

Analyse visuelle de «an»	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent «en» Lisent « en»
2-Lecture et écriture de la lettre son « en et an »	J'écris ces mots au tableau: tante-famand-maman Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le. Lisez: « en» Observez « en » Ecrivez : «en» *Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son «an»	TC	Entourent «an» Lisent « an» Lisent à haute voix «en»
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Ecrivez « en » sur les ardoises Ecrivez « an » sur les ardoises	TI	Ecrivent en et an

Niveau: CP1 Semaine: Date:	LECTURE 1		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire en / an			
Séance : Lire : Un enfant joue devant la classe, lire et écrire : un enfant			
Support : Phrase-clé : Un enfant joue devant la classe.			
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé : Un enfant joue devant la classe.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier Lire Lire et écrire		*Un enfant *La phrase-clé: Un enfant joue devant la classe. * le mot clé: un enfant	
Situation d'apprentissage			
En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessiné un enfant. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom.			
Etapes	Activités du Maître	Strat. pédag	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire	TC	Une feuille Écrire une banane
II/ Développement 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce? -Qu'est ce que c'est? -Que fait un enfant ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	Un enfant La classe Un enfant joue devant la classe

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Un enfant joue devant la classe</i> Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>un enfant</i> par un élève Quand je dis <i>Un enfant joue devant la classe</i> Quel mot qu'on entend après <i>un enfant</i> ? Fais souligner <i>joue</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : <i>un enfant</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>un enfant</i> et demande: c'est pareil ? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil.	TC	Regardent Lisent la phrase -C'est <i>un enfant</i> Souligne <i>un enfant</i> C'est <i>joue</i> Souligne <i>joue</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>joue-classe-enfant-la-devant-un</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre.	TC	Encadre <i>un enfant</i> Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Un enfant joue devant la classe.</i>
4-Construction de nouvelles phrases	Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Dadié-coure-</i>	TG	Construisent de nouvelles phrases <i>Dadié coure devant la classe</i>
5-Ecriture d'un enfant	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez : <i>un enfant</i> Ecrivez : <i>un enfant</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>joue devant la classe</i>	TI	Lisent la phrase clé <i>un enfant</i>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 2

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 2/6

Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre: Lire et écrire en / an

Séance: Isoler, lire et écrire en/an

Support t: Phrase-clé : Un enfant joue devant la classe.

Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé: Un enfant joue devant la classe.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés

Identifier

Isoler

Lire et écrire

Contenus

*La lettre-son en et an

*Auditivement et visuellement : en / an

* en/an

Déroulement

Etapes

I/

Présentation

Révision

Activités du Maître

Lisez:

Un enfant joue devant la classe

Un enfant

-Ecrivez: Un enfant

S

P

Activités Des élèves

TC

Lisent la phrase-clé, le mot clé

Ecrivent Un enfant

III/

Développement

Isolement de la syllabe en/an

Analyse auditive

Activités du Maître

Ecoutez:

entre-anse-lent-pan

Qu'est ce que vous entendez qui est pareil?

J'écris ces mots au tableau: entre-lent-piment

TC

On entend: en/an

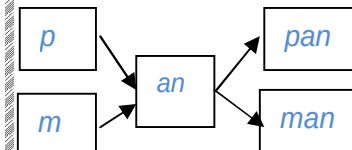
Suivent

Fomesoutra.com

sa soutra !

Docs à portée de main

2-Fixation par la lecture	Regardez : J'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises: <i>un pantalon-un menton-un banc-du piment</i> Lisez les phrases au tableau.	TC	Lisent: <i>un pantalon-un menton-un banc-du piment</i>
3-Fixation par l'écriture	Regardez le mot au tableau: <i>un pantalon</i> Observez <i>un pantalon</i> Observez bien <i>un pantalon</i> J'efface <i>un pantalon</i> Ecrivez <i>un pantalon</i> Ecrivez <i>Maman lave les piments.</i> Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : <i>un menton-un banc-du piment</i>	TC	Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau Ecrivent <i>un pantalon</i> Ecrivent <i>Maman lave les piments.</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : <i>joue devant la classe</i>	TI	Trouvent <i>Un enfant</i> Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	LECTURE 3	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : Lire et écrire <i>en/an</i> Séance : Former, lire et écrire des syllabes : <i>fen-man-ven-chan</i> Support : Phrase-clé : <i>Un enfant joue devant la classe.</i> Matériel : Ardoise portant «<i>en/an</i>» en cursive au recto et en script au verso. Phrase-clé : Un enfant joue devant la classe.		
TABLEAU DE SPECIFICATION		
Habiletés	Contenus	
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire	*la lettre-son <i>en/an</i> * les nouvelles syllabes contenant <i>en/an</i> *<i>en/an</i>	
Etapes	Activités du Maître	S P Activités Des élèves
II/ <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Un enfant joue devant la classe</i> <i>Un enfant-en/an</i> -Ecrivez: <i>Un enfant-en/an</i>	TC LI Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>un enfant-en/an</i>
III/ <u>Développement</u> 1-Association de lettre-son « <i>en/an</i> » avec les consonnes.	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>en/an</i> » devant  <pre> graph LR p[p] --> an[an] m[m] --> an an --> pan[pan] an --> man[man] </pre> Lisez	TC Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>pan-man</i>

Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.

Je recommence mais plus lentement : *p-an*

Ecrivez-*pan*

Comme dans quel mot ?

Je recommence mais plus lentement *m-an*

Comme dans quels mots ?

Ecrivez : *man*

Idem pour la lettre son « en »

TC

Lisent *pan-man*
Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Lisent: *pan*
Ecrivent «*pan*»
«*pan*» comme dans «*pantalon*»

«*man*» comme dans «*maman*»

écrivent *man*

TI

*Dictée : écrivez : «*en*»

Ecrivez «*an*»

Ecrivent «*en*»

Ecrivent «*an*»

III/

Evaluation

Exercices écrits

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 4

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 4/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *en/an*

Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : *en/an*

Support : Phrase-clé : *Un enfant joue devant la classe.*

Matériel : Ardoise portant un mot contenant «*en/an*»

Phrase-clé : Un enfant joue devant la classe.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier citer Produire	*Correctement des mots contenant <i>en/an</i> *Des mots contenant « <i>en/an</i> » les lire et écrire ces mots : <i>un pantalon-un menton-un banc-du piment</i> *Des phrases simples avec ces mots contenant: <i>en/an</i>

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	Strat. Pédag.	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Un enfant joue devant la classe</i> <i>Un enfant-en/an</i> -Ecrivez: <i>Un enfant-en/an</i>	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>un enfant-en/an</i>
III/ <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	Citez des mots où on entend « <i>en/an</i> » Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : <i>un pantalon-un menton-un banc-du piment</i> Construisent des phrases <i>Maman lave les piments</i>

Lisez silencieusement le texte au tableau.
Je pose des questions de compréhensions
Fais dis le nom de ce que Faman va acheter.
Fais écrire le nom de ce que Faman va acheter.

Lisez le texte à haute voix :

*Une course pour maman
Maman envoie Faman chercher du piment
-Tiens Faman, prends cet argent.
Va m'acheter du piment chez tante Aminata.
Faman monte sur son vélo.
Il part à toute vitesse au petit marché.*

TC

Lisent
silencieusement

Du piment

Ecrivent piment

Lisent à haute
voix

III/ Evaluation
Exercices
écrits

Recopiez sur vos ardoises un mot du texte
contenant «en»

TI

Ecrivent
envoie
piment
prends
argent

 **Fomesoutra.com**
ça s'écrit !
Docs à portée de main

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 5

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 5/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *en-an/un enfant*

Séance : Exercices

Support : Phrase-clé : *Un enfant joue devant la classe.*

Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 97

Phrase-clé : Un enfant joue devant la classe.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Résoudre	*La solution aux exercices proposés: Ecrire <i>en/an</i> <i>chan-pen-van-ven</i> *Correctement les exercices proposés.

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	Strat. Pédag.	Activités Des élèves
<u>I/ Révision</u>	Lisez: <i>Un enfant joue devant la classe</i> <i>Un enfant-en/an</i> -Ecrivez: <i>Un enfant-en/an</i>	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>Un enfant-en/an</i>
<u>II/Développement</u> <i>Exercices</i>	Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire <i>en/an chan-pen-van-ven</i> *Je fais copier le mot <i>un enfant</i>	TI	Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient <i>un enfant</i>
<u>III/Evaluation</u>	Proposez l'exercice page du livret d'exercice.	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *en/an*

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 83

Matériel : Livre Elève Page 83

Phrase-clé : Achi mange du chocolat

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés		Contenus	
Reconnaître	*Texte		
Lire	*Silencieusement le texte		
Répondre	*Aux questions		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>un pantalon-un menton-un banc-du piment</i>	T.I	Ecrivent : <i>un pantalon-un menton-un banc- du piment</i>
II/ <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: <i>Une course pour maman Maman envoie Faman cherché du piment -Tiens Faman, prends cet argent. Va m'acheter du piment chez tante Aminata. Faman monte sur son vélo. Il part à toute vitesse au petit marché.</i>	T.C	Lisent silencieusement