

|                                          |                                                                                                                                      |    |                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|
| Lecture et écriture de la lettre-son «h» | Observez et écrivez : «h»<br><br>*Copie<br>*Dictée-flash<br>*Dictée                                                                  | TC | Ecrivent «h»                                        |
| <u>III/ Evaluation</u><br>Exercice écrit | Observez les mots au tableau<br><i>Un dos-un oiseau-une dalle-un poisson</i><br>Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez «C». | TI | Ecrivent :<br><i>un oiseau</i><br><i>un poisson</i> |

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 1

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 1/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *h*

Séance : Lire : Honoré coupe du bois avec une hache, lire et écrire : *une hache*

Support : Phrase-clé : *Honoré coupe du bois avec une hache.*

Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé : Honoré coupe du bois avec une hache.

TABLEAU DE SPECIFICATION

| Habiletés      | Contenus                                             |  |  |
|----------------|------------------------------------------------------|--|--|
| Identifier     | *Honoré-une hache                                    |  |  |
| Lire           | *La phrase-clé: Honoré coupe du bois avec une hache. |  |  |
| Lire et écrire | * le mot clé: une hache                              |  |  |

Situation d'apprentissage

En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée **une hache**. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom

| Etapes                                                                                   | Activités du Maître                                                                                                                                                                   | S<br>p | Activités<br>Des élèves                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>II/</div> <div><u>Présentation</u></div> <div>Situation d'apprentissage</div>       | <div>Je dis la situation d'apprentissage</div> <div>Je pose des questions :</div> <div>Qu'est ce que l'enfant a ramassé ?</div> <div>Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?</div>     | TC     | <div>* Une feuille</div> <div>Écrire une hache</div>                                  |
| <div>III/</div> <div><u>Développement</u></div> <div>1-Découverte de la phrase-clé</div> | <div>Observez le dessin au tableau.</div> <div>Qui est-ce?</div> <div>Qu'est ce que c'est?</div> <div>Que fait Honoré?</div> <div>Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?</div> | TC     | <div>Honoré</div> <div>Une hache</div> <div>Honoré coupe du bois avec une hache</div> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-Identification des mots de la phrase-clé | <p>-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin.<br/>Lisez la phrase<br/>-Quand je dis <i>Honoré coupe du bois avec une hache</i><br/>Quel mot qu'on entend d'abord ?<br/>Fais souligner <i>Honoré</i> par un élève<br/>Quand je dis <i>Honoré coupe du bois avec une hache</i><br/>Quel mot qu'on entend après <i>Honoré</i>?<br/>Fais souligner <i>boit</i> par un élève.<br/>Je procède ainsi pour les autres mots.<br/>Je fais encadre le mot clé : <i>son ardoise</i><br/>Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Honoré</i> et demande: c'est pareil?<br/>Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil.<br/>Idem pour les autres mots<br/>Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>bois-coupe-Honoré-avec-hache-une</i><br/>Je les mélanges.<br/>Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre.<br/>Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Dadié-houe</i></p> <p>Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les.<br/>Observez: <i>une hache</i><br/>Ecrivez : <i>une hache</i><br/>Par copie, dictée-flash, dictée</p> <p><br/>Docs à portée de main</p> | TC | <p>Regardent<br/>Lisent la phrase<br/>-C'est <i>Honoré</i><br/>Souligne <i>honoré</i></p> <p>C'est <i>coupe</i><br/>Souligne <i>coupe</i></p> <p>Encadre <i>une hache</i></p> <p>Lisent chaque mot<br/>Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Honoré coupe du bois avec une hache</i></p> <p>Construisent de nouvelles phrases<br/><i>Dadié coupe du bois avec une houe</i></p> <p>Ecrivent les nouvelles phrases et lisent</p> |
| 3-Reconstitution de la phrase-clé          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TC |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4-Construction de nouvelles phrases        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TG |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5-Ecriture d'une hache                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TC |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>III/ Evaluation</u><br>Exercice écrit   | <p>Lisez la phrase-clé<br/>Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque.<br/><i>Honoré coupe du bois avec.....</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TI | <p>Lisent la phrase clé<br/><i>Une hache</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 2

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 2/6

Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre: Lire et écrire *h*

Séanc e: Isoler, lire et écrire *h* et *ha*

Support t: Phrase-clé : *Honoré coupe du bois avec une hache.*

Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé: Honoré coupe du bois avec une hache.

