	«oncle » Dis : *il y a mon père, ma mère et mon oncle* Répétez : *mon oncle* Invite plusieurs élèves à répéter *mon oncle* Employez le mot dans une phrase	TC	Écoutent Répètent Observent Emploient
III/ <u>Évaluation</u> *Exercices oraux*	Comment appelle-t-on le frère de papa ?	TI	C'est mon oncle

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La présentation de la famille*

Séance : Découvrir le dialogue : *La présentation de la famille*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier Connaître Dire Utiliser	Les personnages : *Aminata, Kati, Zana* Le sens des mots : qui est ce ? Les noms : *Aminata, Kati, Zana* *Qu'est ce* en situation de communication

<u>Situation d'apprentissage</u> *: Pendant la récréation des élèves de l'école vont rendre visite à Bilé à la maison. Là-bas il trouve du monde chez lui. Alors il décide de vous présenter sa famille.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Situation d'apprentissage*	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veut faire Bilé?	TC	Ce sont les élèves Il veut présenter sa famille
II/<u>Développement</u> *1- Découverte du dialogue*	Regardez les images et coutez ce que je dis : *Aminata : Bonjour Kati, je viens jouer avec toi* *Kati : Oh ! je suis contente. Entrons, je vais te présenter ma famille.* *Kati : Voici Zana, c'est mon frère, il va à la boutique.* *Aminata : Nous sommes de la même école.* *Aminata : Là bas, sur la terrasse, qui est ce ?* *Kati : il ya mon père, ma mère et mon oncle.* *Zana : là bas sous l'arbre, c'est mon grand-père.* *Kati : Il se repose* *Aminata : Maintenant allons jouer.* *Kati : D'accord, attends-moi je vais chercher mes jouets.*	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension *3-Explication des mots et structures.*	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ? *« Qui est ce ?»* Dis : *Là-bas, sur la terrasse, qui est ce ?* Répétez : *qui est ce ?* J'invite quelques élèves dire qui est ce ?	TC	*Aminata, Kati, Zana* Ils rendent visite à Bilé à la maison Répètent
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Trois personnages Citent

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La présentation de la famille*

Séance : Expliquer les mots : *la mère ; le père ; le grand-père*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Nommer Utiliser	Le sens des mots : *la mère ; le père ; le grand-père* *la mère ; le père ; le grand-père* Le sens des mots : *la mère ; le père ; le grand-père*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision*	Je présente le dialogue *Rita : Bonsoir Kati ! Bonsoir Zana* *Zana et Kati : Bonsoir Rita* *Kati : Comment th vas ?* *Rita : Je vais très bien* *Kati : Assoies-toi à côté de moi.* *Rita : Qu'est ce que vous avez fait aujourd'hui ?* *Kati : Nous sommes allés chez notre tante.* *Rita : Racontez-moi ce que vous avez fait là-bas.* *Kati : D'abord, nous avons pris le petit déjeuner. Ensuite, dans l'après-midi, moi j'ai accompagné ma tante au marché.* *Zana : Moi, j'ai joué aux billes avec l'enfant de ma tante.* Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Rita et Zana ?	TC	Écoutent Trois personnages *Ils présentent leur famille*
II/<u>Développement</u> *Explication des mots et structures*	*« le grand-père»* Dis : Là-bas sous l'arbre, c'est mon grand-père Répétez : grand-père C'est le père de papa ou de maman Invite plusieurs élèves à répéter *grand-père* Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La présentation de la famille*

Séance : Prononcer : *du lait ; aimé ; une maison ; mon frère, mon oncle*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier Prononcer	Le sens des mots et les phrases du dialogue Le sens des mots : *du lait ; aimé ; une maison ; mon frère, mon oncle*

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision*	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Rita et Zana ?	TC	Trois personnages
II/<u>Développement</u> *Prononciation des structures* *Prononciation des phrases et des mots*	Prononcez : *Bonsoir Kati* ! Prononcez : *ai ; lai ; tai ; pai ; fré ; mè ; pè* Prononcez : *du lait ; aimé ; une maison ; mon frère, mon oncle* Prononcez : *Voici Zana c'est mon frère, il va à l'école*	TC	Prononcent
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	Prononcez : D'accord, attends-moi je vais chercher mes jouets.	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La présentation de la famille*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *La présentation de la famille*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : *La présentation de la famille* Les répliques Les répliques Le dialogue

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision*	Prononcez : moi j'ai deux points et vous ? Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Ecoutent
II/<u>Développement</u> *1-Répétition* *2-Redécouverte du dialogue*	Dis la 1ère réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2ème réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1ère et la 2ème réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC	Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	Que dit Rita ? Que dit Zana ?	TC	Répondent

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La présentation de la famille*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : *combien …*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures *: combien …* Le sens des mots et structures *: combien …*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision : Redécouverte du dialogue*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/<u>Développement</u> *Fixation de mots et structures*	*« combien …»* *<u>Mise en situation</u>* Dis : banane Dis : combien coûte c'est banane ? Répétez *<u>Poursuite de l'exercice</u>* Dis : biscuit Combien coûte ces biscuits Invitez un élève à utiliser combien Donne plusieurs exemples *<u>Enchaînement</u>* Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	Dis : ces bonbons	TC	Combien coûte c'est bonbon

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La présentation de la famille*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : *« c'est à vendre »*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures *: c'est à vendre* Le sens des mots et structures *: c'est à vendre*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision : Redécouverte du dialogue*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/<u>Développement</u> *Fixation de mots et structures : je m'appelle…, qui est ce ?*	*« c'est à vendre»* *<u>Mise en situation</u>* Dis : le savon Dis : c'est à vendre le savon ? Répétez *<u>Poursuite de l'exercice</u>* Dis : biscuit C'est à vendre ces biscuits ? Invitez un élève à utiliser c'est à vendre Donne plusieurs exemples *<u>Enchaînement</u>* Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	Dis : du sucre Fomesoutra.com ça soutra ! Docs à portée de main	TC	C'est à vendre le sucre ?

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La présentation de la famille*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *il n'y a plus de….*»

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures *: il n'y a plus de* Le sens des mots et structures *: il n'y a plus de*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision :* *Redécouverte du dialogue*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/<u>Développement</u> *Fixation de mots et structures*	*« il n'y a plus de»* *<u>Mise en situation</u>* Dis : il n'y a plus de charbon dans la maison Répétez *<u>Poursuite de l'exercice</u>* Il n'y a plus d'eau dans la classe Invitez un élève à « il n'y a plus » Donne plusieurs exemples *<u>Enchaînement</u>* Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	Dis : De craie	TC	Il n'y a plus de craie dans la classe

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La présentation de la famille*

Séance : Réemployer les mots : *du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises*

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : *du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises* Dans des phrases : *du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises* Des phrases avec les mots et structures étudiés

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision :* *Redécouverte du dialogue*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/<u>Développement</u> *Réemploi des mots : la cloche, la classe, mon voisin*	A partir des images du dialogue Montre du sucre, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication crées. Posez des questions à partir des situations crées Fomesoutra.com ça soutra ! Docs à portée de main	TC	Ecoutent Répondent Répondent
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La présentation de la famille*

Séance : Jouer la scène avec les autres

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/<u>Développement</u> *Dramatisation avec l'aide du maître*	*<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u>* J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
III/ <u>Evaluation</u> *Dramatisation sans l'aide du maître*	*<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u>* Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La présentation de la famille*

Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

<u>Situation d'apprentissage</u>: *Pendant un exercice le maître aux élèves de présenter leur famille.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Situation d'évaluation*	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
II/<u>Développement</u> *Recherche des répliques* *Dramatisation des dialogues*	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
III/ <u>Evaluation</u> *Evaluations par les élèves* *Remédiation*	*<u>Autocritique</u>* Invite le groupe à apprécier sa prestation *<u>Hétérocritique</u>* Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent