

	«<i>ranger nos bagages</i>» Dis : <i>Monsieur, vous pouvez ranger nos bagages s'il vous plaît ?</i> Répétez : <i>ranger nos bagages.</i> Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Écoutent Répètent Observent Emploient
<u>III/ Évaluation</u> Exercices oraux	Comment appelle-t-on le papier qui te permet de monter dans le véhicule ?	TI	Le ticket

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 1/10
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris		
Titre : <i>En voyage</i>		
Séance : Découvrir le dialogue : <i>En voyage</i>		
Support t : Les planches		
		
TABLEAU DE SPECIFICATION		
Habiletés	Contenus	
Identifier Connaître Dire Utiliser	Les personnages : <i>Zana ; Kati ; papa ; le monsieur</i> Le sens des mots : <i>aller en voyage ; faire ses bagages</i> Les noms : <i>Zana ; Kati ; papa ; le monsieur</i> <i>aller en voyage ; faire ses bagages</i> en situation de communication	
<u>Situation d'apprentissage</u> : Pendant les vacances <i>Mariam</i> va à Abidjan pour les passer chez son oncle. Le jour du voyage, elle était très émue. De retour elle raconte cela son amie.		
Etapes	Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Où va <i>Mariam</i> pendant les vacances?	TC C'est <i>Mariam</i> Elle va à Abidjan.
<u>II/Développement</u> 1- Découverte du dialogue	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Zana : Kati, range les jouets ! Moi je fais les valises.</i> <i>Kati : Voilà, j'ai fini.</i> <i>Papa : les enfants, il est l'heure ; allons à la gare routière.</i> <i>Kati : papa je porte ton sac ?</i> <i>Papa : Non ; aide Zana à porter la valise</i> <i>Papa : Zana, attends-moi ici ! je vais prendre les tickets.</i> <i>Kati et Zana : D'accord papa</i> <i>Papa : Voilà j'ai les tickets.</i> <i>Zana : Monsieur, vous pouvez ranger nos bagages s'il vous plaît ?</i> <i>Le monsieur : D'accord je les mets dans le coffre à bagages.</i> <i>Kati : Comme ce car est grand ! Il roule vite ?</i> <i>Papa : Oui, mais le chauffeur est prudent.</i>	TC Regardent et écoutent



2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		Zana ; Kati ; papa ; le monsieur Ils se préparent pour effectuer un voyage.
3-Explication des mots et structures.	«aller en voyage » Dis : <i>les enfants, il est l'heure ; allons à la gare routière</i> Répétez : <i>aller en voyage</i> J'invite quelques élèves dire aller en voyage Idem pour «faire ses bagages»	TC	Répètent Ecoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ?	TI	quatre personnages Citent



Niveau: CP1		EXPRESSION ORALE		Durée: 40 mn	
Semaine:				Fiche:	
Date:				Séance: 2/10	
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris					
Titre : <i>En voyage</i>					
Séance : Expliquer les mots : <i>la gare routière ; ranger les bagages ; la gare routière</i>					
Support : Les planches					
TABLEAU DE SPECIFICATION					
Habiletés		Contenus			
Connaître		Le sens des mots : <i>la gare routière ; ranger les bagages ; la gare routière</i>			
Nommer		<i>la gare routière ; ranger les bagages ; la gare routière</i>			
Utiliser		Le sens des mots : <i>la gare routière ; ranger les bagages ; la gare routière</i>			
Etapes		Activités du Maître		SP	Activités Des élèves
<u><i>I/Présentation</i></u> <i>Révision</i>		Je présente le dialogue <i>Zana : Kati, range les jouets ! Moi je fais les valises.</i> <i>Kati : Voilà, j'ai fini.</i> <i>Papa : les enfants, il est l'heure ; allons à la gare routière.</i> <i>Kati : papa je porte ton sac ?</i> <i>Papa : Non ; aide Zana à porter la valise</i> <i>Papa : Zana, attends-moi ici ! je vais prendre les tickets.</i> <i>Kati et Zana : D'accord papa</i> <i>Papa : Voilà j'ai les tickets.</i> <i>Zana : Monsieur, vous pouvez ranger nos bagages s'il vous plaît ?</i> <i>Le monsieur : D'accord je les mets dans le coffre à bagages.</i> <i>Kati : Comme ce car est grand ! Il roule vite ?</i> <i>Papa : Oui, mais le chauffeur est prudent</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Séa, Rita et Zana ?		TC	Écoutent Trois personnages <i>Ils disent les différents moments de la journée.</i>
<u><i>II/Développement</i></u> <i>Explication des mots et structures</i>		« <i>la gare routière</i> » <i>Dis : les enfants, il est l'heure ; allons à la gare routière.</i> <i>Répétez : la gare routière</i> Invite plusieurs élèves à répéter <i>la gare routière</i> Employez le mot dans une phrase			

Niveau: CP1
Semaine:
Date:

EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn
Fiche:
Séance: 3/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *En voyage*

Séance : Prononcer : *un chauffeur être prudent ; la gare routière ; le coffre à bagages*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités		Contenus	
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>un chauffeur être prudent ; la gare routière ; le coffre à bagages</i>		
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Rita et Zana ?	TC	Trois personnages
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Kati, range les jouets ! Moi je fais les valises</i> Prononcez : <i>su, tu ; du ; bou ; mou ; rou</i> Prononcez : <i>un chauffeur être prudent ; la gare routière ; le coffre à bagages.</i> Prononcez : <i>Les passagers sont à la gare</i> <i>Le chauffeur monte dans le car</i> <i>Il met les bagages dans le coffre.</i>	TC	Prononcent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>Oui, mais le chauffeur est prudent</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1
Semaine:
Date:

EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn
Fiche:
Séance: 4/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *En voyage*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *En voyage*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés		Contenus	
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>En voyage</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Prononcez : <i>Oui, mais le chauffeur est prudent</i> Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Ecoutent
<u>II/Développement</u> 1-Répétition 2-Redécouverte du dialogue	Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC	Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Que dit Zana? Que dit Kati ?	TC	Répondent

Niveau: CP1
Semaine:
Date:

EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn
Fiche:
Séance: 5/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *En voyage*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : *combien ...*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>combien ...</i> Le sens des mots et structures : <i>combien ...</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>combien ...</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : banane Dis : combien coûte c'est banane ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Combien coûte ces biscuits Invitez un élève à utiliser combien Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : ces bonbons  Docs à portée de main	TC	Combien coûte c'est bonbon

Niveau: CP1
Semaine:
Date:

EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn
Fiche:
Séance: 6/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *En voyage*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *c'est à vendre* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>c'est à vendre</i> Le sens des mots et structures : <i>c'est à vendre</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>c'est à vendre</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : le savon Dis : c'est à vendre le savon ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit C'est à vendre ces biscuits ? Invitez un élève à utiliser c'est à vendre Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : du sucre	TC	C'est à vendre le sucre ?

Niveau: CP1		EXPRESSION ORALE		Durée: 30 mn	
Semaine:				Fiche:	
Date:				Séance: 7/10	
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris					
Titre : <i>En voyage</i>					
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>il n'y a plus de....</i> »					
Support t : Les planches					
TABLEAU DE SPECIFICATION					
Habiletés		Contenus			
Connaître		Le sens des mots et structures : <i>il n'y a plus de</i>			
Employer		Le sens des mots et structures : <i>il n'y a plus de</i>			
Etapes	Activités du Maître			SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques			TC	Ecoutent Disent les répliques
Révision : Redécouverte du dialogue					
<u>II/Développement</u>	« <i>il n'y a plus de</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : il n'y a plus de charbon dans la maison Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il n'y a plus d'eau dans la classe Invitez un élève à « <i>il n'y a plus</i> » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.			TC	Ecoutent Répondent Exécutent
Fixation de mots et structures					
<u>III/ Evaluation</u>	Dis : De craie			TC	Il n'y a plus de craie dans la classe
Exercices oraux					

Niveau: CP1 Semaine: Date:		EXPRESSION ORALE		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris					
Titre : <i>En voyage</i>					
Séance : Réemployer les mots : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i>					
Support : Les planches, images fixes, situation concrète					
TABLEAU DE SPECIFICATION					
Habiletés		Contenus			
Connaître		Le sens des mots : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i>			
Utiliser		Dans des phrases : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i>			
Produire		Des phrases avec les mots et structures étudiés			
Etapes	Activités du Maître		SP	Activités Des élèves	
<u>I/Présentation</u> Révision : <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques		TC	Ecoutent Disent les répliques	
<u>II/Développement</u> Réemploi des mots : <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre du sucre, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées 		TC	Ecoutent Répondent Répondent	
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	J'invite un élève à poser des questions sur les images.		TC	Ils posent les questions	

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

Durée: 30 mn

Fiche:

Séance: 9/10

EXPRESSION ORALE

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : En voyage

Séance : Jouer la scène avec les autres

Support t : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I//Présentation</u> Révision	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II//Développement</u> Dramatisation avec l'aide du maître	<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III// Evaluation</u> Dramatisation sans l'aide du maître	<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris			
Titre : <i>En voyage</i>			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support t : Les planches, images fixes, situation concrète			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,  Docs à portée de main		
<u>Situation d'apprentissage:</u> Pendant la fête de tabaski, un élève de CP1 de l'EPP Cocody 2 va faire des achats à la boutique.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Situation d'évaluation	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<u>II/Développement</u> Recherche des répliques Dramatisation des dialogues	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<u>III/ Evaluation</u> Evaluations par les élèves Remédiation	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent