	«les animaux sauvages» Dis : *ce sont des hippopotames* Répétez : *ce sont des animaux sauvages.* Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Écoutent Répètent Observent Emploient
III/ <u>Évaluation</u> *Exercices oraux*		TI	

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite au Zoo*

Séance : Découvrir le dialogue : *Une visite au Zoo*

Support : Les planches

Fomesoutra.com ça soutra ! Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier Connaître Dire Utiliser	Les personnages : *Kati ; Zana ; Papa ; Maman* Le sens des mots : *une panthère, les éléphants ; les crocodiles* Les noms : *Kati ; Zana ; Papa ; Maman* *Une panthère, les éléphants ; les crocodiles* en situation de communication

<u>Situation d'apprentissage</u> *: Pendant les congés un élève de CP1 part à Abidjan. Il veut aller visiter la ZOO d'Abidjan. Là-bas il trouve des animaux. De retour il décide de voir son maître pour lui expliquer ce qu'il a vu.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Situation d'apprentissage*	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veut cet élève?	TC	Ce sont les élèves Il veut aller visiter le zoo.
II/<u>Développement</u> *1- Découverte du dialogue*	Regardez les images et coutez ce que je dis : *Kati : Zana, viens voir les éléphants.* *Zana : Ils sont gros et ils ont de longs nez.* *Papa : Ce sont leurs trompes.* *Zana : Maman ; il y a un grand chat ici !* *Maman : Ne t'approche pas. C'est une panthère, elle est dangereuse.* *Kati : Regardez ces animaux dans l'eau !* *Maman : ce sont des hippopotames.* *Papa : Zana, voilà des crocodiles.* *Zana : Oh, qu'ils sont gros ! Papa, prends les en photo !* *Maman : Rentrons maintenant, il se fait tard.*	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension *3-Explication des mots et structures.*	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ? *«les éléphants»* Dis : *Zana, viens voir les éléphants* Répétez : *les éléphants* J'invite quelques élèves dire les éléphants Idem pour «*les éléphants ; les crocodiles* » 	TC	*Kati ; Zana ; Papa ; Maman* Ils rendent visite à Bilé à la maison Répètent Ecoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Trois personnages Citent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite au Zoo*

Séance : Expliquer les mots : *les animaux sauvages ; les animaux à poils*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Nommer Utiliser	Le sens des mots : *les animaux sauvages ; les animaux à poils* *les animaux sauvages ; les animaux à poils* Le sens des mots : *les animaux sauvages ; les animaux à poils*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision*	Je présente le dialogue *Kati : Zana, viens voir les éléphants.* *Zana : Ils sont gros et ils ont de longs nez.* *Papa : Ce sont leurs trompes.* *Zana : Maman ; il y a un grand chat ici !* *Maman : Ne t'approche pas. C'est une panthère, elle est dangereuse.* *Kati : Regardez ces animaux dans l'eau !* *Maman : ce sont des hippopotames.* *Papa : Zana, voilà des crocodiles.* *Zana : Oh, qu'ils sont gros ! Papa, prends les en photo !* *Maman : Rentrons maintenant, il se fait tard.* Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati ; Zana, Papa et Maman ?	TC	Écoutent Quatre personnages *Ils visite le Zoo*
II/<u>Développement</u> *Explication des mots et structures*	*« les animaux à poils»* Dis : La panthère un animal à poil Répétez : *les animaux à poils* Invite plusieurs élèves à répéter les animaux à poils Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite au Zoo*

Séance : Prononcer : *les animaux sauvages ; les animaux à poils ; éléphant ; singes*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier Prononcer	Le sens des mots et les phrases du dialogue Le sens des mots : *les animaux sauvages ; les animaux à poils ; éléphant ; singes*

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation *Révision*	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Rita et Zana ?	TC	Trois personnages
II/Développement *Prononciation des structures* *Prononciation des phrases et des mots*	Prononcez : *Zana, viens voir les éléphants* Prononcez : *gri-zoo-gui-maux-poi-plu* Prononcez : *les animaux sauvages ; les animaux à poils ; éléphant ; singes.* Prononcez : *Tu nous prends en photo* *Beaucoup de gens visitent le zoo.* *Mettez-vous près des arbres.*	TC	Prononcent
III/ Evaluation *Exercices oraux*	Prononcez : *Rentrons maintenant, il se fait tard.*	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite au Zoo*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *Une visite au Zoo*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : *Une visite au Zoo* Les répliques Les répliques Le dialogue

