



Une école d'excellence

CE : SVT
CLASSE : 5^{ème}
DUREE :
DATE : 18 / 03/2020

DEVOIR DE FIXATION DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

EXERCICE I

Les affirmations suivantes sont relatives au mode de nutrition des champignons microscopiques. Ecris la lettre **J** devant chaque affirmation juste et la lettre **F** devant chaque affirmation fausse.

1. Les champignons microscopiques sont des êtres vivants autotrophes.....
2. Les champignons microscopiques sont des êtres vivants hétérotrophes.....
3. Tous les champignons microscopiques sont des parasites.....
4. Tous les champignons microscopiques sont des levures.....
5. Les champignons microscopiques sont des saprophytes.....
6. Les champignons microscopiques se nourrissent seulement d'aliments minéraux.....
7. Les champignons microscopiques se nourrissent de sang.....
8. Les champignons microscopiques se nourrissent d'aliments minéraux et organiques.....
9. Les champignons microscopiques se nourrissent d'amidon.....
10. Les champignons microscopiques se nourrissent seulement d'aliments organiques.....

SITUATION D'EVALUATION (10 Pts)

Ta voisine de classe a l'habitude de recevoir de ses parents, de l'attiéké emballé dans des feuilles à la fin de chaque semaine. Très occupée, elle oublie de conserver l'attiéké au réfrigérateur. Au bout de quelques jours, elle constate la présence de taches brunes sur l'attiéké. Elle cherche à comprendre le changement de couleur. Tu l'informes que ce sont des moisissures qui se sont développées sur son attiéké. Elle ne comprend pas pourquoi l'attiéké est un milieu favorable au développement de la moisissure. Tu décides de lui donner des informations sur la nutrition des plantes sans chlorophylle en t'appuyant sur le document ci-dessous.

EXPERIENCES	RESULTATS
moisissure A gélose + sels minéraux	pas de développement de la moisissure
moisissure B gélose + sucre	pas de développement de la moisissure
moisissure C gélose + sels minéraux + sucre	développement de la moisissure

MISE EN EVIDENCE DES ALIMENTS DES MOISSURES

1. Analyse les résultats des expériences

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Détermine les aliments de la moisissure.

.....
.....
.....

3. Justifie l'apparition de la moisissure sur l'attiéké.

.....
.....
.....
.....
.....

4. Indique le mode de nutrition des moisissures.

.....
.....
.....

EXERCICE II

Les mots et groupe de mots de la liste suivante sont extraits du texte ci-dessous relatif à l'action du moustique sur l'homme : le microbe, personnes, la femelle, la productivité, bras, sang, La prolifération, morts.

Texte Si ...1... du moustique est infectée par ...2... du paludisme, elle le transmet à l'homme lorsqu'elle le pique pour prélever son ...3.... Lorsque les moustiques prolifèrent dans un village ou une ville, plusieurs ...4... sont atteints du paludisme et peuvent en mourir. ...5... des moustiques peut provoquer aussi la fièvre jaune et la dingue. Lorsque ces maladies provoquent plusieurs ...6..., cela freine le développement de la société : -par la réduction du nombre de ...7... valides, -la baisse de ...8... et de l'économie.

Remplace chaque numéro par les mots ou groupes de mots de la liste afin de donner un sens au texte.

EXERCICE III

A la suite de la leçon sur les insectes nuisible à l'homme, Koné élève en classe de 5ème décide de chercher plus d'information sur ces insectes, et tombe sur un texte d'un document scientifique, dont les informations lui sont incompréhensibles. Afin d'aider Koné à comprendre les conséquences de la prolifération des insectes nuisibles sur l'Homme, on te présente le texte en question. Texte : Dans l'environnement, il faut limiter l'apparition d'insectes nocifs. Pour cela on peut éliminer les eaux stagnantes (flaques, mais aussi les récipients contenant les eaux usées). L'Homme peut aussi agir en pulvérisant des insecticides dans son environnement proche. Il peut également multiplier les prédateurs naturels des larves et adultes en élevant des poissons, des canards des batraciens qui se nourrissent de ces insectes, vecteurs de certaines maladies telles que la dengue, la fièvre jaune.

Support pédagogique SVT ♦ Edition Vie et Terre ♦ ANNEE 2019-2020 ♦ Classe de 5ème ♦ Page 21
ivoiresvt.wordpress.com

- 1- Identifier l'insecte dont il est question dans le texte.
- 2- Donner le régime alimentaire de la femelle de cet insecte.
- 3- Cite 2 conséquences de la prolifération de cet insecte sur l'Homme.

EXERCICE IV

Kouassi est un jeune homme de 20 ans qui malheureusement n'a pu continuer l'école, parce que son père a perdu son emploi durant la crise post électorale. Employé dans une ferme de poulailler, il décide d'utiliser des déjections de poulet pour produire des champignons. Il se rend dans un magasin d'articles agricoles, où on lui présente des spores et des mycéliums de champignon à chapeau. Kouassi n'ayant aucune notion sur la reproduction des champignons, on te demande de l'aider à réussir sa culture.

- 1- Dis ce que représentent les spores et le mycélium.
- 2- Donne le mode de reproduction que permet le mycélium.
- 3- Donne le mode de reproduction que permet les spores.
- 4- Conseil à Kouassi le mode de reproduction le plus rapide en justifiant ton choix.

EXERCICE V

Les mots de la liste suivante sont extraits du texte ci-dessous relatif à la croissance chez le criquet : la métamorphose ; larvaire ; l'éclosion ; direct ; partiellement ; larve.

Texte

Après ...1... de l'œuf on obtient un petit criquet, qui est une ...2... de criquet. La larve se développe pour devenir un criquet adulte. Le développement du criquet se fait en deux stades : le stade ...3..., et le stade adulte.

Le développement du criquet est un développement ...4... car la larve de criquet a le même aspect que le criquet adulte. La transformation des insectes du stade larvaire au stade adulte est

appelée ...5.... La métamorphose subie par le criquet est une métamorphose incomplète car la larve se transforme ...6... pour donner l'individu adulte.

Associe chaque numéro du texte au mot de la liste qui convient afin de donner un sens au texte.