

# 3<sup>e</sup>

Programme 2012

# Histoire Géographie LIVRE DU PROFESSEUR

**Sous la direction de**

**Stéphan Arias**

Professeur au collège-lycée Victor Hugo,  
Toulouse

et **Éric Chaudron**

Enseignant à l'IUFM-Université de Nice

**Coordination pédagogique**

**Jean-Christophe Delmas**

Professeur au lycée Saint-James,  
Neuilly-sur-Seine

et **Carine Reynaud**

Professeur au collège Émilie de Mirabeau,  
Marignane

**José Abrami**

Professeur au collège-lycée Victor Hugo,  
Toulouse

**Pascal Boyries**

IA-IPR, académie de Grenoble

**Fabien Chaumard**

Professeur au collège Jacques Mauré,  
Castelginest

**Isabelle Damongeot**

Professeur au collège Raoul Dufy, Nice

**Fabienne Diana**

Professeur au collège Henri Matisse, Nice

**Anne Doustaly**

Professeur au collège Bernard Palissy, Paris

**Michel Fratissier**

Enseignant à l'IUFM-Université de Montpellier

**Gwenaëlle Hergott**

Professeur au collège du Val Gelon,  
La Rochette

**Matthieu Lecoutre**

Professeur au collège Colette, Saint-Priest

**Jean-Marc Noaille**

IA-IPR, académie de Clermont-Ferrand

**Nicolas Smaghue**

Professeur à la cité scolaire  
Charles Baudelaire, Roubaix

**Ludovic Vandoolaeghe**

Professeur au collège Joliot Curie,  
Auchy-les-mines

**Jean-Marc Wolff**

Professeur au lycée Henri IV, Paris

## SOMMAIRE

1. Un siècle de grandes transformations .....	3
2. La Première Guerre mondiale, une guerre totale, 1914-1918 .....	6
3. Les régimes totalitaires dans les années 1930 .....	9
4. La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement, 1939-1945 .....	12
5. La Guerre froide .....	16
6. La décolonisation .....	19
7. La construction européenne jusqu'au début des années 2000 .....	22
8. Le monde depuis les années 1990 .....	24
9. La République française entre les deux guerres .....	26
10. Effondrement et refondation de la République, 1940-1946 .....	29
11. De Gaulle et la V <sup>e</sup> République, 1958-1969 .....	32
12. La V <sup>e</sup> République depuis 1969 .....	34
13. De la ville à l'espace rural .....	38
14. La région en France et en Europe .....	41
15. Le territoire national et sa population .....	43
16. Les espaces productifs .....	46
17. L'organisation du territoire français .....	50
18. L'Union européenne, une union d'États .....	52
19. La France intégrée dans l'Union européenne .....	55
20. La France, une influence mondiale .....	59
21. La puissance de l'UE en question .....	62

# Introduction

## Histoire

### Le monde depuis 1914

#### 1. Comment interpréter le nouveau programme d'Histoire 3<sup>e</sup> ?

Le nouveau programme d'Histoire pour la classe de 3<sup>e</sup> reste dans la continuité de l'ancien par sa finalité, par la période et l'espace couverts ainsi que par la plupart des thèmes abordés. Quelques thèmes nouveaux sont néanmoins présents.

Quatre parties sont proposées :

- **La partie «Un siècle de transformations scientifiques, technologiques, économiques et sociales»** est centrée sur les grandes mutations qui ont bouleversé la vie des hommes depuis 1914.
- **La partie «Guerres mondiales et régimes totalitaires»** fixe un cadre géopolitique général du premier xx<sup>e</sup> siècle centré sur l'Europe. On notera que les notions structurantes de l'étude des deux guerres mondiales sont, pour la Grande guerre, celles de guerre totale et de la violence de masse, et pour le second conflit mondial, celle de guerre d'anéantissement.
- **La partie «Une géopolitique mondiale (depuis 1945)»** élargit le cadre géopolitique. On y retrouve les thèmes classiques de la Guerre froide et du monde de l'après-Guerre froide, de la décolonisation et de la construction européenne.
- **La quatrième et dernière partie centrée sur l'histoire politique de la France**, de la fin de l'Union Sacrée à nos jours. Il s'agit d'étudier les traits majeurs de l'histoire de la République et de l'idée républicaine sur la durée, là encore, d'un siècle.

#### 2. La mise en œuvre du programme dans le manuel

À plusieurs reprises, au sein d'un thème et dans la rubrique «Démarches», le programme d'Histoire propose des études au choix du professeur : **le manuel s'adapte à cette possibilité en proposant systématiquement tous les choix possibles.**

La structure adoptée pour chaque chapitre se veut simple et doit favoriser la mise en œuvre de la démarche proposée par le programme.

- La **double-page d'introduction** permet, grâce à de grands documents, une frise, une carte et une problématique, d'aborder les principaux enjeux du chapitre.
- Dans les **pages «Dossier»**, quelques documents, soigneusement sélectionnés, servent de support à un travail guidé par un questionnaire et débouchant sur la construction par les élèves – aidés par de petites fiches **«Socle commun»** – d'une **synthèse, d'un récit structuré, à l'écrit ou à l'oral**. L'un des documents du dossier peut être signalé pour son intérêt artistique ; il donne alors lieu à un questionnaire spécifique.
- Les **pages «cours»** proposent des **bilans volontairement synthétiques** accompagnés de documents illustratifs, toujours questionnés.
- Enfin, **4 pages «Vers le Brevet» concluent chaque chapitre**. Se succèdent ainsi une page consacrée aux révisions («Je révise»), la méthode d'étude d'un document en relation avec le Socle commun, un exercice B2i. Les deux dernières pages proposent des sujets de Brevet, conçus d'après les textes officiels.
- Cinq des douze chapitres se concluent sur une **double-page orientée vers l'histoire des arts au Brevet. Une œuvre en constitue le document majeur**. Elle fait l'objet d'un questionnaire qui se réfère aux capacités énoncées dans le programme : identifier la nature de l'œuvre, la situer dans le temps, dans son contexte, décrire l'œuvre et en expliquer le sens, distinguer ses dimensions artistiques et historiques. L'élève est incité à mettre en relation l'œuvre majeure avec une autre œuvre soit du même domaine artistique, soit d'un autre domaine.

## Géographie

### La France et l'Europe dans le monde d'aujourd'hui

#### 1. Comment interpréter le nouveau programme de géographie 3<sup>e</sup> ?

Après avoir abordé quelques grands thèmes de géographie générale (6<sup>e</sup>), le développement durable (5<sup>e</sup>) et la mondialisation (4<sup>e</sup>), le cycle du collège s'achève avec l'étude de la France et de l'Union européenne selon quatre axes :

- **Habiter la France** : l'occupation de l'espace par ses habitants, de la région dans laquelle vit l'élève jusqu'à celle du territoire national.
- **Aménagement et développement du territoire français** : l'analyse est menée dans un va-et-vient permanent entre échelle locale et échelle planétaire.
- **La France et l'Union européenne** : le programme invite à mesurer l'intégration de la France dans l'UE.
- **Le rôle mondial de la France et de l'UE** : partie organisée autour des notions d'influence ou de puissance.

#### 2. La mise en œuvre du programme dans le manuel

À l'instar des années précédentes, le programme est bâti autour des études de cas. Nous avons systématiquement proposé toutes celles qui sont citées. Lorsque le BO n'en mentionne pas, les chapitres proposent des dossiers, construits pour expliciter la rubrique «démarches» du BO. Autant l'entrée par l'étude de cas est indispensable dans les chapitres qui en font mention, autant le dossier a simple valeur d'exemple et peut donc être abordé comme l'enseignant l'entend.

La structure retenue dans la partie géographie est toujours identique :

- **deux pages d'ouverture comprennent une frise et deux images fortes** qui permettent d'introduire le propos.
  - **des pages consacrées aux études de cas**. Celles-ci sont traitées en 2 pages (rarement 4), construites pour être conformes aux commentaires du programme (voir les rubriques «connaissances» et «démarches») ; le choix de réduire le nombre de pages vient du fait que la multiplication des études de cas, par rapport au programme de 4<sup>e</sup>, rend toute analyse sur deux séances difficilement envisageable pour un professeur désireux de terminer le programme ;
  - **ces études de cas sont systématiquement suivies d'une double page de bilan et de contextualisation**. Le bilan est rédigé mais aussi schématique (retenir autrement), trois questions ouvrant sur une carte de synthèse à l'échelle du thème ;
  - **chaque bilan d'étude de cas est suivi d'une double-page de cours** disposant d'un texte voulu synthétique et de documents illustratifs ;
  - **enfin 4 pages «Vers le Brevet» concluent chaque chapitre**. Se succèdent ainsi une page consacrée aux révisions («Je révise»), la méthode d'étude d'un document en relation avec le Socle commun, un exercice B2i. Les deux dernières pages proposent des sujets de Brevet, conçus d'après les textes officiels.
- On notera cependant que seul le thème «La Région» ne correspond pas exactement à cette structure.** Il a pour fonction de proposer une méthodologie d'étude d'une région et de **donner le mode d'emploi du Cahier régions livré avec chaque manuel**. Il propose aussi les éléments essentiels pour comprendre ce qu'est une région en France et en Europe. Les professeurs trouveront ainsi :
- pour chaque étude de cas ou dossier, l'indispensable **lien entre les activités et les compétences du Socle commun** ;
  - les documents suggérés dans les instructions : **nombreux paysages, croquis de synthèse...**
  - **les démarches** permettant de repérer les acteurs, les structures, les enjeux, et ce, en jouant avec les échelles.

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<b>I – Un siècle de transformations scientifiques, technologiques, économiques et sociales</b> <b>Thème 1 – Les grandes innovations scientifiques et technologiques</b> <b>Connaissances</b> Des évolutions scientifiques et technologiques majeures depuis 1914.	<b>Chapitre 1. Un siècle de grandes transformations</b> ▶ <b>Cours 1</b> – Un siècle de progrès p. 14-15
<b>Démarches</b> L'étude est conduite à partir de l'exemple de la médecine pour faire apparaître l'accélération des transformations scientifiques et technologiques.	▶ <b>Dossier</b> – La pénicilline et les antibiotiques p. 12-13
<b>Capacités</b> Décrire l'évolution d'un aspect de la médecine et expliquer son impact sur les sociétés.	▶ <b>Dossier</b> – La pénicilline et les antibiotiques p. 12-13 ▶ <b>Vers le brevet</b> – p. 24
<b>Thème 2 – L'évolution du système de production et ses conséquences sociales</b> <b>Connaissances</b> On étudie, dans un contexte de croissance en longue durée, les mutations technologiques du système de production et l'évolution de l'entreprise, du capitalisme familial au capitalisme financier. On en met en évidence les principales conséquences : évolution de la structure de la population active et migrations de travail.	▶ <b>Dossier</b> – Une grande entreprise, Ford p. 16-17 ▶ <b>Cours 2</b> – Mutations économiques et sociales p. 20-21
<b>Démarches</b> L'étude est conduite à partir de l'exemple d'une entreprise et de son évolution depuis le début du xx <sup>e</sup> siècle. L'étude s'appuie sur l'histoire d'un siècle d'immigration en France.	▶ <b>Dossier</b> – Une grande entreprise, Ford p. 16-17 ▶ <b>Dossier</b> – Un siècle d'immigration en France, p. 18-19
<b>Capacités</b> Décrire et expliquer l'évolution des formes de production industrielle et de la structure d'une entreprise, de la dimension familiale à la firme multinationale. Caractériser l'évolution de l'immigration en France au xx <sup>e</sup> siècle.	▶ <b>Dossier</b> – Une grande entreprise, Ford p. 16-17 ▶ <b>Dossier</b> – Un siècle d'immigration en France p. 18-19 ▶ <b>Vers le brevet</b> – p. 24-25

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 10-11

### Un siècle de grandes transformations

Quelles sont les évolutions scientifiques, technologiques, économiques et sociales majeures depuis le début du xx<sup>e</sup> siècle ?

Depuis 1914, le xx<sup>e</sup> siècle a connu des évolutions scientifiques, technologiques, économiques, sociales fondamentales et rapides. Ces transformations sont le résultat d'une croissance économique qui a bouleversé les sociétés. Une croissance continue, mais irrégulière, due à la hausse de la productivité liée aux mutations structurelles des techniques de production et à l'évolution de l'entreprise. L'innovation technologique reste déterminante par l'effet cumulatif de l'apparition de nouveaux systèmes techniques.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Ces téléviseurs, en noir et blanc, à tube cathodique sont fabriqués à la chaîne et en série. L'écran est de petite taille et l'encombrement est important. Ils sont aujourd'hui remplacés par des téléviseurs équipés d'un écran LCD ou d'un écran plasma.

**Doc. 3** L'imagerie par résonance magnétique permet de visualiser des détails que l'on ne peut percevoir avec d'autres techniques d'imagerie comme la radiographie, les échographies ou les scanners.

## DOSSIER

p. 12-13

### La pénicilline et les antibiotiques

Pourquoi la pénicilline est-elle une découverte médicale majeure du xx<sup>e</sup> siècle ?

La découverte de la pénicilline et la mise au point des antibiotiques ont révolutionné l'histoire de la médecine en permettant de traiter de nombreuses maladies bactériennes mortelles comme la pneumonie ou le tétanos. Les antibiotiques ont constitué une des innovations thérapeutiques les plus importantes.

#### Activités

1) **Doc. 1 et 2** Il étudie le pouvoir antibactérien d'un type de moisissures, le *penicillium notatum*, qui empêche les bactéries de se développer à son contact. Noter que des travaux avaient déjà été menés dès la fin du xix<sup>e</sup> siècle, mais sans résultats probants.

2) **Doc. 3** Ils parviennent à mettre au point le premier traitement antibiotique par la pénicilline, qui devient un médicament produit par l'industrie pharmaceutique américaine. Une quinzaine d'années séparent les travaux de Fleming (1928) et l'utilisation de la pénicilline comme médicament (1943).

3) **Doc. 3 et 4** Il a permis de soigner des maladies bactériennes mortelles et a prolongé l'espérance de vie des populations.

4) **Doc. 2 et 3** Les laboratoires, l'industrie pharmaceutique et les autorités publiques sont concernés.

5) **Doc. 4 et 5** Ils ont connu un grand succès : généralisation thérapeutique, ventes importantes dans les pays riches. Mais leur usage abusif a entraîné un développement de résistances bactériennes, d'où les campagnes menées pour limiter leur usage.

### Synthèse

On peut attendre des élèves qu'ils distinguent le savant à l'origine de la découverte de la pénicilline, Fleming, et les scientifiques Florey et Chain qui sont parvenus au premier traitement antibiotique. Fleming, Florey et Chain reçoivent le prix Nobel de physiologie-médecine en 1945. La découverte est britannique (1928) mais l'innovation est américaine (développement et diffusion après 1945).

## COURS 1

p. 14-15

### Un siècle de progrès

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Les chercheurs sont équipés de combinaisons pour éviter tout contact et toute contamination avec les produits qu'ils manipulent.

**Doc. 2** Elle a progressé tout au long du  $xx^e$  siècle. La durée de vie des populations a été allongée de 20 à 30 ans dans la plupart des pays du monde. On relèvera l'écart persistant entre pays développés et pays en développement.

**Doc. 3** Si plus de 30 ans étaient nécessaires pour permettre la diffusion d'une invention avant la première moitié du  $xx^e$  siècle (55 ans pour une automobile), ce temps s'est fortement réduit depuis les années 1970 (16 ans pour un ordinateur, 7 ans pour Internet).

**Doc. 4** Il occupe une place et un poids importants (1 500 m<sup>2</sup> et plus de 30 tonnes) qui rendent son utilisation contraignante.

**Doc. 5** Les qualités techniques de ces nouveaux produits sont mises en avant (air conditionné et image de grande qualité). Progrès, confort, bien-être et luxe sont les arguments développés par cette publicité qui témoigne de la société de consommation (abondance des produits dans le réfrigérateur). L'accent est mis sur la confiance et la fiabilité de ces produits présents au Salon des arts ménagers à Paris.

## DOSSIER

p. 16-17

### Une grande entreprise, Ford

#### Quels changements l'entreprise Ford apporte-t-elle au système de production au $xx^e$ siècle ?

Henry Ford joue un rôle majeur dans la rationalisation de la production automobile au début du  $xx^e$  siècle en appliquant les théories développées par Taylor à la fin du  $xix^e$  siècle. Ses idées influencent l'Europe dès les années d'avant la Première Guerre mondiale. C'est la naissance de la grande entreprise et la recherche d'importants gains de productivité. Le secteur automobile devient un symbole de la seconde industrialisation et témoigne des mutations de l'industrie et de l'évolution des modes de production.

#### Activités

1) **Doc. 1** Il veut produire des véhicules à un coût plus bas pour en vendre plus. Il veut aussi que salariés et non salariés aient les moyens de consommer, donc d'acheter des voitures.

2) **Doc. 3A** Les véhicules sont assemblés sur des lignes de montage. Ce ne sont plus les ouvriers qui se déplacent, mais les pièces elles-mêmes. Chaque ouvrier réalise une tâche précise et répétitive sur chaque poste dans un temps déterminé.

3) **Doc. 1, 2 et 3A** Il développe la construction en série et la standardisation des pièces.

4) **Doc. 3** L'essor de l'automatisation a permis de doter les chaînes de montage de nombreux robots qui remplacent les ouvriers pour accomplir les tâches répétitives.

5) **Doc. 4 et 6** Ford est aujourd'hui une firme mondialisée. Ses usines sont présentes sur tous les continents. Elle devient en 1956 une société par actions et s'ouvre au capitalisme financier pour faire face à la concurrence et trouver de nouveaux investissements.

### Synthèse

Un élève devrait pouvoir montrer que l'entreprise Ford adopte la standardisation et le travail à la chaîne pour améliorer sa productivité. On attendra qu'il évoque aussi l'évolution du capitalisme familial au capitalisme financier : de la fondation de la Ford Motor Company en 1903, jusqu'à son introduction en bourse en 1956 et à l'internationalisation de ses activités à travers des filiales implantées dans le monde entier aujourd'hui.

## Histoire des Arts

[doc. 5]

1) Sur une commande du groupe Ford, Diego Rivera exécute en 1932-1933 deux fresques murales sur le thème de « l'industrie et la machine » pour la cour intérieure d'un édifice devenu le Detroit Institute of Arts. Rivera représente un paysage industriel moderne en mettant en scène l'épanouissement de la technique et le machinisme. La fresque est monumentale (433 m<sup>2</sup>).

2) L'artiste représente des scènes qui correspondent à différentes étapes du travail de production à la chaîne. On remarque la fluidité de la chaîne de production au premier plan et d'imposantes machines. Les ouvriers, nombreux, font corps avec la chaîne de production qui impose son rythme. À l'arrière-plan, on note les forges, la métallurgie alimentant alors très fortement l'industrie automobile.

## DOSSIER

p. 18-19

### Un siècle d'immigration en France

#### Comment l'immigration évolue-t-elle en France depuis le début du $xx^e$ siècle ?

Le  $xx^e$  siècle est marqué par de grandes migrations en France. Dans les dernières décennies, les origines géographiques des immigrés se sont beaucoup diversifiées et sont devenues de plus en plus lointaines. Mais le choc pétrolier de 1974 met un coup d'arrêt à l'immigration économique. Dans ce contexte de crise, les réflexes de protection réapparaissent (mesures de restriction du gouvernement français).

#### Activités

1) **Doc. 1** La première vague après 1914-1918 est essentiellement polonaise et italienne. La deuxième est d'abord, de 1945 aux années 1970, espagnole et portugaise puis maghrébine ; la plus récente a pour origine l'Afrique noire et l'Asie.

2) **Doc. 5** Elle a augmenté sur l'ensemble du  $xx^e$  siècle. Mais cette progression a été forte jusque dans les années 1970 et se stabilise depuis autour de 8%.

3) **Doc. 7** Il s'agit d'adapter l'immigration aux besoins de main-d'œuvre et aux fluctuations de l'économie française en privilégiant les « *compétences et talents* ».

4) **Doc. 1 à 4** Les conséquences des pertes humaines de la Première Guerre mondiale et le besoin de main-d'œuvre pour accompagner la croissance après 1945 expliquent l'appel régulier à des travailleurs étrangers au  $xx^e$  siècle.

5) **Doc. 2, 3, 4 et 6** Les emplois liés au secteur industriel, au bâtiment, à la manutention et aux services domestiques sont les plus occupés par les immigrés (plus de 60%). Omar Sy (« Meilleur acteur » 2011) et Leïla Bekhti (« Meilleur espoir féminin » 2010) récompensés aux César du cinéma font figure d'exception, car les Français d'origine étrangère ont une représentation faible dans les métiers de la culture et des médias.

### Synthèse

L'élève doit pouvoir présenter les différentes vagues d'immigration et l'évolution de l'origine des immigrés en France au  $xx^e$  siècle, d'une immigration de voisinage à une immigration plus lointaine. On attendra qu'il indique que cette immigration est limitée après les années 1970, dans un contexte de crise puis de croissance ralentie, et qu'elle dépend aujourd'hui des besoins et des fluctuations de l'économie française.

## COURS 2

p. 20-21

### Mutations économiques et sociales

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** La révolution technologique de notre temps s'appuie sur les biotechnologies, l'électronique, l'informatique et la robotique.

**Doc. 2** Elle a le plus augmenté dans le secteur tertiaire (plus de 70% aujourd'hui) : c'est trois fois plus qu'au début du siècle.

**Doc. 3** Nestlé, entreprise familiale suisse au milieu du  $xix^e$  siècle, est devenue une très grande firme multinationale avec des filiales implantées dans le monde entier. Ici, en Chine.

**Doc. 4** Ces femmes sont employées dans le secteur des services de télécommunications.

**Doc. 5** L'Europe a encore besoin des migrations pour faire face au double défi démographique (croissance démographique faible) et économique (pénurie de main-d'œuvre dans certains secteurs d'activités comme la restauration ou le bâtiment, mais également l'informatique ou la santé) dans un contexte de mondialisation.

## VERS LE BREVET

p. 22-25

#### Exercice Socle commun

1) Le graphique porte sur la croissance économique mondiale évaluée par le PIB, indicateur économique mesurant les richesses produites dans un pays.

2) Les données sont présentées sous forme de courbes, l'une pour les taux de croissance annuels, l'autre pour les taux de croissance moyens de quatre périodes.

3) La période observée se situe entre 1913 et 2010.

4) L'ensemble de la période se caractérise par une augmentation globale continue du P.I.B, avec cependant un ralentissement depuis les années 1970.

5) Elle se caractérise par une forte augmentation du P.I.B. autour de 5%.

6) Le taux de croissance est de -8% en 1931 et de -2% en 2009.

7) La croissance est continue, mais elle n'est pas régulière, passant par des crises et des étapes qui permettent d'identifier des phases. Le début du  $xx^e$  siècle est marqué par une phase de croissance stoppée par la crise de 1929 puis la Seconde Guerre mondiale. La période 1946-1973 est celle des Trente Glorieuses, caractérisée par une forte croissance. Depuis les années 1970, la croissance est ralentie.

8) On peut observer sur une centaine d'années les grandes phases de l'évolution de la croissance mais aussi les moments de rupture.

#### Sujet guidé – Connaissances

1) Les « Trente Glorieuses » désignent la période de prospérité de 1945 à 1973 caractérisée par une extraordinaire croissance économique.

2) La pénicilline est une découverte majeure qui a bouleversé la science médicale et permis d'augmenter l'espérance de vie des populations. Les premiers antibiotiques à base de pénicilline sont commercialisés par l'industrie pharmaceutique et diffusés après 1945.

3) La population active désigne l'ensemble des personnes en âge de travailler, qu'elles aient un emploi ou qu'elles soient au chômage. La part du secteur primaire (agriculture, pêche, mines) ne cesse de reculer, celle du secteur secondaire (industrie et BTP) augmente jusqu'à la fin des années 1970 avant de reculer; enfin, celle du secteur tertiaire (services) ne cesse d'augmenter (premier secteur d'emplois).

4) Pour améliorer la productivité, l'entrepreneur américain Henry Ford adopte la standardisation et applique les principes du taylorisme dans l'industrie automobile au début du  $xx^e$  siècle. Son entreprise devient une société par actions en 1916. C'est la montée en puissance du capitalisme financier. Pour produire en masse, supporter le coût des innovations (robotisation) et faire face à la concurrence, l'entreprise Ford fait appel à des actionnaires et internationalise ses activités avec des filiales implantées dans le monde entier. Ford est aujourd'hui une firme multinationale.

#### Sujet guidé – Document

1) Les données statistiques sont présentées sous forme de courbes sur l'évolution de l'immigration en France, observée de 1901 à 2000, selon quatre nationalités d'origine. Un immigré est une personne étrangère née à l'étranger et résidant dans un pays d'accueil.

2) Dans la première moitié du  $xx^e$  siècle, les immigrés sont principalement des Italiens et des Polonais. Leur nombre commence à diminuer dans les années 1930, mais surtout après 1945 pour les Polonais, et 1962 pour les Italiens. Ce sont désormais les Algériens et les Portugais qui deviennent les plus nombreux (plus d'1,5 million en 1982).

3) Au début du siècle, les besoins de main-d'œuvre sont importants dans l'industrie et l'agriculture. Mais la crise des années 1930 limite l'immigration. Après 1945, les immigrés participent à la croissance économique des Trente Glorieuses. Depuis la crise économique des années 1970, la France ferme ses frontières à l'immigration de masse.

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>II – Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-1945)</b></p> <p><b>Thème 1 – La Première Guerre mondiale : vers une guerre totale (1914-1918)</b></p> <p><b>Connaissances</b> La Première Guerre mondiale bouleverse les États et les sociétés : – elle est caractérisée par <b>une violence de masse</b>,</p> <p>– avec <b>la révolution russe</b>, elle engendre <b>une vague de révolutions en Europe</b>, – elle se conclut par des traités qui dessinent <b>une nouvelle carte de l'Europe source de tensions</b>.</p>	<p><b>Chapitre 2. La Première Guerre mondiale, une guerre totale, 1914-1918</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Dossier</b> – 1916, la bataille de Verdun p. 30-31</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – Le génocide des Arméniens p. 32-33</li> <li>▶ <b>Cours 2</b> – Guerre totale et violence de masse p. 34-35</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – De la guerre à la révolution p. 36-37</li> <li>▶ <b>Cours 3</b> – Une nouvelle Europe p. 38-39</li> </ul>
<p><b>Démarches</b> Après la présentation succincte des trois grandes phases de la guerre, on étudie <b>deux exemples de la violence de masse</b> : – la guerre des tranchées (Verdun), – le génocide des Arméniens. L'étude s'appuie sur <b>la présentation de personnages et d'événements significatifs</b>. <b>L'étude de la nouvelle carte de l'Europe</b> met en évidence quelques points de tensions particulièrement importants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Cours 1</b> – Les grandes phases de la guerre p. 28-29</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – 1916, la bataille de Verdun p. 30-31</li> <li>▶ <b>Histoire des Arts, La Guerre, Otto Dix</b> p. 44-45</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – Le génocide des Arméniens p. 32-33</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – De la guerre à la révolution p. 36-37</li> <li>▶ <b>Cours 3</b> – Une nouvelle Europe p. 38-39</li> </ul>
<p><b>Capacités</b> <b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> : – la Première Guerre mondiale : 1914-1918, la bataille de Verdun : 1916 ; l'armistice : 11 novembre 1918, – la révolution russe : 1917, – la carte de l'Europe au lendemain des traités.</p> <p><b>Décire et expliquer</b> la guerre des tranchées et le génocide des Arméniens comme des manifestations de la violence de masse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Cours 1</b> – Les grandes phases de la guerre p. 28-29</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – De la guerre à la révolution p. 36-37</li> <li>▶ <b>Cours 2</b> – Une nouvelle Europe p. 38-39</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – 1916, la bataille de Verdun p. 30-31</li> <li>▶ <b>Histoire des Arts, La Guerre, Otto Dix</b> p. 44-45</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – Le génocide des Arméniens p. 32-33</li> <li>▶ <b>Vers le brevet</b> – p. 40-43</li> </ul>

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 26-27

### La Première Guerre mondiale, une guerre totale, 1914-1918

#### Pourquoi la Première Guerre mondiale est-elle qualifiée de totale ?

La notion de guerre totale est centrale dans ses dimensions militaire, économique mais aussi sociale et culturelle. Elle se caractérise par le franchissement d'un seuil de violence à l'égard des combattants et des civils. Au sortir de la guerre, l'Europe est remodelée dans ses frontières mais aussi déstabilisée par de nombreuses tensions ainsi que par des mouvements révolutionnaires comme en Russie.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Les tranchées allemandes et françaises sont séparées d'une centaine de mètres par le *no man's land*. Les soldats français s'apprentent à donner l'assaut de la tranchée adverse.

**Doc. 3** Au côté d'un soldat mort, une femme pleure son mari sous le regard de ses enfants et d'autres femmes, peut-être la mère ayant perdu son fils, les sœurs ayant perdu leur frère. Il se dégage du moment une impression de recueillement, de souffrance et de deuil.

## COURS 1

p. 28-29

### Les grandes phases de la guerre

#### Réponses aux questions

1) **Doc. 1 et frise** Face à l'Entente du Royaume-Uni, de la France, de la Russie et de leurs alliés (Portugal, Italie, Grèce, Roumanie) se trouvent les Puissances centrales ou Empires centraux (empire d'Allemagne, empire d'Autriche-Hongrie, empire ottoman) et l'allié bulgare. Les débuts du conflit, entre l'été et la fin de l'année 1914, sont marqués par de grandes offensives (guerre de mouvement) des deux camps à l'Ouest et à l'Est de l'Europe. Aucun des belligérants n'arrive à prendre le dessus. À l'hiver 1915, les armées sont face à face le long d'un front très étendu et stabilisé. Débute alors la guerre des tranchées, aussi appelée guerre de position.

2) **Frise** La guerre de position dure de janvier 1915 à mars 1918. Les armées se fixent le long de fronts étendus qu'il s'agit de faire reculer en leur faveur. De longues batailles, peu décisives, se déroulent. Elles sont l'occasion de combats très violents et meurtriers.

3) **Doc. 2 et frise** Après l'arrêt des combats par la Russie (mars 1918), le front Est disparaît. Les Empires centraux reprennent l'offensive à l'Ouest. L'Entente, avec le soutien des États-Unis, entreprend la contre-offensive. Épuisée, l'Allemagne et ses alliés cessent le combat. L'armistice est signé le 11 novembre 1918.

## La bataille de Verdun, 1916

### Pourquoi la bataille de Verdun symbolise-t-elle la violence guerrière de masse ?

Verdun illustre d'abord le franchissement d'un seuil quantitatif. C'est d'abord la bataille la plus longue de toute la Première Guerre mondiale (février-décembre 1916). Elle est ensuite très meurtrière puisque ce sont plus de 300 000 hommes qui perdent la vie. Au-delà, elle illustre la violence du conflit que ce soit en termes de combats ou de vie quotidienne sur le front. Enfin, elle illustre bien la guerre totale à laquelle se livrent les ennemis : l'ensemble des ressources est mobilisé pour détruire le camp adverse.

#### Activités

- 1) **Doc. 1** La bataille de Verdun débute le 21 février 1916 par une offensive allemande.
- 2) **Doc. 3** D'après ce témoignage et la photographie, l'assaut est le moment où les fantassins sortent de la tranchée pour charger la tranchée adverse en courant. Au préalable, celle-ci a été la cible du feu de l'artillerie. Ces assauts sont très meurtriers, comme l'explique l'auteur du texte, puisque les soldats sont alors à découvert et à la merci des balles ennemies. Souvent, l'assaut se termine au corps à corps.
- 3) **Doc. 6** Une bataille comme celle de Verdun est non seulement coûteuse en hommes mais aussi en matériel et en ressources financières. L'État tente de mobiliser les ressources financières des populations de l'arrière par des emprunts.
- 4) **Doc. 2, 3, 4 et 7** Obus, donc canons (artillerie), fusil à baïonnette, mitrailleuses, grenades, gaz asphyxiants. De telles armes sont extrêmement meurtrières. Elles permettent de tuer en masse. Elles provoquent des blessures irréversibles sur les corps mais sont aussi traumatisantes. L'atrocité des combats pourra être montrée en relevant quelques mots de vocabulaire et expressions.

#### Synthèse

L'élève est amené à expliquer la façon dont s'organise une zone de front durant la guerre des tranchées. Il évoque les conditions du combat et les conditions de vie du soldat. Les références aux armes utilisées et aux tentatives pour percer le front ou reprendre une position à l'ennemi permettent d'expliquer la violence qui frappe les centaines de milliers de combattants.

## Le génocide des Arméniens

### Quelles formes prend la violence de masse à l'encontre des Arméniens ?

La double page permet d'élargir la notion de violence de masse aux populations civiles. Elle permet aussi d'envisager une première approche de la notion de génocide : faire disparaître une population à cause de ses origines, sans qu'elle soit un enjeu du conflit. Ainsi l'État turc se rend-il coupable du massacre organisé de 600 000 à 1 500 000 Arméniens entre avril 1915 et juillet 1916.

#### Activités

- 1) **Doc. 3** La minorité arménienne vit au Nord-Est de l'empire ottoman. Une partie de celle-ci vit également dans la région du Caucase russe. Les Arméniens vivent ainsi sur le front Est, là où Turcs et Russes s'affrontent à partir de l'été 1914.
- 2) **Doc. 1** Le gouvernement turc justifie les violences à l'encontre des Arméniens en mettant en avant l'idée d'une « connivence » entre

Arméniens et Russes, d'une « trahison » des Arméniens. Le texte parle de « falsification » et de prétexte pour « l'extirpation de toute la race arménienne », c'est-à-dire de génocide.

- 3) **Doc. 2** Sans distinction d'âge ni de sexe, des milliers d'Arméniens subissent de nombreuses violences au cours de leur déportation. L'objectif est de supprimer un maximum d'entre eux.
- 4) **Doc. 2, 3 et 4** L'éventail des violences subies est large : déportations terribles, concentration dans des camps, absence de nourriture, exécutions sommaires et massacres en certains lieux.

#### Synthèse

C'est la Première Guerre mondiale, la guerre entre Ottomans et Russes qui sert de contexte à ce massacre de masse. La violence de masse concerne une population entière – du fait de ses origines – et débouche sur la mort de centaines de milliers de gens par déportation, privations et exécutions collectives.

## Guerre totale et violence de masse

### Réponses aux questions

- Doc. 1** Quatre des grands protagonistes du conflit paient un lourd tribut. L'Allemagne et la Russie dépassent largement le million de victimes. Chiffre également dépassé par l'Autriche-Hongrie et la France.
- Doc. 2** Les armements modernes laissent des traces dans les corps et les chairs. Au lendemain du conflit, nombreux sont les mutilés de guerre que l'on surnomme les « gueules cassées » car ils portent à vie sur leur corps les stigmates du conflit, particulièrement ceux qui ont été blessés au visage et défigurés.
- Doc. 3** Les usines automobile Citroën orientent leur production vers l'effort de guerre car il est demandé aux industries de fournir des armes, du matériel de guerre. Les hommes étant au front, ce sont les femmes qui fournissent la main-d'œuvre désormais nécessaire.
- Doc. 4** À Lille, elles sont victimes de l'occupation et de déportation ainsi que de violences psychologiques. Sur le front Est, les populations civiles sont victimes de massacres et d'exécutions sommaires.
- Doc. 5** La guerre totale, c'est aussi la mobilisation des esprits. Derrière la bête sanguinaire, qui fait référence à l'orang-outang, armée d'une massue ensanglantée, on reconnaît le casque à pointe allemand. Le slogan utilisé montre que s'engager dans l'armée, c'est lutter contre la barbarie que représente l'Allemagne.

## De la guerre à la révolution

### Comment la révolution communiste déstabilise-t-elle la Russie et d'autres États d'Europe ?

Une vague révolutionnaire touche la Russie en 1917 et d'autres États européens entre 1918 et 1921. Ces mouvements attestent des bouleversements sociaux et politiques fécondés par la Première Guerre mondiale. La Russie et l'Allemagne sont les deux États les plus représentatifs de ces révolutions portées par de grandes figures, comme Lénine, Rosa Luxembourg et Karl Liebknecht.

#### Activités

- 1) **Doc. 4** Dès 1917, la révolution bolchevique touche la Russie. Elle représente un exemple que tentent de suivre d'autres pays, dont certains sont apparus aux lendemains des traités du premier conflit mondial : la Tchécoslovaquie, la Hongrie, la Lettonie, la Finlande.

L'Allemagne, affaiblie par sa défaite, connaît également des troubles révolutionnaires dans la région de la Ruhr, en Bavière et à Berlin.

2) **Doc. 2** Les bolcheviks proposent de mettre en place un « gouvernement soviétique » pour la défense des intérêts des « ouvriers, des soldats et des paysans ». Après l'arrêt de la guerre, ils envisagent le partage des terres ainsi que le contrôle ouvrier sur les usines.

3) **Doc. 1, 2 et 3** Les bolcheviks, ainsi que leur leader Lénine, réussissent une véritable insurrection en octobre 1917. Sans être nombreux, ils s'emparent des endroits stratégiques afin de priver le gouvernement légal de moyens d'action et de communication. L'assaut est ensuite donné sur le siège du pouvoir central et un nouveau gouvernement est mis en place.

4) **Doc. 1, 2, 5 et 6** Les deux mouvements reposent sur l'idée de la mise en place d'un pouvoir hostile aux « bourgeois » et au capitalisme. Le moyen d'action est l'insurrection. Comme à Petrograd en octobre 1917, les spartakistes s'insurgent à Berlin en 1919.

### Synthèse

Il faudrait que l'élève évoque le rôle moteur de la révolution bolchevique et le projet des bolcheviks, puis qu'il montre comment dans d'autres pays, au sortir de la guerre, des révolutionnaires de différents pays, dont l'Allemagne et la Hongrie, tentent de suivre l'exemple russe. Il s'agit donc d'une déstabilisation majeure de l'Europe. Mais, hormis en Russie, la vague est un échec, elle reflue en 1920-1921.

## COURS 3

p. 38-39

### Une nouvelle Europe

#### Réponses aux questions

**Doc. 3** Le traité de Versailles reconnaît l'Allemagne comme seule responsable de la guerre et des dommages causés aux autres nations. C'est pour cela qu'il est prévu qu'elle répare financièrement celles-ci. Par ailleurs, le territoire allemand est amputé de nombreux territoires. Enfin, l'Allemagne se voit interdire de reconstituer une véritable armée. Elle n'a plus les moyens de se défendre.

**Doc. 4** La carte permet de revenir sur les bouleversements géopolitiques de l'Europe au terme de la guerre :

- la fin des grands empires : l'empire allemand, l'empire d'Autriche-Hongrie, l'empire ottoman et l'empire russe ont disparu ;
- de nouveaux États sont délimités : la Finlande, les trois États Baltes, la Pologne, la Tchécoslovaquie, la Hongrie, l'Autriche, la Yougoslavie ;
- disputés entre deux pays, la Sarre, Dantzig, Fiume, la Thrace, la Silésie, les Sudètes sont des points de tension.

## VERS LE BREVET

p. 40-43

#### Exercice Socle commun

- 1) Ce texte présente un témoignage écrit en 1931 et qui n'est donc pas contemporain des faits évoqués.
- 2) Rédigé par l'ancien chancelier du Reich, Bernhard Von Bulow, il revient sur les conditions du Traité de Versailles à l'égard de l'Allemagne.
- 3) Ce témoignage est extrait des *Mémoires* de l'auteur qui s'adressent à un public allemand.
- 4) L'auteur regrette qu'il n'y ait pas eu de « négociations entre vainqueur et vaincu » comme c'était toujours le cas.
- 5) L'Alsace et la Moselle, rendues à la France.
- 6) Affaiblissement territorial et humain, interdiction faite à l'Allemagne de posséder une vraie force armée.

7) Von Bulow représente bien cette opinion allemande qui voit dans le Traité de 1919 un véritable *diktat* et une humiliation. Le traité a été imposé sans que l'Allemagne ait son mot à dire et les clauses en sont très sévères.

#### Sujet guidé – Connaissances

- 1) La Première Guerre mondiale prend fin le 11 novembre 1918 quand l'Allemagne accepte de signer avec les Alliés l'armistice à Rethondes.
- 2) Jamais aucune guerre n'avait mobilisé autant d'hommes ainsi que les ressources économiques à l'arrière. Pour maintenir le moral de l'arrière, les États instaurent la censure et font aussi une intense propagande. Les civils sont impliqués dans la guerre comme main-d'œuvre des usines d'armement et parfois comme victimes de la violence de masse.
- 3) Marxiste, agitateur révolutionnaire, chef du Parti bolchevique de Russie, il vit en exil lorsque le tsar est renversé en février 1917. De retour en Russie, il dirige l'insurrection des bolcheviks contre le gouvernement provisoire en octobre 1917, à Petrograd. Il propose de sortir la Russie de la guerre, de distribuer les terres des grands domaines aux paysans et d'instaurer le contrôle ouvrier sur les usines.
- 4) Avant la guerre, près de deux millions d'Arméniens constituent une minorité chrétienne dans l'empire ottoman. En 1915, le gouvernement turc les accuse de complicité avec les Russes, contre lesquels l'empire est en guerre. Il déclenche contre eux une violence de masse : déportations terribles, concentration dans des camps, privations de nourriture et massacres. Ce premier génocide du xx<sup>e</sup> siècle fait entre 600 000 et 1,5 million de victimes.

#### Sujet guidé – Document

- 1) Ce document est un témoignage sous la forme d'une lettre écrite par le futur écrivain de renom Maurice Genevoix à un ami (directeur de l'École nationale supérieure). Maurice Genevoix a 25 ans lorsqu'il rédige ce document. Datée de février 1915, la lettre relate donc son expérience de la guerre de position ou des tranchées.
- 2) Les mots sont forts pour rendre la violence et l'atrocité des combats. L'artillerie et les mitrailleuses sont qualifiées « d'engins infernaux » tout comme les assauts extrêmement meurtriers. Genevoix évoque aussi les scènes d'apocalypse du champ de bataille, « terre bouleversée », ainsi que de l'horreur des corps mutilés, des morts, etc.
- 3) L'auteur ne cache pas ses sentiments à l'égard de cette expérience combattante. Il est acteur d'une guerre qu'il juge « ignoble ». Il est « écœuré » devant tant d'horreurs et de violences.

