

	<p align="center">«Rendre visite»</p> <p>Dis : <i>Bonjour les amis. Je viens vous rendre visite.</i> Répétez : <i>rendre visite.</i></p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écotent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Employent</p>
<p>III/ <u>Évaluation</u></p> <p>Exercices oraux</p>	<p>Que font les enfants ?</p>	TI	<p>Ils jouent en cherchant tous les mots contenant on.</p>



Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 1/10
<p>Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris</p> <p>Titre : <i>Une visite chez des amis</i></p> <p>Séance : Découvrir le dialogue : <i>Une visite chez des amis</i></p> <p>Support : Les planches</p>		
TABLEAU DE SPECIFICATION		
Habilités	Contenus	
Identifier	Les personnages : <i>Koffi, Noufé et Fatim</i>	
Connaître	Le sens des mots :	
Dire	Les noms : <i>Koffi, Noufé et Fatim</i>	
Utiliser	<i>Une page ; éteindre</i> en situation de communication	
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : <i>Pendant la récréation des élèves de l'école vont rendre visite à Bilé à la maison. Là-bas il trouve du monde chez lui. Alors il décide d'avoir des informations.</i></p>		
Etapas	Activités du Maître	SP
		Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	<p>Je dis la situation d'apprentissage.</p> <p>Quels sont les personnages de l'histoire ?</p> <p>Que veulent les élèves?</p>	TC
<u>II/Développement</u> <i>1- Découverte du dialogue</i>	<p>Regardez les images et coutez ce que je dis :</p> <p><i>Koffi : Bonjour les amis, je viens vous rendre visite.</i></p> <p><i>Noufé et Fatim : Bonjour Koffi</i></p> <p><i>Noufé : Allons sur la terrasse, nous allons jouer au jeu de mots.</i></p> <p><i>Fatim : Moi j'éteins la télévision et j'arrive.</i></p> <p><i>Noufé : Prenons chacun une page de journal.</i></p> <p><i>Fatim : c'est pour quoi faire ?</i></p> <p><i>Noufé : Trouvons tous les mots qui s'écrivent avec on.</i></p> <p><i>Fatim : Moi j'ai trouvé cinq mots.</i></p> <p><i>Koffi : Et moi, dix.</i></p> <p><i>Noufé : moi je n'ai trouvé que trois mots.</i></p> <p><i>Koffi, c'est toi qui as gagné.</i></p>	TC
		<p>Ce sont les élèves Ils veulent avoir des informations</p> <p>Regardent et écoutent</p>

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		Koffi, Noufé et Fatim Ils rendent visite entre ami
3-Explication des mots et structures.	« une page » Dis : Prenons chacun une page de journal. Répétez : une page de journal. Présente une page du journal aux élèves J'invite quelques élèves dire une page de journal. Idem pour «éteindre »	TC	Répètent Écoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Trois personnages Citent

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/10
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris			
Titre : Une visite chez des amis			
Séance : Expliquer les mots : <i>Rendre visite, c'est pourquoi faire, éteindre</i>			
Support : Les planches			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Connaître	Le sens des mots : <i>rendre visite, c'est pourquoi faire, éteindre</i>		
Nommer	<i>Rendre visite, c'est pourquoi faire, éteindre</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>rendre visite, c'est pourquoi faire, éteindre</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue Koffi : Bonjour les amis, je viens vous rendre visite. Noufé et Fatim : Bonjour Koffi Noufé : Allons sur la terrasse, nous allons jouer au jeu de mots. Fatim : Moi j'éteins la télévision et j'arrive. Noufé : Prenons chacun une page de journal. Fatim : c'est pour quoi faire ? Noufé : Trouvons tous les mots qui s'écrivent avec on. Fatim : Moi j'ai trouvé cinq mots. Koffi : Et moi, dix. Noufé : moi je n'ai trouvé que trois mots. Koffi, c'est toi qui as gagné. Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Koffi, Fatim et Noufé ?	TC	Écoutent Trois personnages <i>Ils jouent en cherchant tous les mots écrits avec on.</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« c'est pourquoi faire ? » Dis : C'est pourquoi faire ? Répétez Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
----------------------------------	-------------------------	----------------------------------------

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite chez des amis*

Séance : Prononcer : *accompagner quelqu'un ; éteindre, rendre visite*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue
Prononcer	Le sens des mots : <i>accompagner quelqu'un ; éteindre, rendre visite</i>

Déroutement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Rita et Zana ?	TC	Trois personnages
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Bonjour les amis, je viens vous rendre visite</i> Prononcez : <i>re-ro-rou-ra-ren</i> Prononcez : <i>accompagner quelqu'un ; éteindre, rendre visite.</i> Prononcez : <i>Je range mes affaires dans mon sac</i> <i>Fais attention avant de traverser la route</i>	TC	Prononcent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>moi je n'ai trouvé que trois mots. Koffi, c'est toi qui as gagné</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
----------------------------------	-------------------------	----------------------------------------

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite chez des amis*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *Une visite chez des amis*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>Une visite chez des amis</i> Les répliques Les répliques Le dialogue



Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Prononcez : <i>moi je n'ai trouvé que trois mots. Koffi, c'est toi qui as gagné</i> Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écotent
<u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i> <i>2-Redécouverte du dialogue</i>	Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC	Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Que dit Koffi? Que disent Noufé et Fatim?	TC	Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10
----------------------------------	-------------------------	----------------------------------------

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite chez des amis*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : *ne ...que*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>Ne ...que</i> Le sens des mots et structures : <i>Ne ...que</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>Ne ...que</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Moi je n'ai trouvé que trois mots. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : Aujourd'hui je n'ai mangé que de la salade Invitez un élève à utiliser <i>Ne ...que</i> Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Écoutent Répondent Exécutent
<u>III/Évaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : ces bonbons	TC	Je n'ai que des bonbons

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10
----------------------------------	-------------------------	----------------------------------------

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite chez des amis*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *moi, je+verbe* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>moi, je+verbe</i> Le sens des mots et structures : <i>moi, je+verbe</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>moi, je+verbe</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Moi, j'ai trouvé cinq mots Répétez : <i>moi je.....</i> <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : jouer au football Moi ; je veux jouer au football. Invitez un élève à utiliser <i>moi, je+verbe</i> Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/Évaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : du sucre  Docs à portée de main	TC	Moi, je veux du sucre

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10
----------------------------------	-------------------------	----------------------------------------

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite chez des amis*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *c'est toi qui* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>c'est toi qui</i> Le sens des mots et structures : <i>c'est toi qui</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>c'est toi qui</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Koffi c'est toi qui as gagné Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Aujourd'hui, c'est toi qui salue le drapeau. Invitez un élève à « c'est toi qui... » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Écotent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : De craie	TC	C'est toi qui fini la craie de la classe

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10
----------------------------------	-------------------------	----------------------------------------

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite chez des amis*

Séance : Réemployer les mots : *accompagner quelqu'un ; éteindre, rendre visite*

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : <i>accompagner quelqu'un ; éteindre, rendre visite</i> Dans des phrases : <i>accompagner quelqu'un ; éteindre, rendre visite</i> Des phrases avec les mots et structures étudiés

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre une page de journal, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créés. Posez des questions à partir des situations créés 	TC	Écotent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10
----------------------------------	-------------------------	----------------------------------------

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite chez des amis*

Séance : Jouer la scène avec les autres

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10
----------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une visite chez des amis*

Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui a un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,



Situation d'apprentissage: *Pendant les vacances, les enfants de la cité des maîtres décident de visiter les cours de leurs parents. Et pratiquer des jeux.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<u>II/Développement</u> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<u>III/ Evaluation</u> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent