

2-Isolement de la lettre-son «C»	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent «ca»
Analyse auditive	Ecoutez: ca-cou-cu-co Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris ca-cou-cu-co en colonne au tableau:	TC	Lisent « ca» On entend «C»
Analyse visuelle	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil? Entourez au tableau ce qui est pareil. Lisez: « ca» Observez et écrivez : «ca»	TC	Ecrivent «C» Entourent «C»
3-Lecture et écriture de la syllabe «ca» de la lettre-son «C»	*Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son «C» 	TI	Lisent à haute voix «ca» Chacun à son tour ca/c
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau Un dos-une case-une dalle-la colle Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez «C».	TI	Ecrivent : une case la colle

Niveau: CP1 Semaine: Date:	LECTURE 1		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire c			
Séance : Lire : Fatou boit du café, lire et écrire : du café			
Support t : Phrase-clé : Fatou boit du café.			
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé : Fatou boit du café.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier Lire Lire et écrire		*Fatou-du café *La phrase-clé: Fatou boit du café. * le mot clé: du café	
Situation d'apprentissage			
En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée du café. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom			
Etapes	Activités du Maître	S p	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille Écrire du café
III/ Développement 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce? -Qu'est ce que c'est? -Que fait Fatou? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	Fatou Du café Fatou boit du café.

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Fatou boit du café</i>. Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Fatou</i> par un élève Quand je dis <i>Fatou boit du café</i>. Quel mot qu'on entend après <i>Fatou</i>? Fais souligner <i>boit</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadrer le mot clé : <i>du café</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Fatou</i> et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots	TC	Regardent Lisent la phrase -C'est <i>Fatou</i> Souligne <i>Fatou</i> C'est <i>boit</i> Souligne <i>boit</i> Encadre <i>du café</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>boit-café-Fatou-du</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Dadié-prend-</i>	TC	Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Fatou boit du café</i>. Construisent de nouvelles phrases <i>Dadié prend du café</i>.
4-Construction de nouvelles phrases	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les.	TG	
5-Ecriture du café	Observez: <i>du café</i> Ecrivez : <i>du café</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Fatou boit.....</i>	TI	Lisent la phrase clé <i>Du café</i>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 2

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 2/6

Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre: Lire et écrire c

Séance: Isoler, lire et écrire c et ca

Support t: Phrase-clé : Fatou boit du café.

Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé: Fatou boit du café.

ga soutra

Docs à portée de main

Fomesoutra

.Com

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Identifier	*la syllabe ca		
Identifier	*la lettre-son c		
Isoler	*Auditivement et visuellement : ca/c		
Lire et écrire	* ca/d		

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ Présentation Révision	Lisez: Fatou boit du café du café -Ecrivez: du café.	TC T.I	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent du café
II/ Développement Isolement de la syllabe va Analyse auditive Analyse visuelle	Ecoutez: case-calebasse-cacao Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris ces mots au tableau: case-calebasse-cacao	TC	On entend: ca

2-Fixation par la lecture	Regardez : J'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>le coton-une calebasse-la colle-le cacao</i> Lisez les phrases au tableau.	TC	Lisent: <i>le coton-une calebasse-la colle-le cacao</i> Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau
3-Fixation par l'écriture	Regardez le mot au tableau: <i>une calebasse</i> Observez <i>une calebasse</i> Observez bien <i>une calebasse</i> J'efface <i>une calebasse</i> Ecrivez <i>une calebasse</i> Ecrivez <i>Nicole lave une calebasse.</i> Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : <i>le coton-la colle-le cacao</i>	TC	Ecrivent <i>une calebasse</i>
		TC	Ecrivent <i>Nicole lave une calebasse</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : Fatou boit du.....	TI	Trouvent <i>café</i> Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	LECTURE 3		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire c			
Séance : Former, lire et écrire des syllabes : ca-cou-cu-co			
Support : Phrase-clé : Fatou boit du café.			
Matériel : Ardoise portant «c» en cursive au recto et en script au verso.			
Phrase-clé : Fatou boit du café.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habilités		Contenus	
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire		*la lettre-son c * les nouvelles syllabes contenant c *ca/ a	
Etapes	Activités du Maître	S P.	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u>	Lisez: Fatou boit du café. du café -ca-c	TC	Lisent la phrase-clé, le mot clé
Révision	-Ecrivez: du café -ca-c	TI	Ecrivent du café -ca-c
III/ <u>Développement</u>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « c » devant c a ca ou cou Lisez	TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : ca-cou lisent : ca-cou

