

UNIVERSITÉ ALASSANE OUATTARA



DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE

## L'inégale répartition des richesses dans le monde



---

Niveau d'étude : Licence 2 Géographie

Dr ASSUE Jean-Aimé

## Introduction

Durant de longues années, peu de géographes se sont aventurés sur des terrains de recherche abordant de façon centrale les questions sociales. Les questions sociales semblaient être pendant longtemps la "chasse gardée" des sociologues. Ainsi, le Géographe ne devrait que s'occuper de l'espace. Aujourd'hui, cette perception a évolué. Cependant, les questions sociales n'intéressent le Géographe que dans la mesure où elles impliquent d'une manière ou d'une autre une composante spatiale. Cette donne permet à la Géographie sociale d'aborder la répartition de la pauvreté à travers l'espace ou l'inégale répartition des richesses dans le monde.

Ce cours est la continuité de celui de la Licence 1. Il n'a donc d'autre objectif que d'initier les étudiantes et étudiants aux interactions entre la Géographie et la Sociologie. Au terme de ce cours, les étudiantes et étudiants devront pouvoir identifier un problème social, le spatialiser, l'analyser et manipuler les échelles d'observation et traiter des questions sociales d'actualité similaires.

### I- Approches définitionnelles de la pauvreté

**La pauvreté :** Selon l'usage le plus courant, **la pauvreté** caractérise la situation d'un individu qui ne dispose pas des ressources réputées suffisantes pour vivre dignement dans une société et son contexte. Insuffisance de ressources matérielles affectant la nourriture, l'accès à l'eau potable, les vêtements, le logement, ou les conditions de vie en général. Mais également insuffisance de ressources intangibles telles que l'accès à l'éducation, l'exercice d'une activité valorisante, le respect reçu des autres citoyens ou encore ; le développement personnel.

Cette situation non-désirable et génératrice de souffrances touche des personnes isolées ou des groupes, des segments de population dans les pays développés, une proportion importante de la population dans certains pays en développement et la majorité de la population des pays les moins avancés, en Afrique notamment. Des analyses économiques et des débats portent sur la mesure de la pauvreté, ses causes, et les moyens à mettre en œuvre pour la réduire : économie du développement, aide sociale, contrôle des naissances, etc.

Les termes misère, précarité sont généralement des termes voisins ou connexes de la notion de pauvreté. La pauvreté, prend un sens différent, voire vertueux, dans un contexte religieux ou spirituel : Ainsi le vœu de pauvreté dans des ordres catholiques, défini comme la volonté d'être plus libre par la renonciation aux « biens matériels », afin d'être en position optimale d'écoute et de rencontre avec Dieu et le prochain. Charles Péguy a particulièrement insisté sur la différence profonde entre pauvreté et misère (État de très grande pauvreté).

Les économies sont divisées selon le RNB 2008/habitant calculé en utilisant la méthode atlas de la Banque Mondiale. Les groupes sont les suivants :

**Tableau 1** : Classification des pays selon le RNB/habitant

Seuils en fonction du RNB/hab. (en dollars courants)	
Faible revenu	< 1 005
Revenu intermédiaire de la tranche inférieure	1 006 – 3 955
Revenu intermédiaire de la tranche supérieure	3 956 – 12 235
Revenu élevé	> 12 235

Source : Banque Mondiale, 2018

**Le PIB:** Le Produit intérieur brut est défini comme étant la somme des **valeurs ajoutées**<sup>1</sup> réalisées à l'intérieur d'un pays par l'ensemble des branches d'activités (auxquelles on ajoute la TVA et les droits de douane), pour une période donnée, indépendamment de la nationalité des entreprises qui s'y trouvent.

L'utilisation de la valeur ajoutée permet d'éviter que la même production ne soit prise en compte plus d'une fois, puisque dans son calcul on retire la valeur des biens consommés pour la production. Le PIB se distingue du **Produit national** qui, lui, prend en compte la nationalité des entreprises, et non leur lieu d'implantation.

Le Produit intérieur brut est constitué du **Produit intérieur marchand** (biens et services échangés) et du **Produit intérieur brut non marchand** (services fournis par les administrations publiques et privées à titre gratuit ou quasi gratuit). Ce dernier est, par convention, évalué à son coût de production. Le PIB est calculé à partir des valeurs ajoutées fournies par les entreprises et des comptes des administrations. La croissance du PIB est considérée comme l'indicateur par excellence de la performance et de la santé économique d'un pays. Le **ratio PIB** par habitant mesure, quant à lui, le niveau de vie. En effet, comme le total des valeurs ajoutées est égal à la somme de l'ensemble des revenus, le PIB par habitant est aussi égal au **revenu pal- habitant**.

---

<sup>1</sup> La valeur ajoutée est définie comme la différence entre la valeur finale de la production (valorisée par le chiffre d'affaires) et la valeur des biens qui ont été consommés par le processus de production (consommations intermédiaires, comme les matières premières). Elle quantifie l'accroissement de valeur que l'entreprise apporte du fait de son activité aux biens et services intermédiaires qui proviennent de tiers (ses fournisseurs). La richesse ainsi produite par l'entreprise est répartie entre les salariés (salaires), l'État (impôts et taxes), les actionnaires (dividendes), les prêteurs (intérêts d'emprunt) et l'entreprise (investissements, développement).

## II- Spatialisation de la Pauvreté dans le monde

Le classement des pays ou la différenciation du monde se fait grâce au RNB et à l'IDH.

### 2.1 Le Revenu National Brut

**Le RNB** : Le revenu national brut (RNB) (Gross national income (GNI) en anglais) est une valeur assez proche du produit national brut (PNB). Il correspond à la somme des revenus (salaires et revenus financiers) perçus, pendant une période donnée, par les agents économiques d'une même nationalité. Le RNB est un concept identique au PNB qu'il remplace. Le revenu par tête est souvent utilisé comme indicateur de richesse, surtout entre différents pays.

**Tableau 2 : Revenu mensuel brut moyen (en dollars) par habitant en 2016**

Rang	Pays	Revenu mensuel moyen
1	<u>Norvège</u>	6 865,8 \$
2	<u>Suisse</u>	6 770,0 \$
3	<u>Luxembourg</u>	5 965,8 \$
4	<u>Danemark</u>	4 751,7 \$
5	<u>États-Unis</u>	4 734,2 \$
6	<u>Islande</u>	4 732,5 \$
7	<u>Suède</u>	4 540,0 \$
8	<u>Australie</u>	4 519,2 \$
9	<u>Irlande</u>	4 334,2 \$
10	<u>Singapour</u>	4 323,3 \$
11	<u>Pays-Bas</u>	3 884,2 \$
12	<u>Autriche</u>	3 822,5 \$
13	<u>Finlande</u>	3 754,2 \$
14	<u>Allemagne</u>	3 661,7 \$

