2-Isolement de la lettre-son «oi»	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareillisez-le. Ecoutez: <i>che-cha-chai*chè</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris <i>che-cha-chai-chè</i> en colonne au tableau:	TC	Entourent «cho» Lisent « cho» On entend «ch»
Analyse auditive Analyse	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil? Entourez au tableau ce qui est pareil.	TC	Ecrivent «ch»
visuelle 3-Lecture et écriture de la syllabe «cho» de la lettre-son «ch»	Lisez: « cho » Observez et écrivez : «cho» *Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son «ch»	ΤI	Entourent «ch» Lisent à haute voix «cho» Chacun à son
III/ Evaluation Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Un dos-une vache-une dalle-un cheval</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez «j».	T1	tour <i>cho/ch</i> Ecrivent : <i>une</i> vache un cheval



Date:

LECTURE 1

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 1/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *ch*

Séance: Lire: Achi mange du chocolat, lire et écrire: un chocolat

Support : Phrase-clé : *Achi mange du chocolat.*Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé: Achi mange du chocolat.

TABLEAU DE SPECIFICATION

- 9	y,	
	Habilités	Contenus
2		
27.00	Identifier	*Achi-un chocolat
10011001	Lire	*La phrase-clé: <i>Achi mange du chocolat.</i>
Van. Van. V	Lire	*et écrire le mot clé: <i>un chocolat</i>
ġ		

Situation d'apprentissage

En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée **du chocolat**. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom

Etapes	Activités du Maître	S p	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille Écrire du chocolat
III/ <u>Développement</u> 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableauQui est-ce? -Qu'est ce que c'est? -Que fait <i>Achi</i> ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin?	TC	Achi Un chocolat Achi mange du chocolat Achi mange du chocolat

Identification des mots de la phrase Cuand je dis Achi mange du chocolat Cuel mot qu'on entend d'abord? TC Fais souligner Achi par un élève Cuand je dis Achi mange du chocolat Cuel mot qu'on entend après Achi? Fais souligner mange par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : du chocolat. Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit Achi et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- Dadié-prend- TG Achi mange du chocolat TG Ecrivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée TC Dadié prend du chocolat Ecrivet sur les ardoises et lisez-les. Dadié prend du chocolat Ecrivet les nouvelles Da				
des mots de la phrase-clé Paris souligner Achi par un élève Ouand je dis Achi mange du chocolat Ouel mot qu'on entend d'abord? Fais souligner Achi par un élève Ouand je dis Achi mange du chocolat Ouel mot qu'on entend après Achi? Fais souligner mange par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : du chocolat. Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit Achi et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. I dem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases bhrases 5-Ecriture d'un chocolat Crivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée Lisez la phrase-clé Evaluation Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Lisent la phrase -C'est Achi Cr'est Achi Souligne C'est mange C'est mange C'est mange C'est mange C'est mange Lisent du chocolat Chocolat Chocolat Cronstruction de nouvelles phrase-clé : Achi mange du chocolat. Construisent de nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée TC Lisent la phrase clé lisent Lisent la phrase clé	2-	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin.		Regardent
phrase-clé Duel mot qu'on entend d'abord? Fais souligner Achi par un élève Ouand je dis Achi mange du chocolat Ouel mot qu'on entend après Achi? Fais souligner mange par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : du chocolat. Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit Achi et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases Phrases 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Evaluation Quel mot qu'on entend d'abord? Fais souligner Achi Souligne Achi Souligne Achi C'est mange Souligne C'est mange Facunties autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : chocolat Chocolat Encadre du chocolat Reconstituent par groupe la phrase-clé : Achi mange du chocolat. Construisent de nouvelles phrases et lisez-les. Observez: un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée TC III/ Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. III/ Evaluation Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. TI Lisent la phrase clé	Identification			Licoptle
Phrase-clé Fais souligner Achi par un élève Ouand je dis Achi mange du chocolat Ouel mot qu'on entend après Ach? Fais souligner mange par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit Achi et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises: chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé: Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Lisez la phrase-clé Evaluation Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Lisent Achi Souligne Achi C'est mange Souligne Mange C'est mange Souligne Racionstituent Par gouligne Achi Souligne Achi C'est Achi Souligne Achi C'est Achi Souligne Achi Ouel not qu'on entend après Achi? Fais souligne Achi Ouel mot qu'on entend après Achi? Fais souligne Achi C'est mange C'est mange Lisent mange Achi mange Achi mange Lisent Achi mange C'est mange Souligne TC Encadre du chocolat Reconstituent par groupe la phrase-clé: Achi mange du chocolat. Construisent de nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivez: un chocolat Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Dadié prend du chocolat Ecrivent les nouvelles phrases et lisent III/ Evaluation	des mots de la		TC	
Ouand je dis Achi mange du chocolat Ouel mot qu'on entend après Achi? Fais souligner mange par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : du chocolat. Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit Achi et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadie-prend- 4-Construction de nouvelles phrases Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. III/ Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Achi mange du chocolat Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Ti phrase clé Lisent la phrase clé	phrase-clé		10	
Quel mot qu'on entend après Achi? Fais souligner mange par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : du chocolat. Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit Achi et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. 3-Reconstitution de la phrase-clé Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Lisez la phrase-clé TC C'est mange Souligne mange C'est mange C'est mange Lisent du chocolat Chocolat Lisent chaque mot c'est par groupe la phrase-clé : Achi mange du chocolat. Construisent de nouvelles phrases et lisez-les. Observez: un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée TC				
Fais souligner mange par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : du chocolat. Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit Achi et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Lise mélange. C'est mange Souligne mange C'est mange Couligne mange Lisex les nouvelles mot chocolat Par groupe la phrase-clé : Achi mange du chocolat. Construisent de nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivent les nouvelles phrases et lisent Lisent la phrase clé Liset la phrase clé				g
Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : du chocolat. Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit Achi et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. 3-Reconstitution de la phrase-clé Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: un chocolat Ecrivez : un chocolat Ecrivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. III/ Evaluation Je procède ainsi pour les autres mots. Crest mange Souligne mange Encadre du chocolat Lisent chaque mot cheau chocolat par groupe la phrase-clé : Achi mange du chocolat. Construisent de nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivez : un chocolat Ec				
Je fais encadre le mot clé : du chocolat. Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit Achi et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. 3-Reconstitution de la phrase-clé Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases Deservez: un chocolat Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: un chocolat Ecrivez : un chocolat Ecrivent les nouvelles phrases et lisent III// Evaluation Juite de nouvelles phrase clé Lisent la		Je procède ainsi pour les autres mots.		C'est <i>mange</i>
Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit Achi et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases Dadié-prend- Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: un chocolat Ecrivez : un chocolat Ecrivez		B) .		
demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises: chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases phrases Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: un chocolat Ecrivez : un chocolat Ec			TC	
Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases Phrases 5-Ecriture d'un chocolat Chocolat Ecrivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Achi mange du chocolat Construisent de nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivent les nouvelles phrases et lisent III/ Evaluation Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. TI phrase clé			10	
pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat III/ Evaluation pareil. Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : Achi mange du chocolat. Construisent de nouvelles phrases et lisez-les. Observez: un chocolat Ecrivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée III/ Evaluation Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Achi mange du chocolat Lisent la phrase clé				
Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : chocolat-mange-du-Achi Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : Achi mange du chocolat. Construisent Construisent de nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivez : un chocolat Ecrivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée TC phrases III/ Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Achi mange du TI phrase clé		·		cnocolat
3-Reconstitution de la phrase-clé 4-Construction de nouvelles phrases 5-Ecriture d'un chocolat 1				Lisent chaque
Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases phrases 5-Ecriture d'un chocolat Chocolat Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Je les mélanges. Par groupe la phrase-clé : Achi mange du chocolat. Construisent de nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivent les nouvelles phrases et lisent Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. TI par groupe la phrase-clé : Achi mange du chocolat. Construisent de nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivent les nouvelles phrases et lisent Lisent la phrase clé				
3-Reconstitution de la phrase-clé de la phrase-clé Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé: Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases phrases Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: un chocolat Ecrivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Evaluation Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Achi mango du phrase-clé: Achi mange du chocolat. Construisent de nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivent les nouvelles phrases et lisent Lisent la phrase clé				Reconstituent
de la phrase-clé Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Evaluation Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Achi mange du chocolat. Construisent de nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivent les nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivent les nouvelles phrases et lisent Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. TI phrase clé	2 Decemptitution			
Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: un chocolat Ecrivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Evaluation Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Achi mange du chocolat. Construisent de nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivent les nouvelles phrases et lisent Lisent la phrase clé				phrase-clé :
remplacer chaque mot de la phrase clé : Dadié-prend- 4-Construction de nouvelles phrases et lisez-les. Observez: un chocolat Ecrivez : un chocolat Ecrivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Evaluation Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Ti du chocolat. Construisent de nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivent les nouvelles phrases et lisent Lisent la phrase clé	de la pril ase-cie			
4-Construction de nouvelles phrases et lisez-les. Observez: un chocolat Ecrivez : un chocolat Ecrivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat III/ Lisez la phrase-clé Evaluation Achi mange du Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Dadié prend du chocolat Ecrivent les nouvelles phrases et lisent Lisent la phrase clé				
4-Construction de nouvelles phrases et lisez-les. Observez: un chocolat Ecrivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Evaluation Achi mango du Lise les nouvelles phrases et lisez-les. Dadié prend du chocolat Ecrivent les nouvelles TC phrases et lisent Lisent la phrase clé				
de nouvelles phrases Dadié prend du chocolat Ecrivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Evaluation Achi mange du Dadié prend du chocolat Ecrivent les nouvelles phrases et lisent Lisent la phrase clé			TG	
de nouvelles phrases Ecrivez : un chocolat Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat Lisez la phrase-clé Evaluation Achi mange du Ecrivez : un chocolat Chocolat Ecrivez : un chocolat Cu chocolat Ecrivent les nouvelles phrases et lisent Lisent la phrase clé	4-Construction			
phrases Par copie, dictée-flash, dictée 5-Ecriture d'un chocolat III/ Lisez la phrase-clé Evaluation Achi mango du Achi mango du Lisex la phrase du Achi mango du Lisex la phrase du Achi mango du Achi mango du	de nouvelles			
5-Ecriture d'un chocolat III/ Lisez la phrase-clé Evaluation Achi mango du Ecrivent les nouvelles phrases et lisent Lisent la phrase clé TC phrases et lisent	phrases			du chocolat
chocolat III/ Lisez la phrase-clé Evaluation Chocolat TC phrases et lisent Lisent la Lisent la phrase clé Chocolat III/ Lisez la phrase-clé Chocolat III/ Lisez la phrase-clé Chocolat III/ Lisez la phrase-clé Chocolat III/ Lisez la phrase clé		r ar copie, dictee-nash, dictee		Ecrivent les
Ill/ Lisez la phrase-clé Lisent la Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. TI phrase clé	5-Ecriture d'un			nouvelles
III/ Lisez la phrase-clé Lisent la <u>Evaluation</u> Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. TI phrase clé	chocolat		TC	phrases et
Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. TI phrase clé				lisent
Achi mango du	ayan ind nind ind nind ind nind ind nind ind	Lisez la phrase-clé		Lisent la
% Achi mango du	Evaluation		TI	phrase clé
chocolat	%	Achi mange du		
				chocolat