## Histoire des Arts

[p. 44-45]

### La Guerre, Otto Dix

**Comment l'œuvre d'Otto Dix témoigne-t-elle de l'atrocité des combats durant la Première Guerre mondiale ?**

Comme de nombreux artistes et intellectuels de l'époque, mobilisés ou non, Otto Dix a été fortement marqué par la brutalité des combats de la Première Guerre mondiale. Il témoigne par son art de la violence extrême des combats et de l'horreur de la guerre.

#### Identifier et contextualiser l'œuvre

- 1) *La Guerre* est une œuvre réalisée entre 1929 et 1932 par Otto Dix, plus de dix ans après la Première Guerre mondiale. Composée de trois panneaux principaux, sur le modèle des retables de la Renaissance, ce triptyque en bois (panneau central : 204 x 204 cm ; panneaux latéraux : 204 x 102 cm chacun), conservé à Dresde, représente un paysage de guerre.
- 2) Au cours de la Première Guerre mondiale, Otto Dix s'est engagé comme volontaire dans l'armée allemande.

## Décrire l'œuvre et en expliquer le sens

1)	Panneau de gauche	Panneau central	Panneau de droite	Prédelle
<b>Personnages</b>	Soldats en armes,	Corps déchiquetés, cadavres, un squelette, un survivant portant un masque à gaz	Un soldat valide et un soldat blessé	Soldats
<b>Corps et expressions</b>	De dos	Sans identité (visage dissimulé sous un masque à gaz)	Face au spectateur, sans casque et sans uniforme, ni masque, ni arme	Allongés
<b>Actions</b>	Marchent dans la brume	Personnage passif	Avance avec difficulté	Endormis ou morts
<b>Décor</b>	Le front	Des ruines, un paysage de désolation	Champ de bataille	Abri ou caveau

2) L'artiste veut exprimer les horreurs de la guerre. Les couleurs dominantes sont le brun (la terre des tranchées) et le rouge (ciel tourmenté, viscères des cadavres, fumée du champ de bataille) avec des nuances de gris. Il joue sur les effets de lumière, différents pour chaque panneau.

### Distinguer l'intérêt historique et artistique

- 1) L'œuvre est le témoignage des atrocités de la guerre et du traumatisme profond des soldats de la Grande Guerre.
- 2) *La Guerre* est une œuvre engagée et se rattache à la Nouvelle objectivité, un mouvement plus proche du réalisme social et critique dans le contexte de tensions des années 1930 en Allemagne.

### Mettre en relation avec une autre œuvre picturale

- 1) Il représente une scène du front, un paysage dévasté par les combats au centre (trunks d'arbres calcinés ou en flammes), des faisceaux lumineux colorés (bleus, rouges, noirs) se croisent au-dessus des flammes et d'épaisses nuées que le sous-titre du tableau indique comme toxiques.
- 2) L'abstraction de Vallotton rend plus subjective l'horreur des combats (sous-titre explicite) et diffère de la technique de Dix. Il ne représente pas de soldats ou de corps meurtris par les combats. Vallotton peint un paysage dont les couleurs sont rehaussées par la lumière que lui donne l'artiste. Il suggère la guerre alors qu'Otto Dix la rend très explicite.

# 3

## Les régimes totalitaires dans les années 1930

[ pp. 46-61 du manuel ]

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>II – Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-1945)</b></p> <p><b>Thème 2 – Les régimes totalitaires dans les années 1930</b></p> <p><b>Connaissances</b></p> <p>Les régimes totalitaires sont fondés sur des projets de nature différente. Ils s'appuient sur l'adhésion d'une partie des populations. Ils mettent en œuvre des pratiques fondées sur la violence pour éliminer les oppositions et uniformiser leur société.</p> <p><b>Le régime soviétique</b></p> <p>Le régime communiste, fondé par Lénine, veut créer une société sans classes dominée par le parti communiste, et exporter la révolution (III<sup>e</sup> Internationale). Staline instaure une économie étatisée et un contrôle de la population par la propagande et la terreur de masse.</p> <p><b>Le régime nazi</b></p> <p>En 1933, Hitler arrive au pouvoir en Allemagne. Antisémite, raciste et nationaliste, le nazisme veut établir la domination du peuple allemand sur un large « espace vital ». Le régime se caractérise par la suppression des libertés, l'omniprésence de la police et du parti unique, la terreur, une économie orientée vers la guerre.</p> <p><b>Démarches</b></p> <p>On montre comment Lénine a mis en place les principales composantes du régime soviétique. L'étude du stalinisme prend appui sur la collectivisation des terres, la dékoulakisation et la grande terreur.</p> <p>L'étude met en relation l'idéologie et les pratiques du régime nazi dans un processus de nazification de la société.</p>	<p><b>Chapitre 3. Les régimes totalitaires dans les années 1930</b></p> <p>► <b>Dossier</b> – Lénine et la naissance de l'URSS p. 48-49</p> <p>► <b>Dossier</b> – L'URSS de Staline p. 50-51</p> <p>► <b>Cours 1</b> – Le régime soviétique p. 52-53</p> <p>► <b>Dossier</b> – L'Allemagne de Hitler p. 54-55</p> <p>► <b>Cours</b> – Le régime nazi p. 56-57</p> <p>► <b>Dossier</b> – Lénine et la naissance de l'URSS p. 48-49</p> <p>► <b>Dossier</b> – L'URSS de Staline p. 50-51</p> <p>► <b>Dossier</b> – L'Allemagne de Hitler p. 54-55</p>

## Capacités

### Connaître et utiliser les repères suivants :

- Staline au pouvoir : 1924-1953,
- la « grande terreur » stalinienne : 1937-1938,
- Hitler au pouvoir : 1933-1945,
- Les lois de Nuremberg : 1935.

### Raconter et expliquer :

- la mise en place du pouvoir soviétique par Lénine,
- la stalinisation de l'URSS,
- la mise en place du pouvoir nazi.

**Caractériser** chacun des régimes totalitaires étudiés.

- **Dossier** – Lénine et la naissance de l'URSS p. 48-49
- **Dossier** – L'URSS de Staline p. 50-51
- **Cours 1** – Le régime soviétique p. 52-53
- **Dossier** – L'Allemagne de Hitler p. 54-55
- **Cours** – Le régime nazi p. 56-57
  
- **Vers le brevet** – p. 58-61

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 46-47

### Les régimes totalitaires dans les années 1930

#### Quelles sont les caractéristiques des régimes totalitaires en Union soviétique et en Allemagne dans les années 1930 ?

Au-delà des querelles épistémologiques et historiographiques sur le concept même de régime totalitaire et sur leur comparaison, le programme veut mettre en avant à la fois des points communs sans pour autant oublier que leurs idéologies, et donc leurs objectifs, diffèrent.

Dans l'URSS de Staline est mise en place une économie étatisée qui prépare l'avènement d'une société communiste sans classe.

En Allemagne, le nazisme repose sur l'antisémitisme, le racisme, le nationalisme, et conduit à l'instauration d'une économie tout entière consacrée à la préparation de la guerre pour laver l'humiliation de Versailles et pour la conquête d'un espace vital.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** L'impression qui se dégage de cette photographie est celle d'ordre et de puissance. Face à Hitler et à d'immenses drapeaux à la croix gammée, l'armée écoute son *Führer* dans un ordonnancement parfait.

**Doc. 3** L'artiste obéit ici à une commande de l'État soviétique. Dans un même élan, l'ouvrier tenant un marteau et la paysanne tenant une faucille lèvent leur bras en signe de victoire. Pour renforcer cette symbolique de l'union, l'artiste relie les deux personnages par une longue écharpe elle aussi en mouvement.

## DOSSIER

p. 48-49

### Lénine et la naissance de l'URSS

#### Comment Lénine met-il en place le régime soviétique ?

L'historiographie a longtemps privilégié une approche nettement séparée entre Lénine, le triomphateur de la Révolution, et Staline, le dictateur qui met en place le régime de terreur en URSS. Le nouveau programme de 3<sup>e</sup> tient compte des avancées, déjà anciennes, de la recherche et insiste sur la nécessité de montrer que les bases du régime totalitaire sont mises en place dès Lénine : violence, transformation radicale de la société et de l'économie.

#### Activités

- 1) **Doc. 1** Lénine met en place un régime communiste en brisant impitoyablement ceux qui tentent de lui résister ou qui ont une opinion divergente de la sienne. Ce passage se fait dans un contexte révolutionnaire et de guerre civile.
- 2) **Doc. 4** L'URSS compte alors onze républiques.
- 3) **Doc. 5** Même si le graphisme de l'affiche reste très ancré sur l'URSS (drapeau et personnage central), la traduction du message est, elle, en plusieurs langues (en anglais, en français, en italien et en allemand).

4) **Doc. 1, 2 et 3** Les moyens utilisés pour sauver puis imposer la révolution sont d'abord violents. Il est clairement signifié que les opposants doivent être éliminés. Il faut aussi, pour Lénine, supprimer les libertés essentielles, comme celle de la presse, afin de faire triompher le point de vue des révolutionnaires bolcheviks. Enfin, il faut inciter la population à s'enrôler aux côtés des communistes de l'Armée rouge pour anéantir les « Blancs » et les étrangers qui aident la contre-révolution.

#### Synthèse

On peut attendre d'un élève qu'il situe le contexte de la naissance du régime soviétique en mettant en avant le personnage de Lénine et le projet des bolcheviks : faire triompher la révolution en Russie, abattre le capitalisme, puis imposer le communisme, diffuser la révolution dans le monde ; et qu'il dégage les bases du régime soviétique : violence, suppression des libertés et enrôlement, embrigadement de la population par la propagande et la répression.

## DOSSIER

p. 50-51

### L'URSS de Staline

#### Quelles sont les bases et les pratiques du régime totalitaire stalinien ?

Il s'agit de montrer dans ce dossier la radicalisation du régime soviétique sous Staline. Si les bases du totalitarisme sont mises en place sous Lénine, Staline impose dans la durée une dictature d'une rare violence et une brutalisation sanguinaire de la société. Le culte de la personnalité, la terreur, la déportation massive des opposants ou d'une partie majoritaire des Soviétiques comme les koulaks, la collectivisation forcée, sont autant d'éléments sur lesquels il convient d'insister pour caractériser le régime.

#### Activités

- 1) **Doc. 2** L'économie que veut mettre en place Staline est une économie étatisée où les moyens de production appartiennent désormais à l'État et non à des propriétaires privés. Les moyens de production de l'agriculture sont collectivisés.
- 2) **Doc. 5** Le koulak est caricaturé comme un homme gras enrichi des profits tirés de l'agriculture.
- 3) **Doc. 6** Les peines prévues par le NKVD vont de la pure exécution (arrêtés et fusillés) à la détention sur une longue période d'au moins huit à dix années.
- 4) **Doc. 2, 3 et 4** Le principe repose sur la collectivisation des terres et le passage à une agriculture modernisée. Pour Staline, il faut rassembler les terres en d'immenses complexes agricoles, les kolkhozes, en éliminant la propriété privée paysanne. Ce passage se fait en un temps bref et par la violence. C'est une collectivisation forcée.
- 5) **Doc. 5 et 6** Les victimes de la terreur stalinienne sont diverses et nombreuses. Il y a les koulaks (le terme finit par désigner tout opposant à la collectivisation), paysans aisés considérés comme les

ennemis du régime. Mais Staline va aussi diriger la terreur contre les membres du parti communiste, ceux qui avaient participé à la révolution au temps de Lénine ou les simples membres qui ont adhéré après la révolution. Il met alors en scène de grands procès et organise de grandes purges pour les éliminer.

## Synthèse

Les élèves doivent pouvoir situer la mise en place de l'économie étatisée, et évoquer la violence qui accompagne la collectivisation. La terreur de masse ne concerne pas les seuls paysans accusés d'être des « koulaks » mais bien l'ensemble des Soviétiques et notamment ceux qui ont contribué à mettre en place le régime sous Lénine.

## Histoire des Arts

[doc. 3]

- 1) L'œuvre est réalisée par un anonyme durant les années 1930 alors que l'agriculture soviétique est collectivisée.
- 2) L'artiste montre différentes scènes et lieux de l'activité agricole. Au premier plan, les nombreuses machines, dont des tracteurs, et le bel agencement de bâtiments modernes. Au loin les champs bien labourés et les trains emportant peut-être vers les villes les récoltes abondantes. La population nombreuse, de différents âges, s'active avec bonne humeur et entrain.
- 3) L'image de la modernité ressort de cette œuvre à la gloire de la collectivisation. Mais aussi celle de l'adhésion d'une population à cette entreprise de réorganisation de la société et de l'économie paysanne. On sait qu'il n'en fut rien.

## COURS 1

p. 52-53

### Le régime soviétique

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Le passage d'un système politique à l'autre ne peut se faire que par étapes : la première essentielle est celle de la révolution, puis la mise en place d'une dictature du prolétariat et l'établissement d'une économie socialiste. Ce n'est qu'ainsi que le communisme peut triompher.

**Doc. 2** Dans cette ode, Staline est tout à la fois un sauveur, un guérisseur, celui qui amène la prospérité et le bonheur. Il est une véritable icône, un quasi-dieu, dans ce poème tout entier à sa gloire.

**Doc. 3** L'essentiel des camps se situe à l'Est du pays, notamment en Sibérie et sur des zones d'extraction minière.

**Doc. 4** C'est la production électrique qui connaît la croissance la plus rapide : en 9 ans, elle est multipliée par 7 (celle du charbon par 3,5 et 4,5 pour l'acier).

**Doc. 5** Toutes les institutions sont touchées par la terreur stalinienne, mais on constate que les instances dirigeantes du PCUS sont décimées. Quant à l'armée, elle perd près de la moitié de ses officiers.

**Doc. 6** Elle met en avant le lien entre Lénine et Staline en insistant sur la filiation directe entre les deux personnages et en soulignant l'importance de la révolution. Elle démontre aussi la modernisation du pays sous Staline. Enfin, elle exprime le fervent soutien du peuple envers son dirigeant.

## DOSSIER

p. 54-55

### L'Allemagne de Hitler

#### Quelles sont les bases et les pratiques du régime totalitaire nazi ?

Les élèves auront déjà étudié une forme de totalitarisme. Il convient donc de montrer ce qui peut rapprocher dans ses formes ce régime

avec celui de l'URSS, notamment la question du parti unique, d'un leader autour duquel s'exerce le culte de la personnalité, mais aussi la particularité du régime nazi : son antisémitisme, sa doctrine raciste et sa volonté de conquête (nationalisme guerrier). C'est sur ces derniers points que le dossier est centré.

## Activités

**1) Doc. 2** Hitler arrive au pouvoir en 1933 et met immédiatement en place les composantes d'une dictature totalitaire : suppression des libertés individuelles, de la liberté de la presse, arrestation de milliers de personnes, élimination des partis politiques, sauf bien entendu le parti nazi. Dès mars 1933, il dispose des pleins pouvoirs.

**2) Doc. 3** L'expression qui revient dans les lois de Nuremberg est celle de « sang allemand », qui exprime le racisme des nazis.

**3) Doc. 4** Hitler veut conquérir un espace vital par la puissance militaire donc par la guerre.

- 4) Doc. 1 à 4** Les grandes lignes de l'idéologie nazie et les mesures prises par le régime pour la mettre en œuvre :
- antidémocratique : suppression des libertés, parti unique, violence politique, arrestations, tous les pouvoirs à Hitler ;
  - antisémitisme et racisme : lois de Nuremberg en 1935 et violences contre les Juifs durant la Nuit de cristal ;
  - nationalisme : réarmement de l'Allemagne, préparation de la conquête guerrière de l'espace vital allemand.

## Synthèse

Les composantes du régime sont d'abord l'antisémitisme et le racisme. C'est aussi un régime profondément antidémocratique qui repose sur la concentration des pouvoirs dans les mains d'un seul homme, le *Führer*, qui organise un culte de la personnalité. C'est également un régime d'une grande violence face à ceux qu'il considère comme les ennemis du pays. C'est enfin un régime guerrier qui pense que la dite « race supérieure » doit dominer un espace vital.

## COURS 2

p. 56-57

### Le régime nazi

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** L'affiche s'adresse bien entendu au peuple allemand pour la campagne électorale de 1932, plutôt aux classes populaires (ouvrier à casquette, peut-être chômeur) et aux classes moyennes (monsieur au chapeau).

**Doc. 2** Les dépenses d'armement augmentent beaucoup plus vite que toutes les autres dépenses. Elles explosent, multipliées par 22 entre 1932 et 1938 !

**Doc. 3** La première violation du Traité de Versailles est la remilitarisation de la Rhénanie.

**Doc. 4** L'embrigadement de la jeunesse permet une totale obéissance à Hitler et une adhésion sans faille au régime. Les Jeunesses hitlériennes forment les futurs piliers d'une armée efficace.

**Doc. 5** Les premiers à être enfermés dans les camps de concentration sont les opposants au régime, les membres des partis politiques dissous comme les socialistes et les communistes, puis les Juifs.

## VERS LE BREVET

p. 58-61

### Exercice Socle commun

- 1) L'affiche date de 1934, un an après l'arrivée de Hitler au pouvoir.
- 2) Elle a été composée à la demande du Parti nazi.
- 3) Elle est destinée tout particulièrement à la jeunesse.

- 4) Le personnage au fond est Hitler.
- 5) Le jeune garçon est blond (canons de la beauté aryenne) et en uniforme des Jeunesses hitlériennes. Il paraît très déterminé, son regard porte au loin en signe de confiance dans l'avenir de l'Allemagne hitlérienne.
- 6) Les deux personnages se tournent vers la droite de l'affiche, symboliquement vers l'Est de l'Europe, où les nazis envisagent la conquête de l'espace vital.
- 7) Le message essentiel véhiculé par l'affiche est l'engagement de la jeunesse allemande aux côtés de Hitler, le guide suprême.
- 8) Cette affiche met en évidence le culte important de la personnalité, l'intense propagande visant à l'embrigadement des masses dans les régimes totalitaires.

### Sujet guidé – Connaissances

- 1) De 1933 à 1945, période du nazisme, du régime totalitaire nazi.
- 2) Les lois de Nuremberg en 1935 qui interdisent les mariages et les relations sexuelles entre Juifs et Allemands. La Nuit de cristal en 1938, déchaînement de violences contre les Juifs d'Allemagne.
- 3) Staline est au pouvoir en URSS de 1924 à sa mort en 1953. Il s'impose comme le successeur de Lénine. Il met en place un régime totalitaire qu'il dirige en dictateur. Il fait passer sous le contrôle de l'État l'ensemble de l'économie. Il organise par la propagande son propre culte de la personnalité. Il pratique une terreur de masse qui élimine ou déporte au goulag des millions de Soviétiques.

- 4) \**Régime politique dans lequel l'État cherche à tout contrôler...* : en URSS l'État collectivise tous les moyens de production. En Allemagne il oriente l'économie par des commandes massives d'armement.  
\*... à obtenir la soumission et l'obéissance de toute la société par la propagande... : en URSS et en Allemagne, un seul parti politique. Suppression des libertés individuelles, politiques, culte de la personnalité, propagande. Embrigadement de la population, notamment la jeunesse, dans des organisations de masse.  
\* ... et la répression : en URSS élimination des koulaks et grande terreur, goulag. En Allemagne, camps de concentration pour enfermer les opposants au régime, violences antisémites.

### Sujet guidé – Document

- 1) L'affiche date de 1938, Staline est au pouvoir depuis 1924. Le totalitarisme est bien en place. La grande terreur est dans sa deuxième année
- 2) Au centre, Staline, visage paternel et tenue blanche, pure et simple. Au premier plan, des enfants ou adolescents (jeunesses communistes) qui défilent en bon ordre et qui crient « Longue vie au grand Staline ! ». En fond d'affiche le reste de la nation unie derrière son leader : l'armée, les femmes et les hommes. Au loin, le Kremlin et la référence à la puissance militaire du pays.
- 3) Tout dans l'affiche conduit à penser que l'URSS soviétique est puissante grâce à Staline et unie autour de son leader. Le slogan renforce le message de la composition de l'affiche. Il s'agit d'un des très nombreux exemples du culte de la personnalité de Staline.

# La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement, 1939-1945

[ pp. 62-81 du manuel ]

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>II – Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-1945)</b></p> <p>Thème 3 – La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)</p> <p><b>Connaissances</b></p> <p>La guerre est un <b>affrontement aux dimensions planétaires</b>. C'est une <b>guerre d'anéantissement</b> aux enjeux idéologiques et nationaux.</p> <p>C'est dans ce cadre que le <b>génocide</b> des Juifs et des Tziganes est perpétré en Europe.</p>	<p><b>Chapitre 4. La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement, 1939-1945</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Cours 1</b> – Un affrontement planétaire p. 64-65</li> <li>▶ <b>Cours 2</b> – Une mobilisation totale p. 70-71</li> <li>▶ <b>Cours 3</b> – Une guerre d'anéantissement p. 74-75</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Dossier</b> – Les génocides des Juifs et des Tziganes p. 72-73</li> <li>▶ <b>Histoire des Arts</b> – <i>Si c'est un homme</i>, Primo Levi p. 80-81</li> </ul>
<p><b>Démarches</b></p> <p>L'observation de <b>cartes</b> permet de montrer l'extension du conflit et d'établir une <b>brève chronologie</b> mettant en évidence ses temps forts.</p> <p>L'étude part d'un <b>exemple au choix</b> (la bataille de Stalingrad ; la guerre du Pacifique) permettant d'étudier la mobilisation de toutes les forces matérielles et morales des peuples en guerre.</p> <p>L'étude des différentes modalités de l'extermination s'appuie sur <b>des exemples</b> : l'action des <i>Einsatzgruppen</i>, un exemple de camp de la mort.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Cours 1</b> – Un affrontement planétaire p. 64-65</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – La bataille de Stalingrad p. 66-67</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – La guerre du Pacifique p. 68-69.</li> <li>▶ <b>Cours 2</b> – Une mobilisation totale p. 70-71</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Dossier</b> – Les génocides des Juifs et des Tziganes p. 72-73.</li> <li>▶ <b>Histoire des Arts</b> – <i>Si c'est un homme</i>, Primo Levi p. 80-81</li> </ul>

## Capacités

### Connaître et utiliser les repères suivants :

- la Seconde Guerre mondiale : 1939-1945,
- la libération des camps d'extermination : 1945,
- fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe : 8 mai 1945,
- bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki : août 1945.

**Caractériser** les enjeux militaires et idéologiques de la guerre.

**Décrire et expliquer** le processus de l'extermination.

► **Cours 1** – Un affrontement planétaire p. 64-65

► **Cours 2** – Une mobilisation totale p. 70-71

► **Cours 3** – Une guerre d'anéantissement p. 74-75

► **Vers le Brevet** – p. 76-79

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 62-63

### La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement, 1939-1945

Qu'est-ce qui fait de la Seconde Guerre mondiale une guerre d'anéantissement ?

La Seconde Guerre mondiale provoque plus de 50 millions de morts. Elle n'oppose pas seulement des États mais des idéologies. Elle est une guerre d'anéantissement, c'est-à-dire qui a pour objectif de détruire l'adversaire, sans plus aucune distinction entre civils et militaires. Les belligérants, Axe et Alliés, s'affrontent sans limites en utilisant des armements modernes et en commettant des massacres sur tous les fronts, souvent aux dépens des civils. Des génocides sont perpétrés contre Juifs et Tziganes, des ghettos et des *Einsatzgruppen* aux camps d'extermination. Deux bombes atomiques sont larguées sur le Japon.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Des destructions matérielles, mais aussi et surtout des milliers de déportés morts de faim et de manque de soins, découverts par l'armée américaine libérant le camp de Nordhausen (près de celui de Dora-Mittelbau) le 12 avril 1945.

**Doc. 3** Le 6 août 1945, la bombe atomique américaine est lancée sur la ville d'Hiroshima (340 000 habitants). Elle détruit 70 % de la ville, tue immédiatement 70 000 personnes et en blesse 90 000.

## COURS 1

p. 64-65

### Un affrontement planétaire

#### Réponses aux questions :

1) **Frise** Les deux phases militaires : 1939-1942 puis 1942-1945.

La première période voit l'Axe remporter des victoires sur tous les fronts : invasions de 1939 à 1941 de la Pologne (*Blitzkrieg*), Belgique, Luxembourg, Pays-Bas, France, Danemark, Norvège et Grèce. Seul le Royaume-Uni résiste sous le *Blitz*. L'*Afrikakorps* prend position en Afrique du Nord en 1941 sous la direction de Rommel. Le 22 juin 1941 débute l'opération *Barbarossa* : les Allemands sont rapidement aux portes de Moscou et de Leningrad. Le 7 décembre 1941, le Japon attaque sans déclaration de guerre la base américaine de Pearl Harbor : c'est le début de nombreux succès japonais en Asie grâce à leur supériorité maritime.

De 1942 à 1945, les Alliés renversent la tendance et finissent par remporter la guerre. Ils lancent des contre-offensives en URSS, dans le Pacifique, en Afrique du Nord puis en Europe.

Le tournant de la guerre est 1942-1943. L'Axe subit trois défaites décisives : Midway en juin 1942, El Alamein en octobre 1942, Stalingrad d'août 1942 à février 1943.

2) **Doc. 1** De 1939 à 1942, l'Axe s'étend dans toutes les directions en Europe. Les Japonais remportent des victoires en direction du Sud et de l'Est du Pacifique.

3) **Doc. 2** La victoire alliée qui permet de renverser la situation en Europe est celle de Stalingrad, en Afrique, celle d'El Alamein. En

Asie, le Japon capitule après les deux bombardements atomiques d'Hiroshima et Nagasaki les 6 et 9 août 1945.

## DOSSIER

p. 66-67

### La bataille de Stalingrad

Comment cette bataille illustre-t-elle la mobilisation totale pour la guerre en Europe ?

C'est à partir de la bataille de Stalingrad que l'Allemagne et l'URSS se lancent dans la mobilisation totale (hommes, moyens matériels et moraux). Des combats acharnés se déroulent dans la ville en ruine. Dès septembre 1942, la radio soviétique présente cette bataille comme décisive « pour le sort du peuple russe » et ordonne : « résistons jusqu'à la mort » ! De son côté, Hitler interdit au maréchal Paulus de reculer.

#### Activités

1) **Doc. 5** Du 10 août au 19 novembre 1942, la VI<sup>e</sup> armée allemande du général Von Paulus assiège Stalingrad et y pénètre. Du 19 novembre 1942 au 2 février 1943 se déroule la contre-offensive victorieuse de l'Armée rouge ; les Allemands sont pris au piège dans la ville. 100 000 Allemands sont morts. Les Soviétiques font 90 000 prisonniers dont 24 généraux.

2) **Doc. 1** – « les Russes vont défendre Stalingrad jusqu'au dernier homme ».

– combats dans des silos à blé, les usines ; ruines.  
– « aucun de nos soldats ne rentrera en Allemagne ».

3) **Doc. 2** Les Soviétiques engagent le plus de moyens dans la bataille de Stalingrad (2,5 fois plus d'hommes ; 1,2 fois plus de chars ; 4,3 fois plus de canons et 1,3 fois plus d'avions).

4) **Doc. 3** Ces affiches de propagande nazie (3A) et soviétique (3B) doivent permettre la mobilisation de davantage de moyens humains et économiques pour la guerre. L'affiche 3A montre un soldat allemand (semblable à l'archange Michel) terrassant un dragon qui représente le communisme. L'Allemagne se montre défenseur de l'Europe chrétienne et rurale traditionnelle face au danger communiste et athée soviétique. L'affiche 3B demande à l'arrière de produire plus d'armes pour vaincre l'Allemagne.

5) **Doc. 4** L'auteur est Joseph Staline, secrétaire général du parti communiste et dictateur de l'URSS. Pour lui, il s'agit d'une guerre d'anéantissement de l'adversaire qui nécessite une mobilisation totale.

#### 6) Doc. 1 à 4

Mobilisation humaine	Mobilisation matérielle	Mobilisation morale
doc. 1, 2, 4	doc. 2, 3	doc. 1, 3, 4

7) **Doc. 2 à 5** Les Soviétiques remportent la victoire en raison de leur mobilisation humaine, matérielle et morale supérieure à celle des nazis.

#### Synthèse

Les élèves doivent évoquer la mobilisation totale au front et à l'arrière (hausse des productions, engagement dans une guerre totale pour l'Allemagne et l'URSS, moyens humains et matériels

mobilisés) mais aussi les enjeux idéologiques, stratégiques et symboliques de la mobilisation pour Stalingrad (nazisme contre communisme, porte du Caucase vers le pétrole, «ville de Staline»).

## DOSSIER

p. 68-69

### La guerre du Pacifique

#### Comment entraîne-t-elle une mobilisation totale ?

Après le 7 décembre 1941, la supériorité japonaise dans le Pacifique est acquise, provisoirement. Dès leur entrée en guerre, en 1942, les États-Unis mobilisent des ressources morales, humaines et matérielles impressionnantes. Pour répondre aux contre-offensives américaines, le Japon entre dans une mobilisation militaire et civile totale.

#### Activités

1) **Doc. 1** Les Japonais attaquent Pearl Harbor (île Hawaï) sans déclarer la guerre aux États-Unis pour détruire la principale base maritime américaine du Pacifique. Les Japonais espèrent que les dégâts causés par cette attaque surprise leur laisseront les mains libres pour conquérir rapidement une grande partie du Sud et de l'Est du Pacifique. D'emblée, le Japon acquiert la supériorité sur mer, sur terre et dans les airs.

2) **Doc. 3** Il s'agit d'une guerre d'anéantissement. Iwo Jima est une petite île de 9 km sur 4. 20 000 Japonais menés par le général Kuribayashi affrontent 80 000 Américains de février à mars 1945. Les Japonais s'enterrent et réalisent des travaux de fortification afin de résister aux soldats américains. La résistance japonaise est héroïque. La conquête de l'île est très lente : les Américains ne progressent que de 50 à 500 mètres par jour. Presque tous les soldats japonais meurent au combat, préférant la mort à la reddition et s'inscrivant dans le respect des règles du *Bushido*.

#### 3) Doc. 2 à 5

Mobilisation humaine	Mobilisation matérielle	Mobilisation morale
doc. 2, 3, 4	doc. 2, 5	doc. 2, 3, 4

#### 4) Doc. 3 et 6

Japonais	Américains
<ul style="list-style-type: none"> <li>– « nous les anéantirons »</li> <li>– « nous [...] les exterminerons »</li> <li>– « nous abattons l'ennemi du premier coup »</li> <li>– « tué dix ennemis »</li> <li>– « jusqu'au dernier d'entre nous, et nous harcelerons l'ennemi »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– explosion atomique sur Hiroshima (340 000 habitants) le 6 août 1945.</li> <li>Attaque décidée par le président Truman : elle détruit 70 % de la ville, tue immédiatement 70 000 personnes et en blesse 90 000.</li> </ul>

#### Synthèse

Les élèves devront évoquer la mobilisation totale au front et à l'arrière (hausse des productions, radicalisation du conflit, *Victory Program* des États-Unis, propagande, kamikazes, défense fanatique, bombes atomiques) mais aussi les enjeux idéologiques, stratégiques et symboliques de la mobilisation lors de la Guerre du Pacifique (défense de la démocratie et de la liberté, quête d'un « espace vital » pour les Japonais).

#### Histoire des Arts

[doc. 4]

1) Photographie de Joe Rosenthal le 23 février 1945, intitulée « Planter du drapeau » sur Iwo Jima.

2) Nous voyons plusieurs soldats américains plantant le drapeau des États-Unis sur le mont Suribachi lors de la bataille d'Iwo Jima, 4 jours après le début des combats mais 32 jours avant la victoire sur l'île.

3) L'objectif de l'artiste est de réaliser une œuvre de propagande, destinée à la presse américaine, symbolisant la victoire proche des États-Unis.

## COURS 2

p. 70-71

### Une mobilisation totale

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** En 1944, c'est l'URSS qui engage le plus d'hommes dans la guerre avec 12,4 millions de soldats. C'est l'Allemagne qui mobilise le plus de ressources économiques avec 65,5 % du PIB consacrés aux dépenses militaires.

**Doc. 2** Les nazis exploitent les pays occupés, tels que la Pologne, pour récupérer les forces humaines et matérielles « nécessaires à l'économie de guerre allemande ». Hans Frank, nazi de la première heure, ministre du Reich dès 1934, est placé à la tête du Gouvernement général de Pologne en octobre 1939.

**Doc. 3** À l'arrière, les femmes participent à l'effort de guerre en travaillant dans des usines d'armement. Ici, des femmes participent à la fabrication d'un bombardier B17 « forteresse volante ». Aux États-Unis, plus de 14 millions de femmes travaillent en 1941. En 1944, elles sont plus de 19 millions.

**Doc. 4** À droite, le général Groves est le chef du projet *Manhattan*, projet visant à la fabrication de la bombe atomique américaine. À gauche, Robert Oppenheimer, savant, dirige les recherches scientifiques dans l'État du Nouveau Mexique.

**Doc. 5** Selon le président des États-Unis, les enjeux idéologiques de la guerre sont la défense de la sécurité, du progrès, de la paix, du bien, de l'égalité, de la tolérance et de la foi chrétienne.

**Doc. 6** Cette affiche exploite l'antisémitisme nazi : vaincre le Royaume-Uni, les États-Unis et l'URSS permettrait de mettre fin à la puissance néfaste et comploteuse des Juifs à travers le monde.

## DOSSIER

p. 72-73

### Les génocides des Juifs et des Tziganes

#### Comment les nazis éliminent-ils les Juifs et les Tziganes ?

La guerre radicalise la politique raciale du Troisième Reich. Si la ghettoïsation fait des milliers de victimes, il n'est toutefois pas question jusqu'en 1941 de perpétrer un génocide. Celui-ci commence à prendre forme avec les « opérations mobiles de tuerie » engagées à partir de juin 1941 sur le front russe. C'est à l'automne 1941 que Hitler et son entourage décident de l'extermination de toute la population juive européenne, qui est planifiée à la conférence de Wannsee en janvier 1942.

#### Activités

1) **Doc. 1** À partir de 1941, les « groupes de tuerie » commettent la « Shoah par balles » en Ukraine, dans les Pays Baltes et en Pologne. À l'arrière des lignes allemandes, des centaines de milliers de Juifs meurent fusillés.

2) **Doc. 2** Rudolph Hoess est le commandant SS du camp d'Auschwitz-Birkenau de mai 1941 à décembre 1943. Un million de Juifs meurent dans le camp d'Auschwitz-Birkenau, à 90 % exterminés dans des chambres à gaz dès leur arrivée. Les autres meurent au travail du fait des conditions de vie du camp.

3) **Doc. 3** Les prisonniers sont surtout des Juifs, mais il y a aussi 23 000 Tziganes, à qui un espace du camp est réservé. Les hommes représentaient les 2/3 des prisonniers. Des Polonais non-juifs, des prisonniers politiques ou « asociaux » ainsi que des prisonniers

de guerre soviétiques ont pu être parqués à Auschwitz-Birkenau, mais ils étaient plutôt internés au camp principal d'Auschwitz I ou à Auschwitz III-Monowitz.

4) **Doc. 4** Selon l'auteur, les nazis éliminent les Tziganes car « ils avaient commis le crime impardonnable d'être Tziganes ». Les Tziganes étaient considérés comme des asociaux et des sous-hommes par les nazis.

5) **Doc. 1, 2 et 3** Les génocides des Juifs et des Tziganes sont commis par balle ou par gazage et mauvais traitements (dont les expériences médicales dans « l'infirmier » du docteur Joseph Mengele). Avant la déportation, beaucoup de Juifs meurent de faim ou d'épidémies dans des ghettos.

6) **Doc. 2 et 3** Les déportés sont acheminés par train dans des wagons à bestiaux. Les convois viennent de toute l'Europe nazie. Environ 69 000 Juifs, dont 10 000 enfants, sont déportés de France vers Auschwitz.

## Synthèse

Les élèves devront souligner le rôle des nazis et rappeler leur idéologie raciste et antisémite. Ils devront aussi évoquer les ghettos, les fusillades de masse et la planification de la « Solution finale » dans les camps d'extermination, lieux de mise à mort, faisant entrer les génocides dans une phase industrielle à partir de 1942.

## COURS 3

p. 74-75

### Une guerre d'anéantissement

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Les victimes des représailles nippones sont des civils, des villageois. La Seconde Guerre mondiale provoque la mort d'environ 30 millions de civils (dix fois plus que la Première Guerre mondiale). En Asie, de nombreux crimes de guerres sont commis par les troupes japonaises.

**Doc. 2 En valeur absolue :** l'URSS (24, 6 millions de morts), la Chine (20 millions), la Pologne (5,823 millions) et l'Allemagne (5,5 millions) ont connu les plus lourdes pertes. **En valeur relative :** la Pologne (18% de sa population), l'URSS (14%), la Yougoslavie (10,5%) et l'Allemagne (8%) ont connu les pertes les plus importantes.

**Doc. 3** Les nazis mettent en place des camps de concentration avant le début de la guerre et six camps d'extermination dès 1941-1942 (Auschwitz-Birkenau, Chelmno, Treblinka, Sobibor, Maïdanek et Belzec).

**Doc. 4** Les déportés du camp de Mauthausen effectuent du travail forcé au service de l'effort de guerre allemand : ici, ils travaillent dans une carrière de granit et remplissent des wagonnets.

**Doc. 5** Harry Truman prononce ce discours le lendemain de l'explosion de la bombe atomique « Enola Gay » au-dessus d'Hiroshima, le 6 août 1945. Le 9 août, une deuxième bombe explose sur Nagasaki (40 000 morts et 40 000 blessés). Le 10 août, le Japon accepte une paix inconditionnelle et signe sa capitulation le 2 septembre.

## VERS LE BREVET

p. 76-81

### Exercice Socle commun

- 1) Le bilan de l'extermination des Juifs en 1945.
- 2) Une carte de situation.
- 3) La taille du figuré varie selon l'importance de l'extermination en valeur absolue.

La couleur du figuré varie, elle, selon l'importance de l'extermination en valeur relative : plus la couleur est chaude plus le pourcentage de tués dans la population juive d'un pays est élevé.

4) Pologne, URSS et Roumanie.

5) Pologne, Lituanie, Tchécoslovaquie, Grèce, Yougoslavie et Autriche (plus de 80% de morts à chaque fois).

6) L'Europe de l'Est a été la plus touchée par le génocide en raison du nombre élevé de Juifs (ashkénazes) implantés ici avant la guerre. Exclut et persécutés, les Juifs sont d'abord placés dans des ghettos où beaucoup meurent de privations et maladies. À partir de 1941, les *Einsatzgruppen* fusillent des centaines de milliers de Juifs à l'arrière des lignes allemandes. Des millions de Juifs européens sont déportés dans des camps d'extermination où est appliquée la « Solution finale » à partir de 1942.

### Sujet guidé – Connaissances

1) 1939-1945. La Seconde Guerre mondiale se termine en Europe le 8 mai 1945 après la capitulation allemande.

– Août 1945. Ces bombardements font entrer l'humanité dans l'ère atomique et symbolisent la guerre d'anéantissement : ils causent la mort immédiate de 140 000 personnes, en quasi-totalité des civils, et rasant une partie de ces deux villes.

2) Du 10 août 1942 au 2 février 1943, la bataille de Stalingrad voit s'affronter 1,5 million de soldats allemands et soviétiques. L'arrière est également mobilisé, incité par une propagande qui exalte la défense de l'Europe sous direction nazie ou le communisme soviétique à produire toujours plus d'armes au service du front.

– Du 7 décembre 1941 au 2 septembre 1945, la guerre du Pacifique voit s'affronter des millions de Japonais et d'Américains dans une guerre aérienne et terrestre. L'arrière est également mobilisé, incité par une propagande qui exalte la défense de l'espace vital asiatique sous direction japonaise ou le modèle de la démocratie libérale à produire toujours plus d'armes au service du front.

3) L'Axe = Allemagne, Italie, Japon et leurs alliés.

Alliés = États-Unis, Royaume-Uni, URSS, France libre, Canada, Australie, Nouvelle-Zélande, Chine...

4) Exclut et persécutés, les Juifs sont placés dans des ghettos dès 1940. À partir de juin 1941, des *Einsatzgruppen* fusillent en masse les Juifs en Pologne, en Ukraine et dans les Pays Baltes. À partir de 1942, les nazis planifient le génocide. Raflés dans toute l'Europe, les Juifs sont mis à mort industriellement dans les chambres à gaz des camps d'extermination. Ce génocide d'environ 5 millions de Juifs est un crime contre l'humanité.

### Sujet guidé – Document

1) Thème de la terreur que font régner les nazis en Europe et de la résistance qui leur est opposée.

2) Elles le sont de plusieurs manières lors de cette guerre d'anéantissement qui voit se développer la violence de masse : génocides des Juifs et des Tziganes, actes de représailles, bombardements massifs des villes.

3) Le refus de la domination allemande se manifeste par des actes de résistance armée comme en France (maquis des Glières en 1944...), en URSS (partisans ukrainiens), en Yougoslavie (maquis de Tito)...

## Histoire des Arts

[p. 80-81]

### Si c'est un homme, Primo Levi

#### Comment exprimer l'horreur d'un génocide ?

Les artistes et écrivains ont exprimé l'horreur du génocide des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale pour transmettre la mémoire

des victimes et leur rendre dignité et humanité, niées par l'idéologie raciste et meurtrière des nazis.

### Identifier et contextualiser l'œuvre

1) Primo Levi rédige, entre 1945 et 1947, *Si c'est un homme*. Son récit autobiographique présente l'univers concentrationnaire nazi, la déportation et le génocide des juifs pendant la Seconde Guerre mondiale.

2) Chimiste italien arrêté comme résistant, Primo Levi est déporté dans le camp d'Auschwitz en 1944. *Si c'est un homme* rapporte le vécu de Primo Levi durant sa déportation.

### Expliquer le sens de l'œuvre

1) À travers ce regard, il exprime l'idée que, selon les nazis, le détenu appartiendrait à un monde différent du leur et qu'il ne serait pas un homme. Le titre de l'œuvre prend ici tout son sens.

2) « Son regard ne fut pas celui d'un homme à un autre homme ; et si je pouvais expliquer à fond la nature de ce regard... J'aurais expliqué du même coup l'essence de la grande folie du Troisième Reich. »

### Distinguer l'intérêt historique et artistique

1) Il témoigne des atrocités des camps de la mort, de la perte de dignité humaine des déportés et de la « démolition » de l'homme, à la fois physique et morale.

2) Les survivants du génocide ont voulu témoigner de ces événements pour transmettre la mémoire des disparus. Mais ils ont été confrontés à la difficulté de raconter et de dire l'indicible, comme si les mots manquaient pour décrire les atrocités et l'horreur vécues.

### Mettre en relation avec un autre domaine artistique

1) Les dessins et peintures de David Olère montrent les corps décharnés des déportés, hommes, femmes et enfants, agonisant dans les chambres à gaz, asphyxiés par le zyklon B qui se répand.

2) Face à l'horreur et à la difficile représentation du génocide, Primo Levi imagine ce qui passe par la tête d'un nazi quand il est face à un déporté qu'il considère comme un sous-homme destiné à disparaître. David Olère donne une vision réaliste et terrifiante de ce qui se passe dans une chambre à gaz quand les gaz se diffusent.



# 5 La Guerre froide

[ pp. 82-99 du manuel ]

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>III – Une géopolitique mondiale (depuis 1945)</b> (environ 25 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 1 – La Guerre froide</b></p> <p><b>Connaissances</b> En 1945, la création de l'<b>ONU</b> répond à une aspiration au maintien de la paix. Cependant, <b>les États-Unis et l'URSS s'affrontent durablement</b> en Europe et dans le monde. <b>En 1989-1991, la Guerre froide s'achève</b> avec la chute du mur de Berlin et la disparition de l'URSS.</p>	<p><b>Chapitre 5. La Guerre froide</b></p> <p>► <b>Dossier</b> – La naissance de l'ONU p. 84-85 ► <b>Cours 1</b> – Deux blocs face à face p. 90-91 ► <b>Cours 2</b> – Vers la fin de la Guerre froide p. 92-93</p>
<p><b>Démarches</b> On présente les objectifs de l'ONU en liaison avec l'éducation civique. L'étude de la Guerre froide s'appuie <b>des exemples</b> : – en Europe : la situation de l'Allemagne et de Berlin, – dans le monde : la guerre de Corée <b>ou</b> la crise de Cuba.</p> <p>La division du monde en blocs est présentée à partir d'une <b>carte</b>.</p>	<p>► <b>Dossier</b> – La naissance de l'ONU p. 84-85</p> <p>► <b>Dossier</b> – L'Allemagne dans la Guerre froide p. 86-87 ► <b>Dossier</b> – La Guerre froide hors d'Europe p. 88-89 ► <b>Histoire des Arts</b> – <i>Massacre en Corée</i>, Picasso p. 98-99</p> <p>► <b>Cours 1</b> – Deux blocs face à face p. 90-91</p>
<p><b>Capacités</b> <b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> : – le mur de Berlin : 1961 – 1989, – carte des blocs au moment de la guerre froide. <b>Raconter</b> les crises étudiées et <b>expliquer</b> en quoi elles sont révélatrices de la situation de Guerre froide.</p>	<p>► <b>Dossier</b> – L'Allemagne dans la Guerre froide p. 86-87 ► <b>Cours 1</b> – Deux blocs face à face p. 90-91 ► <b>Vers le brevet</b> – p. 94-97</p>

## La Guerre froide

### Pourquoi et comment le monde se divise-t-il durablement après 1945 ?

Après 1945, le monde se divise en deux blocs que tout oppose et qui se livrent une « guerre froide ». Le conflit Est-Ouest, avec une alternance de périodes de forte tension et de détente, a dominé le monde jusqu'à la chute du mur de Berlin.

### Réponses aux questions

**Doc. 1** Un personnage couvert des drapeaux des 15 pays adhérents. Il brandit un bouclier blanc qui symbolise la protection militaire. La flèche, sur fond rouge, venue symboliquement de la gauche, donc de l'Est, représente la menace soviétique. L'alliance se veut donc défensive. Le slogan énonce un message clair : l'OTAN défend le « monde libre ».

**Doc. 2** Une sphère sur laquelle flottent les étendards des pays communistes. Au sommet de la hampe, flotte une bandelette sur laquelle est écrit en russe le nom communiste du pays. On relève de gauche à droite les étendards de la RDA, la Pologne, la Tchécoslovaquie, l'URSS, la Bulgarie, la Hongrie, l'Albanie, la Roumanie, et, en arrière, la Chine, la Corée du Nord, la Mongolie.

**Doc. 4** La statue de Lénine, « le père fondateur » du régime communiste, que l'on déboulonne à Vilnius, capitale de la Lituanie, symbolise la chute du régime communiste.

## La naissance de l'ONU

### Pourquoi l'ONU représente-t-elle un espoir pour la paix dans le monde en 1945 ?

L'ONU est une manifestation de l'espoir de soumettre au droit les relations entre États, une réponse aux crimes de la Seconde Guerre mondiale et une anticipation sur les dangers futurs liés à l'âge atomique.

### Activités

**1) Doc. 1** Les objectifs de l'ONU sont de préserver la paix, défendre les droits de l'Homme, maintenir la justice, favoriser le progrès social et économique et la coopération entre les peuples.

**2) Doc. 3** Le bon fonctionnement de l'ONU suppose l'entente entre les grandes puissances victorieuses de la guerre et qui sont membres permanents du Conseil de sécurité, même si ces États ont des points de vue et des objectifs différents.

**3) Doc. 4** « Instaurer la paix » est urgent car l'usage de la bombe atomique entraînerait une guerre apocalyptique. Après deux guerres mondiales en 40 ans, l'ONU représente un espoir.

**4) Doc. 1 et 2** On peut mettre en relation la Déclaration universelle des droits de l'Homme adoptée en 1948 avec les paragraphes 2 sur les droits fondamentaux, 3 sur la justice, 4 sur le progrès social, de la Charte des Nations unies.

**5) Doc. 1** L'affiche de l'ONU illustre bien le principe d'égalité car les 51 « feuilles-drapeaux » sont de taille identique. On peut y voir aussi les symboles de la liberté (arbres de la liberté), de l'union (Nations unies, les deux mains), de la croissance, de sécurité (terre et racines).

### Synthèse

On attendra des élèves qu'ils soient capables de montrer que l'ONU est une réponse aux crimes de la Seconde Guerre mondiale, dans un contexte d'espoir de paix définitive. Ils peuvent faire référence aux grands objectifs de l'ONU.

## L'Allemagne dans la Guerre froide

### Comment l'Allemagne et Berlin sont-elles des enjeux de la Guerre froide ?

En 1945, l'Allemagne est vaincue. Le pays et Berlin sont divisés en quatre zones et secteurs occupés par les vainqueurs. Ces deux espaces vont symboliser territorialement et politiquement le partage du monde en deux blocs opposés.

### Activités

**1) Doc. 1** L'Allemagne vaincue en 1945, outre des pertes de territoires, est occupée, administrée par les vainqueurs et divisée en quatre zones : à l'Ouest les zones d'occupation américaine, britannique et française, à l'Est la zone soviétique. Berlin, la capitale, est d'Ouest en Est divisée en quatre secteurs.

**2) Doc. 2** L'objectif des Soviétiques en instaurant le blocus en 1948 est de récupérer les secteurs ouest afin d'exercer leur autorité sur toute la ville.

**3) Doc. 5** Le mur de Berlin était le symbole de la coupure du monde en deux blocs. Sa chute en 1989 marque l'effondrement du système communiste. Le 9 novembre 1989, après décision inattendue de la RDA d'ouvrir le mur, une foule d'Allemands de l'Est se précipite aux points de passage, d'autres commencent la destruction du mur.

**4) Doc. 1 et 2** Le blocus commence le 12 juin 1948. Les Soviétiques coupent les liaisons terrestres (routes, train) entre Berlin-Ouest et les zones occidentales de l'Allemagne. C'est une riposte à l'union monétaire récente des trois zones occidentales. Les Américains mettent en place un pont aérien qui ravitaille quotidiennement Berlin-Ouest.

**5) Doc. 1, 3 et 4** De 1950 à 1991, plus de 2,5 millions d'Allemands ont fui la RDA pour la RFA en passant pour l'immense majorité par Berlin. Cela affaiblit gravement la RDA. Les autorités Est-allemandes décident de mettre fin à cet exode en bouclant la frontière par un mur entre le secteur d'occupation soviétique et les trois secteurs occidentaux de Berlin.

### Synthèse

On attend des élèves qu'ils racontent le blocus de Berlin en précisant ses origines, son objectif, ses modalités, la réponse des Occidentaux et enfin en exposant ses conséquences (création de la RFA à l'Ouest et la RDA à l'Est).

## La Guerre froide hors d'Europe

### Comment la guerre de Corée et la crise de Cuba sont-elles des manifestations de la Guerre froide ?

Le but du dossier est de montrer que si la Guerre froide est née en Europe, elle a une dimension mondiale. Avec la guerre de Corée, elle se « déplace » en Asie. Avec la crise de Cuba, c'est le continent américain qui est concerné. Les deux crises illustrent la détermination des États-Unis et de l'URSS mais aussi leur modération pour éviter un troisième conflit mondial.

### Activités

**1) Doc. 1** En 1945, la Corée, ancien protectorat japonais, est divisée en deux : la Corée du Nord occupée par les Soviétiques et pro-communiste et la Corée du Sud occupée par les Américains. En juin 1950, la Corée du Nord communiste tente d'unifier le pays en envahissant le Sud, mais à l'automne les Américains, mandatés par l'ONU, arrêtent l'invasion nord-coréenne et passent même à la contre-offensive.

2) **Doc. 2** Truman justifie l'intervention américaine par la nécessité d'«endiguer» le communisme, son expansion en Asie et de prévenir d'une troisième guerre mondiale.

3) **Doc. 5** Des fusées soviétiques sont implantées à Cuba, pointées sur les États-Unis et ont un rayon d'action de 1800 km. Elles peuvent donc atteindre tout le quart Sud-Est du pays.

4) **Doc. 6** Le dessin de presse permet de montrer que la crise de Cuba a été un «bras de fer» entre Khrouchtchev et Kennedy jusqu'à ce que l'un ou l'autre recule.

5) **Doc. 1, 2 et 3** La Corée se retrouve en guerre à la suite de l'invasion de la Corée du Sud par la Corée du Nord, de l'intervention des Chinois et des Américains. Les cartes permettent de conclure que c'est le *statu quo* en 1953. La situation est la même qu'en 1950, c'est-à-dire la séparation le long du 38° parallèle. Mais cette guerre a un bilan humain lourd : plus de 2 millions de morts chez les civils et presque 700 000 morts pour les pertes militaires.

6) **Doc. 4 et 5** La crise de Cuba commence en 1962 avec l'installation des rampes de lancement de missiles soviétiques à Cuba, île située à 150 kilomètres des côtes américaines. Les Américains ripostent en instaurant un blocus militaire sur l'île.

7) **Doc. 6 et 7** La crise se dénoue par un accord entre Khrouchtchev et Kennedy. Les deux hommes négocient pour éviter une troisième guerre mondiale imminente sans perdre la face. L'URSS retire ses fusées et les États-Unis renoncent à intervenir à Cuba pour abattre le régime communiste castriste.

### Synthèse

On attend des élèves qu'ils racontent l'une des crises de la guerre froide étudiées.

Pour la guerre de Corée, ils doivent évoquer l'origine du conflit : l'invasion de la Corée du Sud pro-américaine par le Nord communiste, exposer le déroulement du conflit avec l'intervention américaine, commandité par l'ONU, et chinoise, puis établir le bilan : le *statu quo* territorial mais un bilan humain lourd.

À Cuba, l'affrontement est pour la première fois direct. On attend que les élèves présentent la situation en 1962, qu'ils montrent comment la crise risque d'évoluer vers un conflit mondial nucléaire, puis qu'ils indiquent sa résolution : la reculade de Khrouchtchev et la négociation avec Kennedy.

## COURS 2

p. 92-93

### Vers la fin de la Guerre froide

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Chaque avancée quantitative ou qualitative de l'un des protagonistes est suivie d'un rattrapage par l'autre.

**Doc. 2** Le traité de Washington est un tournant car, pour la première fois, il est question de désarmement (donc de démontage et de destruction d'armes) et non plus de limitation pour l'avenir. Il manifeste l'apaisement des relations américano-soviétiques.

**Doc. 4** Gorbatchev démissionne après le constat de la dislocation de l'URSS.

**Doc. 5** En 1991, les républiques socialistes soviétiques obtiennent leur souveraineté et l'URSS implose en 15 États indépendants.

## VERS LE BREVET

p. 94-99

### Exercice Socle Commun

1) Il s'agit d'un dessin humoristique de presse de Derek Fitzpatrick paru dans un journal américain en juin 1948.

2) Il aborde le thème du blocus de Berlin.

3) Il est publié en juin 1948, au début du blocus.

4) Les pays occupants occidentaux sont représentés par les drapeaux (États-Unis, Royaume-Uni, France) et l'URSS par un l'ours coiffé d'une casquette soviétique.

5) L'ours, donc l'URSS, s'apprête à enserrer la totalité de la ville dans ses griffes.

6) Il s'inspire du blocus soviétique, c'est-à-dire de la coupure par les Soviétiques des liaisons terrestres (routes, train) entre Berlin-Ouest et les zones occidentales de l'Allemagne.

7) L'intention du dessinateur est de montrer le danger que court Berlin-Ouest face au coup de force communiste.

### Sujet guidé – Connaissances

1) Construction du mur en 1961, destruction en 1989. Symbole du rideau de fer qui partage le monde en deux blocs et de la Guerre froide.

2) L'ONU est une organisation internationale fondée en 1945 à San Francisco. La Charte des Nations unies définit son rôle, qui est de maintenir la paix, de faire respecter les droits de l'homme et d'assurer la justice sociale dans le monde.

3) Le bloc de l'Est se définit comme un ensemble d'États communistes, de démocraties populaires, dont le chef de file est l'URSS. Ces États sont liés économiquement par le CAEM et alliés militairement par le pacte de Varsovie.

4) Voir ci-dessus dans les dossiers consacrés aux crises de la Guerre froide.

### Sujet guidé – Document

1) Ce dessin évoque la chute du mur de Berlin en novembre 1989.

2) Il dit en allemand : «Je suis un Berlinois», paroles prononcées en 1963 par le président américain John Kennedy quand, en visite officielle à Berlin, il avait dénoncé le mur et exprimé sa solidarité avec les Berlinois de l'Ouest.

3) C'est un changement important pour les Allemands qui depuis 1949 connaissent la séparation en deux Allemagne, et depuis 1961 la coupure hermétique de la ville. Ce dessin traduit aussi un changement dans l'attitude de l'URSS qui ne s'oppose pas à la destruction du mur ni, à terme, à la réunification de la ville et du pays, qui sera effective en 1990.

## Histoire des Arts

[p. 98-99]

### Massacre en Corée, Picasso

Comment l'œuvre de Picasso témoigne-t-elle de l'engagement de l'artiste pendant la Guerre froide ?

Des artistes se sont engagés dans le conflit idéologique opposant les deux blocs, en exaltant un camp ou en stigmatisant l'ennemi pendant la Guerre froide. L'opposition entre les États-Unis culmine avec la guerre de Corée à partir de 1950. *Massacre en Corée* témoigne à la fois de l'anti-américanisme de Picasso, alors proche du Parti communiste, et de son engagement pacifiste.

#### Identifier et contextualiser l'œuvre

1) *Massacre en Corée* (110 x 120 cm) est un tableau (huile sur contre-plaqué) réalisé en 1951 par Pablo Picasso. Cette œuvre est conservée au Musée national Picasso, à Paris.

2) Artiste engagé, Pablo Picasso réalise ce tableau six mois après le début de la guerre de Corée (1950-1953) alors que le Parti communiste

français, dont il est membre, mène une violente campagne contre l'intervention américaine en Corée du Nord, sous couvert de l'ONU.

### Décrire l'œuvre et en expliquer le sens

1)	Premier plan, gauche	Premier plan, droite	Arrière-plan
<b>Personnages</b> – genre – aspect – expressions	3 mères (dont l'une au moins est enceinte) au visage déformé par l'angoisse et le désespoir, une jeune fille, 2 enfants effrayés, 2 autres en bas âge. Nudité des personnages.	Les soldats « robotisés », portent cuirasses et casques et détiennent des armes puissantes. Ils constituent un peloton d'exécution.	Pas de personnages
<b>Couleurs</b>	Dégradés de gris, de brun et de noir.	Dégradés de gris et de noir. Reflets métalliques.	Vert, gris et jaune.
<b>Traits du dessin</b>	Formes arrondies et lignes courbes.	Lignes droites et cassantes.	Lignes droites et courbes.
<b>Paysage</b>	Absence de paysage.	Absence de paysage.	Le fleuve rappelle la frontière du 38 <sup>e</sup> parallèle qui sépare les deux Corée. Séparation entre les civils (les victimes) et les soldats (les bourreaux). Dévastation, ruines.

2) Picasso dénonce la brutalité de la guerre, les massacre de civils qu'elle occasionne : ici des femmes et des enfants, victimes inoffensives.

### Distinguer l'intérêt historique et artistique

- 1) Elle témoigne de l'engagement d'un artiste en faveur d'un camp, mais aussi de la paix.
- 2) Il cherche à exprimer la souffrance et le tragique de la scène (visages des femmes) en utilisant les techniques du cubisme. Les personnages sont ici représentés sous des formes géométriques.

### Mettre en relation avec une autre œuvre picturale

- 1) Goya représente les troupes françaises fusillant des civils insurgés à Madrid, en Espagne, lors de la répression par les armées napoléoniennes en 1808. On retrouve des similitudes dans la composition de Picasso : les soldats, sans visages et rangés en ordre, et les insurgés alignés dans une longue file de victimes, forment deux groupes distincts.
- 2) Ils représentent la répression aveugle et brutale menée par les soldats face aux civils et dénoncent les guerres et les crimes commis.



# La décolonisation

[ pp. 100-113 du manuel ]

> Sur [www.libtheque.fr/histoireecollege](http://www.libtheque.fr/histoireecollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>III – Une géopolitique mondiale (depuis 1945)</b> (environ 25 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 2 – Des colonies aux États nouvellement indépendants</b></p> <p><b>Connaissances</b> Dès le lendemain du conflit mondial, grandissent <b>des revendications</b> qui débouchent sur <b>les indépendances</b>. <b>Les nouveaux États</b> entendent être reconnus sur la scène internationale, notamment par le biais de l'ONU.</p>	<p><b>Chapitre 6. La décolonisation</b></p> <p>► <b>Cours 1</b> – La décolonisation p. 108-109</p>
<p><b>Démarches</b> L'étude est conduite à <b>partir d'un exemple au choix</b> : l'Inde, l'Algérie, un pays d'Afrique subsaharienne. Elle porte sur le processus de la décolonisation, les problèmes de développement du nouvel État et ses efforts d'affirmation sur la scène internationale. Les décolonisations sont présentées à partir d'une carte.</p>	<p>► <b>Dossier</b> – L'indépendance des Indes britanniques p. 102-103            ► <b>Dossier</b> – L'indépendance de l'Algérie p. 104-105            ► <b>Dossier</b> – L'indépendance du Sénégal p. 106-107            ► <b>Cours 1</b> – La décolonisation p. 108-109</p>
<p><b>Capacités</b> <b>Connaître et utiliser le repère suivant</b> : principale phase de la décolonisation : 1947-1962. <b>Raconter</b> la manière dont une colonie devient un État souverain. <b>Décrire</b> quelques problèmes de développement auxquels ce nouvel État est confronté.</p>	<p>► <b>Cours 1</b> – La décolonisation p. 108-109            ► <b>Dossier</b> – L'indépendance des Indes britanniques p. 102-103            ► <b>Dossier</b> – L'indépendance de l'Algérie p. 104-105            ► <b>Dossier</b> – L'indépendance du Sénégal p. 106-107            ► <b>Vers le Brevet</b> – p. 112</p>

## La décolonisation

### Comment les colonies sont-elles devenues indépendantes ?

Le choc de la Seconde Guerre mondiale a provoqué le renforcement des revendications d'indépendance de la part des peuples colonisés. Entre 1947 et 1975, soit par des accords négociés, soit par la guerre, pratiquement toutes les colonies accèdent à l'indépendance. Les nouveaux États doivent s'organiser, se développer et ils se réunissent pour faire entendre une troisième voix dans le monde bipolaire de la Guerre froide.

### Réponses aux questions

**Doc. 1** Les peuples colonisés prennent leur avenir en main, en chassant les colonisateurs occidentaux, ici du continent africain. L'indépendance signifie avant tout la souveraineté, c'est-à-dire le gouvernement du pays par lui-même.

**Doc. 3** Ces quatre leaders sont originaires d'Asie (Nehru est indien, Sukarno, indonésien) et d'Afrique (Nkrumah est ghanéen et Nasser égyptien). Ces deux continents sont en effet ceux qui ont été les plus colonisés, c'est pourquoi les leaders et les peuples se sentent unis par des points communs, ils constituent le tiers-monde et se retrouvent lors de conférences internationales.

## DOSSIER

### L'indépendance des Indes britanniques

#### Comment s'effectue l'indépendance des Indes britanniques ?

L'indépendance des Indes est l'exemple majeur d'une décolonisation sans conflit, quoique pas sans violence. En 1947, la couronne britannique accepte de négocier, malgré un attachement très fort à la « perle de l'Empire ». La personnalité charismatique de Gandhi et sa politique de non-violence ont favorisé l'accès rapide à l'indépendance, mais les divisions religieuses, mal résolues par la partition, restent une composante de la vie politique indienne, et le pays doit affronter les défis du développement et de son poids démographique.

#### Activités

1) **Doc. 1** La lutte pour l'indépendance de l'Inde a commencé à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, s'est accentuée à partir des années 1920 et elle a abouti en 1947.

2) **Doc. 3** Le Royaume-Uni décide de céder le gouvernement de l'Inde aux Indiens eux-mêmes, donc de négocier des accords d'indépendance.

3) **Doc. 6** Les défis auxquels l'Inde est confrontée sont de deux natures : politique, car il faut régler les conflits religieux et territoriaux, et économiques, car le pays doit développer son industrie et son agriculture.

4) **Doc. 1, 2 et 3** Les acteurs de l'indépendance des Indes en 1947 sont Gandhi, Nehru, Jinnah et Lord Mountbatten, et leur méthode est la négociation.

5) **Doc. 4 et 5** Les conséquences politiques sont la partition du territoire entre Hindous et Musulmans, et la naissance de l'Inde et du Pakistan en tant qu'États souverains. Les conséquences humaines sont des déplacements massifs de populations et des massacres inter-religieux qui ont fait plusieurs dizaines de milliers de morts.

#### Synthèse

À l'issue de ce dossier, les élèves disposent des éléments pour rédiger le récit des principales étapes de l'indépendance de l'Inde,

ses acteurs, les méthodes employées. Ils peuvent aussi poursuivre l'analyse sur l'après-indépendance et décrire les difficultés rencontrées, politiques comme économiques.

## DOSSIER

### L'indépendance de l'Algérie

#### Comment l'Algérie accède-t-elle à l'indépendance ?

Divisée en départements, l'Algérie représentait un poids économique et politique unique dans l'empire colonial français. Un million d'Européens, très majoritairement français, y étaient installés depuis plusieurs générations. Les mouvements d'indépendance existaient dès le XIX<sup>e</sup> siècle et s'amplifièrent après la Seconde Guerre mondiale. La métropole ayant répondu par la répression dès 1945, elle envoie à partir de 1954 de plus en plus de troupes de « maintien de l'ordre ». L'indépendance de l'Algérie devient un conflit de type guérilla, dans lequel les exactions commises par les deux camps ont laissé des traces durables, compromettant une coopération étroite après l'indépendance.

#### Activités

1) **Doc. 2** Le FLN réclame l'indépendance de l'Algérie. L'argument est que l'Algérie a une histoire, une géographie, une langue et tous les éléments qui fondent le droit à la souveraineté.

2) **Doc. 3** La guerre se manifeste par des attentats, par des massacres et par la pratique de la torture. Elle implique les populations civiles.

3) **Doc. 4** La guerre d'Algérie se termine par la signature des accords d'Évian qui envisagent l'indépendance.

4) **Doc. 1 et 2** Le désir d'indépendance a été motivé par les inégalités socio-économiques à tous les niveaux et par les inégalités politiques (la nation algérienne demande la reconnaissance de son droit à la souveraineté).

5) **Doc. 4 et 5** Avec le départ des Européens et la fin de la tutelle française, l'Algérie doit prendre en main son développement économique et former rapidement des jeunes à tous les métiers nécessaires, jusque-là exercés par les colons européens (médecins, techniciens, cadres) qui ont quitté en masse le pays.

#### Synthèse

Avec ce dossier, les élèves abordent le cas d'une décolonisation par la guerre et le sujet sensible de la guerre d'Algérie. On peut attendre d'eux qu'ils présentent la situation en 1954, évoquent le type de guerre menée, puis fassent le point en 1962 : conséquences économiques du départ des pieds-noirs, sous-développement sanitaire, éducatif, agricole, industriel.

## DOSSIER

### L'indépendance du Sénégal

#### Comment le Sénégal devient-il un État indépendant ?

Comme les autres colonies françaises d'Afrique noire, le Sénégal est un exemple de décolonisation négociée. Menée par Senghor, la lutte pour l'indépendance, qui aboutit en 1960, permet une coopération avec l'ancienne métropole qui s'implique dans le développement du nouvel État indépendant.

#### Activités

1) **Doc. 2** Senghor évoque les principes de liberté et d'égalité énoncés par la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen,

et demande qu'ils s'appliquent non seulement aux individus mais aussi aux peuples.

2) **Doc. 3** 1958 est une date importante pour le Sénégal car il devient par référendum une république autonome.

3) **Doc. 5** L'économie du Sénégal a pour principale faiblesse d'être dépendante d'une seule production, l'arachide, dont le prix est en baisse.

4) **Doc. 2, 3 et 4** La métropole entend les revendications et accorde, par étapes, son indépendance au Sénégal. Elle adopte une attitude de dialogue et de compromis dans un cadre de négociation.

5) **Doc. 1, 3 et 4** Les relations qui naissent entre la France et le Sénégal après la décolonisation sont fondées sur la coopération.

## Synthèse

Le dossier permet aux élèves de décrire le processus de décolonisation négociée mis en place ici entre la France et le Sénégal. Le doc. 4 introduit le rôle du général de Gaulle et l'évolution des mentalités sur la question coloniale. On peut attendre des élèves qu'ils présentent enfin le devenir du Sénégal indépendant, ses difficultés économiques et son renouveau national.

## Histoire des Arts

[doc. 6]

1) L'auteur du texte est Léopold Sédar Senghor, poète et homme politique sénégalais, défenseur de l'émancipation progressive des colonies et premier président de la République du Sénégal. Il écrit les paroles de l'hymne national lors de l'accession de son pays à l'indépendance, en 1960.

2) L'appartenance du Sénégal au continent africain est mise en valeur par la mention du mot « Afrique » à deux reprises dans le refrain, et par l'expression « Afrique-mère ».

3) Le motif du lion est un symbole ancien du groupe ethnique nord-soudanais, auquel appartiennent la majorité des Sénégalais. Il évoque le pouvoir, la force, et donne son titre à l'hymne. L'arbre représenté est un baobab, arbre solide et imposant typique de l'Afrique sèche, qui évoque le paysage sénégalais, la flore, comme le lion représente la faune.

## VERS LE BREVET

p. 110-113

### Exercice Socle Commun

1) Le support est un timbre postal.

2) Il commémore l'indépendance du pays un an plus tôt, en 1962.

3) Il est réalisé à la demande de l'État algérien, par le dessinateur Ali Khodja.

4) Le nouvel État est dit « démocratique et populaire » et son territoire est représenté par ses contours géographiques et ses symboles.

5) Le sens des symboles : la colombe et l'olivier signifient la paix ; le derrick pétrolier représente la richesse souterraine du pays ; la

roue et l'épi symbolisent le développement attendu des activités industrielles et agricoles. La couleur verte, le croissant et l'étoile sont des symboles de l'islam.

6) Les rayons du soleil signifient que, par l'indépendance, l'Algérie connaît une renaissance comparable au jour qui se lève.

7) Ce timbre exprime l'indépendance de l'Algérie parce qu'il commémore cet événement et représente le territoire algérien comme un État à part entière. L'identité nationale et ses valeurs sont exprimées par les inscriptions en arabe ainsi que par l'emploi des symboles religieux de l'islam. Les bases du développement économique sont l'exploitation pétrolière, l'agriculture et l'industrie.

### Sujet guidé – Connaissances

1) L'année 1947 est celle de l'indépendance des Indes britanniques et l'année 1962 est celle de l'indépendance de l'Algérie. Entre ces deux dates, la plupart des colonies d'Asie et d'Afrique accèdent à l'indépendance, ces territoires deviennent des États souverains, maîtres de leur destin. 1947-1962 est la principale phase de la décolonisation.

2) Un des problèmes majeurs des anciennes colonies est le développement économique : jusque-là dirigée par des cadres européens, et au service de la métropole, l'économie doit désormais être reprise en main par les populations locales, qui n'y sont pas préparées. Agriculture et industrie doivent désormais assurer le développement du pays, souvent confronté à une population nombreuse qu'il faut nourrir, soigner et instruire.

3) Fondé à la conférence de Belgrade en 1961, le mouvement des non-alignés refuse l'organisation bipolaire du monde, la superpuissance des deux Grands, et l'appartenance à l'un des deux blocs. Il veut s'affirmer sur la scène internationale. Les pays leaders du mouvement des non-alignés sont l'Inde, l'Égypte, la Yougoslavie, l'Indonésie.

4) La décolonisation est un processus par lequel un territoire colonisé accède au statut d'État indépendant et souverain. Selon le cas étudié en classe, les élèves évoqueront soit un processus qui se manifeste par des négociations soit un processus marqué par un conflit qui aboutit à un accord forcé quand la métropole n'a plus les moyens d'imposer sa volonté.

### Sujet guidé – Document

1) Ce timbre est réalisé à l'occasion du premier anniversaire de l'indépendance du Sénégal, en 1961. Il est commandé par l'État sénégalais.

2) L'événement rappelé est l'accord définitif d'indépendance, signé en 1960 entre la France et le Sénégal.

3) L'image traduit l'indépendance par la posture souveraine de la figure principale, une femme africaine qui incarne la nouvelle république sénégalaise. L'influence française est visible par la langue adoptée, qui est le français, le choix d'une femme comme symbole national, qui rappelle Marianne, et la référence au franc (franc CFA).



# La construction européenne jusqu'au début des années 2000

[ pp. 114-125 du manuel ]

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>III – Une géopolitique mondiale (depuis 1945)</b> (environ 25 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 3 – La construction européenne jusqu'au début des années 2000</b></p> <p><b>Connaissances</b> La construction européenne débute dans les années 1950. La CEE s'élargit à de nouveaux États dès les années 1970. Le traité de <b>Maastricht</b> marque le passage de la Communauté Économique Européenne à l'<b>Union européenne</b>.</p>	<p><b>Chapitre 7. La construction européenne jusqu'au début des années 2000</b></p> <p>▶ <b>Dossier</b> – S'unir pour la paix et la démocratie p. 116-117 ▶ <b>Dossier</b> – Bâtir une union économique p. 118-119 ▶ <b>Cours</b> – La construction européenne p. 120-121</p>
<p><b>Démarches</b> <b>Trois caractéristiques</b> de la construction européenne servent de fil conducteur à l'étude : – l'ancrage à l'Ouest, – l'adhésion aux valeurs démocratiques, – l'intégration économique.</p>	<p>▶ <b>Dossier</b> – S'unir pour la paix et la démocratie p. 116-117 ▶ <b>Dossier</b> – Bâtir une union économique p. 118-119</p>
<p><b>Capacités</b> <b>Connaître et utiliser les repères suivants :</b> – les traités de Rome : 1957, – le traité de Maastricht : 1992, – l'euro : 2002. <b>Raconter</b> quelques étapes de la construction européenne en les situant dans le contexte international.</p>	<p>▶ <b>Dossier</b> – S'unir pour la paix et la démocratie p. 116-117 ▶ <b>Dossier</b> – Bâtir une union économique p. 118-119 ▶ <b>Cours</b> – La construction européenne p. 120-121 ▶ <b>Vers le Brevet</b> – p. 124</p>

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 114-115

### La construction européenne jusqu'au début des années 2000

#### Pourquoi et comment les Européens de l'Ouest s'unissent-ils des années 1950 à 2002 ?

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, les « Pères de l'Europe » veulent éviter un nouveau conflit dans le contexte de la Guerre froide. Leur ambition est de créer une zone de prospérité commune. Au fil des années, cette communauté économique s'élargit à de nouveaux membres et de nouvelles politiques d'intégration sont lancées.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** L'Europe de l'Ouest est protégée du danger communiste par le parapluie sur lequel sont représentés les drapeaux. Ce danger est symbolisé par un nuage au sein duquel on reconnaît l'emblème du communisme (le marteau et la faucille).

**Doc. 3** Les pays représentés sont les six États fondateurs de la CEE. Ces pays étaient déjà membres de la CECA (1951) et forment « l'Europe des Six ». La ville de Rome et le Capitole ont été choisis afin d'inscrire la création de la Communauté dans le long terme de l'histoire du continent européen imprégné de culture latine.

## DOSSIER

p. 116-117

### S'unir pour la paix et la démocratie

#### Sur quelles valeurs se fonde la construction européenne ?

La première valeur des partisans de la construction européenne est la paix, d'autant plus que dans le contexte de la Guerre froide, la proximité du bloc communiste est vécue comme une menace. La seconde valeur est la démocratie : face aux dictatures communistes,

les « démocraties populaires », l'Europe de l'Ouest défend un modèle fondé sur les droits de l'Homme et la démocratie libérale.

#### Activités

- 1) Doc. 1** Selon l'auteur, le danger est « l'expansionnisme communiste » de l'URSS (la « Russie »).
- 2) Doc. 3** La condition indispensable pour qu'un État puisse entrer dans la CEE est qu'il soit démocratique.
- 3) Doc. 5** Les valeurs communes sont : la dignité humaine, la liberté, l'égalité, la solidarité, la démocratie et l'État de droit.
- 4) Doc. 1, 3, 4 et 5** Aucun pays ne peut rejoindre la CEE puis l'UE s'il ne s'est doté d'institutions démocratiques. La démocratie est une des principales valeurs partagées par les États membres.
- 5) Doc. 4 et 5** La citoyenneté européenne garantit aux ressortissants de l'UE des droits fondés sur les valeurs communes des pays qui la composent. Ils ont en particulier le droit de voter pour élire leurs députés au Parlement européen, mais également de voter aux élections municipales de tout autre État membre s'ils y résident.

#### Synthèse

Les élèves doivent retenir que la construction européenne naît dans le contexte de la Guerre froide. Les pays d'Europe occidentale doivent s'unir face à la « menace communiste ». Les deux valeurs principales sous-tendant la construction européenne sont la paix – après une guerre mondiale européenne – et la démocratie (État de droit, sécurité, justice et citoyenneté, respect des droits de l'Homme).

## Bâtir une union économique

### Comment les Européens construisent-ils un espace économique sans frontières ?

La construction européenne est aussi la mise en œuvre d'une union économique, gage de paix mais également de prospérité. Elle s'effectue par étapes : mise en commun de la production de charbon et d'acier, fondation d'une communauté économique commune puis approfondissement des politiques européennes dans les années 1990.

#### Activités

1) **Doc. 1** La France, la RFA, l'Italie, La Belgique, les Pays-Bas et le Luxembourg s'unissent au sein de la CECA. Le but est de placer la production d'acier et de charbon de la France et de l'Allemagne sous une Haute Autorité commune afin de nouer une solidarité économique entre les deux pays.

2) **Doc. 2** C'est une étape fondamentale parce que le traité de Rome envisage pour la première fois une libre circulation des marchandises, des services, des capitaux et des personnes entre les États de la CEE et qu'il met en place de nouvelles politiques communes (transports, agriculture).

3) **Doc. 3** L'objectif de l'UE est de créer un espace européen sans frontières intérieures, une union économique et monétaire (monnaie commune).

4) **Doc. 1, 2, 3, 5** L'approfondissement signifie la mise en œuvre de nouvelles politiques communes. La CECA est limitée aux domaines du charbon et de l'acier. Le traité de Rome lance des politiques communes dans les domaines douanier, commercial, de l'agriculture, des transports et de la liberté de circulation. Le traité de Maastricht ouvre la voie à de nouveaux approfondissements : création d'une Union européenne, objectifs économiques et sociaux ambitieux, mise en place d'un espace sans frontières, objectif d'une monnaie unique, citoyenneté européenne.

5) **Doc. 2, 3, 4 et 5** Les domaines des politiques communes sont multiples : agriculture, industrie, services, finances et monnaie dans le domaine économique, mais également libre circulation des personnes et coopération dans les transports, la recherche et l'énergie.

#### Synthèse

Les élèves auront retenu les trois principales étapes de la construction européenne : la CECA en 1951, avec la mise en commun de la production de charbon et d'acier des États membres ; la CEE en 1957 qui élargit l'intégration économique ; le traité de Maastricht, en 1992, qui poursuit cette intégration et fixe l'objectif d'une monnaie unique.

**Doc. 3** De 1951 à 1995, la CEE puis l'UE connaissent 4 élargissements successifs, 5 si l'on compte l'entrée de l'ancien territoire est-allemand.

**Doc. 4** Le traité de Maastricht instaure des politiques communes en dehors du domaine économique : création d'une Union européenne, d'une citoyenneté européenne et d'une politique étrangère et de sécurité commune.

## VERS LE BREVET

p. 122-125

### Exercice Socle Commun

1) La photographie est prise en 1984, lors de l'hommage rendu aux soldats français et allemands tués pendant la Première Guerre mondiale, par le président français Mitterrand et le chancelier allemand Kohl.

2) Le photographe, Régis Bossu, a voulu saisir le moment fort de cette cérémonie afin qu'il soit diffusé par les médias.

3) La photographie est en couleurs. Elle est plongeante et le cadrage est centré sur le cercueil et les deux chefs d'État.

4) Le lieu est un espace plat et pavé de l'ossuaire de Douaumont. Au premier plan, le cercueil recouvert par les drapeaux est entouré par deux gerbes de fleurs. Les deux chefs d'État sont placés devant le cercueil. En arrière-plan, on distingue une partie du public.

5) Ils se tiennent la main en signe de solidarité et de réconciliation.

6) Il s'en dégage une impression de solennité, de gravité et de recueillement.

7) Le message qu'ils veulent faire passer est celui de la réconciliation, de la solidarité et de l'amitié entre la France et l'Allemagne.

### Sujet guidé – Connaissances

1) 1957, le traité de Rome institue la Communauté économique européenne (CEE), un marché commun qui s'ouvre dans les années suivantes à de nouveaux États. 1992, le traité de Maastricht qui institue l'Union européenne (UE) et entraîne de nouveaux approfondissements.

2) On appelle élargissement l'entrée de nouveaux États dans la CEE puis l'UE. Par exemple, la CEE s'élargit au Portugal et à l'Espagne en 1986 et à la Suède, la Finlande et l'Autriche en 1995.

3) La CEE (Communauté économique européenne), fondée en 1957, institue une libre circulation des marchandises, qui met fin aux droits de douanes entre les États membres. L'UE (Union européenne) crée l'euro, une monnaie unique, qui entre en circulation en 2002.

4) En 1950, l'Europe est sortie de la Seconde Guerre mondiale mais est coupée en deux par la Guerre froide. Afin d'éviter un retour de la guerre en Europe et de protéger l'Europe occidentale contre le communisme, les « pères de l'Europe » (comme les Français Jean Monnet et Robert Schuman) décident de commencer un processus d'intégration économique des pays européens, de l'Allemagne et de la France en particulier (CECA, 1951).

### Sujet guidé – Document

1) Cette photographie a été prise le 31 décembre 2001 à la veille de la mise en circulation de l'euro, le 1<sup>er</sup> janvier 2002.

2) La couleur bleue et les étoiles rappellent le drapeau européen, tandis que le symbole de l'euro est projeté entre les arches du monument.

3) Pour la première fois, 12 pays européens vont partager la même monnaie.

## COURS 1

p. 120-121

## La construction européenne

### Réponses aux questions

**Doc. 1** Jean Monnet est à l'origine de la création de la CECA, première étape de la construction européenne, puis il participe à l'élaboration des traités de Rome qui marquent la naissance de la CEE.

**Doc. 2** Les institutions dont les pouvoirs sont les plus importants sont le Conseil européen, qui fixe les grands objectifs, et la Commission européenne, qui fixe les lois.

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>III – Une géopolitique mondiale (depuis 1945)</b> (environ 25 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p><b>Thème 4 – Le monde depuis le début des années 1990</b></p> <p><b>Connaissances</b> Les principales lignes de force de la géopolitique mondiale depuis le début des années 1990.</p>	<p><b>Chapitre 8. Le monde depuis les années 1990</b></p> <p>► <b>Cours</b> – Le monde depuis 1991 p. 134-135</p>
<p><b>Démarches</b> En s'appuyant sur quelques cartes, images et événements significatifs, l'étude met notamment en évidence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– la dislocation du bloc communiste et les élargissements de l'Union européenne à l'Est,</li> <li>– les États-Unis, superpuissance mondiale,</li> <li>– l'émergence de nouvelles puissances (Chine, Inde, Brésil...),</li> <li>– la persistance des conflits au Moyen-Orient,</li> <li>– les menaces terroristes,</li> <li>– (...).</li> </ul> <p>L'étude débouche sur une carte du monde contemporain</p>	<p>► <b>Dossier</b> – Mutations en Europe de l'Est p. 128-129</p> <p>► <b>Dossier</b> – Le 11 septembre 2001 p. 130-131</p> <p>► <b>Dossier</b> – Le Moyen-Orient, foyer de crises p. 132-133</p> <p>► <b>Dossier</b> – Le 11 septembre 2001 p. 130-131</p> <p>► <b>Cours</b> – Le monde depuis 1991 p. 134-135</p>
<p><b>Capacités</b> <b>Raconter</b> un événement majeur depuis le début des années 1990 et <b>expliquer</b> ses conséquences. <b>Situer sur une carte</b> les grandes puissances et les lieux de tension aujourd'hui.</p>	<p>► <b>Dossier</b> – Mutations en Europe de l'Est p. 128-129</p> <p>► <b>Dossier</b> – Le Moyen-Orient, foyer de crises p. 132-133</p> <p>► <b>Dossier</b> – Le 11 septembre 2001 p. 130-131</p> <p>► <b>Cours</b> – Le monde depuis 1991 p. 134-135</p> <p>► <b>Vers le brevet</b> p. 136-139</p>

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 126-127

### Le monde depuis les années 1990

#### Pourquoi le monde est-il instable depuis la fin de la Guerre froide ?

Après la Guerre froide, les États-Unis demeurent la seule superpuissance (monde unipolaire). Mais des foyers de tensions resurgissent ou naissent au Moyen-Orient et en Europe de l'Est. Dans le même temps, le terrorisme international devient une menace globale et l'affirmation de puissances émergentes pose de nouveaux défis.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Cette photographie donne au monde entier l'image d'une puissance frappée durement au cœur de son propre territoire. Elle remet en question l'idée d'une superpuissance inattaquable, leader incontestable et incontesté du nouvel ordre mondial. Mais une puissance qui entend bien faire face à la nouvelle menace terroriste, comme l'atteste le drapeau planté dans les ruines.

**Doc. 3** La Chine devient une puissance spatiale au moment où les États-Unis renoncent pour un temps à la course à l'espace. Cela signifie que les États-Unis sont confrontés dans ce domaine au défi d'une grande puissance émergente.

## DOSSIER

p. 128-129

### Mutations en Europe de l'Est

#### Que deviennent les anciens régimes communistes de l'Europe de l'Est ?

Dans les années qui suivent la chute du mur de Berlin, la plupart des ex-démocraties populaires deviennent des démocraties libérales et aspirent à rejoindre l'Union européenne. Mais dans les années 1990,

l'éclatement de la Yougoslavie entraîne une guerre civile aux portes de l'Europe.

#### Activités

1) **Doc. 1** La dislocation du bloc communiste entraîne la fin des démocraties populaires, la création de nouveaux États et de nouvelles frontières, mais également de nouveaux conflits liés à la désintégration de l'URSS et de la Yougoslavie.

2) **Doc. 2** La fin de l'alliance militaire de l'URSS et de ses alliés confirme que la Guerre froide est définitivement achevée. Le bloc de l'Est n'existe plus du tout.

3) **Doc. 4** Ce dessin montre de façon humoristique la représentation que se font les anciennes démocraties populaires d'une Europe occidentale unie et harmonieuse.

4) **Doc. 1 et 2** La Yougoslavie se disloque en plusieurs États et une longue guerre éclate dans les Balkans. Sarajevo est assiégée et une épuration ethnique est perpétrée par les Serbes en Bosnie.

5) **Doc. 4, 5 et 6** Dans la première décennie du XXI<sup>e</sup> siècle, dix PECO rejoignent l'UE. Les États issus de l'éclatement de la Yougoslavie sont candidats à l'entrée dans l'UE ou ont vocation à le devenir. Les PECO sont devenus des démocraties libérales et s'intègrent à l'économie de marché.

#### Synthèse

Au début des années 1990, les régimes communistes s'effondrent en Europe de l'Est. Les PECO deviennent des démocraties libérales et adoptent les principes du libéralisme économique, s'alignant ainsi sur les pays d'Europe occidentale. Alors qu'une majorité de ces États aspirent à rejoindre l'UE, l'ex-Yougoslavie se déchire dans une guerre civile. Au début des années 2000, la majorité des PECO entrent dans l'UE alors que la paix est revenue. L'UE est en passe de regrouper tous les États d'Europe.

## Le 11 septembre 2001

**Pourquoi les attentats du 11 septembre marquent-ils un tournant dans les relations internationales ?**

Les attentats perpétrés par Al-Qaïda contre les États-Unis entraînent une « guerre » contre le terrorisme lancée par le président américain G.-W. Bush. Le régime des Talibans est renversé en Afghanistan avec l'accord de la communauté internationale. Mais en 2003, celle-ci se divise lorsque les États-Unis décident d'intervenir en Irak.

### Activités

- 1) **Doc. 1** Quatre avions sont détournés par des terroristes d'Al-Qaïda. Deux sont lancés contre les tours du World Trade Center, symbole de la puissance économique des États-Unis et un troisième contre le Pentagone, symbole de la puissance militaire. Pour la première fois, les États-Unis sont frappés et défiés sur leur propre sol.
- 2) **Doc. 2 et 3** Ben Laden dirige l'organisation terroriste islamiste Al-Qaïda. Il veut une « guerre sainte » contre les États-Unis et Israël afin de détruire les valeurs de la civilisation occidentale opposées à celle de l'islam, selon lui.
- 3) **Doc. 4** Ils cherchent à détruire Al-Qaïda et pour cela interviennent en Afghanistan afin de chasser les Talibans.
- 4) **Doc. 2, 3 et 4** Les États-Unis combattent au nom du « pluralisme », de la « tolérance » et de la « liberté ». Al-Qaïda combat au nom de l'islamisme radical.
- 5) **Doc. 4 et 5** Les États-Unis et la France sont d'accord pour lutter contre le terrorisme, mais ils sont en désaccord sur une intervention militaire en Irak.

### Synthèse

Les élèves devraient pouvoir raconter les événements du 11 septembre, savoir citer le World Trade Center et le Pentagone et ce qu'ils représentent. Ils doivent ensuite pouvoir rédiger quelques lignes sur la « guerre contre la terreur » lancée par G.-W. Bush, et citer la fin du régime des Talibans en Afghanistan.

## Le Moyen-Orient, foyer de crises

**Pourquoi le Moyen-Orient demeure-t-il un foyer de conflits après la Guerre froide ?**

Dès la fin de la Guerre froide, la République islamique d'Iran désigne les États-Unis et leurs alliés comme des ennemis. Après la Guerre froide, deux conflits successifs opposent la communauté internationale à l'Irak, tandis que le conflit israélo-palestinien se poursuit.

### Activités

- 1) **Doc. 1** Le Moyen-Orient est une mosaïque de populations (Arabes, Perses, Israéliens, etc.) et de religions (islam sunnite et chiite, judaïsme, christianisme).
- 2) **Doc. 1** Les États-Unis sont impliqués parce que le Moyen-Orient recèle les principales ressources de pétrole mondiales et que trois passages maritimes stratégiques sont situés dans la région.
- 3) **Doc. 1, 2 et 3** Le conflit israélo-palestinien est un conflit régional entre Israël, les Palestiniens et certains États arabes. Il est lié à la revendication des Palestiniens qui veulent un État indépendant et au refus des islamistes de reconnaître l'existence d'Israël. Les guerres en Irak sont des conflits internationaux entre les États-Unis et leurs alliés, d'une part, et le régime de Saddam Hussein,

d'autre part. Ils sont causés par l'invasion du Koweït en 1991 et par les attentats contre les États-Unis en 2001.

- 4) **Doc. 1 et 4** L'Iran considère les États-Unis et leurs alliés comme des ennemis, il souhaite la destruction d'Israël et aspire à se doter de l'arme atomique.

### Synthèse

Les élèves doivent pouvoir distinguer deux types de conflits : le premier, régional, opposant Israël à ses voisins arabes et aux islamistes, le second, de type international et lié à l'Irak. Les causes des deux conflits internationaux en Irak doivent également être connues : l'invasion du Koweït par l'Irak, puis l'intervention américaine liée au 11 septembre. On attend des élèves qu'ils aient compris les enjeux stratégiques de la région (pétrole, détroits). Ils peuvent enfin citer le danger que représente l'Iran aux yeux de la communauté internationale.

### Exercice Socle commun

- 1) Il s'intéresse à l'économie.
- 2) Le numéro est paru en décembre 2011.
- 3) Le dossier traite de l'expansion économique de la Chine et de la peur que cela entraîne en Occident.
- 4) Le dossier est mis en valeur par le montage photographique, le titre principal qui est accrocheur et les trois sous-thèmes majeurs qui lui sont consacrés.
- 5) L'image est faite d'un montage : le drapeau chinois (rouge, avec une étoile jaune) se superpose au drapeau européen (bleu avec 12 étoiles jaunes en cercle) comme s'il commençait à le recouvrir. À droite de la couverture, une partie d'une photographie du président Hu Jintao se superpose au drapeau chinois.
- 6) Les sous-titres indiquent que la Chine est un géant sur le plan financier par opposition aux « nains ruinés », que la Chine investit dans tous les secteurs d'activités (routes, télécoms, etc.) et qu'elle développe son niveau de technologie (la « chasse aux brevets »).
- 7) Le magazine insiste sur l'émergence rapide de la Chine en tant que puissance financière et économique de niveau mondial.
- 8) Il fait ce choix pour montrer le contraste entre le dynamisme de la Chine et le danger qu'il représente face à une Europe en déclin relatif et en récession.

### Sujet guidé – Connaissances

- 1) Le 11 septembre 2001, les États-Unis subissent une attaque terroriste : des avions détournés sont lancés contre le World Trade Center à New York et le Pentagone à Washington, qui sont des lieux symboliques de la puissance économique et militaire américaine. Les images des avions percutant les tours sont diffusées dans le monde entier. Le terrorisme islamiste défie l'hyperpuissance mondiale.
- 2) Au début des années 1990, le communisme s'effondre en Europe de l'Est et les PECO deviennent des démocraties libérales et adoptent l'économie de marché. La plupart d'entre eux demandent à intégrer l'Union européenne, ce qui est réalisé en 2004 et en 2007 pour dix d'entre eux.
- 3) La tension entre l'Iran et l'Occident commence dès 1979 avec l'arrivée au pouvoir d'un régime islamiste chiite en Iran. L'Iran désigne les États-Unis et leurs alliés comme l'ennemi, refuse de reconnaître l'État d'Israël et soutient des réseaux terroristes. La tension s'accroît lorsque l'Iran affiche son ambition de devenir une puissance nucléaire militaire.

4) Le monde unipolaire désigne l'après-Guerre froide, l'URSS ayant disparu, dominé par les États-Unis qui décident des grandes orientations de la politique internationale. La notion de monde multipolaire désigne la situation dans laquelle les États-Unis doivent composer avec d'autres puissances émergentes.

### Sujet guidé – Document

1) Il s'agit de la « Une » du magazine *Courrier International* de février 2011. L'Occident désigne globalement l'Europe et l'Amérique du Nord.

2) Le déclin de l'Occident envisagé par le titre et précisé par le sommaire (fin de l'hégémonie américaine, marginalisation de l'Europe et montée en puissance de l'Asie) est illustré par une image où un Occidental assis sur un banc regarde une grande cité s'ériger, sans doute en Asie (peut-être Shenzhen ou Shanghai).

3) Les attentats terroristes contre les pays occidentaux, la crise économique en Amérique et en Europe, et la montée en puissance de la Chine et de l'Inde justifient la question. On peut nuancer cette idée dans la mesure où les États-Unis demeurent l'unique superpuissance et où l'Occident est encore dominant dans les technologies de pointe.



# La République française entre les deux guerres

[ pp. 140-155 du manuel ]

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>IV – La vie politique en France</b> (environ 35 % du temps consacré à l'Histoire)</p> <p><b>Thème 1 – La République de l'entre-deux-guerres : victorieuse et fragilisée</b></p> <p><b>Connaissances</b></p> <p><b>Deux moments forts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– De la guerre à la paix (1917-1920), la vie politique française est marquée par la fin de l'union sacrée et le retour à la vie politique parlementaire, dans un climat d'affrontements politiques et sociaux.</li> <li>– Les années 1930 : la République en crise et le Front populaire.</li> </ul>	<p><b>Chapitre 9. La République française entre les deux guerres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Cours 1</b> – La France au lendemain de la guerre p. 142-143</li> <li>▶ <b>Cours 2</b> – La France des années 1930 p. 146-147</li> </ul>
<p><b>Démarches</b></p> <p>L'étude s'appuie sur <b>des personnages</b> (par exemple Clemenceau...) et <b>des événements</b> (le Congrès de Tours) particulièrement importants.</p> <p>L'étude s'appuie sur <b>des images</b> significatives et <b>quelques mesures emblématiques du Front populaire</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Dossier</b> – Le Congrès de Tours, 1920 p. 144-145</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – Le Front populaire p. 148-149</li> <li>▶ <b>Histoire des Arts</b> – <i>La six-chevaux des vacances</i>, Doisneau p. 154-155</li> </ul>
<p><b>Capacités</b></p> <p><b>Connaître et utiliser le repère suivant :</b> victoire électorale et lois sociales du Front populaire : 1936.</p> <p><b>Décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'impact de la révolution russe en France.</li> <li>– les principaux aspects de la crise des années 1930.</li> <li>– les principales mesures prises par le Front populaire en montrant les réactions qu'elles suscitent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Dossier</b> – Le Congrès de Tours, 1920 p. 144-145</li> <li>▶ <b>Cours 2</b> – La France des années 1930 p. 146-147</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – Le Front populaire p. 148-149</li> <li>▶ <b>Vert le brevet</b> – p. 150-153</li> </ul>

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 140-141

### La République française entre les deux guerres

**Pourquoi la France victorieuse en 1918 est-elle fragilisée dans l'entre-deux-guerres ?**

Le retour à la paix est marqué par le deuil et la reconstruction. Au début des années 1930, la France est frappée par la crise. Le chômage augmente, l'antiparlementarisme se développe. En 1936, l'arrivée au pouvoir du Front populaire entraîne l'adoption d'une série de mesures sociales.

### Réponses aux questions

**Doc. 1** Cette image rappelle l'Union sacrée des premiers temps du conflit. Elle signifie que le Poilu a fait son devoir de « sauver » la France en gagnant la guerre. Une vie politique et parlementaire normale peut reprendre son cours (il n'y a pas eu d'élections depuis 1914). Aux députés maintenant d'œuvrer à la stabilité du pays.

**Doc. 3** La photographie évoque la crise sociale qui frappe la France au début des années 1930. Elle se caractérise principalement par une augmentation du chômage qui se monte officiellement en 1936 à 400 000 chômeurs (secourus) – en réalité au double.

## La France au lendemain de la guerre

### Réponses aux questions

**Doc. 1 et 2** Clemenceau est populaire en France après la guerre car il est considéré comme « le père », l'artisan de la victoire. Grâce à sa détermination, il négocie le Traité de Versailles à l'avantage de la France.

**Doc. 3** Ses deux thèmes majeurs sont le patriotisme et la lutte contre le bolchevisme. L'homme au couteau entre les dents renvoie au danger du communisme souligné par le texte.

**Doc. 4** La revendication concerne la baisse du temps de travail à 8 heures par jour (6 jours sur 7). Cette affiche est éditée par le syndicat de la Confédération générale du travail (CGT).

**Doc. 5** Le Bloc national rassemble des députés de droite, du centre-droit et des députés « sans étiquette ».

**Doc. 6** Les conditions d'adhésion sont rigoureuses. Le parti communiste français doit se calquer sur celui de la Russie, devenir révolutionnaire et adopter les principes de la doctrine marxiste-léniniste.

## Le Congrès de Tours, 1920

### Pourquoi le Congrès de Tours est-il un tournant pour la gauche française ?

Le Congrès de Tours entérine en France la division entre une gauche réformiste incarnée par la SFIO et la CGT et une gauche révolutionnaire représentée par la SFIC et la CGTU.

### Activités

1) **Doc. 3** La question à l'ordre du jour est celle de l'acceptation des 21 conditions pour adhérer à la III<sup>e</sup> Internationale communiste, c'est-à-dire de rompre avec le réformisme, de devenir un parti révolutionnaire dont le but est de renverser le « pouvoir bourgeois ».

2) **Doc. 1** Marcel Cachin, debout sur l'estrade et le poing brandi, s'adresse aux délégués de la SFIO rassemblés en congrès. Il tente de les convaincre d'adhérer aux 21 conditions.

3) **Doc. 5** Le Bloc national est soutenu par les capitalistes, la bourgeoisie d'affaires (Bourse), le clergé et l'armée. Il s'agit d'une affiche de propagande politique pour les élections à la Chambre des députés, en 1924.

4) **Doc. 3** Blum et Cachin s'opposent sur la vision de la Russie bolchevique : pour Cachin, il s'agit d'un exemple ; selon Blum, c'est une dictature. Ils s'opposent également sur les méthodes à employer : Blum souhaite une transformation du régime économique sans passer par une lutte armée révolutionnaire, contrairement à Cachin. Ils s'opposent enfin sur la nature du parti : un parti « discipliné » pour Cachin, un parti dans lequel subsiste une liberté de penser pour Blum.

5) **Doc. 4 et 5** La scission de Tours aboutit à la naissance de deux partis de gauche : la SFIO ou parti socialiste et la SFIC ou parti communiste. Une même scission divise la CGT avec la création de la CGTU, proche du Parti communiste.

6) **Doc. 5 et 3 p. 143** L'image de « l'homme au couteau entre les dents » est souvent utilisée par la droite française pour personnifier le danger bolchevique. L'affiche communiste la détourne en faisant du couteau une arme au service du peuple.

### Synthèse

On attendra des élèves qu'ils fassent état des enjeux du Congrès de Tours alors que la révolution bolchevique a renversé l'ordre bourgeois en Russie et qu'ils aient compris que la gauche française

se divise en deux partis : un parti révolutionnaire souscrivant aux 21 conditions d'adhésion à la III<sup>e</sup> Internationale communiste et prêt à suivre l'exemple russe, un parti socialiste rejetant cette organisation et restant réformiste.

## La France des années 1930

### Réponses aux questions

**Doc. 1** Sur le plan économique, la crise se manifeste par une baisse de la production industrielle, des revenus des agriculteurs et une baisse des salaires. Sur le plan social, le chômage explose.

**Doc. 2** Le Front populaire est composé des partis de gauche : le parti communiste, la SFIO et le parti radical.

**Doc. 3** Le texte reprend l'antiparlementarisme des mouvements d'extrême-droite : le « parlement est pourri ». Il est également antisémite (« Blum, Kaiserstein, Schweinkopf et autres Zyromski »). Enfin, il est xénophobe puisqu'il oppose le « peuple de France » aux étrangers. La photographie montre des manifestants jetant des projectiles sur les forces de l'ordre à cheval.

**Doc. 4** Les libertés démocratiques sont les libertés fondamentales qui garantissent la démocratie comme la liberté d'expression, la liberté syndicale, le droit de vote...

**Doc. 5** L'affiche traduit l'hostilité à la loi des 40 heures, en montrant un ouvrier écrasé par le rouleau compresseur des 40 heures, qui engendrerait la misère à cause de l'inflation, de la vie chère, puis le chômage. Elle reprend les thèmes classiques de la droite vis-à-vis de la réduction du temps de travail.

## Le Front populaire

### Quelles réformes le Front populaire prend-il en faveur du monde du travail ?

La victoire du Front populaire aux élections législatives entraîne une vague de grèves de soutien avec occupation d'usines, qui témoigne des attentes et de l'espérance des ouvriers et des employés. Malgré l'hostilité de la droite et les attaques permanentes de l'extrême-droite, le gouvernement Blum prend une série de mesures emblématiques : premiers congés payés, réduction du temps de travail hebdomadaire, mise en place des conventions collectives, nationalisations, etc.

### Activités

1) **Doc. 1** Sur la photographie, le fait que les ouvriers soient en grève est indiqué sur la pancarte derrière laquelle ils prennent la pose. Certains d'entre eux tendent le poing, en signe de détermination. Les locaux en arrière-plan sont ceux de l'usine. On observe que certains portent leur tenue de travail (une blouse).

Dans le texte, le silence des machines, la musique, les chants et les rires, la joie des ouvriers, l'absence de contraintes et de soumission aux chefs montrent qu'ils sont en grève et qu'ils occupent l'usine.

2) **Doc. 2** *L'Humanité* est le journal du Parti communiste. Créé par Jaurès en 1905, il est conservé par la majorité des délégués qui ont choisi d'adhérer aux 21 conditions de la III<sup>e</sup> Internationale. La victoire mentionnée dans le titre n'est pas la victoire électorale du Front populaire, mais la signature des accords de Matignon, sous le patronage de Léon Blum. Les salariés obtiennent des mesures en leur faveur qui sont détaillées à la « Une ».

3) **Doc. 3** Les leaders du Front populaire saluent ce qui semble être une foule qui les acclame. L'ambiance semble donc être à l'unité ainsi qu'à la liesse.

4) **Doc. 4 et 5** Les réformes évoquées à la fois dans le texte et dans le tableau sont la baisse du temps de travail hebdomadaire (40 heures) et les congés payés. Ce sont deux mesures emblématiques du Front populaire.

5) **Doc. 4, 5 et 6** La bourgeoisie est caricaturée comme haïssant ou méprisant les vacances populaires et plus largement, la classe ouvrière. Ce dessin se moque clairement de la réaction défavorable d'une partie de la bourgeoisie face à la mise en place des congés payés.

## Synthèse

On attend des élèves qu'ils soient capables d'énumérer les principales lois sociales qui portent sur la semaine de 40 heures, les congés payés, les billets de chemin de fer à tarif réduit. Ils doivent évoquer ces progrès sociaux comme une période d'embellie pour les ouvriers, mais aussi mentionner la réaction hostile de la bourgeoisie et du patronat qui condamnent ces mesures, associées à la faillite et à la ruine à cause de la hausse des charges patronales.

## VERS LE BREVET

p. 150-155

### Exercice Socle Commun

1) *Le Populaire*.

2) À la SFIO (Parti socialiste).

3) 7 février 1934.

4) La « Une » est consacrée aux émeutes qui ont eu lieu à Paris le 6 février 1934 et qu'elle présente comme une tentative de « coup de force fasciste ».

5) La tribune fait référence à l'information principale mais en l'interprétant. La moitié supérieure évoque ce qui se passait à la Chambre des députés pendant que l'émeute se déroulait à l'extérieur (déclaration de Léon Blum, photographie de l'hémicycle, article de compte-rendu). La moitié inférieure fait le récit de l'émeute, de sa violence, photographies à l'appui.

6) La « Une » du *Populaire* met l'accent sur le danger de coup de force fasciste, de la menace de l'extrême droite, des ligues, contre la République.

7) La veille, une émeute a éclaté place de la Concorde, après une manifestation organisée à l'appel des ligues.

8) Le journal présente l'émeute du 6 février comme une tentative de coup d'État fasciste, de prise du pouvoir par la force. Cela s'explique par le contexte international (Italie fasciste et Allemagne nazie) mais également par la montée de l'extrême-droite en France.

### Sujet guidé – Connaissances

1) La signification politique de l'année 1936 en France est la victoire du Front populaire aux élections à la Chambre des députés (majorité absolue) et l'arrivée au pouvoir d'un gouvernement de gauche, dirigé par Léon Blum. Le Front populaire est composé de la SFIO, du parti communiste et du parti radical.

2) Le parti communiste est né au Congrès de Tours en décembre 1920, à l'issue d'une scission au sein de la SFIO : les partisans de l'adhésion à la III<sup>e</sup> Internationale fondée par le Russe Lénine vont former la Section française internationale communiste (SFIC) qui devient le parti communiste, tandis que les opposants à l'adhésion demeurent à la SFIO.

3) La loi sociale la plus marquante adoptée par le gouvernement du Front populaire est sans aucun doute l'adoption en juin 1936 des deux premières semaines de congés payés. Pour la première fois des millions de salariés et d'employés vont pouvoir partir en vacances à la mer, à la montagne, à la campagne.

4) En 1930-1931, la France est touchée par la crise économique mondiale qui a commencé aux États-Unis : ralentissement de la croissance, baisse des productions industrielles, agricoles, faillite d'entreprises, augmentation du chômage et de la pauvreté. Cette dépression favorise la montée de l'extrême-droite, antiparlementaire, qui réclame un régime autoritaire. La crise des années trente est donc à la fois économique, sociale et politique.

### Sujet guidé – Document

1) Il s'agit de la « Une » du journal quotidien *L'Œuvre*, datée du 6 juin 1936, c'est-à-dire au lendemain de la victoire du Front populaire (alliance de la SFIO – socialiste, du parti communiste et du parti radical) aux élections à la Chambre des députés. Léon Blum vient de former un gouvernement comprenant des socialistes et des radicaux.

2) La victoire du Front populaire entraîne un vaste mouvement de grèves spontanées avec occupation d'usines. Le journal semble s'inquiéter de l'extension de ce mouvement.

3) Comme l'indique le journal dans la colonne de gauche, le gouvernement Blum s'apprête à prendre des mesures en faveur des salariés : congés payés, semaine de 40 heures, contrats collectifs de travail. Il s'agit d'appliquer le programme du Front populaire qui vise à améliorer les conditions de vie des salariés et à lutter contre la crise économique. En prenant ces mesures, le gouvernement peut espérer faire cesser les grèves qui paralysent l'activité du pays.

## Histoire des Arts

[p. 154-155]

### La six-chevaux des vacances, Doisneau

#### Identifier et contextualiser l'œuvre

1) Il s'agit d'une photographie d'art de Robert Doisneau, intitulée *La six-chevaux des vacances* et datant de 1939.

2) Robert Doisneau prend cette photographie alors que, depuis trois ans, en 1936, les salariés ont obtenu deux semaines de congés payés. Comme le photographe aime photographier les milieux populaires, on peut penser qu'il éprouve de la sympathie pour ces jeunes gens partant en vacances.

#### Décrire l'œuvre et en expliquer le sens

1) La voiture et les trois personnes, tout sourire et saluant le photographe, sont au premier plan. Au second plan, un paysage rural avec un pré, un bois, une ferme.

2) Les bicyclettes, les bagages, les sacs qui contiennent sans doute des tentes de camping, la gaîté des personnages, tout cela indique un temps de vacances.

#### Distinguer l'intérêt historique et artistique

1) Cette œuvre traduit une atmosphère de joie, d'insouciance, de bonheur.

2) Elle se rattache au courant humaniste parce qu'elle a pour sujet des gens simples dans un petit bonheur quotidien.

#### Mettre en relation avec une autre œuvre artistique

1) La première partie met en avant l'amour et la joie de vivre.

2) Il émane de la photographie comme de la chanson un optimisme qui représente un contraste avec la crise des années 1930.

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>IV – La vie politique en France</b> (environ 35 % du temps consacré à l'Histoire)</p> <p><b>Thème 2 – Effondrement et refondation républicaine (1940-1946)</b></p> <p><b>Connaissances</b> La défaite de 1940 entraîne le renversement de la III<sup>e</sup> République. Le régime de Vichy, autoritaire et antisémite s'engage dans la voie de la collaboration avec l'Allemagne nazie. En liaison avec la France libre, la Résistance intérieure lutte contre l'occupant et porte les valeurs de la République. La Libération marque le retour à la République.</p> <p><b>Démarches</b> <b>Pétain et de Gaulle</b> illustrent les deux attitudes devant la défaite militaire. On présente les conditions de l'armistice et on explique le renversement de la République. La politique du régime de Vichy et sa collaboration avec l'Allemagne nazie sont présentées en s'appuyant sur quelques exemples de ses décisions et de ses actes. La Résistance est abordée à travers l'exemple d'un réseau, d'un mouvement ou d'un maquis. Une mise en perspective permet d'expliquer la place de la France libre, ses liens avec la Résistance intérieure et le rôle qu'elle a joué dans son unification. L'étude du programme du CNR ou du préambule de la Constitution de 1946 met en évidence la volonté de refonder les valeurs républicaines en relation avec les grandes réformes de la Libération.</p> <p><b>Capacités</b> <b>Connaître et utiliser les repères suivants :</b> – Appel du général de Gaulle : 18 juin 1940, – régime de Vichy 1940-1944, – fondation du Conseil National de la Résistance par J. Moulin : 1943, – libération de la France, rétablissement de la République (la IV<sup>e</sup>), droit de vote des femmes, Sécurité sociale : 1944-1945. <b>Raconter la défaite et expliquer ses conséquences, l'armistice et la fin de la III<sup>e</sup> République.</b> <b>Décrire :</b> – quelques aspects de la politique du régime de Vichy révélateurs de son idéologie, – la vie d'un réseau, d'un mouvement ou d'un maquis en montrant les valeurs dont se réclament les hommes et les femmes de la Résistance, – les principales mesures prises à la Libération (dont le droit de vote des femmes).</p>	<p><b>Chapitre 10. Effondrement et refondation de la République, 1940-1946</b></p> <p>▶ <b>Dossier</b> – 1940, la défaite de la France p. 158-159 ▶ <b>Dossier</b> – Le régime de Vichy, 1940-1944 p. 160-161 ▶ <b>Cours 1</b> – La France de Vichy p. 162-163 ▶ <b>Dossier</b> – De la Résistance à une nouvelle République p. 166-167 ▶ <b>Cours 2</b> – La Résistance et la Libération p. 168-169</p> <p>▶ <b>Dossier</b> – 1940, la défaite de la France p. 158-159 ▶ <b>Dossier</b> – Le régime de Vichy, 1940-1944 p. 160-161 ▶ <b>Dossier</b> – Libération-Sud, mouvement de résistance p. 164-165 ▶ <b>Dossier</b> – De la Résistance à une nouvelle République p. 166-167</p> <p>▶ <b>Dossier</b> – 1940, la défaite de la France p. 158-159 ▶ <b>Dossier</b> – Le régime de Vichy, 1940-1944 p. 160-161 ▶ <b>Cours 1</b> – La France de Vichy p. 162-163 ▶ <b>Dossier</b> – Libération-Sud, mouvement de résistance p. 164-165 ▶ <b>Dossier</b> – De la Résistance à une nouvelle République p. 166-167 ▶ <b>Cours 2</b> – La Résistance et la Libération p. 168-169 ▶ <b>Vers le brevet</b> – p. 170-173</p>

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 156-157

### Effondrement et refondation de la République, 1940-1946

Comment la France républicaine vaincue se redresse-t-elle ?

Il s'agit de faire comprendre le passage de l'effondrement de la République à sa reconstitution entre 1940 et 1946. Si la III<sup>e</sup> République est bien condamnée par une immense majorité de Français en 1940, l'idée républicaine perdure. Le Conseil national de la Résistance pose la première pierre de la refondation de la République.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Pétain donne l'image du père de la nation, rassurant et protégeant ses enfants. Dans un horizon au ciel bleu-blanc-rouge, se dresse à gauche un village encore debout alors qu'à droite un paysage ravagé rappelle le désastre que le Maréchal va réparer.

**Doc. 3** Cette photographie est devenue un symbole de la libération de la France, parce qu'elle représente à la fois l'unité retrouvée du pays, en montrant de Gaulle entouré des principaux chefs de la Résistance, mais aussi parce que le lieu même où elle fut prise est symbolique : Paris et les Champs-Élysées.

## DOSSIER

p. 158-159

### 1940, la défaite de la France

Quelles sont les attitudes de Pétain et de de Gaulle face à la défaite de 1940 ?

La défaite, qu'il considère définitive, fournit à Pétain l'opportunité d'abattre la République et de fonder un autre type de pouvoir. De Gaulle contextualise le conflit dans une dimension mondiale et a très vite l'intuition que l'armistice conduira le pays dans la voie de la collaboration.

#### Activités

1) **Doc. 2** Pétain annonce qu'il faut cesser le combat, donc reconnaître la défaite militaire de la France.

2) **Doc. 4** De Gaulle attend de son appel un ralliement de nombreux Français (officiers, soldats, ingénieurs, ouvriers...) qui viendraient le rejoindre à Londres et poursuivre la lutte contre l'Allemagne nazie.

3) **Doc. 5** L'armistice est extrêmement sévère : elle ampute le territoire de l'Alsace-Lorraine, elle laisse des milliers de soldats prisonniers en Allemagne, elle appauvrit le pays par le paiement des frais d'occupation. La France n'est plus en capacité d'avoir une force

militaire. Son territoire est divisé. Elle entame déjà un processus de collaboration par la livraison des opposants au régime nazi.

4) **Doc. 6** Le 10 juillet, l'Assemblée nationale vote les pleins pouvoirs à Pétain pour réviser la Constitution. C'est la fin de la République.

5) **Doc. 2 et 4** Pétain accepte l'idée de la défaite et soutient que la force militaire est bien trop forte chez les Allemands. De Gaulle, au contraire, démontre que le conflit est mondial et que la bataille de France n'est qu'une bataille dans un conflit plus large. Son horizon est plus lointain : pour lui, un jour, l'entrée des États-Unis dans le conflit permettra de renverser l'équilibre des forces.

### Synthèse

On peut attendre des élèves qu'ils exposent le contexte de la défaite militaire de juin 1940. Il conduit Pétain et de Gaulle à deux analyses différentes. Les élèves peuvent exposer les deux points de vue, mettre en avant les arguments de l'un et de l'autre et faire une référence aux clauses très sévères de l'armistice et à la fin de la République.

## DOSSIER

p. 160-161

### Le régime de Vichy, 1940-1944

#### Quels sont les principes et les principales décisions du régime de Vichy ?

Le dossier présente l'idéologie du régime de Vichy et sa collaboration avec l'Allemagne, dont sa conséquence la plus dramatique, la participation au génocide.

#### Activités

1) **Doc. 1** C'est le Chef de l'État, Pétain, qui concentre tous les pouvoirs. Il dispose des pouvoirs exécutif et législatif.

2) **Doc. 2** Cette affiche oppose une France en ruines, celle d'avant la guerre, à la France du Maréchal dont les piliers bien solides sont la maxime du régime : Travail-Famille-Patrie.

3) **Doc. 3** Ce sont les Juifs qui progressivement sont mis à l'écart par le régime de Vichy.

4) **Doc. 4** Il annonce que la France va collaborer avec l'Allemagne, pour « alléger le poids des souffrances » du pays (prisonniers en Allemagne, frais d'occupation...).

5) **Doc. 3, 5 et 6** La France se lance dans une collaboration économique en encourageant des Français à partir travailler en Allemagne et donc à participer à la guerre totale de l'Allemagne. Mais il s'agit aussi d'une collaboration antisémite qui débouche sur les arrestations des Juifs et la participation au génocide.

#### Synthèse

On peut attendre des élèves qu'ils précisent les principaux traits de l'idéologie du régime de Vichy : autoritarisme et anti-démocratie, traditionalisme et nationalisme, antisémitisme. La deuxième partie de la synthèse porte sur les mesures prises par le régime (mesures antisémites et collaboration avec l'Allemagne nazie).

## COURS 1

p. 162-163

### La France de Vichy

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** L'armée allemande démontre sa puissance lors de ces défilés, mais aussi son occupation des territoires conquis, ici la France en plein Paris.

**Doc. 2** Le graphique met en évidence la large collaboration économique de la France avec l'Allemagne.

**Doc. 3** Les Français fuient à pied, à cheval, à vélo, en voiture sous les bombardements pendant l'invasion des troupes allemandes.

**Doc. 4** La France est divisée en plusieurs zones : une zone occupée, séparée de la France non-occupée par la ligne de démarcation, une zone occupée et rattachée au commandement allemand à Bruxelles. Quant à la Moselle et à l'Alsace, elles sont de nouveau annexées par l'Allemagne. Enfin, l'Italie occupe ponctuellement des territoires des Alpes-Maritimes à la Savoie.

**Doc. 5** Le rationnement est lié à l'occupation. Pétain a accepté des conditions d'armistice qui obligent le pays à livrer à l'Allemagne des produits de première nécessité comme du charbon, du bois, des produits agricoles.

## DOSSIER

p. 164-165

### Libération-Sud, mouvement de résistance

#### Pourquoi et comment les membres d'un mouvement mènent-ils la résistance ?

Cette étude de cas, ici *Libération-Sud*, permet de situer l'action concrète de la Résistance. Le choix de Libération-Sud permet d'évoquer quelques grandes figures emblématiques de la Résistance comme Lucie Aubrac et bien entendu Jean Moulin.

#### Activités

1) **Doc. 1** Lucie entre en résistance parce qu'elle refuse l'occupation allemande et le régime de Vichy. Elle considère qu'il est de son devoir d'informer et d'aider ceux qui sont victimes de la collaboration.

2) **Doc. 4A** De Gaulle désigne Jean Moulin comme son délégué en France avec pour mission d'unir les mouvements et les réseaux de résistance de la zone non-occupée.

3) **Doc. 5** Les résistants peuvent être arrêtés, torturés et exécutés.

4) **Doc. 3 et 4 (image)** Les résistants (maquisards) peuvent organiser des actions de sabotage et de harcèlement de l'ennemi. Ils peuvent aussi transmettre des informations à Londres et en recevoir. Ils font aussi de la contre-propagande en informant la population par des journaux clandestins. Cette dernière action permet de lutter contre la désinformation organisée par le régime de Vichy et l'occupant nazi. Ces journaux servent aussi à convaincre la population d'entrer en résistance.

5) **Doc. 4** De Gaulle cherche à unifier les résistants politiquement et militairement afin d'éviter la division et la dispersion.

#### Synthèse

On attendra des élèves qu'ils évoquent l'entrée en résistance par refus de l'occupation (patriotisme), du régime de Vichy (défense des valeurs démocratiques) et de la collaboration. Les élèves peuvent ensuite faire une sorte d'inventaire des formes de résistance : sabotage, actions armées, information.

## DOSSIER

p. 166-167

### De la Résistance à une nouvelle République

#### Sur quelles valeurs s'appuie la République restaurée à la Libération ?

Le nouveau programme oriente la problématique de l'après-guerre autour de la refondation de la République à la libération. Un vrai projet de société prend corps dès 1944-1945 et fonde le nouveau pacte républicain.

#### Activités

1) **Doc. 2** Le CNR est représentatif de la France républicaine parce qu'il regroupe toutes les composantes des mouvements de

résistance, les partis politiques et les syndicats. Ces forces forment les bases d'une reconstitution démocratique.

2) **Doc. 3** Les résistants veulent établir de nouveaux droits comme le droit au travail et au repos, la garantie d'un salaire décent, la sécurité de l'emploi, le droit à une retraite et aussi le droit à la santé par l'établissement de la Sécurité sociale.

3) **Doc. 6** La Sécurité sociale repose sur le principe de la solidarité entre les générations.

4) **Doc. 3, 4 et 6 Droits politiques** : suffrage universel en donnant aux femmes le droit de vote, égalité absolue de tous les citoyens notamment entre les hommes et les femmes. **Droits sociaux** : droit au travail et au repos, droit de grève et syndical, garantie d'un salaire décent, droit à la santé (Sécurité sociale) et à une retraite, droit à l'instruction et à la formation professionnelle.

5) **Doc. 3 et 5** La nationalisation des grands moyens de production, des sources d'énergie et des richesses du sous-sol, des compagnies d'assurance et des grandes banques.

## Synthèse

On poussera à la mise en relation entre un contexte (fin de la guerre, reconstitution politique du pays) et un projet de refondation républicaine issu de la Résistance. On attendra que les élèves classent les mesures en trois grands ensembles : le politique, le social, l'économie.

## Histoire des Arts

[doc. 1]

1) Il s'agit d'une affiche datée du 17 août 1944, de Paul Colin, au moment de la Libération de la France.

2) Les combats de la Résistance sont évoqués par les stigmates que Marianne porte sur ses mains. Derrière elle, un poteau bleu témoigne de l'exécution de milliers de résistants par fusillade.

3) Marianne, coiffée de son bonnet phrygien, représente la résurrection de la République. Elle protège ses yeux, comme éblouie par la lumière de la Libération. Le geste de ses mains montre qu'elle n'est plus entravée.

## COURS 2

p. 168-169

## La Résistance et la Libération

### Réponses aux questions

**Doc. 1** Le message symbolise l'union entre ceux qui combattent à partir de l'Angleterre et ceux qui le font depuis la France, pour la Liberté, l'Égalité, la Fraternité.

**Doc. 2** Jean Moulin a joué le rôle d'unificateur de la Résistance derrière de Gaulle en créant le CNR en 1943.

**Doc. 3** L'immense mobilisation des hommes et du matériel (navires, camions, chars...) montre l'ampleur de cette opération militaire.

**Doc. 4** Les grandes étapes de la libération du pays sont tout d'abord les deux débarquements : 6 juin 1944 en Normandie et 15 août 1944 en Provence. Au Nord, la libération de la Normandie puis de Paris permet de lancer ensuite une large offensive. Au Sud, c'est par la vallée du Rhône que les troupes alliées libèrent le territoire. Les acteurs de cette libération sont à la fois les troupes alliées, les Forces Françaises Libres et les Forces Françaises de l'Intérieur.

**Doc. 5** Le maréchal Pétain est jugé pour haute trahison, pour avoir collaboré avec l'ennemi.

## VERS LE BREVET

p. 170-173

### Exercice Socle Commun

1) L'affiche date de l'été 1940.

2) C'est de Gaulle qui a commandé l'affiche et elle a été réalisée à Londres.

3) Elle est destinée à tous les Français mais particulièrement à ceux qui se trouvent à Londres. Sa traduction en anglais montre qu'elle peut aussi être lue par des Britanniques.

4) Le texte est court. Il est mis en valeur par de gros titres : « À tous les Français » ; « Vive la France ». Le bas de l'affiche met en valeur la signature de son auteur, de Gaulle, tandis que les couleurs patriotiques du drapeau français encadrent le haut et son pourtour.

5) Pour de Gaulle, la capitulation est une erreur qui mène le pays à la servitude. La guerre n'est pas terminée parce qu'elle est mondiale et qu'un jour des forces militaires immenses renverseront le rapport de force en faveur des Alliés.

6) En 1940, la France est partiellement occupée par les troupes allemandes. Le pays a signé l'armistice et Pétain dirige la France. Il a établi le régime de Vichy.

7) Ce texte s'inspire de l'appel du 18 juin 1940 lancé de Londres, sur les ondes de la BBC, par le général de Gaulle.

## Sujet guidé – Connaissances

1) Il date du 18 juin 1940. Il est important car c'est l'un des premiers appels à refuser la défaite militaire de la France, à poursuivre le combat en rejoignant de Gaulle à Londres. C'est un acte de résistance.

2) Les résistants refusent la défaite de la France, l'occupation du territoire par les Allemands et s'opposent au régime de Vichy qui est anti-républicain et collabore avec l'ennemi. Les résistants distribuent des journaux appelant à la résistance, organisent des actions de sabotage, se regroupent dans des maquis pour engager des actions armées contre l'occupant et la milice. Ils font parvenir aux Alliés des renseignements militaires sur les troupes allemandes.

3) En 1944, les femmes obtiennent le droit de vote. Elles sont considérées désormais comme des citoyennes à part entière, au même titre que les hommes. Le suffrage est devenu véritablement universel.

4) Entre juillet 1940 et août 1944, Pétain dirige le régime de Vichy ou État français, un régime autoritaire, qui succède à la Troisième République. Ce régime s'engage dans la voie de la collaboration avec l'Allemagne (Montoire en octobre 1940). Il accepte que la France fournisse au Reich une part toujours plus importante de ses productions industrielles et agricoles. Il incite puis oblige des Français à partir travailler en Allemagne dans le cadre du STO, participant ainsi à l'effort de guerre allemand. Il met sa police au service de l'occupant afin d'arrêter les Juifs, contribuant ainsi au génocide. Il crée la Milice qui traque les résistants.

## Sujet guidé – Document

1) Cette affiche est placardée dans les départements de l'Isère en juillet 1944 par le Comité de libération nationale du Vercors. Elle s'adresse à la population du Vercors pour soutenir à la fois la République, nouvellement rétablie dans le Vercors, et de Gaulle.

2) Le Vercors entame sa libération comme d'autres régions en France (le débarquement de Normandie a eu lieu un mois plus tôt). Dans l'Isère, la République est officiellement restaurée par les résistants, mais les troupes allemandes et la milice encerclent le maquis du Vercors, d'où le rappel que la région est en « état de siège ».

3) La libération du pays signifie le rétablissement de la République et de ses valeurs, la liberté, l'égalité, la fraternité. L'affiche met en gros caractères gras ce message adressé à la population du Vercors.

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>IV – La vie politique en France</b> (environ 35 % du temps consacré à l'Histoire)</p> <p><b>Thème 3 – De Gaulle et le nouveau système républicain (1958-1969)</b></p> <p><b>Connaissances</b> En 1958, la crise de la IV<sup>e</sup> République débouche sur le retour du général de Gaulle au pouvoir et la fondation de la V<sup>e</sup> République. La présidence du général de Gaulle marque une nouvelle conception de la République et de la démocratie. La crise de mai 1968 témoigne des difficultés du régime face à de nouvelles aspirations politiques, sociales et culturelles.</p> <p><b>Démarches</b> Seule la crise du 13 mai 1958 est étudiée pour montrer les impasses de la IV<sup>e</sup> République. On met en évidence quelques grandes caractéristiques de cette présidence : suprématie du pouvoir exécutif, volonté de réaffirmer la puissance française. (Les institutions sont étudiées dans le cadre de l'éducation civique). L'étude (<i>de la crise de mai 1968</i>) s'appuie sur quelques images significatives.</p> <p><b>Capacités</b> Connaître et utiliser le repère suivant : les années de Gaulle : 1958-1969. Caractériser les grands choix politiques du général de Gaulle.</p>	<p><b>Chapitre 11. De Gaulle et la V<sup>e</sup> République, 1958-1969</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Dossier</b> – 1958 : Le retour de De Gaulle au pouvoir p. 176-177</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – La République gaullienne, 1958-1969 p. 178-179</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – La crise de mai 1968 p. 180-181</li> <li>▶ <b>Cours</b> – D'une République à l'autre, 1958-1969 p. 182-183</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Dossier</b> – 1958 : Le retour de De Gaulle au pouvoir p. 176-177</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – La République gaullienne, 1958-1969 p. 178-179</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – La crise de mai 1968 p. 180-181</li> <li>▶ <b>Cours</b> – D'une République à l'autre, 1958-1969 p. 182-183</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – La République gaullienne, 1958-1969 p. 178-179</li> <li>▶ <b>Vers le brevet</b> – p. 184-187</li> </ul>

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 174-175

### De Gaulle et la V<sup>e</sup> République, 1958-1969

Comment le général de Gaulle renouvelle-t-il la République à partir de 1958 ?

De retour au pouvoir à la faveur de la crise algérienne, de Gaulle souhaite d'autres institutions, renforçant l'exécutif, afin de régler les problèmes en attente et d'assurer la grandeur de la nation. De 1958 et 1969, cette politique est poursuivie sur la scène internationale. En 1968, un mouvement de contestation provoque une crise politique profonde. De Gaulle quitte le pouvoir en avril 1969.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** En 1958, de Gaulle inscrit son action dans un cadre républicain, comme l'attestent la date du discours (le 4 septembre 1870) et la date de proclamation de la III<sup>e</sup> République) et les symboles visibles (place de la République, le sigle « RF »).

**Doc. 3** La jeunesse conteste de Gaulle en mai 1968.

## DOSSIER

p. 176-177

### 1958, le retour de De Gaulle au pouvoir

Dans quelles conditions le général de Gaulle accède-t-il au pouvoir en 1958 ?

Les documents proposés permettent de présenter les impasses de la IV<sup>e</sup> République et son incapacité à résoudre la crise algérienne (13 mai 1958). Le retour de De Gaulle est l'occasion pour lui d'en finir avec la IV<sup>e</sup> République en proposant un projet de Constitution adopté par les Français par référendum.

#### Activités

1) **Doc. 1** Les présidents du Conseil sont installés sur des sièges éjectables. En plaçant les présidents du Conseil dans l'hémicycle, est indiquée la toute-puissance de l'Assemblée nationale.

2) **Doc. 3** Coty évoque « le plus illustre des Français » pour qualifier de Gaulle. La référence à l'action de ce dernier lors de la Seconde Guerre mondiale est évidente : il est l'homme du 18 juin et le chef de la Résistance.

3) **Doc. 4** Cette affiche met en avant le besoin de stabilité politique pour garantir la démocratie.

4) **Doc. 1, 2 et 3** De Gaulle revient à la faveur de la paralysie des institutions de la IV<sup>e</sup> République face au soulèvement d'Alger, le 13 mai 1958. C'est René Coty, président de la République, qui prend l'initiative d'en appeler au général de Gaulle.

5) **Doc. 5** De Gaulle ne fait pas l'unanimité au sein de la classe politique. Ainsi Pierre Mendès-France, ancien président du Conseil, dénonce le contexte dans lequel s'effectue ce retour en évoquant le terme « d'insurrection » (référence aux émeutes algéroises du 13 mai). L'autre texte insiste sur le fait que de Gaulle va renforcer l'exécutif (ce qui permettra de résoudre les problèmes en instance) mais sans porter atteinte aux « libertés fondamentales ».

#### Synthèse

Le 13 mai 1958, les militaires prennent le pouvoir à Alger, défiant ainsi le pouvoir civil à Paris, le gouvernement et le Parlement, qui se montrent incapables de contrer cette révolte, situation représentative des impasses de la IV<sup>e</sup> République. Le 13 mai facilite le retour du général de Gaulle au pouvoir : il devient président du Conseil une quinzaine de jours après la crise algéroise, non pas pour prolonger la IV<sup>e</sup> République mais pour mettre en place un nouveau régime républicain, ce qu'approuvent les Français fin septembre 1958.

## DOSSIER

p. 178-179

### La République gaullienne, 1958-1969

Quelles sont les caractéristiques de la présidence du général de Gaulle ?

La période 1958-1962 est marquée par la résolution du problème algérien et le renforcement des pouvoirs du président de la

République, désormais élu au suffrage universel. Il convient aussi de caractériser la politique nationale et internationale des années de Gaulle.

### Activités

1) **Doc. 1** Ces extraits illustrent le souhait de désengager la France de l'Algérie. Ce sont aux Algériens de décider du devenir de leur pays une fois la guerre terminée. L'extrait B exprime un point de vue plus large sur la colonisation et explique aussi la politique menée vis-à-vis de l'Afrique noire en 1960.

2) **Doc. 2** L'affiche en faveur du référendum d'octobre 1962 rappelle que les Français vont désormais élire les présidents de la République au suffrage universel direct, si le « oui » l'emporte au référendum.

3) **Doc. 5** L'attitude arrogante, « nationaliste », de la France, qui se considérerait presque comme la seule grande puissance, est ici critiquée.

4) **Doc. 2 et 3** La pratique du pouvoir par de Gaulle est basée sur une relation directe avec les Français (déplacements en province, usage du référendum ou de médias nouveaux). À partir de 1962, l'élection au suffrage universel du président de la République renforce ce lien.

5) **Doc. 4 et 5** De Gaulle veut affirmer l'indépendance de la France vis-à-vis des États-Unis dans le domaine de la politique étrangère (critique de l'engagement américain au Vietnam, liens avec la Chine communiste, non reconnue par les États-Unis), dans celui de la défense (force atomique autonome), et de la technologie.

### Synthèse

Il s'agira de rappeler les choix opérés afin de renforcer l'exécutif (la pratique du pouvoir renforce aussi la présidentialisation du régime), puis d'évoquer le règlement définitif de la question coloniale en Afrique noire et en Algérie, enfin de donner quelques exemples d'actes qui attestent d'une politique d'indépendance nationale.

## DOSSIER

p. 180-181

### La crise de mai 1968

**Pourquoi la crise de mai 1968 met-elle en difficulté le régime du général de Gaulle ?**

La crise de mai 1968 est présentée dans la diversité des revendications (étudiante, sociale, politique) et des acteurs. Elle atteste du malaise de nombreuses catégories sociales. Les analystes de l'époque perçoivent la remise en cause profonde de la société et du pouvoir du général de Gaulle.

### Activités

1) **Doc. 1** La crise étudiante sort des universités et se projette dans la rue, notamment au quartier Latin. La photographie illustre l'affrontement avec les forces de l'ordre (jets de pierre, face à face avec les CRS, gaz lacrymogènes).

2) **Doc. 4** Manifestants et banderoles réactivent le souvenir du Front populaire. Comme en 1936, les occupations d'usines ont pour but d'obtenir l'amélioration des conditions de travail et de vie.

3) **Doc. 5** Fin mai, après une période de flottement, de Gaulle affirme clairement qu'il ne quittera pas le pouvoir, comme le réclamaient les participants au mouvement de mai 1968 (« 10 ans, ça suffit ! ») ainsi que l'opposition organisée (F. Mitterrand). Il reçoit le soutien de centaines de milliers de manifestants (30 mai 1968) après son discours. Les législatives anticipées de juin 1968 sont une immense victoire pour le pouvoir.

4) **Doc. 1, 2, 3 et 4** Apparu au sein du monde étudiant, non sans violence (affrontements avec les forces de l'ordre, barricades), le mouvement se propage au monde du travail et devient une crise politique.

5) **Doc. 6** G. Martinet explique la crise par les insatisfactions dans le monde du travail (revendications salariales et conditions de travail) par le malaise d'une jeunesse, étudiante ou non, qui aspire à de profondes mutations au sein d'une société qui apparaît bloquée et conservatrice.

### Synthèse

On attendra des élèves qu'ils présentent les origines étudiantes de la crise puis son caractère social et enfin son expression politique. Il en résulte un mois d'agitation qui se clôt avec la reprise en main par un de Gaulle certes combatif mais affaibli.

## Histoire des Arts

[doc. 3]

1) Cette œuvre est réalisée par des étudiants de l'école des Beaux-Arts à l'occasion de la crise de mai 1968.

2) De Gaulle (une ombre) est présenté comme limitant les libertés et l'expression de la jeunesse.

3) C'est une critique du pouvoir gaulliste dirigeant une société qui semble bloquée.

## COURS

p. 182-183

### D'une République à l'autre, 1958-1969

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** La crise est politique à cause de l'instabilité ministérielle de la IV<sup>e</sup> République, elle est également financière, et le régime ne parvient pas à régler la crise algérienne depuis 1954.

**Doc. 2** Lors des premières élections du président de la République au suffrage universel en 1965, le général de Gaulle met en avant son rapport direct avec les Français.

**Doc. 3** Le déplacement au Cambodge effectué par de Gaulle en 1966 illustre la politique d'indépendance de la France au niveau international. Elle s'exprime notamment vis-à-vis des États-Unis engagés alors dans une guerre au Vietnam.

**Doc. 4** Nombreuses ont été les caricatures représentant de Gaulle sous les traits d'un monarque et notamment de Louis XIV. Cette critique est fondée sur la pratique très personnelle du pouvoir du président (penchant autoritaire, la cour des ministres et des conseillers, etc).

**Doc. 5** Suite au vote négatif des Français lors du référendum organisé sur la réforme des institutions (régionalisation, réforme du Sénat), le général de Gaulle se retire immédiatement de la présidence de la République.

## VERS LE BREVET

p. 184-187

### Exercice Socle Commun

1) Ce discours est une allocution radiodiffusée de nature politique.

2) De Gaulle le prononce le 30 mai 1968.

3) Grâce à la radio, il souhaite s'adresser à l'ensemble des Français.

4) « Je ne me retirerai pas », c'est par ces mots que de Gaulle annonce son maintien tout comme celui du Premier ministre. L'Assemblée nationale est dissoute et des élections législatives sont prévues.

5) De Gaulle n'entend pas céder à la rue et c'est au nom des principes républicains et démocratiques, garantis par la Constitution, qu'il légitime ses décisions.

6) Le discours est prononcé dans le contexte de la crise étudiante et sociale de mai 1968 qui paralyse le pays. Elle donne lieu à des manifestations, parfois violentes, et à de grandes grèves.

7) Le ton est très solennel, puisque la crise est profonde, et ferme.

### Sujet guidé – Connaissances

1) Les années de Gaulle désignent les années 1958-1969 durant lesquelles le général de Gaulle a dirigé la France comme président de la République. Élu en décembre 1958, il est réélu en 1965 et quitte le pouvoir en avril 1969.

2) Le soulèvement des Français d'Algérie et de l'armée à Alger, le 13 mai 1958, va porter un coup fatal à la IV<sup>e</sup> République. Celle-ci est alors incapable d'imposer son autorité et de trouver une solution au problème algérien. Cela s'explique notamment par la faiblesse des gouvernements depuis les débuts de la IV<sup>e</sup> République.

3) Mai 1968 est d'abord une remise en cause par les étudiants du pouvoir gaulliste et de la société dans laquelle ils vivent. Rapidement, leur contestation gagne le monde du travail qui a des revendications économiques et sociales. La crise devient politique car de Gaulle ne prend que tardivement la mesure de la contestation dont il est l'objet.

4) La présidence du général de Gaulle est marquée par la volonté d'assurer à la France toute sa place parmi les grandes nations : revendication d'une indépendance diplomatique (politique étrangère

parfois en désaccord avec les États-Unis). Dans le domaine militaire, la France se dote de sa propre arme nucléaire (dissuasion et défense autonome). Elle quitte en 1966 le commandement de l'OTAN. Enfin, dans le domaine économique, elle s'engage dans des projets devant lui permettre de ne pas dépendre de la haute technologie américaine. Le but est donc de permettre à la France de tenir son « rang ».

### Sujet guidé – Document

1) Lorsqu'il s'adresse aux Français le 20 septembre 1962, de Gaulle est président de la République depuis décembre 1958. Il est alors le premier chef d'État de la V<sup>e</sup> République. C'est en s'exprimant à la télévision et à la radio que de Gaulle peut s'adresser au plus grand nombre pour un discours important.

2) Dans ce discours, de Gaulle propose de faire élire désormais le président de la République au suffrage universel direct. Dans la Constitution de 1958, il est prévu que le président de la République est élu par un collège électoral composé de 80 000 élus. Comme il s'agit d'une modification importante des institutions, de Gaulle souhaite que les Français expriment leur avis sur ce sujet lors d'un référendum.

3) Désormais, le président de la République sera élu par tous les Français. Il disposera d'une légitimité exceptionnelle. Son élection au suffrage universel direct va renforcer le lien entre lui et le peuple. Il pourra prétendre mener la politique voulue par les Français.



# La V<sup>e</sup> République depuis 1969

[ pp. 188-207 du manuel ]

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>IV – La vie politique en France</b> (environ 35 % du temps consacré à l'Histoire)</p> <p><b>Thème 4 - La V<sup>e</sup> République à l'épreuve de la durée</b></p> <p><b>Connaissances</b> Entre 1969 et 1981 les successeurs du général de Gaulle poursuivent sa pratique des institutions en s'efforçant de prendre en compte les grandes aspirations sociales et culturelles de la population. Depuis 1981, la vie politique est marquée par une succession d'alternances et de cohabitations. Les <b>clivages politiques</b> subissent les effets de l'évolution des grands débats idéologiques, des mutations sociales, culturelles et religieuses, de l'intégration européenne et de la mondialisation.</p>	<p><b>Chapitre 12. La V<sup>e</sup> République depuis 1969</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Cours 1</b> – La V<sup>e</sup> République de 1969 à nos jours p. 190-191</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – 1974-1975, la loi sur l'IVG p. 192-193</li> <li>▶ <b>Histoire des Arts</b> – <i>La pyramide du Louvre</i>, Pei p. 206-207</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – 1981-1986, l'alternance p. 194-195</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – 1997-2002, la 3<sup>e</sup> cohabitation p. 196-197</li> <li>▶ <b>Cours 2</b> – Les clivages politiques depuis 1969 p. 198-199</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – Un débat politique, l'intégration européenne p. 200-201</li> </ul>
<p><b>Démarches</b> L'étude se limite à <b>quelques exemples d'adaptation de la législation</b> aux demandes de la société (majorité à 18 ans, légalisation de l'IVG...) L'étude de la vie politique française depuis 1981 se focalise sur <b>deux moments</b> : – <b>1981-1986</b> : la première alternance et les politiques menées sous la présidence de François Mitterrand, – <b>1997-2002</b> : la troisième cohabitation et le problème du partage du pouvoir exécutif. On étudie, à l'aide <b>d'un exemple au choix de débat politique</b> inscrit dans la durée (depuis 1969) les positionnements et recombinaisons des forces politiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Dossier</b> – 1974-1975, la loi sur l'IVG p. 192-193</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – 1981-1986, l'alternance p. 194-195</li> <li>▶ <b>Histoire des Arts</b> – <i>La pyramide du Louvre</i>, Pei p. 206-207</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – 1997-2002, la 3<sup>e</sup> cohabitation p. 196-197</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – Un débat politique, l'intégration européenne p. 200-201</li> </ul>

## Capacités

### Connaître et utiliser les repères suivants :

- les années Mitterrand : 1981-1995,
- les années Chirac : 1995-2007.

### Décrire et expliquer :

- quelques exemples d'adaptations législatives à l'évolution de la société,
- des prises de positions, arguments et recompositions politiques sur le débat étudié.

► **Cours 1** – La V<sup>e</sup> République de 1969 à nos jours p. 190-191

► **Dossier** – 1974-1975, la loi sur l'IVG p. 192-193

► **Dossier** – Un débat politique, l'intégration européenne p. 200-201

► **Vers le brevet** – p. 202-205

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 188-189

### La V<sup>e</sup> République depuis 1969

#### Comment a évolué la V<sup>e</sup> République après de Gaulle ?

Après la présidence du gaulliste Georges Pompidou, celle de Valéry Giscard d'Estaing est marquée par des réformes sociales importantes. 1981 marque un tournant, puisqu'un président socialiste, François Mitterrand, est élu et accomplit deux mandats consécutifs. La période 1981-1986 est associée au « changement », mais marque également le début des alternances politiques et des cohabitations.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Ils se réclament de l'héritage du général de Gaulle et de son successeur immédiat, Pompidou, comme l'atteste l'immense affiche derrière Jacques Chirac. Le RPR succède à l'UDR (Union pour la défense de la République, puis Union des démocrates pour la République), parti gaulliste fondé en 1968.

**Doc. 2 et 3** C'est un tournant parce que pour la première fois un candidat de gauche, un socialiste, est élu président de la V<sup>e</sup> République.

**3) Doc. 5** Pour les adversaires du projet de loi, l'avortement entraînerait des traumatismes psychologiques et physiques et compromettrait la santé des enfants à venir. Il pourrait provoquer des séquelles chez la mère. Il représente, selon d'autres opposants au projet, la suppression de la vie d'un enfant.

**4) Doc. 1 et 6** Un tel procès ne peut plus avoir lieu après l'adoption de la loi Veil puisque l'interruption de grossesse est devenue légale.

#### Synthèse

La loi légalise l'avortement tout en encadrant sa pratique : situation de détresse, avant la dixième semaine de grossesse, par un médecin et dans un lieu d'hospitalisation. Cette légalisation est la réponse à l'une des revendications des féministes. Elle règle aussi un problème de santé publique lié à la clandestinité.

## DOSSIER

p. 194-195

### 1981-1986, l'alternance

#### Quels changements entraîne l'accession de la gauche au pouvoir ?

1981 marque un tournant dans la vie politique de la V<sup>e</sup> République : un président socialiste, une Assemblée nationale et un gouvernement de gauche rassemblant des socialistes, des communistes et des radicaux, mettent en œuvre de nombreuses réformes économiques et sociales à l'origine d'un « changement » majeur dans le pays.

#### Activités

**1) Doc. 1** Les deux candidats débattent à la veille du second tour des élections présidentielles, dans le but de convaincre les Français de voter pour eux : la télévision est un média qui touche un nombre de plus en plus important de foyers à cette époque.

**2) Doc. 3** La gauche l'emporte en 1981 à la fois aux élections présidentielles puis aux élections législatives, suite à la dissolution de l'Assemblée nationale par François Mitterrand. On relève que les socialistes disposent à eux seuls d'une majorité absolue à l'Assemblée nationale.

**3) Doc. 7** La France est confrontée à la montée du chômage, à la persistance de l'inflation et à un déficit croissant du commerce extérieur et du budget de l'État.

**4) Doc. 3 et 4** *L'Humanité* évoque la « victoire de l'espoir » à propos de l'élection de Mitterrand. Il est en effet soutenu au second tour par le PCF, qui espère que le nouveau président va appliquer son programme et nommer des ministres communistes.

**5) Doc. 4, 5 et 6** Il y a « changement » dans la mesure où la gauche au pouvoir met en place de nombreuses réformes à la fois économiques (nationalisations), sociales (temps de travail), sociétales (abolition de la peine de mort), et administratives sur un temps très bref.

#### Synthèse

Les élèves doivent retenir qu'en 1981, un socialiste est élu président de la V<sup>e</sup> République pour la première fois. Une large majorité à l'Assemblée nationale permet au gouvernement d'adopter de nombreuses réformes économiques et sociales. On attend des élèves qu'ils sachent citer les principales réformes.

## COURS 1

p. 190-191

### La V<sup>e</sup> République de 1969 à nos jours

#### Réponses aux questions

**1)** Jusqu'en 1981, la droite est au pouvoir en France : de Gaulle puis Pompidou, un gaulliste, puis Giscard d'Estaing, un libéral du centre-droit.

**2)** La France a connu trois alternances droite-gauche (1981, 1988 et 1997) et trois alternances gauche-droite (1986, 1993 et 2002).

**3)** Trois cohabitations ont eu lieu : 1986-1988 (Mitterrand président, Chirac Premier ministre), 1993-1995 (Mitterrand président, Balladur Premier ministre) et 1997-2002 (Chirac président, Jospin Premier ministre).

## DOSSIER

p. 192-193

### 1974-1975, la loi sur l'IVG

#### Quels sont les enjeux de la loi sur l'IVG ?

La loi est tout d'abord une mesure de santé publique qui évite les avortements clandestins. C'est ensuite une mesure en faveur du droit des femmes. Mais c'est également l'enjeu d'un débat de société portant sur le statut juridique du fœtus, que certains adversaires de l'avortement considèrent comme un enfant.

#### Activités

**1) Doc. 2** Elle propose de légaliser l'interruption de grossesse afin d'éviter aux femmes d'avorter clandestinement en mettant leur vie en danger.

**2) Doc. 4** Elles revendiquent de maîtriser leur fécondité, d'avoir un enfant ou pas si elles le souhaitent, de décider elles-mêmes de recourir à la contraception ou à l'interruption de grossesse.

## 1997-2002, la 3<sup>e</sup> cohabitation

### Quel problème pose la cohabitation pour la direction de la France ?

La cohabitation est une situation politique dans laquelle un président soutenu par un parti doit coexister avec un Premier ministre issu d'une force politique opposée. Le président comme le gouvernement ayant des prérogatives en termes de pouvoirs exécutifs, cette situation peut entraîner des blocages dans la mise en œuvre de réformes.

#### Activités

- 1) **Doc. 1** Les élections législatives de 1997 donnent une majorité à la gauche plurielle, ce qui entraîne la nomination du socialiste Lionel Jospin par le président Chirac.
- 2) **Doc. 2** Le gouvernement souhaite imposer la parité hommes-femmes et annonce plusieurs mesures économiques et sociales pour lutter contre le chômage et la pauvreté : création d'emplois jeunes, baisse du temps de travail (35 heures) et mise en place d'une Couverture maladie universelle.
- 3) **Doc. 7** Le seul point positif retenu par l'auteur est que la cohabitation garantit un pouvoir modéré parce qu'elle partage les pouvoirs exécutifs entre des partis politiques de tendances différentes.
- 4) **Doc. 1 et 3** L'union de la « gauche plurielle » est nécessaire parce qu'aucun des partis qui la composent ne dispose d'une majorité absolue à l'Assemblée nationale.
- 5) **Doc. 1, 2, 4 et 7** Le problème de la cohabitation est qu'elle ne permet pas au président de la République d'appliquer le programme sur lequel il a été élu alors qu'il dispose de certains moyens pour gêner voire empêcher le gouvernement de mettre en place tous ses projets.

#### Synthèse

Les élèves doivent avoir compris la situation politique de la cohabitation : un président soutenu par une famille politique contraint de nommer un Premier ministre d'une tendance opposée. On attend d'eux qu'ils sachent nommer Jacques Chirac et Lionel Jospin et qu'ils citent la « gauche plurielle ». Ils doivent également pouvoir dire pourquoi cette situation peut créer des blocages dans le domaine de la politique intérieure comme dans la politique extérieure.

## Les clivages politiques depuis 1969

### Réponses aux questions

- Doc. 1** Depuis les années 1980, le nombre de chômeurs fluctue au-dessus de deux millions et autour de 10 % de la population active. Il s'agit donc d'un chômage structurel, en particulier chez les jeunes.
- Doc. 2** La privatisation d'une entreprise par l'État consiste à vendre son capital, la faisant ainsi passer du secteur public au secteur privé. Elle a pour objectif d'apporter des recettes à l'État et de réduire son intervention dans le domaine économique.
- Doc. 3** Les deux partis d'extrême-gauche sont Lutte ouvrière et le Nouveau parti anticapitaliste. Le parti d'extrême-droite est le Front national.
- Doc. 4** Les écologistes et une partie de la gauche sont opposés aux OGM parce qu'ils constituent, selon eux, un danger pour la santé publique et pour l'environnement.
- Doc. 5** Pour la première fois sous la V<sup>e</sup> République, on ne retrouve pas deux candidats issus de la gauche et de la droite modérée,

« républicaine », au second tour de l'élection présidentielle, mais Jean-Marie Le Pen, le candidat du Front national, de l'extrême-droite.

## Un débat politique, l'intégration européenne

### Quelles prises de position et quelles recompositions politiques entraîne la participation de la France à la construction européenne ?

Le débat sur l'intégration européenne au cours des années 1990-2000 ne constitue pas un clivage droite-gauche, mais divise les courants politiques. Il oppose les partisans de l'intégration de droite comme de gauche à des souverainistes appartenant également aux deux camps. Cette recomposition est encore compliquée par des facteurs qui ne sont pas tous liés à la question européenne, comme la situation économique et sociale du moment quand les Français sont consultés par référendum.

#### Activités

- 1) **Doc. 2** Les arguments du président Mitterrand sont au nombre de trois : l'Union européenne garantit la paix ; l'Europe unie sur le plan économique permet de rivaliser avec les autres grandes puissances ; la poursuite de l'intégration développera le sentiment de citoyenneté.
- 2) **Doc. 3** Les souverainistes craignent que les transferts de souveraineté ne permettent plus à la France de maîtriser de grands domaines tels que la défense, la politique étrangère et la monnaie.
- 3) Selon Giscard d'Estaing, le rejet du projet de Constitution est lié au mécontentement des Français face à la situation économique et sociale et à la peur qu'a entraînée l'entrée de pays plus pauvres d'Europe de l'Est dans l'UE.
- 4) **Doc. 1 et 2** François Mitterrand insiste sur les apports de la construction européenne en termes de paix, de solidarité et de prospérité économique, tandis que Philippe Seguin met l'accent sur la perte de souveraineté impliquée par l'intégration européenne.
- 5) **Doc. 4** L'affiche de la LCR dit « Non à la Constitution et à Chirac », ce qui montre qu'une partie du « non » constitue bien un « vote sanction du pouvoir » comme l'écrit Giscard d'Estaing. L'affiche du Front national « Je garde la France » illustre la peur de certains Français, décrite dans le texte, face à l'entrée de nouveaux pays plus pauvres et donc considérés comme une menace.

#### Synthèse

On n'attend pas des élèves, bien entendu, qu'ils prennent position, mais qu'ils soient capables de connaître les arguments en faveur de la poursuite de l'intégration européenne et les arguments des souverainistes. Ils doivent également pouvoir expliquer que le vote défavorable à la Constitution lors du référendum de 2005 n'est pas uniquement lié au souverainisme, mais qu'il a des causes multiples.

### Exercice Socle Commun

- 1) Les élections législatives ont lieu tous les cinq ans. Elles permettent aux Français d'élire leurs représentants à l'Assemblée nationale, les députés, au suffrage universel direct.
- 2) L'Assemblée est représentée par un graphique en demi-cercle, symbolisation de l'hémicycle au Palais Bourbon.
- 3) 491.
- 4) Le groupe le plus nombreux est celui du RPR.

- 5) À gauche, le Parti socialiste et les radicaux de gauche forment le groupe dominant.
- 6) La droite (RPR, UDF et divers droite) a la majorité absolue avec un total de 290 députés.
- 7) Valéry Giscard d'Estaing, président de droite mais non gaulliste.
- 8) Oui, si l'on considère que l'ensemble de la droite est largement majoritaire à l'Assemblée nationale. Toutefois, cela suppose que le RPR (la droite gaulliste) vote systématiquement en faveur des mesures proposées par le gouvernement.

### Sujet guidé – Connaissances

- 1) Jacques Chirac est président de 1995 à 2002, puis de 2002 à 2007. Entre 1997 et 2002, il doit cohabiter avec un Premier ministre socialiste, Lionel Jospin.
- 2) L'alternance est la succession à la présidence de la République ou à l'Assemblée nationale (majorité) et au gouvernement de deux tendances politiques opposées. En 1981, François Mitterrand est élu face à Valéry Giscard d'Estaing : c'est une alternance présidentielle entre la droite et la gauche. En 1993, l'Assemblée nationale passe à droite et le président Mitterrand doit nommer un Premier ministre de droite, Édouard Balladur.
- 3) Les débuts du premier septennat de François Mitterrand (1981-1988) sont marqués par une série de réformes économiques (nationalisations), sociales (par exemple, 5<sup>e</sup> semaine de congés payés), sociétales (abolition de la peine de mort) et administratives (décentralisation).
- 4) Votée en 1974 et promulguée en 1975, la « loi Veil » légalisant l'IVG accorde aux femmes un droit que les mouvements féministes réclament depuis longtemps, celui des femmes à maîtriser leur fécondité. Elle évite également aux femmes d'avoir recours massivement à l'avortement clandestin, dangereux pour leur santé.

### Sujet guidé – Document

- 1) Il s'agit d'un graphique semi-circulaire représentant la composition de l'Assemblée nationale à l'issue des élections législatives de 1986. 577 députés sont élus.
- 2) La droite (UDF, RPR, divers droite) a la majorité absolue avec 293 députés si l'on additionne les groupes UDF, RPR, plus les députés de divers droite.
- 3) François Mitterrand, élu en 1981, va devoir nommer un Premier ministre (Jacques Chirac) qui n'est pas de sa famille politique. C'est le début d'une cohabitation, la première sous la V<sup>e</sup> République, entre un président de gauche et un gouvernement de droite.

## La pyramide du Louvre, Pei

### Identifier et contextualiser l'œuvre

- 1) La pyramide du Louvre est réalisée par l'architecte américain Ieoh Ming Pei. Inaugurée en 1989, elle est située au milieu de la cour Napoléon du Musée du Louvre à Paris.
- 2) Le président François Mitterrand est à l'origine du projet du « Grand Louvre », la rénovation et l'agrandissement du célèbre musée parisien. Ce projet est lancé au début du premier septennat de Mitterrand. Il est donc finalisé au début de son second septennat puisque François Mitterrand a été réélu en 1988.

### Décrire l'œuvre et en expliquer le sens

- 1) La pyramide, très simple dans sa forme et son aspect et entourée de plans d'eau triangulaires, forme un contraste avec les majestueux bâtiments du XIX<sup>e</sup> siècle. Elle se trouve dans l'alignement du bassin et de l'Arc de triomphe du Carrousel.
- 2) Pei a voulu que la pyramide soit « le cœur et la tête du Louvre ». La pyramide doit éclairer le sous-sol et refléter le ciel de Paris, dans un lieu qu'il considère comme le cœur de l'histoire de France.

### Distinguer l'intérêt historique et artistique

- 1) La pyramide, dépourvue de toute ornementation, est entièrement constituée d'une structure métallique et de losanges de verre. La simplicité de sa forme et les matériaux utilisés la rattachent donc au style international et au courant fonctionnaliste.
- 2) Le président Mitterrand, comme d'autres présidents mais également dans la lignée des rois bâtisseurs, a voulu laisser son empreinte sur l'architecture parisienne et créer une perspective entre le Grand Louvre, la Concorde et la Grande Arche de la Défense.

### Mettre en relation avec une autre œuvre artistique

- 1) Comme la pyramide, le Centre Pompidou tranche par sa modernité au cœur d'un quartier historique de la capitale.
- 2) Dans les deux cas, les présidents ont fait prévaloir leur conception de l'alliance de la modernité et du passé, passant outre les critiques dirigées contre ces projets.

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>I – Habiter la France</b>  <b>Thème 1 – De la ville à l'espace rural, un territoire sous influence urbaine</b></p> <p><b>Connaissances</b>  <b>Les aires urbaines</b>            La très grande majorité des habitants de la France vit dans une aire urbaine. La croissance urbaine s'accompagne de l'étalement spatial des villes (périurbanisation) en lien avec une mobilité accrue des habitants.</p> <p><b>Les espaces ruraux</b>            À la fois espace de vie, de travail et de récréation pour les citadins comme pour les ruraux, l'espace rural se transforme et connaît des conflits d'usage.</p>	<p><b>Chapitre 13. De la ville à l'espace rural</b></p> <p>► <b>Du local au national</b> – Les aires urbaines p. 212-213</p> <p>► <b>Cours</b> – Un territoire sous influence urbaine p. 214-215</p> <p>► <b>Du local au national</b> – Les espaces protégés en France p. 218-219</p> <p>► <b>Cours</b> – Les espaces ruraux p. 220-221</p>
<p><b>Démarches</b>  <b>Une étude de cas :</b> une grande question d'aménagement urbain.  <b>Une étude de cas :</b> un parc naturel national ou régional.            Ces deux études débouchent sur une mise en perspective du phénomène d'urbanisation à l'échelle du territoire national en intégrant le rôle des acteurs et les grandes problématiques du développement durable.</p>	<p>► <b>Étude de cas</b> – L'aménagement de la ville de Nantes p. 210-211</p> <p>► <b>Étude de cas</b> – Le parc national du Mercantour p. 216-217</p>
<p><b>Capacités</b>  <b>Localiser et situer</b> les dix premières aires urbaines sur une carte du territoire national.  <b>Décrire et expliquer :</b>            – le processus d'étalement urbain, en lien avec les mobilités,            – un conflit d'usage entre différents acteurs.</p>	<p>► <b>Du local au national</b> – Les aires urbaines p. 212-213</p> <p>► <b>Cours</b> – Un territoire sous influence urbaine p. 214-215</p> <p>► <b>Cours</b> – Les espaces ruraux p. 220-221</p> <p>► <b>Vers le Brevet</b> – p. 222-225</p>

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 208-209

### De la ville à l'espace rural

#### Comment la croissance urbaine transforme-t-elle le territoire français ?

La croissance urbaine récente a entraîné un important étalement urbain grignotant inexorablement les campagnes alentour. Désormais, espaces urbains et ruraux sont intimement liés, si l'on excepte le rural profond. Marqués par l'influence urbaine, les espaces ruraux sont devenus, au-delà de la fonction de production agricole, des espaces de vie, de loisirs et de découvertes. Ce chapitre se propose donc de souligner les évolutions urbaines récentes, en lien étroit avec les transformations des espaces ruraux et l'enjeu majeur en termes de développement durable.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** On repère sur cette photographie : (A) un habitat dense de centre-ville ; (B) la banlieue pavillonnaire, petits lotissements composés de pavillons et de leurs jardins ; (C) l'habitat collectif, immeubles de logements.

**Doc. 2** L'évolution démographique de Pignan a entraîné un fort étalement urbain marqué par la création de nombreux lotissements qui grignotent la garrigue et les vignes. La proximité de Montpellier mais surtout les infrastructures de transport qui relient l'ancien village à la métropole ont favorisé sa croissance urbaine et démographique.

## ÉTUDE DE CAS

p. 210-211

### L'aménagement de la ville de Nantes

#### Pour quels enjeux ?

Avec plus de 805 000 hab., l'aire urbaine nantaise a connu ces dernières décennies un étalement urbain sans précédent. Marquée par les mobilités d'une population qui s'installe de plus en plus loin du centre-ville, cette croissance urbaine n'est pas sans conséquences sur les espaces ruraux proches, mais surtout sur les communes périphériques qui doivent supporter des équipements publics coûteux. Ce sont de tels enjeux économiques, sociaux et environnementaux que prend en compte l'aménagement urbain nantais afin d'imaginer une urbanisation durable.

#### Activités

**1) Doc. 1** L'aire urbaine nantaise comprend un pôle urbain composé en 2010 de 24 communes et d'une couronne périurbaine comprenant 114 communes. Depuis 1960, cette aire urbaine connaît une croissance spatiale et démographique très importante.

**2) Doc. 2** L'augmentation des prix dans le centre-ville pousse les habitants à rechercher un logement de plus en plus loin. Les conséquences sont nombreuses : éloignement de son lieu de travail, déplacements quotidiens (migrations pendulaires) et congestion des axes de transport. Pour les communes périphériques, les conséquences ne sont pas négligeables : espaces ruraux grignotés, infrastructures de transports et nouveaux équipements publics rendus nécessaires.

3) **Doc. 2, 3 et 4** Les deux opérations urbaines mises en œuvre sont :

– l'écoquartier d'Orvault : maîtriser l'étalement urbain dans les communes périphériques en imaginant une urbanisation durable soucieuse de respecter l'environnement tout en favorisant la mixité sociale ;

– la redensification du centre-ville : il s'agit de redynamiser des espaces centraux délaissés ou en friches comme les anciennes structures portuaires et industrielles de l'Île de Nantes en veillant au respect des enjeux du développement durable.

4) **Doc. 1, 2 et 3** Les acteurs sont multiples : la ville de Nantes, la communauté d'agglomération « Nantes métropole » mais aussi les Nantais eux-mêmes.

5) **Doc. 3, 4 et 5** Nantes essaie de bâtir une urbanisation durable par son souci de préserver l'environnement (par ex. préférence donnée aux transports doux), en favorisant la mixité sociale (7 500 logements sociaux sont prévus sur l'Île de Nantes) tant en encourageant le dynamisme économique et commercial par la création de centres commerciaux et d'activités de services (enseignement et recherche).

### Synthèse

Nantes est l'une des aires urbaines françaises qui a connu la plus forte croissance et l'étalement urbain le plus important. En 50 ans, l'aire urbaine a englouti 87 communes périphériques. Les causes de cet étalement sont multiples : facilité des déplacements liés à la généralisation de la voiture, prix en centre-ville qui repoussent en périphérie de plus en plus de Nantais. Les conséquences n'en sont pas moins nombreuses : recul des espaces agricoles, multiplication des migrations pendulaires, équipements publics coûteux en périphérie. Pour tenter de contrôler cet étalement, Nantes mais aussi la communauté d'agglomération Nantes Métropole ont mêlé deux opérations urbaines ambitieuses. En périphérie, comme à Orvault, il s'agit de favoriser une urbanisation durable, tandis que les objectifs du projet Île de Nantes sont de redensifier le centre-ville pour le rendre à nouveau attractif.

## DU LOCAL AU NATIONAL

p. 212-213

### Les aires urbaines

#### Réponses aux questions

- Les 10 principales aires urbaines françaises sont : Paris ; Lyon ; Marseille-Aix-en-Provence ; Lille ; Toulouse ; Bordeaux ; Nice ; Nantes ; Strasbourg ; Toulon. Toutes ces aires urbaines connaissent comme à Nantes une forte croissance, non seulement démographique, mais surtout spatiale.
- Les espaces ruraux entourent les aires urbaines, ils sont donc grignotés par l'étalement urbain. Leurs populations sont de plus en plus urbaines et de moins en moins rurales.
- Des aires urbaines comme Bordeaux ou Marseille connaissent des opérations d'aménagements urbains.

## COURS 1

p. 214-215

### Un territoire sous influence urbaine

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Une aire urbaine se compose d'un pôle urbain et d'une couronne périurbaine.

**Doc. 2** Les espaces ruraux sont majoritaires en nombre de communes mais minoritaires en population qui est la plus nombreuse dans les pôles urbains.

**Doc. 3** Deux grands principes directeurs de l'aménagement urbain de Grenoble apparaissent sur cette photographie : la mise en valeur des espaces déjà bâtis (ici la réhabilitation de l'ancienne caserne) et la préférence donnée aux transports doux et aux espaces naturels.

**Doc. 4** Un périurbain vit en périphérie des villes mais travaille en centre-ville. Il se rend le matin à son travail et en rentre le soir. Son quotidien est marqué par les déplacements, son mode de vie est urbain sans qu'il soit pour autant un citoyen.

## ÉTUDE DE CAS

p. 216-217

### Le parc national du Mercantour

#### Peut-on concilier protection de la nature et développement économique ?

Le parc du Mercantour est un espace protégé soumis à une réglementation très stricte, à l'instar des parcs nationaux français. Mais sa richesse naturelle, qui explique l'intrusion du tourisme, et la persistance d'activités traditionnelles pastorales attisent des conflits d'usage liés à l'occupation des sols.

#### Activités

1) **Doc. 1** Le parc national du Mercantour se décompose en deux espaces distincts : la zone cœur, soumise à une réglementation très stricte, et la zone d'adhésion où les communes s'engagent à préserver l'environnement.

2) **Doc. 1, 2 et 3** Le parc présente de nombreuses richesses : la flore (grande variété de fleurs dont certaines endémiques) ; les paysages (vallée des Merveilles) ; le monde animal (loup, aigles...).

3) **Doc. 4 et 5** Les « Balcons du Mercantour » sont un projet touristique. Il s'agit de construire des chemins de randonnée jalonnés de refuges, rendus accessibles par un téléphérique. Ce projet est en contradiction totale avec les objectifs de la zone cœur du parc, qui interdisent les engins motorisés au sein du parc car l'enjeu principal y est la préservation des espaces naturels.

4) **Doc. 1, 3 et 6** L'autre conflit oppose les éleveurs et les défenseurs de la nature au sujet de la présence du loup, prédateur des troupeaux en estive.

#### Synthèse

Le parc du Mercantour est un espace protégé par une réglementation stricte. Cependant, l'intrusion d'activités diverses comme le tourisme et la pression accrue sur l'espace conduisent à des conflits d'usage entre les différents acteurs (touristes, défenseurs de l'environnement, éleveurs). Pour concilier ces deux impératifs, une réglementation stricte, dont l'enjeu majeur est la préservation des richesses naturelles, a été mise en place. Le but étant d'interdire toute activité préjudiciable aux richesses de la zone cœur, alors que la zone d'adhésion peut recevoir des activités dans la mesure où elles répondent à un certain nombre de critères environnementaux.

## DU LOCAL AU NATIONAL

p. 218-219

### Les espaces protégés en France

#### Réponses aux questions

• Les neuf autres parcs nationaux sont : le parc des Pyrénées ; le parc des Cévennes ; le parc des Écrins ; le parc de la Vanoise ; le parc du Mercantour ; le parc de la Réunion ; le parc de la Guadeloupe ; le parc de Port-Cros ; le parc de la Guyane. Le parc des Calanques est en cours de création.

- D'autres espaces sont protégés. Il existe des parcs naturels régionaux et des réserves naturelles.
- Les espaces menacés sont ceux soumis à une forte pression, que ce soient les espaces touristiques en bord de mer ou ceux à proximité des aires urbaines dont l'étalement représente un danger.

## COURS 2

p. 220-221

### Les espaces ruraux

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Les espaces ruraux fragiles se trouvent surtout au centre du territoire, dans la diagonale aride ou les espaces de montagne, isolés. Ils correspondent à des espaces agricoles en déclin.

**Doc. 2** Les conflits d'usage s'expliquent par la multiplicité des acteurs qui ont chacun une vision différente de ces espaces et qui projettent des actions diverses sur ceux-ci.

**Doc. 3** Les espaces ruraux offrent de nombreuses opportunités de loisirs, que ce soit sous forme de promenade ou randonnée, de loisirs sportifs (canyoning) ou de séjours et de découvertes de produits du terroir. Ils se situent dans les zones rurales fragiles qui tentent par la diversification de leurs activités de redevenir attractives.

## VERS LE BREVET

p. 222-225

### Exercice Socle commun

- 1) Cette carte représente la France.
- 2) Le thème concerne la population des aires urbaines.
- 3) Le rose représente le pôle urbain, le jaune les espaces périurbains et le vert les espaces à dominante rurale.
- 4) Ce sont les pôles urbains car ils sont les plus importants sur la carte.
- 5) Les espaces minoritaires sont les espaces périurbains qui s'étalement en périphérie mais qui ont une faible densité.

6) Paris; Lyon; Marseille-Aix-en-Provence; Toulouse; Lille; Bordeaux; Nice; Nantes; Strasbourg; Toulon. Cette carte par anamorphose nous apporte un élément supplémentaire car elle permet de classer les aires urbaines, ce que ne permet pas de faire une carte classique.

7) La France est un territoire sous influence urbaine car cette carte par anamorphose met bien en évidence l'importance des pôles urbains qui dominent l'ensemble du territoire national.

### Sujet guidé – Connaissances

1) Un conflit d'usage est la concurrence entre différentes activités pour l'occupation d'un espace. Dans les espaces ruraux, l'activité traditionnelle est la production agricole. Mais de plus en plus, avec l'étalement urbain, les habitations grignotent sur les champs qui reculent. Il y a donc une concurrence entre deux activités: l'agriculture et l'urbanisation, et deux acteurs: les agriculteurs et les habitants.

2) 1. Lille; 2. Lyon; 3. Marseille; 4. Toulon; 5. Nantes; 6. Toulouse; 7. Nice; 8. Paris; 9. Strasbourg; 10. Bordeaux.

3) L'étalement urbain est source de nombreux déséquilibres sur le plan environnemental car il grignote des espaces naturels, sur le plan social car les lotissements pavillonnaires qui envahissent les champs ne favorisent pas la mixité sociale, et sur le plan économique car il entraîne la création d'équipements publics coûteux. Il représente donc bien un enjeu en termes de développement durable. À Nantes, les acteurs municipaux ont tenté d'imaginer une urbanisation durable mêlant des impératifs environnementaux (transports doux, rétention d'eau), sociaux (mixité sociale dans les quartiers) et économiques (création de surfaces commerciales).

### Sujet guidé – Document

1) Ce document est une carte représentant les évolutions de l'aire urbaine à Montpellier entre 1999 et 2010.

2) Entre 1999 et 2010, l'aire urbaine montpelliéraine a connu une forte croissance. Le pôle urbain a englouti de nombreuses communes comme Cournonsec, Lattes ou Prades-le-Lez. La couronne périurbaine s'est quant à elle considérablement étendue à l'Ouest.

3) Les lignes de tramway ont favorisé l'étalement urbain. Car, en rendant le centre-ville accessible, elles ont permis l'éloignement des habitants.

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<b>I – Habiter la France</b> <b>Thème 2 – La région</b> <b>Connaissances</b> <b>La région où est situé l'établissement</b> Politiques régionales, valorisation des ressources dans le cadre du développement économique régional, organisation de son territoire, intégration en France et en Europe.	► <b>Cahiers régions</b>
<b>Démarches</b> La Région est mise en perspective dans le contexte français et européen à l'aide de cartes à différentes échelles, éventuellement par une démarche comparative avec une autre région.	► <b>Cahiers régions</b> ► <b>Cours 1</b> – La région en France p. 232-233 ► <b>Cours 2</b> – Les régions en Europe p. 234-235
<b>Capacités</b> <b>Localiser et situer</b> les repères spatiaux de la région étudiée. <b>Situer</b> sa région parmi les autres régions françaises. <b>Expliquer</b> un enjeu d'aménagement du territoire régional. <b>Réaliser un croquis</b> de l'organisation du territoire régional.	► <b>Cahiers régions</b> ► <b>Méthode</b> – Les sources pour étudier ma région p. 228-229 ► <b>Méthode</b> – Comment utiliser mon Cahier régions ? p. 230-231 ► <b>Vers le brevet</b> – p. 236-237

## UN CHAPITRE À PART

### La région

Dans leur approche, les nouveaux programmes de 3<sup>e</sup> nous invitent à aborder la place, l'organisation et l'aménagement de la région des élèves au travers des logiques d'action multiples qui la construisent : politiques régionales, valorisation des ressources dans le cadre du développement économique régional, organisation de son territoire, intégration en France et en Europe. L'objet est donc ici l'espace régional comme produit de logiques d'actions et d'acteurs divers, par leur nature, l'échelle de leurs interventions, et les enjeux qui les animent.

Aussi ce chapitre ne peut-il se lire et s'utiliser comme les autres. Conformément aux programmes, les éditions Belin proposent aux enseignants une monographie régionale de 6 pages portant sur chacune des 27 régions françaises, spécialement conçue pour permettre aux élèves d'utiliser le manuel pour étudier leur propre région. En ce sens, l'étude de la région (et l'utilisation de la monographie régionale) constitue le point de départ à l'étude de ce chapitre, même si d'autres entrées sont possibles, puisque le manuel et les monographies se veulent complémentaires.

## LES CAHIERS RÉGIONS

### Étudier une région : les monographies régionales

Les enseignants devraient trouver dans la double-page d'ouverture une diversité de documents leur permettant d'aborder la problématique de leur choix. Cette étude se poursuit dans la double-page suivante qui, par un changement d'échelle, propose d'aborder avec les élèves un exemple concret et localisé d'aménagement régional choisi pour être représentatif de problématiques propres à leur espace régional. La dernière double-page de chaque monographie permet ensuite, à l'aide de quelques documents complémentaires proposés en page de gauche, d'amener les élèves à s'interroger sur un croquis

de l'organisation de l'espace régional et de réaliser par eux-mêmes, à l'aide de l'enseignant, leur propre croquis de l'organisation spatiale de leur région.

### Données générales sur la région

La double-page d'ouverture de chaque monographie permet d'identifier la région par son logo commenté, de localiser la région en France à l'aide d'un petit carton et propose une grande carte de localisation des espaces régionaux. En page de droite, trois documents diversifiés (une photographie de paysage, un texte problématisé sur la région et un recueil de statistiques régionales et nationales) permettent, séparément ou ensemble, d'aborder les problématiques propres à la région.

Ainsi l'enseignant amène-t-il ses élèves à localiser les repères spatiaux de la région étudiée et à situer leur région parmi les autres régions françaises. À ce titre, le professeur pourra utilement utiliser les cartes thématiques présentes dans le manuel.

- Aires urbaines p. 213 et p. 223
- Espaces protégés p. 219
- Croissance de la population p. 226
- PIB par habitant p. 233
- Ressources et contraintes p. 240
- Climats p. 242
- Densités de population p. 244
- Espaces industriels p. 259
- Évolution de l'espace industriel p. 260
- Espaces agricoles p. 265
- Espaces touristiques p. 271
- Nombre de chercheurs p. 273
- Les LGV en France p. 312
- Établissements SEVESO en France p. 327
- La France ultramarine p. 339

### Étude d'un aménagement régional

L'étude d'un aménagement régional proposée sur la deuxième double-page permet aux élèves, grâce à un corpus diversifié de documents, de s'interroger sur la nature, les objectifs, les enjeux et les acteurs d'un projet représentatif des logiques et problématiques d'aménagement propres à leur région. Conformément aux programmes, le rôle et la place de l'Union européenne dans ce projet sont soulignés, que ce soit dans les enjeux d'aménagements ou les acteurs, notamment par l'intermédiaire des financements communautaires. Ainsi, lorsque la nature du projet le permet, les élèves sont invités à s'interroger sur sa portée et son intégration

aux différentes échelles, y compris européenne. Enfin, conformément aux logiques qui président désormais à l'aménagement régional, l'accent est mis également sur la participation d'entreprises et d'acteurs privés à leur réalisation.

### Réalisation d'un croquis de la région

La troisième double-page permet de conclure, en l'élargissant, l'étude de l'espace régional entamé aux pages suivantes et, conformément aux programmes, de réaliser un croquis de l'organisation du territoire régional. Trois ou quatre documents de thématiques et de natures diverses, questionnés individuellement et par groupements, permettent aux élèves d'approfondir la connaissance de leur région et de dégager les lignes de force qui structurent leur espace régional. Ainsi, leurs réponses aux questions et les conclusions de leur travail de prise d'information et de synthèse sont confrontées au croquis de l'organisation de l'espace régional, notamment par le biais de sa construction graphique et des figurés utilisés pour représenter les différents phénomènes identifiés. Ce travail de réflexion sur la méthode cartographique et l'organisation du territoire régional aboutit ensuite à la construction guidée d'un croquis par l'élève, à partir de la fiche vierge téléchargeable.

Conformément aux programmes, l'enseignant qui le souhaite pourra mener l'étude comparative de sa région avec l'une des régions voisines faisant elle aussi l'objet d'une monographie construite de manière similaire.

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 226-227

### La région en France et en Europe

#### Quelle est la place de ma région en France et en Europe ?

Espace de vie, espace fonctionnel et structuré, territoire d'appartenance et d'identification, voire de revendication, la région est aussi une réalité institutionnelle. La carte permet ici de repérer sa région, ses symboles, mais aussi de la situer par rapport aux autres régions françaises, dans l'espace national et par rapport à l'évolution récente du peuplement du territoire.

La page de droite permet d'aborder l'histoire de l'institution régionale, ainsi que certaines de ses principales compétences par le biais d'outils de communication.

#### Réponses aux questions

Affiches et brochures promotionnelles/Transports régionaux, tourisme, logement, emploi, études.../ Les régions mettent en avant leurs actions et leur patrimoine.

## MÉTHODE

p. 228-231

### Les sources pour étudier ma région

Quelle que soit la démarche pédagogique choisie par l'enseignant, l'élève trouvera ici un certain nombre de sources et de références pour mener le travail demandé.

### Comment utiliser mon Cahier régions ?

Cette double-page permet aux élèves de décrypter la démarche mise en œuvre pour l'étude de sa propre région. Chaque double page est ainsi détaillée et présentée, dans ses composantes et son organisation. L'étude devant, selon les programmes, déboucher sur la réalisation d'un croquis de l'organisation de l'espace régional, un tableau des outils du cartographe est présenté ici.

## COURS

p. 232-233

### La région en France

#### Réponses aux questions

- 1) Les projets mis en avant concernent : les transports, les activités économiques, les équipements sportifs, le cadre de vie et l'environnement.
- 2) Les trois principales dépenses sont : lycées et enseignement supérieur, transports, formation professionnelle.

## COURS

p. 234-235

### Les régions en Europe

#### Réponses aux questions

- 1) Les échelons supérieurs sont : l'État et l'Union européenne, les échelons inférieurs les départements, communes et groupements de communes.
- 2) Les principaux projets soutenus par l'UE concernent la création d'emplois et l'insertion sociale.
- 3) Non, le PIB/hab. est nettement supérieur à la moyenne en Île-de-France, Alsace, Rhône-Alpes et PACA, inférieur partout ailleurs en France.
- 4) Le nombre élevé de frontaliers disposant d'un statut spécifique.



Le Cahier régional offert avec tout manuel acheté propose, pour chaque région :

- une première double-page comprenant l'explicitation du logo de la région, une carte générale, un tableau statistique, un texte introductif et un paysage caractéristique ;
- une deuxième double-page consacrée à l'étude d'un aménagement régional d'importance ;
- une troisième double-page consacrée au croquis régional.

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<b>I – Habiter la France</b> <b>Thème 3 – Le territoire national et sa population</b> <b>Connaissances</b> <b>La situation géographique et les caractéristiques</b> du territoire national, métropolitain et ultramarin : des ressources et des contraintes. <b>La répartition de la population sur le territoire national, les mobilités spatiales et les dynamiques démographiques.</b>	<b>Chapitre 15. Le territoire national et sa population</b>  ▶ <b>Cours 1</b> – Le territoire français p. 242-243 ▶ <b>Cours 2</b> – La population de la France p. 248-249
<b>Démarches</b> L'étude est mise en perspective par rapport aux pays proches et dans le cadre européen; elle inclut les flux migratoires internationaux. L'étude débouche sur la réalisation d'un <b>croquis</b> de la répartition spatiale de la population et de ses dynamiques sur le territoire.	▶ <b>Dossier</b> – La répartition de la population française p. 244-245 ▶ <b>Dossier</b> – Les dynamiques démographiques p. 246-247 ▶ <b>Croquis</b> – p. 249
<b>Capacités</b> <b>Localiser et situer :</b> – le territoire métropolitain et ultramarin en Europe et sur le planisphère. – les montagnes, les fleuves, les domaines bioclimatiques, les façades maritimes. <b>Décrire et expliquer :</b> – la répartition de la population sur le territoire, – les dynamiques démographiques et spatiales actuelles.	▶ <b>Dossier</b> – Ressources et contraintes du territoire national p. 240-241  ▶ <b>Dossier</b> – La répartition de la population française p. 244-245 ▶ <b>Dossier</b> – Les dynamiques démographiques p. 246-247 ▶ <b>Vers le brevet</b> – p. 250-253

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 238-239

### Le territoire national et sa population

#### Comment les Français occupent-ils leur territoire ?

La confrontation de ces deux photographies doit attirer l'attention sur l'inégale répartition de la population française et sur les inégalités dans l'aménagement du territoire qui en résultent, suggérer une opposition entre espaces ruraux et espaces urbains, et initier une réflexion sur les facteurs de l'attractivité des territoires au regard des contraintes et des ressources qui les caractérisent.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Le viaduc de Millau permet de traverser la vallée du Tarn qu'il fallait autrefois franchir en empruntant la route sinueuse que l'on voit au second plan. En matière d'aménagement du territoire, il permet de relier Montpellier à Paris par autoroute via Clermont-Ferrand. On constate cependant qu'il évite Millau (« effet tunnel »).

**Doc. 2** La rue Sainte-Catherine est située au cœur d'une des agglomérations les plus peuplées de France. Elle rassemble de nombreuses boutiques et de nombreux services matérialisés par une forêt d'enseignes. L'espace piétonnier accroît encore son attractivité.

## DOSSIER

p. 240-241

### Ressources et contraintes du territoire national

#### Le territoire français est-il un espace privilégié ?

Ce dossier a pour objectif de faire percevoir aux élèves les potentialités du territoire français, ses atouts et ses contraintes. La dialectique contrainte/ressource sera ici à interroger au regard de la fonction sociale attribuée à chaque territoire. L'analyse comparée des

évolutions du paysage de Val d'Isère sera l'occasion de poser ainsi la question de la valeur relative qu'associe une société à la notion de ressource à une époque donnée. Cette étude devra conduire, en outre, à familiariser les élèves avec la géographie du territoire national et à acquérir quelques repères géographiques fondamentaux.

#### Activités

##### 1) Doc. 1

	Tourisme	Transport	Agriculture
<b>Contraintes</b>	Ensoleillement inférieur à 1750 h/an ou érosion littorale	Montagnes difficiles d'accès (Massif Central, Alpes, Pyrénées)	Fort enneigement en montagne
<b>Ressources</b>	Fort enneigement de nombreux massifs montagneux	4 ouvertures maritimes principales Grande étendue de plaines et de plateaux	Nombreux cours d'eau navigables

**2) Doc. 2** Abondance des ressources naturelles renouvelables en explicitant ce qu'il faut entendre par « potentiel agricole », « potentiel hydraulique » et « potentiel de la forêt ».

**3) Doc. 3** Éloignement de la métropole; prégnance des risques naturels (risques sismiques et volcaniques), risque cyclonique en outre-mer tropical; climat froid pour les terres des hautes latitudes; espaces difficiles d'accès (Réunion, Guyane, Polynésie).

**4) Doc. 1 et 4** Passage d'un espace rural à faible densité dédié à l'élevage à un espace consacré aux loisirs, fortement urbanisé et attractif. Relief et fort enneigement hivernal ont pu devenir un atout. On associera la transformation du village en station de sports d'hiver aux mutations sociales nées du développement d'une société des loisirs au tournant des années 1960-1970. Exemple d'une autre contrainte dépassée: le fort ensoleillement devenu

facteur de développement touristique après avoir été longtemps une contrainte agricole puisque corrélatif d'un déficit en eau estival.

5) **Doc. 1 et 2** Noter sur la carte l'importance spatiale prise par les massifs forestiers et repérer dans le texte les éléments suivants : ressource sur le plan environnemental (piège à CO<sub>2</sub>, stabilisation des sols), économique (filière bois et énergie) et sociétal (espace de loisirs).

### Synthèse

Éléments attendus dans la réponse : large ouverture du territoire sur trois façades maritimes par quatre portes d'entrée majeures ; fort potentiel agricole, hydraulique, forestier ; relief non contraignant constitué majoritairement de plaines et de plateaux où la circulation est facile ; facteurs favorables au tourisme (fort enneigement de certaines montagnes, fort ensoleillement des régions méditerranéennes) ; présence planétaire octroyée par l'outre-mer.

## COURS 1

p. 242-243

### Le territoire français

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Place majeure occupée par la France dans le tourisme européen et mondial qui s'explique par l'attractivité de notre pays (milieux naturels, sites historiques et paysages, volonté affichée de protection et de mise en valeur de ce riche patrimoine naturel).

**Doc. 2** Forte anthropisation du territoire national, importance prise par les terres agricoles, mais aussi superficie considérable occupée par les forêts et les espaces semi-naturels.

**Doc. 3** Position française d'isthme et de finistère, et caractère favorable de sa position de carrefour en Europe ; ouverture du territoire sur trois façades maritimes ; diversité climatique propre à notre pays, résumé de l'Europe, et ce dans un cadre tempéré.

**Doc. 4** L'exploitation du gaz de schiste permettrait à la France de limiter sa dépendance énergétique. Mais elle pourrait avoir des conséquences très négatives sur l'environnement (pollution des nappes phréatiques, affaissements de terrain).

**Doc. 5** Du point de vue géostratégique et militaire : une présence mondiale effective octroyée par l'outre-mer ; du point de vue économique et scientifique : la possibilité d'exploiter les richesses minières et halieutiques offertes par l'une des plus vastes ZEE du monde.

## DOSSIER

p. 244-245

### La répartition de la population

#### Comment s'organise-t-elle ?

L'analyse de la distribution spatiale de la population française est menée essentiellement à partir de trois niveaux d'échelle, afin d'étudier la trame du peuplement pour en appréhender plus finement les dynamiques et les permanences. Elle replace la situation de la France dans le contexte européen tout en en faisant apparaître les spécificités.

#### Activités

1) **Doc. 1** Ils sont situés dans la région parisienne, à proximité des grandes agglomérations et des métropoles régionales, sur les littoraux (méditerranéen et atlantique), le long de certains axes majeurs de circulation (vallée du Rhône) et des frontières du Nord-Est. Les plus faibles densités correspondent à certaines régions montagneuses (Alpes du Sud, Massif Central, Corse) et sont concentrées le long d'une ligne allant du sud-Ouest aux Ardennes.

2) **Doc. 2** Le déclin des vieilles régions industrielles ; l'héliotropisme favorable aux régions méridionales ; la littoralisation.

3) **Doc. 3** La préfecture d'Aurillac concentre services et emplois et attire la population ; c'est le cas dans une moindre mesure pour St-Flour et Mauriac situés le long des deux principaux axes majeurs qui relient Aurillac aux départements limitrophes.

4) **Doc. 2 et 4** Elle appartient tout à la fois à l'Europe peuplée avec de fortes densités de type mégapole européenne (région parisienne) et à l'Europe des faibles densités, au même titre que la Pologne ou l'Espagne.

5) **Doc. 1, 3 et 4** Contraintes liées au relief, situation d'enclavement éloigné des grands centres urbains où se concentrent population et activité ; à l'écart des grands réseaux de communication. Il appartient à la diagonale du vide.

### Synthèse

On attend que l'élève évoque : les contraintes naturelles, l'enclavement, la métropolisation (concentration de la population dans les villes, à leur proximité ou le long des grands axes de circulation fortement urbanisés), l'attraction pour les littoraux ou pour les massifs montagneux touristiques (Alpes du Nord), la proximité de la dorsale européenne (plus fortes densités de population dans les régions frontalières du Nord-Est). L'Histoire sera aussi évoquée pour expliquer les concentrations du peuplement européen dans cette dorsale ou à proximité.

## DOSSIER

p. 246-247

### Les dynamiques démographiques

#### Comment évolue la répartition de la population ?

Les dynamiques démographiques du territoire sont abordées à partir de la comparaison de deux régions aux évolutions démographiques divergentes : le Languedoc-Roussillon et la région Champagne-Ardenne. L'analyse comparée de ces deux cas doit déboucher sur une mise en perspective à l'échelle nationale.

#### Activités

1) **Doc. 1** Les régions concernées par une forte croissance de la population se situent le long d'un arc allant du Sud-Est de la France à la Bretagne. Les régions pour lesquelles l'évolution de la population est la plus faible sont des régions du centre et du centre-Est de la France.

2) **Doc. 2** Les étrangers se concentrent dans les grandes villes et dans les régions très urbanisées ou frontalières (Rhône-Alpes, Île-de-France, Alsace). Cela se marque dans les grandes métropoles par des regroupements communautaires par quartiers.

3) **Doc. 3** La Haute-Marne a un taux annuel moyen d'évolution de sa population négatif alors que celui de l'Hérault est fortement positif. Cette évolution pour la Haute-Marne est due à un taux d'accroissement naturel nettement négatif alors que le département de l'Hérault voit sa population augmenter du fait de son attractivité et de la croissance naturelle de sa population.

4) **Doc. 1, 3 et 4** La croissance de la population de l'Hérault de 1999 à 2008 a été remarquable et due pour l'essentiel à un solde migratoire fortement positif : héliotropisme, qualité de vie, prix modérés du terrain par rapport à la Côte d'Azur.

5) **Doc. 1, 3 et 5** Les raisons de la crise démographique sont : une situation géographique enclavée loin des grands axes de circulation ; un réseau urbain trop faible pour attirer les investisseurs et créer des synergies. Le département de l'Aube a mieux résisté car il est mieux connecté au reste du territoire et notamment à Paris,

dispose d'une grosse agglomération (Troyes), de la constitution d'un pôle universitaire et d'une bonne réponse aux mutations industrielles engendrées par la crise du textile.

## Synthèse

La région parisienne, les régions du Sud-Est, du Sud-Ouest et du littoral atlantique voient depuis une dizaine d'années leur population augmenter régulièrement. À l'attractivité économique des grandes métropoles s'ajoute celle des territoires disposant d'un cadre de vie particulièrement favorable. A contrario, certains espaces, situés à l'écart des grands axes de communication et des grands courants d'échange, connaissent une crise démographique (départements du centre et de l'Est). Le dynamisme démographique de la Guyane, de la Martinique ou de la Guadeloupe s'explique plutôt par une forte croissance naturelle de la population.

## COURS 2

p. 248-249

### La population de la France

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Accessibilité : bonne connexion aux réseaux de transport nationaux. Cadre de vie : variété de l'offre culturelle et de loisirs, qualité des équipements publics ; prise en compte du développement durable ; importance des offres de logement. Dynamisme économique : grand nombre des offres d'emplois.

**Doc. 2** Les immigrés proviennent à 42,5 % d'Afrique, pour 14 % d'Asie et 5,3 % d'Océanie. Pour lutter contre les idées reçues, on insistera sur l'importance de la communauté asiatique et sur le chiffre élevé représenté par les ressortissants européens dans l'immigration globale.

**Doc. 3** Dynamisme des métropoles du Sud, cadre de vie attractif des régions méditerranéenne, atlantique et du Sud-Ouest de la France ; pour l'Est : proximité des régions dynamiques de la mégapole européenne.

## VERS LE BREVET

p. 250-253

### Exercice Socle commun

- 1) Le conseil général.
- 2) Par son logo bien mis en valeur et son slogan « Le Puy-de-Dôme : du relief et des hommes ». Le but est de mettre en avant l'action du conseil général pour promouvoir le département et le rendre plus attractif.

- 3) Parce que ce paysage volcanique au centre duquel se trouve le Puy-de-Dôme est symbolique de l'identité de toute une région et plus particulièrement du département.

- 4) Il s'agit d'inscrire la chaîne des Puys au patrimoine mondial de l'Unesco et de promouvoir la réalisation d'un équipement nouveau : la mise en service du petit train des Dômes au printemps 2012. Objectif : faire apparaître le département comme particulièrement attractif du point de vue touristique et soucieux de préserver son environnement.

- 5) Ce patrimoine mérite d'être protégé car une trop grande fréquentation touristique pourrait l'endommager.

- 6) Le relief est au contraire considéré comme un atout, vecteur de promotion touristique.

- 7) Ce paysage vante les mérites d'un département qui sait préserver la nature et offrir à sa population et à ses visiteurs un cadre de vie agréable. L'accès facilité au sommet du Puy-de-Dôme devrait attirer de nombreux touristes et doper ainsi l'économie locale.

### Sujet guidé – Connaissances

- 1) 1 La Loire ; 2 Le Rhin ; 3 La Garonne ; 4 La Seine ; 5 Le Rhône. A Massif Central ; B Le Jura ; C Les Pyrénées ; D Les Alpes ; E Les Vosges. Le climat méditerranéen : chaud et sec en été, doux et humide en hiver.

- 2) Les ressources du territoire français l'emportent sur les contraintes. Situé en position d'isthme, de carrefour au cœur de l'Europe de l'Ouest, disposant d'un relief largement ouvert aux influences extérieures et d'un climat favorable ayant permis un large développement de l'agriculture, le territoire français ne manque pas d'atouts. La présence des territoires d'outre-mer assure à la France une présence planétaire.

- 3) Voir fiche d'activité qui fournira le fond de carte.

### Sujet guidé – Document

- 1) Ce département se trouve au Nord-Est de la France à proximité de l'agglomération parisienne.

- 2) Une joggeuse sort d'une bouche de métro parisienne et se retrouve directement à courir dans un pré, ce qui souligne la proximité de la capitale et une excellente connexion au réseau francilien. Le message inscrit en anglais cherche à ancrer le département dans la modernité et à rattacher ce territoire rural à la ville : c'est une incitation à venir s'installer dans l'Aisne. Le jeu de mot « Z'Aisne » pour zen.

- 3) Cette photographie suggère que le cadre de vie du département de l'Aisne est particulièrement agréable. Le message s'adresse aux cadres parisiens qui cherchent à s'évader de la pollution, du bruit et de l'agitation.

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>II – Aménagement et développement du territoire français</b> (environ 40 % du temps consacré à la géographie)</p> <p><b>Thème 1 – Les espaces productifs</b></p> <p><b>Connaissances</b> Les espaces productifs industriels, agricoles et de service sont étudiés dans leurs permanences et leurs dynamiques.</p>	<p>Chapitre 16. Les espaces productifs</p>
<p><b>Démarches</b> <b>Trois études de cas à l'échelle locale :</b> – un espace de production à dominante industrielle ou énergétique, – un espace de production à dominante agricole, – un espace touristique ou de loisirs, ou un centre d'affaires. Chaque étude de cas débouche sur une mise en perspective à l'échelle nationale et intègre les problématiques du développement durable.</p>	<p>▶ Étude de cas – L'usine de l'A380 à Toulouse p. 256-257 ▶ <b>Du local au national</b> – Les espaces industriels en France p. 258-259 ▶ Étude de cas – La pomme de terre dans la Marne p. 262-263 ▶ <b>Du local au national</b> – Les espaces agricoles en France p. 264-265 ▶ Étude de cas – La Grande Plagne p. 268-269 ▶ <b>Du local au national</b> – Les espaces touristiques en France p. 270-271</p>
<p><b>Capacités</b> <b>Localiser et situer</b> les espaces retenus pour les études de cas. <b>Décrire et expliquer :</b> – des paysages agricole, industriel, de service et/ou touristique, – les facteurs de localisation d'une activité à l'échelle locale. <b>Identifier</b> des activités et des acteurs économiques. <b>Expliquer</b> le fonctionnement d'un espace productif, en recourant à différents niveaux d'échelles.</p>	<p>▶ <b>Cours 1</b> – Les espaces industriels p. 260-261 ▶ <b>Cours 2</b> – Les espaces agricoles p. 266-267 ▶ <b>Cours 3</b> – Les espaces de services p. 272-273 ▶ ▶ ▶ <b>Vers le Brevet</b> – p. 274-277</p>

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 254-255

### Les espaces productifs

#### Comment fonctionnent-ils ?

Le programme invite à aborder successivement des espaces productifs différents, qu'ils soient à dominante agricole, industrielle ou de services. La réalité est aujourd'hui devenue plus complexe tant les secteurs économiques sont imbriqués les uns aux autres, à tel point que cette différenciation est largement dépassée. Le choix adopté ici a été de traiter le thème comme le BO nous y invite, le chapitre suivant pouvant apporter une vision plus synthétique de la question.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Pour maintenir leur activité, les chantiers doivent d'une part faire appel à des capitaux étrangers ; il faut aussi trouver des activités complémentaires (ici énergie éolienne).

**Doc. 2** Le Parc du Futuroscope a eu, depuis son ouverture, un effet d'entraînement. Sont en effet venues s'agréger à l'activité touristique principale d'autres activités (éducation, recherche...).

## ÉTUDE DE CAS

p. 256-257

### L'usine de l'A380 à Toulouse

#### Comment fonctionne cet espace industriel ?

L'étude de l'industrie aéronautique dans l'agglomération toulousaine, à partir de l'échelle la plus grande, c'est-à-dire celle de l'usine, permet de mettre en évidence les facteurs de localisation de cette activité, les relations entre cette industrie et son environnement ainsi que son adaptation à la mondialisation (analyse multiscale).

## Activités

**1) Doc. 4** Les éléments liés à l'activité aéronautique sont : l'aéroport (visible par les pistes) ; l'usine Lagardère ; Air France Industries (maintenance). On trouve aussi des espaces commerciaux (un des grands centres de Toulouse), des établissements scolaires. On peut aussi repérer un reliquat d'activité agricole.

**2) Doc. 1** Airbus diffuse son influence dans tout l'Est et le Sud de l'agglomération à travers un réseau de sous-traitants ; elle influence aussi des établissements scolaires et universitaires (écoles d'ingénieurs) qui forment aux métiers de l'aéronautique (conception, assemblage).

**3) Doc. 2** Les compagnies moyen-orientales sont les plus gros clients d'Airbus (Emirates de Dubaï ou Qatar Airways). Les compagnies asiatiques achètent moitié moins d'Airbus.

**4) Doc. 5** Les pièces de l'A380 proviennent de différents pays européens (route à grand gabarit) mais sont assemblées à Toulouse, où l'avion sera essayé et testé.

**5) Doc. 1 et 3** Grâce à une tradition ancienne, Toulouse associe les sites de production d'Airbus, un réseau de sous-traitants diversifié et des formations de qualité, tant universitaires que professionnelles.

**6) Doc. 1 à 5** La puissance d'Airbus :

Midi-Pyrénées	France	Monde
1 <sup>re</sup> entreprise de la région, 56% des dépenses de R&D, 51% des chercheurs.	1/3 des effectifs aéronautiques, 2 des 3 grandes écoles aéronautiques.	Une clientèle mondiale, un pôle de compétitivité mondial.

## Synthèse

L'usine Lagardère, la plus grande d'Europe, permet d'assembler le gros-porteur A380. Avec les autres sites de production d'Airbus, regroupés sur les communes de Colomiers et de Blagnac, elle est au cœur d'un espace productif en liaison avec un réseau de sous-traitants dispersés dans l'agglomération, mais aussi avec les autres usines européennes du groupe, voire asiatiques (voir p. 353). Premier employeur de la région toulousaine, Airbus bénéficie d'un environnement scolaire et universitaire de premier plan. La société est de plus la clé de voûte d'un pôle de compétitivité mondial, Aerospace Valley, dont les productions se vendent dans le monde entier.

## DU LOCAL AU NATIONAL

p. 258-259

### Les espaces industriels en France

#### Réponses aux questions

- La proximité d'axes de communications majeurs (terrestres ou maritimes), la présence d'une main-d'œuvre formée et de qualité (agglomérations) ainsi que les politiques publiques (déconcentration, reconversion, investissements privés ou publics).
- Les espaces industriels dynamiques sont situés dans les régions dominantes de la région parisienne et lyonnaise et dans le Sud grâce à la présence des axes de communications importants, de grandes agglomérations et de conditions de vie attractives (aménités).
- Paris regroupe trois pôles de compétitivité mondiaux : Systematic, Finance Innovation et Medicen Paris Région. On peut citer aussi Minalogic à Grenoble ou Lyon-Biopôle.

## COURS 1

p. 260-261

### Les espaces industriels

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** La matière première dans le premier cas et la matière grise dans le second (qui contribuent au renforcement des métropoles).

**Doc. 2** La France a perdu de nombreux emplois entre 1998 et 2008, en particulier dans les régions anciennement industrialisées (Nord-Pas-de-Calais), mais aussi dans les régions industrielles aux localisations plus diffuses, comme la Basse-Normandie. Certaines régions, autrefois faiblement industrialisées, tirent leur épingle du jeu : l'arc méditerranéen, qui profite de l'effet Sud (aménités).

**Doc. 3** À droite, on peut apercevoir une partie des anciens ateliers de Manufrance. À gauche, la Cité du design, construite en 2009. Réhabiliter une friche industrielle consiste à dédier les anciennes installations (souvent architecture de qualité) à de nouveaux usages (souvent en rapport avec la culture ou la connaissance).

**Doc. 4** Le cristal a l'image de la rareté. De plus, on travaille à la main dans ces ateliers. D'où des prix élevés voire très élevés.

**Doc. 5** Les signes de la désindustrialisation sont : la faible part de l'industrie dans la production de richesses ; une hémorragie d'emplois (500 000 entre 1998 et 2008).

Deux raisons essentielles : le poids des grands groupes qui souvent délocalisent et la faiblesse du tissu des PME ; l'accent mis sur une économie de services.

## ÉTUDE DE CAS

p. 262-263

### La pomme de terre dans la Marne

#### Comment s'organise la production et la commercialisation de la pomme de terre ?

Avec l'installation de la plus grande usine de frites surgelées d'Europe en Champagne, la région s'est peu à peu spécialisée dans la culture de la pomme de terre. Mécanisation, agriculture sous contrat et spécialisation sont à l'œuvre pour rendre cette production encore plus performante et rentable. Mais si cette culture productiviste s'intègre fortement aux marchés européens et mondiaux, elle se heurte aussi aux exigences nouvelles d'une agriculture durable.

#### Activités

**1) Doc. 1** L'usine a choisi cet emplacement car les facteurs de localisation sont favorables : présence de la gare de marchandises de Fagnières qui permet d'expédier une partie de la production, bonne intégration aux infrastructures de transport (A26) et vastes étendues agricoles.

**2) Doc. 3** Toutes les étapes de la production sont mécanisées : la récolte, puis le tri et la transformation des pommes de terre au sein de l'usine.

**3) Doc. 4** Transformée par l'industrie agro-alimentaire, la pomme de terre peut devenir des frites, de la purée mais aussi de la féculerie. À l'état frais, elle peut être vendue pour la consommation ou en plants.

**4) Doc. 1, 2, 3** La puissance de cette agriculture se marque par : l'étendue des parcelles, la forte mécanisation, la forte intégration à l'industrie agro-alimentaire.

**5) Doc. 2 et 4** Regroupés en un syndicat, le Gappi, les agriculteurs négocient avec l'usine prix et contrats. En échange, l'usine leur impose un cahier des charges strict, affichant en particulier les caractéristiques des pommes de terre à produire. Certains agriculteurs, en outre, ont signé des contrats par lesquels ils s'engagent à vendre à un prix fixe une partie ou la totalité de leur production.

**6) Doc. 2** Le souci d'une agriculture respectueuse de l'environnement se marque par les impératifs de l'usine agro-alimentaire qui exige l'utilisation des engrais verts ainsi qu'une irrigation raisonnée de l'eau afin d'économiser les ressources naturelles.

#### Synthèse

De vastes parcelles, dispersées autour de l'usine, sont consacrées à la culture de la pomme de terre. Les champs sont immenses et la culture est fortement mécanisée. En outre, cette production est fortement intégrée aux marchés européens et mondiaux par l'entremise de l'industrie agro-alimentaire qui la transforme en frites surgelées ou en flocons de purée.

## DU LOCAL AU NATIONAL

p. 264-265

### Les espaces agricoles en France

#### Réponses aux questions

• Les grandes régions productivistes se trouvent dans le bassin parisien, en Picardie ou en Champagne où la culture est à dominante céréalière. En Bretagne, il s'agit d'un élevage intensif, le plus souvent hors-sol.

• Les éléments qui montrent les liens de l'agriculture française aux marchés sont les MIN disséminés sur l'ensemble du territoire et les ports comme Brest, Le Havre ou Marseille qui sont des ports exportateurs de la production. Le fait enfin que les prix pratiqués en France soient directement fixés à Bruxelles (PAC).

- Les régions les moins respectueuses de l'environnement sont les régions où il est pratiqué une agriculture productiviste et plus particulièrement en Bretagne (voir doc. 5 p. 267).

## COURS 2

p. 266-267

### Les espaces agricoles

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Le recul de la surface agricole ainsi que la baisse de la population agricole sont des signes de crise du secteur. En revanche, la surface moyenne des exploitations a été multipliée par 3,5 et la forte productivité des exploitants qui nourrissent 10 fois plus de personnes que dans les années 1950 sont des signes de sa modernisation.

**Doc. 2** Les cultures fourragères servent à nourrir les animaux. La France a de grandes régions d'élevage. Dans les États du Nord, plus de 40% de la production agricole sont dédiés à l'élevage.

**Doc. 3** Ce village produit du raisin destiné à la fabrication du champagne. L'ordonnement des champs, la beauté des paysages que l'on doit au travail des agriculteurs justifient leur surnom de « jardiniers du paysage ».

**Doc. 4** L'agriculture bio se veut respectueuse de l'environnement (aucun intrant chimique) et promeut une agriculture de qualité au détriment de la quantité.

**Doc. 5** L'élevage intensif en Bretagne a des effets néfastes sur l'environnement en raison du lisier hautement polluant car chargé en nitrates et azotes qui infiltrent les nappes phréatiques et entraînent la formation d'algues vertes sur les côtes. L'agriculteur dont il est question a installé une lisière végétale qui absorbe les nitrates et azotes, ce qui permet de limiter la pollution. Il est en train d'adopter le principe d'une agriculture raisonnée.

## ÉTUDE DE CAS

p. 268-269

### La Grande Plagne

#### Comment fonctionne une station intégrée ?

La Grande Plagne a fêté en 2011 ses 50 ans d'existence. Elle constitue le modèle par excellence de la station intégrée de montagne, qui a essaimé par la suite dans l'ensemble du massif alpin. Elle est, à l'instar des stations de la côte languedocienne, un bon exemple d'espace à dominante touristique, qui s'inscrit de manière extrêmement prégnante dans le paysage.

#### Activités

**1) Doc. 2** La station a été créée dans le but de stopper le déclin économique et démographique de ce canton de Tarentaise. Les maîtres d'œuvre sont le syndicat intercommunal, des entreprises privées mais aussi l'État (Plan neige).

**2) Doc. 1 et 3** Le ski, le snowboard, le télémark (ancêtre du ski), le bobsleigh, le speed flying, l'escalade sur glace. On notera que ce sont des activités d'hiver, mais que des stations comme La Plagne offrent aussi des activités l'été.

**3) Doc. 4** Les infrastructures de transport ont été, en 50 ans, améliorées, de façon à rendre ce domaine skiable accessible. Autoroutes et route jusqu'à Moutiers, TGV qui continue jusqu'à Bourg-Saint-Maurice, avion, puis voitures de location, permettent d'atteindre le pied des pistes.

**4) Doc. 1, 3, 4 et 6** Infrastructures hôtelières nombreuses ; étendue du domaine skiable ; altitude permettant d'avoir de la neige (neige

de culture pouvant prendre le relais) ; principes de la station fonctionnelle (logements et galerie commerçante fermée au pied des pistes, la voiture restant durant le séjour au parking) ; accessibilité de la station.

**5) Doc. 1, 4 et 5** Une station est un milieu artificialisé : tracé des pistes, remontées, constructions lourdes, utilisation d'une neige artificielle.

**6) Doc. 1, 5 et 6** Bien sûr, La Plagne n'a pas toujours respecté son environnement (grande transformation des espaces), du moins l'a-t-elle modifié, comme toute activité économique. Cependant, à l'instar des autres stations, elle a mis en place une politique de développement durable, et communique sur le sujet (on commentera avec les élèves les 4 axes prioritaires).

#### Synthèse

Elle devra reprendre les axes suivants : des acteurs qui ont mis en valeur des atouts ; la station intégrée et ses avantages ; la nécessité d'une gestion durable de l'activité.

## DU LOCAL AU NATIONAL

p. 270-271

### Les espaces touristiques en France

#### Réponses aux questions

- Les stations intégrées sont nées dans les Alpes. L'État a aussi, à partir de la fin des années 1960, décidé de donner naissance à 7 stations sur les côtes ingrates du Languedoc-Roussillon.

- La France dispose d'atouts naturels (paysages, littoraux et grands massifs montagneux) et culturels (patrimoine historique). Ses infrastructures de transport sont de qualité et permettent d'atteindre facilement les lieux de villégiature.

- Les grands parcs à thème sont aussi créés de toutes pièces. Voir p. 255 et p. 275.

## COURS 3

p. 272-273

### Les espaces de services

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** 7 des 10 sites les plus visités de France sont parisiens. 8 si on prend en considération l'Île-de-France.

**Doc. 2** Un quartier d'affaires d'envergure dispose toujours de tours. À l'arrière la plus ancienne (années 1970). Comme La Défense (voir chapitre 17 p. 281 et p. 277), La Part Dieu possède un centre commercial.

**Doc. 3** Cette station, par son urbanisme régulier, a été manifestement construite dans un espace précédemment vierge. Elle est l'une des 7 stations intégrées du Languedoc-Roussillon.

**Doc. 4** Paris, Lyon et Toulouse sont les premières agglomérations pour la recherche. Cette carte cache cependant des inégalités internes : la région Rhône-Alpes dispose d'un deuxième pôle avec Grenoble (voir p. 278) ; en revanche, Toulouse monopolise tous effectifs, et le reste de Midi-Pyrénées est un désert en la matière (voir p. 256) ; mais c'est moins vrai pour l'Île-de-France dont la densité est importante.

**Doc. 5** Les secteurs économiques s'interpénètrent : les agriculteurs consomment des services (recours à des entreprises spécialisées pour produire, recours à des entreprises en matière de financement et de gestion) ; ils sont aussi prestataires de services : tourisme rural, double activité.

**Exercice Socle Commun**

1) On peut reconnaître le parc de loisirs Disneyland Paris. D'autres activités se sont installées (centre commercial Val d'Europe) ou étaient préexistantes (agriculture).

2) On retrouve : des infrastructures routières ; une ligne TGV ; le TER.

3) Le parc avait besoin de vastes espaces, il a pu ainsi grignoter les terres agricoles. Il s'est également installé à proximité d'un vaste bassin de population (aire urbaine parisienne, Île-de-France), autant de clients potentiels. Enfin, sa forte intégration aux infrastructures de transport (autoroute et LGV) permet de viser une clientèle plus lointaine (clientèle européenne).

4) Le parc a dynamisé l'espace et a entraîné dans son sillage l'installation d'autres activités de service (hôtellerie, centres commerciaux).

Facteurs de localisation	Conséquences de l'installation
Fort potentiel touristique Création d'un pôle touristique Disponibilités foncières Infrastructures de transport denses	Création d'emplois (hôtellerie et parc) Dynamiques démographiques

**Sujet guidé – Connaissances**

1) 1. La Plagne, espace productif à dominante touristique ; 2. Matougues, espace productif à dominante agricole ; 3. Usine Airbus, espace productif à dominante industrielle.

Paris et la Côte d'Azur sont les deux espaces touristiques à dimension mondiale.

2) Un espace productif est une partie de territoire directement dédiée à la production de richesses, qu'elles soient agricoles,

industrielles ou de services. Ces espaces ne sont pas, selon les périodes, toujours localisés aux mêmes endroits. Pendant longtemps, ils étaient situés à proximité des matières premières (fer, charbon par exemple).

Aujourd'hui, la qualité de la main-d'œuvre est une donnée essentielle (savoir-faire mais aussi matière grise). Tout cela est rendu possible par l'explosion des NTIC.

3) Il existe en France de nombreux espaces à dominante agricole.

Le département de la Marne en est un, en particulier la région de Matougues, où s'est implantée une usine Mc Cain, qui transforme la production de pommes de terre livrée par un groupement d'agriculteurs locaux dont la spécialisation est de plus en plus poussée, ce qui implique une mécanisation poussée de leur activité. Cela n'empêche pas ces agriculteurs d'être de plus en plus sensibles à l'impact environnemental de leur activité ; ils cherchent progressivement à promouvoir une agriculture durable.

**Sujet guidé – Document**

1) Ce document est une carte topographique au 1/25 000<sup>e</sup>. Le quartier de La Défense, dans le département des Hauts-de-Seine, est situé sur les communes de Courbevoie, Puteaux et Nanterre. Si on traverse la Seine, en direction de l'Est, on entre dans la commune de Neuilly, elle-même voisine de Paris.

2) On rencontre dans ces espaces différents types de services : bureaux et commerces, établissements éducatifs (école, collège, université), culture et loisirs (théâtre des Amandiers, piscine, parcs), cimetières, gares de passagers ou de marchandises. Bref, des services marchands et non marchands.

3) La Défense est le premier quartier d'affaires français devant celui de La Part-Dieu. Il contribue à renforcer le poids de l'agglomération parisienne (reprise des données p. 281 du manuel).

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>II – Aménagement et développement du territoire français</b> Thème 2 – L'organisation du territoire français</p> <p><b>Connaissances</b> <b>Les contrastes territoriaux.</b> La production de la richesse est concentrée sur le territoire national en lien avec les dynamiques européennes et mondiales. Les métropoles dont Paris, les régions motrices, certains espaces frontaliers et les littoraux sont les lieux privilégiés.</p>	<p><b>Chapitre 17. L'organisation du territoire</b> ▶ Français p. 278-279</p> <p>▶ <b>Cours 1</b> – Les changements territoriaux p. 286-287 ▶ <b>Cours 2</b> – Les contrastes territoriaux actuels p. 288-289</p>
<p><b>Démarches</b> <b>Une étude de cas : l'agglomération parisienne.</b> L'étude de cas débouche sur la mise en évidence des grands contrastes territoriaux à l'échelle nationale et du rôle des acteurs publics et privés. Ces contrastes sont reportés sur un croquis de l'organisation du territoire national.</p>	<p>▶ <b>Étude de cas</b> – L'agglomération parisienne p. 280-283</p> <p>▶ <b>Du local au national</b> – L'organisation du territoire français p. 284-285</p>
<p><b>Capacités</b> <b>Décrire et expliquer :</b> – la distribution spatiale des activités sur le territoire de la France, – le poids et le rayonnement de Paris, – quelques formes de disparités ou d'inégalités sur le territoire national. <b>Réaliser un croquis</b> de l'organisation du territoire national.</p>	<p>▶ <b>Cours 1</b> – Les changements territoriaux p. 286-287 ▶ <b>Cours 2</b> – Les contrastes territoriaux actuels p. 288-289 ▶ <b>Étude de cas</b> – L'agglomération parisienne p. 280-283 ▶ <b>Du local au national</b> – L'organisation du territoire français p. 284-285 ▶ <b>Vers le Brevet</b> – p. 290-293</p>

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 278-279

### L'organisation du territoire français

#### Comment rendre le territoire national compétitif ?

Il s'agit d'étudier la distribution des activités sur le territoire français et d'en analyser les contrastes dans une économie mondialisée. La problématique du chapitre renvoie aux politiques publiques et privées mises en place pour favoriser la compétitivité des territoires et réduire les inégalités. Les deux photos proposent ici une double lecture de l'organisation du territoire : elles affirment clairement le poids des métropoles ; en même temps, elles mettent en avant l'importance renforcée des pôles technologiques mais aussi celle de l'économie résidentielle.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Grenoble est une agglomération dynamique parce qu'elle développe un espace scientifique d'envergure mondiale et attire des chercheurs du monde entier. Les centres de recherche s'installent dans un environnement urbain agréable, bien relié aux grands axes de communication et qui regroupe entreprises et universités.

**Doc. 2** L'étalement urbain de la ville depuis le centre ancien que l'on devine au loin montre qu'il s'agit d'une ville en plein essor (développement de villas et de résidences hôtelières proche de l'océan).

## ÉTUDE DE CAS

p. 280-283

### L'agglomération parisienne

#### 1. Le rayonnement de l'agglomération

##### Qu'est-ce qui en fait un territoire qui compte ?

Il s'agit de mettre en évidence l'accumulation de pouvoirs qui font de Paris la 3<sup>e</sup> ville-monde.

#### Activités

1) **Doc. 1** La Tour Eiffel, le quartier d'affaire de La Défense et un accueil de qualité sont mis en avant dans cette brochure.

2) **Doc. 3** Paris dispose d'atouts touristiques nombreux. Ville historique, elle offre de nombreux monuments, des grands musées, une vie nocturne attractive et variée, et elle est la vitrine de la culture française (gastronomie, mode, etc.) dans le monde.

3) **Doc. 4** Au premier plan, les grandes tours du centre d'affaires de La Défense sont reliées au centre de Paris par l'artère monumentale qui mène à l'Arc de Triomphe puis au Louvre (axe du pouvoir), en passant par Neuilly-sur-Seine. On aperçoit également le bois de Boulogne, la Tour Eiffel et la Tour Montparnasse. La puissance économique de Paris est symbolisée par la verticalité et la diversité des tours de La Défense.

4) **Doc. 1 à 4** Les pouvoirs de l'agglomération parisienne sont :

Pouvoir politique	Pouvoir économique et financier	Pouvoir culturel
Pouvoirs exécutif (Élysée et Matignon) et législatif (Sénat et Assemblée Nationale) ; quartier des ambassades.	Quartier d'affaires : La Défense, Montparnasse et Parc des Expositions ; Bourse de Paris ; OCDE ; ministère de l'Économie et des finances.	Universités, musée d'Orsay, du Louvre et Pompidou, édifices touristiques (tour Eiffel, Sacré Cœur et Notre-Dame).

5) **Doc. 6** Paris représente près d'un tiers du PIB français et ses habitants sont les plus riches du pays en moyenne. Premier bassin d'emploi, l'agglomération regroupe 37% des cadres et attire touristes, étudiants et entreprises étrangères.

## Synthèse

Première destination touristique au monde, Paris dispose du premier centre d'affaires européen, attire de nombreuses entreprises européennes et mondiales et est le siège d'institutions internationales (OCDE, UNESCO). L'influence parisienne s'étend bien au-delà de sa région et de la France, c'est pour cela que Paris est une «ville mondiale».

## 2. Une agglomération en transformation

### Comment peut-elle maintenir son rang ?

Afin de maintenir son rang dans la hiérarchie mondiale, Paris doit se moderniser sans toutefois négliger la cohésion de son territoire.

### Activités

1) **Doc. 2, 3, 5, 6** Les problèmes que connaît Paris sont de natures différentes. La paupérisation d'une partie de sa population et le manque de logements sociaux d'une part, des accès difficiles au centre-ville et enfin, une perte régulière d'emplois.

2) **Doc. 4** Le projet d'agglomération Paris – Rouen – Le Havre de l'architecte-urbaniste Grumbach part du constat que toutes les grandes agglomérations mondiales ont un accès à la mer. Ce projet consiste à intégrer le port du Havre à Paris en utilisant la Seine et en créant une ligne à grande vitesse qui viendrait compléter l'autoroute A 13 et mettrait Paris à 1h15 du Havre.

3) **Doc. 1, 2 et 3** Les efforts de rééquilibrage consistent dans l'amélioration des liaisons de banlieue à banlieue qui doivent relier les grands pôles de développement de l'agglomération pour la plupart situés en proche banlieue. C'est aussi dans cet espace que doit porter l'effort de réduction des inégalités.

4) **Doc. 1 et 4** Ces projets prétendent renforcer la compétitivité mondiale de Paris en créant des pôles de développement mondiaux dans plusieurs domaines et en favorisant l'accès à la mer (la majorité des marchandises échangées dans le monde sont transportées sur des navires).

5) **Doc. 1, 4 et 5** L'éloignement des aéroports parisiens, la circulation automobile saturée et les difficultés d'accès depuis la banlieue sont des points à améliorer pour que Paris puisse maintenir son attractivité touristique et économique. Le trafic aérien doit continuer de croître et la part de Paris dans la croissance française et la création d'emploi ne cesse de diminuer.

## Synthèse

Pour maintenir son rang de ville mondiale, Paris doit agir dans plusieurs domaines. L'accessibilité de la capitale doit être améliorée ; il faut ensuite développer des pôles de compétitivité afin de maintenir et attirer des activités de niveau mondial et réduire les inégalités internes à l'agglomération en réhabilitant certains quartiers. C'est le but du projet de Grand Paris qui associe pouvoirs publics et investisseurs privés.

• Les zones attractives sont situées le long des littoraux atlantique et méditerranéen ainsi que dans l'Est du pays, autour des grandes métropoles. Sont en œuvre ici les grandes tendances actuelles de l'économie mondiale : métropolisation, littoralisation, développement des régions transfrontalières.

• Les agglomérations dynamiques qui développent des pôles de compétitivité mondiaux doivent avoir un rôle mondial.

## COURS 1

p. 286-287

## Les changements territoriaux

### Réponses aux questions

**Doc. 1** Le prix du mètre carré, beaucoup plus élevé à Paris que dans les autres agglomérations, peut entraîner des départs de la capitale.

**Doc. 2** Les littoraux méditerranéen et atlantique, la Corse ainsi que le piémont pyrénéen sont les espaces les plus attractifs. Ils sont donc considérés comme les plus agréables.

**Doc. 3** Des acteurs publics locaux (ville, conseils généraux et régionaux), nationaux (le ministère de la Culture) et européen (Union européenne) associés à des groupes publics et privés (la SNCF, le groupe Wendel) ont participé à ce projet.

**Doc. 4** L'aménagement du territoire doit couvrir tous les territoires (cohésion) tout en maintenant la compétitivité de quelques-uns.

**Doc. 5** La taille du marché français et son dynamisme, une main-d'œuvre qualifiée et performante, de bonnes infrastructures de transports (logistique) et une qualité de vie reconnue font de la France un territoire attractif.

## COURS 2

p. 288-289

## Les contrastes territoriaux actuels

### Réponses aux questions

**Doc. 1** L'extraction du charbon était l'activité principale de la ville de Noeux-les-Mines. Le terril a été transformé en espace de loisirs (piste de ski et plan d'eau) mais aussi de commerce (centre commercial).

**Doc. 2** Les ZUS connaissent des difficultés économiques (1/3 de la population vit en dessous du seuil de pauvreté, 30% bénéficient du RSA) et sociales (chômage élevé, déficit éducatif). On peut considérer ces espaces comme des ghettos qui accueillent plus de chômeurs, plus d'immigrés et plus d'enfants en difficultés que les autres territoires du pays.

**Doc. 3** Forte migration de la population et, par conséquent, un vieillissement inéluctable.

**Doc. 4** La région toulousaine est caractéristique de la situation nationale parce que l'on assiste à un phénomène de métropolisation au bénéfice de l'agglomération toulousaine et un vieillissement de la population dans les espaces périphériques de la région.

**Doc. 5** La Suisse, le Luxembourg et Monaco attirent de nombreux travailleurs transfrontaliers. Dans une moindre mesure, l'Allemagne et la Belgique attirent aussi les travailleurs français.

## VERS LE BREVET

p. 290-293

### Exercice Socle Commun

1) La municipalité de Montpellier est à l'origine de ce texte.

2) Ce texte a été écrit avant le 20 décembre 2011.

## DU LOCAL AU NATIONAL

p. 284-285

## L'organisation du territoire français

### Réponses aux questions

• Paris constitue le cœur du territoire national. Bien reliée aux grands axes de communications terrestres et maritimes, elle accueille des pôles de compétitivité mondiaux.

3) La population montpelliéraine est « jeune et cosmopolite ». 36,6% ont moins de 25 ans, les 2/3 sont nés hors du département et 23% hors de France métropolitaine.

4) Une explication historique (Espagnols, rapatriés d'Algérie), une explication économique (trouver un emploi, dynamisme de la technopole) et une explication sociale (trouver de meilleures conditions de vie).

5) Montpellier est une ville littorale du Sud et une technopole.

6) La ville de Montpellier cherche à valoriser son dynamisme social et économique. Les activités mondiales de la technopole sont mises en avant, ainsi que la diversité et la jeunesse de sa population.

7) L'organisation du territoire français est marquée par deux évolutions: la métropolisation et la littoralisation des hommes et des activités. Montpellier s'inscrit parfaitement dans ces évolutions. Son aire urbaine est en pleine expansion et sa localisation attire des personnes motivées par un cadre de vie agréable au bord de la Méditerranée.

### Sujet guidé – Connaissances

1) Reportez-vous à la carte p. 285.

2) La mondialisation consiste, d'une part, dans l'intégration des productions et l'interconnexion des marchés de biens et de services au plan mondial, et d'autre part, dans la définition de la stratégie des acteurs et des entreprises au plan mondial. Les espaces exposés à la mondialisation souffrent de la concurrence mondiale alors que les

espaces protégés s'en sortent mieux. Les régions en reconversion et les espaces ruraux en difficulté sont confrontés à la concurrence industrielle et agricole mondiale. Les espaces attractifs sont des espaces dont le développement est basé sur la consommation.

3) Siège des institutions françaises, l'agglomération parisienne domine l'espace économique français (29% du PIB), financier et culturel (1<sup>re</sup> région touristique). 3<sup>e</sup> ville-monde, elle est au centre de la région la plus riche d'Europe, dispose du 1<sup>er</sup> aéroport européen, son centre d'affaires, La Défense est le plus puissant en Europe. De plus, Paris est une destination touristique internationale renommée.

### Sujet guidé – Document

1) C'est un texte écrit par des géographes. Le thème principal est l'évolution des métropoles régionales françaises depuis 50 ans.

2) Le rééquilibrage du territoire national s'est fait au niveau de la population et des fonctions urbaines. En effet, alors que l'aire urbaine parisienne concentrait 8,7 millions d'habitants en 1962, ce qui correspondait à la population des 17 villes suivantes, elle est largement dépassée en 2006 par ces mêmes villes (11,7 contre 13,6 millions d'habitants). Ensuite, les fonctions métropolitaines supérieures se sont diffusées dans les villes de province.

3) Les deux raisons avancées pour expliquer ces évolutions sont les mesures d'aménagement du territoire adoptées par les différents gouvernements français et la mondialisation.

18

# L'Union européenne, une union d'États

[ pp. 294-309 du manuel ]

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>III – La France et l'Union européenne</b> (environ 25 % du temps consacré à la géographie)</p> <p><b>Thème 1 – L'Union européenne, une union d'États</b></p> <p><b>Connaissances</b></p> <p><b>Un territoire en construction</b></p> <p><b>Les contrastes territoriaux à l'intérieur de l'Union européenne</b></p> <p>Plusieurs critères sont mobilisés pour établir une différenciation entre les États et les régions de l'Europe et souligner les contrastes de l'espace européen. L'UE tente de réduire les écarts par sa politique régionale et de cohésion des territoires.</p>	<p><b>Chapitre 17. L'Union européenne, une union d'États</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Cours</b> – Un territoire en construction p. 300-301</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – Contrastes et diversité de l'Union européenne p. 302-303</li> <li>▶ <b>Cours</b> – Une Europe plurielle p. 304-305</li> </ul>
<p><b>Démarches</b></p> <p>Cette partie est traitée en liaison étroite avec le programme d'histoire. Les liens qui unissent les États sont étudiés à partir de cartes (UE, zone euro, espace Schengen...) L'Union européenne est replacée dans le contexte mondial (richesse, développement, droits de l'homme...) L'étude débouche sur la réalisation d'un <b>croquis simple</b> des grands types d'espaces dans l'Union européenne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Dossier</b> – Une Union à géométrie variable p. 298-299</li> <li>▶ <b>Dossier</b> – L'Union européenne dans le contexte mondial p. 296-297</li> <li>▶ <b>Cours</b> – Une Europe plurielle p. 304-305</li> <li>▶ <b>Croquis</b> – Les espaces de l'UE p. 305</li> </ul>

## Capacités

### Localiser et situer :

- les États de l'Union européenne et leurs capitales,
- les villes où siègent les principales institutions de l'UE,
- les grands ensembles régionaux de l'Europe : Europe du Nord-Ouest, Europe du Sud, Europe centrale et orientale,
- les pays de la zone Euro, de l'espace Schengen.

**Situer** l'Union européenne sur des planisphères thématiques (PIB, IDH...).  
Situer la mégapole européenne.

**Identifier et décrire** une forme de contraste de l'espace européen.

**Réaliser un croquis** représentant les différents types d'espaces dans l'Union européenne.

- ▶ **Croquis** – Les espaces de l'UE p. 305
- ▶ **Dossier** – Une Union à géométrie variable p. 298-299
- ▶ **Dossier** – Contrastes et diversité de l'Union européenne p. 302-303

- ▶ **Dossier** – Une Union à géométrie variable p. 298-299
- ▶ **Dossier** – L'Union européenne dans le contexte mondial p. 296-297
- ▶ **Dossier** – Contrastes et diversité de l'Union européenne p. 302-303
- ▶ **Croquis** – Les espaces de l'UE p. 305
- ▶ **Vers le brevet** – p. 306-309

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 294-295

### L'Union européenne, une union d'États

#### Comment conduire une politique commune à 27 ?

Ce chapitre est le premier de la partie III du programme de géographie. Il est à articuler avec le thème 3 de la partie III du programme d'histoire. Il a pour objectif d'étudier l'originalité de l'UE, ses éléments d'unité et de diversité et la politique de rééquilibrage conduite.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Cette photographie montre l'entrée du Parlement européen à Strasbourg. On observe trois éléments : le bâtiment central de forme circulaire qui rappelle l'Union, une allée de drapeaux des pays membres, une statue qui présente deux personnages enlacés en forme de cœur, symbolisant la paix et la solidarité des peuples.

**Doc. 2** La caricature de Kroll confronte la gouvernance de l'Europe en 1957 à celle de 2010. Il met en avant une Europe plus nombreuse, beaucoup plus diversifiée qui, pour une chose très simple (une tasse de café) présente autant de requêtes qu'il y a de membres. Elle interroge donc sur la capacité d'un groupe d'une telle diversité culturelle à prendre des décisions importantes ensemble.

## DOSSIER

p. 296-297

### L'Union européenne dans le contexte mondial

#### Qu'est-ce qui la différencie du reste du monde ?

Il s'agit, à travers quatre cartes et un texte, d'identifier les spécificités de l'UE à l'échelle mondiale sur le plan économique, démographique, éducatif, idéologique.

#### Activités

**1) Doc. 2** Les régions du monde les plus développées sont en vert sur la carte (IDH supérieur à 0,91) : Amérique du Nord, UE, ensemble Japon-Corée du Sud, ensemble Australie-Nouvelle-Zélande.

**2) Doc. 3** L'Europe défend les Droits de l'Homme et la démocratie. Pour cela, elle intègre une clause sur ces questions dans ses traités commerciaux, de façon à contraindre les États avec qui elle les signe à les respecter.

**3) Doc. 1, 2 et 4** L'UE fait partie des régions les plus riches du monde car elle a le PIB le plus important, et un IDH parmi les plus élevés, ce qui traduit sa capacité à mettre en œuvre des politiques éducatives et de santé. Elle est la région du monde la plus attractive pour les étudiants, ce qui s'explique par cette richesse économique et culturelle.

**4) Doc. 5** La difficulté rencontrée par l'UE est le vieillissement de sa population : l'UE est la région du monde à la population la plus âgée. Cela pose la question du financement des retraites et des

soins. Cela pose également la question du dynamisme économique et des capacités à innover.

#### Synthèse

L'UE se différencie du reste du monde par les valeurs qu'elle défend (elle est le berceau des Droits de l'Homme), sa richesse, son attractivité, ses structures de santé et d'éducation, mais également par le vieillissement de sa population.

## DOSSIER

p. 298-299

### Une union à géométrie variable

#### Comment associer 27 États ?

Il s'agit ici d'inviter les élèves à réfléchir sur la façon dont l'UE a choisi d'évoluer. D'une progression commune au début de sa construction, où chaque adhérent était soumis aux mêmes règles, elle est passée à une vision en « cercles concentriques », certains membres choisissant de ne pas adhérer à certaines politiques européennes (monnaie unique, libre circulation des biens et des personnes).

#### Activités

**1) Doc. 1** Les « villes de l'Europe » se situent dans les pays fondateurs de l'Union : Belgique, Luxembourg, France, Allemagne.

**2) Doc. 2** La première carte présente l'espace Schengen, à savoir l'espace dans lequel les personnes circulent librement. Cet espace englobe la plupart des pays de l'UE, mais certains ont choisi de ne pas y adhérer (Royaume-Uni et Irlande), d'autres ne sont pas encore autorisés à y adhérer (Roumanie, Bulgarie et Turquie). L'espace Schengen contient également des pays non-membres de l'UE (Islande, Norvège et Suisse).

La seconde carte présente les pays de la zone euro, ceux qui ont choisi d'unifier leur monnaie et de respecter le pacte de stabilité monétaire. Ces 17 pays sont membres de l'Union, mais 10 autres membres n'ont pas souhaité adhérer à la monnaie unique, ou ne répondent pas encore aux critères du pacte de stabilité monétaire.

**3) Doc. 1, 2, 4** Les grandes étapes de la construction de l'UE sont les suivantes : années 1950, 6 pays fondateurs ; années 1970, élargissement au Nord avec les îles britanniques et le Danemark ; années 1980, élargissement au Sud ; 1990, réunification allemande ; années 1990 : élargissement au Nord et au centre ; années 2000, élargissement à l'Est.

Certains de ces pays appartiennent : à la zone euro et à l'espace Schengen ; à l'espace Schengen, mais pas à la zone euro ; à la zone euro, mais pas à l'espace Schengen ; ni à la zone euro, ni à l'espace Schengen.

**4) Doc. 1, 2, 3** En conséquence, l'UE doit gérer des frontières de diverses natures. Ici le document insiste sur le contraste entre des frontières effacées (celles entre deux membres de l'espace

Schengen) et des frontières maintenues, voire renforcées, qui séparent l'Europe des États du Sud qui sont voisins, et dont certains ressortissants tentent une entrée illégale (ici recrudescence due au printemps arabe).

## Synthèse

On peut dire que l'Europe est à géométrie variable car, par choix ou par obligation, tous les pays membres n'adhèrent pas à l'ensemble des dispositifs de l'UE, voire n'adhèrent pas à l'UE.

## COURS 1

p. 300-301

### Un territoire en construction

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Ce graphique met en avant la montée de l'abstention aux élections européennes. Depuis le milieu des années 1990, la barre des 50% d'abstention a été dépassée sur l'ensemble des pays de l'Union, traduisant un désintérêt des Européens.

**Doc. 2** L'essentiel des Français (98%) ont une opinion sur l'évolution à donner à la construction européenne, ce qui traduit un intérêt pour cette dernière mais semble contredire le graphique ci-dessus.

**Doc. 3** Cette photographie de Varsovie montre que cette ville bénéficie d'un nouveau dynamisme, car de nombreux immeubles d'architecture contemporaine ont émergé. Ces derniers traduisent la création d'un centre d'affaires à Varsovie (CBD), et donc l'essor de l'économie polonaise grâce à l'adhésion à l'Europe, qui fournit ressources et débouchés aux pays.

**Doc. 4** La mobilité des biens et des personnes permet de créer un sentiment d'euroanéité car elle permet à chaque Européen d'être confronté à la culture des autres Européens et de se l'approprier, tout en étant conscient des différences et de la richesse de ces différences.

**Doc. 5** Le texte et la caricature montrent une contradiction majeure. Le texte met l'accent sur l'importance de la fonction de président de l'Europe souhaitée par le traité de Lisbonne, la caricature, sur le fait que ce président n'est pas connu, voire reconnu.

## DOSSIER

p. 302-303

### Contrastes et diversité de l'Union européenne

#### De quelle nature sont-ils ?

Il s'agit ici d'identifier les éléments qui participent à la diversité de l'UE et permettent de dégager quelques grands ensembles.

#### Activités

1) **Doc. 3** Les principales langues de l'Europe sont : les langues romanes dans le Sud-Ouest de l'Europe (français, italien, portugais, espagnol), mais également en Europe centrale (roumain) ; les langues germaniques en Europe du Nord (allemand, anglais, néerlandais, islandais, norvégien, suédois) ; les langues slaves à l'Est (tchèque, slovaque, polonais, russe, bulgare, ukrainien, croate, serbe, slovène, etc.) ; les autres langues indo-européennes (lituanien et letton, grec et albanais, celte) ainsi que les langues non indo-européennes (finnois, hongrois, estonien), sont plus dispersées.

Sur le plan religieux, l'espace européen est essentiellement chrétien mais, l'Europe occidentale est plutôt catholique, l'Europe du Nord plutôt protestante, et l'Europe de l'Est plutôt orthodoxe. Des minorités israéliennes et musulmanes se rencontrent dans la plupart des grandes villes européennes. L'Islam est majoritaire dans certains territoires des Balkans.

2) **Doc. 1** Les photographies montrent que des disparités économiques sont importantes en Europe avec une mécanisation plus poussée à l'Ouest qu'à l'Est.

2) **Doc. 1, 3, 4** La carte explique ceci par les écarts de richesse : l'Europe de l'Ouest est plus riche que l'Europe centrale. Un ensemble de régions riches s'étire de l'Angleterre à la région de Rome. La diversité européenne est donc liée à la richesse par hab., au développement différent des États membres, aux langues et aux religions.

4) **Doc. 2, et 5** Pour réduire ces écarts, l'UE conduit des politiques de rééquilibrage. Elle finance des projets, en particulier dans le développement des axes de communication, soutient financièrement les régions les plus pauvres, favorise la création d'emplois, et encourage les relations transfrontalières.

## Synthèse

Cet ensemble documentaire montre la diversité de l'espace européen. Trois grands ensembles sont discernables : une Europe du Nord-Ouest plutôt de langue romane et germanique, catholique et protestante, riche, bien équipée ; une frange Sud de l'Europe, catholique et de langue romane, moins riche ; une Europe de l'Est orthodoxe et slave, plus pauvre que le reste du continent et qui reçoit des aides de l'UE.

## COURS 2

p. 304-305

### Une Europe plurielle

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Le pays le plus riche de l'UE est 416 fois plus riche que le pays le plus pauvre.

**Doc. 2** Les villes d'Europe du Nord ont des façades colorées et étroites surmontées par un pignon en triangle et des toits en ardoise ou en tuile. Les clochers sont verts (cuivre altéré). Les villes d'Europe méditerranéenne sont en pierre avec des maisons massives et des rues étroites, des toits peu pentus et en tuile. Les villes d'Europe de l'Est ont des toits en tuile et ardoise, des pignons avec des courbes et des clochers en cuivre et à bulbe.

## VERS LE BREVET

p. 306-309

### Exercice Socle Commun

1) L'espace représenté sur la carte est l'Union européenne. La division administrative choisie est la région (NUTS 2).

2) Le thème étudié est la politique régionale de l'UE.

3) Les figurés sont de surface.

4) Les régions qui reçoivent le plus d'aide sont le Sud de l'Espagne, de l'Italie, et la Grèce ainsi que les pays d'Europe orientale.

4) Les régions les moins aidées sont celles d'Europe occidentale et scandinave en vert clair.

5) L'objectif de la politique d'aide de l'UE est de réduire l'écart de richesse entre les régions de l'Union européenne.

6) L'UE est un territoire contenant des contrastes de richesses importants : les Sud des péninsules ibérique, italienne et la Grèce ainsi que l'Europe orientale et quelques régions occidentales des Îles britanniques, sont nettement plus pauvres que le reste de l'Union. Afin de réduire ces écarts, l'UE conduit une politique d'aide à destination de ces régions, ainsi qu'à destination d'autres régions moins en retard qui reçoivent un soutien temporaire.

## Sujet guidé – Connaissances

1) A. 1. Pologne (Varsovie); 2. Grèce (Athènes); 3. Portugal (Lisbonne); 4. Autriche (Vienne); Suède (Stockholm). B. Parlement : Strasbourg; Banque centrale : Francfort. C. L'espace délimité en rouge est la mégalopole européenne.

2) L'UE est une union d'États d'une grande diversité, car elle comporte de grands États (Allemagne, France), et des micro-États (Malte), des États continentaux (Autriche) et des États insulaires (Chypre, Irlande). Elle couvre de grandes latitudes ce qui la conduit à avoir des climats variés (du climat subpolaire au climat méditerranéen, en passant par les climats océaniques et continentaux). Certains pays sont très plats (Pays-Bas), d'autres très montagneux (Autriche).

Ces différences alliées à l'Histoire ont produit des États à la culture diversifiée qui se retrouve à travers les religions présentes et dans les 23 langues nationales parlées dans ses institutions, mais également à travers la physionomie des villes.

3) Les trois ensembles régionaux de l'UE sont : l'Europe du Nord-Ouest aux fortes densités, dynamique, riche, contenant de grandes entreprises, les pôles de commandement et la mégalopole européenne; l'Europe méditerranéenne à la croissance démographique réduite, catholique, en crise de surendettement avec des petites exploitations et entreprises; l'Europe centrale et orientale, en difficulté économique et démographique, très aidée par l'Union.

## Sujet guidé – Document

1) Les deux indicateurs utilisés sont le pouvoir d'achat dans l'UE et le taux de croissance du PIB.

2) Le pouvoir d'achat n'est pas identique en Europe. Il est le plus élevé en Suède, Irlande et Autriche, il est le plus faible dans les pays d'Europe orientale.

3) Les pays en marge qui connaissent un certain rattrapage sont essentiellement la Pologne et l'Estonie, qui ont un indice de pouvoir d'achat faible, mais un taux de croissance élevé.

# 19

## La France intégrée dans l'Union européenne

[ pp. 310-333 du manuel ]

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>III – La France et l'Union européenne</b>  <b>Thème 2 – La France intégrée dans l'Union européenne</b>  <b>Connaissances</b>                      La question est abordée au travers de deux sujets :  <b>Les réseaux de transports :</b> la France combine différentes logiques d'organisation des transports : la centralisation à partir de Paris, l'intégration à l'espace européen et au monde, renforcée par de grands aménagements.  <b>L'environnement :</b> c'est une préoccupation majeure des Européens face aux risques naturels et technologiques.</p>	<p><b>Chapitre 19. La France intégrée dans l'UE</b></p> <p>► <b>Cours 1</b> – Les réseaux de transport p. 318-319</p> <p>► <b>Cours 2</b> – La préoccupation environnementale p. 328-329</p>
<p><b>Démarches</b>  <b>Une étude de cas :</b> le réseau de lignes à grande vitesse en France et en Europe. L'étude débouche sur une analyse des réseaux de transports nationaux et européens à partir de cartes.  <b>Une étude de cas au choix :</b>                      – la gestion de la forêt méditerranéenne,                      – un exemple de risque technologique.                      L'étude de cas souligne l'interdépendance des territoires et les enjeux d'une gestion globale des risques dans le contexte européen.</p>	<p>► <b>Étude de cas</b> – Les lignes à grande vitesse en France et en Europe p. 312-315</p> <p>► <b>Du local au continental</b> – Les réseaux français et européens p. 316-317</p> <p>► <b>Étude de cas</b> – La forêt méditerranéenne p. 320-321</p> <p>► <b>Étude de cas</b> – Les risques industriels à Lyon p. 324-325</p>
<p><b>Capacités</b>  <b>Caractériser</b> la situation géographique de la France dans l'Union européenne.  <b>Localiser et situer :</b>                      – les principales métropoles françaises et européennes sur un fond de carte de l'Union européenne,                      – les axes et les nœuds de transports majeurs de l'espace français et européen et les grands aménagements.  <b>Identifier</b> différents types de risques naturels et technologiques en France et en Europe.</p>	<p>► <b>Du local au continental</b> – Les réseaux français et européens p. 317-318</p> <p>► <b>Du local au continental</b> – Les risques naturels en Europe p. 322-323</p> <p>► <b>Du local au continental</b> – Les risques industriels en Europe p. 326-327</p>

## La France intégrée dans l'Union européenne

### Comment le territoire français s'intègre-t-il à l'espace européen ?

Il s'agit d'apprécier l'intégration de l'espace français dans un ensemble plus vaste, celui de l'Union européenne. Le thème nous invite à voir comment la gestion du territoire français est transformée par son insertion au sein de l'ensemble européen (exemple de la grande vitesse). En retour, les politiques européennes viennent compléter, parfois impulser, les différents dispositifs de gestion des territoires (exemple des risques naturels et technologiques).

### Réponses aux questions

**Doc. 1** Une situation géographique privilégiée, en bordure d'un arc dense de développement (de Londres à Milan), valorisée par un réseau de transports très dense, fait de Lille une porte d'entrée sur l'Europe.

**Doc. 2** La tempête Xynthia a frappé la France le 28 février 2010. Son caractère exceptionnel est dû à un fort coefficient de marée. Ses conséquences humaines et matérielles sont de 53 morts et 79 blessés sur le territoire français, plus de 2,5 milliards d'euros de dommages et plus de 500 exploitations agricoles soit 52 000 hectares inondés par la mer et près de 200 km de digues à reconstruire.

## DOSSIER

## Les lignes à grande vitesse en France et en Europe

### 1. Le réseau en France

#### Sa mise en place a-t-elle des conséquences sur l'organisation du territoire ?

Les réseaux de transports ont favorisé la centralisation et l'unité du territoire français. Comment la France s'intègre-t-elle par ses réseaux de transport à l'espace européen ? Comment cette intégration modifie-t-elle en retour le territoire français ?

### Activités

1) **Doc. 1** Les LGV se dirigent toutes vers Paris.

2) **Doc. 6** Le réseau à grande vitesse français s'organise autour de quelques axes majeurs au départ de Paris, qui desservent les grandes métropoles et les agglomérations en plein essor. Des régions sont traversées par des voies à grande vitesse mais n'en profitent pas.

3) **Doc. 3** Le développement des LGV permet à des personnes à la recherche d'une meilleure qualité de vie de résider dans les agglomérations à une heure de transport au plus des grandes métropoles.

4) **Doc. 1 à 6**

Conséquences positives	Conséquences négatives
Réduction des temps de transport Décongestion des villes-centres Choix d'une meilleure qualité de vie	Nuisances visuelles et sonores pour les espaces traversés mais non desservis « Effet tunnel », régions laissées à l'écart

### Synthèse

Le développement du réseau LGV marque une rupture avec la logique centralisatrice et modifie la relation espace-temps. Pour accompagner les nouvelles LGV, ont été construites des gares soit exurbanisées, soit au cœur des agglomérations (revitalisation d'un centre urbain). Le réseau LGV s'organise autour d'axes majeurs pour desservir quelques grandes métropoles et favoriser les liaisons entre régions. L'arrivée du TGV peut être localement un facteur de développement en favorisant l'implantation d'espaces industriels et la connexion avec les autres modes de communications. La

modification de l'espace-temps en rapprochant des métropoles a créé un « effet banlieue » pour des pôles urbains qui sont maintenant à proximité de grandes métropoles. D'un autre côté, des régions restées à l'écart du développement des LGV souffrent d'un « effet tunnel ».

### 2. Relier la France à l'Europe

#### Les LGV permettent-elles une meilleure intégration de la France à l'UE ?

Les lignes à grande vitesse peuvent-elles être un instrument efficace d'intégration de tous les territoires à l'espace européen ?

### Activités

1) **Doc. 1** L'Europe s'efforce de favoriser les échanges humains et commerciaux en encourageant le décroisement des espaces nationaux et la réduction des déséquilibres régionaux. L'Europe de la grande vitesse est en marche mais il y a encore des « maillons manquants » et des problèmes à résoudre. C'est donc un projet qui « rétrécit » inégalement l'Europe. L'Europe des LGV est surtout celle du Nord et de l'Ouest, les périphéries Sud et Est restant à relier.

2) **Doc. 4** Il est prévu pour ce projet, en vue de franchir les Alpes entre Lyon et Turin, de creuser le plus long tunnel d'Europe (57 km), ce qui permettra de connecter le réseau de ligne à grande vitesse italien au réseau français et au-delà au réseau européen.

3) **Doc. 3** Suite à la réalisation de cet ouvrage, de nombreux aménagements : terminaux passagers et de fret, centre commercial et même un musée consacré au tunnel ont été réalisés.

4) **Doc. 1, 2, 3** Le premier aménagement est le tunnel sous la manche (Royaume-Uni-France) ; la difficulté principale a été le percement d'un tunnel qui permet de franchissement de la Manche en 35 minutes. Le second aménagement sera un tunnel sous les Alpes (France-Italie), dont le coût est jugé excessif par les opposants, mais qui permettra de réduire fortement le trafic routier de fret.

5) **Doc. 1, 4, 5** La ligne à grande vitesse Sud Europe Atlantique (Bordeaux-Paris en 2 heures) est l'un des plus importants projets ferroviaires à l'échelle européenne. Il permet le renforcement de l'axe transeuropéen reliant les régions du Nord et de l'Est de l'Europe au Sud-Ouest de la France et à la péninsule ibérique. L'Europe du Sud-Est sera connectée au réseau français au travers du Lyon-Turin.

### Synthèse

Les lignes à grande vitesse, en réduisant l'espace-temps, favorisent l'intégration des régions à l'espace européen. Elles peuvent ainsi développer des connexions directes entre elles. À l'opposé, il y a les régions victimes de « l'effet tunnel » car uniquement traversées par une LGV, et des régions, principalement dans le Sud et l'Est de l'Europe, qui ne sont pas reliées et ne profitent pas encore de l'intégration à l'espace européen.

## DU LOCAL AU CONTINENTAL

## Les réseaux français et européens

### Réponses aux questions

- L'Est de l'Europe est à l'écart de la construction européenne par les réseaux ferroviaires. Ces pays, à l'exception de la Pologne, n'ont même pas de projets nationaux de ligne à grande vitesse.

- Aéroports (souvent *hubs*) et ports (en cours de modernisation en rapport avec la conteneurisation) font aussi l'objet d'aménagements d'envergure.

- Les autoroutes de la mer et les voies de communication navigables sont des réseaux de transport qui participent à l'intégration européenne.

## Les réseaux de transport

### Réponses aux questions

**Doc. 1** En 2009, la route représente 48% du transport de marchandises et plus de 85% du trafic de passagers. Cette domination est de plus en plus contestée.

**Doc. 2** On peut parler d'entrée multimodale sur ce schéma car sont concentrés en un même lieu différents modes de communication : ferroviaire, aérien, routier et navigable.

**Doc. 3** La plate-forme Paris-Charles de Gaulle permet l'articulation des modes de transports aérien, ferroviaire avec le RER et le TGV, et autoroutier avec l'A1. L'aéroport est devenu un *hub* terrestre autant qu'aérien. C'est une porte d'entrée essentielle du territoire national relié ici au monde.

**Doc. 4** Le canal Seine-Nord Europe est un enjeu majeur pour la relance des voies navigables en France (pour entamer la domination de la route pour le transport de marchandises). La réalisation de ce canal va engendrer une restructuration de la logistique du Nord-Ouest de l'Europe : les plates-formes multimodales le long du canal permettront la massification des marchandises, le développement de l'intermodalité, l'amélioration de la compétitivité des ports maritimes français.

**Doc. 5** Depuis des années, Air France voit ses parts de marché sur la France et plus largement sur l'Europe grignotées par les compagnies à bas coût, les *low cost* et les trains à grande vitesse. Pour contre-attaquer et regagner des parts de marché la compagnie française se lance dans le transport à bas prix, dans un premier temps au départ de Marseille.

**5) Doc. 5 et 6** Les enjeux sont de préserver la forêt méditerranéenne d'une part et de protéger les populations d'autre part en limitant l'urbanisation, luttant contre la déprise agricole, développant l'exploitation forestière et favorisant la replantation.

### Synthèse

La végétation méditerranéenne qui croît régulièrement du fait de la déprise agricole, le climat chaud et sec de la région, une urbanisation importante et un tourisme de masse sont les principaux responsables des risques encourus par la forêt méditerranéenne. Au niveau national, les politiques de prévention fondées sur l'information et la responsabilisation des populations mais aussi l'action sur le débroussaillage, pour lutter contre la déprise agricole et pour le développement des exploitations forestières, ont permis une réduction importante des surfaces détruites par les incendies. Elles sont relayées au niveau européen par le système EFFIS.

## DU LOCAL AU CONTINENTAL

p. 322-323

### Les risques naturels en Europe

#### Réponses aux questions

- Les risques naturels auxquels le territoire européen est exposé sont les risques climatiques (inondation, cyclone, tempête); les avalanches et les mouvements de terrain; les séismes et les éruptions volcaniques.
- Programme Eurorisk à Aix-en-Provence, programme de prévention des risques géologiques à Rome, qui sont prévisionnels.
- Pour protéger les espaces naturels, l'UE a développé des zones Natura 2000. Elle dispose aussi d'une Agence Européenne pour l'environnement à Copenhague.

## ÉTUDE DE CAS

p. 320-321

### La forêt méditerranéenne

#### Comment gérer les risques qui la menacent ?

Entre urbanisme débridé, industrialisation et tourisme, la forêt méditerranéenne, menacée par les incendies, focalise toutes les attentions.

#### Activités

- 1) Doc. 1** Les feux de forêts constituent le risque majeur.
- 2) Doc. 3** La forêt méditerranéenne couvre 10% du territoire. Au sein de cet espace, à la biodiversité très riche, se développent des activités agricoles et de loisirs importantes pour l'économie régionale.
- 3) Doc. 6** Les régions de forêt méditerranéenne sont des régions à forte pression urbanistique et touristique. Une importante déprise agricole permet à la végétation méditerranéenne de regagner du terrain sur les terres cultivées, pendant que sur le littoral le développement urbain gagne sur les espaces forestiers. C'est donc d'une logique rétraction subie/extension non maîtrisée qu'il s'agit.
- 4) Doc. 2 et 4** Les politiques concernant les feux de forêt recoupent quatre points :
  - la prévention (mesures visant à empêcher les feux de forêt, entre autre avec l'aide du réseau EFFIS);
  - l'intervention : s'organiser contre les incendies (mesures visant à améliorer l'intervention et la sécurité en cas d'incendie);
  - l'extinction avec tous les moyens d'intervention, en particulier les Canadiens;
  - la remise en état (limiter les effets négatifs des incendies).

## ÉTUDE DE CAS

p. 324-325

### Les risques industriels à Lyon

#### Quels risques industriels et comment s'en prémunir ?

Il s'agit de voir en quoi la question des risques technologiques et leur gestion dans la métropole lyonnaise sont caractéristiques d'une économie hautement développée dans laquelle la protection de l'environnement entre souvent en contradiction avec le développement économique.

#### Activités

- 1) Doc. 1, 3** L'agglomération lyonnaise, riche en sites chimiques et pétrochimiques concentre les risques industriels (incendie, explosion, surpression, fuite de gaz toxique, brouillards, pollution accidentelle des eaux de surface ou des eaux souterraines).
- 2) Doc. 2** Le PPRt de Feyzin est réalisé en collaboration entre les pouvoirs publics, les habitants et la direction de l'industrie implantée sur la commune. L'industriel est responsable de l'organisation du plan d'urgence et les pouvoirs publics de la communication autour de ce plan.
- 3) Doc. 5** Cette campagne vise les populations qui vivent à proximité de zones industrielles présentant des risques majeurs.
- 4) Doc. 1 à 5** La métropole lyonnaise doit gérer un espace productif industriel de premier plan (vallée de la Chimie) et une agglomération de plus de deux millions d'habitants. Ces deux aspects qui font d'elle une métropole d'envergure européenne sont contradictoires.
- 5) Doc. 1, 2 et 5** Un rôle de prévention (Seveso) et une intervention en cas de réalisation du risque (préfets...).

## Synthèse

L'agglomération lyonnaise concentre des sites industriels à risques, des zones d'habitat denses et des axes majeurs de communication. De ce fait, elle est particulièrement sujette aux risques industriels (plus précisément chimiques). Les pouvoirs publics doivent encadrer l'urbanisation autour des sites Seveso les plus dangereux et protéger les populations, ainsi qu'une loi de 2003 leur en fait obligation, par l'élaboration de PPRT. Les enjeux pour la communauté urbaine de Lyon sont importants : maintenir une production de richesses qui fait d'elle la 2<sup>e</sup> région française et garantir la sécurité et un cadre de vie de qualité à ses habitants.

## DU LOCAL AU CONTINENTAL

p. 326-327

### Les risques technologiques en Europe

#### Réponses aux questions

- Les risques mentionnés sur la carte sont les suivants : nucléaire, marée noire, pluies acides.
- Non. Les marées noires et l'accident nucléaire de Tchernobyl sont des accidents technologiques.
- En 1976 suite à la catastrophe de Seveso en Italie, événement fondateur, renforcé par l'explosion d'AZF à Toulouse en 2001, les sites industriels sont classés en fonction de leur dangerosité.

## COURS 2

p. 328-329

### La préoccupation environnementale

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Les centrales nucléaires produisent 75% de l'énergie électrique consommée en France. Il faudra donc, dans l'éventualité d'un abandon du nucléaire, trouver une énergie de substitution.

**Doc. 2** Cette brochure réalisée en partenariat par la région Guadeloupe et les autorités nationales est destinée aux populations locales afin de les informer et de les préparer à réagir (risque sismique).

**Doc. 3** Il s'agit des marées noires. En 2002, l'Union européenne a créé l'Agence européenne pour la sécurité maritime, dans l'objectif de prévenir des pollutions par hydrocarbures. L'EMSA apporte aux pays membres une assistance technique dans l'élaboration et l'application de la législation européenne. Parmi ses missions, figurent la prévention des rejets d'hydrocarbures, les opérations de dépollution, ainsi que la surveillance, l'identification et le suivi à distance des navires.

**Doc. 4** Elles souffrent du syndrome d'intolérance aux champs électromagnétiques. C'est une maladie connue mais dont le lien avec l'exposition aux champs électromagnétiques n'est pas établi. Les téléphones portables et le WiFi sont les principaux responsables.

**Doc. 5** Tremblement de terre, éruption volcanique et catastrophes climatiques.

## VERS LE BREVET

p. 330-333

### Exercice Socle Commun

- 1) Il s'agit d'un dessin de Chappatte datant du 26 mai 2011, c'est-à-dire 2 mois après la catastrophe de Fukushima.
- 2) Publié dans le quotidien de Genève *Le Temps*.
- 3) La femme représente la Suisse et les deux hommes sont les représentants des sociétés qui exploitent des centrales nucléaires ou qui les commercialisent (AREVA par exemple).
- 4) Les objets représentés sur le dessin sont une centrale nucléaire qui est symbolisée par le sigle du nucléaire et une ligne à haute tension représentée par un pylône (qui signifie que l'électricité en Suisse est d'origine nucléaire). Au loin, ce qui pourrait être une centrale thermique.
- 5) Le procédé graphique utilisé par Chappatte est l'ironie. La catastrophe n'est pas nucléaire pour cette filière mais bien l'abandon à plus ou moins long terme de cette énergie.
- 6) Ce dessin fait suite à la catastrophe nucléaire de Fukushima au Japon et intervient dans un large débat concernant l'avenir des centrales nucléaires en Suisse. Le message transmis par le dessinateur est que l'opinion publique suisse est aujourd'hui favorable au non-renouvellement de ces centrales, scénario que n'avaient pas envisagé les industriels du nucléaire.

### Sujet guidé – Connaissances

- 1) 1. Milan 2. Varsovie 3. Paris 4. Lisbonne 5. Londres 6. Budapest 7. Madrid 8. Berlin 9. Rome 10. Barcelone. A. Munich ; B. Francfort ; C. Bruxelles.
- 2) Avec 58 réacteurs, la France est le pays le plus doté en Europe de centrales nucléaires. Les risques sont multiples à proximité des installations, par possible émanation de radiations qui s'étendent au-delà des frontières, transport des déchets nucléaires et enfin enfouissement de ces mêmes déchets. On le voit, l'échelle des risques dépasse largement celle des territoires nationaux et rend nécessaire une politique de gestion globale à l'échelle européenne. Même si, pour le nucléaire, cette politique reste à construire.
- 3) L'Europe s'efforce de favoriser les échanges humains et commerciaux en encourageant le décroisement des espaces nationaux et la réduction des déséquilibres régionaux. L'Europe de la grande vitesse est en marche. Le développement des différents réseaux LGV européens contribue à l'intégration des espaces nationaux, dont la France, en favorisant les connexions entre régions de dimension européenne.

### Sujet guidé – Document

- 1) Il s'agit du naufrage de l'*Erika* au large des côtes de Bretagne qui a occasionné une marée noire en 1999.
- 2) Le dessin d'Alex représente le procès qui a suivi le naufrage du pétrolier *Erika*. Les parties civiles sont représentées par des oiseaux mazoutés alors que le principal accusé, la société Total, qui a affrété l'*Erika* est représenté par un homme arrogant avec son cigare à la bouche. On notera le double sens de l'expression : « à la barre ».
- 3) Les marées noires sont des risques technologiques au même titre que les risques industriels ou biologiques. En 2002, l'Union européenne a créé l'Agence européenne pour la sécurité maritime pour prévenir des pollutions par des hydrocarbures.

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>IV – Le rôle mondial de la France et de l'Union européenne</b></p> <p><b>Thème 1 – La France, une influence mondiale</b></p> <p><b>Connaissances</b></p> <p><b>La France dans le monde</b> Les territoires français ultramarins, la francophonie, la présence des Français à l'étranger assurent à la France un rayonnement politique et culturel à l'échelle du monde.</p>	<p><b>Chapitre 20. La France, une influence mondiale</b></p> <p>► <b>Cours 1</b> – Les outre-mer français p. 340-341 ► <b>Cours 2</b> – La France dans le monde p. 346-347</p>
<p><b>Démarches</b></p> <p>Le thème est introduit par <b>une étude de cas</b> : un département et région d'outre-mer (DROM) La France ultramarine, la francophonie et la présence des Français à l'étranger sont abordées essentiellement à partir de cartes.</p>	<p>► <b>Étude de cas</b> – La Réunion, un territoire ultramarin p. 336-337 ► <b>Carte 2</b> – p. 344 ► <b>Vers le Brevet</b> – p. 348-351</p>
<p><b>Capacités</b></p> <p><b>Localiser et situer :</b> – le territoire français ultramarin sur un planisphère, – les principaux espaces de la francophonie.</p> <p><b>Décrire et expliquer</b> quelques aspects de la puissance française.</p>	<p>► <b>Du local au mondial</b> – la France ultramarine p. 338-339 ► <b>Carte 1</b> – p. 344 ► <b>Dossier</b> – Le « hard power » français p. 342-343. ► <b>Dossier</b> – Le rayonnement culturel de la France p. 344-345</p>

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p. 334-335

### La France, une influence mondiale

#### Comment cette influence s'exerce-t-elle ?

L'objet du thème est d'évoquer le rayonnement culturel et politique de la France dans le monde, qui s'appuie en particulier sur les territoires ultramarins, la francophonie, et les Français de l'étranger. Cependant l'influence de la France ne se résume pas seulement à ces aspects et, sans pour autant que ce thème ne prenne trop de place, peut-être convient-il aussi d'évoquer la présence économique de la France. On pourra revenir sur les notions de « soft power » et de « hard power » déjà étudiées l'année dernière.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** La Guyane est située en Amérique du Sud, à la latitude de l'équateur (460 km au Nord). Le spatial y occupe une place économique prépondérante. Le choix de la Guyane s'explique par les faibles densités, la stabilité politique du DROM, l'ouverture océanique (si accident de lancement), l'absence de cyclones et de tremblements de terre, et surtout la localisation équatoriale (qui offre une vitesse additionnelle lors du lancement).

**Doc. 2** La surface vitrée, multicolore, reprenant le monogramme de Vuitton et des dessins que l'on trouve sur les sacs, donne un sentiment féérique. L'industrie du luxe véhicule dans le monde un certain art de vivre « à la française ».

précise des autres DROM a montré que cette île était un exemple convaincant, au même titre que la Guyane.

#### Activités

1) **Doc. 1** La Réunion est située à l'Est de Madagascar. Seul territoire français à proximité, Mayotte. La Réunion, à plus de 9 000 km de la métropole, est en relation avec le reste du monde par la voie aérienne ou les océans.

2) **Doc. 1 à 5** Les éléments de la présence française sont : culturels (lycées, francophonie, radios), militaire (présence de troupes françaises), économique (ZEE). Cette présence est ancienne (anciennes colonies comme les Comores ou Madagascar).

3) **Doc. 6** On parle de population métissée car elle provient de différentes origines : créole, malgache, indienne, africaine, chinoise, métropolitaine.

4) **Doc. 2, 3, 4** La société réunionnaise connaît une situation de mal-développement si on la compare à la société métropolitaine (taux de chômage et revenu par hab.) ; elle est sous dépendance de la métropole (transferts financiers) ; son économie est atone (exemple de la pêche présenté ici, mais on aurait pu aussi évoquer le tourisme).

5) **Doc. 1, 3, 4, 6** Pourtant, elle apparaît comme un havre de paix et de richesse pour les États voisins : cf. les IDH sur la carte mais aussi les données concernant Madagascar, dont le revenu par hab. est 18 fois inférieur.

#### Synthèse

La Réunion permet une présence française dans l'océan Indien. On attend ici de l'élève qu'il évoque : la présence culturelle, la présence géostratégique. Qu'il montre ensuite l'attractivité de l'île.

## ÉTUDE DE CAS

p. 336-337

### La Réunion, un territoire ultramarin

#### Quelle présence française dans l'océan Indien ?

La Réunion, à l'instar des autres DROM, contribue à l'influence française hors d'Europe. Dans le cas présent, cette influence s'exerce dans l'océan Indien, et prend différentes formes. Une analyse

## La France ultramarine

### Réponses aux questions

- Ils sont situés à plusieurs milliers de km de la métropole (le plus proche à 5 000 km, mais pour beaucoup à plus de 10 000 km).
- Ils sont répartis sur l'ensemble de la surface du globe et possèdent une ZEE étendue. De plus, certaines possessions disposent d'une base militaire.
- Le PIB par hab. est un indicateur assez fiable qui laisse voir une grande diversité de cas. En effet, si celui de Saint-Pierre-et-Miquelon se rapproche des données métropolitaines, Mayotte présente une situation réelle de sous-développement. Le revenu par hab. y est 8 fois inférieur.

## COURS 1

## Les outre-mer français

### Réponses aux questions

**Doc. 1** Plusieurs spécificités sont à mettre en avant : la départementalisation tardive, la proportion de musulmans, le maintien de pratiques contraires aux lois de la République mais qui s'effaceront peu à peu (polygamie), les indicateurs socio-économiques (taux d'accroissement de la population, revenu par hab., part des illégaux).

**Doc. 2** Une telle dispersion offre à la France la deuxième ZEE de la planète, derrière le Japon : ce potentiel n'est pas encore totalement mis en valeur mais cela permet de disposer des richesses halieutiques, des nodules polymétalliques des fonds marins.

**Doc. 3** D'un côté un bidonville situé sur les hauteurs de la ville (glissements de terrain possibles), et habité par les locaux ; si ces habitations semblent avoir l'électricité, on peut douter de la qualité des installations sanitaires. De l'autre, un hôtel de luxe les pieds dans l'eau. Deux vécus différents d'un même territoire.

**Doc. 4** Le deuxième paragraphe évoque quelques signes de mal-développement : faiblesse des investissements productifs, difficultés de l'agriculture, tourisme à la peine, transferts sociaux importants. Pourtant ces territoires attirent car ils sont riches, dans un environnement pauvre (immigration illégale).

**Doc. 5** Cette campagne financée par les collectivités locales, l'État français et l'UE, essaie de relancer la banane antillaise dont la production est en crise. Cette agriculture traditionnelle de plantation est concurrencée par celle des États voisins, compte tenu du faible coût de la main-d'œuvre. Elle ne survit que parce qu'elle est subventionnée.

## DOSSIER

## Le « hard power » français

### Comment celui-ci s'exprime-t-il dans le monde ?

Le premier dossier aborde la question du « hard power » déjà étudié en 4<sup>e</sup>, à propos des États-Unis. L'ensemble des documents présentés ici laisse d'ailleurs une impression mitigée. Celle d'une puissance qui certes se manifeste, mais dont la vigueur est quelque peu émoussée. L'étude durant l'année précédente des deux premières puissances économiques permettra donc de nuancer ce que l'élève étudie.

## Activités

**1) Doc. 5** C'est en Afrique que la présence militaire est la plus importante. Non seulement elle participe à des missions internationales, mais elle dispose aussi de bases militaires permanentes.

**2) Doc. 2** Elle est un membre fondateur des Nations unies et un membre permanent du Conseil de sécurité ; elle joue un rôle dans la réforme de l'ONU, qui consiste à promouvoir de nouveaux membres. En matière de droit de l'Homme, initiatrice de la Déclaration universelle, du droit d'ingérence et soutien de la Cour pénale internationale.

**3) Doc. 4** L'industrie du luxe française réalise 36 % du chiffre d'affaires mondial. Deux grandes entreprises possèdent un ensemble de marques (qui d'ailleurs ne sont pas toutes françaises) : PPR (Pôle luxe) et LVMH.

**4) Doc. 1, 3, 5, 6** Les acteurs de la présence française dans le *hard power* sont donc : les FMN (Carrefour ici et les entreprises déjà citées), l'armée, les diplomates.

**5) Doc. 1, 3, 4** La présence économique se manifeste ainsi : grandes enseignes et grandes marques à l'étranger ; exportations françaises dans les 3 secteurs économiques ; investissements à l'étranger (soit installation d'une filiale, soit rachat ou prise de participation dans une entreprise).

## Synthèse

Le « hard power » désigne la puissance militaire et économique d'un État. La première s'exerce par la présence de soldats à l'étranger, répartis sur plusieurs continents et qui relaie l'action des diplomates pour faire triompher les valeurs démocratiques. La seconde est le produit de l'action des grandes entreprises, qui vendent à l'étranger, qui y investissent aussi.

## DOSSIER

## Le rayonnement culturel de la France

### Quels en sont les différents outils ?

Le deuxième dossier s'organise autour de la notion de « soft power » même si celle-ci n'est pas présentée ouvertement ici. Elle met l'accent, comme nous y invite le programme, sur trois éléments : influence culturelle, Français de l'étranger, francophonie.

## Activités

**1) Doc. 1** France, Québec (Canada), Belgique (Wallonie), Suisse (romande) sont 4 territoires de langue natale française.

**2) Doc. 2** Europe occidentale, Proche et Moyen-Orient, Amérique du Nord représentent près de 75 % du total.

**3) Doc. 3** Au milieu d'immeubles modernes, ce petit château, d'architecture néo-classique, peut surprendre.

**4) Doc. 1 et 2** L'Afrique demeure un continent de forte présence (héritage de la colonisation) ; en revanche l'ensemble Asie-Océanie semble être peu prisé. Là aussi l'Histoire peut fournir une bonne explication, sans pour autant être suffisante. Ainsi, si la France a été chassée des Indes au XVIII<sup>e</sup> siècle, elle a mal géré la décolonisation indochinoise au point de s'effacer dans cette région.

**5) Doc. 1, 2, 3, 4** Plusieurs types d'influence apparaissent dans ces documents : influence linguistique ; influence de l'art de vivre ; influence par la présence humaine ; influence plus culturelle (cinéma, littérature). Armand Frémont relativise l'influence culturelle. Elle est une nostalgie d'un passé glorieux dont les nouvelles classes moyennes issues des pays émergents sont bien loin. Cette culture représente un monde immobile, loin des nouvelles technologies.

## Synthèse

L'analyse de l'influence culturelle devra suivre les axes suivants : présence des Français à l'étranger, francophonie, cinéma et production intellectuelle, art de vivre. Elle devra être relativisée, car elle s'adresse à une minorité de la population mondiale.

## COURS 2

p. 346-347

## La France dans le monde

### Réponses aux questions

**Doc. 1** Les grandes entreprises françaises s'illustrent essentiellement dans les services. À l'exception de Peugeot, on notera la quasi-absence du secteur industriel. On a là la confirmation de ce que les élèves auront déjà vu dans le chapitre 16, c'est-à-dire la désindustrialisation du territoire national mais aussi au-delà de l'ensemble de l'économie.

**Doc. 2** En 3 ans, le nombre d'apprenants a augmenté de 13 %. Si les effectifs baissent en Europe, c'est lié au fait que les élèves choisissent moins souvent le français comme langue étrangère. La progression africaine est le fruit de l'Histoire. Il y a encore sur ce continent des États dont le français est la langue officielle, États dont la croissance démographique est forte (voir carte de la p. 344).

**Doc. 3** Le beaujolais nouveau est très tendance au Japon ; la communication met l'accent sur un savoir-faire ancestral, d'ailleurs bien éloigné de la réalité, et la gastronomie. Jeune femme fraîche en tenue folklorique.

**Doc. 4** Le réseau de l'AEFE comprend près de 500 établissements scolarisant 300 000 élèves. Il est une composante essentielle, avec le réseau des Alliances françaises, de l'influence culturelle de la France, car ces établissements n'accueillent pas que des Français. Dans certains pays aussi, l'inscription dans un établissement français est un marqueur social fort, compte tenu des frais d'inscription (plus de 20 000 dollars par an).

**Doc. 5** L'auteur critique la politique culturelle de l'État français qui y consacre des budgets de plus en plus réduits, au moment où la Chine voire l'Allemagne considèrent ces investissements comme essentiels à leur rayonnement.

## VERS LE BREVET

p. 348-351

### Exercice Socle commun

- 1) La photo date de 2007, en Chine, dans une zone résidentielle sortie de terre de la banlieue de Hangzhou. On voit au loin des grues.
- 2) La photo est une vue oblique probablement prise d'un balcon.
- 3) Au premier plan, une esplanade, délimitée par une série de colonnades ; au second plan, une place avec fontaine ; ensuite une allée bordée d'arbres qui conduit à la tour Eiffel (108 m de haut).
- 4) Bien sûr, il y a la tour Eiffel à plus de 10 000 km de Paris, mais aussi l'architecture haussmannienne.
- 5) Ce quartier, prévu pour les nouveaux riches chinois, révèle une influence française. Mais on pourra faire comprendre aux élèves que cette influence n'est que superficielle. En effet, elle est du même ordre que la possession d'un sac de marque de luxe, une posture. Elle ne peut être comparée à l'adoption d'un mode de vie, d'une langue, d'une culture.

### Sujet guidé – Connaissances

- 1) La France est une puissance moyenne à rayonnement mondial, qui exerce une certaine influence dans le monde. 6<sup>e</sup> puissance économique mondiale, ses entreprises sont présentes à l'étranger, grâce à leur savoir-faire technologique et à leur image, en relation directe avec son influence culturelle (surtout lié à l'art de vivre). Héritière d'une politique étrangère indépendante, la voix de la France est encore écoutée et son armée impliquée dans des opérations de maintien de la paix. Enfin, les outre-mer, les Français de l'étranger et les francophones sont un relais du rayonnement.
- 2) Les différentes étapes du parcours : Mayotte, Réunion, Nouvelle-Calédonie, Polynésie, Guyane, Martinique, Guadeloupe.
- 3) Les outre-mer sont un moyen de rayonnement culturel et politique. Ils assurent un rôle stratégique de premier plan. Grâce à leur ZEE, la France est la deuxième puissance maritime de la planète ; de même ils assurent une présence militaire grâce à leurs bases. Enfin, ils sont des ponts d'ancrage d'une présence culturelle, des petites France.

### Sujet guidé – Document

- 1) Il s'agit d'une photo dont la vue est prise au sol, à l'extérieur de l'hôtel-casino Paris-Las Vegas (Nevada).
- 2) Les monuments ainsi représentés sont : la tour Eiffel, l'Opéra Garnier, l'Arc de Triomphe, qui sont tous des monuments parisiens. Elle révèle une influence culturelle.
- 3) Cependant la simple reproduction de monuments de la capitale française ne suffit pas à asseoir une influence culturelle. Il faudrait que celle-ci concerne le mode de vie (« *french way of life* ») et la pratique de la langue.

> Sur [www.libtheque.fr/histoiregeocollege](http://www.libtheque.fr/histoiregeocollege), retrouvez fiches d'activités, fonds de cartes et compléments multimédia.

Voir programme complet p. 380-381

Programme officiel	Correspondance avec le manuel
<p><b>IV – Le rôle mondial de la France et de l'Union européenne</b>  <b>Thème 2 – Réalités et limites de la puissance de l'Union européenne</b></p> <p><b>Connaissances</b>  <b>L'Union européenne, pôle mondial :</b>            Le rayonnement de l'Union européenne s'exerce sur son voisinage : échanges, coopérations, demandes d'adhésion. À l'échelle du monde, l'Union européenne apparaît comme un pôle économique et commercial majeur, appuyé sur la puissance financière de l'euro, mais dont le rôle diplomatique et militaire reste limité.</p>	<p><b>Cours 1 – L'UE rayonne sur son voisinage p. 358-359</b>            ► <b>Du local au continental</b> – p. 356-367            ► <b>Cours 2</b> – La puissance et ses limites p. 362-363</p>
<p><b>Démarches</b>  <b>Étude de cas au choix :</b> une candidature d'adhésion.            La puissance de l'Union européenne est replacée dans le contexte des pôles majeurs de l'organisation de l'espace mondial.</p>	<p>► <b>Étude de cas</b> – Un futur membre de l'UE : la Croatie p. 354-355            ► <b>Dossier</b> – L'UE, pôle mondial majeur p. 360-361</p>
<p><b>Capacités</b>  <b>Localiser et situer</b> l'Union européenne sur un planisphère des grands pôles de puissance mondiaux.  <b>Identifier</b> des attributs de la puissance de l'Europe et des limites à cette puissance.</p>	<p>► <b>Dossier</b> – L'UE, pôle mondial majeur p. 360-361            ► <b>Vers le Brevet</b> – p. 364-367</p>

## OUVERTURE DU CHAPITRE

p.352-353

### La puissance de l'UE en question

#### Est-elle toujours une grande puissance attractive ?

Le programme officiel nous invite à étudier la puissance de l'Union européenne et ses limites. À partir d'une étude de cas, il convient de mesurer l'attractivité de cette organisation, que les États voisins cherchent à intégrer (cette question trouverait tout à fait sa place dans le chapitre sur l'UE, une union d'États) ; il faut ensuite s'interroger sur ce qui fait la puissance de l'Europe (*hard* ou *soft power*), ce qui en négatif conduit à relever les limites de la puissance.

#### Réponses aux questions

**Doc. 1** Un ensemble disparate d'États se partage l'Afrique, dont l'essentiel de la conquête est à venir. Il s'agit d'un mode d'action rare dans l'histoire, qui révèle une véritable capacité à agir sur le destin d'une partie de la planète. L'Europe est à ce moment-là, depuis la révolution industrielle, la première puissance de la planète.

**Doc. 2** Airbus cherche de nouveaux marchés, en particulier dans les pays émergents. Cependant, derrière ce succès (l'implantation d'une usine de montage du moyen-courrier A320), il s'agit d'un transfert de technologie, préjudiciable pour l'avenir. La Chine va d'ailleurs produire un avion dans les 3 ans à venir.

## ÉTUDE DE CAS

p. 354-355

### Un futur membre de l'UE : la Croatie

#### Comment devenir membre de l'UE ?

Le choix de l'étude de cas n'allait pas de soi. La logique aurait voulu que l'on traite la Turquie, mais il nous a semblé que la question était rendue complexe par sa dimension culturelle et religieuse. La Serbie n'était pas encore un pays candidat (c'est le cas depuis mars 2012) ; la Croatie était dans un processus de négociation

avancée, puisqu'elle est depuis janvier 2012 un futur membre : elle nous semblait l'exemple le plus opérationnel.

#### Activités

1) **Doc. 1** Les États de l'ancienne Yougoslavie sont entourés d'États membres de l'UE ; ils sont en quelque sorte en situation d'enclavement. La carte p. 357 est encore plus explicite (changement d'échelle).

2) **Doc. 6** La Croatie doit respecter les acquis communautaires ; c'est pourquoi les négociations ont longtemps échoué, la corruption étant généralisée et les criminels de guerre toujours en cavale (voir le texte p. 358).

3) **Doc. 3** En janvier 2012, par référendum, les Croates ont accepté le principe de l'adhésion, avec 66% de « oui ».

4) **Doc. 3 et 5** L'enthousiasme a chuté depuis 2003. Les avis sont en effet partagés sur le sujet et dépendent des catégories socio-professionnelles. Certains craignent les normes de l'Europe, d'autres en espèrent une liberté de mouvement.

5) **Doc. 1 et 6** L'adhésion est ainsi motivée : elle est une garantie contre des troubles (la sortie du socialisme yougoslave a été difficile) et stabilise la démocratie ; elle autorise un apport financier (qui poursuit celui de la phase de pré-adhésion) et qui permet de relancer l'économie ; elle ouvre les frontières.

#### Synthèse

Elle reprend plusieurs étapes.

2005 : début des négociations mais adhésion conditionnée au respect des acquis communautaires ;

2005-2011 : aides de pré-adhésion perçues par le gouvernement parallèlement aux efforts accomplis en matière de démocratie ;

2011 : signature des accords d'adhésion mais celle-ci ne peut être effective qu'après avoir été acceptée par les Croates (référendum) et avoir été ratifiée par tous les États membres ;

2013 : entrée de la Croatie dans l'UE.

## L'UE et son voisinage

### Réponses aux questions

- Serbie et Macédoine ; Irlande ; Turquie ?
- Non, il n'est pas identique et c'est probablement l'une des raisons qui expliquent le tropisme européen, qui permettrait un rattrapage.
- Cela paraît assez difficile de fixer des limites à l'UE d'autant que les frontières de l'Europe sont conventionnelles. Moldavie, Ukraine et Biélorussie regardent plutôt vers la Russie, qui elle-même n'a aucune envie d'adhérer (cf. texte p. 359). Les négociations avec la Turquie sont au point mort (voir p. 359). Par conséquent, on peut imaginer qu'après l'adhésion des Balkans, le processus sera quasiment achevé.

## COURS 1

## L'UE rayonne sur son voisinage

### Réponses aux questions

**Doc. 1** Les trois critères sont : la démocratie ; l'économie de marché ; la capacité à respecter les règles.

**Doc. 2** La Turquie apparaît être l'État le plus avantagé ; encore faudrait-il calculer l'aide par habitant. Dans ce cas, c'est la Croatie qui a reçu le plus de crédits depuis 2007. C'est par conséquent totalement conforme à l'évolution actuelle.

**Doc. 3** L'adhésion de la Turquie ne va pas de soi. 3 éléments principaux servent d'argumentaire : elle est peuplée à 90% de musulmans ; la Turquie est en Asie ; elle n'est pas respectueuse du droit international (Chypre) et des droits de l'Homme (Kurdes, Arméniens). Or la Turquie est un État laïque où les femmes ont eu le droit de vote avant les Françaises ; l'Europe n'a pas de limites (elle est un projet) ; l'État a fait de gros progrès en abolissant la peine de mort et en reconnaissant la spécificité kurde. Mais la question arménienne fait toujours problème.

**Doc. 4** 10 États ont adhéré en 2004 parmi lesquels la Slovaquie (c'est la photo), la Slovaquie, la Hongrie.

**Doc. 5** La Russie n'a pas l'intention d'adhérer à l'UE. D'ailleurs elle ne respecte pas les critères (pouvoir fort de Poutine). Pourtant, elle participe bien de l'histoire européenne et les liens commerciaux et culturels sont forts : UE premier partenaire commercial, liaisons aériennes fréquentes, apprentissage par les Russes des langues européennes.

## DOSSIER

## L'UE, un pôle mondial majeur

### Quels sont les attributs de la puissance ?

L'objectif de ce dossier est de classer les attributs de la puissance et de mesurer celle-ci. Un document s'efforce de nuancer cette puissance.

### Activités

- 1) Doc. 1** L'influence s'exerce bien sûr sur les marges de l'Europe, mais aussi en Afrique.
- 2) Doc. 4** L'UE est le premier foyer d'immigration de la planète, et ce en dépit de politiques migratoires restrictives.
- 3) Doc. 5** Un lion handicapé et vieillissant pour les États-Unis, un lion plein de vigueur pour la Chine, une souris pour l'Europe. Dessin qui montre la faiblesse de l'UE sur la scène politique internationale.

**4) Doc. 1, 2 et 4** L'UE est bien une puissance attractive pour les hommes (migrants, touristes).

**5) Doc. 1 et 3** 28% du PIB mondial, premier pôle du commerce mondial (la moitié des exportations de marchandises) ; de la capitalisation boursière, 45% des IDH.

### Synthèse

Elle pourra suivre les axes suivants : une puissance économique et financière ; une puissance attractive ; un nain politique.

## COURS 2

## La puissance et ses limites

### Réponses aux questions

**Doc. 1** 4 secteurs dominant outrageusement ce classement : énergie, banque-assurance et automobile (secteur dominé par l'Allemagne).

**Doc. 2** Le symbole de l'euro (en bleu, couleur de l'Europe) est entouré des étoiles symbolisant les États de l'UE. Il est situé devant la banque centrale qui est chargée de gérer la monnaie unique, tout en étant indépendante des États. Elle a mené depuis sa création une politique de l'euro fort, dénoncé par de nombreux observateurs comme étant la principale responsable des difficultés à exporter.

**Doc. 3** À quelques exceptions près comme la Tunisie, les États du Sud ont une croissance annuelle de la population supérieure à 1%. Au Nord, Europe de l'Est et Europe orientale connaissent même un déclin démographique. Dans les années à venir, compte tenu du vieillissement de la population au Nord, la main-d'œuvre viendra d'un Sud aux effectifs trop nombreux. On notera d'autre part le rapport assez étroit entre croissance démographique et niveau de l'IDH.

**Doc. 4** L'UE semble avoir misé sur la *soft power* au détriment du *hard power*. Par exemple, depuis la fin de la Guerre froide, les États européens ont réduit les budgets militaires ; l'UE veut surtout apparaître comme une puissance civile.

**Doc. 5** La compétitivité d'une zone économique se juge aussi à sa recherche. L'UE est encore le premier pôle de recherche mondial. Bien sûr, il convient de relativiser ces données : on parle ici d'un groupe d'États, alors que les autres données de ce graphique circulaire évoquent des États indépendants.

**Doc. 6** Les États qui appellent au secours ont une dette publique colossale qui nécessite la mise en place d'une politique de rigueur. 3 observateurs : les États-Unis, dont la situation n'est d'ailleurs guère plus enviable, mais surtout la Chine et les États de la péninsule arabique qui disposent de capitaux qu'ils sont d'ailleurs en mesure d'investir pour aider l'Europe (fonds souverains en particulier).

## VERS LE BREVET

### Exercice Socle commun

- 1)** Ce document est un graphique en barres (histogramme).
- 2)** Les données qui ont permis de réaliser ce graphique proviennent d'un site d'analyse économique comme il en existe beaucoup sur la Toile.
- 3)** Sont comparés des ensembles géographiques de taille similaire qui ont tenu un rôle important dans l'histoire de l'économie mondiale, du moins lorsqu'ils existaient (cf. les États-Unis en 1900).
- 4)** En l'an 1000, deux puissances sont en concurrence : l'Inde et la Chine. Cette dernière représente moins de 5% de la richesse

mondiale en 1950 (fin de l'Empire, guerre et guerre civile). Les réformes économiques et la mondialisation la font progresser à nouveau pour qu'elle retrouve en 2050 la position qui était la sienne, c'est-à-dire la première.

5) En 1900, si on réunit les États qui composent aujourd'hui l'UE, elle occupe la première place. Elle devrait la perdre d'ici 2030 (montée des pays émergents). Voir la frise p. 353.

6) En 2030, les trois premières puissances mondiales seront: la Chine, les EU, l'UE.

7) L'UE n'a pas toujours été une grande puissance mondiale. Il a fallu pour qu'elle le devienne une série d'événements déclencheurs: les grandes découvertes, l'industrialisation mais aussi la colonisation de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. Avec la montée des pays émergents, elle perdra son rang dans un futur proche.

### Sujet guidé – Connaissances

1) L'UE est la première puissance économique mondiale: puissance productive (quelques grandes FMN), puissance commerciale, puissance financière (poids de l'euro). Zone de prospérité, elle attire les populations du monde entier: immigrants, étudiants, touristes.

Cependant, l'UE est une puissance incomplète car elle manque d'une diplomatie et d'une armée commune.

2) On pourra se référer à la carte p. 357 ou 298.

3) L'UE attire les États voisins dont certains ont fait acte de candidature. C'est en particulier le cas de la Croatie, qui souhaite se stabiliser grâce à l'Europe. Elle a engagé avec Bruxelles des négociations à partir de 2005, qui ont abouti à la fin de l'année 2011, la Croatie respectant les critères d'adhésion. En janvier 2012, les Croates, par référendum, ont accepté celle-ci. 34 % ont cependant voté « non », ce qui est la preuve que l'entrée dans l'UE ne va pas de soi.

### Sujet guidé – Document

1) Ce document est un graphique en barres (histogramme) qui évoque la place de l'UE dans l'économie mondiale, mise en rapport avec la part de population qu'elle représente.

2) La capitalisation boursière et les investissements directs à l'étranger reflètent la puissance financière de l'UE.

3) L'UE représente aujourd'hui 28 % de l'économie mondiale et plus de la moitié des exportations de marchandises (une grande partie de ces flux étant d'ailleurs interne à la zone). Autre exemple prouvant sa puissance, le poids de ses FMN.