

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET
DE LA FORMATION CONTINUE

SOUS-DIRECTION DE LA FORMATION
PÉDAGOGIQUE CONTINUE

COORDINATION NATIONALE
DISCIPLINAIRE DE FRANÇAIS

REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

Union – Discipline – Travail

FICHE DE COURS FRANÇAIS
GRAMMAIRE, EXPRESSION ÉCRITE, EXPRESSION ORALE

4^E

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE3 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit rédiger des écrits divers.

ACTIVITE : Expression écrite

LECON 1 : Le texte explicatif

SITUATION : Pour illustrer son cours, le professeur de S.V.T. demande à ses élèves de faire germer une graine d'arachide. Ainsi, Bernard explique comment il a entretenu sa plante par écrit.

SEANCE 1 : Rédaction d'un texte explicatif portant sur un phénomène naturel

DUREE : 02 h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
ACTIVITE : Expression écrite LECON 1 : Le texte explicatif SEANCE 1 : Rédaction d'un texte explicatif portant sur un phénomène naturel I-Identification d'un texte explicatif II-Les procédés d'écriture du texte explicatif	-Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et la faire lire par 2 élèves) -Quel type de texte Bernard a-t-il écrit ? -Alors, quel est le titre de notre leçon d'aujourd'hui ? -Que représente la germination d'une graine ? -Donnez l'intitulé de notre séance ! -Selon vous, à quoi sert un texte explicatif ? -Quels sont les procédés d'écriture du texte explicatif ou comment reconnaît-on un texte explicatif ?	-ils répondent -ils s'exécutent -un texte explicatif -ils répondent -un fait ou phénomène réel -ils répondent -ils répondent -ils répondent	ACTIVITE : Expression écrite LECON 1 : Le texte explicatif SEANCE 1 : Rédaction d'un texte explicatif portant sur un phénomène naturel I-Identification d'un texte explicatif C'est un texte qui sert à donner des explications sur un phénomène naturel, scientifique ou socioculturel. II-Les procédés d'écriture du texte explicatif Le texte explicatif se caractérise par l'utilisation des procédés techniques suivants : -Un lexique spécialisé, propre au thème. -Des mots ou expressions explicatifs Ex : c'est-à-dire ; en d'autres termes ;...

<p><u>III-Les différentes parties de la rédaction d'un texte explicatif</u></p>	<p>-Quelles sont les différentes parties de la rédaction d'un texte explicatif ?</p>	<p>-ils répondent</p>	<p>-Des mots de liaison Ex : d'abord, ensuite, enfin,...</p> <p>-Un ton neutre et objectif : utiliser le présent de vérité (l'infinifitif ou l'indicatif)</p> <p>-La ponctuation : les deux points ; les parenthèses ; les points de suspension ;...</p> <p>-Les subordonnées relatives explicatives</p> <p>-Les présentatifs</p> <p>-Les exemples</p> <p>-Les données chiffrées...</p> <p><u>III-Les différentes parties de la rédaction d'un texte explicatif</u> Les parties qui constituent la rédaction d'un texte explicatif sont : l'introduction, le développement et la conclusion.</p> <p>a)-L'introduction comme son nom l'indique, elle permet de présenter c.-à-d. d'introduire le sujet à développer. Elle est composé de :</p> <p>-la généralité ou la définition du thème</p> <p>-montrer l'importance du sujet</p> <p>-annoncer le plan ou le déroulement</p> <p>b)-le paragraphe du développement il est composé de :</p> <p>-l'argument</p> <p>-l'explication de l'argument</p> <p>-l'illustration ou exemple</p> <p>-la transition</p> <p>c)-la conclusion elle permet au rédacteur de rappeler brièvement tous les acquis obtenus</p>
<p><u>IV-Recherche et organisation des idées</u></p>	<p>- Recherchons les idées que pourrait donner Bernard dans sa rédaction ?</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	

<p><u>V-Rédaction collective</u></p> <p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-Passons à la rédaction collective de ce texte explicatif !</p> <p>-(choisir 2 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-Ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p>dans le développement puis faire des observations.</p> <p><u>IV-Recherche et organisation des idées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Avoir un bon sol -labourer ce sol -arroser celle-ci -Creuser un trou pour y mettre la graine - arroser cette graine pendant 3 jours -le 4^e jour, on aperçoit des feuilles <p><u>V-Rédaction collective</u> (aider les élèves à rédiger)</p> <p><u>EVALUATION</u></p> <p>Après une grande pluie, le marché de bloléquin fut inondé. Etant présent sur le lieu, tu décides d'expliquer ce phénomène à ton ami qui est à Guiglo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-donne le thème de ce sujet ! 2-quel type d'exercice te demande-t-on de rédiger ? <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-l'inondation du marché de bloléquin</p> <p>2- Rédaction d'un texte explicatif portant sur un phénomène naturel</p>
---	---	---	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE3 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit rédiger des écrits divers.

ACTIVITE : Expression écrite

LECON 1 : Le texte explicatif

SITUATION : pendant les vacances scolaires, tu as assisté à une fête des masques dans ton village. A la rentrée-scolaire, tu décides d'expliquer cette fête à tes amis à travers un texte.

SEANCE 2: Rédaction d'un texte explicatif portant sur des pratiques socioculturelles

DUREE : 02 h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE</u> : Expression écrite</p> <p><u>LECON 1</u> : Le texte explicatif</p> <p><u>SEANCE 2</u>: Rédaction d'un texte explicatif portant sur des pratiques socioculturelles</p>	<p>-Quelle activité avons-nous ?</p> <p>-Quelle leçon avons-nous étudiés la séance dernière ?</p> <p>-(écrire la situation au tableau et la faire lire par 2 élèves)</p> <p>-Quel type de texte dois-tu écrire ?</p> <p>- Alors, donnez l'intitulé de cette séance !</p> <p>-Rappelez à quoi sert un texte explicatif !</p> <p>-Rappelez aussi les procédés d'écriture du texte explicatif !</p> <p>-Rappelez les composantes de l'introduction, du développement et de la conclusion dans un texte explicatif !</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-un texte explicatif portant sur des pratiques socioculturelles</p> <p>-ils répondent</p> <p>-C'est un texte qui sert à donner des explications sur un phénomène naturel, scientifique ou socioculturel.</p> <p>-Un lexique spécialisé, propre au thème.</p> <p>-Des mots ou expressions explicatifs Ex : c'est-à-dire ; en d'autres termes ;...</p> <p>-Des mots de liaison Ex : d'abord, ensuite, enfin,...</p> <p>-Un ton neutre et objectif : utiliser le présent de vérité (l'infinitif ou l'indicatif)</p> <p>-La ponctuation : les deux points ; les parenthèses ; les points de suspension ;...</p> <p>-Les subordonnées relatives explicatives</p> <p>-Les présentatifs</p> <p>-Les exemples</p> <p>-Les données chiffrées</p> <p>a)-<u>L'introduction</u> comme son nom l'indique, elle permet de présenter c.-à-d. d'introduire le sujet à développer. Elle est composé de :</p>	<p><u>ACTIVITE</u> : Expression écrite</p> <p><u>LECON 1</u> : Le texte explicatif</p> <p><u>SEANCE 2</u>: Rédaction d'un texte explicatif portant sur des pratiques socioculturelles</p>

			<p>2-quel type d'exercice te demande-t-on de rédiger ?</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-le mariage traditionnel</p> <p>2- Rédaction d'un texte explicatif portant sur des pratiques socioculturelles</p>
--	--	--	--

Niveau : 4^e

TEXTE-SUPPORT N°1 : le résumé de texte

La démission familiale

Dans les grandes agglomérations, les jeunes sont de moins en moins enracinés dans leur famille. En effet, celle-ci est souvent absente. Retenu par le travail, les transports, la fatigue. De plus, la collectivité a créé ou développé des institutions qui attirent les jeunes : l'école, le stade, le foyer, l'organisation de loisirs. L'éducateur et l'animateur assistent les parents dans leur rôle éducatif et insensiblement, ils peuvent se substituer à eux si les parents n'y prennent pas garde. Ajoutons à cela, que, le logement familial exigü, bruyant est souvent fuit par le jeune qui n'y trouve pas l'espace adapté à ses jeux, à son besoin d'activité et souvent les parents, en quête de tranquillité encouragent cette fuite.

Alain Peyrefitte, **Réponse à la violence**

-Résumez ce texte informatif en le réduisant au 1/3 de son volume initial.

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE3 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit rédiger des écrits divers.

ACTIVITE : Expression écrite

LECON 2 : Le résumé de texte informatif

SUPPORT : "la démission familiale" extrait de **réponse à la violence**

SEANCE 1: Rédaction d'un résumé du texte informatif (texte 1)

DUREE : 02 h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : Expression écrite</p> <p>LECON 2: Le résumé de texte informatif</p> <p>SEANCE 1: Rédaction d'un résumé du texte informatif (texte 1)</p> <p>I-<u>Définition de la notion</u></p> <p>II-<u>Les différentes étapes du résumé du texte argumentatif</u></p>	<p>-Quelle activité avons-nous aujourd'hui ?</p> <p>-(choisir plusieurs élèves pour lire le texte)</p> <p>-Que vous demande -t-on de faire?</p> <p>-Alors, donnez-moi l'intitulé de notre leçon et séance du jour !</p> <p>- Selon vous, qu'est-ce qu'un résumé de texte ?</p> <p>-Donnez-moi ses différentes étapes !</p>	<p>-(ils répondent)</p> <p>-(ils s'exécutent)</p> <p>-rédiger un résumé du texte informatif</p> <p>-(ils répondent)</p> <p>-(ils répondent)</p> <p>-(ils répondent)</p>	<p>ACTIVITE : Expression écrite</p> <p>LECON 2: Le résumé de texte informatif</p> <p>SEANCE 1: Rédaction d'un résumé du texte informatif (texte 1)</p> <p>I-<u>Définition de la notion</u> C'est un exercice qui consiste à réduire le volet d'un texte initial tout en suivant le fil du développement des idées. Il comporte deux étapes : les questions et le résumé.</p> <p>II-<u>Les différentes étapes du résumé du texte argumentatif</u> Pour faire un bon résumé de texte il faut : -lire plusieurs fois le texte -relever les idées essentielles(les exemples, les répétitions, les explications, les descriptions et les énumérations sont à bannir) -suivre obligatoirement l'ordre du texte : ne rien modifier et ajouter au</p>

<p><u>III-APPLICATION AU TEXTE-SUPPORT</u></p>	<p>-passons maintenant à la pratique du résumé ! -Sélectionnez les idées essentielles du texte !</p> <p>-Faites l'enchaînement logique de ces idées ! (à l'oral)</p> <p>-Reformulez les idées sélectionnées !</p> <p>-Rédigeons ensemble le résumé de ce texte !</p>	<p>-(ils s'exécutent)</p> <p>-(ils s'exécutent)</p> <p>-(ils s'exécutent)</p> <p>-(ils s'exécutent)</p> <p>-(ils s'exécutent)</p>	<p>texte, ne pas porter de jugement personnel. -éviter de parler d'un thème autre que celui exploiter dans le texte. -éviter de schématiser le texte -ne pas abréger les mots -rédiger le texte sans le titre -éviter tous les mots familiers -mentionner au bas de la copie, le nombre de mots du résumé. N.B. : il ne comporte ni introduction, ni développement, ni conclusion. <u>III-APPLICATION AU TEXTE-SUPPORT</u></p> <p><u>1-Sélection des idées essentielles</u> 1-« Dans les grandes...leur famille. » 2-« De plus la collectivité...les jeunes. » 3-« L'éducateur...pas garde. » 4-« Ajoutons à cela...cette fuite. »</p> <p><u>2-Reformulation des idées sélectionnées</u> a-En ville, les jeunes ne sont pas attachés à leurs parents. b-De plus, la communauté les occupe en les formant. c- les formateurs semblent donc remplacés les parents dans leurs tâches. d- L'étroitesse des logements favorise l'effritement de la cellule familiale.</p> <p><u>3-Rédaction collective du résumé</u> (la faire avec les élèves)</p>
---	--	--	---

--	--	--	--

RESUME de texte : (texte support 2)

L'HARMATTAN

L'harmattan est un vent mi- froid, mi- chaud qui souffle pendant les mois de décembre, janvier et février. Il va généralement du nord au sud.

Rien ne résiste à ses effets ; les meubles, les boiseries craquent toute la journée, gémissant et finissant par se fendre de tous côtés : tous les endroits collés s'entrouvrent, les papiers, les livres et les cartons, les cuirs, la paille se roulent et se tordent sous un rétrécissement général.

La peau humaine, elle-même, malgré ses propriétés élastiques et onctueuses, n'est pas exempte de l'influence de l'harmattan ; les cartilages du nez et le bord des narines sont les premiers à ressentir son action ; on y éprouve une cuisson qui devient douloureuse. La transpiration s'arrête ou diminue, et la peau des parties exposées à l'air devient sèche et polie.

Pendant l'harmattan, les lagunes se dessèchent et baissent avec une rapidité remarquable ; les eaux stagnantes, les marécages disparaissent complètement ; l'agriculture est suspendue.

E.FOA LE DAHOMEY (163 mots)

QUESTIONS

- 1) Donnez trois conséquences de l'harmattan !
- 2) Quelle est la direction de celle-ci ?
- 3) Résumez ce texte au 1/3 de son volume initial ! (une marge de + ou – 10% est tolérée)

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE3 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit rédiger des écrits divers.

ACTIVITE : Expression écrite

LECON 2 : Le résumé de texte informatif

SUPPORT : "l'harmattan" extrait de le Dahomey, de E. FOA

SEANCE 2: Rédaction d'un résumé du texte informatif (texte 2)

DUREE : 02 h

AN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : Expression écrite LECON 2 : Le résumé de texte informatif SEANCE 2: Rédaction d'un résumé du texte informatif (texte 2)</p>	<p>-Quelle activité avons-nous aujourd'hui ? - Quelle leçon avons nous étudié la séance dernière ?</p> <p>-Alors, donnez-moi l'intitulé de notre séance du jour !</p> <p>-rappelez la définition d'un résumé de texte argumentatif !</p> <p>-Rappelez-moi les étapes pour faire un bon résumé de texte.</p> <p>-(choisir plusieurs élèves pour lire le texte)</p> <p>-passons à l'application au texte support !</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-Ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-C'est un exercice qui consiste à réduire le volet d'un texte initial tout en suivant le fil du développement des idées. Il comporte deux étapes : les questions et le résumé.</p> <p>* Pour faire un bon résumé de texte il faut : -lire plusieurs fois le texte -relever les idées essentielles(les exemples, les répétitions, les explications, les descriptions et les énumérations sont à bannir) -suivre obligatoirement l'ordre du texte : ne rien modifier et ajouter au texte, ne pas porter de jugement personnel. -éviter de parler d'un thème autre que celui exploiter dans le texte. -éviter de schématiser le texte -ne pas abréger les mots -rédigier le texte sans le titre -éviter tous les mots familiers -mentionner au bas de la copie, le nombre de mots du résumé. N.B. : il ne comporte ni introduction, ni développement, ni conclusion.</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p>ACTIVITE : Expression écrite LECON 2 : Le résumé de texte informatif</p> <p>SEANCE 2: Rédaction d'un résumé du texte informatif (texte 2)</p>

<p><u>-les réponses aux questions</u></p>	<p>-Répondez aux questions !</p>	<p>-ils répondent</p>	<p><u>I-les réponses aux questions</u></p> <p>1-les trois conséquences de l'harmattan sont :</p> <p>-les meubles, les boiseries craquent toute la journée, gémissant et finissant par se fendre de tous côtés.</p> <p>-les cartilages du nez et le bord des narines sont les premiers à ressentir son action ; on y éprouve une cuisson qui devient douloureuse.</p> <p>-la transpiration s'arrête ou diminue</p> <p>-la peau des parties exposées à l'air devient sèche et polie</p> <p>-les lagunes se dessèchent et baissent avec une rapidité remarquable</p> <p>-l'agriculture est suspendue</p> <p>2-il va généralement du nord au sud.</p>
<p><u>Les étapes du résumé</u></p>	<p>-passons maintenant à la pratique du résumé !</p> <p>-Sélectionnez les idées essentielles du texte !</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>II- Les étapes du résumé</u></p> <p>1-la sélection des idées essentielles</p> <p>1-L1 : « l'harmattan...au sud. »</p> <p>2-L2 : « rien ne...tous côtés »</p> <p>3-L4 : « la peau humaine...l'harmattan »</p> <p>4-L5-6 : « la transpiration...polie »</p>

Rédaction collective

-Faites l'enchaînement logique de ces idées ! (à l'oral)

-Reformulez les idées sélectionnées !

-Rédigeons ensemble le résumé de ce texte !

-ils s'exécutent

-ils s'exécutent

5-L7 : « pendant l'harmattan...suspendue »

2-Réformulation des idées essentielles

1-l'harmattan est un vent tempéré soufflant du nord au sud

2-rien ne lui résiste, surtout les objets en bois

3-il a des impacts sur le corps humain

4-ainsi, la sueur n'est plus constante et la peau devient blanchâtre

5-A cette période, les cours d'eau baissent voire tarissent et l'agriculture est délaissée.

III-Rédaction collective

(la faire avec les élèves)

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE3 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit rédiger des écrits divers.

ACTIVITE : Expression écrite

LECON 3: Le compte rendu de réunion

Situation : Elève du lycée municipal de bloléquin, Traoré Mamadou est membre du club littéraire. A la réunion du 12 janvier 2014, il a été désigné comme le secrétaire de séance. Le président, digbeu Lazare lui demande à juste titre de rédiger le compte rendu de la réunion.

SEANCE1: Rédaction du compte rendu de réunion

DUREE : 02 h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
ACTIVITE : Expression écrite LECON 3: Le compte rendu de réunion SEANCE1: Rédaction du compte rendu de réunion <u>I-Définition de la notion</u> <u>II-La présentation formelle du compte rendu de réunion</u>	-Quelle activité avons-nous aujourd'hui ? -(écrire la situation au tableau et la faire lire par 2 élèves) -Quel type de texte doit-il écrire ? - Alors, donnez l'intitulé de cette leçon et séance ! -Qu'appelle-t-on compte-rendu de réunion? -nous allons maintenant présenter la forme du compte rendu de réunion.	-ils répondent -ils s'exécutent -Ils répondent -ils répondent -ils répondent	ACTIVITE : Expression écrite LECON 3: Le compte rendu de réunion SEANCE1: Rédaction du compte rendu de réunion <u>I-Définition de la notion</u> C'est un rapport complet que l'on fait après une réunion. <u>II-La présentation formelle du compte rendu de réunion</u> 1-l'entête 1- l'entête 2-l'intitulé 3-la date 4-le lieu 5-l'heure 6-le nom du responsable

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE3 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit rédiger des écrits divers.

ACTIVITE : Expression écrite

LECON 4: Le dialogue argumentatif

Situation :Après le passage des agents de l'O.N.U-SIDA (Organisation des Nations Unies pour la lutte contre le sida) pour la sensibilisation sur le sida, Eric continue de croire que cette maladie est une banalité. Son ami Sekongo, conscient des risques qu'il court, décide de se rendre chez lui pour le raisonner. Ainsi, un dialogue s'engage entre eux.

SEANCE1: Rédaction d'un dialogue argumentatif exprimant un point de vue personnel.

DUREE : 02 h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
ACTIVITE : Expression écrite LECON 4: Le dialogue argumentatif SEANCE1: Rédaction d'un dialogue argumentatif exprimant un point de vue personnel. I-Définition de la notion II-Organisation du dialogue argumentatif	-Quelle activité avons-nous aujourd'hui ? -(écrire la situation au tableau et la faire lire par 2 élèves) -Qu'est ce qui se passe entre ces deux personnages ? -A l'aide de quels éléments chacun essaiera de convaincre l'autre ? - Alors, donnez l'intitulé de cette leçon ! -En classe, que nous demande-t-on de faire : rédiger ou parler? -comment est le point de vue des différents personnages ? -Ceci étant, donnez le titre de cette séance ! -Qu'appelle-t-on dialogue argumentatif ? -Quel est le but de celui-ci ?	-ils répondent -ils s'exécutent -un dialogue -des arguments -ils répondent -rédiger -un point de vue personnel - ils répondent -ils répondent -ils répondent	ACTIVITE : Expression écrite LECON 4: Le dialogue argumentatif SEANCE1: Rédaction d'un dialogue argumentatif exprimant un point de vue personnel. I-Définition de la notion C'est un échange entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas un point de vue. Il a pour but de raisonner et de soutenir un point de vue pour convaincre. II-Organisation du dialogue argumentatif

<p>III-LES OUTILS DE LA LANGUE</p>	<p>-Comment est organisé un dialogue argumentatif ?</p> <p>-Quels sont les outils de la langue que l'on doit utiliser pour faire un bon dialogue argumentatif ?</p> <p>-Rédigeons ensemble ce dialogue argumentatif !</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p>le dialogue argumentatif comporte trois parties : une introduction, un développement et une conclusion.</p> <p>1-l'introduction Il faut un sujet de discussion, nommer les différents interlocuteurs, préciser les différents points de vue, l'espace et temps.</p> <p>2-le développement -les interlocuteurs interviennent l'un après l'autre. -l'argumentation de chaque interlocuteur doit être soutenue et illustrée d'exemples.</p> <p>*le schéma argumentatif :</p> <p>-thèse -arguments -illustration</p> <p>3-la conclusion Dire sur quelle note le dialogue s'est achevé (accord sur un point de vue)</p> <p>III-LES OUTILS DE LA LANGUE Pour rédiger un dialogue argumentatif, il faut faire usage des outils suivants :</p> <p>-les indices de la personne (1re et 2e personne) -les marques du dialogue (tirets, alinéas, le discours direct, les types et formes de phrase) -les temps verbaux (présent, passé-simple, l'imparfait) -les verbes interlocuteurs</p> <p>IV-La rédaction collective</p> <p>1-l'introduction Eric et Sekongo assistent à une campagne de sensibilisation sur le sida, organisée dans leur établissement scolaire par l'ONUCI-SIDA. A la fin, Eric</p>
---	---	---	---

			<p>affirme que le sida est anodin. Sekongo ne partageant pas cet avis se rend chez Eric pour le dissuader.</p> <p><u>2-le développement</u></p> <p>-sekongo : « Eric, sais-tu que le sida fait des ravages dans le monde entier. »</p> <p>-Eric : «le sida est une maladie comme les autres. Moi, je n’y crois pas, c’est juste une invention diabolique des blancs. »</p> <p>-Sekongo : « si tu veux qu’on achète un cercueil, continue de banaliser cette maladie. »</p> <p>-Eric : « je suis désolé, mon cher ami, on ne meurt pas que du sida. »</p> <p>-Sekongo : « n’as-tu pas vu la voisine ? elle est décédée du sida. Arrête de rêver et cherche plutôt à protéger ta vie. Je suis juste venu te faire prendre conscience des dangers de cette maladie. »</p> <p>-Eric : «il me semble que tu as raison. La voisine est morte dans un état critique. Je ne veux pas finir comme elle. »</p> <p><u>3-la conclusion</u></p> <p>Sekongo remercie Eric de l’avoir compris et sur ce, ils séparèrent.</p>
--	--	--	---

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE3 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit rédiger des écrits divers.

ACTIVITE : Expression écrite

LECON 4: Le dialogue argumentatif

Situation : Le vieux oulai refuse d'inscrire sa fille à l'école. Monsieur Konan, le directeur de l'école primaire du village tente de le convaincre. Ainsi, un dialogue s'engage entre eux. Etant présent sur les lieux, tu décides de rapporter cette discussion.

SEANCE 2: Rédaction d'un dialogue argumentatif pour rapporter des points de vue.

DUREE : 02 h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : Expression écrite LECON 4: Le dialogue argumentatif</p> <p>SEANCE 2: Rédaction d'un dialogue argumentatif pour rapporter des points de vue.</p> <p>I-Définition de la notion</p> <p>II-Organisation du dialogue argumentatif pour rapporter des points de vue</p>	<p>-Quelle activité avons-nous aujourd'hui ? - Quelle leçon avons nous étudié la séance dernière ? -(écrire la situation au tableau et la faire lire par 2 élèves) -Que vous demande-t-on de faire ? -Alors, donnez-moi l'intitulé de cette séance !</p> <p>-Qu'appelle-t-on dialogue argumentatif pour rapporter des points de vue ?</p> <p>-Comment est organisé un dialogue argumentatif pour rapporter des points de vue ?</p>	<p>-ils répondent -ils répondent -ils s'exécutent -rapporter des points de vue -ils répondent - ils répondent -ils répondent</p>	<p>ACTIVITE : Expression écrite LECON 4: Le dialogue argumentatif</p> <p>SEANCE 2: Rédaction d'un dialogue argumentatif pour rapporter des points de vue.</p> <p>I-Définition de la notion c'est un échange entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue et rapporter par un narrateur.</p> <p>II-Organisation du dialogue argumentatif pour rapporter des points de vue il comporte 3 parties : une introduction, un développement et une conclusion. 1-l'introduction Il faut un sujet de discussion, nommer les personnes, préciser les différents</p>

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE3 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit rédiger des écrits divers.

ACTIVITE : Expression écrite

LECON 5: La lettre officielle

Situation : Née à Dabou, Guei Patrick est un élève au lycée municipal de Bloléquin. Il vient d'apprendre à la radio qu'une société de téléphonie mobile à Guiglo recrute des élèves pour des emplois de vacances. Intéressé par cette offre, Patrick voudrait bien postuler mais, il n'a pas d'extrait d'acte de naissance datant de moins de six mois. Il décide donc d'écrire au maire de Dabou afin d'avoir un extrait.

SEANCE 1: Rédaction d'une lettre officielle pour l'établissement d'une pièce administrative

DUREE : 02 h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
ACTIVITE : Expression écrite LECON 5: La lettre officielle SEANCE 1: Rédaction d'une lettre officielle pour l'établissement d'une pièce administrative I-Définition de la notion II-les caractéristiques de la lettre officielle	-Quelle activité avons-nous aujourd'hui ? -(écrire la situation au tableau et la faire lire par 2 élèves) -Quel type de texte doit-il écrire ? -comment appelle-t-on ce type de lettre ? -Formulez le titre de la leçon ! -l'extrait d'acte de naissance est quel type de pièce ? - Alors, donnez l'intitulé de cette leçon et séance ! -Qu'appelle-t-on lettre officielle? -Quelles sont ses caractéristiques ?	-ils répondent -ils s'exécutent -une lettre -une lettre officielle -ils s'exécutent -administrative -ils s'exécutent -ils répondent -ils répondent	ACTIVITE : Expression écrite LECON 5: La lettre officielle SEANCE 1: Rédaction d'une lettre officielle pour l'établissement d'une pièce administrative I-Définition de la notion Une lettre officielle est une lettre adressée à une autorité compétente pour demander une information, un emploi, une pièce,... II-les caractéristiques de la lettre officielle Elle se caractérise par sa structure formelle, le style et le ton utilisé. Pour bien rédiger une demande de pièce administrative, il faut :

			Signature (9)
--	--	--	---------------

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 4 :Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 1 : Le groupe nominal

SITUATION : les cours ont repris au lycée de Bloléquin. Le marché de bloléquin a été construit l'an dernier.

Séance 1 : Les différentes expansions du groupe nominal.

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE : Grammaire</u> <u>LECON 1 : Le groupe nominal</u> <u>Séance 1 : Les différentes expansions du groupe nominal.</u> <u>I-Définition de la notion</u>	- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -comment appelle-t-on ces groupes de mot soulignés ? - Alors, donnez l'intitulé de notre leçon d'aujourd'hui ! -comment sont formés ces groupes nominaux ? -- Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -Qu'est –ce qu'un groupe nominal ?	-ils répondent -groupes nominaux -ils répondent -det+nom/det+nom+comp.de nom -ils répondent	<u>ACTIVITE : Grammaire</u> <u>LECON 1 : Le groupe nominal</u> <u>Séance 1 :</u> Les différentes expansions du groupe nominal. <u>I-Définition de la notion</u> C'est un ensemble de mots qui est l'équivalent d'un nom.

<u>II-Les constituants du groupe nominal</u>	-De quoi est-il constitué ?	-ils répondent	<p>Exemples :-la capitale de la côte d'ivoire : Yamoussoukro. -le roi de la forêt : le lion : il. Il peut être remplacé par un nom ou un pronom.</p> <p>II-Les constituants du groupe nominal Il peut être composé d'un ou plusieurs éléments construits autour d'un élément central ou principal. On l'appelle le nom noyau. C'est autour de lui que sont rattachés les autres éléments.</p> <p>Exemple :le roi de la forêt.</p> <p>_il est constitué de plusieurs éléments que sont : le déterminant, l'adjectif qualificatif épithète, le complément du nom, la subordonnée relative.</p>
	-où est situé le déterminant par rapport au nom ?	-ils répondent	<p>1-Le déterminant Il précède le nom. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rattache. Le nom et le déterminant constituent les éléments de base du groupe nominal.</p> <p>Exemple : la classe</p>
	-Qu'appelle-t-on adjectif épithète ?	-ils répondent	<p>2-L'adjectif épithète c'est l'adjectif qualificatif relié directement au nom. Il se place avant ou après le nom.</p> <p>Exemple :l'énorme voiture/ la voiture rouge. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom.</p>
-comment reconnaît-on un complément du nom ?	-ils répondent	<p>3-Le complément du nom il est un autre groupe nominal qui vient compléter le nom. Il est relié au nom par une préposition (de, du, à, pour, par,...)</p>	

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-Où est placée la subordonnée relative par rapport au nom ?</p> <p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p>Exemples : -le bureau du proviseur. -le jardin pour enfant.</p> <p>4-La subordonnée relative La subordonnée relative est directement reliée au nom auquel il est rattaché.</p> <p>Exemple : Les enfants <i>que tu m'as envoyés</i> sages. G.N P.S.R</p> <p>N.B : Toutefois, les expansions du nom comme l'adjectif épithète, le complément du nom sont présents dans la phrase, la subordonnée relative peut être éloignée du nom noyau.</p> <p>Exemple : Le <u>livre de poème</u> <u>dont tu m'as parlé</u> est introuvable. (livre : nom/de poème : compl de nom/dont...parlé : p.s.r)</p> <p>EVALUATION Soulignez les groupes nominaux et dites les différents éléments qui les composent :</p> <p>1-le château de mon père est beau. 2-une enquête judiciaire. 3-la leçon qui passionnait les élèves.</p> <p>CORRECTION 1-(le :det/château :nom/de mon père :compl de nom) 2-(une : det/ enquête : nom/Judiciaire : adj.épith.) 3-(la : det/ leçon : nom/qui ...élèves :p.s.r)</p>
--------------------------	---	---	--

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 1 : Le groupe nominal

SITUATION : Devenu le président, il est riche désormais. Devenu président, il est riche désormais.

Séance 2 : Le déterminant zéro

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : Grammaire LECON 1 : Le groupe nominal</p> <p>Séance 1: Le déterminant zéro</p> <p>I-Définition de la notion</p> <p>II-Les différents cas d'emploi du déterminant zéro</p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces deux phrases, quelles remarques faites-vous ?</p> <p>-comment appelle-t-on ce genre de déterminant ?</p> <p>-Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -Qu'est-ce qu'un déterminant zéro ?</p> <p>-quels sont les différents cas de l'emploi du déterminant zéro ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-le 2^e président n'a pas d'article ou de déterminant</p> <p>-le déterminant zéro</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p>ACTIVITE : Grammaire LECON 1 : Le groupe nominal</p> <p>Séance 1 : Le déterminant zéro</p> <p>I-Définition de la notion On appelle déterminant zéro, l'absence de déterminant devant un nom quelle que soit la nature ou la catégorie de ce nom. Exemple : bloléquin est beau.</p> <p>II-Les différents cas d'emploi du déterminant zéro Il s'emploie dans les cas suivants : 1-Devant les noms propres Un nom propre est un nom qui désigne un être vivant qui est unique en son</p>

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p>genre. Il commence par une lettre majuscule. Exemple : Alice s'est rendu à Bouaké. 2-Dans les proverbes ou les maximes Les noms communs peuvent ne pas avoir de déterminant lorsqu'il s'agit de proverbes ou de maximes Exemple :-« Pauvreté est mère du vice. » -« yeux voient, bouchent ne parlent pas. » 3-Dans les expressions figées ou les vœux -« Devenu président, il est riche désormais » -« Meilleurs vœux » <u>EVALUATION</u> Mentionnez les différents cas de déterminant zéro : 1-Octavie parle Français. 2-Pauvre à tort. 3-bonne fête. <u>CORRECTION</u> 1-Octavie/Français 2-pauvre 3-bonne fête</p>
---------------------------------	--	-------------------------	---

			<p>Elle est l'équivalent des noms composés. Ils sont soit réunies par un trait d'union, soit non ; car ils forment une seule unité du point de vue du sens.</p> <p>Exemple : le petit-fils ; la noix de coco ; une antilope-cheval ; un rat palmiste ;...</p> <p>b)-la dérivation</p> <p>Elle est formée à l'aide de préfixes et suffixes :</p> <p><u>1-la formation des noms à l'aide de préfixes</u></p> <p>*A l'aide de préfixes diminutifs ou augmentatifs : mini/maxi (mini-jupe) ; micro/macro (macrocéphale) ; hypo/hyper (hypotension) ; ...</p> <p>*A l'aide de préfixes ayant le sens de prépositions : avant (préface) ; après (postface) ; avec (coéquipier) ; contre (antivol) ;...</p> <p><u>2-la formation des noms à l'aide de suffixes</u></p> <p>*A partir d'un verbe :</p> <p>-pour exprimer l'action de... : les prix augmentent : l'augmentation ; montent : la montée ; sont affichés : l'affichage.</p> <p>*A partir d'un adjectif :</p> <p>-pour exprimer une qualité : la voix est douce : la douceur de la voix ; dure : la dureté ;...</p> <p>*A partir d'un nom :</p> <p>-pour désigner une personne qui exerce un métier : un couturier/une couturière ; un informaticien/une informaticienne... ;</p> <p>-pour former des noms collectifs : un contenu (une assiettée), un lieu planté de... (une palmeraie) ; un arbre donnant des... (un manguier) ; une série (une douzaine)...</p>
--	--	--	--

EVALUATION	-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)	-ils s'exécutent	<p>-pour former des diminutifs : un garçonnet ; une fillette ; un ourson ; un lionceau ; ...</p> <p>-pour former un nom péjoratif : la paperasse ; la blondasse...</p> <p><u>EVALUATION</u></p> <p>Classez ces noms selon la formation : avocatier, instituteur, cabinet, malfaiteurs, bête de somme.</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <table border="1" data-bbox="1541 459 2033 603"> <thead> <tr> <th><u>DERIVATION</u></th> <th><u>COMPOSITION</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avocatier, instituteur, cabinet,</td> <td>Malfaiteurs, bête de somme.</td> </tr> </tbody> </table>	<u>DERIVATION</u>	<u>COMPOSITION</u>	Avocatier, instituteur, cabinet,	Malfaiteurs, bête de somme.
<u>DERIVATION</u>	<u>COMPOSITION</u>						
Avocatier, instituteur, cabinet,	Malfaiteurs, bête de somme.						

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE"

LECON 2: La pronominalisation

SITUATION : j'aperçois le tableau noir. Nous nous préparons à aller à l'école. Chacun pense à soi avant de penser à autrui.

Séance 1 &2: Les pronoms personnels

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE :</u> Grammaire	- Quelle activité avons-nous ?	-ils répondent	<u>ACTIVITE :</u> Grammaire

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p>représentant l'objet qui fait l'action sur lui-même.</p> <p><u>Exemple :p2</u> *le pronom réfléchi accentué "soi" renvoie à un sujet indéterminé.</p> <p>b) <u>Les pronoms adverbiaux "EN" et "Y"</u></p> <p>Ils peuvent prendre plusieurs fonctions et peuvent être :</p> <p>*un complément circonstanciel</p> <p><u>Exemples :</u> -les élèves vont à l'école : les élèves y vont. -les élèves reviennent de l'école : les élèves en reviennent.</p> <p>*un complément d'objet indirect</p> <p><u>Exemples :</u> -l'élève parle de l'école : l'élève en parle. -les élèves se préparent à sortir : les élèves s'y préparent.</p> <p><u>N.B :</u> seul le pronom adverbial en peut être :</p> <p>-un C.O.D. dans ce cas, en remplace un groupe nominal introduit par un partitif.</p> <p><u>Exemple :</u> il achète de l'eau : il en achète.</p> <p>-un complément du nom</p> <p><u>Exemple :</u> le touriste vante les beautés de la ville : il en vante les beautés.</p> <p>-le complément de l'adjectif</p> <p><u>Exemple :</u> l'élève est amoureux de la lecture : il en est amoureux.</p> <p><u>EVALUATION</u></p> <p>Soient les phrases :</p> <p>1-j'y vais.</p> <p>2-le traducteur en parle.</p>
---------------------------------	--	---	---

			3-chacun pour soi, dieu pour tous. Relevez les pronoms personnels et donnez leur fonction ! <u>CORRECTION</u> 1-y : c. c. lieu 2-en : C.O.D. /C.O.I..... 3-soi : pron. Pers. réfléchi
--	--	--	--

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE”

LECON 2: La pronominalisation

SITUATION : cette moto estrapide, mais **celle de Lucien est plus nerveuse. J'aimerais conduire **celle-ci**. Je t'ai prêté **la mienne**.**

Séance 3: Les démonstratifs et les pronoms possessifs

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE : Grammaire</u> <u>LECON 2 : la pronominalisation</u> Séance3 :Les démonstratifs et les pronoms possessifs <u>I-Définition des notions</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -comment appelle-t-on ces mots soulignés ? -Donnez aussi l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -Qu'est-ce qu'un pronom démonstratif et possessif ?	-ils répondent -Pronoms démonstratifs et possessifs -ils répondent -ils répondent	<u>ACTIVITE : Grammaire</u> <u>LECON 2</u> La pronominalisation <u>Séance 3:</u>Les démonstratifs et les pronoms possessifs <u>I-Définition des notions</u> -Les pronoms démonstratifs sont des pronoms qui servent à montrer ou indiquer. -les pronoms possessifs sont des pronoms qui marquent la possession de la chose dont on parle.

II- Les caractéristiques des pronoms démonstratifs et possessifs

-Quels sont les caractéristiques des pronoms démonstratifs et possessifs ?

-ils répondent

II- Les caractéristiques des pronoms démonstratifs et possessifs

a-les pronoms démonstratifs

Ils sont des substituts du groupe nominal, dont le déterminant est un adjectif démonstratif. On distingue les pronoms démonstratifs à la forme simple (celui, celle, ceux, ce, c')

Exemple : p1

Puis à la forme composée (forme simple+ci, là et ceci, cela), qui peuvent s'employer seuls

Exemple :p2

b-les pronoms possessifs

Ils sont des substituts du groupe nominal, dont le déterminant est un adjectif possessif. Ils varient en personne avec le possesseur en genre et en nombre avec l'objet possédé.

Exemple :p3 (la mienne : possesseur : je ; objet possédé : moto)

*comme l'adjectif possessif, le pronom possessif peut aussi bien exprimer la relation que la possession.

Exemple : notre autobus était bondé, le leur était vide.

Possesseur		sing			Plur		
Objet possédé	1 ^{re} pers.	2 ^e pers.	3 ^e pers.	1 ^{re} pers.	2 ^e pers.	3 ^e pers.	
Sing masc	Le mien La mienne	Le tien La tienne	Le sien La sienne	Le nôtre La nôtre	Le vôtre La vôtre	Le leur La leur	
Fém.							
Plur masc	Les miens Les miennes	Les tiens Les tiennes	Les siens Les siennes	Les nôtres Les nôtres	Les vôtres Les vôtres	Les leurs Les leurs	
fém							

-ils s'exécutent

EVALUATION

Remplacez les groupes nominaux soulignés par un pronom possessif ou démonstratif correspondant :

1-prends ma bicyclette.

EVALUATION

	-(choisir 4 élèves pour faire l'évaluation)		<p>2-il faudra prévenir vos parents.</p> <p>3-c'est la voiture du proviseur.</p> <p>4-les éléphants qui ont ravagé la plantation ont été abattus.</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1- prends la mienne</p> <p>2-il faudra prévenir les vôtres.</p> <p>3-c'est celle du proviseur.</p> <p>4-ceux qui ont ravagé la plantation ont été abattus.</p>
--	---	--	--

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2: La pronominalisation

SITUATION : Qui voyez-vous ? Qui êtes-vous ? Qui joue ? A qui pensez-vous ?

Séance 4:les pronoms interrogatifs

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>ACTIVITES ENSEIGNANT</u>	<u>ACTIVITES APPRENANTS</u>	<u>TRACES ECRITES</u>
<p><u>ACTIVITE : Grammaire</u></p> <p><u>LECON 2 : la pronominalisation</u></p> <p><u>Séance 4 : les pronoms interrogatifs</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ?</p> <p>- quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ?</p> <p>-(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire)</p> <p>-comment appelle-t-on ces mots soulignés ?</p> <p>-Donnez aussi l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-Pronoms interrogatifs</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE : Grammaire</u></p> <p><u>LECON 2 La pronominalisation</u></p> <p><u>Séance 4: les pronoms interrogatifs</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p>

			1-quelle couleur préfère- t-elle ? 2-avec qui sont-ils revenus ? 3-de qui auras-tu besoin ?
--	--	--	---

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2: La pronominalisation

SITUATION : Des gens attendaient : certains lisaient, d'autres bavardaient. On a téléphoné. Rien ne bouge.

Séance 4: les pronoms indéfinis

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>ACTIVITES ENSEIGNANT</u>	<u>ACTIVITES APPRENANTS</u>	<u>TRACES ECRITES</u>
<p><u>ACTIVITE : Grammaire</u></p> <p><u>LECON 2 : la pronominalisation</u></p> <p><u>Séance 4 : les pronoms interrogatifs</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p><u>II- Les caractéristiques des pronoms indéfinis</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ?</p> <p>- quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ?</p> <p>-(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire)</p> <p>-comment appelle-t-on ces mots soulignés ?</p> <p>-Donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !</p> <p>-Qu'est-ce qu'un pronom indéfini ?</p> <p>-Quels sont les caractéristiques des pronoms indéfinis?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-Pronoms indéfinis</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE : Grammaire</u></p> <p><u>LECON 2 La pronominalisation</u></p> <p><u>Séance 4: les pronoms indéfinis</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p>-Les pronoms indéfinis sont des pronoms qu'on ne peut pas déterminer, définir.</p> <p><u>II-Les caractéristiques des pronoms indéfinis</u></p> <p>Ils sont substitués du groupe nominal, dont le déterminant est un adjectif indéfini. Ils peuvent indiquer une quantité nulle ou positive.</p> <p>*certains pronoms indéfinis peuvent se substituer à un groupe nominal(ou à un autre) de l'énoncé :</p> <p><u>Exemple : p1</u></p> <p>*D'autres pronoms indéfinis ne se substituent à rien dans l'énoncé :</p>

Exemple : p2

*il y'a des pronoms indéfinis qui indiquent une quantité nulle : **aucun, nul, personne, rien**, s'emploient avec un verbe à la forme négative (**ne +verbe**) ou avec la préposition « **sans** ».

Exemple : p3

***onest toujours sujet.**

- Il peut avoir un sens général (tout le monde)

EXEMPLE : on doit obéir

-ou désigner une ou plusieurs personnes indéterminées

Exemple : on m'a appelé.

N.B : l'accord de **on** se fait au masculin singulier.

		VARIABLES			
	En genre et en nombre	En nombre	En genre	invariables	neutres
Quantité nulle	Ni l'un ; ni l'autre ; nul (très rare)		Aucun ; pas un	Personne ; nul	rien
Quantité positive (unité, pluralité, totalité)	L'un ; un autre ; l'un...l'autre ; Le même ; quelqu'un...	L'autre ; quel qu'autre,...	Plus d'un ; chacun ; un tel ; tous ; certains ;...	On, autrui, la plupart, plusieurs, d'aucuns, quiconque, qui que ce soit, n'importe qui, je ne sais qui,...	Tout, quoi que ce soit, n'importe quoi, je ne sais quoi, autre chose, quelque chose, grand-chose,...
	L'une ; les uns ; les unes ;...	Les autres	aucune		

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p><u>-ils s'exécutent</u></p>	<p><u>EVALUATION</u> Remplacez les points de suspension par un pronom indéfini qui convienne : 1-il n'y a...à faire. 2-Que...ne sorte ! 3-...m'a dit qu'ils sont très organisés. <u>CORRECTION</u> 1-rien ; 2-personne ; 3-on</p>
---------------------------------	--	---------------------------------------	---

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 5 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit orthographier correctement les mots et phrases.

ACTIVITE : ORTHOGRAPHE

LECON 2: orthographe-grammaticale

SITUATION : beaucoup en ont parlé, mais peu l'ont bien connue. Assez d'élèves bavardent en classe.

SEANCE1 : l'accord du verbe avec le sujet dont le déterminant est : « beaucoup, assez, peu »

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE :</u> ORTHOGRAPHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -Observez attentivement ces mots soulignés et donnez leur nature ! -quelles fonctions occupent-ils ? -sont-ils accordés ? 	<ul style="list-style-type: none"> -ils répondent -ils s'exécutent -Ce sont des adverbes de quantité -sujets -oui 	<p><u>ACTIVITE :</u> ORTHOGRAPHE</p>

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois

SITUATION : Nous **allons** au marché. Ils **couraient** tout le temps. Je **peux** le faire. Elle **craint** cet homme.

Séance 1:la morphologie des verbes du 3^e groupe

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE</p> <p>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</p> <p>Séance 1:la morphologie des verbes du 3^e groupe</p> <p>I-<u>Définition de la notion</u></p> <p>II-<u>Les différentes morphologies des verbes du 3^e groupe</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -Observez attentivement ces mots soulignés et donnez leur nature ! -bien, aujourd’hui nous allons étudier le verbe : formes et emplois. -ces verbes appartiennent à quel groupe ? -alors, donnez l’intitulé de notre séance d’aujourd’hui !</p> <p>-Qu’appelle-t-on morphologie du verbe ?</p> <p>-Quelles sont les différentes morphologies des verbes du 3^e groupe ?</p>	<p>-ils répondent -ils s’exécutent</p> <p>-ils s’exécutent et répondent : des verbes</p> <p>-au 3^e groupe -ils s’exécutent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE</p> <p>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</p> <p>Séance 1:la morphologie des verbes du 3^e groupe</p> <p>I-<u>Définition de la notion</u> Par morphologie du verbe, il faut entendre les différentes parties qui constituent un verbe. Celui-ci comporte deux parties essentielles qui sont : la base ou le radical et la terminaison ou la désinence.</p> <p>II-<u>Les différentes morphologies des verbes du 3^e groupe</u></p> <p>Les verbes du 3^e groupe sont environ 370. Ils ont plusieurs terminaisons : -les verbes à infinitif en -er : aller ; en -ir : courir ; en -oir : devoir ; et en -re : conclure.</p> <p>* les verbes du 3^e groupe à radical unique : certains de ces verbes, par exemple “courir “ et “conclure“ ont un radical qui reste intact dans toutes les formes de la conjugaison.</p>

			<p>*les verbes comportant un radical sous deux formes différentes : “ouvrir” présente en alternance son radical sous la forme ouvr-(il ouvr-e ; il ouvr-ait) et sous la forme ouvri-(il ouvri-ra) ; écrire, lire, croire, vivre,...présentent également leur radical sous deux formes.</p> <p>*les verbes comportant un radical sous trois formes différentes : “devoir” présente en alternance les formes de radical doi-(il doi-t) ; doiv-(ils doiv-ent) et dev-(il dev-ait, dev-oir). Sont dans le même cas, par exemple, voir (voi-dans il voi-t ; voy-dans nous voy-ons ; ver- dans il ver-ra) ; dormir, boire,...</p> <p>*les verbes comportant quatre formes différentes de leur radical : “tenir” fait apparaître son radical sous les formes tien-(il tien-t) ; ten-(nous ten-ons) ; tienn-(qu’il tienn-e) ; tiend-(je tiend-rai). Sont dans le même cas, par exemple, prendre et savoir.</p> <p>-le verbe “aller” appartient en principe à cette classe : on observe l’alternance des radicaux v-(je v-ais, tu v-as), all-(nous all-ons), i-(nous i-r-ons) et aill-(que j’aill-e). mais à la différence des autres verbes, les radicaux qui alternent dans sa conjugaison sont totalement différents les uns des autres. On parle dans ce cas de radicaux supplétifs.</p> <p>*les verbes comportant cinq formes différentes de leur radical : il s’agit de “vouloir” (veu-dans il veu-t ; voul-dans nous voul-ons ; veul-dans ils veul-ent ; voud-dans je voud-r-ai ; veuill-dans veuill-iez) et de “pouvoir” (peu-dans il peu-t ; pouv-dans nous pouv-ons, ; peuv- dans ils</p>
--	--	--	--

EVALUATION

-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)

-ils s'exécutent

peuv-ent ; **pour-** dans je pour-r-ai ; **puiss-** dans qu'il puiss-e).

*on considère généralement comme "irréguliers" le verbe "aller" ainsi que les deux verbes : faire et dire et les deux auxiliaires "être" et "avoir". Le classement de ces verbes comme "irréguliers" s'explique par les traits suivants :

-le nombre des formes du radical est élevé (jusqu'à huit, selon certaines analyses pour le verbe "être") notamment les radicaux **s-**(ils s-ont) ; **ê-**(vous ê-tes) ; **ét-**(il ét-ait) ; **f-**(il f-ut) ; **se-**(il se-r-a) ; **soy-**(soy-ez)

-il est parfois impossible de distinguer le radical du suffixe.

-les suffixes ont eux-mêmes des formes parfois insolites, voire uniques : le – **ommes** de s-ommes est unique ; le **-tes** de vous ê-tes ; vous fai-tes et vous di-tes est spécifique aux trois verbes.

EVALUATION

Conjuguez au présent de l'indicatif les verbes suivants : aller, tenir et recevoir.

CORRECTION

aller	tenir	recevoir
Je vais	Je tiens	Je reçois
Tu vas	Tu tiens	Tu reçois
Il va	Il tient	Il reçoit
Nous allons	Noustenons	Nous recevons
Vous allez	Vous tenez	Vous recevez
Ils vont	Ils tiennent	Ils reçoivent

--	--	--	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois

SITUATION : il a marché. Je révisé mes leçons. Les examens scolaires auront lieu en juin.

Séance2 : Les modalités verbales de l'indicatif

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE</p> <p>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</p> <p>Séance 1: Les modalités verbales de l'indicatif</p> <p>I-Définition des notions</p> <p>II-Les huit temps de l'indicatif</p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces verbes soulignés et dites à quel mode sont-ils ? -alors, donnez l'intitulé de notre séance !</p> <p>-Qu'appelle-t-on mode ? -Qu'est-ce que l'indicatif ? -combien de temps comprend-il ?</p> <p>-Quels sont les huit temps de l'indicatif ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent et répondent : à l'indicatif</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE</p> <p>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</p> <p>Séance2 : Les modalités verbales de l'indicatif</p> <p>I-Définition des notions Le mode est la manière de conjuguer un verbe. -l'indicatif est le mode du verbe qui exprime l'état, l'action comme réel. Il est le mode de réalité ou de vérité. Il comprend 8 temps : 4 temps simples et 4 temps composés.</p> <p>II-Les huit temps de l'indicatif</p>

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>III-la valeur aspectuelle des temps simples et composés</u> Les temps composés expriment les actions achevées et antérieures à celle des temps simples. A chaque temps composé correspond un temps simple. -présent : passé composé -imparfait : plus-que-parfait -futur simple : futur antérieur -passé simple : passé antérieur</p> <p><u>EVALUATION</u> Soulignez le verbe dans cette phrase et mettez-le à l'imparfait, au plus-que-parfait et au passé simple : Les vieux connaissent le bienfait des plantes.</p> <p><u>CORRECTION</u> Le verbe est connaissent. 1-connaissaient 2-avaient connu 3-connurent</p>
---------------------------------	--	-------------------------	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois

SITUATION : j'ai confié un secret à mon ami. il est venu me voir le samedi. Son fils aîné est magistrat. Le directeur a une belle voiture.

Séance3 : Les emplois de "avoir" et "être" comme auxiliaires ou verbes autonomes.

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u></p> <p><u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u></p> <p><u>Séance3 : Les emplois de "avoir" et "être" comme auxiliaires ou verbes autonomes.</u></p> <p><u>I-les emplois de "avoir" et "être" comme auxiliaires</u></p> <p><u>II- les emplois de "avoir" et "être" comme verbes autonomes</u></p> <p><u>EVALUATION</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ?</p> <p>- quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ?</p> <p>-(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire)</p> <p>-observez ces verbes soulignés et dites quelle est leur nature ?</p> <p>-alors, donnez l'intitulé de notre séance !</p> <p>-Quand dit-on qu'ils sont auxiliaires et verbes autonomes ?</p> <p>-(choisir 2 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent et répondent : auxiliaires et autonomes</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u></p> <p><u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u></p> <p><u>Séance3 : Les emplois de "avoir" et "être" comme auxiliaires ou verbes autonomes.</u></p> <p><u>I-les emplois de "avoir" et "être" comme auxiliaires</u></p> <p>Les verbes « avoir » et « être » en dehors de leur sens propre peuvent aussi être employés pour former les temps composés des autres verbes, on dit alors qu'ils sont auxiliaires.</p> <p><u>Exemple :</u> p1</p> <p>*l'auxiliaire "être" sert également à former le passif :</p> <p><u>Exemple :</u> le texte est lu par l'élève.</p> <p><u>II- les emplois de "avoir" et "être" comme verbes autonomes</u></p> <p>Avant d'être auxiliaires, ces verbes existaient indépendamment du reste. On dit alors qu'ils sont autonomes.</p> <p><u>Exemple :</u> p3</p> <p><u>EVALUATION</u></p>

			Conjuguez cette phrase au passé-composé et au plus- que- parfait : -les élèves (partir) à l'école. 1- sontpartis 2- étaient partis
--	--	--	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois

SITUATION : ces singes **sont apprivoisés**. La robe que **j'ai choisie** est belle. Les enfants **ont ramassé** des mangues sous la pluie.

Séance4 : Les emplois de "avoir" et "être" avec un participe passé

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois Séance4 : Les emplois de "avoir" et "être" avec un participe passé I-L 'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire "être"	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces verbes soulignés et dites quelle est leur nature ? -alors, donnez l'intitulé de notre séance ! -Comment s'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire "être" ?	-ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent et répondent : participes passés employés avec avoir et être -ils répondent -ils répondent	ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois Séance4 : Les emplois de "avoir" et "être" avec un participe passé I-L 'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire "être" Le participe passé employé avec l'auxiliaire "être" s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe. Exemple : p1 Remarque : lorsque le verbe a plusieurs sujets, de genre différents, le participe passé ne s'accorde qu'en

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois

SITUATION : Cette nuit, il avait soif. Je suis de l'avis de cet homme.

Séance5 : Les emplois de "avoir" et "être" comme éléments de locutions verbales

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE</p> <p><u>LECON 3: LE VERBE :</u> Formes et Emplois</p> <p><u>Séance5 :</u> Les emplois de "avoir" et "être" comme éléments de locutions verbales</p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p><u>II-les locutions verbales employées avec « avoir » et « être »</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces groupes de mots soulignés et dites quelle est leur nature ? -Quels sont les verbes qui se comportent comme des locutions verbales ? -alors, donnez l'intitulé de notre séance !</p> <p>-Qu'appelle-t-on locution verbale ?</p> <p>-Quelles sont les locutions verbales employées avec « avoir » et « être » que vous connaissez ?</p>	<p>-ils répondent -ils s'exécutent -des locutions verbales -être et avoir -ils répondent -ils répondent -ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE</p> <p><u>LECON 3: LE VERBE :</u> Formes et Emplois</p> <p><u>Séance5 :</u> Les emplois de "avoir" et "être" comme éléments de locutions verbales</p> <p><u>I-Définition de la notion</u> <i>La Locution verbale est une structure figée, formée d'un verbe suivi d'un nom généralement sans article ou d'un adjectif ou d'un autre verbe.</i></p> <p><u>II-les locutions verbales employées avec « avoir » et « être »</u> les locutions verbales employées avec « avoir » et « être » sont :<i>avoir l'air, avoir tort, avoir beau, avoir faim, avoir soif, avoir (recevoir) des nouvelles de, avoir bonne (mauvaise) mine, avoir le cœur serré, avoir le nez</i></p>

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 4 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p><i>fin, avoir le mal du pays, avoir soin (de), être bien (mal) mis, être des nôtres (vôtres, leurs), être en état de, être en train de, être de l'avis de,...</i></p> <p><u>Exemples: p1 et 2</u></p> <p><u>EVALUATION</u></p> <p>Faites des phrases avec les locutions verbales suivantes :avoir bonne (mauvaise) mine, avoir le nez fin, être bien (mal) mis, être en état de !</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-ce malade a bonne mine. 2- il a eu le nez fin cette fois-ci. 3-pendant son mariage elle était bien mise. 4-ivre, il n'est pas en état de conduire.</p>
---------------------------------	--	-------------------------	---

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 5 :Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit orthographier correctement les mots et phrases.

ACTIVITE : ORTHOGRAPHE

LECON I : orthographe-lexicale

SITUATION : le standard : le standardiste ; l'essaim(en gd nbre) : essaimer ; franc : franche.

SEANCE2 : Les consonnes finales muettes

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
---------------	----------------------	----------------------	----------------

<p><u>ACTIVITE : Orthographe</u></p> <p><u>LECON I : orthographe-lexicale</u></p> <p><u>SEANCE2 :Les consonnes finales muettes</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p><u>II-la consonne finale muette d'un mot</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -la leçon que nous allons étudier aujourd'hui est l'orthographe lexicale. -Observez attentivement ces différents mots ! -Quelle remarque faites-vous ?</p> <p>-alors, quel est l'intitulé de notre séance ?</p> <p>-Qu'est-ce qu'une consonne ?</p> <p>-Comment fait-on pour trouver la consonne finale muette d'un mot ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent -nous remarquons que les 1^{ers} mots ont des consonnes muettes à la fin.</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE : Orthographe</u></p> <p><u>LECON I : orthographe-lexicale</u></p> <p><u>SEANCE2 :Les consonnes finales muettes</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u> la consonne est une lettre qui ne sonne que par l'adjonction (association, par l'aide de) d'une voyelle.</p> <p><u>II-la consonne finale muette d'un mot</u> *pour trouver la consonne muette finale d'un mot, on peut en former le féminin ou chercher un des dérivés de ce mot dans lequel on entend la lettre.</p> <p><u>Exemples :-</u> le standard : le standardiste ; -l'essaim : essaimer</p> <p><u>*Attention à quelques difficultés :</u> -un abri : abriter ; -un brin : une brindille ; -un favori : favoriser ; -déposer : un dépôt ; -caoutchouté : le caoutchouc.</p> <p><u>Remarque :</u> 1-De nombreux mots ont une consonne finale sonore en n, r, ou s : le spécimen, l'éther, l'oasis, ... 2-Des mots issus du latin ont une finale en -Um, qui se prononce {øm} : un album ; le maximum, ...</p>
		<p>-ils répondent</p>	

<u>EVALUATION</u>	- citez des mots qui ont une consonne finale muette sonore en n, r, s et Um que vous connaissez !	-ils s'exécutent	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Noms en- Um</th> <th>Noms en -s</th> <th>Noms en -en</th> <th>Noms en -er</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>aquarium</td> <td>Autobus</td> <td>Abdomen</td> <td>Ether</td> </tr> <tr> <td>curriculum</td> <td>Cactus</td> <td>Dolmen</td> <td>Magister</td> </tr> <tr> <td>forum</td> <td>Cosmos</td> <td>Gluten</td> <td></td> </tr> <tr> <td>minimum</td> <td>Couscous</td> <td>Lichen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>rhum</td> <td>Fils</td> <td>Pollen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>référendum</td> <td>Ibis</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>podium</td> <td>Papyrus</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>opium</td> <td>Tennis</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Tétanos</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Noms en- Um	Noms en -s	Noms en -en	Noms en -er	aquarium	Autobus	Abdomen	Ether	curriculum	Cactus	Dolmen	Magister	forum	Cosmos	Gluten		minimum	Couscous	Lichen		rhum	Fils	Pollen		référendum	Ibis			podium	Papyrus			opium	Tennis				Tétanos		
	Noms en- Um		Noms en -s	Noms en -en	Noms en -er																																						
aquarium	Autobus	Abdomen	Ether																																								
curriculum	Cactus	Dolmen	Magister																																								
forum	Cosmos	Gluten																																									
minimum	Couscous	Lichen																																									
rhum	Fils	Pollen																																									
référendum	Ibis																																										
podium	Papyrus																																										
opium	Tennis																																										
	Tétanos																																										
-(choisir 4 élèves pour faire l'évaluation)	<p><u>EVALUATION</u> Complétez avec une lettre muette et, quand c'est possible, justifiez-la avec un mot de la même famille :</p> <ul style="list-style-type: none"> -le paradi... -le plum... -l'accro... -le galo... <p><u>CORRECTION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -le paradis : paradisiaque -le plumb : plombier -l'accroc : accrocher -le galop : galoper 																																										

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois

SITUATION : Le préfet **peut** arriver maintenant. Le chef **va** chercher le cahier d'appel. La voiture **vient** d'arriver.

Séance6: Les semi-auxiliaires

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE</p> <p>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</p> <p>Séance6: Les semi-auxiliaires</p> <p>I-Définition de la notion</p> <p>II-les différents emplois des semi-auxiliaires</p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces mots soulignés et dites quelle est leur nature ? -Quelle est la particularité de ces verbes ? - comment les appelle-t-on des verbes qui servent à accompagner d'autres verbes ? -Donnez l'intitulé de notre séance alors !</p> <p>-Qu'est-ce qu'un semi-auxiliaire ?</p> <p>-Quelles sont ceux que vous connaissez ?</p> <p>-Dans quels cas, peut-on utiliser les semi-auxiliaires ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ce sont des verbes</p> <p>-ils servent à accompagner d'autres verbes</p> <p>-les semi-auxiliaires</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE</p> <p>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</p> <p>Séance6: Les semi-auxiliaires</p> <p>I-Définition de la notion On appelle semi-auxiliaires les verbes qui s'associent à l'infinitif d'autres verbes pour former des périphrases verbales. Comme semi-auxiliaires, nous pouvons citer : devoir, faire, aller, venir, pouvoir,... Exemple : p1</p> <p>II-les différents emplois des semi-auxiliaires Ils peuvent remplacer certains temps tout en apportant des nuances de sens supplémentaire qui ne peuvent être</p>

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 3 élèves pour l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p>exprimés par le temps seul. Ils peuvent exprimer :</p> <p>*le futur : pour marquer le futur proche, on peut utiliser : aller, être sur le point de +infinitif.</p> <p><u>Exemples</u> :</p> <p>-la bougie va s'éteindre.</p> <p>-la bougie est sur le point de s'éteindre.</p> <p>*le futur proche : nuancé d'éventualité</p> <p><u>Exemple</u> : le train doit arriver bientôt.</p> <p>*le passé : pour marquer le passé proche, on peut utiliser : venir de + infinitif.</p> <p><u>Exemple</u> : il vient de sortir.</p> <p>*ils peuvent aussi présenter l'action dans son commencement : se mettre à + infinitif.</p> <p><u>Exemple</u> : Quand il se met à parler, on ne peut pas l'arrêter.</p> <p>*ils peuvent aussi présenter l'action dans son déroulement : être en train de, ne pas arrêter de, rester à + infinitif.</p> <p><u>Exemple</u> : elle est en train de lire.</p> <p><u>EVALUATION</u></p> <p>Construisez trois phrases avec les semi-auxiliaires suivants : rester à ; devoir et venir de.</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-il restait à étudier toute la journée.</p> <p>2-nous devons partir le plus vite possible.</p>
---------------------------------	--	-------------------------	--

			3-ils viennent de manger de la viande de brousse.
--	--	--	---

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois

SITUATION : je n'oublierais jamais ce qu'il a fait. Il **souhaiterait** sortir du pays.

Séance7 : Le conditionnel

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u> <u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u> <u>Séance7 : Le conditionnel</u> <u>I-Définition de la notion</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces verbes soulignés et dites quel est leur mode ? -Alors, donnez l'intitulé de notre séance ! -Qu'appelle-t-on conditionnel ?	-ils répondent -ils s'exécutent -le conditionnel -ils répondent	<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u> <u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u> <u>Séance7 : Le conditionnel</u> <u>I-Définition de la notion</u> Le conditionnel est un mode personnel du verbe. Librement utilisé, c'est le mode de l'imaginaire, il présente l'action comme soumise à la réalisation d'une action réalisable ou non.

DATE :
CLASSE : 4^e
COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers
ACTIVITE : GRAMMAIRE
LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois
SITUATION : Le proviseur a ordonné aux élèves qu'ils **apprennent** leurs leçons et que les meilleurs **soient** récompensés à la fin de l'année scolaire.
Séance8: Le subjonctif
Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois Séance8: Le subjonctif I-<u>Définition de la notion</u> II-<u>Les valeurs du mode subjonctif</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces verbes soulignés et dites quel est leur mode ? -Alors, donnez l'intitulé de notre séance ! -Qu'appelle-t-on Subjonctif ? -Quelles sont les valeurs de celui-ci ?	-ils répondent -ils s'exécutent -le subjonctif -ils répondent -ils répondent	ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois Séance8: Le subjonctif I-<u>Définition de la notion</u> Il est le mode qui exprime des faits envisagés sans que leur réalisation soit certaine. Cela veut dire qu'il exprime l'éventualité (fait qui peut se réaliser). Exemple : p1 II-<u>Les valeurs du mode subjonctif</u> il exprime : * le souhait : il est introduit par : que, pourvu que,...

<p>III-les différents temps du subjonctif</p> <p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-Quels sont les différents temps du subjonctif ?</p> <p>-(choisir 3 élèves pour l'évaluation)</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p>*l'ordre et la prière : il est aussi introduit par que ; pour la prière, il y'a une inversion du sujet.</p> <p>*la supposition, l'éventualité : s'il n'est pas introduit par que, il entraîne l'inversion du sujet :</p> <p>Exemple : fussiez-vous les meilleurs, nous gagnerons.</p> <p>III-les différents temps du subjonctif Il existe quatre temps au mode subjonctif :</p> <p>Le présent, l'imparfait, le passé et le plus-que-parfait.</p> <p><u>EVALUATION</u> Conjuguez le verbe « avoir » au présent du subjonctif et « être » à l'imparfait du subjonctif.</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <table border="1" data-bbox="1552 852 2051 1142"> <thead> <tr> <th data-bbox="1552 852 1809 890">AVOIR</th> <th data-bbox="1809 852 2051 890">ETRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1552 890 1809 928">Que j'aie</td> <td data-bbox="1809 890 2051 928">Que je fusse</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1552 928 1809 967">Que tu aies</td> <td data-bbox="1809 928 2051 967">Que tu fusses</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1552 967 1809 1005">Qu'il ait</td> <td data-bbox="1809 967 2051 1005">Qu'il fût</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1552 1005 1809 1043">Que nous ayons</td> <td data-bbox="1809 1005 2051 1043">Que nous</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1552 1043 1809 1082">Que vous ayez</td> <td data-bbox="1809 1043 2051 1082">fussions</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1552 1082 1809 1120">Qu'ils aient</td> <td data-bbox="1809 1082 2051 1120">Que vous fussiez</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1552 1120 1809 1142"></td> <td data-bbox="1809 1120 2051 1142">Qu'</td> </tr> </tbody> </table>	AVOIR	ETRE	Que j'aie	Que je fusse	Que tu aies	Que tu fusses	Qu'il ait	Qu'il fût	Que nous ayons	Que nous	Que vous ayez	fussions	Qu'ils aient	Que vous fussiez		Qu'
AVOIR	ETRE																		
Que j'aie	Que je fusse																		
Que tu aies	Que tu fusses																		
Qu'il ait	Qu'il fût																		
Que nous ayons	Que nous																		
Que vous ayez	fussions																		
Qu'ils aient	Que vous fussiez																		
	Qu'																		

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 5 :Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit orthographier correctement les mots et phrases.

ACTIVITE : ORTHOGRAPHE

LECON I : orthographe-lexicale

SITUATION : Il a aggravé la situation en faisant des **buttes** dans le champ.

SEANCE3 : Les consonnes doublées

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
ACTIVITE : ORTHOGRAPHE LECON I : orthographe-lexicale SEANCE3 : Les consonnes doublées I-<u>Définition de la notion</u> II-<u>Les caractéristiques des consonnes doublées</u> EVALUATION	- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -la leçon que nous allons étudier aujourd'hui est l'orthographe lexicale. -Observez attentivement ces différents mots soulignés ! -Quelle remarque faites-vous ? -alors, quel est l'intitulé de notre séance ? -Rappelez la définition de la consonne ! -Quelles sont les caractéristiques des consonnes doublées ?	-ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent -les mots ont une double consonne -ils répondent -ils répondent -ils s'exécutent	ACTIVITE : ORTHOGRAPHE LECON I : orthographe-lexicale SEANCE3 : Les consonnes doublées I-<u>Définition de la notion</u> la consonne est une lettre qui ne sonne que par l'adjonction (association, par l'aide de) d'une voyelle. II-<u>Les caractéristiques des consonnes doublées</u> Après une consonne, on ne double pas la consonne qui suit, sauf à l'imparfait du subjonctif des verbes tenir, veniret de leurs composés (maintenir, revenir, convenir,...) Exemples : -que je tinsse ; que tu tinsses ;... -que je vinsse ; que tu vinsses ;... N.B : on ne double pas la consonne qui suit une voyelle accentuée, sauf

	-(choisir plusieurs élèves pour faire l'évaluation)		<p>dans « châssis » et les mots de sa famille.</p> <p>EVALUATION Complétez ces mots avec : f ou ff ; m ou mm ; p ou pp. Ron...ler ; com...orter ; baptê...e ; su...orter ; agra...e ; po...e.</p> <p>CORRECTION Ronfler ; comporter ; baptême ; supporter ; agrafe ; pomme.</p>
--	---	--	--

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : La fille **qui danse** sourit. Cet homme **dont je parle** est mon maître.

Séance 1:la proposition subordonnée relative

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u></p> <p><u>LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées</u> <u>Séance 1:</u>la proposition subordonnée relative</p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -Observez attentivement ces mots soulignés et donnez leur nature ! -bien, aujourd'hui nous allons faire l'étude de quelques propositions subordonnées.</p>	<p>-ils répondent -ils s'exécutent -les propositions subordonnées - ce sont des propositions subordonnées relatives</p>	<p><u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u></p> <p><u>LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées</u></p>

<p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p><u>II-Identification des pronoms relatifs</u></p> <p><u>III-Transformation des phrases simples en phrases complexes à l'aide des pronoms relatifs</u></p> <p><u>IV-Les fonctions de la proposition subordonnée relative</u></p> <p><u>V-L'accord du participe passé dans la subordonnée relative</u></p>	<p>-Quelle est la particularité de ces propositions subordonnées au tableau ? -alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !</p> <p>-Selon vous, qu'appelle-t-on proposition subordonnée relative ?</p> <p>-Citez des pronoms relatifs que vous connaissez !</p> <p>-Transformons des phrases simples en complexes à l'aide de ces pronoms !</p> <p>-(écrire des phrases au tableau, les faire lire et demander aux élèves de trouver les subordonnées relatives) -Quelles sont les différentes fonctions des subordonnées relatives ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils répondent</p>	<p><u>Séance 1:la proposition subordonnée relative</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u> Elle est un groupe de mots introduit par pronom relatif. Elle peut être supprimée sans changer le sens de la phrase et fait partie du groupe nominal.</p> <p><u>Exemple :</u> p1</p> <p><u>II-Identification des pronoms relatifs</u> Les pronoms relatifs introduisant la subordonnée relative sont : qui, que, dont, lequel, laquelle, quoi, auquel, desquels, avec qui, chez qui,...</p> <p><u>III-Transformation des phrases simples en phrases complexes à l'aide des pronoms relatifs</u> P1 : tu m'as pris un livre. J'aurais aimé relire ce livre. P2 : j'ai mangé le fruit. Je mange le fruit à la récréation. *p1 : J'aurais aimé relire ce livre que tu m'as pris. *p2 : j'ai mangé le fruit que Je mangerai à la récréation.</p> <p><u>IV-Les fonctions de la proposition subordonnée relative</u> Elle joue plusieurs rôles dans la phrase. Il peut-être : *sujet : l'élève qui travaille bien est récompensé. *C.O.D. : le manguier que j'observe fait des fruits.</p>
--	---	---	--

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-rappelez l'accord du participe passé dans la subordonnée relative !</p> <p>-(choisir 2 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p>*C.O.I. : l'homme dont je parle est arrivé.</p> <p><u>V-L'accord du participe passé dans la subordonnée relative</u></p> <p>Le participe passé de la subordonnée relative s'accorde en genre et en nombre avec son antécédent.</p> <p><u>Exemple :</u> Je mangerai les mangues que j'ai rangées.</p> <p>N.B : la proposition subordonnée relative vient toujours après le nom. Elle est donc complément du nom.</p> <p><u>EVALUATION</u></p> <p>Soient les phrases :</p> <p>1-Le serpent se faufila sous une pierre où il disparaît.</p> <p>2-L'enfant dont elle s'est toujours occupée la considère comme sa mère.</p> <p>Trouvez les pronoms relatifs et leurs antécédents et donnez leurs fonctions !</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-où ; pierre ; C.C.L.</p> <p>2-dont ; enfant ; C.O.I.</p>
---------------------------------	--	---	---

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : l'ami **dont** je parle est mon confident. Le lycée **où** j'étudie, est un beau cadre.

Séance 2:la proposition subordonnée relative

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p>Séance 2:la proposition subordonnée relative</p> <p>I-<u>Les pronoms relatifs "dont" et "où"</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces mots soulignés et donnez leur nature ? -Alors, donnez l'intitulé de notre séance !</p> <p>-Rappelez la définition de la subordonnée relative ! -comment sont employés les pronoms relatifs « dont » et « où » ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>- les propositions subordonnées relatives</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p>Séance 2:la proposition subordonnée relative</p> <p>I-<u>Les pronoms relatifs "dont" et "où"</u> a)-l'emploi de "dont" "dont" est un pronom relatif qui peut jouer des rôles variés dans la proposition subordonnée relative. Lorsque l'analyse de "dont" paraît difficile, on le remplace par son antécédent. Exemple : -l'ami dont je parle : je parle de l'ami. (coi) -le pays dont je reviens est beau : je reviens de ce beau pays. (c.c.l)</p> <p>b)-l'emploi de "où" le pronom relatif « où » a généralement pour fonction, le</p>

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : la mère veille à ce que le repas soit partagé équitablement. Le maître exige que les élèves terminent leur exercice.

Séance 3: la proposition subordonnée complétive

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p>Séance 3: la proposition subordonnée complétive</p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p><u>II-Transformation de la phrase simple en complexe à l'aide de la conjonction de subordination</u></p> <p><u>III-Les autres formes de complétives</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces mots soulignés et donnez leur nature ? -Alors, donnez l'intitulé de notre séance !</p> <p>-Qu'appelle-t-on subordonnée complétive ?</p> <p>-Quelle est sa particularité ?</p> <p>-Transformons des phrases simples en complexes à l'aide de la conjonction de subordination "que" !</p> <p>-Quelles sont les autres formes de complétives que vous connaissez ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>- les propositions subordonnées complétives</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p>Séance 3: la proposition subordonnée complétive</p> <p><u>I-Définition de la notion</u> La subordonnée complétive est un groupe de mots introduit par la conjonction de subordination "que" ou "à ce que" ou "de ce que". Elle fait partie du groupe verbal et ne peut être supprimée ni déplacée.</p> <p><u>II-Transformation de la phrase simple en complexe à l'aide de la conjonction de subordination</u> 1-l'homme jura ceci : il n'avait pas volé. - l'homme jura qu'il n'avait pas volé. 2-il veille ; aucun élève ne triche. -il veille à ce qu'aucun élève ne triche.</p> <p><u>III-Les autres formes de complétives</u> 1-la complétive interrogative</p>

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 2 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p>Dans bien des cas, il est possible d'obtenir une complétive interrogative à partir de deux phrases indépendantes. Elle s'obtient à partir des verbes: savoir et demander.</p> <p><u>Exemple :</u> -je vous demande ceci : est-ce que vous suivez ? -je vous demande si vous suivez.</p> <p><u>2-la complétive infinitive</u> Elle comporte toujours un sujet exprimé sous la forme d'un groupe nominal ou d'un pronom. Elle s'obtient par l'emploi des verbes : promettre, espérer, croire.</p> <p><u>Exemple :</u> je te promets de venir.</p> <p><u>EVALUATION</u> Construisez une phrase avec chacune des conjonctions de subordination suivante : à ce que ; de ce que.</p> <p><u>CORRECTION</u> 1-il insiste à ce qu'on parte d'ici. 2-les élèves s'inquiètent de ce qu'ils ne soient pas admis.</p>
---------------------------------	--	-------------------------	---

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : il est vrai **que certains élèves** ont été troublés. Le père raconte **que ses enfants l'estiment**. La mère s'inquiète **de ce que les enfants ne sont pas à la maison**. La crainte **que le scénario échoue le trouble**. Je crois **qu'il va pleuvoir**. Je souhaite **que tu viennes aujourd'hui**.

Séance 4 & 5: les fonctions et modes de la subordonnée complétive introduite par "que"

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p>Séance 4 & 5: les fonctions et modes de la subordonnée complétive introduite par "que"</p> <p><u>I- Les fonctions de la proposition subordonnée complétive introduite par "que"</u></p> <p><u>II- Le mode du verbe de la subordonnée complétive introduite par "que"</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces groupes de mots soulignés et donnez leur nature ? -Aujourd'hui, nous étudierons les fonctions et modes de la subordonnée complétive introduite par "que". -rappelez leur définition !</p> <p>-Quelles sont les fonctions des complétives de la 1^{re} à la 4^e phrase ?</p> <p>-quel est le mode du verbe de la complétive dans les phrases 5 et 6 ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>- les propositions subordonnées complétives</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p>Séance 4 & 5: les fonctions et modes de la subordonnée complétive introduite par "que"</p> <p><u>I- Les fonctions de la proposition subordonnée complétive introduite par "que"</u> La complétive a plusieurs fonctions, elle peut-être : -sujet : p1 -C.O.D. : P2 -C.O.I. : p3 -Complément du nom : p4</p> <p><u>II- Le mode du verbe de la subordonnée complétive introduite par "que"</u> Le mode du verbe de la complétive dépend du verbe de la principale : -si le verbe de la principale est une opinion, une déclaration, un</p>

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 2 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p>jugement, une connaissance (téléphoner, expliquer, dire, croire, connaître, savoir,...), le mode de la subordonnée complétive est l'indicatif. Exemple : p5</p> <p>-si le verbe de la principale exprime une volonté, un désir, un ordre, une crainte,... le mode de la subordonnée complétive est le subjonctif. Exemple : p6</p> <p><u>EVALUATION</u> Donnez le mode du verbe de la subordonnée complétive dans les phrases suivantes : 1-je me rends compte qu'il est sérieux. 2-il faut que tu réussisses au BEPC.</p> <p><u>CORRECTION</u> 1-indicatif 2-subjonctif</p>
---------------------------------	--	-------------------------	---

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 5 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit orthographier correctement les mots et phrases.

ACTIVITE : ORTHOGRAPHE

LECON 2: orthographe-grammaticale

SITUATION : Quant à moi, j'irai te voir **quand** il fera beau. **Qu'en** dis-tu ?

SEANCE2 : les homophones **grammaticaux** : « quand, quant, qu'en »

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : ORTHOGRAPHE</p> <p>LECON 2: orthographe-grammaticale</p> <p>SEANCE2 : les homophones grammaticaux : « quand, quant, qu'en »</p> <p>I-Définition de la notion</p> <p>II-Les caractéristiques de quand/quant/qu'en</p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -Observez attentivement ces mots soulignés et donnez leur nature ! -nous sommes dans quel type de leçon d'orthographe ? -Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !</p> <p>-Qu'appelle-t-on homophone ?</p> <p>-Quelles sont les caractéristiques de ces différents homophones ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>- les homophones</p> <p>-orthographe grammaticale</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p>ACTIVITE : ORTHOGRAPHE</p> <p>LECON 2: orthographe-grammaticale</p> <p>SEANCE2 : les homophones grammaticaux : « quand, quant, qu'en »</p> <p>I-Définition de la notion Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière ou qui ont le même son mais ont des sens différents.</p> <p>II-Les caractéristiques de quand/quant/qu'en Il ne faut pas confondre quand avec quant ni avec qu'en :</p> <p>1)-Quand Quand est une conjonction ou un adverbe interrogatif qui exprime le temps ; il peut être remplacé par lorsque. Exemple : les lampadaires s'allument quand la nuit tombe sur la ville.</p> <p>2)-Qu'en Il est l'équivalent de que en.</p>

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>Exemple :</u> ce n'est qu'en posant les questions que vous connaîtrez les réponses.</p> <p>3)-Quant Il est toujours suivi de la préposition à (au, aux) et peut être remplacé par en ce qui concerne.</p> <p><u>Exemple :</u>Quant à moi, je n'ai pas d'avis sur la question.</p> <p>N.B : quant à est une locution prépositive.</p> <p><u>EVALUATION</u> ...il fait beau, je vais sur la plage. Elle est une bonne épouse...apparence. ...à son mari, il est très généreux.</p> <p><u>CORRECTION</u> 1-quand 2-qu'en 3-quant</p>
---------------------------------	--	-------------------------	---

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : il n'est pas venu ce matin **parce qu'il pleut**. Il transpire à **cause de la chaleur**.

Séance 6:la proposition subordonnée circonstancielle de cause

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées</p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ?</p>	<p>-ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées</p>

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : il pleut si bien que je prends mon parapluie. Ils sont trop bien couchés pour qu'on les voie.

Séance 7: la proposition subordonnée circonstancielle de conséquence

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées Séance 7: la proposition subordonnée circonstancielle de conséquence I-<u>Définition de la notion</u></p> <p>II-<u>Le mode de la subordonnée circonstancielle de conséquence</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces phrases ! qu'expriment ces phrases? - Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -Qu'appelle-t-on proposition subordonnée circonstancielle de cause ?</p> <p>-Quel est le mode de la circonstancielle de cause ?</p>	<p>-ils répondent -ils s'exécutent -la Conséquence -ils répondent -ils répondent -ils répondent</p>	<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées Séance 7: la proposition subordonnée circonstancielle de conséquence I-<u>Définition de la notion</u> Elle est le résultat d'une action réalisée. La cause et la conséquence sont deux faces complémentaires d'une seule réaction entre deux faits. Elle est introduite par les conjonctions de subordinations suivantes : si bien, de sorte que, tant que, pour que,... Exemple : p1 II-<u>Le mode de la subordonnée circonstancielle de conséquence</u> Le mode du verbe de la circonstancielle de conséquence dépend de la conjonction de subordination : -avec : si bien que, de sorte que, tant que, tellement que,...on a le mode indicatif. Mais avec trop...pour que ; nous avons le subjonctif.</p>
<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	

			<p><u>EVALUATION</u> Ajoutez à ces phrases, une subordonnée circonstancielle de conséquence :</p> <p>1-l'enfant pleurait... (avoir faim) 2-les cultures de bananes pourrissent... (dépérir) 3-les élèves vont en retard... (pleuvoir)</p> <p><u>CORRECTION</u> 1-tellement qu'il avait faim. 2-si bien qu'ils dépérissaient 3-tellement qu'il pleuvait</p>
--	--	--	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : Tu bavardes alors qu'il écrit au tableau. Bien qu'il soit présent au cours, il n'a pas la moyenne.

Séance 8:la proposition subordonnée circonstancielle de concession/opposition

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées <u>Séance 8:</u>la proposition subordonnée circonstancielle de concession/opposition <u>I-Définition des notions</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces phrases ! qu'expriment-elles ? - Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !</p>	<p>-ils répondent -ils s'exécutent -la Concession et l'opposition -ils répondent -ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées <u>Séance 8:</u>la proposition subordonnée circonstancielle de concession/opposition <u>I-Définition des notions</u> -La subordonnée circonstancielle d'opposition consiste à rapprocher deux faits pour les opposer. <u>Exemple :</u> p1</p>

<p><u>II-Le mode de la proposition subordonnée d'opposition/concession</u></p> <p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-Qu'appelle-t-on proposition subordonnée circonstancielle de concession ou d'opposition ?</p> <p>-Quel est le mode de la circonstancielle de l'opposition/concession ?</p> <p>-(choisir 2 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p>-la concession s'oppose à la relation logique entre deux faits. Exemple : p2 Elles sont introduites par les conjonctions de subordination suivantes : alors que, tandis que, bien que, même si, quand bien même, quoique, sans que,...</p> <p><u>II-Le mode de la proposition subordonnée d'opposition/concession</u> Le mode de la proposition subordonnée d'opposition/concession dépend de la conjonction de subordination :</p> <p>-alors que, tandis que, même si,...entraîne l'indicatif. -quoique, bien que, sans que,...entraîne le subjonctif. -quand bien même entraîne le conditionnel.</p> <p><u>EVALUATION</u> Faites deux phrases avec des conjonctions de subordination exprimant l'opposition et la concession !</p> <p><u>CORRECTION</u> 1-il a de bons résultats quoiqu'il bavarde. 2-il est le meilleur élève de la classe quand bien même qu'il serait malade.</p>
---	--	---	--

			<p>Faites des phrases avec : plutôt, plus tôt, aussitôt, aussi tôt !</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-Demain, nous irons à l'école plus tôt.</p> <p>2-j'ai choisi un livre plutôt que la chemise.</p> <p>3-cet élève a fini aussi tôt son devoir.</p> <p>4-il est parti aussitôt qu'il s'est réveillé.</p>
--	--	--	---

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : J'entre à la maison **avant qu'il ne pleuve. Les élèves étudient **jusqu'à ce que l'année finisse**. Bilé travaille **pendant que son frère s'amuse**.**

Séance 9:la proposition subordonnée circonstancielle de temps

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE</p> <p><u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p><u>Séance 9:</u>la proposition subordonnée circonstancielle de temps</p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ?</p> <p>- quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ?</p> <p>-(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire)</p> <p>-observez ces phrases ! qu'expriment-elles ?</p> <p>- Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !</p> <p>-Qu'appelle-t-on proposition subordonnée circonstancielle de temps ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-le temps</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE</p> <p><u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p><u>Séance 9:</u>la proposition subordonnée circonstancielle de temps</p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p>Elle détermine le moment où l'action se déroule. Elle est une expansion de la phrase. Elle est introduite par des</p>

<p><u>II-Le mode de la proposition subordonnée de temps</u></p>	<p>-Quel est le mode de la circonstancielle de temps ?</p>	<p>-ils répondent</p>	<p>conjonctions de subordination suivantes : pendant que, dès que, au moment où, jusqu'à ce que,... Exemple : p1 <u>II-Le mode de la proposition subordonnée de temps</u> Le mode de la circonstancielle de temps dépend de la conjonction de subordination de temps : -avant que, en attendant que, jusqu'à ce que,... expriment le subjonctif. Exemple : p1 -quand, pendant que, au moment où, lorsque, ... expriment l'indicatif Exemple : p3</p>
<p><u>III-les différentes expressions du temps</u></p>	<p>-Quelles sont les différentes expressions du temps ?</p>	<p>-ils répondent</p>	<p><u>III-les différentes expressions du temps</u> Elle peut exprimer : 1-la simultanéité Ici, l'action de la principale a lieu en même temps que celle de la subordonnée. Exemple : p3</p> <p>2-l'antériorité L'action de la principale a lieu avant celle de la subordonnée. Exemple : p1 3-la postériorité L'action de la principale a lieu après celle de la subordonnée. Exemple : ils capturèrent l'animal après qu'ils eurent tout saccagé. <u>EVALUATION</u></p>
<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	

			<p>Remplacez les pointillés par des conjonctions de subordination qui conviennent :</p> <p>1-les voleurs se sauvent...la police arrive.</p> <p>2-les paysans sont contents...il pleut.</p> <p>3-l'accident se produisit...il pleuvait.</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-avant que</p> <p>2-lorsque</p> <p>3-pendant que</p>
--	--	--	---

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : il se cache afin qu'il ne le voie pas. J'étudie sérieusement pour que je puisse avoir un avenir meilleur.

Séance 10:la proposition subordonnée circonstancielle de but

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANTS	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE</p> <p><u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées</p>	<p>- Quelle activité avons-nous ?</p> <p>- quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ?</p> <p>-(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire)</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE</p> <p><u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées</p>

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 1 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit produire des énoncés oraux.

ACTIVITE : Expression orale

LECON : le débat

SITUATION : Une ONG d'une commune, qui s'occupe des questions de l'éducation, initie un débat sur l'échec en milieu scolaire. Les chefs de classe et les délégués des niveaux du collège municipal sont invités à participer à cet échange. L'un d'entre eux est choisi pour animer ce débat.

SEANCE 1: participation à un débat/animation d'un débat

HEURE : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
ACTIVITE : Expression orale LECON : L'exposé oral SEANCE 1 : L'exposé oral I-Définition de la notion II-les aptitudes au cours d'un débat	-Quelle activité avons-nous ? -(choisir 2 élèves pour lire la situation) -Que vous demande-t-on de faire ? -Alors, donnez-moi l'intitulé de notre leçon et séance d'aujourd'hui ! -donnez la définition de cette notion ! -quelles sont les aptitudes qu'il faut avoir au cours d'un débat ?	-ils répondent -ils s'exécutent -participer à un débat -ils répondent -ils répondent -ils répondent	<u>ACTIVITE : Expression orale</u> <u>LECON :Le débat</u> <u>SEANCE 1 : participation à un débat/animation d'un débat</u> <u>I-Définition de la notion</u> Le débat c'est le fait de discuter entre plusieurs personnes dont chacun expose ses arguments. <u>II-les aptitudes au cours d'un débat</u> <u>*Pour intervenir dans un débat</u> Il faut : -solliciter la parole

<p>EVALUATION</p>	<p>-(choisir 4 élèves pour participer au débat.)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p>-remercier l'animateur (pour la 1^{re} intervention) -se présenter (identité, classe/fonction,...) -donner son point de vue sur un aspect précis du sujet. -utiliser un lexique spécifique au thème -varier le vocabulaire -formuler des phrases correctes -parler d'une voix audible et distincte -tenir un discours cohérent et convaincant -relever des arguments pertinents et, au besoin des exemples. -être attentif aux interventions des autres participants -manifester une capacité d'écoute -être courtois -faire preuve d'esprit critique. <u>EVALUATION</u> Mettre des groupes d'élèves dans une situation de débat.</p>
--------------------------	--	--------------------------------	--

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 1 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit produire des énoncés oraux.

ACTIVITE : Expression orale

LECON : le débat

SITUATION : La violence en milieu scolaire : causes, conséquences et solutions.

SEANCE 2: EVALUATION N°1

HEURE : 1h

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 1 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit produire des énoncés oraux.

ACTIVITE : Expression orale

LECON : le débat

SITUATION : L'impact d'un environnement scolaire insalubre.

SEANCE 3: EVALUATION N°2

HEURE : 1h

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 1 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit produire des énoncés oraux.

ACTIVITE : Expression orale

LECON : le débat

SITUATION : la tricherie en milieu scolaire (causes, conséquences et solutions)

SEANCE 4: EVALUATION N°3

HEURE : 1h

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 1 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit produire des énoncés oraux.

ACTIVITE : Expression orale

LECON : le débat

SITUATION : les grossesses en milieu scolaire (causes, conséquences et solutions)

SEANCE 5: EVALUATION N°4

HEURE : 1h

LECTURE METHODIQUE : TEXTE-SUPPORT n°1

“ Notre alimentation “

- 1 Les aliments que nous mangeons sont transformés à l'intérieur du corps. Ils contiennent de l'eau, des sels minéraux et des quantités variables de glucides, protides, lipides.
- 2 La nourriture que nous mangeons est d'abord digérée dans le tube digestif : elle devient une bouillie. Les aliments, devenus très petits, traversent la paroi de l'intestin et arrivent
- 3 Dans le sang : c'est l'absorption. Les aliments sont transportés par le sang. Ils rentrent à l'intérieur des organes et servent à les réparer ou à les faire grandir. Cette dernière
- 4 Transformation s'appelle l'assimilation. Certains aliments ne passent pas dans le sang ; ils restent dans le tube digestif et sont rejetés par l'anus sous forme de matières fécales.
- 5 Pour simplifier la gestion d'une alimentation équilibrée, les aliments sont habituellement regroupés en cinq familles indispensables au quotidien. Au sein de chaque famille, on peut
- 6 Consommer un aliment ou un autre. Pour avoir une alimentation à ne pas toujours choisir le même aliment au sein d'une même famille. Manger des céréales (mil, sorgho...) et des
- 7 Légumineuses (pois, haricot..) en même temps donne autant de protides utiles que manger de la viande. Pour s'assurer une nourriture saine et pour éviter la contamination au cours
- 8 De l'ingestion d'aliments, la première nécessité absolue consiste à se laver très régulièrement les mains, et surtout avant les repas. En effet, les mains portées à la bouche sont à
- 9 L'origine de nombreuses contaminations par les agents qui produisent des vers parasites (oxyures anales,...). Mais il faut également manger une nourriture saine, c'est-à-dire dont
- 10 On est assuré qu'elle n'est pas contaminée. Pour éviter tout risque, il est conseillé de consommer les aliments bien cuits (en profondeur). Si les denrées doivent être consommées
- 11 Crues, le lavage doit être approfondi et renouvelé avec de l'eau saine (robinet). Enfin la protection des aliments doit être assurée en les recouvrant et en les plaçant dans un endroit
- 12 Propre et clos (réfrigérateur).

Cahier d'activités, 4^e, p.55. Biologie 5^e, pp. 46 et 13, édition Hatier/CEDA

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 2: Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit construire le sens de textes divers

ACTIVITE : LECTURE

LECON 1 : le texte explicatif

SUPPORT : *texte extrait de Cahier d'activités, 4e, p.55. Biologie 5e, pp. 46 et 13, édition Hatier/CEDA*

SEANCE 1 : lecture méthodique d'un texte explicatif portant sur un phénomène naturel

Heure : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE : LECTURE</u></p> <p><u>LECON 1 : le texte explicatif</u></p> <p><u>SEANCE 1 :</u> lecture méthodique d'un texte explicatif portant sur un phénomène naturel</p> <p><u>I-Présentation</u></p> <p><u>II-Hypothèse générale</u></p>	<p>-Quelle activité avons-nous ?</p> <p>-Quelle leçon étudions-nous actuellement en expression écrite ?</p> <p>-quel est le support sur lequel allons-nous étudier ?</p> <p>-dans quel type de phénomène peut-on classer l'alimentation ?</p> <p>-Alors, donnez-moi l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !</p> <p>-Présentez notre texte de ce jour !</p> <p>-Lisez silencieusement ce texte ! (après cela, prendre les impressions de lecture) (choisir 2 à 3 élèves pour lire le texte)</p> <p>-lecture magistrale du prof.</p> <p>-Dans quel type de texte sommes-nous ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-l'alimentation</p> <p>-un phénomène naturel</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-un texte explicatif</p> <p>- l'alimentation</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>ACTIVITE : LECTURE</u></p> <p><u>LECON 1 : le texte explicatif</u></p> <p><u>SEANCE 1 :</u> lecture méthodique d'un texte explicatif portant sur un phénomène naturel</p> <p><u>I-Présentation</u> Le texte intitulé « l'alimentation » que nous allons étudier est extrait de <i>Cahier d'activités, 4e, p.55. Biologie 5e, pp. 46 et 13, édition Hatier/CEDA</i></p> <p><u>II-Hypothèse générale</u> Texte explicatif mettant en relief notre alimentation</p> <p><u>AXE 1 :</u> le texte explicatif</p>

<p>III-Vérification de l'hypothèse générale</p>	<p>-De quoi s'agit-il dans ce texte ?</p> <p>-Alors, quelle est notre hypothèse générale ?</p> <p>-Passons à la vérification de l'hypothèse générale !</p> <p>-Quels sont les différents axes d'études que pouvons-nous dégager de cette hypothèse générale ?</p> <p>-passons à la vérification de l'hypothèse générale !</p> <p>-(faire un tableau de vérification)</p> <p>-Quels sont les connecteurs logiques dans ce texte qui montrent que nous sommes dans un texte explicatif ?</p> <p>-quel élément avons-nous en entrée ?</p> <p>-Analysez-les !</p> <p>-Interprétez-les !</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils répondent</p> <p>ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p>AXE 2 : l'alimentation de l'homme</p> <p>III-Vérification de l'hypothèse générale</p> <p>AXE1 :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>entrée</th> <th>Repérage</th> <th>analyse</th> <th>interprétation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Les connecteurs</td> <td> <p>"d'abord"12,</p> <p>"enfin"11</p> <p>"en effet"18,</p> <p>"mais"19</p> </td> <td> <p>}adverbes chronologiques loc. Conjonctive</p> <p>conj.coordination</p> </td> <td> <p>-les adverbes chronologiques organisent les idées</p> <p>-la loc.conjonctive donne + d'informations à ce qui précède</p> <p>-elle s'oppose à l'idée précédente</p> </td> </tr> <tr> <td>La ponctuation</td> <td>, : () ...</td> <td>La virgule, les 2 points, les parenthèses, les points de suspension.</td> <td> <p>-la virgule, permet une explication lente et pause.</p> <p>-les 2 points et les parenthèses permettent au locuteur d'être plus explicite en donnant des détails.</p> <p>-les points de suspension montrent la présence d'une énumération</p> </td> </tr> </tbody> </table>	entrée	Repérage	analyse	interprétation	Les connecteurs	<p>"d'abord"12,</p> <p>"enfin"11</p> <p>"en effet"18,</p> <p>"mais"19</p>	<p>}adverbes chronologiques loc. Conjonctive</p> <p>conj.coordination</p>	<p>-les adverbes chronologiques organisent les idées</p> <p>-la loc.conjonctive donne + d'informations à ce qui précède</p> <p>-elle s'oppose à l'idée précédente</p>	La ponctuation	, : () ...	La virgule, les 2 points, les parenthèses, les points de suspension.	<p>-la virgule, permet une explication lente et pause.</p> <p>-les 2 points et les parenthèses permettent au locuteur d'être plus explicite en donnant des détails.</p> <p>-les points de suspension montrent la présence d'une énumération</p>
	entrée	Repérage	analyse	interprétation											
Les connecteurs	<p>"d'abord"12,</p> <p>"enfin"11</p> <p>"en effet"18,</p> <p>"mais"19</p>	<p>}adverbes chronologiques loc. Conjonctive</p> <p>conj.coordination</p>	<p>-les adverbes chronologiques organisent les idées</p> <p>-la loc.conjonctive donne + d'informations à ce qui précède</p> <p>-elle s'oppose à l'idée précédente</p>												
La ponctuation	, : () ...	La virgule, les 2 points, les parenthèses, les points de suspension.	<p>-la virgule, permet une explication lente et pause.</p> <p>-les 2 points et les parenthèses permettent au locuteur d'être plus explicite en donnant des détails.</p> <p>-les points de suspension montrent la présence d'une énumération</p>												

			inachevée. Tous ces éléments concourent à une explication claire et concise.
--	--	--	--

AXE2 :

entrée	repérage	analyse	interprétation
Le lexique	L1 "aliments", "eau", "sels minéraux", "glucides", "protides", "lipides", ...	Le champ Lexical des aliments.	ce champ lexical des aliments montre de quoi se nourrit l'être humain.
Le lexique	L2 "digérée", L3 "absorption", L4 "assimilation", "tube digestif"	Le champ lexical de la procédure de transformation des aliments	il nous montre le processus de transformation des aliments dans l'organisme humain.

BILAN

L'étude de ces différentes entrées, nous a permis non seulement de voir que ce texte est explicatif mais aussi de comprendre l'alimentation de l'homme. Ainsi, notre hypothèse générale est vérifiée.

	<p>-Relevez les éléments de la ponctuation démontrant que nous sommes dans un texte explicatif ! -quel élément avons-nous en entrée ? -Analysez-les ! -Interprétez-les !</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent</p>
<p>-Passons à l'axe d'étude n°2 ! -Quels sont les éléments lexicaux qui montrent l'alimentation de l'homme ? -Donnez-moi l'intitulé de notre entrée ! -Analysez-les ! -Interprétez-les !</p>	<p>- Relevez encore des éléments lexicaux du texte montrant la transformation des aliments ! ; analysez et interprétez-les ! (évaluation)</p>	

	-Faites le bilan de cette étude !		
--	-----------------------------------	--	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 2: Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit construire le sens de textes divers

ACTIVITE : LECTURE

LECON 1 : le texte explicatif

SUPPORT : *texte extrait de Cahier d'activités, 4e, p.55. Biologie 5e, pp. 46 et 13, édition Hatier/CEDA*

SEANCE 1 : Exploitation de texte n°1

Heure : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE :</u> LECTURE <u>LECON 1 :</u> le texte explicatif <u>SEANCE 1 :</u> Exploitation de texte n°1 <u>I-VOCABULAIRE</u>	-Quelle activité avons-nous ? -Quelle leçon avons-nous étudié la séance dernière en lecture méthodique ? -quel est le support sur lequel allons-nous étudier ? -Alors, donnez-moi l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -prenez les textes ! -Quels sont les mots qui vous empêchent de mieux comprendre le texte ?	- ils répondent - ils répondent -ils répondent -ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent	<u>ACTIVITE :</u> LECTURE <u>LECON 1 :</u> le texte explicatif <u>SEANCE 1 :</u> Exploitation de texte n°1 <u>I-VOCABULAIRE</u> <u>Quantité variable :</u> propriété de ce qui peut être mesuré ou compté, qui est changeant.

<p><u>II-PERFECTIONNEMENT DE LA LANGUE</u></p>	<p>-Passons maintenant au perfectionnement de la langue !</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>Le glucide :</u> substance organique (appelée aussi hydrate de carbone ou sucre) <u>Le protide :</u> nom générique des substances organiques azotées. <u>Le lipide :</u> substance organique grasse <u>Le tube digestif :</u> organe de la digestion <u>Matières fécales :</u> excréments humains <u>Indigestion :</u> c'est le fait d'introduire dans l'estomac. <u>Nécessité absolue :</u> d'une importance totale <u>Régulièrement :</u> constamment, qui suit les règles,... <u>Les denrées :</u> marchandises destinées à la consommation <u>II-PERFECTIONNEMENT DE LA LANGUE</u> -ne dites pas « j'ai dépassé le pont » mais dites plutôt « j'ai passé le pont ». -ne dites pas « je vais sur Abidjan » mais dites plutôt « je vais à Abidjan ». -ne dites pas « je suis quitté à Abidjan » mais dites plutôt « je viens d'Abidjan ou j'ai quitté Abidjan... »</p>
---	---	-------------------------	---



“ Pourquoi le savon mousse-t-il ? ”

Pas seulement pour faire des bulles. Mais aussi pour mieux laver. Car plus ça mousse, plus c'est propre.

1 La mousse est un élément déterminant dans la vente des produits détergents. Plus un savon mousse, mieux il se vend. Et pour cause : plus il mousse, mieux il lave.

2 Aussi saisit-on toute l'importance des propriétés moussantes d'un savon. Mais commençons par le début.

3 Le savon est obtenu par un procédé chimique, appelé saponification, qui est un mélange d'acides gras (éléments tensio-actifs) et de soude. C'est la combinaison de l'air

4 et de ces tensioactifs qui produit la mousse. De plus, le savon mène un combat sans merci contre la saleté. Les molécules chimiques qui constituent, en s'entortillant d'un côté aux

5 molécules d'eau, de l'autre aux molécules de graisse, entraînent la saleté en la dissolvant.

Français 4^e, parcours méthodiques, éd. Hachette.

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 2: Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit construire le sens de textes divers

ACTIVITE : LECTURE

LECON 1 : le texte explicatif

SUPPORT : " Pourquoi le savon mousse-t-il ?" extrait de Français 4^e, *parcours méthodiques*, éd. Hachette.

SEANCE 2 : lecture méthodique n°2

Heure : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES								
ACTIVITE : LECTURE LECON 1 : le texte explicatif SEANCE 2 : lecture méthodique n°2 I-Présentation II-Hypothèse générale III-Vérification de l'hypothèse générale	-Quelle activité avons-nous ? -Quelle leçon avons-nous étudié la séance dernière ? -quel est le support sur lequel allons-nous étudier ? -Alors, donnez-moi l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -Présentez notre texte de ce jour ! -Lisez silencieusement ce texte ! (après cela, prendre les impressions de lecture) (choisir 2 à 3 élèves pour lire le texte) -lecture magistrale du prof. -Dans quel type de texte sommes-nous ? -De quoi s'agit-il dans ce texte ? -Alors, quelle est notre hypothèse générale ? -Passons à la vérification de l'hypothèse générale !	-ils répondent -ils répondent -ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent -ils s'exécutent -un texte explicatif - la composition et les bienfaits du savon -ils répondent -ils répondent -ils répondent	ACTIVITE : LECTURE LECON 1 : le texte explicatif SEANCE 2 : lecture méthodique n°2 I-Présentation Le texte soumis à notre étude intitulé " Pourquoi le savon mousse-t-il ?" est extrait du livre de Français 4 ^e , <i>parcours méthodiques</i> , éd. Hachette. II-Hypothèse générale Texte explicatif révélant la composition et les bienfaits du savon. III-Vérification de l'hypothèse générale AXE 1 : le texte explicatif AXE 2 : la composition et les bienfaits du savon AXE 1 : <table border="1"><thead><tr><th>entrée</th><th>repérage</th><th>analyse</th><th>Interprétation</th></tr></thead><tbody><tr><td>Les connecteurs logiques</td><td>L1 « et », L2 « mais », L4 « de plus »</td><td>addition opposition addition</td><td>Ils organisent les idées du texte.</td></tr></tbody></table>	entrée	repérage	analyse	Interprétation	Les connecteurs logiques	L1 « et », L2 « mais », L4 « de plus »	addition opposition addition	Ils organisent les idées du texte.
entrée	repérage	analyse	Interprétation								
Les connecteurs logiques	L1 « et », L2 « mais », L4 « de plus »	addition opposition addition	Ils organisent les idées du texte.								

<u>BILAN</u>	<p>-Quels sont les différents axes d'études que pouvons-nous dégager de cette hypothèse générale ? -(faire un tableau de vérification) -Quels sont les connecteurs logiques dans ce texte qui montrent que nous sommes dans un texte explicatif ? -quel élément avons-nous en entrée ? -Analysez-les ! -Interprétez-les !</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p>La ponctuation , : ()</p> <p>La virgule, les deux points, les parenthèses.</p> <p>-la virgule, permet une explication lente et pausée. -les 2 points et les parenthèses permettent au locuteur d'être plus explicite en donnant des détails</p>											
	<p>-Relevez la ponctuation démontrant que nous sommes dans un texte explicatif ! quel élément avons-nous en entrée ? -Analysez-les ! -Interprétez-les !</p> <p>-Passons à l'axe d'étude n°2 ! -Relevez le lexique spécialisé de la composition du savon ! -Donnez-moi l'intitulé de notre entrée ! -Analysez-les ! -Interprétez-les !</p> <p>- Relevez les types de phrase montrant l'importance du savon ! ; analysez et interprétez-les ! (évaluation)</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p>AXE2 :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>entrée</th> <th>repérage</th> <th>analyse</th> <th>interprétation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Le lexique spécialisé</td> <td>L3 « saponification », « acides gras », « soude ».</td> <td>Noms et groupe nominal</td> <td>Ces mots montrent la composition du savon</td> </tr> <tr> <td>les types de phrase</td> <td>L4 « le savon mène...saleté » L4-5 « les molécules...dissolvant »</td> <td>Phrases déclaratives</td> <td>Ces phrases montrent l'importance du savon.</td> </tr> </tbody> </table> <p>BILAN Les connecteurs logiques et la ponctuation ont démontré que nous sommes dans un texte explicatif ; le lexique spécialisé et les types de phrase ont mis en exergues la composition et l'importance du savon. Ainsi, notre hypothèse générale a été vérifiée.</p>	entrée	repérage	analyse	interprétation	Le lexique spécialisé	L3 « saponification », « acides gras », « soude ».	Noms et groupe nominal	Ces mots montrent la composition du savon	les types de phrase	L4 « le savon mène...saleté » L4-5 « les molécules...dissolvant »	Phrases déclaratives
entrée	repérage	analyse	interprétation											
Le lexique spécialisé	L3 « saponification », « acides gras », « soude ».	Noms et groupe nominal	Ces mots montrent la composition du savon											
les types de phrase	L4 « le savon mène...saleté » L4-5 « les molécules...dissolvant »	Phrases déclaratives	Ces phrases montrent l'importance du savon.											

	-Faites le bilan de cette étude !		
--	-----------------------------------	--	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 2: Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit construire le sens de textes divers

ACTIVITE : LECTURE

LECON 1 : le texte explicatif

SUPPORT : " Pourquoi le savon mousse-t-il ?" extrait de Français 4^e, *parcours méthodiques*, éd. Hachette.

SEANCE 2: Exploitation de texte n°2

Heure : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
ACTIVITE : LECTURE LECON 1 : le texte explicatif SEANCE 2: Exploitation de texte n°2 I-VOCABULAIRE	-Quelle activité avons-nous ? -Quelle leçon avons-nous étudié la séance dernière en lecture méthodique ? -quel est le support sur lequel allons-nous étudier ? -Alors, donnez-moi l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -prenez les textes ! -Quels sont les mots qui vous empêchent de mieux comprendre le texte ?	- ils répondent - ils répondent -ils répondent -ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent	ACTIVITE : LECTURE LECON 1 : le texte explicatif SEANCE 2: Exploitation de texte n°2 I-VOCABULAIRE Détergent : Qui nettoie en entraînant par dissolution les impuretés. un produit de lessive, de nettoyage. Procédé : Moyen, méthode qu'on emploie ou dont on dispose pour parvenir à un résultat. Saponification : Réaction suivant laquelle les corps (esters de la glycérine) sont dédoublés en glycérine et acides gras Acide : Qui a une saveur piquante (comme les fruits verts, les verjus, le vinaigre, etc.).

<p><u>II-PERFECTIONNEMENT DE LA LANGUE</u></p>	<p>-Passons maintenant au perfectionnement de la langue !</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>Tensioactif</u> : Susceptible d'augmenter les propriétés d'étalement, de mouillage d'un liquide (qui dépend de la tension superficielle).</p> <p><u>Combinaison</u> : Assemblage d'éléments dans un arrangement déterminé. Alliance, amalgame, mélange, réunion.</p> <p><u>II-PERFECTIONNEMENT DE LA LANGUE</u> Faites la différence entre : 1-<u>voyager/aller en voyage</u> -voyager : se déplacer d'un endroit à un autre pour un long moment. -aller en voyage : se déplacer d'un endroit à un autre pour peu de temps. 2-<u>amener/apporter ; emmener/emporter ; envoyer</u> -amener : faire venir avec soi ; conduire vers un endroit. -apporter : porter avec soi en venant. -emmener : mener avec soi en allant quelque part. (accompagner) -emporter : prendre avec soi et porter hors d'un lieu. -envoyer : faire partir vers une destination. <u>N.B.</u> : apporter et emporter sont utilisés lorsqu'il s'agit de quelque chose qui ne peut se déplacer par elle-même.</p>
---	---	-------------------------	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 2: Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit construire le sens de textes divers

ACTIVITE : LECTURE

LECON 1 : le texte explicatif

SUPPORT : "le carnaval de l'abissa" in planète jeune N°93, pp.16-17

SEANCE 3 : lecture méthodique n°3

Heure : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES				
<p>ACTIVITE : LECTURE LECON 1 : le texte explicatif SEANCE 3 : lecture méthodique n°3</p> <p>I-Présentation</p> <p>II-Hypothèse générale</p> <p>III-Vérification de l'hypothèse générale</p>	<p>-Quelle activité avons-nous ? -Quelle leçon avons-nous étudié la séance dernière ? -quel est le support sur lequel allons-nous étudier ? -Alors, donnez-moi l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -Présentez notre texte de ce jour !</p> <p>-Lisez silencieusement ce texte ! (après cela, prendre les impressions de lecture) (choisir 2 à 3 élèves pour lire le texte) -lecture magistrale du prof. -Dans quel type de texte sommes-nous ? -De quoi s'agit-il dans ce texte ?</p> <p>-Alors, quelle est notre hypothèse générale ? -Passons à la vérification de l'hypothèse générale ! -Quels sont les différents axes d'études que pouvons-nous</p>	<p>-ils répondent -ils répondent -ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent -ils s'exécutent -un texte explicatif - l'histoire du carnaval de l'abissa -ils répondent -ils répondent</p>	<p>ACTIVITE : LECTURE LECON 1 : le texte explicatif SEANCE 3 : lecture méthodique n°3</p> <p>I-Présentation Le texte soumis à notre étude est intitulé "le carnaval de l'abissa" in <u>planète jeune</u> N°93, pp.16-17</p> <p>II-Hypothèse générale Texte explicatif mettant en exergue l'histoire du carnaval de l'abissa.</p> <p>III-Vérification de l'hypothèse générale AXE 1 : le texte explicatif AXE 2 : l'histoire du carnaval de l'abissa AXE1 :</p> <table border="1"><tr><td>entrée</td><td>repérage</td><td>analyse</td><td>interprétation</td></tr></table>	entrée	repérage	analyse	interprétation
entrée	repérage	analyse	interprétation				

	dégager de cette hypothèse générale ? -(faire un tableau de vérification) -Quels sont les connecteurs logiques dans ce texte qui montrent que nous sommes dans un texte explicatif ? -quel élément avons-nous en entrée ? -Analysez-les ! -Interprétez-les ! -Relevez la ponctuation démontrant que nous sommes dans un texte explicatif ! quel élément avons-nous en entrée ? -Analysez-les ! -Interprétez-les ! -Passons à l'axe d'étude n°2 ! -Relevez les jours de la semaine utilisés lors de l'abissa ! -Donnez-moi l'intitulé de notre entrée ! -Analysez-les ! -Interprétez-les ! -Relevez les phrases expliquant le déroulement de la fête ! ; analysez et interprétez-les ! (évaluation)	-ils répondent -ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent -ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent -ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent -ils s'exécutent	<table border="1"> <tr> <td>Les connecteurs logiques</td> <td>L3 « mais », l5«et», l4 « alors », l7 « depuis »</td> <td>-conj. Coordination -adv. De temps</td> <td>Ils organisent les idées du texte.</td> </tr> <tr> <td>La ponctuation</td> <td>() : ,</td> <td>Les parenthèses, les deux points et la virgule</td> <td>-les 2 points et les parenthèses permettent au locuteur d'être plus explicite en donnant des détails- la virgule, permet une explication lente et pausée</td> </tr> </table> <p>AXE2 :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>entrée</th> <th>repérage</th> <th>analyse</th> <th>interprétation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Le lexique</td> <td>L14 « lundi », l15 « mardi », l17 « samedi », l18 « dimanche »</td> <td>Les jours de la semaine</td> <td>Ce lexique donne des détails sur les étapes de chaque journée de la fête.</td> </tr> <tr> <td>Les phrases</td> <td>L1 « ...qui composent le peuple n'Zima », l6 «...qui le séduisirent », l8 « ...qui a donné ».</td> <td>Propositions relatives</td> <td>Elles expliquent le déroulement de la fête.</td> </tr> </tbody> </table> <p>BILAN La ponctuation et les connecteurs logiques ont démontré le caractère explicatif du texte, puis les phrases et le lexique</p>	Les connecteurs logiques	L3 « mais », l5«et», l4 « alors », l7 « depuis »	-conj. Coordination -adv. De temps	Ils organisent les idées du texte.	La ponctuation	() : ,	Les parenthèses, les deux points et la virgule	-les 2 points et les parenthèses permettent au locuteur d'être plus explicite en donnant des détails- la virgule, permet une explication lente et pausée	entrée	repérage	analyse	interprétation	Le lexique	L14 « lundi », l15 « mardi », l17 « samedi », l18 « dimanche »	Les jours de la semaine	Ce lexique donne des détails sur les étapes de chaque journée de la fête.	Les phrases	L1 « ...qui composent le peuple n'Zima », l6 «...qui le séduisirent », l8 « ...qui a donné ».	Propositions relatives	Elles expliquent le déroulement de la fête.
	Les connecteurs logiques	L3 « mais », l5«et», l4 « alors », l7 « depuis »	-conj. Coordination -adv. De temps	Ils organisent les idées du texte.																			
La ponctuation	() : ,	Les parenthèses, les deux points et la virgule	-les 2 points et les parenthèses permettent au locuteur d'être plus explicite en donnant des détails- la virgule, permet une explication lente et pausée																				
entrée	repérage	analyse	interprétation																				
Le lexique	L14 « lundi », l15 « mardi », l17 « samedi », l18 « dimanche »	Les jours de la semaine	Ce lexique donne des détails sur les étapes de chaque journée de la fête.																				
Les phrases	L1 « ...qui composent le peuple n'Zima », l6 «...qui le séduisirent », l8 « ...qui a donné ».	Propositions relatives	Elles expliquent le déroulement de la fête.																				
BILAN																							

	-Faites le bilan de cette étude !		mettent en évidence l'histoire du carnaval de l'abissa. Ainsi, notre hypothèse générale a été vérifiée.
--	-----------------------------------	--	---

DATE :

CLASSE : 4°

COMPETENCE 2: Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit construire le sens de textes divers

ACTIVITE : LECTURE

LECON 1 : le texte explicatif

SUPPORT : "le carnaval de l'abissa" in planète jeune N°93, pp.16-17

SEANCE 3: Exploitation de texte n°3

Heure : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
ACTIVITE : LECTURE LECON 1 : le texte explicatif SEANCE 3: Exploitation de texte n°3 I-VOCABULAIRE	-Quelle activité avons-nous ? -Quelle leçon avons-nous étudié la séance dernière en lecture méthodique ? -quel est le support sur lequel allons-nous étudier ? -Alors, donnez-moi l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -prenez les textes ! -Quels sont les mots qui vous empêchent de mieux comprendre le texte ?	- ils répondent - ils répondent -ils répondent -ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent	ACTIVITE : LECTURE LECON 1 : le texte explicatif SEANCE 3: Exploitation de texte n°3 I-VOCABULAIRE Tradition : transmission des doctrines religieuses, morales, de légendes, de coutumes par la parole ou par l'exemple. Dépositaires : personne à qui on a confié qqch Clairière : endroit d'une forêt dégarni d'arbres.

II-PERFECTIONNEMENT DE LA LANGUE

-Passons maintenant au perfectionnement de la langue !

-ils s'exécutent

Initiation : donner les 1ers rudiments d'une science, d'un art, d'une coutume,...

Badigeonner : peindre un mur avec du badigeon, se peindre le visage.

Prodiguer des conseils : donner des conseils

Purification : se rendre pur

Faire allégeance à : c'est le fait de reconnaître et accepter l'autorité d'une personne.

Cérémonie : un évènement de la vie sociale

Ferveur : zèle ardent, enthousiasme

Conviviale : qui traduit des échanges amicaux, chaleureux entre les membres d'un groupe.

Une philosophie de pardon : une manière de vivre, une attitude qui a attiré au pardon.

la tolérance : le fait de tolérer, écart admis par rapport à une norme.

Raffermir : renforcer

Populaire : qui est connu de tous

II-PERFECTIONNEMENT DE LA LANGUE

Utiliser quelques expressions

françaises :

-Faire amende honorable : c'est demander publiquement pardon.

-Attacher une casserole ou prendre la poudre d'escampette : c'est s'enfuir.

-Passer l'éponge : c'est pardonner

-Ne pas desserrer les dents : ne rien dire, se taire,...

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 2: Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit construire le sens de textes divers

ACTIVITE : LECTURE

LECON 1 : le texte explicatif

SUPPORT : "la société des Kwi" extrait de histoire-géographie 4^ed'Angèle Zonsahon

SEANCE 4 : lecture méthodique n°4

Heure : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES								
ACTIVITE : LECTURE LECON 1 : le texte explicatif SEANCE 4 : lecture méthodique n°4 I-Présentation II-Hypothèse générale III-Vérification de l'hypothèse générale	-Quelle activité avons-nous ? -Quelle leçon avons-nous étudié la séance dernière ? -quel est le support sur lequel allons-nous étudier ? -Alors, donnez-moi l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -Présentez notre texte de ce jour ! -Lisez silencieusement ce texte ! (après cela, prendre les impressions de lecture) (choisir 2 à 3 élèves pour lire le texte) -lecture magistrale du prof. -Dans quel type de texte sommes-nous ? -De quoi s'agit-il dans ce texte ? -Alors, quelle est notre hypothèse générale ? -Passons à la vérification de l'hypothèse générale !	-ils répondent -ils répondent -ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent -ils s'exécutent -un texte explicatif - l'importance des kwi dans la société -ils répondent -ils répondent	ACTIVITE : LECTURE LECON 1 : le texte explicatif SEANCE 4 : lecture méthodique n°4 I-Présentation Le texte soumis à notre étude est intitulé "la société des Kwi" extrait de histoire-géographie 4^e de l'anthropologue Angèle Zonsahon II-Hypothèse générale Texte explicatif montrant l'importance des kwi dans la société III-Vérification de l'hypothèse générale AXE 1 : le texte explicatif AXE 2 : l'importance des kwi dans la société AXE1 : <table border="1"><thead><tr><th>entrée</th><th>repérage</th><th>analyse</th><th>interprétation</th></tr></thead><tbody><tr><td>La ponctuation</td><td>, ... :</td><td>La virgule, les points</td><td>-la virgule, permet une</td></tr></tbody></table>	entrée	repérage	analyse	interprétation	La ponctuation	, ... :	La virgule, les points	-la virgule, permet une
entrée	repérage	analyse	interprétation								
La ponctuation	, ... :	La virgule, les points	-la virgule, permet une								

	-Quels sont les différents axes d'études que pouvons-nous dégager de cette hypothèse générale ? -(faire un tableau de vérification) -Quels sont les éléments de la ponctuation dans ce texte qui montrent que nous sommes dans un texte explicatif ? -quel élément avons-nous en entrée ? -Analysez-les ! -Interprétez-les ! -Relevez les verbes démontrant que nous sommes dans un texte explicatif ! quel élément avons-nous en entrée ? -Analysez-les ! -Interprétez-les !	-ils répondent -ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent -ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent -ils répondent -ils s'exécutent			de suspension, les deux points	explication lente et pausée. -les 2 points permettent au locuteur d'être plus explicite en donnant des détails. -les points de suspension montrent une énumération inachevée.	
	-Passons à l'axe d'étude n°2 ! -Relevez le lexique lié aux kwi ! -Donnez-moi l'intitulé de notre entrée ! -Analysez-les ! -Interprétez-les !	-ils s'exécutent -ils s'exécutent -ils s'exécutent					
BILAN				Les temps verbaux	L1 «peuvent », l2« comporte », l3 « est », l4 « doit », « sont »	Verbes conjugués au présent de l'indicatif	Ils montrent le ton neutre et objectif du texte
				AXE2 :			
				entrée	repérage	analyse	Interprétation
				Le lexique spécialisé	L1 « kwi », « initiation », l2 « initiés », « épreuves », l5 « masques », l6 «religieux»,« guerriers »	Le champ lexical lié aux kwi.	Il montre les caractéristiques de la société kwi.
				le lexique	L4-5 «les frères aînés des masques », l5 «l'instance suprême », l9 « sacrifices »	Le champ lexical de la protection	Ce champ lexical définit le rôle protecteur des masques kwi
				BILAN			
				Le texte explicatif a été démontré à travers la ponctuation et les verbes, puis le lexique et le lexique spécialisé ont prouvé l'importance des kwi dans la société			

	<p>-Relevez les éléments lexicaux montrant le rôle protecteur des kwi ! ; analysez et interprétez-les ! (évaluation)</p> <p>-Faites le bilan de cette étude !</p>		
--	---	--	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 2: Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit construire le sens de textes divers

ACTIVITE : LECTURE

LECON 1 : le texte explicatif

SUPPORT : "la société des Kwi" extrait de **histoire-géographie 4^e**d'Angèle Zonsahon

SEANCE 4 : exploitation de texte n°4

Heure : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE :</u> LECTURE</p> <p><u>LECON 1 :</u> le texte explicatif</p> <p><u>SEANCE 4 :</u> exploitation de texte n°4</p> <p><u>I-VOCABULAIRE</u></p>	<p>-Quelle activité avons-nous ?</p> <p>-Quelle leçon avons-nous étudié la séance dernière en lecture méthodique ?</p> <p>-quel est le support sur lequel allons-nous étudier ?</p> <p>-Alors, donnez-moi l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !</p> <p>-prenez les textes !</p>	<p>- ils répondent</p> <p>- ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>ACTIVITE :</u> LECTURE</p> <p><u>LECON 1 :</u> le texte explicatif</p> <p><u>SEANCE 4 :</u> exploitation de texte n°4</p> <p><u>I-VOCABULAIRE</u></p> <p><u>Les initiés :</u> des personnes ayant reçu les 1ers rudiments d'une science</p> <p><u>Circoncis :</u> quelqu'un qui a été excisé du prépuce</p> <p><u>Epreuves :</u> Opération par laquelle on juge les qualités, la valeur d'une chose</p>

Exercice 1

Ecrivez les verbes entre parenthèses au passé simple

C'est à 12h 45 que la réunion (prendre) fin. Les élèves se (plaindre) de la décision d'aller à la plage et on (passer) au vote. Quand Madame le proviseur (prendre) la parole, tous les élèves se (taire).

Exercice 2 :

Ajoute un complément au verbe de chaque phrase. Réécris les phrases obtenues en remplaçant le complément par un pronom

Le conseil scolaire des délégués organisent.....

➤

Pour la sortie, les élèves partiront

➤

Avant l'organisation du championnat interclasses, les professeurs parlent.....

➤

Classe : 4^{ème}

Date :

Devoir d'expression écrite

Durée : 2heures

Au cours d'une réunion où tu as été choisi comme rapporteur, les notes suivantes ont été prises sur ta feuille de brouillon :

« Réunion du conseil scolaire des élèves de l'EAJP/ENS ... 14 mars 2016 / salle B1 / Préparation du championnat interclasse (aide à demander aux professeurs de l'établissement pour organiser) / Sortie d'étude au musée (après discussion et vote) / Encouragement à étudier pour un bon résultat scolaire / fin de la réunion 12h 15 min ».

- 1- Quel type de texte dois-tu rédiger avec ces informations ?
 - 2- Cite 3 outils grammaticaux que tu utiliseras dans ce type de texte.
 - 3- Rédige entièrement le texte que tu comptes produire.
-

PAGE DE GARDE

Date :

Classe : 4^{ème}

Nature de l'activité : Méthodologie

Leçon : le compte-rendu de réunion

Séance : Compte-rendu du devoir surveillé du 14 mars

Durée : 1 heure 30

	<p>sont appropriés pour la rédaction. Nous avons constaté que la conjugaison au passé simple de certains verbes du 3^{ème} groupe n'a pas été fait correctement.</p> <p>On note également une mauvaise utilisation des pronoms à la suite de certains verbes.</p> <p>Nous allons nous intéresser à des corrections sur la forme de vos productions.</p> <p><u>Exercice 1</u> <u>Ecrivez les verbes entre parenthèses au passé simple</u> C'est à 12h 45 que la réunion (prendre) fin. Les élèves se (plaindre) de la décision d'aller à la plage et on (passer) au vote. Quand Madame (prendre) la parole, tous les élèves se (taire) Que remarque-t-on au niveau du radical des verbes du 3^{ème} groupe ?</p> <p><u>Exercice 2 :</u> <u>Ajoute un complément au verbe de chaque phrase. Réécris les</u></p>	<p>Les élèves écoutent.</p> <p>Les élèves écoutent</p> <p>Les élèves s'exécutent</p> <p>Les verbes du 3^{ème} ont un changement de radical lors de leur</p>	<p><i>I- Correction de la forme</i></p> <p><u>Conjugaison</u></p> <p>Les verbes du 3^{ème} ont un changement de radical lors de leur conjugaison. Ce sont des verbes irréguliers. C'est l'exemple de plaindre, prendre, se taire.</p> <p>Exercice de fixation:</p>
--	--	---	--

<p>II- Correction du fond</p>	<p><u>phrases obtenues en remplaçant le complément par un pronom</u> Le conseil scolaire des délégués organisent..... Pour la sortie, les élèves partiront Avant l'organisation de l'interclasse, les professeurs parlent..... Quelle est la nature des pronoms Que remarquez-vous ?</p> <p>Nous allons corriger le fond de notre devoir Lisez le sujet</p> <p>Répondez aux questions</p> <p>Nous allons à présent chercher à rédiger le compte-rendu.</p> <p>Que devons-nous faire d'abord en face du sujet</p> <p>Où la réunion a-t-elle lieu ? Quel est l'intitulé de la réunion ?</p>	<p>conjugaison. Ce sont des verbes irréguliers.</p> <p>Les élèves s'exécutent</p> <p>Les élèves répondent</p> <p>Les élèves s'exécutent</p> <p>Les élèves répondent</p>	<p>Conjugué le verbe se plaindre au présent de l'indicatif et à l'imparfait à la première et à la troisième personne du singulier.</p> <p>Grammaire</p> <p>Les verbes qui admettent un complément d'objet indirect sont ceux qui admettent l'emploi des pronoms compléments d'objet indirect.</p> <p>Exemple : Parler à quelqu'un donc lui parler ou leur parler.</p> <p>Exercice de fixation : Trouve la nature des pronoms que l'on peut employer avec les verbes : Convoquer, appeler, dénoncer, organiser.</p> <p>II- Correction du fond</p> <p><i>Lecture du sujet</i></p> <p>A- Questions de cours</p> <p>1-Nous rédigerons un compte-rendu de réunion. 2-Un vocabulaire approprié au thème de la réunion (interclasse et sortie)</p> <p>B- rédaction du devoir</p> <p>1-compréhension du sujet</p> <p><u>Lieu de la réunion</u> : Ecole Jean Piaget,</p>
--------------------------------------	--	---	---

<p>Rédaction collective</p>	<p>Lecture de la meilleure copie</p> <p>Distribution des copies</p> <p>Corrigez vos copies en vous aidant des remarques portées par le professeur</p>	<p>Ils écoutent</p> <p>Ils reçoivent les feuilles</p> <p>Ils corrigent</p>	<p>Observations</p>
------------------------------------	---	--	----------------------------

Date : Lundi 22 février 2016

Classe : 4^{ème} 1

Nature de l'activité : Méthodologie

Leçon : le résumé de texte informatif

Séance : Compte-rendu du devoir surveillé du 25 janvier

Durée : 1 heure

Devoir d'expression écrite

Classe : 4^{ème} 1

Durée : 2h

L'utilisation du laser

Le laser a révolutionné le traitement de maladies ou de simples "problèmes" de peau.

L'âge entraîne des taches brunes sur la peau, favorisées par une exposition au soleil. La technique du laser aide à les atténuer de manière notable et sans induire de cicatrices. Elle s'avère également efficace contre les taches de couperose.

Toujours dans le chapitre proprement esthétique, on propose également une épilation au laser. Elle est dite "permanente", ce qui signifie qu'elle empêche la repousse du poil pendant deux ans. Ses résultats ne sont pas garantis à 100% : ils dépendent du type de poil, de la partie du corps traitée ou, encore, du moment du cycle où le poil est attaqué par le laser. Cette technique n'est pas accessible aux femmes enceintes, aux personnes souffrant d'épilepsie ou de diabète.

En Belgique, aucune législation ne régit l'utilisation de ces lasers : médecins et esthéticiens les utilisent. Mais les appareils les plus puissants se trouvent en général chez les praticiens.

Enfin, un détatouage est possible via cet instrument. Les lasers utilisés précédemment pour ce faire nécessitaient une anesthésie locale ou même générale en fonction de la surface tatouée.

Carine Maillard, *Le Vif/L'Express*, 19/9/2003

	<p>consignes, mais ils ne sont pas allés jusqu'au bout. Il faut poursuivre le travail pour réussir les étapes. L'an prochain, cet exercice sera encore au programme. Il constitue une épreuve du BEPC.</p> <p>Nous allons nous intéresser à des corrections sur la forme de vos productions.</p> <p>Dans les phrases suivantes, remplacez le verbe aire et mettre par un verbe qui convient</p> <p>P1- l'âge fait des tâches sur le corps P2- l'homme n'a plus de poils de avec le laser.</p> <p>Que constatez-vous après le remplacement de ces verbes. Formulez une règle.</p> <p>Soit les phrases suivantes : P1- le laser aide à atténuer de manière notable les dermatoses. P2-le chef parle avec ses notables sous l'arbre à palabre.</p>	<p>Les élèves s'exécutent.</p> <p>Les élèves s'exécutent.</p> <p>1-ce qu'on peut noter, important 2-autorité traditionnelle qui aide un chef ou un roi dans sa tâche.</p> <p>Il a plusieurs sens</p>	<p>I- Correction de la forme</p> <p><u>Vocabulaire</u> Emploi du verbe faire, avoir</p> <p>Faire, avoir, dire sont des verbes qu'on peut considérés comme passe-partout. Pour améliorer la qualité de l'expression, il est conseillé d'utiliser des verbes plus précis.</p> <p>Exemple : il fait un discours Il prononce un discours.</p> <p>La polysémie Un mot est dit polysémique quand il peut avoir plusieurs sens. Il faut se référer au contexte d'utilisation pour éviter la confusion Exemple : un devoir facile. Un enfant facile (docile, obéissant)</p>
--	---	--	--

<p>II- Correction du fond</p>	<p>Quel est le sens du mot notable dans chacune des phrases ?</p> <p>Que peut-on donc conclure?</p> <p>Comment nomme-t-on les mots qui ont plusieurs sens ?</p> <p>Définissez le concept de polysémie</p> <p>Nous allons à présent examiner le fond de votre devoir.</p> <p>Lisez le sujet</p> <p>Répondez aux questions</p> <p>1-Quel est le thème de ce texte ?</p> <p>2-Expliquer cette phrase : « Le laser a révolutionné le traitement de maladies »</p> <p>Nous avons lu et répondu aux questions</p>	<p>C'est un mot polysémique</p> <p>Ils s'exécutent</p> <p>Les élèves s'exécutent</p> <p>.</p> <p><i>Le laser / Le traitement des dermatoses.</i></p> <p><i>Le laser a amélioré les soins médicaux.</i></p> <p><i>/ le laser a fait évoluer la médecine</i></p>	<p>II- Correction du fond</p> <p><i>Lecture du sujet</i></p> <p><i>A- Questions</i></p> <p>1-Quel est le thème de ce texte ?</p> <p><i>Le laser. Le traitement des dermatoses.</i></p> <p>2-Expliquer cette phrase : « Le laser a révolutionné le traitement de maladies »</p> <p><i>Le laser a amélioré les soins médicaux. / le laser a fait évoluer la médecine</i></p> <p>« Le laser a révolutionné le traitement de maladies ou de simples "problèmes" de peau. »</p> <p>❖ Le laser a fait évoluer les soins apportés aux dermatoses.</p> <p><i>«L'âge entraîne des taches brunes ... couperose.»</i></p>
--------------------------------------	---	---	--

	<p>Cherchons à résumer notre texte</p> <p>Que devons nous faire à la suite?</p> <p>Sélectionnez et reformulez les idées essentielles paragraphe par paragraphe.</p> <p>Relevez l'idée essentielle du paragraphe 1</p> <p>Reformulez-la</p> <p>Quelle est l'idée essentielle du paragraphe 2</p> <p>Reformuler cette idée ?</p> <p>Lisez le paragraphe 3 et dites quelle est l'idée essentielle</p> <p>Proposez une reformulation à cette idée.</p> <p>Dans le paragraphe 4, quelle idée pouvez-vous considérer comme idée essentielle</p>	<p>La sélection des idées essentielles</p> <p>Les élèves s'exécutent</p> <p>Les élèves s'exécutent</p> <p>Les élèves répondent</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le laser aide à soigner plusieurs types de tâches. <p>«Toujours dans le chapitre proprement esthétique (...) d'épilepsie ou de diabète.»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le laser est efficace, mais ses effets sont rendus parfois imparfaits par certaines caractéristiques de la pathologie. <p><i>En Belgique, aucune législation (...)chez les praticiens ».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'utilisation du laser est libre et est apprécié par les médecins. <p>«Enfin, un détatouage est possible (...) surface tatouée»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Détatouer est possible sans difficulté. <p>Rédaction collective. (Travail collectif de jonction des différentes reformulations à l'aide de connecteurs logiques appropriés)</p>
--	---	--	--

Rédaction collective	Reformulez-la	Les élèves s'exécutent	
	Lisez le dernier paragraphe et relevez l'idée essentielle	Rédiger le résumé	
	Reformulez-la	Il s'exécutent.	
	Quelle étape devons-nous faire après la sélection et la reformulation.		
	Rédigez le résumé avec ces idées reformulées	Correction individuelle	
	Lecture de la meilleure copie Distribution des copies		
Corrigez vos copies en vous aidant des remarques portées par le professeur			

Rédaction collective

Le laser a fait évoluer la médecine au niveau des soins apportés aux dermatoses. Il est efficace pour soigner plusieurs types de tâches apparaissant anormalement sur la peau. Cependant, ses effets sont imparfaits à cause de certaines caractéristiques de la pathologie soignée. En Belgique, l'usage du laser est libre. Il est apprécié par les esthéticiens et surtout par les médecins. Grâce au lui, détatouer est possible sans difficulté.

Résumé de 68 mots