Date:

LECTURE 2

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 2/6

ça soutra ! Docs à portée de main

Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre: Lire et écrire ch

Séance: Isoler, lire et écrire ch et cho

Support: Phrase-clé: Achi mange du chocolat.

Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé: Achi mange du chocolat.

TABLEAU DE SPECIFICATION

TABLEAU DE STECTITICATION			
Habilités	Contenu	JS	
Identifier Identifier Isoler Lire et écrire	*la syllabe <i>cho</i> *la lettre-son <i>ch</i> *Auditivement et visuellement : <i>cho/ch</i> * <i>cho/ch</i>		
	Déroulement		
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Lisez: Achi mange du chocolat un chocolat -Ecrivez: un chocolat	TC T.I	Lisent la phrase- clé, le mot clé Ecrivent <i>un</i> chocolat
II/ <u>Développement</u> Isolement de la syllabe <i>cho</i> Analyse auditive Analyse visuelle	Ecoutez: chocolat-chocolaté Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris ces mots au tableau: chocolat-chocolaté	TC	On entend: <i>cho</i>

2-Fixation par	Regardez : J'écris les phrases au tableau		
la lecture	Lisez les mots écrits au tableau.		
	Lisez ces mêmes mots écrits sur les		Lisent: <i>une</i>
	ardoises: <i>une douche-du charbon-la</i>	TC	douche-du
	chasse-un chiffon-la bouche	10	charbon-la
	Lisez les phrases au tableau.		chasse-un
			chiffon-la
	Regardez le mot au tableau: <i>une jambe</i>		bouche
3-Fixation par	Observez <i>une douche</i>		Lisent les mots sur les ardoises
l'écriture	Observez bien <i>une douche</i>	TC	Lisent les
	J'efface <i>une douche</i>		phrases au
	Ecrivez <i>une douche</i>		tableau
			tablead
	Ecrivez <i>Achille va au marché.</i> Corrige les		Ecrivent <i>une</i>
	fautes immédiatement	TC	douche
	Faire de même pour les autres mots : du		dodene
	charbon-la chasse-un chiffon-la bouche		Ecrivent
	Fomesoutra .com		Achille va au
	<i>ça soutra !</i> Docs à portée de main		
gallad kad kad kad kad kad kad kad kad kad k	poes a portee de main		marché.
111/			Trouvent
<u>Evaluation</u>	Trouvez le mot qui manque :	TI	du chocolat
Exercice écrit	Achi mange		Ecrivent ces mots sur les
			ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:

LECTURE 3

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 3/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire ch

Séance: Former, lire et écrire des syllabes: ché-cha-chai-chè-chi

Support: Phrase-clé: Achi mange du chocolat.

Matériel: Ardoise portant «ch» en cursive au recto et en script au verso.

Phrase-clé: Achi mange du chocolat.

TABLEAU DE SPECIFICATION

	Y KARAMAKAN KANAKAN KA	Ä
Habilités	Contenus	
		Z
Identifier	*la lettre-son ch	
Former, lire et écrire	* les nouvelles syllabes contenant <i>ch</i>	
Lire et écrire	*cho/ch	

Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u>	Lisez: Achi mange du chocolat un chocolat-cho-ch -Ecrivez: un chocolat-cho-ch	TC TI	Lisent la phrase- clé, le mot clé Ecrivent <i>un</i> <i>chocolat-cho-ch</i>
Révision			
II/ <u>Développement</u> 1-Association de lettre-son « ch» avec les consonnes.	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « ch» devant a ch i chi Lisez	TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : cha-chi lisent : cha-chi

	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades. Je recommence mais plus lentement : <i>ch-a</i> Ecrivez- <i>cha</i>		Lisent cha-chi Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent: cha Ecrivent «cha» «cha» comme dans
	Comme dans quel mot ? Je recommence mais plus lentement ch- <i>i</i> Comme dans quels mots ?	TC	«chasse» «chi» comme dans « arachide»
2-opposition de deux sons proches	Ecrivez : <i>chi</i> Fais lire des syllabes contenant ch chou/jou cha/ja		écrivent <i>chi</i> lisent
III/ Evaluation Exercices écrits	naugusiananaugusianaugusiananaugusiananaugusiana *Dictée : écrivez : « <i>chi»</i> Ecrivez « <i>cha»</i>	TI	Ecrivent « <i>chi</i> » Ecrivent « <i>cha</i> »



Date:

LECTURE 4

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 4/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire j

Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : oi

Support: Phrase-clé: *Achi mange du chocolat.*Matériel: Ardoise portant un mot contenant *«ch»*

Phrase-clé: Achi mange du chocolat.

TABLEAU DE SPECIFICATION

	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	%
Habiletés	Contenus	
9 		
	*Correctement des mots contenants <i>ch</i>	
citer	*Des mots contenant « <i>ch</i> » les lire et écrire ces mots : <i>une</i>	
a i i uuuli c	douche-du charbon-la chasse-un chiffon-la bouche	
	*Des phrases simples avec ces mots contenant: <i>ch</i>	

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Lisez: Achi mange du chocolat un chocolat-cho-ch Ecrivez: un chocolat-cho-ch	TC TI	Lisent la phrase- clé, le mot clé Ecrivent <i>un</i> <i>chocolat-cho-ch</i>
II/ <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	Citez des mots où on entend « <i>ch</i> » Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau	TC	Trouvent : une douche-du charbon-la chasse- un chiffon-la bouche
	Faites des phrases avec chaque mot trouvé		Construisent des phrases Achille va au marché

	Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions Fais dis pourquoi papa ne tue pas la biche. Fais écrire un mot du texte où je vois et j'entends Ch. Lisez le texte à haute voix : La jupe de Julie Julie va chez le couturier avec Rita. En route, Rita achète un journal pour papa. Le couturier a déjà fini la jupe. Julie l'essaieOh, tu as une jolie jupe! dit Rita	TC	Lisent silencieusement Elle a un petit Achi-chasse-chut- biche-chasseurs Lisent à haute voix
III/ Evaluation Exercices écrits	Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant <i>«ch»</i>	TI	Ecrivent Achi-chasse-chut- biche-chasseurs



LECTURE 5

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 5/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre: Lire et écrire ch/un chocolat

Séance : Exercices

Habiletés

Date:

Support: Phrase-clé: Achi mange du chocolat.

Matériel: Exercices du livret d'exercices élève Page 94

Phrase-clé: Achi mange du chocolat.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Contenus

Tiddiffetes	Contenus				
Connaître Résoudre	*La solution aux exercices proposés: Ecrire <i>ch/ du chocolat</i> *Correctement les exercices proposés.				
Déroulement					
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves		
I/ <u>Révision</u>	Lisez: Achi mange du chocolat un chocolat-cho-ch -Ecrivez: un chocolat-cho-ch	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent un chocolat-cho-ch		
II/ <u>Développement</u> Exercices	Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire ch/ <i>du chocolat</i> *Je fais copier le mot <i>un chocolat</i>	ΤI	Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient <i>un chocolat</i>		
III/ <u>Evaluation</u>	Proposez l'exercice page du livret d'exercice.	TI	Ils font l'exercice		



Date:

LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *ch*

Séance: Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support: Le texte de lecture Page 81

Matériel: Livre Elève Page 81

Phrase-clé: Achi mange du chocolat.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus				
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions				
Déroulement					
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves		
I/ <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : une douche-du charbon-la chasse-un chiffon-la bouche	T.I	Ecrivent : une douche-du charbon-la chasse-un chiffon-la bouche		
II/ <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: Je protège les animaux. Papa et Achi vont à la chasse. Ils marchent dans la forêtChut! dit papa. Voilà une biche. Les chasseurs se cachent. Papa veut tirer: -Non papa, ne tue la biche. Elle a un petit -Tu as raison Achi. Il faut protéger les animaux.	T.C	Lisent silencieusement		