVITES ELEVES
II.DEVELOPPEMENT Explication de mots et structures	Mot : « servir » - dis la réplique « Papa, tu peux me servir un peu de riz ». (0,5 pt) - fais répéter la réplique. (0,5 pt) - isole le mot « servir » (0,5 pt) - explique le mot « servir » par mime, par dramatisation. (0,5 pt) - emploi du mot dans des phrases par les élèves. (0,5 pt) Structure : « donne-moi » - dis la réplique « Bien sûr. Donne-moi ton assiette (0,5 pt) - fais répéter la réplique. (0,5 pt) - isole la structure « donne-moi » (0,5 pt) - fixation de la structure « donne-moi » par mime, par dramatisation. (0,5 pt) - emploi de la structure dans des phrases par les élèves. (0,5 pt)	(0,5 pt) TC TI TC TI	(0,5 pt) Écoutent Répètent Suivent Écoutent/suivent Font des phrases Écoutent. (0,5 pt) Répètent Suivent Écoutent/suivent Font des phrases

EXERCICE II : 8 POINTS

1. Cette séance se tient au CE2. (0,5 pt)
2. Elle se fait en 2 séances (0,5 pt)
3. Le domaine c'est l'expression plastique (0,5 pts)
4. Séance 1 : Manipulation (1 pt)

Démarche méthodologique :

- I. **Présentation** (1 pt)
 1. Rappel ou prérequis (0,5 pt)
 2. Mise en situation (0,5 pt)
- II. **Développement** (1 pt)
 1. Explication (0,5 pt)
 2. Recensement des matériaux et outils (0,5 pt)
 3. Expérimentation (0,5 pt)
- III. **Evaluation** (1 pt)

Contrôle oral ou écrit (0,5 pt)

EXERCICE III : 8 POINTS

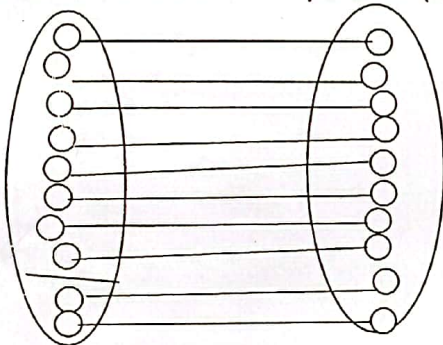
- 1) Grade C.3 (0,5 pt) — 2^e classe (0,5 pt) — 2^e échelon (0,5 pt).
- 2) Non (0,5pt). Il ne peut demander un exeat parce qu'il n'a pas encore 5 ans de service dans la DRENA de Bouaflé. (1 pt)
- 3) Calcul du taux de fréquentation et du taux d'absences.
 - Nombre de jours ouvrable : 19 dont 4 mercredis
 - Nombre de demi-journée : $(19 \times 2) - 4 = 34$. (0,5 pt)
 - Nombre d'absences : $(5 \times 2) + 4 + 6 = 20$. (0,5 pt)
 - Présence possible : $50 \times 34 = 1700$. (0,5 pt)
 - Présence effective : $1700 - 20 = 1680$. (0,5 pt)
 - Taux de fréquentation : $\frac{1680 \times 100}{1700} = 98,82\%$ (1,5 pt)
 - Taux d'absences : $100 - 98,82 = 1,18\%$ (1,5 pt)

EXERCICE IV : 5 POINTS

- 1) Il s'agit de la soustraction. (1pt)
- 2) Donne une situation d'apprentissage pour cette séance. (2pts)
(La situation doit faire apparaître l'aspect complémentarité)

Exemple : Pour remplir le bac à sable de l'école, le Directeur demande aux élèves du CPI de faire 10 tours chacun. La petite Assétou a fait déjà 8 tour. Très fatiguée, elle te demande de l'aider à déterminer le nombre de tours à faire encore pour atteindre les 10 tours.

- 3) Technique de résolution de cette opération. (2pts)



$$8 + 2 = 10.$$

EXERCICE V : 6 POINTS

- 1- a / il s'agit dans ce texte du portfolio. (0,5 pt)
- b / les grands axes du plan de rédaction sont :
 - Présentation générale (0,5 pt)
 - Recension des expériences pertinentes. (0,5 pt)
 - Conclusion. (0,5 pt)

2- La recherche action est un élément de sa structure.

Les différentes sous étapes de sa démarche :

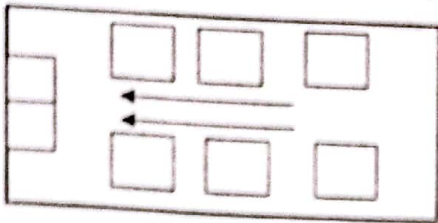
- I. Identification du problème : (2 pt soit 0,5pt par réponse juste)
 - 1) Thème de la recherche
 - 2) Problématique
 - 3) Hypothèse
 - 4) Stratégie de collecte d'information
- II. Plan d'action (2 pt soit 0,5pt par réponse juste)
 - 1) Objectifs de recherche
 - 2) Consignes de travail
 - 3) Activités de recherche
 - 4) Calendrier d'exécution

EXERCICE VI : 5 POINTS

1) C'est une classe jumelée. (1pt)

2) Propose-lui une disposition de la classe. (2pts)

Disposition traditionnelle face au tableau ou disposition frontale, d'un côté les élèves du CPI et de l'autre côté les élèves du CP2. Le tableau divisé en deux compartiments. (Voir schéma ci-dessous)



3) Explication de la technique d'animation dans ces types de classe. (2pts)

- Les disciplines comme l'EPS, l'EDHC, l'AEC, enseigner le même contenu dans les deux niveaux.
- Les séances similaires se font avec les deux niveaux en même temps.
- Les séances spécifiques se font séparément. Pendant que le maître travaille avec un niveau, il occupe l'autre niveau par des exercices.