	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades. Je recommence mais plus lentement : c-a Ecrivez-ca Comme dans quel mot ? Je recommence mais plus lentement : c-ou Comme dans quels mots ? Ecrivez : cou  Docs à portée de main	TC	Lisent ca-cou Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent: ca Ecrivent «ca» «ca» comme dans «case» «cou» comme dans « cour» écrivent cou
III/ <u>Evaluation</u> Exercices écrits	*Dictée : écrivez : «ca» Ecrivez «cou»	TI	Ecrivent « ca» Ecrivent «cou»

Niveau: CP1		Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 4/6	
LECTURE 4			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire c			
Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : c			
Support t : Phrase-clé : Fatou boit du café.			
Matériel : Ardoise portant un mot contenant «c»			
Phrase-clé : Fatou boit du café.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habilités		Contenus	
Identifier citer Produire		*Correctement des mots contenant c *Des mots contenant «c» les lire et écrire ces mots : le coton-une calebasse-la colle-le cacao *Des phrases simples avec ces mots contenant: c	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Lisez: Fatou boit du café. du café -ca-c -Ecrivez: du café -ca-c	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent du café -ca-c
II/ <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	Citez des mots où on entend «c» Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : le coton-une calebasse-la colle-le cacao Construisent des phrases Nicole lave une calebasse.

	Je pose des questions de compréhensions Fais dire ce que font papa et les enfants. Fais écrire un mot du texte où je vois c Lisez le texte à haute voix : <i>La récolte du cacao</i> <i>Papa, Camara et moi nous allons récolter le cacao. Papa nous dit :</i> <i>-Mettez les cabosses de cacao en tas.</i> <i>Nous mettons les cabosses à côté de la cabane.</i> <i>-On peut les casser ? Demande Camara</i>	TC	Récoltent le cacao Camara-cacao-cabosse-côté-cabane-casser-récolte Lisent à haute voix
III/ <u>Evaluation</u> Exercices écrits	Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant « c »	TI	Ecrivent Camara-cacao-cabosse-côté-cabane-casser-récolte

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 5

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 5/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire c/du café

Séance : Exercices

Support : Phrase-clé : Fatou boit du café.

Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 83

Phrase-clé : Fatou boit du café.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Connaître Résoudre	*La solution aux exercices proposés: Ecrire d/ une daba *Correctement les exercices proposés.		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Révision</u>	Lisez: Fatou boit du café. du café -ca-c -Ecrivez: du café -ca-c	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent du café -ca-c
II/ <u>Développement</u> Exercices	Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire c/ ca *Je fais copier le mot Du café	TI	Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient du café
III/ <u>Evaluation</u>	Proposez l'exercice page du livret d'exercice.	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire c

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 69

Matériel : Livre Elève Page 69

Phrase-clé : Fatou boit du café.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités		Contenus	
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : le coton-une calebasse-la colle-le cacao	T.I	Ecrivent : le coton-une calebasse-la colle-le cacao
III/ <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: La récolte du cacao Papa, Camara et moi nous allons récolter le cacao. Papa nous dit : -Mettez les cabosses de cacao en tas. Nous mettons les cabosses à côté de la cabane. -On peut les casser ? Demande Camara -Non, finissons d'abord la récolte. Lisez silencieusement le texte au tableau.	T.C	Lisent silencieusement