



Le Groupe Scolaire Les Figuiers

Le Collège Le Figuiier

Humilité - Discipline - Travail

Fermeture des établissements pour mesure de sécurité sanitaire : Cours et exercices de maison pour les élèves du niveau 4^{ème} du **Collège le Figuiier de la Riviera Palmeraie**

Vous êtes invité à imprimer les exercices et cours disponibles.

COURS ET EXERCICES DE MAISON

Merci de « cliquer » sur une matière pour accéder à son contenu.

[ESPAGNOL](#)

[EDHC](#)

[HISTOIRE-GEO](#)

[SVT](#)

[PHYSIQUE](#)

[CHIMIE](#)

[MATHEMATIQUES](#)



HISTOIRE- GEOGRAPHIE

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Aux derniers jeux olympiques, toi et ton petit frère vous suivez la course d'athlétisme quand celui – ci s'étonne en ces termes : « *Les équipes américaines sont composées de nombreux athlètes noirs ! Comment cela est – il possible ?* »

Aide-le à comprendre cette présence noire sur le continent américain.

1. Identifie l'événement historique à l'origine de la présence des noirs en Amérique.
2. Indique le déroulement de cet événement historique.
3. Montre que cet événement historique a engendré de nombreuses atteintes à la dignité humaine.

Leçon de référence : **LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA C.E.D.E.A.O. ET DE L'U.E.**



FICHE 1- GEOGRAPHIE

NIVEAU : 4^e

Thème 2 :

**LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE :
EXEMPLES DE LA C.E.D.E.A.O. ET DE L'U.E.**

LEÇON 1 :

LA COMMUNAUTE ECONOMIQUE DES ETATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO) : SUCCES ET LIMITES

Introduction

La CEDEAO signifie Communauté Economique Des Etats de l'Afrique de l'Ouest. **Très Bien !!!!!**

C'est une organisation à caractère économique qui regroupe la plupart des pays de l'Afrique occidentale. **Très Bien !!!!!**

I- Présentation De L'espace CEDEAO

1- Création, objectifs et principes de la CEDEAO

La CEDEAO a été créée le 28 mai 1975 à Lagos au Nigéria par 15 pays de l'Afrique de l'Ouest.

En 1977, l'adhésion du Cap Vert a porté le nombre à seize (16).

Très Bien !!!!!!!!!!!!!



Le siège de l'organisation se trouve actuellement à Lagos au Nigéria. **Très Bien !!!!!!!!!!!**

La politique d'intégration de la CEDEAO consiste à promouvoir la coopération, maintenir et accroître la stabilité économique et renforcer les relations entre les Etats membres. **Excellent !!!!!!!!!!!**

Cette politique d'intégration s'appuie sur des objectifs qui sont :

- L'harmonisation et la coordination des politiques économiques nationales ;
- La promotion et la création d'entreprises conjointes ;
- La création d'une union économique et monétaire (monnaie unique) ;
- La réalisation d'une union douanière. **Très Bien !!!!**

Pour atteindre ces objectifs les principes sont :

- L'égalité et l'interdépendance des Etats membres ;
- La solidarité, l'autosuffisance et la coopération entre Etats ;
- L'absence d'agression, le maintien de la paix et de la stabilité régionale. **Très Bien !!!!!!!!!!!**

2- Les pays membres de la CEDEAO

La CEDEAO compte à ce jour quinze Etats membres :

- Huit (8) pays francophones ;
- Cinq (5) pays anglophones ;
- Deux (2) pays lusophones. **Très Bien !!!!!!!!!!!**

(pour les détails sur les pays voir carte)



EVALUATION :

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 : Mets une croix dans la colonne appropriée

AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1- La CEDEAO a été créée le 28 mai 1977		<input checked="" type="checkbox"/>
2- La CEDEAO fait la promotion de la coopération économique en Afrique de l'Ouest		<input checked="" type="checkbox"/>
3- La CEDEAO compte quatre pays lusophones		<input checked="" type="checkbox"/>
4- La CEDEAO compte aujourd'hui 15 pays membres dont la Mauritanie		<input checked="" type="checkbox"/>

II- Les Potentialités Economiques De La CEDEAO, Ses Institutions Et Leur Fonctionnement

1- Les potentialités économique de la CEDEAO

L'espace CEDEAO bénéficie de plusieurs types de ressources économiques qui peuvent être regroupées en ressources minières, énergétiques et agricoles. **Très Bien !!!!!!!!**



a- Les ressources minières

Les ressources minières dont bénéficie la CEDEAO sont :

- L'Or en Côte d'Ivoire, au Ghana, en Guinée Conakry. **Très bien !!!!!!!!!!!**
- La bauxite en Côte d'Ivoire, en Guinée Conakry, au Nigéria, en Sierra Léone, le Ghana. **Très Bien !!!!!!!**
- Le phosphore au Sénégal ;
- L'uranium au Niger ;
- Le fer au Nigéria, en Côte d'Ivoire, en Guinée Conakry, au Libéria
- Le diamant en Côte d'Ivoire, en Guinée Conakry, au Ghana, en Sierra Léone. **Excellent !!!!!!!!!!!**

b- Les ressources énergétiques

Les principales ressources énergétiques de l'espace CEDEAO sont le pétrole, le Gaz naturel, les barrages hydroélectriques, l'uranium et le charbon.

Très Bien !!!!!!!!!!!

Les principaux pays producteurs sont la Côte d'Ivoire, le Ghana, le Nigéria, le Niger et le Sénégal. **C'est parfait !!!!!!!!!!!**

c- Les ressources agricoles

Les principales ressources agricoles de la communauté sont le café, le cacao, l'hévéa, le palmier à huile, le coton, l'arachide, le tabac, les céréales, les produits de l'élevage. **Très Bien !!!!!!!!!!!!!!!**

Elle bénéficie également des produits de la pêche et du bois. **Très Bien !!!!!!!**

L'ensemble des grands producteurs agricoles de l'espace CEDEAO se situe sur la façade maritime. **Super !!!!!!!**



ACTIVITE D'APPLICATION N°2 : Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

- 1- L'espace CEDEAO ne bénéficie pas de ressources énergétiques. **Faux**
- 2- Le barrage d'Akossombo a été réalisé par la CEDEAO au Ghana. **Vrai**
- 3- La Mauritanie est un membre actuel de la CEDEA. **Faux**
- 4- Les principaux pays agricoles de la CEDEAO sont le Mali, le Burkina Faso et le Niger. **Faux**
- 5- Les principaux pays producteurs du gaz naturel et du pétrole de la CEDEAO sont la Côte d'Ivoire, le Ghana, Le Nigeria. **Vrai**

II- Les Potentialités Economiques De La CEDEAO, Ses Institutions Et Leur Fonctionnement

1- Les potentialités économiques de la CEDEAO

2- Les institutions de la CEDEAO et leur fonctionnement

a- Les organes de décision

Voir tableau (document 3)

b- Les organes d'exécution

Voir tableau (document 3)



c- Les organes financiers

Voir tableau (document 3)

ACTIVITE D'APPLICATION N°3 : ACTIVITE D'APPLICATION N°2 : relie par une flèche, chaque institution de la CEDEAO à son attribut

INSTITUTIONS

ATTRIBUTS

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1- La conférence des chefs d'Etats et de gouvernement. | • | • | a- Prépare la conférence des chefs d'Etats et de gouvernement |
| 2- La commission de la CEDEAO | • | • | b- Chargé de voter des lois communes pour les Etats membres. |
| 3- Le conseil des ministres | • | • | c- Organes suprême qui décide des grandes décisions et orientations |
| 4- La BIDC | • | • | d- Chargée de promouvoir le développement équilibré des Etats |
| 5- Le parlement de la communauté | • | • | e- Assure l'administration quotidienne de la CEDEAO. |



III- Bilan Des Actions De La CEDEAO

1- *Les succès de la CEDEAO*

Les succès de la CEDEAO sont :

- La libéralisation des échanges ;
- L'instauration d'un tarif extérieur commun et d'une politique commerciale commune ;
- La libre circulation des biens et des personnes ;
- Le lancement du système de chèques de voyage ;
- La création de banques : BIDC, ECOBANK.

Très Bien !!!!!!!!!!!!!!!!

2- *Les limites ou insuffisances de la CEDEAO*

Les limites de la CEDEAO se résument comme suit :

- La non application du programme de libéralisation des échanges ;
- La mauvaise harmonisation des politiques économiques
- Le manque de volonté politique ;
- La clarification insuffisante des concepts... ***Très Bien !!***



3- Les perspectives

Pour une CEDEAO plus forte et plus efficace, il faut :

- La fusion de toutes les monnaies pour la création d'une monnaie unique ;
- Fusionner toutes les organisations sous – régionales ;
- Renforcer le pouvoir de la CEDEAO ;
- Créer une constitution commune ;
- Faire élire les responsables de la CEDEAO par les populations.

Excellent !!!!!!!!!!!!!!!

Conclusion

La CEDEAO est un puissant outil d'intégration sous – régionale qui éprouvent malheureusement des difficultés dans son fonctionnement. ***Très Bien !!!!!!!!!!!***
Les Etats ouest – africains doivent donc s'accorder, mettre en synergie leurs efforts pour offrir aux populations des conditions de vie meilleure.

Digital !!!!!!!!!!!!!!!



FICHE 2- HISTOIRE

NIVEAU : 4^e

**LES BOULEVERSEMENTS SOCIOPOLITQUES ET ÉCONOMIQUES EN AFRIQUE
ET EN EUROPE DU XVII^{ème} AU XIX^{ème} SIÈCLE**

LEÇON 1 :

LA TRAITE NÉGRIÈRE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE.

Introduction

La traite négrière est le commerce des noirs, arrachés à leur famille de force, achetés puis vendus comme esclaves et déportés vers d'autres régions du monde. **Très Bien !!!!!**

Elle a connu plusieurs formes :

- La traite arabe au IX^{ème} siècle lors du commerce transsaharien ;
- La traite Atlantique entre le XV^{ème} et le XIX^{ème} siècle par les Européens. **Très Bien !!!!!**

La plus répandue est la traite Atlantique car elle a fait de nombreux dégâts. **Excellent !!!!!**



I- Les Causes De L'organisation De La Traite Négrière.

1- *Les raisons fondamentales*

La raison fondamentale qui a poussé les Européens à pratiquer la traite négrière était la découverte de l'Amérique en 1492 par Christophe Colomb et la mise en valeur de ses terres. **Très Bien !!!!!**

Cette mise en valeur consistait à la création de plantations de canne à sucre, de coton, de tabac... et au développement des mines d'or, d'argent, de fer ... **Très Bien !!!!**

Cette mise en valeur nécessitait une main d'œuvre solide et abondante à laquelle ne répondaient pas les indigènes Amérindiens. **Très Bien !**

Face à cette situation, les Européens (Espagnols et Portugais en premier) se sont tournés vers l'Afrique où les noirs étaient plus solides, plus robustes, plus forts, dociles et capable de s'adapter au climat. **Excellent !!!!!!!**

2- *Les causes secondaires de la traite négrière*

Les causes secondaires de la traite négrière sont :

- La curiosité ;
- Le Noir servait d'objet de décoration et de domestique ;
- Le Noir servait aussi à authentifier l'exploration de l'Afrique par les Européens. **Super !!!!!!!!!!!!!**

II- L'organisation De La Traite Négrière Et Les Atteintes A La Dignité Humain



1- L'organisation de la traite négrière

La traite Atlantique est le commerce des noirs pratiqué par les Européens sur les pourtours de l'Océan Atlantique entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique. **Très Bien !!!!**

(Pour le schéma du commerce triangulaire avec les continents, les produits échangés et les ports et comptoirs ; voir schéma en annexe)

2- La traite négrière : une pratique inhumaine

➤ *Sur le sol africain*

Les atteintes à la dignité humaine sont :

- L'enchaînement des esclaves ;
- Les guerres pour la capture d'esclaves ;
- Les familles séparées ;
- Les razzias d'esclaves ;
- Les bastonnades... **Très Bien !!!!!**

➤ *Pendant la traversée*

Les esclaves étaient :

- Entassés dans des cales de bateaux puantes ;
- Beaucoup mourraient d'épidémies à cause des mauvaises conditions d'hygiène ;



- Ils étaient mal nourris à la farine et à la poudre de poisson ;
- Les mourants n'étaient pas soignés mais jetés à l'eau. **Très Bien !!!!!!!**

➤ **Sur le sol américain**

Les esclaves étaient :

- Marqués au fer rouge ;
- Vendus aux enchères sur un marché spécial ;
- Bastonnés, pendus, soumis à des peines de mort, à des tortures, aux abus sexuels ;
- D'autres étaient amputés ;
- Ils travaillaient sous les coups de fouet...

Excellent !!!!!!!

III- La Lutte Contre La Traite Négrière Et Ses Conséquences

1- La lutte contre la traite négrière

La lutte contre la traite négrière a été engagée par plusieurs catégories de personnes :

La religion car la traite négrière était contre les principes religieux. Ainsi, les religieux traitaient humainement les esclaves et les affranchissaient. Ce sont les Quakers, les méthodistes, l'église catholique à travers son pape Léon XIII, l'Abbé Grégoire, l'Abbé Raynal...



Très Bien !!!!!!!!!!!

- **Les philanthropes**, hommes de bonne volonté à savoir les philosophes, les écrivains, les politiciens, les médecins, les économistes qui ont créé des mouvements de propagande comme :
 - ✓ **Le comité pour l'abolition de la traite des Noirs** créé le 22 mai 1787 en Grande Bretagne et présidé par Granville Sharp
 - ✓ **La société des amis des Noirs** créé en 1789 en France par Victor Schœlcher.

Excellent !!!!!!!

Tous ces mouvements vont aboutir à l'abolition de la traite des Noirs :

- En Grande Bretagne en 1807 par Wilberforce ;
- En France en 1848 par Victor Schœlcher ;
- Aux Etats Unis en 1860 ;
- Au Brésil en 1888

Formidable !!!!!!!!!!!

2- Les conséquences de la traite négrière

a- Pour l'Afrique

Nous avons :

- Le dépeuplement de l'Afrique (50 à 100 millions de Noirs déportés) ;
- La famine car l'Afrique n'est qu'un désert de vieillards et d'hommes invalides ;



- L'insécurité et la violence avec les armes à feu ;

b- Pour l'Europe

- L'Europe va s'enrichir et accumuler beaucoup de capitaux qui vont lui permettre d'autofinancer des entreprises et des industries. Très Bien !!!
- Il y a aussi le peuplement de l'Europe et le développement des villes portuaires comme Bordeaux, Lisbonne, Amsterdam... **Excellent !!!**

c- Pour l'Amérique

Nous avons :

- Le peuplement de l'Amérique par les Noirs ;
- Le métissage de la population ;
- Le décollage économique de l'Europe avec le développement des plantations, des mines ;
- L'enrichissement culturel de l'Amérique avec la naissance du Nègre – spirituel, du Jazz, du Zouk, de la Samba, du Vaudou, du Gospel...
Impeccable !!!

Conclusion

La traite négrière a été une pratique inhumaine, catastrophique et honteuse pour l'humanité.

Très Bien !!!!!!!!!!!!!!!!

Elle a été bénéfique pour l'Europe et l'Amérique mais a constitué un véritable désastre pour l'Afrique. **C'est parfait !!!!!!!!!!!!**

Il faut donc bannir de nos pratiques quotidiennes toutes formes de discrimination, de ségrégation raciale. **Formidable !!!!!!!!!!!!!!!!**



ANNEXE

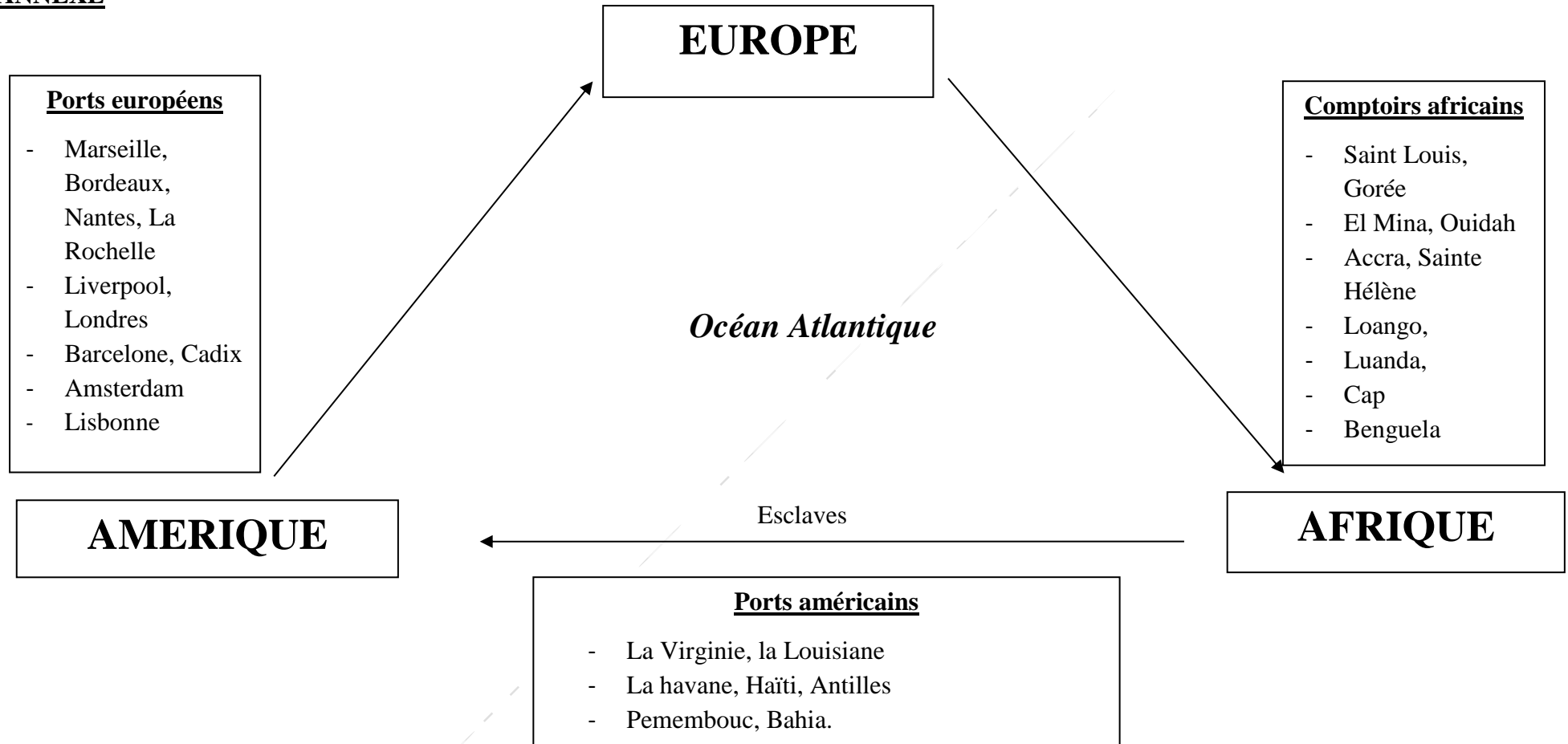


SCHÉMA DU COMMERCE TRIANGULAIRE





FICHE EDHC

COMPETENCE 4 : TRAITER UNE SITUATION MOBILISANT LES RESSOURCES RELATIVES A LA PRESERVATION DE LA SANTE

LEÇON 10 : LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES ET LA LUTTE CONTRE LES GROSSESSES A RISQUES ET LES IST/VIH-SIDA

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Des élèves de la classe de 4^{ème}C du Collège le Figuier de la riviera palmeraie sont l'objet de moqueries de la part de certains de leurs camarades de classe parce qu'ils ont décidé de s'abstenir jusqu'au mariage de tout rapport sexuel pendant leur cursus scolaire. Ceux-ci suggèrent de les sensibiliser à l'adoption des attitudes responsables afin que cessent ces railleries. Pour cela ils rencontrent l'infirmier du collège pour des informations sur les comportements responsables en période de puberté.

Durée : 2heures

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les causes et les conséquences des IST/VIH-SIDA et des grossesses à risques -Le comportement responsable -Des comportements responsables face aux IST/VIH-SIDA et aux grossesses à risques -L'émotion -La stratégie de gestion efficace des émotions
Comprendre	L'importance des comportements responsables dans la lutte contre les grossesses à risques et les IST/VIH-SIDA
Appliquer	Des mesures de prévention contre les grossesses à risques, les IST et le VIH/SIDA
Traiter	Une situation mobilisant des ressources relatives aux comportements responsables



BIBLIOGRAPHIE :

Manuel élèves et document DIH

TECHNIQUES DIDACTIQUES : Brainstorming, Discussion dirigée, Travail en groupe ou individuel

Plan du cours et trace écrite

Leçon 10

LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES ET LA LUTTE CONTRE LES GROSSESSES A RISQUES ET LES IST/VIH-SIDA

INTRODUCTION

Une **IST** est une Infection Sexuellement Transmissible

Exemple :-la blennorragie (écoulement de pus au niveau de l'urètre)

- la syphilis
- le chancre mou
- l'herpès génital
- etc

Le **SIDA** est le Syndrome d'Immunodéficience Acquise. C'est une maladie provoquée par le virus de l'Immunodéficience Humaine (VIH). Cette maladie détruit le système humanitaire (système de défense) de l'homme, créant ainsi un terrain propice à toutes sortes de maladies opportunistes comme la tuberculose, le cancer de la peau, la diarrhée intestinale, les IST,...

Une **grossesse à risques** est une grossesse qui peut mettre la vie de la femme en danger.

La grossesse est à risques quand :

- la mère a moins de 20 ans ou plus de 35 ans
- les grossesses ne sont pas espacées



-la mère a déjà eu plusieurs enfants

-la mère est atteinte de maladies comme le SIDA, le diabète, l'hypertension ou hypotension artérielle

I-LES CAUSES ET LES CONSEQUENCES DES IST/SIDA ET DES GROSSESSES A RISQUES

1-Les causes

On peut citer comme causes :

- les rapports sexuels non protégés
- le manque d'encadrement et d'éducation
- le désir de loisir malsain
- l'insouciance de l'adolescence
- les us et coutumes (les mariages précoces)
- la méconnaissance de son statut sérologique

2-Les conséquences



➤ **Au niveau des IST/SIDA**

- altération de la santé
- rejet par la famille et la société
- abandon des études
- perte de l'emploi
- charge sociale pour la famille
- mort

➤ **Au niveau des grossesses à risques**

- accouchement prématuré ou par césarienne
- relâchement des organes génitaux
- malformation du bébé
- risque d'avortement ou de stérilité
- risque de mort du bébé et/ou de la mère

II-LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES FACE AUX IST/SIDA ET AUX GROSSESSES A RISQUES

1-Définition

Un comportement responsable est un comportement qui ne présente pas de risque pour l'individu et la société.

2-Les comportements à adopter



Les comportements responsables face aux IST/SIDA et aux grossesses à risques sont :

- l'abstinence
- le port du préservatif
- la fidélité à son/sa partenaire
- l'utilisation des seringues stérilisées
- le dépistage (la connaissance de sa sérologie)
- le respect du (de la) partenaire sexuel(le)

IV-LES STRATEGIES DE GESTION DES EMOTIONS

1-Définition de l'émotion

L'émotion est un sentiment que l'on éprouve face à une situation.

2-Les étapes de la stratégie de gestion des émotions

Les composantes de la stratégie de gestion des émotions :

Exemple : **LA PASSION**

(prenez une situation qui vous concerne, qui vous passionne)

- compter jusqu'à dix
- réfléchir à la situation
- analyser les raisons de sa passion
- penser à la situation autrement
- prier ou méditer
- communiquer pour résoudre le problème



V-L'IMPORTANT DE LA GESTION EFFICACE DES EMOTIONS

Gérer efficacement ses émotions permet de :

- résister à la pression du groupe
- agir en toute confiance et responsabilité
- prendre des décisions salutaires
- éviter des comportements à risques

CONCLUSION

Je dois adopter des comportements responsables afin d'éviter les grossesses à risques et le VIH/SIDA qui peuvent mettre ma vie en péril.





FICHE DE MATHEMATIQUES

LEÇON 8 : VECTEURS

COMPETENCE 1

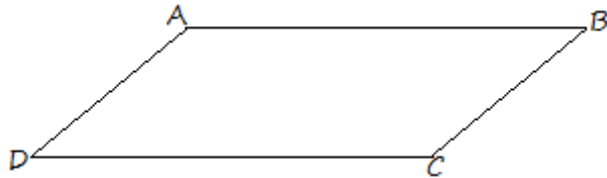
NOMBRE DE SEANCES : 12

<u>Pré – requis</u>		<u>Matériels</u>
L'élève doit être capable de :		
<ul style="list-style-type: none">- Construire deux droites parallèles ;- Construire une droite parallèle à une droite passant par un point ;- Construire deux segments de même longueur ;- Construire un parallélogramme ;- Construire le milieu d'un segment ;		<ul style="list-style-type: none">✓ Fiches d'exercices✓ Manuel✓ Mass media✓ Internet✓ Revues
HABILETES		CONTENUS
◆ Reconnaître	<ul style="list-style-type: none">✓ Des droites de même direction sur une figure ;✓ Des couples de points de même sens ;✓ Des vecteurs ;✓ Des vecteurs de même direction ;✓ Des vecteurs de même sens ;✓ Des vecteurs de même longueur ;✓ Des vecteurs égaux ;✓ Deux vecteurs opposés ;	
◆ Nommer	<ul style="list-style-type: none">✓ Un vecteur ;	
◆ Noter	<ul style="list-style-type: none">✓ Un vecteur ;	
◆ Tracer	<ul style="list-style-type: none">✓ Un vecteur ;	
◆ Placer	<ul style="list-style-type: none">✓ Des couples de points de même sens ;	
◆ Caractériser	<ul style="list-style-type: none">✓ Un parallélogramme ;✓ Le milieu d'un segment ;	
◆ Déterminer	<ul style="list-style-type: none">✓ La somme de vecteurs en utilisant l'égalité de Chasles ;	
◆ Construire	<ul style="list-style-type: none">✓ Une droite de même direction qu'une droite donnée ;✓ la somme de deux vecteurs ;✓ Des vecteurs égaux.	


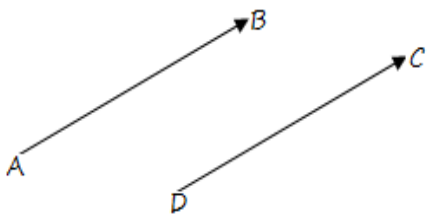


Situation d'apprentissage

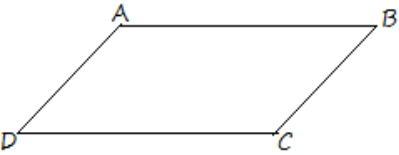
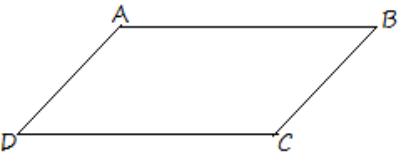
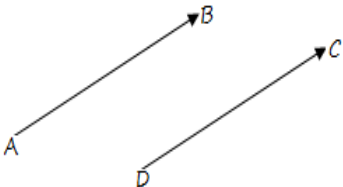
ABCD est un parallélogramme



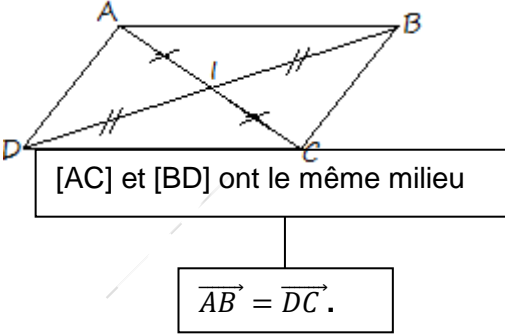
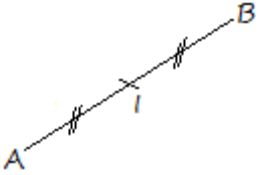
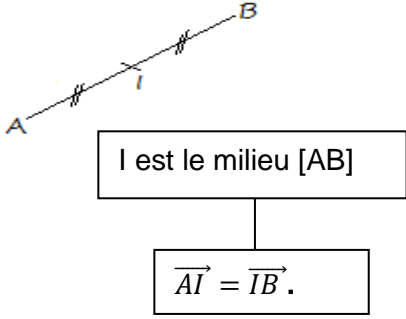


EXERCICES A FAIRE	REponses ATTENDUES	A RETENIE ET COPIER DANS LE CAHIER
<p>Activité : Sur la figure détermine les côtés qui ont la même longueur et qui sont parallèles. On dit que les points A et B ; D et C ; A et D ; B et C définissent des vecteurs.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>$AB = DC$ et $AD = BC$ $(AB) // (DC)$ et $(AD) // (BC)$</p>	<p>I) Vecteurs 1) Notion de vecteurs Définition : Un vecteur est déterminé par un couple de points dont nous avons : La direction, celle de la droite (AB) ; Le vecteur d'origine A et d'extrémité B est noté : \overrightarrow{AB}</p> 
<p>Exercice de fixation : N° 2.a P69 CIAM</p>	<p>$AB = DC$ et les couples (A ; B) et (D ; C) ont le même sens de plus les droites (AB) et (DC) ont la même direction donc les vecteurs \overrightarrow{AB} et \overrightarrow{DC} sont égaux.</p>	<p>2) Egalité de vecteurs Propriété : Des vecteurs qui ont la même direction ; le même sens et la même longueur sont égaux.</p> 
	<p>Exercices de renfos : N° 5 et 6 P 76-77 CIAM</p>	<p>On écrit : $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{DC}$</p>

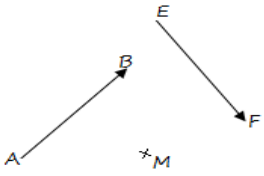
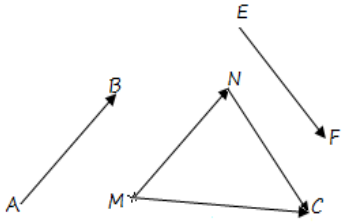


EXERCICES A FAIRE	REponses ATTENDUES	A RETENIE ET COPIER DANS LE CAHIER
<p>Activité :</p>  <p>ABCD est un parallélogramme. Trouve :</p> <ul style="list-style-type: none"> Un vecteur égal à \overrightarrow{AB} ; Un vecteur égal à \overrightarrow{AD} ; Un vecteur égal à \overrightarrow{CD} . <p>On donne les points M ; N ; P et Q non alignés du plan tels que : $\overrightarrow{MN} = \overrightarrow{QP}$</p> <p>Justifie que le quadrilatère MNPQ est un parallélogramme.</p> <p>Exercice de fixation : N°2.b P 71 CIAM</p>	<p>Réponses attendues</p> $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{DC}$ $\overrightarrow{AD} = \overrightarrow{BC}$ $\overrightarrow{CD} = \overrightarrow{BA} = -\overrightarrow{AB}$ <p>$\overrightarrow{MN} = \overrightarrow{QP}$ équivaut à $MN = QP$ et $(MN) \parallel (QP)$ d'où le quadrilatère MNPQ est un parallélogramme.</p> <p>Exercice de renfos : N° 19 et 20 P 78 CIAM</p>	<p>II) Vecteurs et configurations</p> <p>1) Caractérisation vectorielle du parallélogramme</p> <p>Propriété : A ; B ; C et D sont points non alignés ; ABCD est un parallélogramme équivaut à $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{DC}$.</p>  <p>ABCD est un parallélogramme</p> <p>$\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{DC}$.</p>  <p>$\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{DC}$.</p> <p>ABCD est un parallélogramme</p>

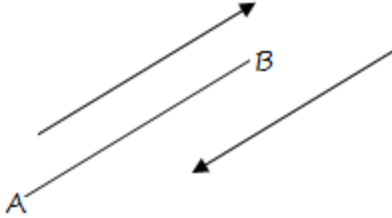


EXERCICES A FAIRE	REponses ATTENDUES	A RETENIE ET COPIER DANS LE CAHIER
		<p>Propriété : A ; B ; C et D sont des points du plan ; [AC] et [BD] ont le même milieu équivaut à $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{DC}$</p> 
<p>Activité : I est le milieu du segment [AB].</p>  <p>Justifie que $\overrightarrow{AI} = \overrightarrow{IB}$</p> <p>Exercice de fixation : N° 2.d et 2.e P71 CIAM</p>	<p>Réponses attendues I milieu du segment [AB] équivaut à $AI = IB$ D'où $\overrightarrow{AI} = \overrightarrow{IB}$</p>	<p>2) Caractérisation vectorielle du milieu d'un segment</p> <p>Propriété : A ; B et I sont trois points du plan ; I milieu de [AB] équivaut à $\overrightarrow{AI} = \overrightarrow{IB}$.</p> 



EXERCICES A FAIRE	REponses ATTENDUES	A RETENIE ET COPIER DANS LE CAHIER
<p>Activité : M est un point du plan et \vec{AB} et \vec{EF} sont des vecteurs ; voir figure</p>  <p>Construis le point N tel que $\vec{MN} = \vec{AB}$. Construis le point C tel que $\vec{NC} = \vec{EF}$ Le vecteur \vec{MC} est la somme des vecteurs \vec{AB} et \vec{EF} c'est-à-dire $\vec{AB} + \vec{EF} = \vec{MN} + \vec{NC}$ $= \vec{MC}$ Cette égalité est appelée l'égalité de Chasles</p> <p>Exercice de fixation : N° 2.f P72 CIAM</p>	<p>Réponses attendues :</p>  <p>Exercices de renfos : N° 13 ; 15 et 17 P 77-78 CIAM</p>	<p>3) Somme de deux vecteurs</p> <p>Egalité de Chasles A ; B et C sont des points du plan ; On appelle somme des vecteurs \vec{AB} et \vec{BC} le vecteur \vec{AC}. On écrit : $\vec{AB} + \vec{BC} = \vec{AC}$ Cette égalité est appelée l'égalité de Chasles.</p>
<p>Activité : Sur le parallélogramme ABCD ; donné des vecteurs égaux. Dès que le sens de ces deux vecteurs est contraire, alors on dit que les vecteurs sont opposés.</p>	<p>Réponses attendues : On a : \vec{AB} et \vec{DC} sont égaux.</p>	<p>4) Opposé d'un vecteur</p> <p>Définitions : A et B étant des points du plan ; on a : $\vec{AB} + \vec{BA} = \vec{AA}$ Le vecteur \vec{AA} est appelé vecteur nul ; il est noté : $\vec{0}$</p>



EXERCICES A FAIRE	REPNSES ATTENDUES	A RETENIE ET COPIER DANS LE CAHIER
Donnez sur la figure des vecteurs opposés	<p>Exercices de renfos : N° 20 ; 22 ; 26 et 27 P 78 CIAM</p>	<p>Les vecteurs \vec{AB} et \vec{BA} sont dits opposés, on note $\vec{AB} = -\vec{BA}$</p>  <p>$\vec{AB} + \vec{BA} = \vec{O}$; $\vec{BA} = -\vec{AB}$</p> <p>Remarque : Deux vecteurs opposés ont la même direction ; la même longueur, mais des sens contraires.</p>





SVT

EXERCICE 1

Voici certaines transformations observées chez la fille et le garçon

- a- L'aggravation de la voix
- b- L'élargissement du bassin
- c- L'arrondissement de la forme
- d- L'émission de sperme
- e- L'affirmation de la personnalité
- f- Le développement des seins
- g- L'élargissement de la poitrine
- h- L'apparition des 1^{ères} menstrues
- i- L'apparition de la pomme d'Adam
- j- Le développement de l'instinct sexuel

Complète le tableau ci-dessous à l'aide de ces signes en utilisant les lettres

Transformations	Morphologiques	Physiologiques	Comportementales
Individus			
Garçon			
Fille			

EXERCICE 2

Ta sœur Bintou cadette âgée de 13ans s'inquiète auprès de votre mère du gonflement de ses seins dont les mamelons sont devenus douloureux au toucher. Votre mère la rassure qu'il s'agit d'une manifestation normale chez tout enfant, annonçant une période trois grandes transformations de son corps. Bintou te sollicite pour l'éclairer davantage.

1. Nomme la période dont il s'agit
2. Donne un exemple de signe pour chaque grande transformation du corps chez la fille puis chez le garçon.
3. Dis la nouvelle capacité acquise par le corps de Bintou
4. Propose à Bintou, un comportement responsable pour sa vie sexuelle



EXERCICE 3

Partie A

Les mots et groupes de mots suivants sont relatifs à la fécondation : **utérus, vagin, spermatozoïdes, ovaires, pavillons, cavité, l'ovule, trompes de Fallope, endomètre, ovules.**

Chez la femme, l'appareil génital est constitué de deux1... ou gonades sexuelles femelles de deux .2... ou oviductes dont les ...3.... coiffent les ovaires, d'un ... 4..... qui est une 5... dont la paroi est constituée d'un muscle, le myomètre tapissé d'une muqueuse interne, l'... 6 L'utérus débouche dans le ... 7... organe de copulation. Les ovaires produisent les ...8... de la puberté à la ménopause. Après la rencontre des ...9.... Et de l'ovule, la tête d'un seul spermatozoïde pénètre dans...10...

Faites correspondre chaque chiffre au mot ou groupe de mots qui convient pour donner un sens au texte.

Partie B

Les étapes de la fécondation chez la femme te sont proposées dans le désordre.

- A- Fusion des noyaux mâle et femelle ;
- B- Rencontre de gamètes ;
- C- Rapprochement des noyaux mâle et femelle ;
- D- Pénétration du noyau du spermatozoïde dans le cytoplasme de l'ovule ;
- E- Formation de la cellule-œuf.

➤ **Classe ces étapes dans l'ordre chronologique du déroulement de la fécondation, en utilisant les lettres.**

EXERCICE 4

Partie A

Le tableau ci-dessous présente des affirmations relatives aux caractéristiques du granite et du basalte

	CARACTÉRISTIQUES DU GRANITE ET DU BASALTE	VRAI	FAUX
1	Le granite est une roche endogène, cohérente, imperméable à l'eau.		
2	Le basalte est une roche endogène friable et perméable à l'eau.		
3	Le granite présente une teinte grisâtre.		
4	Le basalte est une roche sombre de teinte noirâtre.		
5	Le basalte est une roche endogène contenant du quartz.		

➤ **Mets une croix devant chaque affirmation selon qu'elle est juste ou fausse en recopiant le tableau.**



Partie B

Le texte ci-dessous ainsi que les mots et les groupes de mots suivants sont relatifs aux modes de formation des roches magmatiques : **roches endogènes, magma, granite, cristallisation, basalte, refroidissement lent, minéraux, très rapide.**

Les roches magmatiques se forment quand le ...1....se refroidit et se solidifie, avec ou sans 2...complète des...3..... qui le composent. Les roches magmatiques sont qualifiées de...4.....car elles proviennent du magma qui a une origine interne. Les plus courantes sont le...5.....et le basalte. Le6.....est une roche volcanique obtenue par le refroidissement ...7.....du liquide magmatique au contact de l'air ou de l'eau. Le granite, par contre est une roche plutonique formée à la suite due au8....du magma en profondeur.

- **Faites correspondre chaque chiffre au mot ou groupe de mots qui convient pour donner un sens au texte**





ESPAGNOL

EXERCICE DE 4^{ème} / 3^{ème}

I. PRODUCCIÓN 1

Estamos en las vacaciones de Pascuas. Tu amigo(a) te invita en Madrid. Pero tu puedes aceptar esta invitación, porque tu quieres participar a una fiesta que los ancianos organizan en tu pueblo. Tu decides informar a tu amigo(a) a través de una carta.

1. De qué tipo de carta se trata?
2. Redacta la carta

II. PRODUCCIÓN 2

Durante el recero, dos nuevos alumnos de 4^é del colegio Figuier se encuentran en el patio. ellos deciden trabar amistad.

Imagina el diálogo.

- 1) Enumera el tipo de saludo
- 2) cita 3 expresiones
- 3) Imagina el diálogo

III. USO DE LA LENGUA 2

1) Lee el texto siguiente y rellena los vacíos con la palabra correcta: **interesante, malo, nocivo, enfermos, triste.**

En Yopougon hay muchas industrias. Es.....ganar dinero. El humo de las fábricas es.....para el hombre. Hay los niños que están..... Los efectos de los gases son..... Es la causa principal. La vida es..... ¡Qué pena!

2) En las frases siguientes hay errores de conjugación. Corrígelos (2,5 puntos)

- Los jóvenes de hoy fuma mucho.
- Ellos no aprende sus lecciones.
- El problema son serio en clase.
- Ellos no da ninguna importancia a los estudios.
- Las madres no está contentas de ellos.



IV. PRODUCCIÓN 3

Tu amigo está enfermo. Tú le has visitado. El médico afirma que la enfermedad se debe al consumo de droga. En clase de español, los amigos te preguntan por él.

- 1) Cita 3 enfermedades provocadas por la droga
- 2) Expresa tu opinión sobre el caso.

V. USO DE LA LENGUA 3

- 1) Debes buscar sinónimos. Copia los cuadros y relaciona cada elemento de la columna A con su equivalente en la columna B. (2,5 puntos)

A	
1	dar
2	informarse
3	opinar
4	pasar
5	transformar

B	
a	convertir
b	pensar
c	enterarse
d	ocurrir
e	ofrecer
f	resultar

- 2) Vas a conjugar. Pasa las frases siguientes al presente de indicativo

- El grupo de jóvenes (llegar) al estadio
- La escena (ocurrir) en el mercado
- Los alumnos (irse) a la escuela
- La víctimas (ser) intoxicadas
- Los habitantes (llamar) a la policía.





PHYSIQUE- COURS DE NIVEAU 4^{ème}

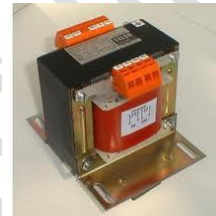
TRANSFORMATION, REDRESSEMENT ET LISSAGE
D'UNE TENSION ALTERNATIVE SINUSOIDALE

1- LE TRANSFORMATEUR

1-1- Description d'un transformateur

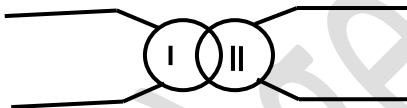
Un transformateur est un quadripôle (4 bornes) constitué de deux enroulements distincts autour d'une carcasse métallique (le noyau). Il comprend :

- Un enroulement primaire ou entrée.
- Un enroulement secondaire ou sortie.

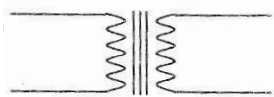


1-2- Symbole d'un transformateur

Le symbole normalisé du transformateur est :



On utilise souvent un symbole non normalisé qui est



1-3- Les différents types de transformateur

Un transformateur permet de réduire ou d'augmenter la tension du secteur en une tension utilisable par l'appareil. Il existe donc deux types de transformateur :

- Le transformateur abaisseur de tension.
- Le transformateur élévateur de tension.

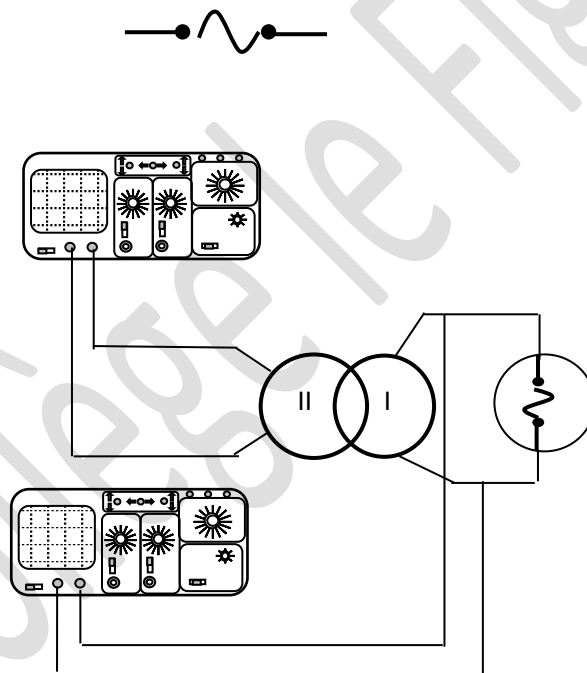
Activité d'application 1 :

- Cite les différentes parties d'un transformateur.
- Donne le symbole d'un transformateur.
- Cite les différents types de transformateur.

2- TRANSFORMATION D'UNE TENSION ALTERNATIVE SINUSOÏDALE

Le transformateur ne fonctionne pas en courant continu. Il doit être branché aux bornes d'un générateur de tension alternative dont le symbole est

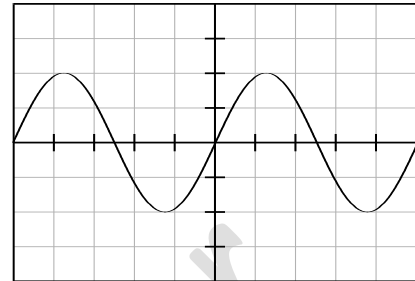
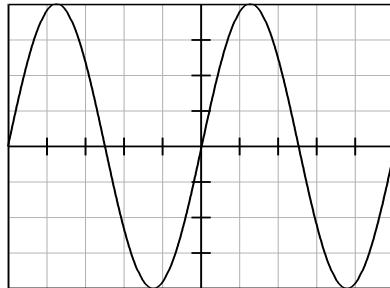
2-1- Expérience



- Branchons le primaire du transformateur à un générateur, puis plaçons un premier oscilloscope à ses bornes d'entrée pour visualiser la tension d'entrée. et je lie $U_e = 220 \text{ V}$.
- Branchons un deuxième oscilloscope à ses bornes de sortie pour visualiser la tension de sortie. et je lie $U_s = 12 \text{ V}$.

2-2- Observation

Comparons les oscillogrammes obtenus avec les deux oscilloscopes :



- Les tensions d'entrée et de sortie sont sinusoïdales.
- Les deux tensions ont la même période et la même fréquence.
- Les valeurs maximales des tensions sont différentes.

2-3- Conclusion

Le transformateur a permis de réduire la tension alternative sinusoïdale d'entrée en une tension alternative sinusoïdale de même période et de même fréquence.

3- LA DIODE ET LE CONDENSATEUR

3-1- Présentation de la diode

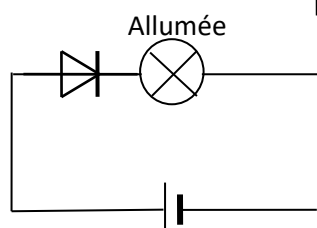
Une diode est un composant électronique qui a deux bornes



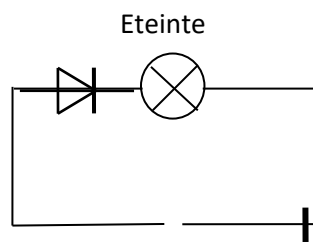
3-2- Symbole et fonctionnement d'une diode

La diode laisse passer le courant électrique dans un seul sens.

Son symbole est :



Montage 1



Bornes de la pile inversées

Montage 2

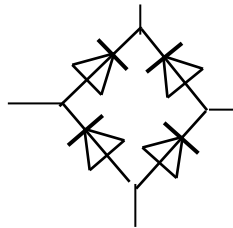
Montage 1 : La lampe s'allume. La diode est branchée dans le **sens direct** ou **sens passant**.

Montage 2 : La lampe est éteinte. On dit que la diode est branchée dans le **sens bloqué** ou **sens inverse**.

La diode est donc un composant électronique qui laisse passer le courant dans un seul sens.

3-3- Le pont de diodes

Un pont de diodes est constitué de 4 diodes montées selon le schéma ci-dessous.



3-4- Le condensateur

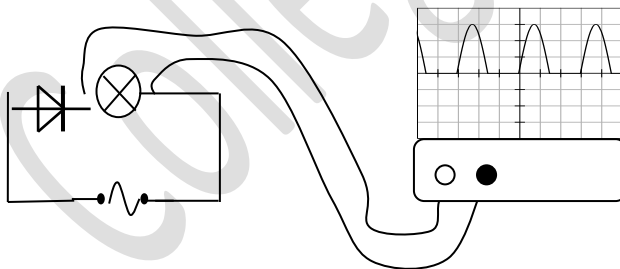
Le condensateur est un composant électronique ayant deux bornes. Son symbole est :



4- REDRESSEMENT D'UNE TENSION ALTERNATIVE SINUSOÏDALE

4-1- Redressement simple alternance

4-1-1. Expérience et observation



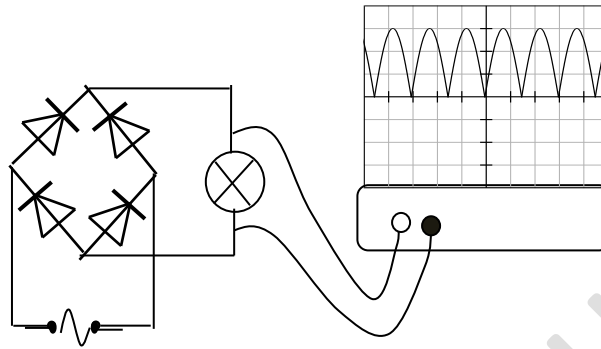
4-1-2. Conclusion

Lorsqu'on place une diode en série avec l'appareil, nous observons que l'alternance négative est annulée ; on parle de redressement simple alternance.

4-2- Redressement double alternance

On utilise un pont de diodes pour le redressement double alternance.

4-2-1. Expérience et observation



La diode est remplacée par un pont de diodes. L'oscillographe montre que l'alternance négative qui s'annulait est inversée : on parle de redressement double alternance.

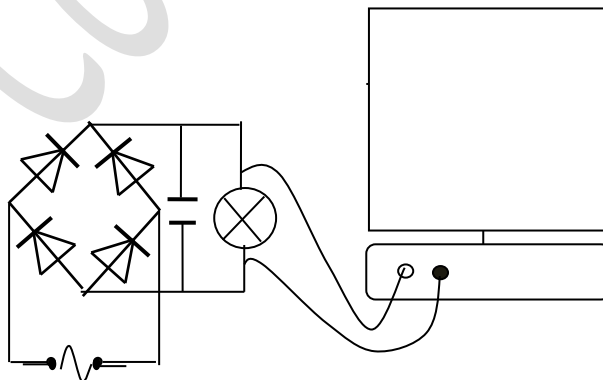
4-2-2. Conclusion

A l'aide d'un pont de diodes, nous pouvons à partir d'un générateur de tension alternative, alimenter un moteur qui tournera dans un seul sens. Mais nous constatons que la valeur de cette tension redressée varie. Cela peut provoquer des dysfonctionnements de l'appareil.

5- LISSAGE D'UNE TENSION REDRESSEE

On utilise pour le lissage un composant électronique appelé **condensateur** dont le symbole est :

5-1- Expérience et observation





Nous observons sur l'oscillographe que la valeur de la tension redressée ne s'annule plus. Les ondulations disparaissent au fur et à mesure que la capacité du condensateur augmente. On dit qu'on a lissé la tension alternative sinusoïdale.

5-2- Conclusion

L'association d'un transformateur, d'un redresseur (pont de diodes) et d'un condensateur dans un même circuit permet de passer d'une tension alternative sinusoïdale à une tension continue de valeur désirée.

Activité d'application 2

Cite les différents éléments qui permettent d'obtenir, à partir d'une tension alternative, une tension continue de valeur désirée.

6- FONCTIONNEMENT D'UN ADAPTATEUR

Les adaptateurs vendus dans le commerce sont des juxtapositions de transformateurs et de redresseurs.

Le passage de la tension continue à la tension alternative se fait dans un onduleur.





CHIMIE- COURS DE NIVEAU 4^{ème}

ATOMES ET IONS

1. Constitution de l'atome

1.1. Définition

L'atome est la plus petite particule indivisible de la matière.

1.2. Description de l'atome

Un atome est constitué de deux parties : **le noyau** et **les électrons**.

1.2.1. Le noyau

Le noyau est situé au centre de l'atome. Il porte des **charges électriques positives**.

1.2.2. Les électrons

Dans un atome, il a un ou plusieurs électrons qui gravitent autour du noyau. Les électrons portent des **charges électriques négatives**.

1.2.3. Neutralité électrique d'un atome

Dans un atome, il y a autant de charges positives portées par le noyau que de charges négatives portées par les électrons. Donc la charge globale de l'atome est nulle ; on dit que l'atome est **électriquement neutre**.

2. L'ion

2.1. Définition

Un ion est un atome ou un assemblage d'atomes ayant gagné ou perdu un ou plusieurs électrons.

2.2. Les deux types d'ions

Lorsqu'un atome ou un assemblage d'atomes gagne un ou des électrons, il devient un **ion négatif** appelé **anion**.

Lorsqu'un atome ou un assemblage d'atomes perd un ou des électrons, il devient un **ion positif** appelé **cation**.

2.3. Noms et formules de quelques ions

2.3.1. Les cations

Nom	Ion cuivre II	Ion fer II	Ion fer III	Ion zinc	Ion hydrogène	Ion sodium	Ion aluminium	Ion calcium
formule	Cu^{2+}	Fe^{2+}	Fe^{3+}	Zn^{2+}	H^+	Na^+	Al^{3+}	Ca^{2+}

2.3.2. Les anions



Nom	Ion hydroxyde	Ion carbonate	Ion sulfate	Ion nitrate	Ion dichromate	Ion permanganate	Ion chlorure
Formule	OH^-	CO_3^{2-}	SO_4^{2-}	NO_3^-	$\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$	MnO_4^-	Cl^-

3. Solution aqueuse

Une solution aqueuse est une solution obtenue par la dissolution d'un corps dans l'eau. L'eau est le **solvant** et le corps dissout le **soluté**.

Une solution aqueuse contient les deux types d'ions : les anions et les cations. Elle est électriquement neutre car les charges des anions compensent celles des cations.

4. Identification de quelques ions en solution aqueuse

4.1. La couleur

Certains ions métalliques ont des couleurs caractéristiques en solution.

Ion	Cu^{2+}	Fe^{2+}	Fe^{3+}	Zn^{2+}	Na^+	Al^{3+}
Couleur en solution	Bleu	Vert pâle	Rouille orangé	incolore	incolore	incolore

4.2. Test d'identification des ions métalliques

Nom et formule de l'ion	Couleur en solution	Réactif utilisé pour le test	Observation
Ion cuivre II (Cu²⁺)	bleu	Soude (Na ⁺ + OH)	<p>Précipité bleu d'hydroxyde de cuivre</p>
Ion fer II (Fe²⁺)	Vert pâle	Soude	<p>Précipité vert pâle d'hydroxyde de fer II</p>
Ion fer III (Fe³⁺)	Rouille orangé	Soude	<p>Précipité rouille d'hydroxyde de fer III</p>
Ion zinc (Zn²⁺)	incolore	Soude	<p>Précipité blanc d'hydroxyde de zinc</p>
Ion chlorure (Cl)	incolore	Nitrate d'argent (Ag ⁺ , NO ₃ ⁻)	<p>Précipité blanc de chlorure d'argent qui noircit à la lumière</p>
Ion sulfate (SO₄²⁻)	incolore	Chlorure de baryum (Ba ²⁺ , Cl)	<p>Précipité blanc de sulfate de baryum</p>