TABLEAU DE SPECIFICATION

| Habiletés                                                                               | Contenus                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Identifier</div> <div>Identifier</div> <div>Isoler</div> <div>Lire et écrire</div> | <div>*la syllabe <i>ha</i></div> <div>*la lettre-son <i>h</i></div> <div>*Auditivement et visuellement : <i>hoi/h</i></div> <div>* <i>hoi / h</i></div> |

Déroulement

| Etapes                                                                                                                         | Activités du Maître                                                                                                                                                     | S<br>P.                     | Activités<br>Des élèves                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <div>I/</div> <div><u>Présentation</u></div> <div>Révision</div>                                                               | <div>Lisez:</div> <div><i>Honoré coupe du bois avec une hache</i></div> <div><i>une hache</i></div> <div>-Ecrivez: <i>une hache</i></div>                               | <div>TC</div> <div>TI</div> | <div>Lisent la phrase-clé, le mot clé</div> <div>Ecrivent <i>une hache</i></div> |
| <div>II/</div> <div><u>Développement</u></div> <div>2-Isollement de la lettre-son «<i>h</i>»</div> <div>Analyse visuelle</div> | <div>J'écris <i>hou-ha-hi-hon-hu</i> en colonne au tableau:</div> <div>Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil?</div> <div>Entourez au tableau ce qui est pareil</div> | <div>TC</div>               | <div>Ecrivent « <i>h</i> »</div> <div>Entourent « <i>h</i> »</div>               |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-Fixation par la lecture                | <p>Regardez : J'écris les phrases au tableau</p> <p>Lisez les mots écrits au tableau.</p> <p>Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>une houe-un hamac-une histoire-le haricot-un homme</i></p> <p>Lisez les phrases au tableau.</p>                                                                                                                                     | TC | <p>Lisent: <i>une houe-un hamac-une histoire-le haricot-un homme</i></p> <p>Lisent les mots sur les ardoises</p> <p>Lisent les phrases au tableau</p> |
| 3-Fixation par l'écriture                | <p>Regardez le mot au tableau: <i>une histoire</i></p> <p>Observez <i>une histoire</i></p> <p>Observez bien <i>une histoire</i> J'efface <i>une histoire</i></p> <p>Ecrivez <i>une histoire</i></p> <p>Ecrivez <i>Habiba va à l'hôpital..</i></p> <p>Corrige les fautes immédiatement</p> <p>Faire de même pour les autres mots : <i>une houe-un hamac-le haricot-un homme</i></p> | TC | <p>Ecrivent <i>une histoire</i></p> <p>Ecrivent <i>Habiba va à l'hôpital.</i></p>                                                                     |
| <b>III/ Evaluation</b><br>Exercice écrit | <p>Trouvez le mot qui manque : <i>Honoré coupe du bois avec .....</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TI | <p>Trouvent <i>Une hache</i></p> <p>Ecrivent ces mots sur les ardoises.</p>                                                                           |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                |              |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| Niveau: CP1                                                                                                                                              | LECTURE 3                                                                                                      | Durée: 40 mn |                                                                    |
| Semaine:                                                                                                                                                 |                                                                                                                | Fiche:       |                                                                    |
| Date:                                                                                                                                                    |                                                                                                                | Séance: 3/6  |                                                                    |
| Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. |                                                                                                                |              |                                                                    |
| Titre : Lire et écrire <i>h</i>                                                                                                                          |                                                                                                                |              |                                                                    |
| Séance : Former, lire et écrire des syllabes : <i>hou-ha-hi-ho-her</i>                                                                                   |                                                                                                                |              |                                                                    |
| Support t : Phrase-clé : <i>Honoré coupe du bois avec une hache.</i>                                                                                     |                                                                                                                |              |                                                                    |
| Matériel : Ardoise portant « <i>h</i> » en cursive au recto et en script au verso.                                                                       |                                                                                                                |              |                                                                    |
| Phrase-clé : Honoré coupe du bois avec une hache.                                                                                                        |                                                                                                                |              |                                                                    |
| TABLEAU DE SPECIFICATION                                                                                                                                 |                                                                                                                |              |                                                                    |
| Habilités                                                                                                                                                | Contenus                                                                                                       |              |                                                                    |
| Identifier                                                                                                                                               | *la lettre-son h                                                                                               |              |                                                                    |
| Former, lire et écrire                                                                                                                                   | * les nouvelles syllabes contenant h                                                                           |              |                                                                    |
| Lire et écrire                                                                                                                                           | * <i>ha/ h</i>                                                                                                 |              |                                                                    |
| Etapes                                                                                                                                                   | Activités du Maître                                                                                            | S<br>P       | Activités<br>Des élèves                                            |
| <i>I/</i><br><u>Présentation</u>                                                                                                                         | Lisez:<br><i>Honoré coupe du bois avec une hache</i><br><i>Une hache-ha-h</i>                                  | TC           | Lisent la phrase-clé, le mot clé                                   |
| Révision                                                                                                                                                 | Ecrivez: <i>une hache-ha-h</i>                                                                                 | TI           | Ecrivent<br><i>une hache-ha-h</i>                                  |
| <i>III/</i><br><u>Développement</u>                                                                                                                      | Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « h » devant                                   | TC           | Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>hou-hi</i> |
| 1-Association de lettre-son « h » avec les consonnes.                                                                                                    | <div><div>h</div><div><div>ou</div><div>i</div></div><div><div>hou</div><div>hi</div></div></div> <p>Lisez</p> |              |                                                                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.</p> <p>Je recommence mais plus lentement : <i>h-ou</i></p> <p>Ecrivez-<i>hou</i></p> <p>Comme dans quel mot ?</p> <p>Je recommence mais plus lentement : <i>h-i</i></p> <p>Comme dans quels mots ?</p> <p>Ecrivez : <i>hi</i></p> | TC | <p>Lisent <i>hou-hi</i></p> <p>Forment les syllabes et font lire leurs camarades.</p> <p>Lisent: <i>hou</i></p> <p>Ecrivent «<i>hou</i>»</p> <p>«<i>hou</i>» comme dans «<i>houe</i>»</p> <p>«<i>hi</i>» comme dans «<i>hibou</i>»</p> <p>écrivent <i>hi</i></p> |
| <p><b>III/ <u>Evaluation</u></b></p> <p>Exercices écrits</p> | <p>*Dictée : écrivez : «<i>hou</i>»</p> <p>Ecrivez «<i>hi</i>»</p>                                                                                                                                                                                                                           | TI | <p>Ecrivent «<i>hou</i>»</p> <p>Ecrivent «<i>hi</i>»</p>                                                                                                                                                                                                         |

|             |           |              |
|-------------|-----------|--------------|
| Niveau: CP1 | LECTURE 4 | Durée: 40 mn |
| Semaine:    |           | Fiche:       |
| Date:       |           | Séance: 4/6  |

|                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. |  |  |
| Titre : Lire et écrire <i>h</i>                                                                                                                          |  |  |
| Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : <i>h</i>                                                                   |  |  |
| Support : Phrase-clé : <i>Honoré coupe du bois avec une hache.</i>                                                                                       |  |  |
| Matériel : Ardoise portant un mot contenant « <i>h</i> »                                                                                                 |  |  |
| Phrase-clé : Honoré coupe du bois avec une hache.                                                                                                        |  |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| TABLEAU DE SPECIFICATION        |                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
| Habiletés                       |                                                                                                                                                                                                                                     | Contenus |  |
| Identifier<br>citer<br>Produire | *Correctement des mots contenant <i> h</i><br>*Des mots contenant « <i>h</i> » les lire et écrire ces mots :<br><i>une houe-un hamac-une histoire-le haricot-un homme</i><br>*Des phrases simples avec ces mots contenant: <i>h</i> |          |  |

|                                                   |                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Déroulement                                       |                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                 |
| Etapes                                            | Activités du Maître                                                                                                                    | S<br>P       | Activités<br>Des élèves                                                                                                         |
| I/<br><u>Présentation</u><br>Révision             | Lisez:<br><i>Honoré coupe du bois avec une hache</i><br><i>Une hache-ha-h</i><br><br>Ecrivez: <i>une hache-ha-h</i>                    | TC<br><br>TI | Lisent la phrase-clé, le mot clé<br>Ecrivent<br><i>une hache-ha-h</i>                                                           |
| III/<br><u>Développement</u><br>1-Chasse aux mots | Citez des mots où on entend « <i>h</i> »<br>Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau<br>Faites des phrases avec chaque mot trouvé | TC           | Trouvent : <i>une houe-un hamac-une histoire-le haricot-un</i><br><br>Construisent des phrases<br><i>Habiba va à l'hôpital.</i> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Je pose des questions de compréhensions</p> <p>Fais dire ce que maman prépare.<br/>Fais écrire un mot du texte où je vois <i>h</i></p> <p>Lisez le texte à haute voix :</p> <p style="text-align: center;"><i>Jour de fête</i><br/> <i>Aujourd'hui, c'est la fête de l'Abissa.</i><br/> <i>Henri et Horo portent leurs nouveaux habits.</i><br/> <i>Maman prépare des haricots.</i><br/> <i>Papa se repose dans son hamac.</i><br/> <i>Après un bon repas, nous dansons.</i></p> | TC | <p>Des haricots<br/>Ecrivent Henri-Horo –habits-haricots-hamac</p> <p>Lisent à haute voix</p> |
| <p><u>III/ Evaluation</u></p> <p>Exercices écrits</p> | <p>Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant «<i>h</i>»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TI | <p>Ecrivent Henri-Horo – habits-haricots-hamac e</p>                                          |

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 5

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 5/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *h/une hache*

Séance : Exercices

Support : Phrase-clé : *Honoré coupe du bois avec une hache.*

Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 86

Phrase-clé : Honoré coupe du bois avec une hache.

TABLEAU DE SPECIFICATION

| Habiletés                                | Contenus                                                                                                           |              |                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Connaître<br>Résoudre                    | *La solution aux exercices proposés: Ecrire <i>h/ houé</i><br>*Correctement les exercices proposés.                |              |                                                                                      |
| Déroulement                              |                                                                                                                    |              |                                                                                      |
| Etapes                                   | Activités du Maître                                                                                                | S<br>P       | Activités<br>Des élèves                                                              |
| <u>I/ Révision</u>                       | Lisez:<br><i>Honoré coupe du bois avec une hache</i><br><i>Une hache-ha-h</i><br>Ecrivez: <i>une hache-ha-h</i>    | TC<br><br>TI | Lisent la phrase-clé, le mot clé<br><br>Ecrivent <i>une hache-ha-h</i>               |
| <u>II/Développement</u><br><br>Exercices | Proposez plusieurs types d'exercices :<br>*Je fais écrire <i>h/ houé</i><br>*Je fais copier le mot <i>Une houé</i> | TI           | Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices<br>Copient <i>une houé</i> |
| <u>III/Evaluation</u>                    | Proposez l'exercice page du livret d'exercice.                                                                     | TI           | Ils font l'exercice                                                                  |

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

# LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

**Compétence 2** : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

**Titre** : Lire et écrire *h*

**Séance** : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

**Support** : Le texte de lecture Page 73

**Matériel** : Livre Elève Page 73

**Phrase-clé** : Honoré coupe du bois avec une hache.

## TABLEAU DE SPECIFICATION

| Habilités                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Contenus |                                                                                   |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Reconnaître                                     | *Texte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                   |
| Lire                                            | *Silencieusement le texte                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                   |
| Répondre                                        | *Aux questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                   |
| Déroulement                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                   |
| Etapes                                          | Activités du Maître                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | S<br>P   | Activités<br>Des élèves                                                           |
| I/<br><u>Présentation</u><br>Révision           | Ecrivez : <i>une houe-un hamac-<br/>une histoire-le haricot-un<br/>homme</i>                                                                                                                                                                                                                                           | T.I      | Ecrivent : <i>une<br/>houe-un hamac-<br/>une histoire-le<br/>haricot-un homme</i> |
| II/<br><u>Développement</u><br>Lecture de texte | J'écris le texte au tableau:<br><i>Jour de fête<br/>Aujourd'hui, c'est la fête de<br/>l'Abissa.<br/>Henri et Horo portent leurs<br/>nouveaux habits.<br/>Maman prépare des haricots.<br/>Papa se repose dans son hamac.<br/>Après un bon repas, nous<br/>dansons.</i><br>Lisez silencieusement le texte<br>au tableau. | T.C      | Lisent silencieusement                                                            |