

➤ Comportement modal 1

L'adolescent s'attend à ce que l'école l'aide à satisfaire certains besoins vitaux fondamentaux. L'élève occupe une place unique, lui permettant d'aider les adolescents à développer une compréhension réaliste du monde qui les entoure augmenter leurs capacités de penser et de communiquer de façon efficace et à assumer la responsabilité de leur vie. Elle devrait, de plus, leur donner ce goût de continuer à apprendre, goût essentiel à un plein épanouissement de soi. L'expression de tels besoins peut varier de génération en génération, mais l'école, elle aussi, doit toujours être prête à changer.

Il incombe aux parents de donner autant d'éducation sexuelle que possible à leurs enfants. Cependant l'école dans sa vision moderne, peut assumer une certaine responsabilité, favoriser en particulier une compréhension et une appréciation de l'anatomie, de la physiologie, de la biologie et de la psychologie sexuelles.

L'école est passée d'une position périphérale à une position centrale pour les adolescents d'aujourd'hui, en ce sens qu'elle est devenue un pont important entre eux et leur place dans la société. Afin que chaque enfant puisse lire, écrire, compter et bien connaître sa culture, il écrire, compter et bien connaître sa culture, il est souhaitable qu'il demeure à l'école jusqu'à l'âge de 16 ans ou plus.

Une des obligations principales de l'école est de faciliter la croissance sociale et psychologique de l'adolescent.

L'adolescent devrait être mieux préparé, tant du point psychologique que du point de vue social.

L'école a aussi comme fonction d'aider l'enfant à devenir heureux, à s'accepter soi-même, à s'estimer de façon réaliste et à être fier de lui.

Les adolescents croient attendre un niveau de succès satisfaisant dans les domaines suivants : compréhension en lecture, rédaction conservation orale, résolution de problème mathématiques et mécaniques, sciences sociales et adaptation vocationnelle et familiale.

➤ Comportement modal 2

Il existe un certain nombre de facteur situationnels en milieu scolaire, qui influencent la qualité du développement social et émotif de l'adolescent, ainsi que son rendement scolaire. Les principaux acteurs sont les professeurs, les camarades, l'influence des parents, la dimension et l'organisation de l'école.

Les adolescents peuvent s'identifier à certains professeurs, les imiter et discuter avec eux de leurs problèmes. Les caractéristiques des groupes en classe exercent des effets importants sur l'apprentissage.

La classe est comme une « série de dyades, de triades, de cliques » Ces groupes offrent à chacun des membres l'occasion de participer, d'entrer en interaction et de se faire connaître. Le milieu social de la salle des cours influence le développement du caractère des adolescents.