2-Isolement de la lettre-son «*oi*» Analyse auditive Analyse visuelle 3-Lecture et écriture de la syllabe «*cho*» de la lettre-son «*ch*»	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le. Ecoutez: *che-cha-chai*chè* Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris *che-cha-chai-chè* en colonne au tableau: Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil? Entourez au tableau ce qui est pareil. Lisez: « *cho* » Observez et écrivez : «*cho*» *Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son «*ch*»	TC TC TI	Entourent «*cho*» Lisent « cho» On entend «ch» Ecrivent «*ch*» Entourent «*ch*» Lisent à haute voix «*cho*» Chacun à son tour *cho/ch*
III/ *Evaluation* Exercice écrit	Observez les mots au tableau *Un dos-une vache-une dalle-un cheval* Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez «j».	TI	Ecrivent : *une vache* *un cheval*

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 1**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *ch*

Séance : Lire : Achi mange du chocolat, lire et écrire : *un chocolat*

Support : Phrase-clé : *Achi mange du chocolat.*

Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé : Achi mange du chocolat.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier Lire Lire	**Achi-un chocolat* *La phrase-clé: *Achi mange du chocolat.* *et écrire le mot clé: *un chocolat*

Situation d'apprentissage

*En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée **du chocolat**. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom*

Etapes	Activités du Maître	Sp	Activités Des élèves
I/ *Présentation* *Situation d'apprentissage*	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille Écrire *du chocolat*
II/ *Développement* *1-Découverte de la phrase-clé*	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce? -Qu'est ce que c'est? -Que fait *Achi?* Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	*Achi* *Un chocolat* *Achi mange du chocolat* *Achi mange du chocolat*

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis *Achi mange du chocolat* Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner *Achi* par un élève Quand je dis *Achi mange du chocolat* Quel mot qu'on entend après *Achi*? Fais souligner *mange* par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : *du chocolat.* Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit *Achi* et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : *chocolat-mange-du-Achi* Je les mélanges.	TC TC	Regardent Lisent la phrase -C'est *Achi* Souligne *Achi* C'est *mange* Souligne *mange* Encadre *du chocolat*
3-Reconstitution de la phrase-clé	Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : *Dadié-prend-*	TG	Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : *Achi mange du chocolat.* Construisent de nouvelles phrases *Dadié prend du chocolat*
4-Construction de nouvelles phrases 5-Ecriture *d'un chocolat*	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: *un chocolat* Ecrivez : *un chocolat* Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
III/ *Evaluation* Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. *Achi mange du*	TI	Lisent la phrase clé *chocolat*

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 2**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/6

Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre: Lire et écrire *ch*

Séance: Isoler, lire et écrire *ch* et *cho*

Support: Phrase-clé : *Achi mange du chocolat.*

Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé: Achi mange du chocolat.

Fomesoutra.com ça soutra ! Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier Identifier Isoler Lire et écrire	*la syllabe *cho* *la lettre-son *ch* *Auditivement et visuellement : *cho/ch* * *cho/ch*

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ *Présentation* Révision	Lisez: *Achi mange du chocolat* *un chocolat* -Ecrivez: *un chocolat*	TC T.I	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent *un chocolat*
II/ *Développement* Isolement de la syllabe *cho* Analyse auditive Analyse visuelle	Ecoutez: *chocolat-chocolaté* Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris ces mots au tableau: *chocolat-chocolaté*	TC	On entend: *cho*

2-Fixation par la lecture 3-Fixation par l'écriture	Regardez : J'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises: *une douche-du charbon-la chasse-un chiffon-la bouche* Lisez les phrases au tableau. Regardez le mot au tableau: *une jambe* Observez *une douche* Observez bien *une douche* J'efface *une douche* Ecrivez *une douche* Ecrivez *Achille va au marché.* Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : *du charbon-la chasse-un chiffon-la bouche* Fomesoutra.com ça soutra ! Docs à portée de main	TC TC TC	Lisent: *une douche-du charbon-la chasse-un chiffon-la bouche* Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau Ecrivent *une douche* Ecrivent *Achille va au marché.*
III/ *Evaluation* Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : *Achi mange*	TI	Trouvent *du chocolat* Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 3**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *ch*

Séance : Former, lire et écrire des syllabes : *ché-cha-chai-chè-chi*

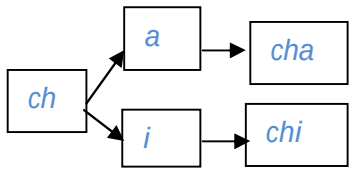
Support : Phrase-clé : *Achi mange du chocolat.*

Matériel : Ardoise portant «*ch*» en cursive au recto et en script au verso.

Phrase-clé : Achi mange du chocolat.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire	*la lettre-son ch * les nouvelles syllabes contenant *ch* **cho/ ch*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ *Présentation* Révision	Lisez: *Achi mange du chocolat* *un chocolat-cho-ch* -Ecrivez: *un chocolat-cho-ch*	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent *un chocolat-cho-ch*
II/ *Développement* 1-Association de lettre-son « ch» *avec les consonnes.*	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « ch» devant  Lisez	TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : *cha-chi* *lisent : cha-chi*

2-opposition de deux sons proches	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades. Je recommence mais plus lentement : *ch-a* Ecrivez-*cha* Comme dans quel mot ? Je recommence mais plus lentement ch-*i* Comme dans quels mots ? Ecrivez : *chi* *Fais lire des syllabes contenant ch* *chou/jou* *cha/ja*	TC	Lisent *cha-chi* Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent: *cha* Ecrivent «*cha*» «*cha*» comme dans «*chasse*» «*chi*» comme dans « *arachide*» écrivent *chi* lisent
III/ *Evaluation* Exercices écrits	*Dictée : écrivez : «*chi*» Ecrivez «*cha*»	TI	Ecrivent « *chi*» Ecrivent «*cha*»

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 4**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 4/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *j*

Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : *oi*

Support : Phrase-clé : *Achi mange du chocolat.*

Matériel : Ardoise portant un mot contenant «*ch*»

Phrase-clé : Achi mange du chocolat.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier citer Produire	*Correctement des mots contenants *ch* *Des mots contenant «*ch*» les lire et écrire ces mots : *une douche-du charbon-la chasse-un chiffon-la bouche* *Des phrases simples avec ces mots contenant: *ch*

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ *Présentation* Révision	Lisez: *Achi mange du chocolat* *un chocolat-cho-ch* Ecrivez: *un chocolat-cho-ch*	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent *un chocolat-cho-ch*
II/ *Développement* *1-Chasse aux mots*	Citez des mots où on entend «*ch*» Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : *une douche-du charbon-la chasse-un chiffon-la bouche* Construisent des phrases *Achille va au marché*

	Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions Fais dis pourquoi papa ne tue pas la biche. Fais écrire *un mot du texte où je vois et j'entends Ch.* Lisez le texte à haute voix : *La jupe de Julie* *Julie va chez le couturier avec Rita.* *En route, Rita achète un journal pour papa.* *Le couturier a déjà fini la jupe. Julie l'essaie.* *-Oh, tu as une jolie jupe! dit Rita*	TC	Lisent silencieusement Elle a un petit Achi-chasse-chut-biche-chasseurs Lisent à haute voix
III/ *Evaluation* *Exercices écrits*	Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant *«ch»*	TI	Ecrivent Achi-chasse-chut-biche-chasseurs

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 5**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 5/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *ch/un chocolat*

Séance : Exercices

Support : Phrase-clé : *Achi mange du chocolat.*

Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 94

Phrase-clé : Achi mange du chocolat.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Résoudre	*La solution aux exercices proposés: Ecrire *ch/ du chocolat* *Correctement les exercices proposés.

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ *Révision*	Lisez: *Achi mange du chocolat* *un chocolat-cho-ch* -Ecrivez: *un chocolat-cho-ch*	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent *un chocolat-cho-ch*
II/Développement *Exercices*	Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire ch/ *du chocolat* *Je fais copier le mot *un chocolat*	TI	Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient *un chocolat*
III/Evaluation	Proposez l'exercice page du livret d'exercice.	TI	Ils font l'exercice

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 6**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *ch*

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 81

Matériel : Livre Elève Page 81

Phrase-clé : Achi mange du chocolat.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ *Présentation* Révision	Ecrivez : *une douche-du charbon-la chasse-un chiffon-la bouche*	T.I	Ecrivent : *une douche-du charbon-la chasse-un chiffon-la bouche*
II/ *Développement* Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: *Je protège les animaux.* *Papa et Achi vont à la chasse.* *Ils marchent dans la forêt.* *-Chut ! dit papa. Voilà une biche.* *Les chasseurs se cachent. Papa veut tirer :* *-Non papa, ne tue la biche.* *Elle a un petit* *-Tu as raison Achi. Il faut protéger les animaux.*	T.C	Lisent silencieusement