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation *Révision*	Prononcez : *Rentrons maintenant, il se fait tard* Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Ecoutent
II/Développement *1-Répétition* *2-Redécouverte du dialogue*	Dis la 1ère réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2ème réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1ère et la 2ème réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC	Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
III/ Evaluation *Exercices oraux*	Que dit Papa? Que dit Maman ?	TC	Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite au Zoo*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : *j'ai vu un/des…..*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures *: j'ai vu un/des…..* Le sens des mots et structures *: j'ai vu un/des…..*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation *Révision : Redécouverte du dialogue*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/Développement *Fixation de mots et structures*	*« j'ai vu un/des…..»* *Mise en situation* Dis : éléphant Dis : j'ai vu un éléphant au zoo. Répétez *Poursuite de l'exercice* Dis : des hippopotames J'ai vu des hippopotames. Invitez un élève à utiliser j'ai vu un/des…. Donne plusieurs exemples *Enchaînement* Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
III/ Evaluation *Exercices oraux*	Dis : ces bonbons	TC	J'ai vu des bonbons à la boutique.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite au Zoo*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *il y beaucoup de »*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures *: il y beaucoup de* Le sens des mots et structures *: il y beaucoup de*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation *Révision : Redécouverte du dialogue*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/Développement *Fixation de mots et structures : je m'appelle…, qui est ce ?*	*« il y beaucoup de »* *Mise en situation* Dis : de singes Dis : Il ya beaucoup de singe au zoo. Répétez *Poursuite de l'exercice* Dis : de crocodiles Il y a beaucoup de crocodiles dans le lac. Invitez un élève à utiliser il y a beaucoup Donne plusieurs exemples *Enchaînement* Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
III/ Evaluation *Exercices oraux*	Dis : du sucre Fomesoutra.com ça soutra Docs à portée de main	TC	Il y a beaucoup de sucre dans le café.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite au Zoo*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *il y a peu de* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures *: il y a peu de* Le sens des mots et structures *: il y a peu de*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision :* *Redécouverte du dialogue*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/<u>Développement</u> *Fixation de mots et structures*	*« il y a peu de »* *<u>Mise en situation</u>* Dis : il y a peu d'oiseaux au zoo. Répétez *<u>Poursuite de l'exercice</u>* Il y a peu d'élèves en classe. Invitez un élève à « *il y a peu de* » Donne plusieurs exemples *<u>Enchaînement</u>* Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	Dis : De craie	TC	Il y a peu de craie dans le carton.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite au Zoo*

Séance : Réemployer les mots : *les animaux sauvages ; les animaux à poils ; éléphant ; singes*

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : *les animaux sauvages ; les animaux à poils ; éléphant ; singes* Dans des phrases : *les animaux sauvages ; les animaux à poils ; éléphant ; singes* Des phrases avec les mots et structures étudiés

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision :* *Redécouverte du dialogue*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/<u>Développement</u> *Réemploi des mots : la cloche, la classe, mon voisin*	A partir des images du dialogue Montre un lion , demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication crées. Posez des questions à partir des situations crées	TC	Ecoutent Répondent Répondent
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite au Zoo*

Séance : Jouer la scène avec les autres

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/<u>Développement</u> *Dramatisation avec l'aide du maître*	*<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u>* J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
III/ <u>Evaluation</u> *Dramatisation sans l'aide du maître*	*<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u>* Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite au Zoo*

Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

<u>Situation d'apprentissage</u>: *Pendant les congés un élève de CP1 part à Abidjan. Il veut aller visiter la ZOO d'Abidjan. Là-bas il trouve des animaux. De retour il décide de voir son maître pour lui expliquer ce qu'il a vu.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Situation d'évaluation*	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
II/<u>Développement</u> *Recherche des répliques* *Dramatisation des dialogues*	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
III/ <u>Evaluation</u> *Evaluations par les élèves* *Remédiation*	*<u>Autocritique</u>* Invite le groupe à apprécier sa prestation *<u>Hétérocritique</u>* Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent