

DIRECTION
DES ÉCOLES, LYCÉES ET COLLÈGES

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE



Union-Discipline-Travail

MODULE DE FORMATION
1^{re} ANNÉE
CAFOP

**Gestion des classes à
profils spécifiques**



**COMPOSANTE 1 : ASSURER LES ENSEIGNEMENTS ET LES APPRENTISSAGES
DANS UN CADRE DE SÉCURITÉ AFFECTIVE.**

THÈME 1 : CLASSES À PROFIL SPÉCIFIQUE A SOUS-EFFECTIF

THÈME 2 : CLASSES À PROFIL SPÉCIFIQUE A SUREFFECTIF 8

**COMPOSANTE 2: METTRE EN PLACE L'ORGANISATION MATÉRIELLE ET
SPATIALE DE LA CLASSE..... 10**

THÈME 1 : AMENAGEMENT DE L'ESPACE DANS UNE CLASSE A PROFIL

SPÉCIFIQUE..... 10

THÈME 2 : ORGANISATION MATÉRIELLE 12

**COMPOSANTE 3 : FAIRE PARTICIPER L'APPRENANT A SA PROPRE
FORMATION 13**

THÈME 1 : ANIMATION DE LA CLASSE..... 13

THÈME 2: ÉVALUATION..... 16

COMPOSANTE 4 : METTRE EN PLACE DES GROUPES DE TRAVAIL..... 17

THÈME 1 : CADRE THÉORIQUE DE LA PÉDAGOGIE DU GRAND GROUPE 17

*THÈME 2 : MÉTHODOLOGIE DE LA MISE EN ŒUVRE DE LA PÉDAGOGIE DU
GRAND GROUPE..... 20*

MODULE :
GESTION DES CLASSES
À PROFILS
SPÉCIFIQUES

NOTE DE PRÉSENTATION DU MODULE

Contexte

Le droit à l'éducation est un des droits fondamentaux de l'enfant, mais les difficultés liées à l'insuffisance de structures, de personnel et au nombre croissant d'enfants à scolariser, réduisent considérablement l'offre d'éducation et conduisent d'une part les communautés à trouver des alternatives par la création de structures communautaires tenues par des bénévoles non qualifiés.

D'autre part, des solutions palliatives sont mises en œuvre par le Ministère, qui se traduisent sur le terrain par la création de classes à profil spécifique.

Leur fonctionnement devient un défi à relever et un enjeu pour obtenir des écoles une formation de qualité.

Enjeux

Ce module a pour but de répondre aux enjeux suivants :

1 - l'organisation matérielle et spatiale de la classe

2 - l'animation de la classe

Objectif général

S'approprier les outils pédagogiques adéquats à la bonne gestion des classes à profil spécifique et des classes en contexte de grand groupe.

Contenus :

Ce module est structuré en quatre composantes comportant huit thèmes. Il s'articule autour des points suivants :

- La note de présentation ;
- La compétence à développer ;
- Les composantes de la compétence ;
- Les thèmes à exploiter aux fins de satisfaire la compétence via les composantes ;
- Les contenus en liens avec les thèmes ;
- Les modalités d'évaluation du module ;
- La fiche technique du module ;
- Des références bibliographiques et des adresses des sites internet où l'utilisateur du présent document peut approfondir ses connaissances relatives à gestion des classes à profil spécifique et des classes en contexte de grand groupe.

Effets attendus :

- que tout élève ait accès à l'école dans les meilleures conditions et que l'école et l'enseignant répondent à son besoin de réussite scolaire, d'épanouissement et d'appartenance ;
- que tous les élèves bénéficient des mêmes quantum horaire d'apprentissage ;
- que tous les élèves puissent avoir les connaissances nécessaires à la poursuite de son cursus scolaire.

Bénéficiaires :

Le présent document est destiné aux professeurs de CAFOP pour la formation des élèves-maîtres.

Tous les enfants du préscolaire et du primaire en sont les bénéficiaires finaux.

Les parents, ainsi que les directeurs d'écoles en sont également des bénéficiaires.

Ce module est un outil de référence pour des actions de formation de qualité dans la gestion des classes à profil spécifique.

COMPÉTENCE : GÉRER UNE CLASSE A PROFIL SPECIFIQUE.

Les composantes

- assurer les enseignements et les apprentissages dans un cadre de sécurité affective.
- mettre en place l'organisation matérielle et spatiale de la classe
- faire participer l'apprenant à sa propre formation
- mettre en place des groupes de travail

DÉVELOPPEMENT DES COMPOSANTES

COMPOSANTE 1 : ASSURER LES ENSEIGNEMENTS ET LES APPRENTISSAGES DANS UN CADRE DE SECURITÉ AFFECTIVE.

THÈME 1 : CLASSES À PROFIL SPÉCIFIQUE A SOUS-EFFECTIF

1. Les types et formes

➤ *La classe jumelée*

Une classe jumelée est une classe qui comporte deux groupes pédagogiques d'un cours dans une même classe avec un seul maître : petite section et moyenne section, moyenne section et grande section ; petite section et grande section, CP1+CP2 ; CE1+CE2 ; CM1+CM2.

➤ *La classe multigrade*

La classe multigrade est une classe dans laquelle un enseignant dispense le cours à des élèves d'âges et de niveaux différents en même temps. Dans les différentes littératures, elle est désignée sous les vocables de "multi niveaux", "classes multiples", "classes composites", "classe multi âges", "classe multi programmes", "classe à degrés multiples..."

Dans de nombreuses écoles, la classe multigrade se présente comme suit :

-*classe multigrade de type 1* (deux classes): elle comprend deux groupes pédagogiques de cours différents dans une même salle.

Exemples : CE2 + CM1 ; CP1 + CE1 ;

-*classe multigrade de type 2* (trois classes): elle comprend trois groupes pédagogiques de cours différents dans une même salle.

Exemple : CP1+ CE1+CM1 ; CP2 + CE2 + CM2 ;

-*Classe multigrade de types 3 ou classe multigrade unique* : De façon exceptionnelle, il peut exister une salle de classe comprenant tous les cours : petite section, moyenne section et grande section ou CP1, CP2, CE1, CE2, CM1 et CM2.

2. Les intérêts des classes à-sous-effectif

➤ *Le processus enseignement-apprentissage*

Au niveau de l'enseignant, la pratique des classes à profil spécifiques à sous-effectifs exige de l'enseignant la mise en œuvre effective des méthodes actives et des théories éducatives liées à l'APC que sont : constructivisme (l'autonomie rend l'élève artisan de son savoir), le socioconstructivisme (exemple du travail de groupe), le cognitivisme (le temps de travail libre favorise le développement intellectuel).

Elle donne l'occasion à l'enseignant d'explorer toutes les possibilités pédagogiques et d'expérimenter des solutions propres à lui et adaptées aux différentes situations auxquelles il est confronté. Ainsi, l'enseignant pourra par exemple faire le « *travail de groupe* » dans un groupe pédagogique au moment où il dispense une nouvelle leçon aux autres élèves.

En outre ce type de classe la prise en charge de tous les élèves par des enseignants qualifiés. Cette stratégie pédagogique permet à l'enseignant de développer un enseignement individualisé tout en accordant plus de temps aux élèves qui en ont besoin. C'est pour lui une occasion de trouver et de mettre en place de nouvelles réponses didactiques aux problèmes posés par ce type

d'organisation en tenant compte des contraintes propres à la classe. Il accroît ainsi ses compétences dans les différents niveaux de cours par la maîtrise de ce qui est essentiel pour chaque cours, l'éloignement de la stagnation professionnelle ; extrayant à cette idée de maître spécialiste d'une classe.

Au niveau de l'élève, en effet, il bénéficie d'/de /du :

- ✓ l'opportunité d'apprentissage scolaire ;
- ✓ la possibilité d'un encadrement pédagogique car il travaille dans la classe avec un enseignant qualifié contrairement à celui qui serait sous l'autorité d'un bénévole ;
- ✓ un emploi du temps allégé ;
- ✓ la valorisation de sa personnalité à travers *le monitoring, le tutorat, et le travail avec les pairs* ;
- ✓ la possibilité d'accroître par sa curiosité, ses capacités intellectuelles à travers les enseignements des autres niveaux;
- ✓ développement de l'esprit d'initiative, de responsabilité et d'autonomie ;
- ✓ renforcement du travail de groupe ;
- ✓ la consolidation des interactions et de l'entraide entre les élèves;
- ✓ la création d'une intimité entre les élèves des différents groupes ;
- ✓ la réduction de la fatigue scolaire due à un emploi du temps allégé ;
- ✓ la possibilité de bénéficier d'une bonne organisation du tiers temps pédagogique.

➤ ***Pour la communauté (au niveau)***

La mise en œuvre d'une classe à profil spécifique à sous-effectif dans une école offre aux parents plusieurs avantages :

- ✓ Sur le plan **socio-culturel**. Elle offre une plus grande possibilité de scolarisation des enfants y compris celle de la jeune fille. Ainsi tous les enfants en âge scolaire ont la chance d'aller à l'école. Elle réduit les fléaux tels que les grossesses en milieu scolaire, l'insécurité liée aux déplacements vers les écoles qui disposent de tous les niveaux de cours.
- ✓ Sur le **plan affectif** les parents ont l'opportunité de maintenir leurs enfants en famille et d'assurer leur sécurité. La présence de tous les membres de la famille favorise le maintien de l'équilibre familial.
- ✓ Sur le **plan financier**, la baisse des charges liées à la scolarisation des enfants du fait de la présence des classes à profil spécifique.

➤ ***Pour la politique éducative***

La fonctionnalité des classes à profil spécifique à sous-effectif facilite la mise en œuvre de partenariats avec les acteurs de la société civile, ainsi que la politique de la décentralisation.

En effet cette politique éducative mise en place par l'Etat, permet :

- ✓ l'accroissement du taux de scolarisation au plan national ;

- ✓ la bonne gestion des ressources humaines ;
- ✓ la rentabilité des ressources humaines : les résultats scolaires pourraient s'améliorer parce que toutes les classes bénéficieront d'enseignants qualifiés ;
- ✓ l'équité de la part de l'Etat au niveau de la scolarisation dans les différentes régions du pays : présence d'école dans toutes les régions
- ✓ l'utilisation efficace des ressources financières et matérielles.

➤ **Sur le plan de la gestion des ressources humaines**, l'importance des classes à profil spécifique à sous-effectif réside dans la gestion rationnelle des effectifs d'enseignants. En effet, avec un nombre d'enseignants réduits, tous les niveaux de cours bénéficient de l'encadrement d'un maître qualifié.

➤ **Sur le plan économique**, la classe à profil spécifique à sous-effectif est un moyen de réduction des dépenses tant au niveau de l'Etat qu'au niveau des parents d'élèves, car elle n'exige pas systématiquement la construction de toutes les salles de classe, les enseignements pouvant être dispensés dans deux ou trois salles. L'Etat aura la possibilité d'améliorer la qualité de l'éducation par la dotation des écoles en mobilier et en matériels didactique

3. Les limites des classes à sous-effectif

➤ *Pour le processus enseignement-apprentissage*

Au niveau de l'enseignant

Pour l'enseignant, la stratégie pédagogique de l'alternance en classe jumelée n'est pas toujours évidente. Elle est confrontée à un certain nombre d'obstacles.

- ✓ Le manque de ressources pédagogiques (matériels, guide méthodologique, programmes, exemple de fiches...) adaptées pour l'enseignement dans une classe multigrade ;
- ✓ le sentiment d'isolement pour l'enseignant titulaire d'une telle classe (peu d'occasions d'échanges, de partage, de recherche de solutions...) ;
- ✓ l'inquiétude de l'enseignant quant à son incapacité à répondre favorablement aux préoccupations et interrogations des parents face à la pratique d'une telle classe.

Au niveau de l'élève

La classe multigrade devient ainsi pour la majorité des élèves une « garderie éducative », avec une réduction notable pour chaque groupe d'élèves, les heures réellement consacrées aux apprentissages. Or en dessous d'un certain seuil, il est illusoire de réaliser la totalité des contenus prescrits par les programmes éducatifs.

➤ *Pour la communauté*

La méconnaissance de l'intérêt de la classe à profil spécifique à sous-effectif développe chez certains parents lorsque leur enfant est dans le niveau « supérieur ». Ils développent une inquiétude liée à la méconnaissance du mode de fonctionnement de ce type de classe, souvent considéré comme rural, pénalisant et inefficace. Ce qui entraîne parfois le retrait des élèves de ces classes vers d'autres écoles « normales ».

THÈME 2 : CLASSES À PROFIL SPÉCIFIQUE A SUREFFECTIF

1. Les types et forme

➤ *La classe à double vacation*

C'est une organisation où dans le même local, deux groupes pédagogiques reçoivent des enseignements alternativement le matin et le soir. Cette organisation change tous les deux jours ou chaque semaine.

La classe à double vacation se présente comme suit :

Classe à double vacation de type 1 : dans la même classe se retrouve un niveau de cours de deux écoles qui se partagent alternativement la même salle. Exemple : CP1A et CP1B ou CE1A et CE1B.

Classe à double vacation de type 2 : Exceptionnellement (intempéries, manque d'infrastructures...) des niveaux différents d'une même école se partagent la même salle alternativement. Exemple : CE1 et CE2.

➤ *La classe à double flux*

C'est une classe où l'on fait travailler successivement dans un même local, deux groupes pédagogiques avec le même instituteur, le premier groupe recevant son enseignement le matin et le second l'après-midi avec alternance hebdomadaire (sorte de double vacation avec un seul maître).

2. Les intérêts

➤ *le processus enseignement/apprentissage*

Au niveau de l'enseignant

la pratique des classes à profil spécifiques à sous-effectifs exige de l'enseignant la mise en œuvre effective des méthodes actives et des théories éducatives liées à l'APC que sont : constructivisme (l'autonomie rend l'élève artisan de son savoir), le socioconstructivisme (exemple du travail de groupe), le cognitivisme (le temps de travail libre favorise le développement intellectuel).

Cette stratégie pédagogique favorise un enseignement individualisé permettant à l'enseignant d'accorder plus de temps aux élèves qui en ont besoin. C'est pour lui une occasion de trouver et de mettre en place de nouvelles réponses didactiques aux problèmes posés par ce type d'organisation (activités tenant compte des contraintes propres à la classe). La variété des procédés et astuces utilisés l'éloignent de la stagnation professionnelle par la maîtrise de ce qui est essentiel pour les différents groupes.

Le rendement de l'enseignant est amélioré grâce :

- à l'effectif réduit dans une proportion acceptable. Par exemple, au lieu d'avoir 80 élèves toute la journée, la classe sera répartie en deux groupes et chaque enseignant aura 40 élèves en charge. Ses conditions de travail sont ainsi améliorées avec pour conséquences un meilleur encadrement des élèves ;

- aux temps libres réservés à l'auto-formation et à une meilleure préparation de la classe ;
- aux conditions moins pénibles qu'une classe à effectif pléthorique ;

Au niveau de l'élève :

Accroissement des performances scolaires des élèves dû :

- à l'effectif réduit dans une proportion acceptable
- au temps libres pour la révision des leçons.
- Au temps libre pour les exercices
- Pour ce qui est de l'amélioration des performances scolaires de l'élève, la classe à profil

spécifique à sureffectif développe des aptitudes à la réalisation d'un projet éducatif. La relation frontale maître-élève parfois à l'origine de l'échec scolaire disparaît. La dynamique obtenue par le biais du travail de groupe favorise un apprentissage coopératif où les plus forts aident les plus faibles.

➤ *la communauté*

Les parents bénéficient des mêmes avantages que pour la classe à profil spécifique à sous-effectif, notamment une plus grande offre de scolarisation des enfants, une maîtrise du budget familial et une garantie de la sécurité des enfants par la réduction des risques de déplacement.

➤ *La politique éducative*

Cette organisation permet aux structures décentralisées du MENET d'entreprendre une gestion judicieuse du personnel enseignant en fournissant à toutes les écoles des maîtres par le respect du principe du ratio élèves-maître. Ainsi, certaines écoles pourront bénéficier du surplus de maître obtenu grâce à l'application de la classe à profil spécifique à sureffectif. Cette pratique permet donc un contrôle efficient des effectifs qui pourrait éviter à l'Etat les recrutements abusifs.

La stratégie de gestion du personnel ainsi menée octroie à l'Etat des moyens financiers supplémentaires pour améliorer la qualité de l'éducation par la dotation des écoles en matériels pédagogiques et en infrastructures. La politique de l'école universelle deviendrait ainsi une réalité.

L'Etat renforce sa collaboration avec ses partenaires et gestionnaires de l'école. Ce partenariat permet le règlement plus aisé des problèmes inhérents aux variations d'effectifs. Chaque école aurait une augmentation de combinaisons de classes possibles. Elle ferait une économie budgétaire du point de vue de l'achat de matériels scolaires. Par ailleurs elle permet une utilisation double des bâtiments, des installations et du matériel didactique ce qui réduit pour un moment les dépenses publiques

3. Les limites

➤ *Le processus enseignement-apprentissage.*

Au niveau de l'enseignant

Pour l'Enseignant la mise en place de la classe à profil spécifique à sureffectif nécessite une organisation spécifique dès le départ. Le travail de mise à jour est particulièrement complexe lors de chaque changement de programme. L'enseignant pourrait rencontrer des difficultés liées à la mise en place des réponses didactiques adaptées à ce type d'organisation. Ce qui exigerait de sa part un surplus de travail. Cette pratique peut à long terme réduire la puissance de travail de

l'enseignant, car il aura pris l'habitude de ne plus travailler dans les normes horaires (c'est un agent en situation de sous-emploi : il se retrouve avec 4h de travail au lieu de 8h.

Au niveau de l'élève

Concernant les élèves, l'emploi du temps est contraignant avec un volume de travail plus condensé. Les moins habiles pourraient rencontrer des difficultés liées à l'acquisition des connaissances du fait de la non maîtrise des stratégies pédagogiques inhérentes à ce type de classe par le maître. Ces élèves ont du mal à nouer des liens d'amitié entre eux. En effet, dans ce système ils ont le sentiment d'appartenir à deux écoles et non à une seule. Au surplus, les après-midis sont pénalisantes car cette période de la journée peut être particulièrement chaude et poser parfois des problèmes de luminosité dans les classes en fin d'après-midi ; ce qui deviendrait une source de perturbations pour les apprentissages. Notons encore que le temps libéré n'est pas utilisé à bon escient par certains enfants qui s'adonnent à des activités extra-scolaires.

➤ *La communauté*

La pratique de la classe à profil spécifique à sureffectif développe chez certains parents un a priori négatif lorsque leur enfant se trouve dans ce type de classe à cause de la masse horaire d'apprentissage. Ils expriment des inquiétudes dues à la méconnaissance du mode de fonctionnement d'une telle classe qui pourrait être considéré comme rural et pénalisant. En outre, l'enseignement dans cette forme de classe peut créer des problèmes de suivi aux parents. En effet, les heures d'école ne correspondent pas aux heures de travail, les enfants ne pouvant rester à l'école au-delà des heures de cours puisque les locaux sont constamment occupés par d'autres élèves.

➤ *La politique éducative*

L'existence des classes à profil spécifique à sureffectif pourrait avoir une incidence sur la qualité de la collaboration entre l'Etat et la communauté éducative. Elle résulterait de l'incompréhension des parents face à l'organisation pédagogique de ce type de classe. En outre, il naitrait de la part de quelques enseignants des velléités de revendication liées au « surplus » de travail.

L'Etat aurait dans certaines localités des écoles ayant une contrainte temporelle pour l'organisation de certaines activités. Par conséquent ces classes être considérées comme complexes et inefficaces par les enseignants et les parents.

COMPOSANTE 2 : METTRE EN PLACE L'ORGANISATION MATÉRIELLE ET SPATIALE DE LA CLASSE

THÈME 1 : AMENAGEMENT DE L'ESPACE DANS UNE CLASSE A PROFIL SPÉCIFIQUE

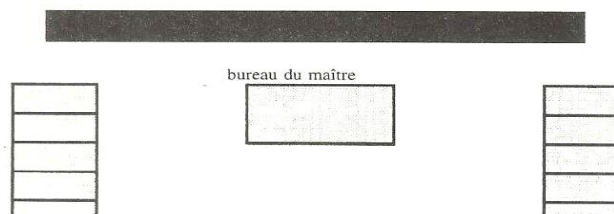
1. Disposition en fonction du mobilier

L'organisation de l'espace doit rendre la classe fonctionnelle :

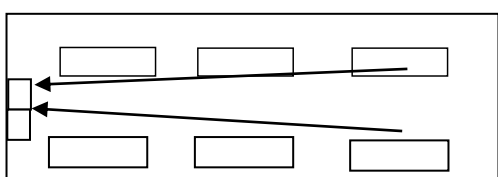
- ✓ disposition des groupes d'élèves par rapport aux tableaux fixes ou mobiles disponibles ;
- ✓ disposition des tables en rangées, face à un tableau fixé au mur ou mobile :

Dans une même classe, si l'espace et le mobilier le permettent, il est souhaitable d'utiliser l'une des dispositions ci-dessous en fonction des activités pratiquées.

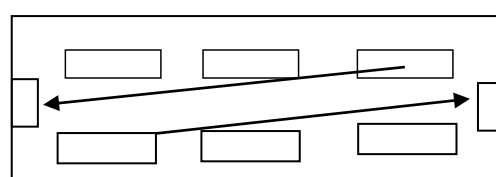
Dans la gestion de l'espace, plusieurs aménagements sont possibles. **Ces dispositions peuvent être adaptées aux réalités de la classe.**



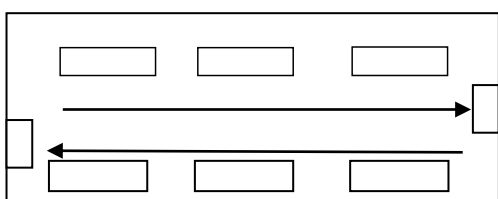
• **Disposition 1** : Organisation de l'espace en forme de « U » modulé en « L » symétrique



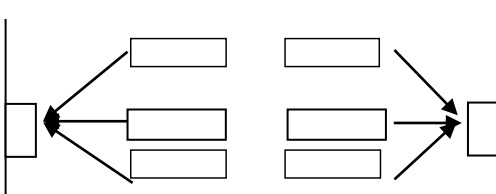
• **Disposition 2** : un seul tableau divisé en deux à la craie pour deux cours.



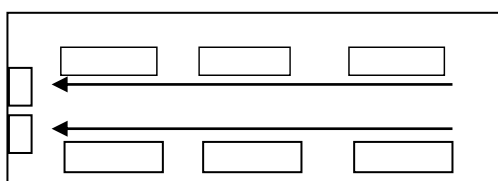
• **Disposition 3** : deux tableaux sur deux murs opposés chaque cours regarde « son » tableau ;



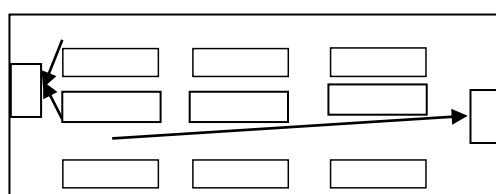
• **Disposition 4** : même disposition que le n°2 mais les tableaux sont disposés non plus au milieu mais dans les coins ;



• **Disposition 5** : les tableaux sont disposés comme en n°2 mais les deux niveaux se tournent le dos chacun regardant « son » tableau.



• **Disposition 6** : deux groupes parallèles avec deux tableaux, chaque groupe regardant « son » tableau dans la même direction.



• **Disposition 7** : deux tableaux sur deux murs opposés, un tableau pour deux niveaux du même cours (exemple CP1 et CP2) et un autre tableau pour l'autre cours (exemple CE1).

2. Les types de tableaux

▪ Tableaux d'enseignement

En fonction du type d'aménagement, il peut y avoir un ou deux tableaux muraux. Il doit être de grande dimension et divisé en deux colonnes. L'idéal étant le "tableau triptyque" composé d'un tableau central et de deux parties pivotantes, ce qui augmente les surfaces de travail. L'existence

d'un autre tableau mobile ligné facilite le travail du cours préparatoire (modèles d'écriture, copie...).

▪ **Tableaux d'affichages didactiques**

A côté du tableau d'affichage administratif, il est conseillé d'élaborer des tableaux qui contribuent à renforcer l'autonomie de l'élève dans le processus enseignement /apprentissage /évaluation.

- *L'alphabet ;*
- *Les affichettes des "sons de la langue française" ;*
- *Les tables d'addition des CP1 et CP2 ;*
- *les suites numériques des CP1 et CP2 ;*
- *Les tables de multiplication des CM1 et CM2 ;*
- *Les panneaux de structuration du temps ;*
- *Les affiches de lecture et des contes.*

ACTIVITÉ

Les élèves-maitres sont organisés en groupe selon les dispositions de la gestion de l'espace d'une classe à profil spécifique. Chaque groupe monte la maquette de sa disposition

THÈME 2 : ORGANISATION MATÉRIELLE

1. Préparation du matériel d'apprentissage

La préparation du matériel de la classe revêt une importance capitale en ce sens qu'elle permet à l'apprentissage d'être concret et facilite l'activité intellectuelle de l'élève. Le matériel d'apprentissage doit être varié, en nombre suffisant, adapté et non dangereux pour l'apprenant. En situation d'apprentissage, il existe plusieurs types de matériel :

Le matériel structuré : carrés unités, plaques, bandes, petits matériels (balles cordes...), bâtonnets...

Le matériel naturel : cailloux, graines,

Le matériel de récupération : boîtes, billes, capsules...

2. La préparation des documents administratifs

2.1. L'élaboration de la fiche pédagogique

Pour les classes à sous-effectifs, étant donné le nombre de niveaux et donc le nombre de leçons à préparer quotidiennement, l'élaboration d'une fiche détaillée pour chaque séance ne peut raisonnablement être exigée. Certaines peuvent être allégées, c'est à dire réduites à l'essentiel.

Par contre, pour les classes à double vacation et à double flux, les préparations écrites doivent se faire à l'instar des classes ordinaires

2.2. Le cahier journal ou journal de classe

Le cahier journal d'une classe jumelée présente une organisation différente. Il doit permettre de:

- visualiser clairement les différentes leçons données dans chaque niveau ainsi que leurs durées respectives.
- noter les activités et exercices simultanés de l'autre cours.

Il doit également permettre à l'instituteur de situer précisément ses interventions, (un astérisque ou tout autre signe typographique distinctif matérialisant sa présence dans le cours en activité d'initiation).

L'enseignant(e) peut si nécessaire utiliser un cahier format " étudiant".

ACTIVITÉ

Les élèves-maitres sont organisés en groupe .Chaque groupe construit le squelette d'une fiche et d'une page de journal de classe selon la forme ou le type de classe à profil spécifique qu'il aura choisi

COMPOSANTE 3: FAIRE PARTICIPER L'APPRENANT A SA PROPRE FORMATION

THÈME 1 : ANIMATION DE LA CLASSE

1. La gestion du temps

Au niveau de la gestion du temps, un minutage rigoureux des plages d'intervention est nécessaire. Le temps de parole du maître doit être réduit. La concision s'impose.

Au cours du déroulement de la journée, l'enseignant doit veiller à équilibrer son temps de présence à chaque niveau, les temps d'interventions magistrales, demeurant assez courts et les exercices d'application bien « dosés » pour pouvoir être réalisés et corrigés sans empiéter sur l'horaire des autres disciplines. C'est au maître qu'il revient de juger de la durée d'intervention dans chacun des groupes en fonction des rythmes d'acquisition des élèves. En tenant compte des dispositions de l'emploi du temps, l'instituteur pourra passer le temps qu'il convient avec chacun des groupes pédagogiques, sans dépasser toutefois la masse horaire globale.

Il s'agit également d'apprendre aux élèves à gérer leur temps. Ainsi quand chacun a terminé son travail, il peut fréquenter différents espaces, avoir accès sans contraintes à des manuels, livrets ou fichiers offrant des exercices supplémentaires qui devraient diminuer la fréquence des temps morts et améliorer d'autant le rendement scolaire.

2. Conduite d'une séance d'apprentissage

Dans une classe à profil spécifique à sous-effectif le travail en initiation du maître s'effectue très souvent avec un seul des différents cours. Il alors veiller à adapter la difficulté et la longueur des exercices que donnez au groupe autonome ou libre (qui travaille sans vous), pour qu'ils coïncident avec la durée nécessaire à l'explication de la leçon du groupe dirige. Pour y parvenir l'enseignant doit :

- ✓ pratiquer l'alternance dans les différents cours et faire en sorte que les enfants soient constamment occupés.

✓ éviter de faire deux leçons successivement dans un même cours. Les moments de regroupement permettent d'opérer un décloisonnement pendant les activités compatibles dans les différentes disciplines, c'est à dire celles qui abordent les contenus communs aux deux niveaux.

La conduite d'une séance dans une classe multigrade est identique à celle d'une classe jumelée. Toutefois, dans une classe multigrade de type 2 lorsque le maître est en activité d'initiation avec un groupe, le deuxième est en activités d'autonomie avec des consignes précises et le troisième en activité libre. Au cours du déroulement de la journée, l'enseignant doit veiller à équilibrer ses actions dans un groupe pédagogique.

Exemple de tableau de répartition des apprentissages pour une classe jumelée.

CLASSES	LEÇONS COMMUNES
CP1- CP2	Expression Orale– EPS- Chants-Poésie-EDHC
CE1- CE2	Lecture-Dictée- Exploitation de texte 1 et 2- EPS-EDHC- AEC-
CM1- CM2	Exploitation de texte 1 et 2 -Lecture- EPS-EDHC- Histoire-géographie

Dans une classe multigrade, les apprentissages s'organisent selon diverses stratégies.

➤ Les moments de regroupement :

Il est utile à certains moments d'opérer un décloisonnement, c'est à dire de travailler avec l'ensemble de la classe.

- Pendant l'entretien du matin
- en AEC
- en EPS
- en Mathématiques, Géographie. Sciences
- en EDHC
- Exploitation de textes 1 et 2

➤ Les coins ateliers au préscolaire :

Le coin atelier est un espace de la classe aménagé où les enfants peuvent exercer de façon autonome leur besoin intellectuel, sensori-moteur, affectif ou ludique. La mise en place de "coins ateliers" contribue à la bonne gestion pédagogique des classes multigrades au préscolaire en permettant notamment l'optimisation des temps magistraux d'intervention.

➤ Le soutien

Le maître suscitera judicieusement le soutien des plus grands auprès des plus jeunes dans les cas suivants:

- aide à la compréhension de situations-problèmes. "explication de consignes (exercices, jeux) ;
- aide à la correction ;
- découverte d'un livre ;
- aide au rangement ;
- participation à un jeu en qualité de partenaire ;

Cette relation d'aide a le mérite de valoriser les "grands" et d'apporter aux plus jeunes de façon occasionnelle un soutien non négligeable.

En définitive les leçons communes aux différents niveaux sont recensées pour chaque discipline, puis préparées et dispensées à l'ensemble de la classe par le maître ; en outre les leçons spécifiques à chaque niveau sont recensées par discipline, préparées et dispensées à chaque cours séparément.

Cela doit se traduire sur deux supports :

- La répartition mensuelle, miroir du travail du maître dans sa classe.
- le journal de classe qui présente le travail du jour que le maître fait.

3. Les méthodes et techniques d'animation

Les méthodes et techniques qui peuvent être utilisées en classe à profil spécifique à sous-effectif sont :

➤ *La méthode magistrale* : elle est une technique qui s'impose lorsqu'il s'agit de transmettre rapidement un grand nombre d'informations ou lorsqu'il est utile de vérifier la bonne assimilation des notions abordées antérieurement.

NB : son abus est déconseillé

➤ *Le travail individualisé* : un travail n'est qualifié d'individualisé que si les tâches qu'il propose personnalisent le travail de chacun des élèves en fonction de ses capacités, de ses besoins ou de ses lacunes ;

➤ *Le travail individuel* : on parle de travail individuel lorsque l'enfant travaille seul même si les tâches proposées à une classe à une section ou à un groupe sont totalement ou partiellement identiques

➤ *Le travail de groupe* : c'est une technique qui favorise la prise d'initiative et par conséquent la conquête de l'autonomie qui demeure un objectif majeur de la formation

➤ *Le travail autonome* : dans le travail autonome, on distingue plusieurs étapes à apprendre à l'enfant : autonomie de méthodes de travail, choix des activités, choix de l'objet de la recherche

➤ *Le travail intersection* : c'est un temps pendant lequel les deux groupes mènent la même activité.

ACTIVITÉS

Les élèves-maitres sont organisés en forme ou en type de classe à profil spécifique.

Des séances de simulation d'une séquence d'apprentissage sont proposées.

THÈME 2: ÉVALUATION

1. Le principe

L'évaluation dans une classe à profil spécifique à sous-effectif respecte un mode d'administration en fonction de la spécificité de la classe. Elle se déroule selon le principe de l'alternance. *En situation d'initiation*, le maître propose un exercice d'application à la fin de chaque séance d'apprentissage. *En situation d'autonomie*, c'est un exercice d'évaluation à traiter dans le cahier de devoirs.

2. Les activités communes

La situation d'évaluation à la fin d'un processus d'apprentissage invite chaque élève à traiter des consignes.

Pour l'activité d'évaluation à la fin d'une séance, le maître propose un exercice qu'il peut contrôler rapidement à travers le procédé La Martinière (PLM). C'est une activité individuelle qui est adressée à toute la classe. Le maître procède ensuite à une correction collective au tableau avec la participation des élèves, suivie d'une correction individuelle sur les ardoises.

A la fin d'une leçon le maître présente une situation d'évaluation. A cet effet, suite à une correction collective et individuelle, l'enseignant proposera une activité de remédiation en organisant sa classe par groupes de difficultés.

3. Les activités spécifiques à un niveau

L'évaluation est conduite en fonction de la plage horaire prévue sur l'emploi du temps. Lorsque le maître se trouve dans le groupe où il conduit une activité d'initiation, l'application se mène avec la même stratégie telle que décrite précédemment. Le groupe autonome est invité à exécuter des exercices ou une autre activité qui tient compte des acquisitions précédentes. Les situations d'évaluation proposées quand les élèves en autonomie. Les corrections et les activités de remédiations être menées avant une nouvelle activité de la discipline dans ledit groupe.

4. Le contrôle des activités pédagogiques

Le contrôle des activités pédagogiques s'effectue, en règle générale, en trois temps et dans l'ordre suivant.

L'autocorrection collective

Pour l'autocorrection collective :

- ✓ le maître fait échanger au préalable, les cahiers entre les élèves de la même section de façon à ce que chaque élève souligne au crayon noir, les fautes commises par son camarade ;
- ✓ le maître procède à la correction collective avec la participation des élèves au tableau ;
- ✓ après la correction collective, chaque élève, détenant le cahier de son camarade, souligne au crayon les fautes constatées dans le cahier qu'il détient.

NB : cette disposition s'applique aux élèves des grandes classes.

Le contrôle par le maître

Le maître demande à chaque élève de rendre le cahier qu'il détient à son propriétaire. Il invite chaque élève à corriger les erreurs et/ou les fautes soulignées par son camarade.

La mise au point individuelle par les élèves

Le maître, que toutes les fautes ont été bien corrigées, aux élèves qui se sont trompés de reprendre la correction.

Dans cette correction, le maître peut se faire aider par les bons élèves pour soutenir les moins bons.

NB. L'organisation pédagogique des classes à profil spécifique à sureffectif obéit aux mêmes règles de fonctionnement classe normale.

ACTIVITÉS

-Les élèves-maitres sont organisés en groupes.

Des séances de simulation de la conduite d'une évaluation sont proposées.

COMPOSANTE 4 : METTRE EN PLACE DES GROUPES DE TRAVAIL

THÈME 1 : CADRE THÉORIQUE DE LA PÉDAGOGIE DU GRAND GROUPE

1. Définition de notions

1.1. Le grand groupe

Selon les spécialistes de l'éducation de la Conférence des Ministres de l'Éducation des pays ayant en commun le français (CONFEMEN) (1991) : « On est en situation de grand groupe à partir du moment où dans une situation d'enseignement-apprentissage donnée, le nombre d'apprenants est tel qu'il constitue un facteur réducteur, parmi d'autres, pour l'application des méthodes habituelles d'enseignement et d'évaluation et pour l'efficacité et l'équité du système d'apprentissage ».

1.2. La pédagogie du grand groupe

La pédagogie des grands groupes est l'art ou la science d'enseigner à des grands groupes. Elle rassemble les méthodes et pratiques d'enseignement et toutes les qualités requises pour l'acquisition d'un savoir, d'un savoir-faire ou d'un savoir être. Elle s'appuie sur les différents courants pédagogiques déjà en usage dans les situations d'enseignement-apprentissage-évaluation. Dans le cadre de la Côte d'Ivoire le grand groupe pourrait être constitué par une classe avec un effectif supérieur à soixante (60) élèves.

2. Objectifs et principes de la pédagogie du grand groupe

2.1. Les objectifs

Les objectifs que s'assigne la pédagogie des grands groupes sont essentiellement :

- adapter la pédagogie aux conditions objectives du système éducatif ;

-aider l'enseignant à mieux gérer sa classe;

-amener tous les élèves, malgré leur grand nombre, à participer activement aux activités d'apprentissage à travers une organisation de la classe en sous-groupes de travail avec des techniques appropriées.

2.2. Les principes

Selon les spécialistes de la question, la "pédagogie des grands groupes" repose sur quatre principes théoriques de base :

- la richesse potentielle de tout grand groupe ;
- l'organisation ;
- la variété requise ;
- l'entraide entre apprenants ;

(Dioum, Perspectives documentaires en éducation, n° 37, 1996),

3. Intérêts de la pédagogie du grand groupe

La Pédagogie des grands groupes s'appuie essentiellement sur le travail en groupe qui présente des avantages multiples et multiformes pour l'élève et l'enseignant.

3.1. Pour l'apprenant

Le travail en groupe permet de :

- confronter et échanger les idées ;
- exercer une pensée critique ;
- confronter sa façon de faire avec celle des autres ;
- découvrir l'intérêt de la discussion, l'efficacité de la coopération ;
- prendre conscience de la nécessaire organisation du travail ;
- développer des habiletés sociales de participation, d'empathie, d'écoute, de respect, ... ;
- développer la confiance en soi;
- révéler ses capacités ;
- prendre conscience de ses limites ;
- surmonter sa timidité ;

On peut résumer en disant que le travail de groupe permet de développer des valeurs telles que la coopération, la solidarité, le respect mutuel,...

3.2. Pour l'enseignant

Lors des travaux de groupes, l'enseignant :

- est perçu comme une personne ressource, une personne aidant à structurer, à orienter, à valider les résultats de recherches... ;
- est plus à l'écoute, plus accessible;

- a davantage de temps pour répondre aux préoccupations particulières.

Le travail de groupe permet :

- d'accroître l'efficacité pédagogique de l'enseignant (les élèves formulent davantage d'idées, s'expriment oralement, apprennent les uns des autres et s'enseignent les uns les autres) ;
- d'accroître la confiance de l'élève vis-à-vis de l'enseignant car celui-ci n'est plus perçu comme un gendarme mais plutôt comme un facilitateur.

Tout ceci contribue à créer un environnement très favorable à l'enseignement/apprentissage

4. Les difficultés liées a la pédagogie du grand groupe

Dans la gestion des grands groupes, l'enseignant est confronté à des difficultés de divers ordres. Il est bon qu'il les connaisse afin de développer des initiatives pour en amoindrir les effets. Il s'agit entre autres des difficultés en rapport avec :

4.1. La discipline

La gestion du grand groupe pose le problème du maintien de la discipline. En effet l'enseignant a plus de difficultés à comprendre ce qui se passe dans le groupe classe et à organiser la vie du groupe.

4.2. L'organisation

Le matériel, les infrastructures et les auxiliaires didactiques sont inadaptés (salles de classes, laboratoires, bibliothèques, tableaux, ...), et les manuels scolaires insuffisants et quelques fois de mauvaises qualités

4.3. L'animation

La prise en compte de la diversité des apprenants, la participation effective de tous les apprenants à l'apprentissage , la mise en œuvre des méthodes actives, la gestion approximative du temps d'apprentissage, la possibilité très limitée de discussion entre formateur et apprenants...sont de réelles difficultés auxquelles doit faire face un enseignant dans un contexte de grand groupe

4.4. L'évaluation

Le respect du nombre d'évaluations exigé par trimestre ou semestre et la qualité des évaluations sont difficilement appliqués par l'enseignant

4.5. Les autres tâches de l'enseignant

Certaines tâches administratives telles que le remplissage des bulletins et des livrets scolaires sont exécutées avec des retards. Il en est de même de l'exécution des programmes scolaires.

ACTIVITÉ

Les élèves-maitres sont organisés en groupe de travail. Ils conçoivent un slogan en rapport avec la pédagogie du grand groupe qu'ils présentent au groupe classe

THÈME 2 : MÉTHODOLOGIE DE LA MISE EN ŒUVRE DE LA PÉDAGOGIE DU GRAND GROUPE

1. Conduite de la classe en contexte de grands groupes

1.1. Gestion de l'espace

L'organisation de l'espace est déterminante dans la communication entre l'enseignant et les sous- groupes, dans l'interaction entre les membres des sous-groupes et partant dans l'efficacité de la pédagogie des grands groupes. Il faut :

- disposer les tables et les chaises de façon à permettre la mobilité entre les sous-groupes,
- séparer si possible les sous-groupes avec des écrans ou des placards,
- prévoir au centre une place de rencontre entre sous-groupes et l'enseignant

1.2. La discipline

La maîtrise d'un grand groupe n'est possible qu'en fixant des règles strictes de comportement. À ce sujet, établissez clairement celles que vous entendez suivre et faire respecter. Elles peuvent comprendre par exemple :

- La ponctualité ;
- Le silence ;
- Autres comportements dérangeants : départs avant la fin des cours, bruits de sièges ou de rangement etc.

1.3. La gestion du matériel

La gestion du matériel est fonction du nombre d'apprenants et du nombre de matériel dont on dispose.

2. Gestion de la classe en contexte de grands groupes

2.1. L'organisation du groupe classe dans la Pédagogie des Grands Groupes

Pour une prise en charge efficace des classes à grands effectifs, il faut les transformer en classes à effectifs réduits en subdivisant le grand groupe classe en sous-groupes plus malléables et plus productifs.

Avant de procéder au regroupement des élèves, l'enseignant doit se poser les questions suivantes :

- combien de sous-groupes vais-je former ?
- A quelle activité vais-je occuper chacun des sous-groupes ?
- comment vais-je structurer l'activité des différents sous-groupes en tenant compte des matériaux, de la difficulté à surmonter et de l'intérêt pédagogique de l'activité pour tel public cible
- quelle organisation matérielle vais-je adopter ?
- quel temps pour le travail ?

- comment éviter que le travail ne soit une occasion pour certains élèves de se distraire ?

L'organisation de la classe repose sur des types de regroupements : voir tableau

Tableau synoptique des principaux types de regroupements

Caractéristiques groupes	Composition	Objectifs	Rôle de l'enseignant
Arbitraire <i>Les élèves sont répartis en petits groupes afin de réaliser une activité</i>	Hétérogène	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faciliter la gestion et le fonctionnement pédagogique de la classe ➤ Créer un esprit d'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constitue arbitrairement les groupes. ➤ Coordonne les activités des groupes.
Niveau <i>L'enseignant constitue des groupes par champs disciplinaires en fonction des niveaux des élèves</i>	Homogène	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapter son enseignement aux différents niveaux des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constitue les groupes. ➤ Adapte le travail aux différents groupes. ➤ Travaille par champs disciplinaires.
Besoins <i>L'enseignant regroupe les élèves par rapport à des difficultés à une ou plusieurs notions proches appartenant au même champ disciplinaire</i>	Homogène/ Hétérogène	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en relations des notions appartenant à un même champ conceptuel. ➤ Proposer des entrées diversifiées pour l'apprentissage d'une même notion. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constitue les groupes. ➤ Travaille par champ conceptuel. ➤ Met en œuvre des remédiations. ➤ Suscite et médiatise le conflit sociocognitif.
Représentation <i>L'enseignant regroupe les élèves par rapport à leurs représentations initiales (ex : débats scientifiques)</i>	Hétérogène	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendre en compte les représentations des élèves. ➤ Par la confrontation de celles-ci, favoriser la construction de savoirs nouveaux. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constitue les groupes. ➤ Travaille par champs disciplinaires. ➤ Suscite et médiatise le conflit sociocognitif.
Stratégie de recherche <i>L'enseignant constitue des groupes par rapport aux stratégies appliquées par les élèves</i>	Hétérogène	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aider les élèves à se décentrer. ➤ Adopter de nouvelles stratégies d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constitue les groupes. ➤ Fait comparer les stratégies. ➤ Propose des stratégies.
Affinité <i>Les élèves constituent leurs propres regroupements de travail</i>	Hétérogène	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser les liens affectifs. ➤ Concourir au bien-être des élèves dans la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ne constitue pas les groupes. ➤ Donne une consigne et « n'intervient pas »

(D'après D. LESTAGE et P. BELMAS)

Tout apprenant peut être amené à jouer les rôles suivants : chef de groupe, rapporteur, gestionnaire du temps.

➤ Rôle de l'enseignant

Pendant les activités de groupe le surnombre étant une entrave à l'efficacité des actions d'enseignement/apprentissage, l'enseignant doit organiser le groupe-classe en sous- groupes qu'il peut encadrer avec plus de facilité. Ses tâches se situent dans l'organisation spatiale, l'organisation des sous-groupes et le suivi-évaluation des activités

3. Les méthodes pédagogiques en contexte de pédagogie des grands groupes

3.1. Les types de classement des méthodes

Dans le contexte des grands groupes, on distingue deux grands types de classement des méthodes :

-un premier type qui les classe en fonction du raisonnement utilisé pour parvenir à la production ou à la communication de la connaissance et qui distingue les méthodes inductives des méthodes déductives ;

- un deuxième type qui prend en considération les interrelations qui s'établissent entre les apprenants (élèves), l'enseignant et l'objet de connaissance (contenu) enseigné qui distingue les méthodes actives des méthodes passives dites traditionnelles.

3.2. Quelques techniques d'animation

Le travail des élèves en petits groupes est à la fois un moyen et une méthode pédagogique. En tant que moyen il n'a de sens que par rapport au but qu'on s'est fixé. C'est toujours au nom de l'efficacité qu'on choisit d'avoir recours à un moyen plutôt qu'à un autre. Pour enseigner en grands groupes l'enseignant peut avoir recours aux techniques suivantes :

➤ **Le cours magistral** : adaptation pour une pédagogie active de l'élève.

Entrer dans la leçon :

- contextualiser la leçon
- Solliciter les savoirs antérieurs

Le déroulement :

- Soigner les supports visuels : images, photos, couleurs, dessins.....
- Rendre l'élève actif : quizz à différents moments de la leçon, moments de questions/ réponses (avec des cartons de couleurs ou des ardoises Oui/ Non, fractionnement en groupes, donner 2 minutes toutes les 20 min afin que les élèves relisent leurs notes, donner quelques minutes régulièrement pour permettre aux élèves d'échanger avec leurs voisins = « technique du Buzz groupe »)
- Donner des exemples, demander aux élèves de donner des exemples pour illustrer la leçon.

Fin de la leçon :

Donner une synthèse, donner des mots clefs, organiser la leçon selon la technique du mind mapping, laisser un temps aux élèves pour poser des questions

Ex :

Les droits des enfants

Les droits de l'homme

➤ **L'étude de cas**

Elle consiste à utiliser une situation réelle, un vécu, transcrit sous forme visuelle, orale ou écrite dans le but de favoriser des acquisitions. Un cas peut déboucher sur une appréciation globale ou une prise de décision. Dans cette technique on peut noter les étapes suivantes :

- La prise de connaissance du cas (lecture, visionnement d'un film, audition d'un enregistrement) ;

- Un questionnement pour compléter la compréhension du cas ;

- L'explosion des opinions ;

- L'analyse détaillée des opinions avec un retour aux informations contenues dans le cas.

➤ **Le brainstorming : La recherche collective d'idées**

Il consiste à recueillir d'un public d'apprenants des idées par rapport à un problème posé, à un objectif défini, à demander à chacun de dire tout ce qui lui passe par la tête sans censure, l'examen critique des propositions étant remis à plus tard. Il revient alors à l'enseignant de donner des consignes claires pour faciliter l'analyse du sujet, la collecte, la sélection et le classement des idées

La recherche collective : brainstorming

Un problème est posé. Les élèves organisés en groupe doivent donner leurs idées le plus rapidement possible, sans discussion ni analyse.

Quatre étapes :

- Analyse du sujet
- Compréhension des objectifs de ce travail
- Collecte d'idées
- Classement et sélection des idées

Exemple

Définition de la paix ?

Les règles de la charte de classe ?

➤ **L'exposé**

Un groupe d'élèves présente devant le groupe-classe un exposé sur un thème donné. Les participants ont la possibilité de poser des questions ou d'intervenir dans le débat.

➤ **L'enseignement par les pairs : entraide pédagogique, enseignement mutuel**

L'enseignement mutuel consiste à responsabiliser certains élèves, en leur confiant une part des tâches incombant normalement au maître. Ainsi, dans une classe, on peut avoir, en fonction de leurs compétences avérées, et de leurs motivations, des élèves responsables des leçons de grammaire, de mathématiques, d'AEC, etc. Leur rôle est d'aider les élèves les plus faibles à comprendre leurs leçons et traiter les exercices. Il a comme variantes :

- la dyade : cellule d'apprentissage où deux apprenants s'interrogent sur une matière préparée individuellement.
- le tutorat : il se pratique avec un tuteur de niveau égal ou avancé qui encadre un groupe et qui rend compte à l'enseignant

➤ **La leçon débat**

Elle consiste à séparer la classe en sous-groupes importants et à mettre les élèves en situation d'avoir à résoudre un problème. Chaque groupe propose ses hypothèses puis les confronte à celles des autres pour parvenir à une solution.

Quatre étapes :

- Un problème est posé
- Les élèves réfléchissent individuellement à des solutions
- des échanges ont lieu en groupe
- la mise en commun est faite avec toute la classe

Ex :

Quelles sanctions pour quelles fautes?

Quels types de paix ?

➤ **Le blason**

La technique consiste à remplir en sous-groupe les cases d'un tableau en vue de dégager l'essentiel d'un thème donné.

Les groupes d'élèves doivent remplir les cases d'un tableau en vue de dégager les idées essentielles d'un sujet. Les réponses doivent être denses et précises.

Autorité et autoritarisme ?

	Autorité	Autoritarisme
Qualités		
Comportements		
Vie avec les autres		
Figures connues		

Les faiseurs de violence et les faiseurs de paix ?

	Faiseurs de violence	Faiseurs de paix
Qualités		
Comportements		
Vie avec les autres		
Figures connues		

- **Le projet d'activités** : un processus d'apprentissage actif qui consiste à mettre les élèves en situation de recherche-action à partir de thématique propre l'école, à l'environnement immédiat, à la vie scolaire

Ex : Agir pour la paix dans mon école et ma communauté

Modalités de travail pour les élèves :

- Recherches
 - interview
 - expériences
 - modélisations
 - sorties scolaires
 - traitement des informations
 - synthèse
- **Le protolangage** :

Présentation de photos et exercices/ questions orales ou écrites à partir de ces photos.

Ex : Un seuil ou des seuils de tolérance à la violence ?

Les rôles sociaux dans la classe ?

ACTIVITÉS

-Des techniques d'animation sont proposées aux élèves-maitres. Après leur choix, chaque groupe prépare la mise en œuvre qui est faite par leur représentant.

-Des échanges sont organisés autour de la justesse et de la pertinence des procédés pédagogiques utilisés pour la mise en œuvre de la technique choisie

MODALITÉS D'ÉVALUATION DU MODULE

1. Évaluation partielle

Une évaluation partielle est proposée après chaque composante. Elle se fera sous la forme d'un devoir portant sur l'acquisition des contenus. Le format de l'épreuve dans ce cas se présente comme suit :

-un test objectif (QCM, appariement...) prenant en compte les thèmes de la ou des composantes développée(s).

-un test subjectif portant sur l'appréciation, l'explication ou le commentaire d'une pensée.

Elle a pour but de faciliter l'apprentissage de l'élève-maitre et réguler l'enseignement du professeur. Elle intéresse non seulement l'élève-maitre mais aussi le professeur.

2. Évaluation finale

Une évaluation finale est proposée à la fin du module. Elle se fait sous la forme d'un devoir comportant toutes les composantes du module. Elle comporte deux parties :

-Un test objectif (QCM, appariement...) prenant en compte les composantes du module. Deux exercices sont consacrés à cela. Cette partie porte sur la restitution des contenus théoriques.

-Un test subjectif faisant allusion à une situation de classe qui amène l'élève-maitre à convoquer toutes les notions théoriques, à résoudre une situation de classe en liaison avec une discipline de l'école préscolaire ou primaire.

C'est une utilisation des notions acquises pour résoudre une situation de pratiques pédagogiques. Le but, c'est de mesurer le degré d'acquisition de l'élève-maitre sur le module complet. Il s'agit de tester l'acquisition des savoirs et savoir-faire liés à la maîtrise d'une compétence.

NB : Avant la mise en œuvre du module le professeur propose une évaluation diagnostique pour une meilleure orientation des apprentissages.

Fiche technique du module
GESTION DES CLASSES A PROFILS
SPÉCIFIQUES 32 H

Volume horaire d'exécution : 32H

Compétence : Gérer une classe à profil spécifique

Composantes :

C1 : Assurer les enseignements et les apprentissages dans un cadre de sécurité affective

C2 : Mettre en place l'organisation matérielle et spatiale de la classe

C3 : Faire participer l'apprenant à sa propre formation

C4 : Mettre en place des groupes de travail

Disciplines concernées	Thèmes	Contenus des enseignements théoriques (durée)	Activités pratiques (durée)	Évaluation (durée)	Durée totale
PSYCHO	C1/Thème 1 : Classes à profil spécifique à sous-effectif 3H	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les types et forme de classes 2. Les intérêts des classes à sous-effectif 3. Les limites des classes à sous-effectif 	Organiser des simulations de classe selon les types et formes de classes	Production individuelle écrite ou QCM 1H	9H
	C1/Thème 2 : Classes à profil spécifique à sureffectif 3H	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les types et forme de classes 2. Les intérêts des classes à sous-effectif 3. Les limites des classes à sous-effectif 	Organiser des simulations de classe selon les types et formes de classes		
CAV	C2/Thème 1 : Aménagement de l'espace dans une classe à profils spécifiques (1H)	<p>La définition des notions Les objectifs et principes de la pédagogie du grand groupe Les intérêts de la pédagogie du grand groupe</p>	Aménager l'espace selon le type de classe	Production individuelle écrite ou QCM 1h	3H
	C2/Thème 2 : Organisation matérielle (1h)	<ol style="list-style-type: none"> 1. La préparation matérielle d'apprentissage 2. Préparation des documents administratifs 	Identifier le matériel d'apprentissage – Préparer les documents administratifs appropriés (emploi du temps, cahier journal, fiches...)		

AEC	C3/Thème1 : Animation de la classe (1h)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestion du temps 2. Conduite d'une séance d'apprentissage 3. Les méthodes et techniques d'animation. 	Simuler des situations de chant, de modelage, de dessin... en fonction des types et formes de classes	1h	3 H
	C3/Thème 2: Evaluation (1h)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le principe 2. Les activités communes 3. Les activités spécifiques à un niveau 4. Contrôle des activités pédagogiques 	Evaluer en même temps tous les groupes classes en fonction des types et formes de classes		
EPS	C3/Thème1 : Animation de la classe (1H)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestion du temps 2. Conduite d'une séance d'apprentissage 3. Les méthodes et techniques d'animation. 	Faire des activités de (jeux, de petit matériel, ...) en fonction des types et formes de classes	1h	3H
	C3/Thème 2: Evaluation (1H)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le principe 2. Les activités communes 3. Les activités spécifiques à un niveau 4. Contrôle des activités pédagogiques 	Faire proposer des évaluations en même temps en fonction des types et formes de classes		
FRANÇ	C3/Thème1 : Animation de la classe (1H)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestion du temps 2. Conduite d'une séance d'apprentissage 3. Les méthodes et techniques d'animation. 	Mener des activités de (production orale, production écrite...) en fonction des types et formes de classes	1h	3H

	C3/Thème 2: Evaluation (1H)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le principe 2. Les activités communes 3. Les activités spécifiques à un niveau 4. Contrôle des activités pédagogiques 	Faire des évaluations en même temps en fonction des types et formes de classes		
MATH	C3/Thème1 : Animation de la classe (1H)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestion du temps 2. Conduite d'une séance d'apprentissage 3. Les méthodes et techniques d'animation. 	Proposer des activités (de tri, de construction, de rangement, ...) en fonction des types et formes de classes	1h	3H
	C3/Thème 2: Évaluation (1H)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le principe 2. Les activités communes 3. Les activités spécifiques à un niveau 4. Contrôle des activités pédagogiques 	Evaluer en même temps tous les groupes classes en fonction des types et formes de classes		
HG	C3/Thème1 : Animation de la classe. (1H)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestion du temps 2. Conduite d'une séance d'apprentissage 3. Les méthodes et techniques d'animation. 	Proposer des activités (enquête, observation du milieu, construction de maquettes...) en fonction des types et formes de classes	1h	3H
	C3/Thème 2: Évaluation (1H)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le principe 2. Les activités communes 3. Les activités spécifiques à un niveau 4. Contrôle des 	Proposer des évaluations en même temps en fonction des types et formes de classes		

		activités pédagogiques			
Évaluation du module	2 heures	Production écrite comprenant deux parties : une partie portant sur les connaissances théoriques et un cas pratique en relation avec une ou deux disciplines enseignée à l'école primaire et préscolaire ayant participé à l'exécution du module.			
REMÉDIATION		3 HEURES			
DURÉE TOTALE		32 HEURES			

BIBLIOGRAPHIE

INSPECTION GENERALE /EPSP-. Réalisation avec l'appui financier de la BAD Kinshasa
Module de formation des enseignants du primaire, 2010.

- KONSEBO, S. *Pédagogie des grands groupes, module d'autoformation pour les formateurs de formateurs du Burkina Faso*, 2015.

- SAVE THE CHILDREN, *Gestion des classes à profil spécifique, module de formation*, Octobre 2014.

- RENARD, P. Extrait de : *L'enseignement de base en Afrique noire: Pédagogie de grands groupes et formation des maitres*, l'éducation en débats : analyse comparée volume1. Université de Mons, Belgique 2002

- VANPEE, GODIN, LEBRUN , *Améliorer l'enseignement en grands groupes à la lumière de quelques principes de pédagogies actives*, revue internationale de pédagogie médicale,2008.

VALERIEN, J. et BRUSWIC, E. *Les classes multigrades : une contribution au développement de la scolarisation en milieu rural?*, PARIS, UNESCO ,2003