

EXAMEN  
REGIONAL SESSION  
2022

DREN 4 ABIDJAN

BACCALAUREAT

BLANC

SERIE A

Côte d'Ivoire

By Alexis TEHUA

WHATSAPP: 05 46 23 46 13

Autre : 01 42 70 39 81

# FRANÇAIS

SERIES: A – B – C – D – E -H

Cette épreuve comporte (4) pages numérotées 1/4, 2/4, 3/4 et 4/4.

Le candidat traitera l'un des trois sujets suivants :

**Premier sujet** : Résumé de texte argumentatif

## **Féminisme et émancipation**

Certaines personnes conçoivent difficilement qu'une femme puisse être appréciée uniquement pour son travail. Dans leur esprit libertin, elle ne jouit pas de l'estime d'un supérieur hiérarchique que parce que celui-ci s'est repu de sa nudité. L'imagerie populaire a du mal à se départir de la conception de la femme, objet sexuel. Son intelligence ? Son efficacité ? que de mots ! une femme, on la couche, voilà tout ! et si elle bénéficie d'une promotion ? elle la doit à ses charmes, c'est évident ! ces préjugés-là ont la vie dure, parce que certaines femmes y prêtent malheureusement le flanc, préférant séduire au lieu de convaincre, gémir au lieu de se battre, miser sur leur corps et non sur leurs aptitudes intellectuelles. Fort heureusement, la plupart des femmes ont une conscience de plus en plus élevée du rôle déterminant qui est le leur pour l'équilibre social. L'apport substantiel de la femme, véritable agent de développement, n'est plus méconnu. Qu'on le lui concède ou pas, elle se trouve au centre de l'activité humaine et recherche, de ce fait, les moyens d'assurer son plein épanouissement. Des changements s'opèrent, avec la disparition progressive de la catégorisation des emplois par sexe, la multiplication des organisations de défense des droits de la femme, la prise d'initiatives concrètes d'insertion des femmes dans la vie politique, administrative et économique.

Cependant, l'orientation que les femmes donnent parfois à leur combat, juste et légitime au demeurant, est de nature à nuire fortement à son efficacité. Face aux nombreuses inégalités génératrices de frustrations et de révolte, elles tombent dans la tentation de radicaliser leur combat et de le mener sans discernement. Or, la société elle-même est de plus en plus exposée à des déchirements, alors que s'accroissent les clivages : clivages entre nantis et

défavorisés ; clivages entre gouvernants et gouvernés ; clivages entre différentes familles idéologiques et politiques ; clivages entre générations... Devrait-on y ajouter un clivage homme/femme ? Pour éviter une rupture de l'équilibre social, ne faudrait-il pas faire davantage preuve de tolérance et de lucidité ? Or comme tout groupe longtemps marginalisé, les femmes, trop impatientes de jouir de la plénitude de leurs droits, ont tendance à vouloir bousculer, sans circonspection, les habitudes et les mentalités. Elles en arrivent à vouloir tout et tout de suite, parfois au mépris de l'environnement psychologique et sociologique. La défense d'une cause, si juste soit-elle, ne peut occulter certaines réalités et forces d'inertie liées notamment aux mentalités, aux us et coutumes. Il est parfois nécessaire de convaincre ou, à tout le moins, de composer avec les contraintes de son environnement sociologique en laissant du temps au temps, au lieu d'imposer ou de transposer tous azimuts des concepts venus d'ailleurs. Certes, certains chocs psychologiques sont parfois indispensables pour obliger les pouvoirs publics et la société à s'adapter à l'évolution des choses. Cependant, c'est faire du tort à la cause de la femme que de verser dans un féminisme radical et inutilement extrémiste. Je n'approuve pas l'idée d'une liberté totale, absolue, sans contrainte morale, que prône le féminisme radical ; car une liberté sans balises et sans discernement induirait une forme d'irresponsabilité. Or, la femme revendique son émancipation parce qu'elle est capable de la supporter avec responsabilité. Ce n'est pas parce qu'on a la liberté de tout faire que tout est bon à faire. Etre décomplexé, ce n'est pas être dévergondé.

Les mouvements de défense de la cause féminine doivent prendre garde de tomber, sous prétexte d'émancipation, dans une sorte de culte idolâtrique de la liberté et du sexe de la femme. Ce serait, en effet, remplacer la suprématie du sexe masculin par celle du sexe féminin. La femme lutte pour défendre ses droits, pas pour restreindre ceux de l'homme. Traumatisée et marginalisée dans le temps et dans l'espace, la femme ne doit pas mener son combat en traumatisant et en marginalisant les hommes. Elle doit également comprendre que son émancipation ne fait pas d'elle un être humain supérieur ou prééminent ; elle lui permet de s'assumer au plan individuel, professionnel, social et familial. Lutter contre les inégalités choquantes entre les deux sexes et l'infériorisation objectivement révoltante de la femme, est quelque chose de noble. Mais la femme ne devrait pas dénaturer la noblesse de son combat en faisant fi des valeurs qu'elle devrait être la première à défendre. L'homme n'est pas l'ennemi de la femme, mais son nécessaire complément. Le combat pour l'égalité des droits et des chances ne devrait donc pas se faire contre lui, mais avec lui.

KOUAME Adjoua Flore, *La valse des destins*, Ed. NEI/CEDA

I- QUESTIONS (4pts)

- 1- Identifiez dans le texte deux reproches que l'auteure fait aux mouvements de défense de la cause féminine. (2pts)
- 2- Déterminez la visée argumentative de l'auteure. (2pts)

II- RESUME (8pts)

Ce texte comporte 750 mots. Résumez-le au 1/4 de son volume initial. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

III- PRODUCTION ECRITE (8pts)

**Sujet :** KOUAME Adjoua Flore affirme : « l'apport substantiel de la femme, véritable agent de développement, n'est plus méconnu. »  
Etayez cette affirmation dans un développement argumenté et illustré d'exemples.

Deuxième sujet : Commentaire composé

**Aux victimes des migrations clandestines.**

- 1 Le navire allait comme feuille sur l'eau !
- 2 La mer a pris un air calme, bleu et nouveau
- 3 Et leur cantique s'élevait bruyant et sombre
- 4 Combien sont-ils dans la galère ? Ils sont sans nombre
- 5 Au loin, des hommes, des femmes et de doux enfants
- 6 L'œil tuméfié, regardait les voiles glissant
- 7 Dans l'oubli et l'immense infini des terres
- 8 Comme s'ils allaient, tous ces hommes à la guerre.
- 9 Ils avaient mal à la vie, oui mal à leur vie
- 10 Ils vont, là-bas frauduleusement par la mer
- 11 Chercher l'espérance, cette ombre de la survie
- 12 Laissant derrière eux, femmes et enfants, leurs mères
- 13 Leurs patries les renient, l'Europe les attire !
- 14 La mer, la mort sur la route les accompagnent
- 15 La mort crie à la mer qui se fit une goutte
- 16 La mer serra le bois, l'attire vers les fonds
- 17 Une psalmodie et le noir cri du grand clairon
- 18 Montèrent, en une seule et triste plainte
- 19 Vers le ciel bleu qui frémit devant cette plainte.
- 20 Ils criaient au secours, cherchant la main de Dieu

- 1 C'était le chaos, un champ immense de désordre  
2 Où les griffes noires de la mort, venaient mordre,  
3 Cruelles, dans l'âme, le corps, de ces malheureux !  
4 Ils voulaient vivre. Vivre des jours plus heureux !

Wendyam Salifou OUEDRAOGO, l'Être et le Monde, Paris l'Harmattan, 2013, pp. 61-63.

Faites un commentaire composé de ce poème. Evoquez d'une part les sentiments des migrants et d'autre part déterminez les conditions de voyage.

**Troisième sujet : Dissertation littéraire**

Sujet : Aleksander Soljenitsyne, écrivain Soviétique et prix Nobel de littérature en 1970 affirme dans son œuvre L'archipel du Goulag (1973) : « Une littérature qui n'ose communiquer à la société ses souffrances et ses propres aspirations, qui n'est pas capable d'apercevoir à temps les dangers sociaux qui la concernent ne méritent même pas le nom de littérature. »

Expliquez et discutez cette affirmation.

## HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

*Cette épreuve comporte quatre (03) pages numérotées 1/3, 2/3, et 3/3.  
le candidat traitera les deux (2) exercices de la 1<sup>ère</sup> partie.  
Dans la 2<sup>ème</sup> partie, en Géographie, le candidat traitera le sujet de dissertation.  
En Histoire, le candidat traitera, un (01) sujet parmi les deux (2) proposés.*

### 1<sup>ère</sup> PARTIE (06 points)

**EXERCICE 1 : (3 points) :** HISTOIRE

**Consigne :** Reproduis le tableau ci-après et ranges-y les faits caractéristiques suivants, des relations internationales de la guerre froide à un monde multipolaire :

1-Réunification des deux Allemagne ;2- Retrait des forces américaines du Vietnam ;3-Blocus américain de Cuba en 1962 ; 4-Création des BRICS ;5-Intervention militaire de l'ONU en Corée 1950-1953 ; 6-Ost Politik ;7-Dislocation de l'URSS ;8-Signature des accords SALT ; 9-Refus du Plan Marshall par l'URSS ; 10-Prise de conscience du péril nucléaire ;11-Prédominance politico-militaire des USA ;12-Paralysie de l'administration quadripartite en Allemagne.

GUERRE FROIDE	COEXISTENCE PACIFIQUE	DU MONDE UNIPOLAIRE A LA MULTIPOLARISATION
1	2, 10, 7	12, 6, 4, 11

**EXERCICE 2 : (03points) :** GEOGRAPHIE

**Consigne :** Reproduis le tableau ci-après et indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
01	En Côte d'Ivoire la relative platitude du relief facilite la mise en valeur économique du territoire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	La production halieutique est excédentaire en Côte d'Ivoire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	La privatisation est une solution pour la relance de l'économie ivoirienne.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
04	La diversité culturelle est un véritable atout de développement du tourisme en Côte d'Ivoire.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
05	Les méthodes de production dans le secteur primaire en Côte d'Ivoire sont généralement modernes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	La croissance démographique rapide provoque une insuffisance des infrastructures socio-éducatives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**GEOGRAPHIE : Dissertation****EXERCICE 1 (07 points) : La dissertation proposée en Géographie est à traiter obligatoirement.****Sujet :** Le milieu naturel dans le développement du secteur primaire en Côte d'Ivoire.**EXERCICE 2 (07 points) :** Le candidat doit traiter **un (1) sujet** parmi les deux (2) sujets proposés.**HISTOIRE :****Sujet 1 : Commentaire de document****DOCUMENT 1**

Aujourd'hui plus que jamais, l'ONU a besoin d'une réforme en profondeur. Il y va de sa légitimité, de sa crédibilité, voire de sa survie. Le succès d'une telle réforme ne saurait être possible à moins de prendre en compte toutes les organisations, y compris le conseil de sécurité. Il est évident que la question de réforme du conseil de sécurité, organe de décision de l'ONU, paraît fondamentale pour donner à l'organisation toute sa légitimité et partant sa force ; des mesures courageuses devront être impérativement prises dans ce sens afin d'adapter ce maillon clé du système des Nations Unies aux réalités du monde actuel. Toute chose qui conférerait au processus décisionnel des Nations Unies un caractère beaucoup plus légitime et plus démocratique (...). La croissance démographique, les mutations politiques, sociales et économiques opérées à l'échelle mondiale et le nouveau contexte de la mondialisation appellent une indispensable adaptation de l'ONU pour satisfaire les besoins sans cesse croissants des populations et des États dont le caractère urgent la dispute à la complexité (...).

**L'ONU gagnerait à être beaucoup plus active que réactive si elle tient toujours à œuvrer pour le bonheur de l'humanité** et préserver ainsi le capital de confiance que les populations du monde entier, notamment celles des pays en développement, placent en elle (...).

*Source : Déclaration du Ministre des Affaires Étrangères, YOUSSEF Bakayoko le 31 octobre 2007, lors de la célébration de la 62<sup>ème</sup> journée de l'ONU (extraits), in Fratmat.info  
<https://fr.allafrica.com/stories/200711020174.html> (consulté le 27/01/22).*

**DOCUMENT 2**

En ce début de XXI<sup>ème</sup> siècle, l'ONU est plus que jamais nécessaire. Elle est l'organisation planétaire de dialogue permanent. En tant qu'atelier normatif, elle produit d'indispensables conventions internationales. En matière de gestion des conflits, son bilan est occasionnellement concluant. Dans le domaine de l'aide au développement économique-social aussi bien que dans le domaine humanitaire, elle fournit des prestations qui, pour être limitées, ne sont pas pour autant négligeables. En cette aube du XXI<sup>ème</sup> siècle, l'ONU représente l'espoir continu des peuples en vue d'une communauté internationale civilisée, basée sur le respect du droit international, du droit humanitaire et des droits de l'homme. Toutefois, il est clair que ses structures, ses méthodes de travail et ses moyens d'actions sont inadaptés aux paramètres du système mondial. Une réforme profonde paraît d'autant plus nécessaire que l'ONU traverse une crise non seulement de crédibilité due à une accumulation de problèmes anciens toujours non résolus, mais aussi de légitimité (...). **La crise que connaît l'ONU est de nature avant tout politique et très accessoirement institutionnelle. Or, les propositions de réformes couramment envisagées jusqu'à ce jour, se limitent au bricolage institutionnel et font abstraction des problèmes de fond.**

*Source : JEAN Vincent Zinsou in Fraternité Matin du Jeudi 5 Octobre 2006, Cahier gratuit n° 111.IV*

**CONSIGNES/QUESTIONS**

- 1- Dégage l'idée générale commune aux deux textes.
- 2- Explique le passage souligné en gras du texte 1 : « (...) **l'ONU gagnerait à être beaucoup plus active (...) le bonheur de l'humanité** ».
- 3- Partages-tu l'opinion suivante de l'auteur du texte 2 : « **la crise que connaît l'ONU (...) abstraction des problèmes de fond** » ? Justifie ta réponse.

## Sujet 2 : Situation d'Évaluation

Toi et des amis des Lycées Modernes 1 et 2 d'Abobo, faites des recherches pour approfondir vos connaissances en Histoire après la leçon sur « L'ère de la bipolarisation du monde de 1947 à 1991 ». Deux de tes camarades de classe, Yao Sébastien et Gaoussou Cissé, découvrent respectivement le **document 1** et le **document 2** :

### **DOCUMENT 1**

« Dans les relations internationales, la période d'après-guerre a pris fin ». À cette époque nous nous trouvons face à un monde communiste monolithique. Aujourd'hui, la nature de ce monde a changé : la puissance individuelle des pays communistes a augmenté, mais l'unité internationale du communisme a été rompue. L'Union Soviétique et la Chine Populaire, qui étaient naguère liées par un pacte d'amitié se sont transformés en adversaires implacables vers le milieu des années des 60. Depuis la fin de la seconde guerre mondiale, l'Union Soviétique n'a utilisé l'Armée rouge que contre ses propres alliés : en Hongrie en 1956 et en Tchécoslovaquie en 1968. Le rêve marxiste de l'unité communiste internationale s'est évanoui.

À cette époque, les États Unis avaient le monopole en matière d'armes nucléaires. Aujourd'hui, la révolution qui s'est produite dans la technologie de la guerre a modifié la nature de l'équilibre des puissances. Les armes d'une conception nouvelle posent des dangers nouveaux. La Chine a acquis des armes thermonucléaires. L'Union Soviétique et les États Unis ont maintenant la capacité de s'infliger mutuellement des pertes inacceptables, quel que soit l'attaquant. La puissance qui provoquerait une guerre thermonucléaire ne pourrait s'attendre à aucune victoire.

C'est pourquoi les camps ont reconnu qu'ils avaient un intérêt mutuel vital à interrompre la dangereuse intensification de la course aux armements nucléaires.

*Discours de Richard Nixon, le 04 juin 1969 à l'occasion de la cérémonie de la remise des diplômes à l'École de l'Air, <https://www.studyrama.com/revision-examen/bac/fiches-de-revision-du-bac/anciennes-series-s-es-l/serie-s/histoire/exemple-d-etude-de-documents/la-guerre-froide-des-blocs-de-l-affrontement-a-la-22162> (consulté le 27/01/2022).*

### **DOCUMENT 2**

Il n'est plus possible de définir une politique sur les prémisses de l'année 1947, il est nécessaire de penser et d'agir d'une nouvelle manière (...). Le principe fondamental de la nouvelle approche politique est simple : la guerre nucléaire ne peut être un moyen de parvenir à ses objectifs qu'ils soient politique, économique, social, idéologique ou autres (...). La guerre nucléaire est insensée : la civilisation mondiale périrait inévitablement (...).

La sécurité universelle à notre époque repose sur la reconnaissance du droit de chaque nation à choisir sa propre voie vers le progrès social, sur la renonciation à l'ingérence dans les affaires intérieures des États, sur le respect des autres combinés à une vision objectivement autocritique de notre société. Une nation peut choisir le capitalisme ou le socialisme. C'est son droit souverain. Les nations ne peuvent ni ne doivent calquer leur vie sur celle des États Unis ou sur celle de l'Union Soviétique. En conséquence, les positions politiques devraient être dénuées de toute intolérance idéologique.

*Mikhaïl Gorbatchev. Perestroïka, vues neuves sur notre pays et le monde, Flammarion, Paris 1987, 370 p, p.5.*

### CONSIGNES/QUESTIONS

- 1- Dégage l'idée générale commune aux deux documents.
- 2- Explique l'affirmation « Le rêve marxiste de l'unité communiste internationale s'est évanoui ».
- 3- En t'appuyant sur les deux documents apprécie la manière dont la coexistence pacifique est conçue.

# LANGUE VIVANTE1: ANGLAIS

Cette épreuve comporte 3 pages numérotées 1/3, 2/3 et 3/3.

Do all the activities of this examination paper on your answer sheet.

## PART ONE : READING

40 %

### COVID-19

1 COVID-19 is an infectious disease caused by severe acute respiratory syndrome,  
2 coronavirus (SARS-CoV-2). It was first identified in December 2019 in Wuhan, China, and  
3 has since spread globally, resulting in an ongoing pandemic. The first case may be traced back  
4 to 17 November 2019. As of 3 June 2020, more than 6.39 million cases have been reported  
5 across 188 countries and territories, resulting in more than 380,000 deaths. More than 2.74  
6 million people have recovered.

7 Common symptoms include fever, cough, fatigue, shortness of breath, and loss of smell  
8 and taste. While the majority of cases result in mild symptoms, some progress to acute  
9 respiratory distress syndrome (ARDS) likely precipitated by a cytokine storm, multi-organ  
10 failure, septic shock, and blood clots. The time from exposure to onset of symptoms is  
11 typically around five days but may range from two to fourteen days.

12 The virus is primarily spread between people during close contact, most often via small  
13 droplets produced by coughing, sneezing, and talking. The droplets usually fall to the ground  
14 or onto surfaces rather than travelling through air over long distances. Less commonly, people  
15 may become infected by touching a contaminated surface and then touching their face. It is  
16 most contagious during the first three days after the onset of symptoms, although spread is  
possible before symptoms appear, and from people who do not show symptoms. The standard  
method of diagnosis is by real-time reverse transcription polymerase chain reaction (rRT-PCR)  
from a nasopharyngeal swab [1]. Chest CT [Computed Tomography] imaging may also be  
20 helpful for diagnosis in individuals where there is a high suspicion of infection based on  
symptoms and risk factors; however, guidelines do not recommend using CT imaging for  
routine screening.

25 Recommended measures to prevent infection include frequent hand washing, maintaining  
physical distance from others (especially from those with symptoms), quarantine (especially  
for those with symptoms), covering coughs, and keeping unwashed hands away from the face.  
The use of cloth face coverings such as a scarf or a bandana is recommended in public settings  
to minimize the risk of transmissions, with some authorities requiring their use. Medical grade  
facemasks such as N95 masks should only be used by healthcare workers, first responders and  
those who care for infected individuals.

Adapted From Wikipedia, the free encyclopedia,

([https://en.wikipedia.org/wiki/Coronavirus\\_disease\\_2019](https://en.wikipedia.org/wiki/Coronavirus_disease_2019))

Notes: [1] Nasopharyngeal swab : prélèvement rhinopharyngé (prélèvement fait dans les  
narines)

## COMPREHENSION CHECK

A) Match the words or expressions from the text in column A with their synonyms or definitions in column B. One option in column B is not concerned. Write your answers like in the example. **Example:** 1-b

Column A
1. acute (Line 1)
2- spread (Line 3)
3- pandemic (Line 3)
4- be traced back to (Lines 3-4)
5- As of... (Line 4)
6- recovered (Line 6)
7- mild (Line 8)
8-onset (Line 10)
9- droplets (Line 13)
10-sneezing (Line 13)
11-screening (Line 22)

Column B
a-covered a large area
b- very serious
c- have been discovered on
d- disease that spreads over a whole country or world
e- got well
f- beginning
g- small amounts of a liquid
h- having air coming suddenly through the nose and mouth
i-medical tests
j-starting from a particular time or date
k- not severe
l- lead

B) Read the text again and provide short answers (2-3 lines) for the questions below.

- 1- When and where did the illness first appear?
- 2- List four (4) symptoms of COVID-19.
- 3- Are all the symptoms severe? Justify your answer.
- 4- How long does it take the symptoms to appear?
- 5- What's the main way of catching the virus?
- 6- Can a person with no symptoms spread the virus? Justify your answer from the text.
- 7- How many COVID tests does the author mention? List them.
- 8- Which of these tests is commonly used?
- 9- Why is the use of a cloth face covering required in some places?
- 10- Why should medical grade facemasks only be used by healthcare workers?

## PART TWO: LANGUAGE IN USE

30%

A) This blog post entitled 'Life in Lockdown' was written by a young girl named Susan during COVID - 19 in the United Kingdom. Choose the words in brackets that best complete the post to know about Susan's experience of Corona Virus. Write your answers like in the example.

Example : 1. have been

### Life in lockdown

Hi! I'm Susan and I've decided to start this blog to document my Life in Lockdown. We 1. (had been / have been / are) in lockdown now for a week in the UK. That 2 (means / meant / mean) we have to stay at home almost all of the time. We 3 (are allowed / have allowed / allow) out once a day to exercise and we can go to the supermarket to buy essentials. You have to try and stay two metres away from other people when you go out. I 4 ('m starting / start / 'll start) to get used to the situation now but it still feels like a dream sometimes. It's pretty surreal when I look outside and there 5 (is / was / has been) no one around. My mum is a nurse, so she is classed as a key worker and is still going to work every day.

The company where my dad works has had to close its stores and furlough all of their employees – that means my dad is still employed but he is not allowed to go to work until his company say he can return. I 6 (went / am going / will go) to school before and I 7 (am studying / was studying / study) for exams, so my life has changed quite a lot. I 8 (find / am finding / found) the situation a bit overwhelming at first. The hardest part has been social distancing. I really miss 9 (to see / see / seeing) my friends in person but we 10 (are chatting / chat / chatted) every day online. I also have to study a lot by myself now and I find that really challenging. My little brother sometimes distracts me when I'm trying to study because he always wants to play. However, one of the positives of the lockdown 11 (are / have been / has been) spending more time with my family.

B) The passage below is about the situation of COVID - 19 in 2020. Fill in the gaps in it with the words from the box to make it meaningful. One word in the box is not concerned. Write your answers like in the example.

Example: 1 – vaccines

countries / concern / measures / occurred / severe / COVID-19 / vaccines / antiviral / on / involves / public health / spread

According to the World Health Organization (WHO), there are no ....(1).....nor specific antiviral treatments for.....(2)..... On 1 May 2020, the United States gave emergency use authorization to the ....(3).....remdesivir for people hospitalized with .....(4).....COVID-19. Management .....(5).....the treatment of symptoms, supportive care, isolation, and experimental .....(6)..... The World Health Organization (WHO) declared the COVID-19 outbreak a .....(7)..... emergency of international .....(8)..... (PHEIC) on 30 January 2020 and a pandemic .....(9)..... 11 March 2020. Local transmission of the disease has .....(10).....in most .....(11).....across all six WHO regions.

### PART THREE : WRITING

30%

Do only one of the two tasks. (Not more than 25 lines)

#### Task A

'95% of the flu cases in Ivory Coast today are due to coronavirus', said Professor Dosso Mireille from Institut Pasteur Abidjan. In other words, COVID – 19 is on the increase. Before this situation, you decide to write an article to alert your friends from the English Club. In your article,

- identify the reasons why COVID-19 cases have increased again
- give the consequences of that spread of COVID-19.
- write about what should be done to stop the increase.

**N.B: the flu: la grippe**

#### Task B

Despite the availability of many vaccines and the increase in the number of COVID cases, some people do not want to get vaccinated. Do you think the COVID – 19 vaccinations should be obligatory for all? Give your opinion in an essay.

In your essay,

- list the measures of prevention that are in use
- say how effective the vaccines are;
- give the reasons why you think COVID-19 vaccinations should or should not be obligatory.

Your essay will be published in the magazine of your School English Club as your contribution to the fight against the New Corona Virus 2019.

**PHILOSOPHIE**

SÉRIES A1-A2

Cette épreuve comporte 2 pages

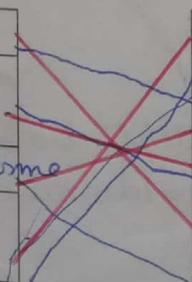
**EXERCICE 1** : (2 Points)

Écris vrai (V) ou faux (F) devant chaque affirmation.

Pour Descartes, l'homme est une substance pensante mais selon Freud, il est en vérité déterminé par l'inconscient qui préexiste à la conscience et la détermine.	V
L'État est une institution juridico-politique et administrative exerçant un pouvoir politique sur un groupe humain dans les limites d'un territoire.	V
Selon Rousseau, à l'état de nature l'homme est un être caractérisé par la vie sociale.	F
Pour Hegel, l'homme est auteur de l'histoire.	V

**EXERCICE 2** : (2 Points)

Relie chaque philosophe à son époque :

EBENEZER NJOH-MOUELLE	
N. MACHIAVEL	
R. DESCARTES : <i>le père de rationalisme</i>	
PLATON	
	L'ANTIQUE
	L'EPOQUE MODERNE
	LA RENAISSANCE
	EPOQUE CONTEMPORAINE

**EXERCICE 3** : (16 Points) Sujet au choix

A- La Dissertation philosophique

Dans le cadre du baccalauréat blanc régional, le sujet suivant t'est proposé :

**Est-il déraisonnable de croire en Dieu ?**

Résous le problème que pose ce sujet à travers une production argumentée.

B- Le commentaire de texte philosophique.

Dans le cadre du baccalauréat blanc régional, le texte suivant t'est proposé :

1 Il est vrai que, dans les démocraties, le peuple paraît faire ce qu'il  
2 veut : mais la liberté politique ne consiste point à faire ce que l'on  
3 veut. Dans un État, c'est-à-dire dans une société où il y a des lois,  
4 la liberté ne peut consister qu'à pouvoir faire ce que l'on doit  
5 vouloir, et à n'être point contraint de faire ce que l'on ne doit pas  
6 vouloir. Il faut se mettre dans l'esprit ce que c'est que  
7 l'indépendance, et ce que c'est que la liberté ! La liberté est le droit  
8 de faire tout ce que les lois permettent : et, si un citoyen pouvait  
9 faire ce qu'elles défendent, il n'y aurait plus de liberté, parce que  
10 les autres auraient tout de même ce pouvoir.  
11 Pour qu'on ne puisse abuser du pouvoir, il faut que, par la  
12 disposition des choses, le pouvoir arrête le pouvoir. Une  
13 constitution peut être telle, que personne ne sera contraint de faire  
14 les choses auxquelles la loi ne l'oblige pas, et à ne point faire celles  
15 que la loi lui permet.

**MONTESQUIEU, De l'esprit des lois : Tome 1, Garnier-Flammarion, P292**

Fais son étude ordonnée et dégage son intérêt philosophique.

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

SÉRIE A2

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.*

**Los jóvenes y la droga en África.**

No hace mucho, hablábamos del incremento de las actividades de las organizaciones que trafican con drogas en África occidental. La zona está asistiendo a un incremento de producción de otras drogas para el consumo local o su traslado hacia otras partes del mundo.

5 Se estima que en África occidental el 70% de la población tiene menos de 35 años, lo que supone alrededor de 300 millones de personas. La gran mayoría sólo tiene una educación rudimentaria y está desempleada<sup>1</sup> o trabaja en el sector informal con sueldos que no le permiten vivir dignamente. Esto es una de las principales causas de la enorme frustración que experimentan muchos jóvenes africanos, lo cual les hace más vulnerable a involucrarse<sup>2</sup> en el tráfico y el consumo de drogas. La Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito (UNODC),  
10 estima que hay entre 1,5 y 2,5 millones de drogadictos en África occidental. También se ha detectado una nueva droga, se trata de Metanfetamina o Meth, como se la conoce popularmente. Basta con tener la receta para poder fabricarla en la propia casa.

15 Se estima que solo en 2010, unos 3000 correos humanos viajaron desde África occidental hasta Asia transportando esta droga, lo que produjo unos beneficios de alrededor de 360 millones de dólares.

20 Desde hace años, se buscan soluciones a este problema. A nivel regional, la Comunidad Económica de los Estados de África Occidental (CEDEAO) ha desarrollado sus propios programas integrados, ha reformado sus legislaciones para penalizar más el consumo y tráfico de drogas, ha dotado de más medios y poderes a sus jueces, ha establecido agencias de lucha contra la droga...

25 A pesar de todo ello, el tráfico y el consumo de droga siguen creciendo en la región. Podemos atribuir las causas de este fracaso a varios factores como la falta de implementación de las medidas adoptadas, la escasez<sup>3</sup> de fondos o que los gobiernos de la zona y las instituciones regionales se hayan centrado en castigar el tráfico y consumo olvidando la sensibilización de la sociedad. Paseando por diversas ciudades de África occidental se puede apreciar la aceptación social que tiene el consumo de drogas especialmente entre jóvenes con los cuales es difícil discutir sobre sus perjuicios<sup>4</sup> y peligros.

**Chema Caballero, Mundo Negro.**

**Vocabulario:** 1- est sans emploi ; 2- s'impliquer dans ; 3- la rareté ; 4- préjugices

**A- COMPRENSIÓN (6 puntos)**

**I- Lea el texto. Ordene las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 puntos)**

- 1- La droga genera muchos ingresos.
- 2- A pesar de todos los esfuerzos de la CEDEAO el problema sigue creciendo.
- 3- El consumo y el tráfico de drogas se desarrollan mucho en África Occidental.
- 4- Los países lo hacen todo para castigar el consumo y el tráfico de droga

II- Lea atentamente el texto. Marque una cruz (X) en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (2 puntos)

Nº	Enunciados	V	F
1	La producción de droga aumenta en África occidental.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Los jóvenes tienen buenas condiciones de vida social.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Los jóvenes luchan contra el consumo de droga.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	UNODC es una oficina de la Unión Africana contra las drogas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III- Lea el texto. Elija la respuesta correcta. (2 puntos)

1- El consumo de droga se desarrolla más en:

- a. África del oeste.
- b. África del este.
- c. África del centro.
- d. África del norte.

3- Los drogadictos:

- a. superan 2.5 millones.
- b. son más de 1.5 millones.
- c. son menos de 1.5 millones.
- d. equivalen a 1.5 millones.

2- Los países de la CEDEAO:

- a. solucionaron por fin el problema.
- b. están buscando las soluciones.
- c. se niegan a buscar soluciones.
- d. dejan de buscar soluciones.

4- la CEDEAO ha fracasado, sobre todo:

- a. por falta de sensibilización de la sociedad.
- b. por falta de policía.
- c. por falta de coches.
- d. por falta de fusiles.

B- USO DE LA LENGUA (4 puntos)

I- Reemplace usted lo subrayado por el antónimo. (2 puntos)

1- Es difícil discutir sobre sus perjuicios y peligros.

2- varios jóvenes consumen drogas.

II- Dé usted el verbo que deriva de los sustantivos siguientes. (2 puntos)

a- Un incremento;    b- los perjuicios;    c- la fábrica;    d- los gobiernos

C- PRODUCCIÓN (10 puntos)

1- ¿Qué problema afecta a los jóvenes en África occidental? (1 punto)

2- Enumere las causas de la vulnerabilidad de los jóvenes al consumo de drogas. (2 puntos)

3- ¿Qué soluciones propone usted para luchar contra el consumo de drogas? (2 puntos)

4- El sábado pasado, usted asistió a una conferencia sobre las consecuencias del consumo de drogas en los drogadictos. Al llegar a la escuela, usted decide resumir las grandes ideas en la revista del club de español. (5 puntos)

a- Enumere dos (2) expresiones para resumir. (1 punto)

b- Resuma las consecuencias del consumo de droga en el drogadicto. [6 líneas] (4 puntos)

**MATHEMATIQUES**

**SERIE A2**

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.  
Toute calculatrice scientifique est autorisée*

**EXERCICE 1**

Dans le tableau ci-dessous, quatre affirmations sont données. Pour chaque affirmation, écris sur ta feuille de copie, son numéro suivi de VRAI si l'affirmation est vraie ou de FAUX si elle est fausse.

n°	AFFIRMATIONS
1	La fonction $\ln$ est strictement croissante sur $]0; +\infty[$ . ✓
2	$\ln(e) = 0$
3	La probabilité d'un évènement certain est 1. ✓
4	Si $E$ et $F$ sont deux évènements d'un univers $\Omega$ , alors $p(E \cup F) = p(E) + p(F)$ . ✓

**EXERCICE 2**

Pour chacune des affirmations incomplètes ci-dessous, quatre propositions sont faites. Ecris le numéro de l'affirmation incomplète suivi de la lettre de la proposition qui la complète pour qu'elle soit vraie.

n°	AFFIRMATIONS INCOMPLÈTES	PROPOSITIONS		
		A	B	C
1	Si $f$ est une fonction dérivable en 1 telle que $f(1) = -1$ et $f'(1) = -2$ , alors une équation de la tangente (T) au point d'abscisse 1 est :	$y = -2x - 3$	$y = -2x + 1$	$y = -2x - 1$
2	$\ln 4 + \ln\left(\frac{1}{4}\right) + \ln(e^{-4}) =$	-4 ✓	$\frac{1}{4}$	4
3	Si $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = a$ , alors la droite d'équation	$x = a$ est une asymptote verticale à la courbe de $f$ .	$y = a$ est une asymptote horizontale à la courbe de $f$ en $+\infty$ .	$y = 0$ est une asymptote horizontale à la courbe de $f$ en $+\infty$ . ✓
4	$\lim_{x \rightarrow 100} 2022 =$	2022 ✓	100	0

### EXERCICE 3

Une urne contient 2 boules vertes, 4 boules rouges et 5 boules bleues. On tire au hasard et simultanément deux boules de l'urne. On désigne par A l'évènement « tirer deux boules rouges » ; B l'évènement « tirer deux boules de couleurs différentes ».

$P(A)$  et  $P(B)$  désignent respectivement les probabilités des évènements A et B.

1. Justifie que  $P(A) = \frac{6}{55}$ .
2. Calcule  $P(B)$ .

### EXERCICE 4

Soit la fonction  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$   
$$x \mapsto \frac{x^2 + 3x + 3}{x + 1}$$

On note  $(C_f)$  la courbe représentative de  $f$  dans le plan muni d'un repère orthonormé  $(O, I, J)$  d'unité 1 cm.

1. Détermine l'ensemble de définition de  $f$ , noté  $D_f$ .
- 2.a) Calcule les limites de  $f$  à gauche et à droite en  $-1$ .  
b) Donne une interprétation graphique de ces résultats.
3. Détermine les limites de  $f$  en  $-\infty$  et en  $+\infty$ .
4. Démontre que pour tout  $x \in D_f$ ,  $f(x) = x + 2 + \frac{1}{x+1}$ .
- 5.a) Démontre que la droite (D) d'équation  $y = x + 2$  est une asymptote oblique à  $(C_f)$  en  $-\infty$  et en  $+\infty$ .  
b) Etudie la position relative de  $(C_f)$  et (D).
6. a) Démontre que :  $\forall x \in D_f, f'(x) = \frac{x(x+2)}{(x+1)^2}$ .  
b) Dédus-en le sens de variation de  $f$ .  
c) Dresse le tableau de variation de  $f$ .
7. a) Reproduis et complète le tableau suivant :

$x$	-3	-2	-0,5	0	1	2
$f(x)$						

- b) Trace  $(C_f)$  sur  $[-3; -1[ \cup ]-1; 2]$ .

### EXERCICE 5

Ta mère possède une petite unité de fabrication et de vente de produits cosmétiques.

Sa capacité de production journalière est comprise entre 0 et 600 produits.

Une étude a montré que le coût de fabrication de  $x$  produits ( $x$  en centaine) est donné par la fonction  $c$  telle que :  $c(x) = x^3 - 12x + 22$ , où  $c(x)$  est exprimé en dizaine de milliers de francs.

En raison de la covid-19, l'entreprise est en difficulté financière. Ta mère, de par son expérience, sait que pour sauver son entreprise, elle doit réduire au maximum son coût de production.

Il lui faut alors connaître le nombre exact de produits à fabriquer par jour, pour que le coût de production soit minimal. Ne sachant pas comment procéder, elle te sollicite.

A l'aide de tes connaissances mathématiques, apporte une réponse à la préoccupation de ta mère.