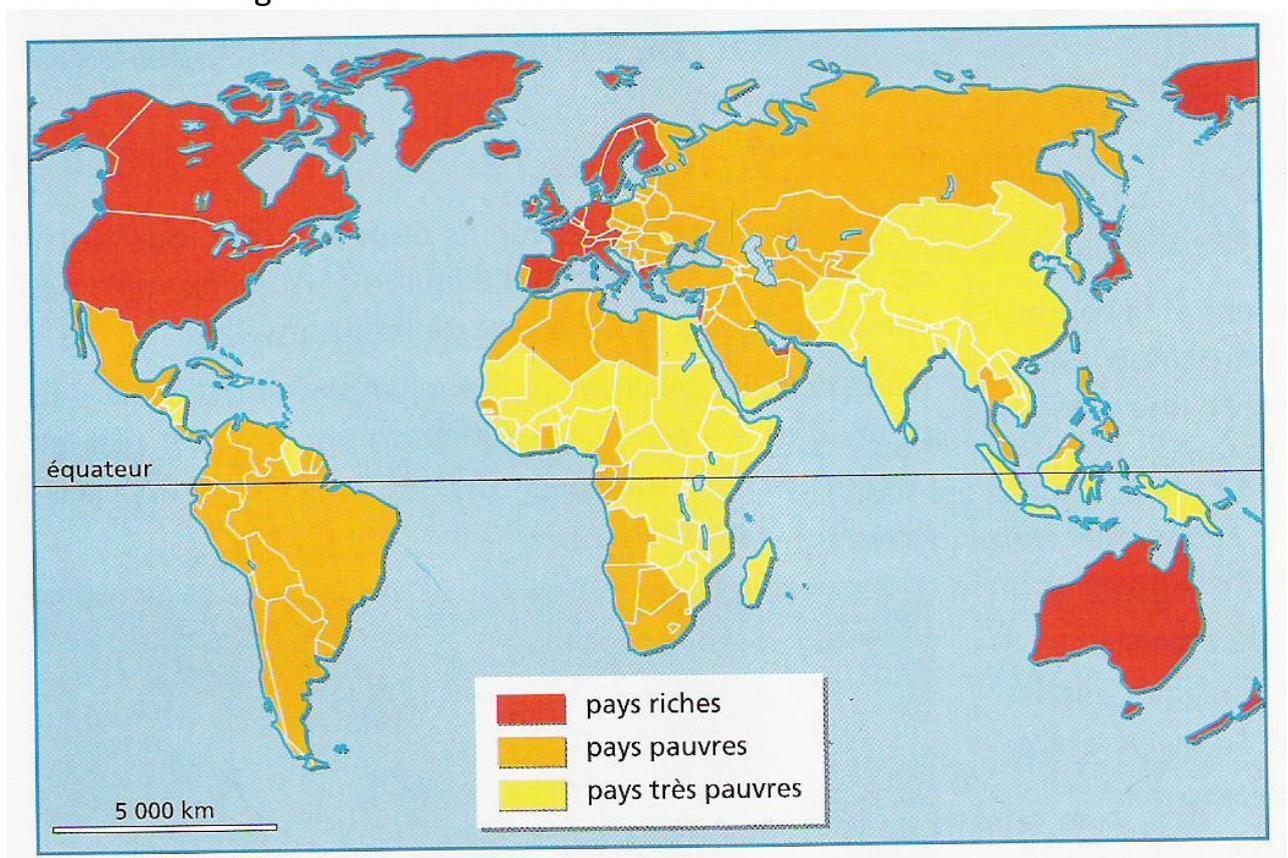
<b>Rang</b>	<b>Pays</b>	<b>Revenu mensuel moyen</b>
15	<a href="#"><u>Canada</u></a>	3 640,0 \$
16	<a href="#"><u>Royaume-Uni</u></a>	3 530,0 \$
17	<a href="#"><u>Belgique</u></a>	3 488,3 \$
18	<a href="#"><u>Émirats Arabes Unis</u></a>	3 373,3 \$
19	<a href="#"><u>Nouvelle-Zélande</u></a>	3 228,3 \$
20	<a href="#"><u>France</u></a>	3 226,7 \$
21	<a href="#"><u>Japon</u></a>	3 160,8 \$
22	<a href="#"><u>Koweït</u></a>	2 907,5 \$
23	<a href="#"><u>Brunei</u></a>	2 738,3 \$
24	<a href="#"><u>Italie</u></a>	2 643,3 \$
25	<a href="#"><u>Corée du Sud</u></a>	2 300,0
65	<a href="#"><u>Chine</u></a>	687,5 \$
66	<a href="#"><u>Liban</u></a>	665,0 \$
67	<a href="#"><u>Bulgarie</u></a>	631,7 \$
68	<a href="#"><u>Gabon</u></a>	600,8 \$
69	<a href="#"><u>Guinée Équatoriale</u></a>	598,3 \$
136	<a href="#"><u>Cote d'Ivoire</u></a>	126,7 \$
137	<a href="#"><u>Pakistan</u></a>	125,0 \$
138	<a href="#"><u>Cameroun</u></a>	116,7 \$
167	<a href="#"><u>Sierra Leone</u></a>	40,8 \$
168	<a href="#"><u>Mozambique</u></a>	40,0 \$
169	<a href="#"><u>Congo-Kinshasa</u></a>	35,8 \$

Rang	Pays	Revenu mensuel moyen
170	<a href="#">Gambie</a>	35,8 \$
171	<a href="#">Madagascar</a>	33,3 \$
172	<a href="#">Centrafrique</a>	30,8 \$
173	<a href="#">Liberia</a>	30,8 \$
174	<a href="#">Malawi</a>	26,7 \$
175	<a href="#">Burundi</a>	23,3 \$

Source : <http://www.journaldunet.com/business/salaire/classement/pays/revenus?page=4>

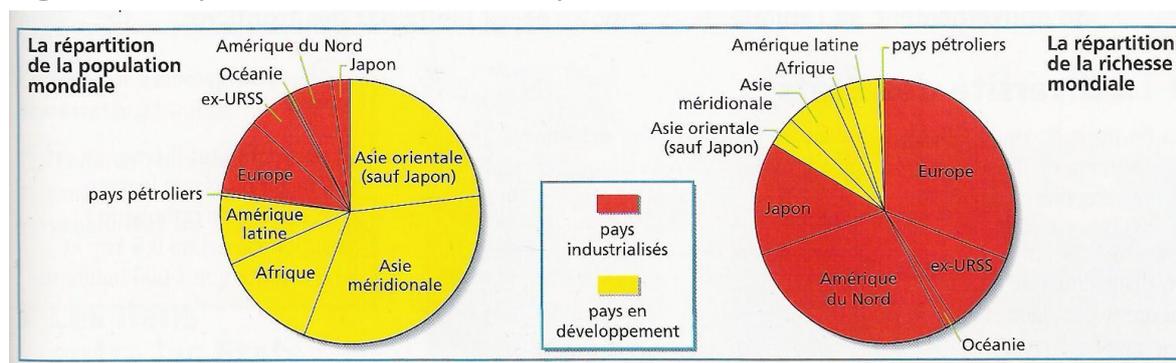
Nous vivons dans un monde où les inégalités ne cessent de se creuser. C'est ainsi, qu'un Burundais doit travailler durant plus de 34 ans afin de toucher le salaire mensuel moyen d'un Norvégien...

Carte 1 : les inégalités de richesses dans le monde



Source : ekladata.com, 2012

Figure 2 : Population mondiale et répartition des richesses.



## 2.2 La mesure de l'IDH

On mesure le développement d'un pays à partir d'indices statistiques tels l'indice de développement humain (IDH), le revenu par habitant, le taux d'analphabétisme, l'accès à l'eau... L'indice de développement humain (IDH) est un indice statistique composite, créé par le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) en 1990, évaluant le niveau de développement humain des pays du monde. Il prend en considération l'espérance de vie à la naissance, le niveau d'étude et d'instruction et enfin le revenu par habitant.

Les pays sont classés en quatre groupes en ce qui concerne l'IDH: très élevé, élevé, moyen et faible. Le PNUD refaisant ses calculs à chaque rapport (les données de base pouvant être modifiées), les valeurs d'IDH ne sont pas strictement comparables d'un rapport à l'autre. Généralement, on considère un pays dont l'IDH est élevé ou très élevé comme développé : Les **pays développés à économie de marché (PEM)** sont des pays où la majorité de la population accède à tous ses besoins vitaux ainsi qu'à un certain confort et à l'éducation (pays ayant un indice de développement humain supérieur ou égal à 0,8), un pays dont l'IDH est moyen en développement, et un pays avec un IDH faible, en voie de développement.

Très élevé : supérieur ou égal à 0.8. 0.95 à 0.80 1<sup>ère</sup> **Norvège** dernier **Croatie**

## 3 Les Facteurs explicatifs de la différenciation du monde

Les facteurs qui expliquent l'inégale répartition des richesses dans le monde sont nombreux.

### 3.1 Des causes physiques

Pour des questions climatiques (les régions quasi désertiques), ou relatives au relief (les régions de montagne sont souvent plus pauvres, comme les Andes en Amérique du Sud) certaines régions du monde sont pauvres et abandonnées par les populations.

L'on peut ajouter aussi la nature des sols (difficulté de cultiver sur les sols pauvres du Sahel en Afrique) sans oublier les catastrophes naturelles qui peuvent également aggraver le dénuement de certaines régions (inondations au Bangladesh).

A ces éléments s'ajoute l'inégale répartition des ressources naturelles (comme **l'eau, le pétrole**) qui est aussi facteur d'inégalités de richesse. Ainsi, les pays du Moyen Orient (Arabie Saoudite, Koweït) sont devenus très riches grâce au pétrole, **tandis que certains pays d'Afrique doivent tout importer, ce qui pèse sur le budget de l'État.**

### 3.2 Les causes historiques, économiques et politiques

La réussite des pays développés s'explique souvent par la révolution industrielle, qui a eu lieu en Europe et aux États-Unis au XIXe siècle. De cette époque date l'essor économique de ces pays, fondé sur l'industrie.

Au contraire, les pays du tiers monde n'ont pas connu cette phase de décollage économique lié à l'industrialisation. Certains ont attribué le retard de ces pays à **la colonisation par les pays européens**.

Certains pays sont durablement appauvris par **des guerres** ou par des problèmes économiques liés à leur régime politique. C'est le cas de l'Afghanistan ou encore de l'Irak. Au contraire, une situation de paix est souvent favorable à la prospérité.

### 3.3 Les causes démographiques

**La forte croissance démographique** peut également être un facteur qui aggrave les problèmes économiques. En effet, il est difficile pour un État pauvre de subvenir aux besoins d'une population très nombreuse (éducation, santé...).

Cependant, une population nombreuse peut aussi être un atout pour l'économie, comme aux États-Unis, parce qu'elle constitue un grand marché de consommation et procure une main-d'œuvre abondante.

## 4 Les caractéristiques des pays pauvres

Les pays pauvres ont des traits, maux ou caractéristiques communs. L'ampleur de ces maux diverge d'un pays à un autre. Voici énuméré quelques caractéristiques :

- le problème d'alimentation : famines, malnutrition (alimentation insuffisante) fréquente
- le problème de santé : forte mortalité des bébés, faible espérance de vie
- le problème d'éducation : les taux d'alphabétisation sont souvent faibles parce que l'État n'a pas les moyens d'éduquer le nombre très important d'enfants et que les parents ne peuvent pas les envoyer à l'école
- le problème d'emploi : le chômage est très important, d'autant plus que la part de jeunes adultes (qui cherchent un travail) est élevée dans la population. Beaucoup sont obligés de travailler dans l'illégalité ou d'exercer des « petits boulots »
- le problème de logement : les conditions de vie sont très difficiles, des familles sont obligées de vivre dans des bidonvilles, beaucoup n'ont pas accès à l'eau potable ou à l'électricité.

## 5 Proposer des solutions pour un développement harmonieux du monde

(Activités pour étudiants)

## CONCLUSION

L'inégale répartition des richesses du monde permet d'observer une inégalité entre les différents pays dans le monde. Cette inégalité s'observe aussi entre les différentes régions d'un même pays. Les causes des inégalités sont nombreuses et prêtent à discussion. Si éradiquer la pauvreté pourrait être un leurre, l'amenuiser ou la réduire doit constituer une priorité pour tous les Gouvernements.

## Bibliographie

**DI MÉO (G.) et BULÉON (P.)** (dir.), 2005 - L'espace social. Lecture géographique des Sociétés, Paris, Armand Colin, 304 p.

**ONU**, 2000, PAS DE PAUVRETÉ : POURQUOI EST-CE IMPORTANT ? Genève, ONU, 2 p

**Servoise (R)**, 1957, Problèmes internationaux du sous-développement in Persée, Politique étrangère, 22-5 pp. 568-593

**ROCHEFORT (R.)**, 1984 - « Les classes sociales, l'Etat et les cultures en géographie sociale »  
dans Revue de géographie de Lyon n°3, vol. 59, 1984, pp.157-172.

Webographie

<http://keepschool.com/fiches-de-cours/college/geographie/richeesse-pauvrete-dans-monde.html>