

	<p>«Ensuite, dans l'après-midi, moi j'ai accompagné ma tante au marché»</p> <p>Dis : <i>Ensuite, dans l'après-midi, moi j'ai accompagné ma tante au marché</i> Répétez : <i>l'après-midi</i></p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écotent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Employent</p>
<p>III/ <u>Évaluation</u></p> <p>Exercices oraux</p>	<p>Comment on salue le matin ?</p>	TI	<p>Bonjour</p>



Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:	Séance: 1/10		
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris			
Titre : <i>Le repas</i>			
Séance : Découvrir le dialogue : <i>Le repas</i>			
Support : Les planches			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier	Les personnages : <i>Papa ; Kati ; Maman ; Zana</i>		
Connaître	Le sens des mots : <i>il y a</i>		
Dire	Les noms : <i>Papa ; Kati ; Maman ;</i>		
Utiliser	<i>Il y a</i> en situation de communication		
<u>Situation d'apprentissage</u> : <i>Pendant la récréation, Bilé invite des élèves à la maison. Là-bas ils trouvent du monde chez lui, près a mangé un repas préparé par sa mère.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que font les élèves ?	TC	Ce sont les élèves Ils vont manger chez bilé.
<u>II/Développement</u> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Papa : A table les enfants. C'est l'heure du repas.</i> <i>Kati : Maman ; qu'est ce qu'on mange ce soir ?</i> <i>Maman : il y a du riz à la sauce aux poissons et des fruits.</i> <i>Zana : Papa tu peux me servir un peu de riz ?</i> <i>Papa : Bien sûr. Donne-moi ton assiette.</i> <i>Papa : voilà ton plat. Prends ta cuillère, ta fourchette et mange.</i> <i>Zana : Merci papa</i> <i>Kati : Zana, donne-moi la carafe d'eau, j'ai soif.</i>	TC	Regardent et écoutent

<p>2-Questions de compréhension</p> <p>3-Explication des mots et structures.</p>	<p>Zana : Tiens, voilà ! Kati : Oh, comme est lourde ! Maman : faites attention les enfants, ne vous salissez pas Papa : Bon appétit à tous ! Kati et Zana : Bon appétit papa ; Bon appétit maman</p> <p>Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?</p> <p style="text-align: center;">« il y a....»</p> <p>Dis : <i>Il ya du riz à la sauce aux poissons et des fruits.</i> Répétez : <i>il y a....»?</i></p> <p>J'invite quelques élèves dire</p>	<p>TC</p> <p>Papa ; Kati ; Maman ; Zana</p> <p>Ils rendent visite à Bilé à la maison</p> <p>Répètent</p> <p>Ecoutent</p> <p>Disent individuellement</p>
<p><u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux</p>	<p>Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour</p>	<p>TI</p> <p>Trois personnages Citent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<h1>EXPRESSION ORALE</h1>		<p>Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10</p>
<p>Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris</p>			
<p>Titre : <i>Le repas</i></p>			
 <p>Docs à portée de main</p>			
<h2>TABLEAU DE SPECIFICATION</h2>			
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaître Nommer Utiliser</p>	<p>Le sens des mots : <i>une marmite ; viens manger, de la viande</i> <i>une marmite ; viens manger, de la viande</i> Le sens des mots : <i>une marmite ; viens manger, de la viande</i></p>		
<p>Etapas</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> Révision</p>	<p>Je présente le dialogue Papa : <i>A table les enfants. C'est l'heure du repas.</i> Kati : <i>Maman ; qu'est ce qu'on mange ce soir ?</i> Maman : <i>il y a du riz à la sauce aux poissons et des fruits.</i> Zana : <i>Papa tu peux me servir un peu de riz ?</i> Papa : <i>Bien sûr. Donne-moi ton assiette.</i> Papa : <i>voilà ton plat. Prends ta cuillère, ta fourchette et mange.</i> Zana : <i>Merci papa</i> Kati : <i>Zana, donne-moi la carafe d'eau, j'ai soif.</i> Zana : <i>Tiens, voilà !</i> Kati : <i>Oh, comme est lourde !</i> Maman : <i>faites attention les enfants, ne vous salissez pas</i> Papa : <i>Bon appétit à tous !</i> Kati et Zana : <i>Bon appétit papa ; Bon appétit maman</i></p> <p>Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Séa, Rita et Zana ?</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent</p> <p>Trois personnages</p> <p><i>Ils mangent un repas</i></p>
<p><u>II/Developpement</u> Explication des mots et structures</p>	<p style="text-align: center;">« bonsoir »</p> <p>Dis : bonsoir Kati ! Répétez : <i>bonsoir</i></p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase</p>	<p>TC</p>	<p>Répètent Suivent</p> <p>Ils emploient</p>

Niveau: CP1
Semaine:
Date:

EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn
Fiche:
Séance: 3/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Le repas*

Séance : Prononcer : *une marmite, une cuillère, une fourchette*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue
Prononcer	Le sens des mots : <i>une marmite, une cuillère, une fourchette</i>

Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font papa, maman et les enfants ?	TC	Quatre personnages
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i>	Prononcez : <i>A table les enfants. C'est l'heure du repas</i> Prononcez : <i>lou-poi-fou-verre-pla</i>	TC	Prononcent
<i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>une marmite, une cuillère, une fourchette.</i> Prononcez : <i>Zana, donne-moi la carafe d'eau, j'ai soif.</i>		
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>: Bon appétit papa ; Bon appétit maman</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1
Semaine:
Date:

EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn
Fiche:
Séance: 4/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Le repas*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *Le repas*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Mémoriser	 Docs à portée de main
Répéter	
Retrouver	
Redécouvrir	

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Prononcez : moi j'ai deux points et vous ? Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écotent
<u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i>	Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques.	TC	Répètent Répètent les 2 répliques
<i>2-Redécouverte du dialogue</i>	Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter		Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Que dit Séa? Que dit Luc?	TC	Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Le repas*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : *combien ...*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>combien ...</i> Le sens des mots et structures : <i>combien ...</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>combien ...</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : banane Dis : combien coûte c'est banane ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Combien coûte ces biscuits Invitez un élève à utiliser combien Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : ces bonbons	TC	Combien coûte c'est bonbon

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Le repas*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *c'est à vendre* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>c'est à vendre</i> Le sens des mots et structures : <i>c'est à vendre</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>c'est à vendre</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : le savon Dis : c'est à vendre le savon ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit C'est à vendre ces biscuits ? Invitez un élève à utiliser c'est à vendre Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : du sucre  Docs à portée de main	TC	C'est à vendre le sucre ?

Niveau: CP1
Semaine:
Date:

EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn
Fiche:
Séance: 7/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris
Titre : *Le repas*
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *il n'y a plus de...* »
Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités		Contenus	
Connaître	Employer	Le sens des mots et structures : <i>il n'y a plus de</i> Le sens des mots et structures : <i>il n'y a plus de</i>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>il n'y a plus de</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : il n'y a plus de charbon dans la maison Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il n'y a plus d'eau dans la classe Invitez un élève à « <i>il n'y a plus</i> » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Écotent Répondent Exécutent
<u>III/Évaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : De craie	TC	Il n'y a plus de craie dans la classe

Niveau: CP1
Semaine:
Date:

EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn
Fiche:
Séance: 8/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Le repas*

Séance : Réemployer les mots : *du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises*

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités		Contenus	
Connaître	Utiliser	Produire	Le sens des mots : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i> Dans des phrases : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i> Des phrases avec les mots et structures étudiés
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre du sucre, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Écotent Répondent Répondent
<u>III/Évaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Le repas*

Séance : Jouer la scène avec les autres

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10
----------------------------------	-------------------------	---

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Le repas*

Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui a un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,



Situation d'apprentissage: Pendant la fête de tabaski, un élève de CP1 de l'EPP Cocody 2 va faire des achats à la boutique.

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<u>II/Développement</u> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<u>III/ Evaluation</u> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent