Fomesoutra.com
ça soutra!

# SUJETS ET DEVOIRS
# ESPAGNOL
# NIVEAU: 3ème

**INTERROGACION ESCRITA DE ESPAÑOL**

Fecha:

Clase: 3ème

**INSTITUTO MODERNO 3 DE AGBOVILLE**
**Año escolar: 2020-2021**

**APELLIDO Y**

**NOMBRE:……**

**……** **Clase:…….**

**FECHA:……**

**…….** **Duración: 1 H**

**Ejercicio 1** (5 ptos)

Divide las siguientes palabras en sílabas y subraya la sílaba acentuada:

Casa – República – Mundo – Libro – Puerta – Capital – Idioma – Hablar –

Población – Español

**Ejercicio 2** (5ptos)

Completa el texto siguiente con la conjugación correcta:
México, Guatemala y Cuba (**sois/somos/son**)……los países hispanoamericanos e Hispanoamérica (**sois/son/es**)……el nombre de todos los países de América que hablan español como idioma oficial. La capital de Cuba (**sois/es/son**)……la Habana. Yo soy de África y mi país (**es/ eres/sois**)……Costa de Marfil. Las ciudades de mi país (**son/ sois/ es**)……Abidjan, Agboville, Daloa, Dabou**....**

**Ejercicio 3** (10 ptos)

Conjuga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo para localizar los distintos lugares:

1-Espana (**estar**)……en Europa.

2-La capital de España es Madrid. Madrid (**situarse**)…….en el centro de España.

3-Guinea Ecuatorial (**estar**)……..en África.

4-México, Guatemala, Nicaragua, Costa Rica (**situarse)**…….....en América.

5-La Iglesia (**estar**)……en el centro de la ciudad.

**INTERROGACION ESCRITA DE ESPAÑOL**

INSTITUTO MODERNO 3 DE AGBOVILLE

Año escolar: 2020-2021

APELLIDO Y NOMBRE:……

Clase:……

FECHA:……

Duración: 30 min

**Ejercicio 1** (5 ptos)

Conjuga en presente de indicativo los verbos entre paréntesis para completar el texto.

Me llamo Francisca, yo **(ser) .....**una chica en clase de 3e en el Instituto Moderno 3 de Agboville. Cuando vengo a clase, yo **(saludar).....** a mis compañeros y ellos me **(contestar)**……**.** En clase, nosotros **(hablar)**……..

español y nosotros **(estar) .....**muy contentos.

**Ejercicio 2** (5ptos)

Elige la forma correcta del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos entre paréntesis

1- Tú (escuchaba- escuchabas –escuchaban) ..... a los padres
2- Usted (ibas –íbamos- iba) .....al mercado
3- Nosotros (éramos- erais- eran)..... solidarios
4- Vosotros (escribía- escribías- escribíais) ..... rápidamente
5- El hijo (Comías- comía- comíamos) .....con la mano sucia

**EJERCICIO 2** (10 ptos)

Clasifica las siguientes fórmulas según sus diferentes usos

Para mí / ¿Qué piensas tú de…? / A mi parecer / Creo que / ¿Qué opinas tú de…? / Según yo / En mi punto de vista / ¿Cuál es tu opinión sobre…? / ¿Qué te parece? / Para ti, ¿qué es…?

| | |
|---|---|
| Fórmulas para pedir una opinión | |
| Fórmulas para expresar una opinión | |

Fecha: Clase: 3ème

Nombres:……

Apellido:……..

## INTERROGACIÓN ESCRITA (20 minutos)

**Ejercicio 1: Rellena los huecos con los verbos siguientes: estar – tener – llamarse – vivir – ser. (5pts)**

¡Hola! Me presento.

Me…….

Yo…….un alumno /una alumna.

……años.

……en clase de 3ème.

……con mis padres.

**Ejercicio 2: Conjuga los verbos entre paréntesis en futuro de indicativo. (5pts)**

1- Los alumnos (repasar)……..las clases antes de ir a la escuela.

2- Los niños (beber)…….leche después de la cena.

3- (Salir)…….. usted muy temprano para llegar a la hora.

4- Mi hermano y yo (poner)……la mesa por turno.

5- Vosotros (poder)……..salir de paseo.

**Ejercicio 3: Expresa la hora. (5pts)**

7h30:
…….

12h30:
…….

13h45:……
……..

22h15:……
……..

8h25:……
…….

**Ejercicio 4: Da el plural de las siguientes palabras: (5pts)**

1- El día: ……..

2- El árbol: ……

3- El libro: ……..

4- El lápiz: ……

5-: El Marroquí: ……

6-: El café: ……..

7- El rey: ……

8- La crisis: ……

9- La ciudad: ……

10- El pantalón: ……..

Fecha:

Clase: 3ème

Nombres:

Apellido:

**<u>INTERROGACIÓN ESCRITA</u> (20 minutos)**

**<u>Ejercicio 1</u>: Pon una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la frase expresa el cambio de estado o el comienzo de una acción. (2,5pts)**

| Nº | Enunciados | Cambio de estado | Comienzo de una acción |
|---|---|---|---|
| 1 | Me he puesto contento cuando he visto a mi madre. | | |
| 2 | Los niños rompen el vidrio y se ponen a huir. | | |
| 3 | Eva se pone a repasar las lecciones. | | |
| 4 | Me puse triste al ver el accidente. | | |
| 5 | Cuando llega a casa, Alberto se pone a hacer los ejercicios. | | |

**<u>Ejercicio 2</u>: Forma el imperativo negativo. (5pts)**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Hablar | ¡……tú cuando el profesor explica la lección! |
| 2 | Cantar | ¡……vosotros en clase sin el permiso del profesor! |
| 3 | Acostarse | ¡……ustedes tan tarde! |
| 4 | Perder | ¡……tú tiempo inútilmente! |
| 5 | Traducir | ¡……usted al francés las clases! |

**Ejercicio 3: Escribe el verbo entre paréntesis en el tiempo correcto. (5pts)**

1. Quiero que (escuchar)……tú esto.
2. No necesito que (venir)……vosotros esta tarde.
3. No era necesario que (criticar)……usted a los demás.
4. Me alegra que (salir)……nosotros de viaje.
5. M exigió que lo (terminar)……yo antes de marcharme.

**Ejercicio 4: Reemplaza las palabras subrayadas por los pronombres convenientes y da la forma enclítica. (5pts)**

1. Apaga la radio.

……

2. Di a tus padres tus problemas.

……..

3. Dame los libros.

……

4. Trae el pan a nosotros.

……

5. Escribe a tu hermana.

……

**Ejercicio 5. Cita cinco expresiones de opinión. (2,5pts)**

1-…….

2-…….

3-…….

4-…….

5-…….

INSTITUTO MODERNO 3 DE AGBOVILLE Año escolar: 2019- 2020

Duración: 1H 30 min.

TAREA DE ESPAÑOL 3e

APELLIDO (Nom)……. CLASE: 3e……

NOMBRE (prénoms)…….....

FECHA:……

TEXT
O

Pablo y Cristina son dos alumnos del mismo colegio que intercambian durante el recreo.

- Pablo: ¡Hola! ¿Qué tal? Soy Pablo y tú, ¿Cómo te llamas?
- Cristina: ¡Hola! Estoy bien, me llamo Cristina.
- Pablo: ¿En qué clase estás?
- Cristina: Estoy en clase de 4e.
- Pablo: Yo también estoy en clase de 4e. ¿Dónde vives?
- Cristina: Vivo en Barcelona con mi familia.
- Pablo: ¿Eres del barrio?
- Cristina: no, vengo de Perú. ¿Y tú?
- Pablo: Vivo en Madrid, soy de España. Pero ¿qué haces aquí?
- Cristina: Quiero comer pan.
- Pablo: Te invito a comer.
- Cristina: Muchas gracias

Al final de la conversación los dos se separan y se dicen hasta la vista.

Texto ilustrado de: **El papel de la escuela**, ed.1989.

**A-COMPRENSIÓN (*10 puntos)***

**I- Elige la respuesta correcta.** (4 puntos)

1-Pablo y Cristina se encuentran en:

◯ a) Casa

◯ b) El colegio

◯ c) El barrio.

◯ d) La calle.

2-Cristina habla con:

◯ a) Su profesor

◯ b) Su madre

◯ c) Un alumno

◯ d) Sus compañeros.

3-Pablo y Cristina son:

◯ a) Alumnos

◯ b) Estudiantes

◯ c) Comerciantes

◯ d) Mecánicos.

4-Pablo invita Cristina a comer:

◯ a) arroz.

◯ b) buñuelos.

◯ c) pan.

◯ d) chocolate.

INSTITUTO SUCCES DE ANOUMABA AÑO ESCOLAR: 2020-2021

**DURACIÓN**: 2 horas

**Nivel:** 3è

# TAREA DE ESPAÑOL

**Lengua oficial y lengua materna.**

*Antonio Morales, catedrático[1] de lengua española, realiza una encuesta[2] en Guinea Ecuatorial sobre la actitud de los nativos[3] de esta república ante[4] la lengua española.*

***-Antonio Morales***: ¿Cree que es importante su lengua materna?

***-Interlocutor***: La lengua materna tiene importancia tradicional y es la base de nuestra formación cultural.

***-Antonio Morales***: ¿En qué lengua habla o hablaba con sus padres?

***-Interlocutor***: Los más jóvenes hablaban más en español a sus padres y menos en su lengua materna.

***-Antonio Morales***: ¿Habla español con sus amigos?

***-Interlocutor***: En el instituto hablo español con mis amigos porque sirve de comunicación frente a las distintas lenguas maternas. Es la lengua oficial de Guinea Ecuatorial, la lengua de la enseñanza.

***-Antonio Morales***: ¿Qué considera más importante para Guinea: que se hable español o que se hable francés?

***-Interlocutor***: Para mí, el español es más importante para Guinea, por razones históricas y culturales. En cuanto al francés es importante por el entorno[5]. Todos los países vecinos, excepto[6] Nigeria, hablan francés.

***-Antonio Morales***: ¿Qué lengua recomendaría que se hablara en las escuelas?

***-Interlocutor***: El español, porque Guinea Ecuatorial pertenece al conjunto[7] de países hispanohablantes.

***África 2000, Centro Cultural Hispano-guineano, Malabo.***

**Ayuda**:

1= professeur; 2= enquête; 3= natif; 4=devant; 5= environnement; 6= sauf; 7= ensemble.

## A. COMPRENSIÓN (10 puntos).

### I. Elige la respuesta correcta. (4 puntos).

1. En el texto Antonio Morales hace una investigación en:

a. España.
b. Nigeria.
c. Guinea Ecuatorial.
d. Francia.

3. Guinea Ecuatorial es:

a. un país.
b. un instituto.
c. un barrio.
d. un continente.

2. El interlocutor es:

a. español.

b. nigeriano.

c. ecuatoguineano.

d. francés.

4. En el instituto el interlocutor habla:

a. la lengua francesa.

b. la lengua materna

c. la lengua española.

d. la lengua portuguesa.

**II. Copia de nuevo el cuadro. Señala con una cruz si las ideas son verdaderas (V) o falsas (F)**. (3 puntos).

| **N.$^{0}$** | **ENUNCIADOS** | **V** | **F** |
|---|---|---|---|
| 1 | En Nigeria se habla español. | | |
| 2 | Los países vecinos de Guinea Ecuatorial hablan español. | | |
| 3 | Según el interlocutor la lengua materna es utilizada en los institutos. | | |
| 4 | Se habla también francés en Guinea Ecuatorial. | | |
| 5 | Los ecuatoguineanos son hispanohablantes. | | |
| 6 | El interlocutor habla francés en la escuela. | | |

**III. Ordena las frases siguientes respetando el orden cronológico de las ideas del texto. (3 puntos).**

1. El español es la lengua utilizada en las escuelas.
2. Antonio Morales investiga en Guinea Ecuatorial sobre el uso del español.
3. La lengua materna sirve de comunicación entre los menores y sus padres.
4. El señor Antonio Morales es profesor de lengua española.
5. En Nigeria se habla francés.
6. Antonio Morales comienza a preguntar al interlocutor.

## B.<u>USO DE LA LENGUA</u> (5 puntos).

I. **Relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo de la columna B. (2.5 puntos).**
<u>Ejemplo</u>: **8→k**

| **A** | | | **B** |
|---|---|---|---|
| 1. Encuesta | • | • | a. Utilidad |
| 2. Actitud | • | • | b. Escuela |
| 3. Lengua | • | • | c. Idioma |
| 4. Formación | • | • | d. Investigación |
| 5. Instituto | • | • | e. Educación |
| 6.Importancia | • | • | g. Importación |
| | | • | h. Comportamiento |

**II. Copia las frases. Pon los verbos entre paréntesis en presente de indicativo. (2.5 puntos**).

Yo (estar) en Guinea Ecuatorial. Mi amigo (tener) una habitación. Por eso yo (vivir) con él.
Nosotros (comunicar) en español. Hoy sus padres (estar) con nosotros.

## C. <u>PRODUCCIÓN</u> (5 puntos).

Tú acabas de estudiar el texto «Guinea Ecuatorial». Tu padre quiere visitar a Guinea Ecuatorial, pero él no conoce bien este lugar y te solicita. Tú le ayudas.

1. Localiza Guinea Ecuatorial. (2 puntos).
2. Presenta Guinea Ecuatorial. [6 líneas al mínimo] (3 puntos).

*BUENA SUERTE*

INSTITUTO CONCERTADO JACQUES ACKA AÑO ACADÉMICO 2018-2019

PROFESOR: C.E ESPAÑOL Duración: 2H00

Nivel: 3e…..

Fecha:……

Apellido y nombre:……

## TAREA DE ESPAÑOL

Los dos amigos.

El mayor se llamaba Frank y tenía veinte años. Y el pequeño era Tedy, que tenía dieciocho. Eran muy amigos. Decidieron **enrolarse**[1] como voluntarios en **el ejercito**[2]. Y al macharse prometieron ante sus padres que se **cuidarían**[3] y apoyarían el uno al otro.

Tuvieron suerte y los dos estaban en el mismo **cuartel**[4] y en mismo batallón destinado a la guerra. Una noche, los soldados avanzaron en territorio enemigos, amenazados por un fuego infernal. Al amanecer, el batallón se replegó en una **aldea**[5].

Pero Tedy no estaba. Frank lo buscó por todas partes, entre **los heridos**[6] y los muertos. Al fin encontró su nombre en lista de los desaparecidos. Se presentó al comandante.

Vengo a solicitar permiso para ir a buscar a mi amigo – le dijo.

Es demasiado peligroso – respondió el comandante. Hemos perdido ya tu amigo. Te perderíamos también a ti. Fuera siguen **disparando**[7]**.**

Frank, sin embargo, partió. Tras unas horas de búsqueda angustiosa, encontró a Tedy herido mortalmente. Agonizaba. Lo cargó sobre sus hombros. Pero un disparo lo alcanzó.

¿Valía la pena arriesgarse a morir por salvar a un muerto? – Le gritó el comandante.

Sí -murmuró- porque antes de morir, Tedy me dijo: «Frank sabía que vendrías»

Texto adaptado de BUENOS DIAS/ 1página 28.

Vocabulario: 1-**enrolarse**: s' enroler dans l'armée / 2-**El ejército**: l' armée / 3-**Cuidarse de**: Prendre soin de/ 4-**el cuartel**: la caserne / 5-**una aldea**: un village /6- **un herido**: un blessé / 7- **disparar**: tirer un coup de feu.

**A) COMPRENSIÓN (10 ptos)**

1-**Lee el texto. Verdadero (V) o falso (F). Pon una cruz (X) en la casilla que corresponde. (**4**ptos)**

| N° | ENUNCIADO | V | F |
|---|---|---|---|
| 1 | Los dos amigos vinieron sanos a casa | | |
| 2 | Frank y Tedy son enemigos | | |
| 3 | Su deseo era ayuda mutuamente | | |
| 4 | El amigo de Frank lo habló antes de morir | | |

2-**<u>Lee atentamente el texto. Relaciona los elementos de la columna A con los de la columna B</u>. (3 ptos)**

| COLUMNA A | COLUMNA B | RESPUESTA |
|---|---|---|
| 1-Los dos amigos Tedy y Frank | a-No quería que muriera Frank | 1-……. |
| 2-Los padres de Frank y Tedy | b-preocupó mucho a Frank | 2-……. |
| 3-El trabajo de los amigos | c-Amenazaron al batallón | 3-……. |
| 4-Los enemigos | d-Consistía en combatir | 4-……. |
| 5-La ausencia de Tedy | e-estaban de acuerdo con ellos | 5-……. |
| 6-El comandante del batallón | f-informaron a sus padres antes de ir | 6-……. |

**3-Lee el texto. Ordena las frases según el orden de las ideas del texto (3ptos)**

1- Su jefe le aconsejó que no lo hiciera
2- Participaron en una guerra terrible
3- Dos amigos entraron en el ejército como soldados
4- Durante la guerra uno de ellos murió
5- Su amigo quería ir a buscarlo
6- A pesar de la oposición del jefe, se fue a buscarlo

……
……

**B-<u>USO DE LA LENGUA</u> (5 ptos)**

**1-Encuentra en el texto los antónimos de las palabras siguientes (2,5 ptos):**

1- Dentro:…… 2- la paz:……. 3- forzados:……

4- el anochecer:…… 5- el menor:……

**2- Pon la frase en presente de indicativo los verbos subrayados (2,5 ptos)**

Frank y Tedy <u>tuvieron</u> suerte y <u>fueron</u> destinados al mismo cuartel. Tedy no <u>estaba</u> y Frank lo <u>buscó. Encontró</u> su nombre en la lista de los desaparecidos.

……
……
……
……
…….

**C-PRODUCCIÓN (5ptos)**

En tu colegio, una organización no gubernamental organiza una conferencia sobre el **enrolamiento**[1] de los niños. Asistes a esta conferencia. Al salir de la sala de conferencia, decides escribir un artículo en el periódico del club de español para luchar contra esta práctica.

1-Enumera las consecuencias del enrolamiento de los niños

2-Redacta tu articulo ( en 6 líneas al mínimo)

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……..

[1] **-Enrolamiento** : enrollement des enfants dans la guerre.

# DEVOIR D'ESPAGNOL

## AQUÍ ESTÁ PROHIBIDO FUMAR

Durante estos últimos meses, se ha debatido mucho sobre la prohibición de fumar en lugares públicos.

En las entradas de las oficinas están los letreros siguientes:

- ¡No fuméis cigarrillo aquí!
- Está prohibido fumar.

En los centros hospitalarios, los carteles anuncian:

- ¡No contaminéis a los no fumadores!
- ¡No hagáis ruido!

Los argumentos a favor de la prohibición son de orden sanitario y del bienestar del hombre. Otros afirman que limita a la libertad de los que quieren fumar.

Los científicos afirman que fumar favorece el desarrollo de muchas enfermedades graves, como los tumores de pulmón o de laringe.

***Texto adaptado de la sección Cartas al Director, Edición digital de El clarín***

**VOCABULARIO**

**Letrero:** signe, plaque

**Carteles:** affiches

**A- COMPRENSIÓN (10pts)**

**I- Lee el texto. Escoge la respuesta correcta. (04pts)**

**1- Hubo un debate sobre:**
- a- La prohibición de fumar
- b- La prohibición de estudiar
- c- La prohibición de cantar
- d- La prohibición de llorar

**2- Los letreros limitan a la libertad de:**
- a- Los que quieren fumar
- b- Los que quieren dormir
- c- Los que quieren jugar
- d- Los que quieren comer

**3- El cigarrillo está prohibido en:**
- a- lugares privados
- b- lugares públicos
- c- lugares cerrados
- d- lugares ajenos

**4- los científicos afirman que:**
- a- fumar favorece enfermedades
- b- fumar favorece la felicidad
- c- fumar favorece el bienestar
- d- fumar favorece la libertad

**II- Lee el texto y ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (03pts)**

1- Se oponen dos opiniones.
2- En las oficinas se prohíbe fumar.
3- La gente debate sobre el hecho de fumar.
4- Fumar provoca enfermedades.
5- Los letreros dicen que está prohibido hacer ruido.
6- El debate es sobre el cigarrillo

**III- Lee el texto. Relaciona cada elemento de la columna A con su contrario en la columna B. (3pts)**

| A | B |
|---|---|
| La prohibición | Las salidas |
| Las entradas | La sanidad |
| El bienestar | Privado |
| La enfermedad | La calma |
| Público | El malestar |
| El ruido | La autorización |

**B- <u>USO DE LA LENGUA</u>** (05pts)

**I- Elige la forma correcta del subjuntivo presente entre paréntesis. (2.5 pts)**

a- Julia hija mía, al venir a casa no (compra/compre) pan.
b- Después de llegar no te (pones/pongas) a lavar los platos.
c- No te (olvidas/olvides) de regar las plantas.
d- En la escuela no (tomes/tomas) refrescos, contienen mucho azúcar.
e- No (dibujes/ dibujas) nunca en tus libros.

**II- Vas a completar el texto siguiente. Rellena los espacios con la palabra que conviene: la prohibición, Los científicos, los tumores, muchas, favorece (2.5pts)**

Los argumentos a favor de……..son de orden sanitario y del bienestar del hombre. Otros afirman que limita a la libertad de los que quieren fumar. …….afirman que fumar……..el desarrollo de…….enfermedades graves, como…….de pulmón o de laringe.

**C- <u>PRODUCCIÓN</u>** (05pts)

En tu colegio, una ONG española ha distribuido anuncios a los alumnos del club de español para sensibilizarlos sobre la actitud que deben tener en clase. Es estos anuncios, está escrito lo siguiente: no vengáis a la escuela con retraso. No habléis durante la clase. No interrumpáis al profesor cuando habla. Eso es importante para vuestros estudios. Has leído uno de estos papeles. Decides informar a tus camaradas de clase.

1- **Indica dos expresiones de la orden negativa**. (02pts)
2- **Redacta lo que has comprendido**. (03pts)

« La lectura es el único instrumento que tiene el cerebro para progresar –considera Emili Teixidor–, nos da el alimento que hace vivir el cerebro.” Ejercitar la mente con la lectura favorece la concentración.

A pesar de que, tras su aprendizaje, la lectura parece un proceso que viene de forma natural en nuestra mente, leer es una actividad antinatural. El humano lector (…) lucha contra la distracción, porque el estado natural del cerebro tiende a despistarse ante cualquier nuevo estímulo. (…)

La actividad de leer, que el cerebro lleva a cabo con tanta naturalidad, tiene repercusiones en el desarrollo intelectual. “La capacidad lectora modifica el cerebro”, afirma el neurólogo Stanislas Dahaene, catadrático de Psicología Cognitiva Experimental del Collège de France en su libro *Les neurones de la lecture* (Odile Jacob). Es así: hay más materia gris en la cabeza de una persona lectora y más neuronas en los cerebros que leen.

**YAIZA SAIZ, <u>LA VANGUARGIA</u>**

## A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

### I- Lee el texto y elige la respuesta correcta (4 ptos).

1- La lectura es
- a) el solo elemento que desarrolla el cerebro.
- b) el solo alimento de concentración.
- c) el solo cerebro humano.
- d) el solo instrumento antinatural.

2- La lectura siempre
- a) revitaliza el cerebro.
- b) comunica la distracción.
- c) cultiva las luchas.
- d) modifica el instrumento.

3- Leer es antinatural
- a) porque el cerebro es anormal.
- b) porque los hombres no leen.
- c) porque la atención del hombre no es estable.
- d) porque el cerebro lucha.

4- Leer aumenta
- a) la cantidad de neuronas.
- b) la cantidad de cabezas.
- c) la cantidad de lectores.
- d) la cantidad de libros.

### II- Lee el atentamente el texto. Copia el cuadro siguiente y marca una cruz (x) en la buena columna para indicar si las ideas son verdaderas (V) o falsas (F) (3 ptos).

| N° | Ideas | V | F |
|---|---|---|---|
| **1** | El cerebro no progresa sin lecturas. | | |
| **2** | Todas las lecturas desarrollan el cerebro. | | |
| **3** | No se puede aprender a leer. | | |
| **4** | La materia gris está al exterior del cerebro. | | |
| **5** | Las neuronas impiden la lectura. | | |
| **6** | La lectura estimula la inteligencia. | | |

**III- Lee el texto. Ordena tú las frases siguientes respetando el orden de las ideas del texto (3 ptos).**

1- Leer es una lucha constante.
2- Leer enriquece la inteligencia.
3- Una mujer considera que la lectura hace progresar.
4- Naturalmente, el cerebro no se concentra mucho tiempo.
5- Uno de los frutos de la lectura es concentrarse mejor.
6- El lector aumenta las células de su cerebro.

**B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)**

**I- Busca el sinónimo de las palabras siguientes en el texto. (2,5 ptos)**

1) Solo 2) La mente 3- Distraerse 4) Consecuencias 5) Normalidad

**II- Vas a conjugar. Copia las frases. Conjuga los verbos entre paréntesis en futuro de indicativo. (2,5 ptos)**

a) El profesor (ejercitar) sus alumnos para el examen.
b) Los intelectuales (leer) mucho más que los incultos.
c) Vosotros (tener) que leer los cuentos africanos.
d) Tú (saber) la noticia.
e) Nosotros (salir) de la clase a las 16h30.

**C- PRODUCCIÓN (5 puntos)**

Un alumno de tu barrio ha visto en la televisión un reportaje sobre la inauguración de la nueva biblioteca de tu colegio. Él no comprende por qué un alumno debe ir a la biblioteca. Tú decides explicarle la importancia de ir a la biblioteca.

a) Enumera dos ventajas de ir a la biblioteca. (2 ptos)

b) Sensibiliza tu amigo a ir a la biblioteca. (3 ptos)

**II- Di si es Verdadero (V) o Falso (F).** (3 puntos)

| Nº | ENUNCIADO | V | F |
|---|---|---|---|
| 1 | Pablo y Cristina son viejos amigos. | | |
| 2 | Pablo y Cristina tienen el mismo nivel de estudio | | |
| 3 | Pablo y Cristina son españoles. | | |
| 4 | Cristina vive en Cataluña con su familia. | | |
| 5 | Cristina invita Pablo a comer pan | | |
| 6 | Antes de separarse, Pablo y Cristina se despiden. | | |

***III-*** **Lee el texto y relaciona los elementos de la columna A con los elementos de la columna B para tenerideas del texto.** (*3 puntos)*

| A | B | RESPUESTAS |
|---|---|---|
| 1-Pablo y Cristina | a-hablan durante el recreo. | 1- ……………. |
| 2-Pablo | b-Vive en Madrid. | 2- ………….. |
| 3-Cristina | c-Comer pan. | 3- ……………. |
| 4-Cristina es de Perú | d-Vive en Barcelona. | 4- ………….. |
| 5-Cristina va con Pablo para | e-la conversación con la despedida. | 5- ……………. |
| 6-Los amigos terminan | f- es peruana. | 6- ……………. |

**B-<u>USO DE LA LENGUA</u> (*5 puntos)***

**1-Da el infinitivo de cada uno de los verbos siguientes** (2,5 puntos)
a) Soy=…………………………………… b) Estoy=………………………………… c) Invito=………………………………
d) Vengo=…………………………………… e) Te llamas=………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2-Da la forma correcta del verbo entre paréntesis en presente de indicativo.** (2,5 puntos)

a- Pablo y Cristina (comunicar)........................................................ en español.
b- La gente (beber).....................................................................agua sana.
c- El alumno (escribir)................................................................ una carta a sus padres.
d- Pablo y yo (ir)....................................................................... a la escuela muy pronto.
e- Yo (saber)...........................................................................la verdad.

**C-<u>PRODUCCIÓN</u> (*5 puntos)***

Durante el fin de semana, tú vas al mercado para hacer compras. En el camino, tú encuentras a tuprofesor de español. Él desea conocer tu nombre. Muy contento(a), tú decides presentarte.

1- Enumera la expresión de la presentación.2-
Preséntate a tu profesor de español

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

## EL DÍA DE LA MADRE

Todos los años en el mes de mayo, se celebra el Día de la Madre. Papá, azucena y Carmen le han dado un regalo a mamá y la han abrazado de todo corazón. Pero Clara no tiene nada que darle. Ayer se gastó todo el dinero en chocolatinas. Sin decir una palabra, Clara salió de casa pensando en la manera de resolver el problema. Sus pasos la llevan al campo.

-Tengo una idea – exclama de pronto Clara. Cortaré un ramillete de flores para mamá. Unos minutos más tarde, Clara va en busca de su mamá a la cocina, con las manos escondidas tras la espalda, los ojos bajos y el corazón latiendo con una fuerza.

Le dice a mamá:

-Ayer, he gastado el dinero en chocolatinas. Me he olvidado que hoy es tu fiesta. Después se acerca a su madre y le tiende el hermoso ramo de flores que ha cogido.

-Te quiero mucho, mamá –dice la niña con voz dulce.

-¿Me quieres más que al chocolate?

-¡Claro! Sonríe Clara, abrazando a su madre muy fuerte.

-Entonces te perdono –le dice la feliz mamá.

Según Blancaluz GONZÁLEZ, historias (Ed. Hemma)

**A- COMPRENSIÓN (10 puntos)**

**I. Lee el texto. Copia los cuadros y relaciona cada elemento de la columna A con su contrario en la columna B. (4ptos)**

**A**

| | |
|---|---|
| a | He ahorrado |
| b | Han repulsado |
| c | odio |
| d | llora |
| e | castigo |
| f | suspende |

**B**

| | |
|---|---|
| 1 | celebra |
| 2 | Han abrazado |
| 3 | perdono |
| 4 | He gastado |
| 5 | quiero |
| 6 | sonríe |

**II. Lee atentamente el texto. Copia el cuadro. Indica con una cruz en la columna si la idea es verdadera (V) o falsa (F) (3 ptos)**

| **N°** | **Ideas** | **V** | **F** |
|---|---|---|---|
| **1** | La chica ofrece dos ramos de flores a su madre. | | |
| **2** | La madre está triste al recibir las flores. | | |
| **3** | En junio se celebra el día de la madre. | | |
| **4** | Clara regala flores bonitas a su mamá. | | |
| **5** | Clara comió muchos chocolates. | | |
| **6** | Clara se burla de su madre. | | |

**III. Lee el texto. Ordena tú las frases siguientes respetando el orden de las ideas en el texto (3 ptos).**

1. Hay muchas formas de felicitar a la madre.
2. El día de la madre es una fiesta.
3. La familia celebró el día de la madre.
4. No dieron todos, regalo a la madre.
5. Hay mucha alegría en casa.
6. La madre estaba contenta.

**B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)**

**I- El texto siguiente tiene vacíos. Copia el texto. Rellena los espacios con el sustantivo adecuado: decorado – animación – música – bailarines – artistas (2,5 ptos)**

Es el año nuevo. Hay mucha……por la noche. La gente toca……de moda. Las luces sirven de…….Se mueven músicos, espectadores y…….Oímos con gusto canciones de… ……..célebres. ¡Qué día más fantástico!

**II. Vas a conjugar en tiempos pasados. Escoge lo correcto. (2.5 ptos)**

El año pasado el director **(recompensó/recompensara/había recompensado/recompense)** a los mejores alumnos. El primero de ellos **(era/será/sería/es)** un alumno grande y fuerte. **(Tuvo/tenía/tendría/tiene)** el pelo bien cortado. **(Respetaba/respetando/había respetado)** también a los profesores. Todos lo **(querían/querrían/quisieron/quisieran).**

**C- PRODUCCIÓN (5puntos)**

Has aprobado el examen del BEPC. Tus padres muy satisfechos de tu trabajo, quieren ofrecerte un regalo. Entonces te piden que elijas un regalo que te gusta.

1) Cita dos expresiones de gusto. **(2 puntos)**
2) Haz una redacción para decir el regalo que te gustaría y ¿por qué? **(3 puntos)**

**(6 líneas al mínimo)**

AÑO ACADÉMICO

PROFESOR: C.E.ESPAÑOL
TROISIEME

NIVEL:

DURACIÓN: 1H30

**TAREA DE ESPAÑOL**

TEXTO: Dificultades de un estudiante.

Un estudiante a lo largo de sus estudios puede tener dificultades o encontrarse en situaciones difíciles que le impiden estudiar. Puede encontrarse con uno de estos casos: que sus padres son pobres y no pueden pagarle los estudios o si no vive con sus padres, que donde vive, le tratan mal. Si tiene unos amigos vagos que no le dejan estudiar cuando lo intenta, yo diría que no son los amigos los culpables de que no estudie, sino él mismo, porque cuando uno desea algo lo consigue, si se esfuerza, pero en algunos casos los amigos tienen parte de la culpa.

Si no vive con sus padres, sino en una residencia, será maltratado, porque los amos le mandarán hacer todo el trabajo de la casa para que pueda comer. Muchas veces los alumnos comen lo mínimo, una vez al día; no creo que uno pueda estudiar con hambre, leerá pero no comprenderá la lección, y si no se comprende lo leído no se puede estudiar. Esto también ocurre a veces, no lo digo por mí, pero a lo mejor alguno de nosotros tiene o sufre una de estas dificultades.

*Adaptado de ¨un niño de 13 años, la lengua española en Guinea Ecuatorial¨*

A-COMPRENSIÓN (*10 puntos)*

I-Elige la respuesta correcta.

1-Las dificultades que encuentra un estudiante le impide:
- a)hablar.
- b)estudiar.
- c)bailar.
- d)cantar.

2-Los estudiantes tienen dificultades porque sus padres son:
- a)pobres.
- b)malos.
- c)ricos.
- d)buenos.

3-Los alumnos que no viven con sus padres son:
- a)maltratados.
- b)abandonados.
- c)admirados.
- d)rechazados.

4-El alumno que tiene hambre:
- a)comprende bien las lecciones.
- b)comprende difícilmente las lecciones.
- c)comprende mucho las lecciones.
- d)comprende suficientemente las lecciones.

II-Diga si es Verdadera o Falsa.

| N | ENUNCIADO | V | F |
|---|---|---|---|
| 1 | La primera dificultad que tiene un alumno es que sus padres son pobres. | | |
| 2 | El hambre le impide leer. | | |
| 3 | Sufre porque le falta la comida de vez en cuando. | | |
| 4 | Estudia poco porque es vago. | | |
| 5 | Un alumno que estudia con hambre comprende su lección. | | |
| 6 | Los amos hacen trabajar mucho a los alumnos. | | |

III-Ordena las frases siguientes según la lógica del texto. (*3 puntos)*
1-Cuando vive en una residencia es maltratado.
2-Durante sus estudios, un alumno puede tener problemas.
3-A causa del hambre, no puede estudiar bien.
4-En la mayoría de los casos, los alumnos no comen bien.
5-Uno de estos problemas es que sus padres son pobres.
6-A veces, los amigos vagos no le permiten estudiar.

B-USO DE LA LENGUA (*5 puntos)*
1-Relaciona cada elemento de la columna A con su antónimo en la columna B

| A | B |
|---|---|
| 1-rico | a-medir |
| 2-facilidad | b-culpable |
| 3-permitir | c-impedir |
| 4-inocente | d-amigo |
| 5-enemigo | e-dificultad |
| | f-pobre |

2-Pon en el espacio la palabra correcta: estudiar – tiene – dan – es – viven.
Los alumnos no ……en las residencias. Ellos no pueden ……bien ya que los amos de casa les ……..….muchas tareas domésticas. Pero, si uno ……ánimo, puede acertar. Esto……un consejo para todos los alumnos.

C-PRODUCCIÓN (*5 puntos)*
Después del tercer trimestre, te marchas a tu pueblo. Curioso, tu amigo te interroga para saber cómo has vivido con tu tutor. Tú respondes a sus preguntas.
1-Utiliza las expresiones de preguntas y respuestas.
2- Redacta
(8 líneas mínimo)

**Los jóvenes y el alcohol**

De siete de la tarde a diez de la noche, horario llamado juvenil, muchos bares y discotecas se llenan de adolescentes que tienen el propósito de emborracharse[2]antes de cruzar la puerta de la calle. Éstos mezclan en un vaso de plástico de un litro, licores como vodka con cerveza. En España el cartelito[3] de "prohibir servir bebidas a menores de diez y seis años" es poco menos que un cuadro decorativo. Casi ningún establecimiento lo cumple. Por otra parte, las tiendas de alimentación rara vez impiden que adolescentes y niños compren alcohol… El problema es cada día más frecuente por el alto grado de tolerancia con respecto al alcohol. Tanto las instituciones como las familias han sido muy permisivas[4]. Los jóvenes disponen ahora de mucho dinero para salir, pero su mayor ocupación es beber.

Tiempo nº 574, 3 de mayo de 1993 P. 136-137

## A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

### I- Lee el texto y elige la respuesta correcta (4pts)

**1. Los adolescentes se pasan la mayor parte del tiempo**

a. estudiando
b. charlando
c. bebiendo
d. leyendo

**2. Los jóvenes toman el alcohol porque**

a. los establecimientos abren
b. nadie respeta la ley sobre el alcoholismo
c. ellos se sienten mayores
d. ellos necesitan licores

**3- El alcohol se vende**

a. en la calle y la acera
b. en los bares y las discotecas
c. en las salas y las familias
d. en las instituciones y los mercados

**4- El comportamiento de los jóvenes se debe**

a. al paro
b. a las instituciones
c. a la libertad
d. al ocio

### II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro siguiente y marca con una cruz (x) en la buena columna para indicar si las ideas son verdaderas o falsas. (3pts)

| Nº | Ideas | V | F |
|---|---|---|---|
| 1 | Por la mañana los bares están llenos de jóvenes. | | |
| 2 | Los jóvenes beben únicamente cerveza. | | |
| 3 | Los adolescentes abandonan de noche las discotecas. | | |
| 4 | La juventud bebe un litro de alcohol. | | |
| 5 | En España hay una ley sobre el alcoholismo. | | |
| 6 | Beber alcohol es el pasatiempo de la juventud. | | |

[2] Beber hasta embriagarse, beber mucho alcohol
[3] El anuncio
[4] Mostrar flexibilidad, consentir o dar permiso

**III- Lee el texto. Ordena las frases siguientes respetando el orden de las ideas. (3pts)**

1. La responsabilidad de las familias e instituciones es grande.
2. En España, la prohibición de vender alcohol a menores no funciona.
3. Los jóvenes suelen llenar los bares y discotecas.
4. Los adolescentes se pasan el tiempo bebiendo.
5. Ellos toman licores.
6. Las tiendas de alimentación les facilitan la compra.

**B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)**

**I- Lee el texto. Copia el texto siguiente y rellena los vacíos con la palabra correcta:**

**interesante – malo – nocivos – enfermos – tristes. (2,5pts)**

En Yopougon hay muchas industrias. Es…….ganar dinero. El humo de las fábricas es……para el hombre. Hay los niños que están……..Los efectos de los gases son…….Es la causa principal. La vida es…….. ¡Qué pena!

**II- En las frases siguientes hay errores de conjugación. Corrígelos (2,5pts)**

1. Los jóvenes de hoy fuma mucho.
2. Ellos no aprende sus lecciones.
3. El problema son serio en clase.
4. Ellos no da ninguna importancia a los estudios.
5. Las madres no está contentas de ellos.

**C- PRODUCCIÓN (5 puntos)**

Tu amigo de clase está enfermo. Tú le has visitado. El médico afirma que la enfermedad se debe al consumo de droga. En clase de español, los compañeros te preguntan por él.

1. Describe su enfermedad.
2. Da tu opinión sobre el consumo de droga. (6 líneas al mínimo)

# TAREA DE ESPAÑOL

**TRAORÉ**

Yo quería **casarme** con la negra TRAORÉ, más **hermosa** que la noche más oscura, mas yo no tenía las doce vacas que debía depositar para su dote. Ya tenía cuatro vacas. Yo quería que ella se fiara de mí, que viera que yo trabajaba, que era capaz de cualquier cosa, de cualquier cosa por ella.

(…) Ibas tardando ya demasiado tiempo en reunirlas, y la muy negra TRAORÉ me amenazaba de dejarme e irse con otro más **diligente**. Yo soy pobre, qué le voy a hacer, el mismo día que fui a entregarle la quinta vaca me devolvió las cuatro. ¡Y tuve que pagar las hierbas que habían comido las cuatro vacas!

Entonces emigré.

**Ndongo Bidyogo Donato**, ***Antología de la literatura guineana***, *Editions Nacional*. **Horizontes** 3°p78

**Vocabulario:** **casarse** = se marier, **hermosa**= belle, **diligente**= efficace.

A-**COMPRENSIÓN** (**10 PUNTOS**)

**I- Elige la buena respuesta y haga una frase correcta. (4pts)**

1- ***El narrador quiere***:
a- Separarse de la negra Traoré.
b- Casarse con Traoré
c- Viajar con Traoré
d- Comer con la negra Traoré

2- ***debía dar como dote***:
a- dos vacas
b- doce cabras
c- doce vacas
d- dos perros

3-***El narrador ya tenía:***
a- Cinco pollos
b- Catorce vacas
c- Cuatro vacas
d- Cuatro caballos

***4- el narrador es:***
a- un chico pobre
b- un loco
c- un chico rico
d- muy rico

**II- Lee el texto y completa este texto con las palabras siguientes:(3pts) *casarse, depositar, vacas, hermosa, dote, pobre*.**

Un chico……..quería……..….con la negra Traoré, una chica muy…….…… Pero, los padres de la chica pedían como……....cuatro……, que tenía que…….…..para que se celebre el casamiento.

**III- Relaciona los elementos de la columna(A) con sus sinónimos de la columna (B).(3pts**) Ejemplo : 10-g

| **A** | **B** |
|---|---|
| 1- Casarse | a- advertir |
| 2- Hermosa | b- guapa |
| 3- Devolver | c- unirse |
| 4-Amenazar | d- entregar |
| 5-Depositar | e- dar |
| 6-Pagar | f- consumido |
| | g- comprar |

## B- USO DE LA LENGUA (5pts)

I- ***Ordena las frases siguientes según las ideas del texto***. (2,5pts)

1- Tengo ya cuatro vacas sobre los doce.
2- He pagado las hierbas que las cuatro vacas habían comido.
3- Quiero casarme con la hermosa chica Traoré.
4- Yo debía depositar 10 vacas como dote.
5- Yo tardé en reunir las diez vacas, y no quería esperarme.

***II- Pon los verbos entre paréntesis en el subjuntivo presente. (2,5)***

1- Debo reunir las doce vacas para que (***tener***) el casamiento.
2- Trabajaba duro para que (***poder***) tener la dote.
3- Rezo siempre para que me (***espera***) el tiempo necesario.
4- Quizás (***casarse***) con otro si tardo en reunir la dote.
5- Es posible me (***devolver***) mis cuatro vacas.

## PRODUCCIÓN (5pts)

Los casamientos forzados son un problema de actualidad en África. Muchos padres prefieren casar a sus hijas sin su voluntad. Y este fenómeno puede tener graves consecuencias.

1-Cita cuatro (4) consecuencias del casamiento forzado.

2-Propon soluciones para poner fin al casamiento forzado

## ACABAMOS CON EL MATRIMONIO INFANTIL (1)

Cada siete (7) segundos una niña menor de 15 años es casada. Casarse temprano trae una serie de consecuencias que son difíciles de salvar. Generalmente, las niñas, en el momento en el que son casadas, tienen que abandonar el colegio y dejan de recibir una formación. Esto compromete las posibilidades de futuro que puedan tener y las condena a quedarse en casa y hacerse cargo de las labores domésticas y la crianza (2) de los hijos. Muchas se quedan embarazadas siendo aún adolescentes, lo que aumenta el riesgo de complicaciones durante el embarazo o el parto (3).

Todo niño tiene derecho a la infancia, una etapa en la que aprende, juega, crece, se desarrolla y se siente seguro y protegido. Sin embargo, estas niñas, el mundo les está dando la espalda sólo por ser quienes son. Estas infancias robadas son resultado de decisiones que excluyen a las niñas, tanto por su diseño como por negligencia, a nivel global, la inversión pública en protección a la infancia es insuficiente y desigual. Es el momento de actuar para cambiar su rumbo.

La Asamblea General de Naciones Unidas debe pedir a los gobiernos que pongan el matrimonio infantil en el centro de prioridades para resolver ese problema.

**EL DIARIO.es**

**Vocabulario: 1. Mettons fin au mariage infantile; 2. Education ; 3- Accouchement**

### A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

**I- Relaciona cada palabra de la columna A con su sinónimo en la columna B. (4 puntos)**

| A | |
|---|---|
| 1 | Ayudar |
| 2 | Dejar |
| 3 | Estar |
| 4 | Divertirse |
| 5 | Intervenir |
| 6 | Atender a |
| 7 | Obtener |
| 8 | Recomendar |

| B | |
|---|---|
| a | Abandonar |
| b | Actuar |
| c | Hacer cargo de |
| d | Jugar |
| e | Quedarse |
| f | Pedir |
| g | Recibir |
| h | Salvar |

**II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y pon una cruz (X) en la columna que corresponde para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)**

| N° | IDEAS | V | F |
|---|---|---|---|
| **1** | Las niñas se casan muy tarde. | | |
| **2** | El matrimonio garantiza el futuro de la niña. | | |
| **3** | Los embarazos de las niñas se desarrollan bien. | | |
| **4** | El niño debe beneficiarse de su infancia. | | |
| **5** | Las decisiones toman en cuenta a las niñas. | | |
| **6** | El matrimonio infantil preocupa a la Organización de Naciones Unidas. | | |

**III- Lee el texto. Copia las frases siguientes ordenándolas según el orden cronológico de las ideas del texto. (3 puntos)**

1. Las autoridades deben poner fin al matrimonio infantil.
2. Ellas no pueden continuar los estudios.
3. Estas niñas están abandonadas.
4. Tienen dificultades durante el parto.
5. Las niñas no se benefician de su infancia.
6. Son numerosas las niñas menores que se casan.

**B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)**

**I- Copia el texto siguiente. Rellena los espacios con la palabra adecuada: tiene que - aprovechan – dejan – se casan – son. (2,5 puntos)**

El matrimonio infantil es un problema. Las niñas madres no……..en el momento oportuno. Estas niñas madres…….los estudios sin cualificación. Ellas no……..plenamente su infancia. Los padres de las niñas……cómplices de la situación. El gobierno……erradicar el problema. Así, se salva a las niñas.

**II- Copia el texto. Conjuga los verbos entre paréntesis en pretérito perfecto simple. (2,5 puntos)**

Las niñas madres no **(tener)** infancia. Ellas **(estar)** obligadas a criar a sus hijos. Sus padres no **(preocuparse**) por ellas. Por eso, la Organización de Naciones Unidas **(felicitar)** a los gobiernos que **(tomar)** medidas para acabar con este fenómeno.

**C- PRODUCCIÓN (5 puntos)**

Durante una reunión del club de español, el profesor de español invitado por el club, ha dado una conferencia sobre el matrimonio infantil. Has participado en la conferencia. Cada miembro del club de español expresa su punto de vista después de la conferencia.

1. Cita cuatro expresiones de opinión. (2 puntos)
2. Da tu opinión sobre el matrimonio infantil (8 líneas). (3 puntos)

**Instituto moderno de Anoumaba** **Año Escolar: 2020-2021**

**Nivel: 3ème** **Duración: 02horas**

**TAREA DE CASA**

# LANGUE VIVANTE 2:ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2 /2

**En una agencia de viajes**

Una anciana decidió pasarse unas vacaciones en el extranjero. Como aún sabía qué país visitaría, fue a una agencia de viajes para pedir informaciones.El empleado le dio una completa información de los sitios más usuales en este tipo de viajes:París, Londres, Venecia, las Islas Hawaï, etc. Pero nada parecía interesar a la buena señora. Por fin el empleado le dijo enseñándole **el globoterráqueo (1).**Busque usted aquí y dígame el sitio que le interesa porque nuestra agencia puede organizarle el viaje en cualquier parte del mundo.

La anciana empezó a **dar vueltas** (2) al globo**,** mirando con gran atención, y después de un largo **rato (3)** dijo decepcionada al empleado:

Ninguno de los sitios que veo aquí me llama la atención. ¿No tiene usted otro globo?

***Narraciones españolas, Juan D. Luque Durán***.

**VOCABULARIO:** **1-**le globe terrestre**, 2-**faire tourner**, 3-**temps

## A- COMPRESIÓN (10pts)

**I- Lee el texto y elige la respuesta correcta. (4pts)**

1. La anciana fue:
   a- a una agencia de viajes
   b- al supermercado
   c- al globo
   d- al banco
2. La anciana quiere tener:
   a- informaciones
   b- dinero
   c- un globo
   d- un billete
3. La anciana miró el globo:
   a- para elegir el sitio
   b- para llamar la atención
   c- para hablar al empleado
   d- para ir a las islas
4. Después de dar vueltas al globo, la anciana estaba:
   a. contenta
   b. decepcionada
   c. indiferente
   d. silenciosa.

**II. Lee el texto y pon una cruz en la buena casilla para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3pts)**

| Nº | Ideas | V | F |
|---|---|---|---|
| **1** | Una vieja quería ir de vacaciones a Londres. | | |
| **2** | El empleado acompañó a la anciana. | | |
| **3** | La anciana miró dos globos terráqueos. | | |
| **4** | El empleado le dio un globo. | | |
| **5** | Él le propuso muchos sitios. | | |
| **6** | La anciana era la amiga del empleado. | | |

**III. Lee el texto y ordena estas frases respetando el orden cronológico de las ideas del texto. (3pts)**

1- Los sitios del globo no eran interesantes para ella.
2- El empleado la recibió bien.
3- Por fin, pidió otro globo.
4- Una anciana quería viajar al extranjero.
5- Entonces, se dirigía a una agencia de viajes.
6- La anciana pasó muchas horas ante el globo.

## B- <u>USO DE LA LENGUA</u> (5pts)

**I- Lee el texto y rellena los vacíos con la palabra adecuada. (2,5)**

***1-plato, 2-camarero, 3-clientes, 4-salsa, 5-pollo*.**

Un joven entra en un restaurante. Quiere comer un……. de arroz con legumbres. El……..le trae arroz con…… Él no está satisfecho del…… asado. Entran otros……..……. y comen con alegría.

**II- Conjuga estos verbos en pretérito perfecto simple. (2,5)**

1- La tele (interesar) a los niños.
2- Los alumnos (preferir) cantar.
3- Yo (limpiar) bien el patio de la casa.
4- Vosotros(volver) el lunes a la escuela.
5- Tú no (concebir) estas tonterías.

## C-<u>PRODUCCIÓN</u> (5pts)

Durante las vacaciones de Navidad, tú encuentras a un turista español. Él quiere visitar un país de América en el que se utiliza español como lengua oficial. Tú decides hablarle de un país hispanohablante de América.

1- Nombra un país hispanoamericano y su capital. ***(2 puntos)***
2- Indica tres países que limitan con este país. ***(3 puntos)***

**¡Suerte!**

INSTITUTO MODERNO 3 DE AGBOVILLE Año escolar: 2018- 2019
CE: ESPAÑOL

# TAREA DE ESPAÑOL

APELLIDO (Nom)…….

CLASE:…… NOMBRE ( prénoms)…….....

FECHA:……

TEXTO: Dificultades de un estudiante.

Un estudiante a lo largo de sus estudios puede tener dificultades o encontrarse en situaciones difíciles que le impiden estudiar. Puede encontrarse con uno de estos casos: que sus padres son pobres y no pueden pagarle los estudios o si no vive con sus padres, que donde vive, le tratan mal. Si tiene unos amigos **vagos*** que no le dejan estudiar cuando lo intenta, yo diría que no son los amigos los culpables de que no estudie, sino él mismo, porque cuando uno desea algo lo consigue, si se esfuerza, pero en algunos casos los amigos tienen parte de **la culpa***.

Si no vive con sus padres, sino en una residencia, será maltratado, porque **los amos*** le mandarán hacer todo el trabajo de la casa para que pueda comer. Muchas veces los alumnos comen lo mínimo, una vez al día; no creo que uno pueda estudiar con **hambre***, leerá pero no comprenderá la lección, y si no se comprende lo leído no se puede estudiar. Esto también ocurre a veces, no lo digo por mí, pero a lo mejor alguno de nosotros tiene o sufre una de estas dificultades.

*Adapté de ¨un niño de 13 años, la lengua española en Guinea Ecuatorial¨*

Vocabulario: ***vagos**: Paresseux / ***la culpa**: La faute / ***los amos**: Les tuteurs / ***El hambre**: La faim

**A-COMPRENSIÓN (*10 puntos)***

**I-Elige la respuesta correcta.** (4 puntos)

1-Las dificultades que encuentra un estudiante le impide:
- ◯ a) estudiar.
- ◯ b) hablar.
- ◯ c) bailar.
- ◯ d) cantar.

2-Los estudiantes tienen dificultades porque sus padres son:
- ◯ a) malos.
- ◯ b) pobres.
- ◯ c) ricos.
- ◯ d) buenos.

3-Los alumnos que no viven con sus padres son:
- ◯ a) admirados.
- ◯ b) abandonados.
- ◯ c) maltratados.
- ◯ d) rechazados.

4-El alumno que tiene hambre:
- ◯ a) comprende bien las lecciones.
- ◯ b) comprende suficientemente las lecciones.
- ◯ c) comprende mucho las lecciones.
- ◯ d) comprende difícilmente las lecciones.

**II-Di si es Verdadero (V) o Falso (F).** (3 puntos)

| Nº | ENUNCIAD | V | F |
|---|---|---|---|
| 1 | La primera dificultad que tiene un alumno es que sus padres son pobres. | | |
| 2 | Sufre porque no come bien. | | |
| 3 | Cuando uno es vago, los amigos son a veces culpables | | |
| 4 | Los amos hacen trabajar mucho a los alumnos. | | |
| 5 | Un alumno que estudia con hambre comprende su lección. | | |
| 6 | El hambre le impide leer. | | |

**III-Ordena las frases siguientes según la lógica del texto.** (*3 puntos)*

1-Cuando vive en una residencia es maltratado.
2-Durante sus estudios, un alumno puede tener problemas.
3-A causa del hambre, no puede estudiar bien.
4-En la mayoría de los casos, los alumnos no comen bien.
5-Uno de estos problemas es que sus padres son pobres.
6-A veces, los amigos vagos no le permiten estudiar.

……
……

**B-<u>USO DE LA LENGUA</u> (*5 puntos)***

**1-Relaciona cada elemento de la columna A con su antónimo de la columna B** (2,5 puntos)

| A | B |
|---|---|
| 1-rico | a-pobre |
| 2-facilidad | b-dificultad |
| 3-permitir | c-impedir |
| 4-inocente | d-culpable |
| 5-enemigo | e-amigo f- medir |

……
……

**2-Pon en el espacio la palabra correcta: (**estudiar; tiene; dan ; es ; viven**).** (2,5 puntos)

Los alumnos que…….……...en las residencias, no pueden…….……bien porque los amos de casa les……..……muchos trabajos domésticos. Pero, si uno……..valiente, puede acertar. Esto…….……un consejo para todos los alumnos.

**C-<u>PRODUCCIÓN</u> (*5 puntos)***

Después de una visita al supermercado con tu mejor amigo, tú regresas a casa. Tu padre que no sabe nada del supermercado quiere obtener más informaciones. Muy contento(a), tú decides responder a sus preguntas.

1- Imagina las preguntas de tu padre
2-Realiza el dialogo entre tu padre y tú

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

INSTITUTO MODERNO JACQUES AKA
CE: ESPAÑOL

Año escolar: 2018- 2019
Nivel: 3e
Disciplina: español
Duración: 1H 30min.

TAREA DE NIVEL

TEXTO: El futbolista marfileño preocupado por los elefantes.

El centrocampista (**1**) del Manchester City Yaya Touré, de nacionalidad marfileña, ha sido nombrado Embajador (**2**) de Buena Voluntad del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (**3)** (PNUMA). El único candidato africano que compite este año por el Balón de Oro ha sido reconocido por luchar contra la caza furtiva (**4**) y el contrabando de marfil (**5**), una práctica que pone en peligro la supervivencia (**6**) de los elefantes.

"La caza furtiva amenaza a estas magníficas criaturas (**7**) tan poderosas y dulces, hasta el punto de que en mi país solo quedan 8.000, dijo durante una conferencia de prensa. Si no actuamos ahora, en el futuro estos animales podrían desaparecer"

Aunque el comercio de marfil está prohibido (**8**) por la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES), solo en 2011 se ha registrado la matanza de al menos 17.000 elefantes. El comercio de marfil está impulsado por la fuerte demanda de los mercados chinos y de Asia sudoriental.

**Mundo Negro,** jueves, 31 de Octubre de 2013.

**Vocabulario: 1**-Le milieu du terrain. **2-** ambassadeur. **3-** environnement. **4-** Le braconnage. **5-**ivoire**. 6-**La survie. **7-** Créatures. **8-** interdit.

**A-COMPRENSIÓN (10 puntos)**

**I-Escoge la respuesta correcta (4 puntos)**

1-El futbolista se llama:
- a- Touré Allassane
- b- Yacouba Touré
- c- Yaya Touré
- d-Kolo Touré

2-ÉL es de :
- a- Costa de Marfil
- b-Inglaterra
- c-Francia
- d-Ghana

3-Yaya Touré es un:

- a- senegalés
- b- marfileño
- c- togolés
- d- maliense

4-Él es un:

- a- taxista
- b- artista
- c- periodista
- d- futbolista.

**II-¿Verdadero (V) o Falso (F)? Pon una cruz (X) en la buena casilla (3 puntos)**

| N° | ENUNCIADOS | V | F |
|---|---|---|---|
| **1** | Yaya Touré está preocupado por los antílopes | | |
| **2** | Yaya Touré es titular del club de Manchester City | | |
| **3** | Yaya Touré es un centrocampista | | |
| **4** | Ha sido nombrado Embajador de Buena Voluntad | | |
| **5** | La PNUMA es una institución que protege el medio ambiente | | |
| **6** | La PNUMA es una organización marfileña. | | |

**III-Rellena cada espacio con la palabra adecuada (3 puntos)**

Peligro- criaturas- centrocampista- fútbol- caza furtiva- marfil- embajador

Yaya Touré es un futbolista marfileño preocupado por los elefantes. Yaya Touré es el…….. de Manchester City, un club de Inglaterra, ha sido nombrado…….de Buena Voluntad del PNUMA porque se dedica a la lucha contra la …… de los elefantes y del contrabando de ……., una situación que pone en……. la supervivencia de los elefantes, magnificas…….. Entonces, para él, debemos actuar rápidamente sino en el futuro los elefantes van a desaparecer.

**B- USO DE LA LENGUA (5puntos)**

**1-Ordena la presentación de Yaya Touré según el orden del texto. (2,5 puntos)**

a- Ha sido nombrado embajador de Buena Voluntad del PNUMA.
b- Este señor es futbolista en Manchester City
c- Es marfileño
d- No le gusta la desaparición de los elefantes
e- Él se llama Yaya Touré.

**2-Relaciona cada pronombre personal con la forma adecuada del verbo (2,5 puntos)**

| | |
|---|---|
| 1 | Usted |
| 2 | Nosotros |
| 3 | Ellas |
| 4 | Yo |
| 5 | Vosotros |

| | |
|---|---|
| a | hablo español. |
| b | eres bien educado |
| c | Se llama Señor Beugré |
| d | Somos alumnos de 3ieme |
| e | sois respetuosos |
| f | viven en Agboville |

**C-PRODUCCIOON (5 puntos)**

Una tarde, después de un partido de fútbol con tus amigos, tú encuentras a Didier Drogba. Muy contento, Le saludas y te presentas a él.
1-Identifica las expresiones de los saludos y de la presentación
2-Redacta el diálogo.

**Ministère de l'Education National.** **Année scolaire : 2015-2016**

**Niveau : 3ème**

**-Lycée KLV Méagui** **Durée : 2 heures**

**-Collège Belle Côte Méagui**

**TAREA DE ESPAÑOL**

**Texto** : Lucha contra el alcoholismo

Un grupo de señoras que pertenecían a una organización antialcohólica fue a una escuela a hablar a los alumnos de los males que produce en el cuerpo humano el alcohol. Las señoras dieron varias conferencias. Los alumnos fueron a estas conferencias y escucharon atentamente todos los consejos de las buenas señoras. Además, éstas pidieron permiso al director que dirigía la escuela para poner en diversas advertencias sobre el alcoholismo.

En uno de estos carteles, que estaba situado en el patio del recreo, se podía leer: "El alcohol es el peor enemigo del hombre, que lo va destruyendo día a día, hasta matarlo."

Cuando las señoras acabaron su visita en la escuela y se disponían a marcharse, observaron con satisfacción que debajo del cartel que había, en el patio, alguien había escrito: "Un buen alumno no debe asociar el alcohol a los estudios."

Texto adaptado de Narraciones Españolas, Juan D. Luque Durán.

Vocabulaire: 1 - Un cartel: une affiche.

2 - Advertencias : avertissements

I- **COMPRENSIÓN** (10 pts)

A- Escoja usted la respuesta correcta (4 pts.)

Ejemplo: 1 a.

1. Durante la conferencia, las señoras hablaron de:
   a- los beneficios del alcohol.
   b- los males del alcohol.
   c- la venta del alcohol.
   d- la producción del alcohol.
2. Los alumnos escucharon a las señoras:
   a- sin interés.
   b- con atención.
   c- con indiferencia.
   d- charlando.
3. El alcohol:
   a- conduce a la muerte.
   b- da fuerza.
   c- da inteligencia.
   d- conduce al éxito.

4. La organización antialcohólica:
   a- da clase a los alumnos.
   b- sensibiliza a los alumnos sobre el peligro que representa el alcohol.
   c- no quiere a los alumnos.
   d- fue a un hospital.

B- Verdadero o falso: Vuelva usted a escribir el enunciado y ponga una cruz ( X ) en la buena columna (3pts).

| **N$^{O}$** | **ENUNCIADO** | **Verdadero** | **Falso** |
|---|---|---|---|
| 1 | Las señoras de la organización son profesoras. | | |
| 2 | La organización está a favor del consumo del alcohol. | | |
| 3 | Las señoras hablaron del peligro que representa el alcohol para los alumnos. | | |
| 4 | Según las señoras, el alcohol permite estudiar mucho. | | |
| 5 | Los alumnos no estuvieron de acuerdo con la organización. | | |
| 6 | Las señoras estuvieron descontentas al acabar la visita. | | |

C- Ordene usted las frases siguientes respetando el orden de las ideas del texto (3pts).

Ejemplo: 2- 1- 5…

1. Las señoras estuvieron satisfechas al terminar su visita.
2. La organización pidió permiso al director de la escuela para poner carteles.
3. La organización antialcohólica dio varias conferencias sobre el alcohol.
4. Los alumnos fueron interesados por la conferencia.
5. La escuela fue el lugar donde las señoras dieron la conferencia.
6. El alcohol destruye al hombre.

II- **USO DE LA LENGUA** (5pts)

A- Ponga usted en el espacio la palabra correcta: alcoholismo - estudios - luchan – eliminar – escuelas (2,5pts).

Las mujeres de una organización……contra el…… en las…… Los alumnos aceptan……. El alcohol de sus…….. .

B- Relacione usted los elementos de la columna A con los de la columna B según la concordancia de género.

Ejemplo: 1 –

| A | B |
|---|---|
| 1- Diversos | a. organización es importante. |
| 2- Las | b. señoras componen la organización. |
| 3- La | c. buen alumno no debe beber alcohol. |
| 4- Varias | d. carteles fueron puestos por las señoras. |
| 5- Un | e. los consejos fueron buenos. |
| 6- Todos | f. señoras estuvieron contentas. |

III- **PRODUCCIÓN** (5pts)

Un día, usted estaba en la plaza de la independencia de méagui y un motociclista que bebió alcohol provocó un accidente. Llegó la gendarmería y te preguntó lo que pasó.

- Describa el accidente.
- Diga los inconvenientes del consumo del alcohol.

**BEPC BLANC** **Coefficient : 1**

**SESSION : Février 2018** **Durée : 2h**

# ESPAGNOL

***Cette épreuve comporte deux pages ½ et 2/2.***

## LUCHA CONTRA EL ALCOHOLISMO

Un grupo de señoras que pertenecían a una organización antialcohólica fue a una escuela a hablar a los alumnos de los males que produce en el cuerpo humano el alcohol. Las señoras dieron varias conferencias. Los alumnos fueron a estas conferencias y escucharon atentamente todos los consejos de las buenas señoras. Además, éstas pidieron permiso al Director que dirigía la escuela para poner en diversos lugares de la misma escuela, carteles(1) con diversas advertencias(2) sobre el alcoholismo.

En uno de estos carteles, que estaba situado en el patio de recreo se podía leer : El alcohol es el peor enemigo del hombre, que lo va destruyendo día a día, hasta matarlo.

Cuando las señoras acabaron su visita en la escuela y se disponían a marcharse, observaron con satisfacción que debajo del cartel que había en el patio, alguien había escrito : ‘‘un buen alumno no debe asociar el alcohol a los estudios.’’

*Texto adaptado de Narraciones Españolas, Juan D. Luque Durán*

Vocabulario : (1) carteles : affiches, (2) advertencias : avertissements

### A-COMPRENSIÓN (10ptos.)

**I-Lee el texto. Copia los cuadros y relaciona cada elemento de la colomna A con su contrario en B (3ptos)**

**A**

| | |
|---|---|
| **1** | Mejor |
| **2** | malas |
| **3** | Inhumano |
| **4** | Alcohólica |
| **5** | Malo |
| **6** | Pocos |

**B**

| | |
|---|---|
| **A** | Antialcohólica |
| **B** | Humano |
| **C** | Buenas |
| **D** | Diversos |
| **E** | Peor |
| **F** | Bueno |

**II-Lee atentamente el texto. Copia el cuadro. Indica con una cruz en la columna si la idea es verdadero (V) o falso (F). (3ptos)**

| N° | Enunciados | V | F |
|---|---|---|---|
| **1** | Las señoras dieron una conferencia. | | |
| **2** | La organización es antialcohólica. | | |
| **3** | Los alumnos tomaron en cuenta unos consejos. | | |
| **4** | Los carteles llevan pocas advertencias. | | |
| **5** | El cartel del patio lleva observaciones claras. | | |
| **6** | El cartel de un alumno trataba de los estudios. | | |

**BEPC** **Coefficient : 1**

SESSION 2019 Durée : 2 *h*

ZONE : II

# LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

***Cette épreuve cor porte deux (02) pages numérotéec** 1Z2 et 2Z2.*

## ACABEMOS CON EL MATRIMONIO INFANTIL(1)

Cada once segundos, una niña menor de quince años es casada. El casamiento preGoz provoca una serie de consecuencias que son difioiles de salvar. Generalmente las niñas, en e1 momento en el que son casadas, tienen que abandonar e1 colegio y dejan de recibir una formacifin. Esto anula las posibilidades de futuro que puedan tener y las

condena a quedarse en casa y ocuparse de las actividades domésticas y la educacifin de los hijos.

Muchas se quedan embarazadas siendo atin adolescentes lo que aumenta el riesgo de complicaciones durante el embarazo(2) o el parto(3).

Todo niiio tiene derecho a la infancia, una etapa en la que debe aprender, jugar, crecer, desarrollarse y sentirse protegido. Sin embargo, a estas niñas e1 mundo las esta abandonando sblo por ser quienes son.

Estas infancias robadas son resultado de decisiones que excluyen a las ninas. A nivCl global, las acciones del Estado para proteger a la infancia son insuficientes y desiguales. Es e1 momento de actuar para cambiar su orientacifin.

**SAVETHECIIILDREN.** ES/actua/acabemos-con-el matrimonio-infantil

**Vocabulario:**

1 - el **matrimonio infantil** : le mariage précoce 2 - el **embarazo** : la grossesse

3 - el **parto** : l'accouchement

A- COMPRENSI N (10 puntos)

I - Lee el texto. Escoge la respuesta **correcta.**

1- E1 casamiento infantil

a - mejora las oportunidades de las niñas b - aumenta las oportunidades de las niñas c - suprime las oportunidades de las niñas

d - refuerza las oportunidades de las niñas.

2 - Cuando las chicas son casadas
a - su futuro estñ asegurado
b - su futuro es protegido
c - su futuro es incierto
d - su futuro estâ retrasado.

3 - Las chicas casadas son
a — protegidas por el mundo
b — educadas por e1 mundo
c — discriminadas por el mundo
d — aceptadas por el mundo.

II - Lee **atentamente el texto. Copia el cuadro** y **marca una** eruz en la buena **columna para indicar si la idea es verdadera (V)** o **falsa (F).** **(3 puntos)**

| N° | Ideas | V | F |
|---|---|---|---|
| 1 | Cada quince segundos, se casa a una niña menor. | | |
| 2 | Las ninas casadas reciben una formacié›n. | | |
| 3 | Las menores casadas tienen embarazos dificiles. | | |
| 4 | Las niñas casadas se divierten mucho en su infancia. | | |
| 5 | La i version blica en proteccifin a la infancia es suficiente. | | |
| 6 | El embarazo precoz impide e1 derecho a la educacion de las niñas. | | |

IH- Lee el **texto. Ordena las** frases **siguientes respetando** el **orden cronologico de las ideas del** texto. (3 puntos)

1 — Ellas se vuelven pronto embarazadas.
2 — Las chicas son ignoradas en la toma de decisiones.
3 — **Casar** a chicas menores tiene inconvenientes.
4 — Es necesario obrar para cambiar las cosas.
5 — Su porvenir escolar se intemimpe.
6 — Ellas pierden los privilegios de la infancia,

B- **USO DE LA LENGUA** **(5** puntos)

**I - Vas a completar el texto siguiente. Rellena cada espacio con la palabra adecuada:**
*chicas, escuela, chicos,padres, porvenir.* **(2,5 puntos)**

Se trata de los derechos de las niñas. Segiln UNICEF, los....deben escolarizar a las. .....El1as deben ir a la....para prepararse e1....de la misma manera que los...., dice la organizacion. Esta recomendacifin es para todos.

**II** - Vas **a expresar ordenes.** Pon **losverbos** entre **paréntesis en imperativo.** **(2,5 puntos)**

1 - (Pedir) usted la have del coche a1 senor.
2 - (Tomar) vosotros las medidas para incitar a los alumnos a la lectura. 3
- (Contar) tii la historia.
4 - (Defender) ustedes los derechos humanos. 5
- (Vivir) nosotros en paz con 1os vecinos.

C—**PRODUCCION** **(5** puntos)

Un representante del Ministerio de Asuntos Sociales anima una conferencia en la prefectura de tu ciudad. El tema es "Los embarazos precoces en el medio escolar". Tu representas a los alumnos de tu clase. Escuchas con mucha atencion a1 conferenciante.
Al dia siguiente, te encuentras con unos amigos del colegio que hablan español. Quieren saber lo que ha dicho e1 eonferenciante. Decides informarlos.

1- Cita cuatro consecuencias de los embarazos precoces. (2 puntos)
2- Relata la conferencia (en unas 6 lineas). (3 puntos)

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALS, DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

ET DE LA FORMATION

PROFESSIONNELLE

DIRECTION DES EXAMENS

ET CONCOURS

SOUS — DIRECTION DES EXAMENS SCOLAIRES

BEPC —SESSION 2019

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union — Discipline — Travail

BAT. N°3

CORRIGE ET BAREME DE : LV2 ESPAGNOL : ZONE 2

| CORRIGE | BAREME |
|---|---|
| TEXTE : ACABEMOS CON EL MATRIMONIO INFANTIL | |
| A - COMPRENSIÓN (10 puntos) | |
| I | |
| 1 - c ; 2 - c ; 3 - c ; 4 - b | 4ptos (1 x 4) |
| II - | |
| 1 - F ; 2 - F ; 3 - V ; 4 - F ; 5 - F ; 6 - V | 3pto (0,5 x 6) |
| III 3 - 5 - 1 - 6 - 2 - 4 | 3ptos (0,5 x 6) |
| B - USO DE LA LENGUA (5 puntos) | |
| I | 2,5 ptos (0,5 x 5) |
| Se trata de los derechos de las niñas. Según UNICEF, los padres deben escolarizar a las chicas. Ellas deben ir a la escuela para prepararse el porvenir de la misma manera que los chicos, dice la organización. Esta recomendación es para todos. | |
| II | 2,5ptos (0,5 x 5) |
| 1 - Pida 2 - Tomad 3 cuenta | |
| 4 - defiendan 5 - vivamos | |

SERVICE ORGANISATION DU BEPC, tél. Sous/Direction des Examens et Concours scolaires : 20 21 21 94 45 Ce barème est national. Il ne peut être modifié que par la seule commission nationale des barèmes

| CORRIGE | BAREME |
|---|---|
| C- PRODUCCIÓN (5 puntos) | |
| 1- Sugerencias (4)<br>- la descolarización<br>- el parto difícil<br>- las enfermedades<br>- la miseria<br>(Se aceptarán otras propuestas verosímiles) | 2pto (0,5 x 4) |
| 2- La production est un récit qui se rapporte à la conférence: La conférence traite des grossesses précoces en milieu scolaire. | 3 ptos |
| I- IDEES<br>Nombre maximum d'idées attendues: 03 idées<br>1 point par idée. Total des points: 03 | |
| II- POINTS A RETRANCHER<br>1- Orthographe:<br>- Entre 0 et 9 fautes: Ne retrancher aucun point<br>- >/= 10 fautes: retrancher 0,5 point | |
| 2- Temps/Conjugaison<br>- Entre 0 et 9 fautes: Retrancher 0,5 point<br>- >/= 10 fautes: Retrancher 1 point | |
| 3- Construction de phrases<br>- Entre 0 et 9 fautes: Retrancher 0,5 point<br>- >/= 10 fautes: Retrancher 1 point | |

SERVICE ORGANISATION DU BEPC, tel, Sous Direction des Examens et Concours scolaires: 20 32 19 45
Ce barème est national. Il ne peut être modifié que par la seule commission nationale des barèmes

12

II - Lee **atentamente el texto. Copia el cuadro** y **marca una** eruz en la buena **columna para indicar si la idea es verdadera (V)** o **falsa (F).** **(3 puntos)**

| N° | Ideas | V | F |
|---|---|---|---|
| 1 | Cada quince segundos, se casa a una niña menor. | | |
| 2 | Las ninas casadas reciben una formacié›n. | | |
| 3 | Las menores casadas tienen embarazos dificiles. | | |
| 4 | Las niñas casadas se divierten mucho en su infancia. | | |
| 5 | La i version blica en proteccifin a la infancia es suficiente. | | |
| 6 | El embarazo precoz impide e1 derecho a la educacion de las niñas. | | |

IH- Lee el **texto. Ordena las** frases **siguientes respetando** el **orden cronologico de las ideas del** texto. (3 puntos)

3 — Ellas se vuelven pronto embarazadas.
4 — Las chicas son ignoradas en la toma de decisiones. 3
— **Casar** a chicas menores tiene inconvenientes.
4 — Es necesario obrar para cambiar las cosas. 5
— Su porvenir escolar se intemimpe.
6 — Ellas pierden los privilegios de la infancia,

B- **USO DE LA LENGUA** **(5** puntos)

**III - Vas a completar el texto siguiente. Rellena cada espacio con la palabra adecuada:**
*chicas, escuela, chicos,padres, porvenir.* **(2,5 puntos)**

Se trata de los derechos de las niñas. Segiln UNICEF, los....deben escolarizar a las. .....El1as deben ir a la....para prepararse e1....de la misma manera que los...., dice la organizacion. Esta recomendacifin es para todos.

**IV** - Vas **a expresar ordenes.** Pon **losverbos** entre **paréntesis en imperativo.** **(2,5 puntos)**

1 - (Pedir) usted la have del coche a1 senor.
2 - (Tomar) vosotros las medidas para incitar a los alumnos a la lectura. 3
- (Contar) tii la historia.
4 - (Defender) ustedes los derechos humanos. 5
- (Vivir) nosotros en paz con 1os vecinos.

C—**PRODUCCION** **(5** puntos)

Un representante del Ministerio de Asuntos Sociales anima una conferencia en la prefectura de tu ciudad. El tema es "Los embarazos precoces en el medio escolar". Tu representas a los alumnos de tu clase. Escuchas con mucha atencion a1 conferenciante.
Al dia siguiente, te encuentras con unos amigos del colegio que hablan español. Quieren saber lo que ha dicho e1 eonferenciante. Decides informarlos.

1- Cita cuatro consecuencias de los embarazos precoces. (2 puntos)
2- Relata la conferencia (en unas 6 lineas). (3 puntos)

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALS, DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

ET DE LA rORMATION

PROFESSIONNELLE

DIRECTION DES EXAMENS

ET CONCOURS

SOUS — DIRECTION DES EXAMENS SCOLAIRES

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union — Discipline — Travail

BEPC —SESSION 2019

BAT. NG

CORRIGE ET BAREME DE : LV2 ESPAGNOL : ZONE 2

| CORRIGE | BAREME |
|---|---|
| TEXTE : ACABEMOS CON EL MATRIMONIO INFANTIL | |
| A - COMPRENSIÓN (10 puntos) | |
| I | |
| 1 - c ; 2 - c ; 3 - c ; 4 - b | 4ptos (1 x 4) |
| II - | |
| 1 - F ; 2 - F ; 3 - V ; 4 - F ; 5 - F ; 6 - V | 3pto (0,5 x 6) |
| III 3 - 5 - 1 - 6 - 2 - 4 | 3ptos (0,5 x 6) |
| B - USO DE LA LENGUA (5 puntos) | |
| I | 2,5 ptos (0,5 x 5) |
| Se trata de los derechos de las niñas. Según UNICEF, los padres deben escolarizar a las chicas. Ellas deben ir a la escuela para prepararse el porvenir de la misma manera que los chicos, dice la organización. Esta recomendación es para todos. | |
| II | 2,5ptos (0,5 x 5) |
| 1 - Pida 2 - Tomad 3 cuenta | |
| 4 - defiendan 5 - vivamos | |

SERVICE ORGANISATION DU BEPC, tél. Sous/Direction des Examens et Concours scolaires : 20 21 19 45 Ce barème est national. Il ne peut être modifié que par la seule commission nationale des barèmes

| CORRIGE | BAREME |
|---|---|
| C- PRODUCCIÓN (5 puntos) | |
| 1- Sugerencias (4) :<br>- la descolarización<br>- el parto difícil<br>- las enfermedades<br>- la miseria<br>(Se aceptarán otras propuestas verosímiles) | 2pts (0,5 x 4) |
| 2- La production est un récit qui se rapporte à la conférence : La conférence traite des grossesses précoces en milieu scolaire. | 3 pts |
| I- IDEES<br>Nombre maximum d'idées attendues : 03 idées<br>1 point par idée. Total des points : 03 | |
| II- POINTS A RETRANCHER<br>1- Orthographe :<br>- Entre 0 et 9 fautes : Ne retrancher aucun point<br>- >/= 10 fautes : retrancher 0,5 point | |
| 2- Temps / Conjugaison<br>- Entre 0 et 9 fautes : Retrancher 0,5 point<br>- >/= 10 fautes : Retrancher 1 point | |
| 3- (Dé)composition de phrases<br>- Entre 0 et 9 fautes : Retrancher 0,5 point<br>- >/= 10 fautes : Retrancher 1 point | |

www.epreuvesetcorriges.com

DEC/MESTP 2020

**EXAMEN BLANC NATIONAL DU B.E.P.C.**

Epreuve : ESPAGNOL

Durée : 2 H

SUJET

SITUATION D'EVALUATION

Tu vas étre évalué (e) dans les deux compétences disciplinaires suivantes:

- réagir de facon pertinente face â un texte lu ;
- produire un texte" écrit.

Contexte : Le théme du changement climatique n'est pas une illusion. Déjâ, ses effets se font sentir sur l'environnement. Pour contrecarrer Ie désastre qui s'annonce, des sommets s'organisent depuis des décennies. Mais, tous les Etats n'ont pas Ie méme degré d'engagement. II y en a qui ont des intéréts économiques â préserver. Face â cette situation, les citoyens du monde se doivent de réagir.

I- Réagir de facon pertinente face â un texte lu

Lis attentivement ce texte et montre que tu I'as compris en respectant les indications suivantes .

- identifier les personnages du texte ,
- relever Ie théme abordé dans Ie texte ;
- retrouver des éléments de réponses aux questions posées sur Ie texte ; appliquer des fonctions de langue en relation avec des structures grammaticales employées dans Ie texte.

Texto: La tierra en peligro.

Uno de los peligros mas graves que amenazan el mundo en el siglo XXI es el cambio climâtico. La temperatura media global de la Tierra estâ aumentando a un ritmo acelerado y eso estâ afectando al medio ambiente. Segdn los cientfficos ya estân notando los efectos: aumento del nivel del mar, sequias mas graves en algunos paises de Asia y Africa, lluvias mas intensas, tsunamis, grandes incendios forestales.

Si no logramos frenar el cambio climâtico las consecuencias pueden ser catastréficas. Pero muchos gobiernos no estân adn completamente implicados en la lucha contra el cambio climât'so. Sobre todo algunos, que estân interesados en el deshielo del Océano Artico y en las rutas comerciales que se abrirân entre Asia y Europa (Sin pasar por el Canal de Suez) si eso ocurre.

Las preguntas son obvias ¿resistira la Tierra el calentamiento global? ¿Hasta cuando podremos dispcner de un recurso tan necesario e importante como el agua?
¿. odremos luchar contra los intereses economicos que impiden encontrar soluciones? Lo que està claro es que tenemos que hacer algo y pronto.

*AULA /nternacional 3,* P24. Nueva Edicion.
Edicion (Difusion).

www.epreuvesetcorriges.com

Apuntes de vocabulario

Los peligros: les dangers; el cambio climatico: Ie changement climatique; el medio ambiente: l'environnement; logramos (lograr): réussir, obtenir; el deshielo: ie dégel, la fonte; obvia: évidente; rapido = pronto: vite; la despoblacion forestal: la déforestation

## A) Muestra aue comprendes el texto

1- Elipe la buena respuesta y escribe la frase entera
   a) Uno de los peligros mas graves amenazando al mundo en este siglo es:
      al- el sida.
      az- la despoblacjon forestal.
      a3— el cambio climâtico.
   b) ¡Viuchos gobiernos no se implican en la lucha contra el cambio climatico por: b1- descuido.
      b2- intereses economicos.
      ba- ignorancia.
2- Encuentra en el texto la palabra:
   a) sinénima de rapido
   b) antonima de oscuro
3- Contesta las preguntas sobre el texto
   a) ¿Cuâles son los efectos del cambio climâtico sobre el medio ambiente?
   b) ¿Por qué algunos paises no se implican en la lucha contra el cambio climatico?

## B) Realiza lms obras linquisticas siquientes

1- Pasa la frase siguiente al pretérito imperfecto de indicativo
   - "Podremos luchar contra los intereses economicos que impiden encontrar soluciones".
2- Introduce en la frase siguiente la idea de continuidad
   - "las preguntas son obvias"
3- Reemplaza la estructura subrayada en la frase siguiente por otra equivalente

- “Lo que esta claro es que tenemos que hacer algo y pronto.”

Produire par écrit un texte

Montre ta capacité a produire ui texte écrit en respectant les indications suivantes

- ordonner les mots, groupes de mots et expressions pour construire des phrases correctes ;
- commencer la phrase par une lettre majuscule et la terminer par un point ;
- respecter la ponctuation â I’intérieur de la phrase ;
  construire des phrases intelligibles et cohérentes ;
  ordonner les phrases ainsi obtenues pour construire un paragraphe cohérent.

A) Ordonne les mots, groupes de mots et expressions pour construire des phrases correctes

/ es / una realidad. / El cambio climâtico /

- / para preservar el porvenir / Como ciudadanos del mundo, / de nuestros hijos./ tenemos que reaccionar /
- / No pasa un dfa / de sus consecuencias /sin que se hable / sobre el medio ambiente./
- / no ayudan / Pero / en la bdsqueda de soluciones. / las potencias econémicas

B) Ordonne les phrases ainsi obtenues pour construire un paragraphe coh?=rent qui parle du changement climatique.

www .epreuvesetcorriges com

*DREN KGO * COLLÈGE CATHOLIQUE SAINTE ELISABETH KORHOGO *DREN KGO*

**NIVEAU: 3ème** **Année-scolaire: 2020 - 2021**
**C.E ESPAGNOL** **Durée: 02 heures**

# LANGUE VIVANTE 2: ESPAGNOL

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/1 et 2/2.*

## El caso del español en Guinea Ecuatorial

Por el Tratado [(1)] de El Pardo, en 1777, Portugal cedió a España los actuales territorios de Guinea Ecuatorial, y empezó su colonización. Menos de cien años después, el 12 de octubre de 1968, Guinea Ecuatorial consiguió su independencia.

Guinea Ecuatorial es uno de los países más pequeños de África y en la actualidad uno de los más ricos del África subsahariana debido al descubrimiento del petróleo y gas en la década de los años noventa.
Guinea Ecuatorial es el único país africano que tiene el español como idioma [(2)]. Este país de algo más de medio millón de habitantes, es un mosaico de lenguas tanto europeas como africanas y en la actualidad se hablan el español y el francés como lenguas oficiales. En lo relativo a las lenguas nativas [(3)] proceden básicamente del tronco bantú occidental y las más habladas son el Fang la lengua mayoritaria.

El periodo de once años que va desde 1968 a 1979 se produjo un enorme daño no sólo a la lengua española sino a todo el sistema educativo. A partir de 1979, se normalizaron la educación primaria y secundaria y el uso del español para culminar en 1982 con el reconocimiento constitucional y la oficialidad de la lengua española.

*Texto adaptado, Gloria Nistal Rosique, Directora del Centro Cultural Español de Malabo (CCEM)*

**<u>Vocabulario</u>:**

1- **el Tratado**: le traité
2- **el idioma**: la langue
3- **las lenguas nativas**: les langues maternelles

**A-COMPRENSIÓN (10 puntos)**

**I-Lee atentamente. Marca con una cruz en la buena casilla si las ideas son verdaderas o falsas.**

(4 puntos)

| N° | Enunciados | V | F |
|---|---|---|---|
| 1 | España ocupó Guinea Ecuatorial desde 1778. | | |
| 2 | Guinea Ecuatorial es un pequeño país de Hispanoamérica. | | |
| 3 | En los años noventa descubrieron el oro en Guinea Ecuatorial. | | |
| 4 | El francés es también un idioma oficial de Guinea Ecuatorial. | | |

**II-Lee el texto. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto.**

(3 puntos)

1) Este país posee recursos minerales.
2) Los ecuatoguineanos hablan dos lenguas oficiales.
3) Guinea Ecuatorial consiguió su independencia el 12 de octubre de 1968.
4) La lengua española fue institucionalizada en 1982.
5) Guinea Ecuatorial es el único país hispanohablante de África.
6) Antes de 1778, Guinea Ecuatorial fue un territorio portugués.

**III-Vas a completar. Rellena cada espacio con la palabra adecuada.** (3 puntos)

reconocimiento – idioma – Tratado – sistema – descubrimiento - colonización

Después del…..de El Pardo, España fomentó la…..de Guinea Ecuatorial. Este país tiene potencialidades económicas por el…..del petróleo y del gas. Después del español, se habla el

francés como…..oficial. Después de 1979 se normalizaron la práctica del español en el…..educativo y acabaron con su…..en 1982.

**B-USO DE LA LENGUA (5 puntos)**

**1-Relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo de la columna B.** (2,5 puntos)

a)

| **A** | |
|---|---|
| 01 | el tratado |
| 02 | el idioma |
| 03 | una ciudad |
| 04 | una casa |
| 05 | la educación |

| **B** | |
|---|---|
| a | la instrucción |
| b | una urbe |
| c | el tratamiento |
| d | la lengua |
| e | una vivienda |
| f | el acuerdo |

**2-Vas a buscar infinitivos. Busca los infinitivos de estos verbos.**

(2,5 puntos)

a) oímos b) pongo c) doy d) decidimos e) hago

**C-PRODUCCIÓN (5 puntos)**

Tus compañeros se interesan por la historia de España y los países hispanohablantes. Pero, no tienen informaciones. Tú has estudiado en España. Pues, ellos te solicitan.

1-Cita dos (02) países hispanohablantes.
2-Presenta España.  (En unas 8 líneas)

**COLLEGE ATTE YAVO** ANNEE SCOLAIRE: 2019-2020

DISCIPLINE: ESPAÑOL DUREE: 2 Horas

**BEPC BLANC**

Texto

La compañía asegurada Zurich enseña a los jóvenes a entender y protegerse de los riesgos que enfrentan cada día, les forman en la búsqueda de trabajo o el emprendimiento **(1)** hace hincapié en **(2)** los colectivos más desfavorecidos. Enganchados **(3)** al móvil, los exámenes les estresan, duermen poco, se alimentan mal a veces las drogas les tientan. También les cuesta tomar decisiones de forma meditada o detectar y corregir el acoso por "bullying'' **(4).** Nadie dijo que ser adolescente fuera fácil, pero el Grupo Zurich en España se ha decidido a ayudar a chicos y a chicas de entre 12 y 16 años a afrontar con éxito, los riesgos a los que se enfrentan a diario…

Zurich Seguros lleva años teniendo a los jóvenes españoles como protagonista de sus principales acciones de responsabilidad social, ya que entiende que en un entorno en el que supone un reto **(5)** enfrentarse a la búsqueda de trabajo, los jóvenes necesitan más que nunca educación, recursos y una mente sana para encontrar su camino hacia la vida adulta.

Vera Castello, El Pais, 10 de diciembre de 2018.

**Vocabulario**

**1- emprendimiento**: *entrepreneur*
**2- hace hincapié**: *met l'accent sur*
**3- enganchados** : *engagés*
**4- acoso por bullying** *: harcèlement*
**5- un reto**: *un défi*

## A- COMPRENSIÓN

II- di si las ideas son verdaderas (V) o falsas (F) poniendo una cruz en la buena casilla *(3puntos)*

| N° | ENUNCIADOS | V | F |
|---|---|---|---|
| 1 | La compañía Zurich forma los jóvenes para robar. | | |
| 2 | Los jóvenes comen mal. | | |
| 3 | El grupo Zurich toma la decisión de ayudar a los jóvenes españoles. | | |
| 4 | La compañía Zurich ayuda a los niños que tienen entre 12 y 18 años. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Según Zurich los jóvenes españoles son responsables de sus acciones. | | |
| 6 | Los jóvenes no necesitan educación, una mente sana para ser adulto. | | |

II- Lee el texto. Copia los cuadros y relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo en la columna B *(3 puntos)*

| Columna A | Columna B |
|---|---|
| 1- mente<br>2- entorno<br>3- adolescentes<br>4- búsqueda<br>5- acciones<br>6- riesgos | a- jóvenes<br>b- actos<br>c- espíritu<br>d- peligros<br>e- medioambiente<br>f- busca |

**B- <u>USO DE LENGUA</u>**

I- Pon los verbos entre paréntesis en presente de indicativo. *(2.5puntos)*

1- Este chico no (ser) un buen chico.
2- Los jóvenes (afrontar) todos los problemas.
3- Nosotros (vivir) en Abidjan.
4- El (ir) al campo.
5- Tu (aprender) tus lecciones.

II- El texto siguiente tiene vacios. Rellena los espacios con la palabra adecuada:
***<u>protagonistas</u>, <u>protegerse</u>, <u>problemas</u>, <u>buscando</u>, <u>ayudan</u>***. *( 2.5puntos)*

El grupo Zurich aprende a……de los riesgos encontrado al día. Les……a enfrentar con éxito los……de la vida. Pero lo que notamos s que los jóvenes son los……de sus propias acciones. Entonces el reto es enfrentarse a la realidad…….un trabajo.

**C- <u>PRODUCCIÓN</u>** *(5puntos)*

Una ONG forma los jóvenes para encontrar trabajo. Durante un encuentro con los jóvenes de tu pueblo, el responsable de la ONG enseña a los jóvenes como enfrentarse a las dificultades de la vida. Tú estabas presente. De regreso a clase, durante la clase de español, decides hablar de lo que has entendido a tus camaradas.
1- Da dos puntos importantes señalados por el responsable de la ONG. *(1punto)*
2- Relata el encuentro. *(3 puntos)*