

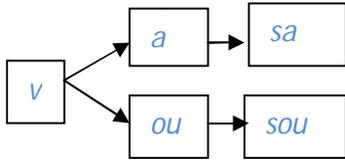
2-Isolement de la lettre-son v	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent « va » Lisent « va »
Analyse auditive	Ecoutez : <i>vi-va-vou-vé-vu</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris <i>sa-si-sou-se</i> en colonne au tableau :	TC	On entend « v » Ecrivent « v »
Analyse visuelle	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil.	TC	Entourent «v»
3-Lecture et écriture de la syllabe «va» de la lettre-son «v»	Lisez : <i>va</i> Observez et écrivez : <i>va</i> * Copie * Dictée-flash * Dictée Idem pour la lettre-son « v »	TI	Lisent à haute voix <i>va</i> Chacun à son tour <i>va/v</i>
<u>III/</u> <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Un savon-un biberon-une souris-</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez « v ».	TI	Ecrivent : <i>une Un savon</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	LECTURE 1	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire v			
Séance : Lire : Vanié fait sa valise, lire et écrire : <i>une valise</i>			
Support : Phrase-clé : <i>Vanié fait sa valise.</i>			
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé : Vanié fait sa valise.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier Lire Lire et écrire		* <i>Vanié-une valise</i> * La phrase-clé: <i>Vanié fait sa valise.</i> * le mot clé: <i>une valise</i>	
Situation d'apprentissage			
<i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée une valise. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom</i>			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/</u> <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille Écrire <i>une valise</i>
<u>II/</u> <u>Développement</u> 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est -Que fait Vanié? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	<i>Vanié</i> <i>Une valise</i> <i>Vanié fait sa valise</i>

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Vanié fait sa valise</i> Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Vanié</i> par un élève	TC	Regardent Lisent la phrase -C'est <i>Vanié</i> Souligne <i>Vanié</i>
	Quand je dis <i>Vanié fait sa valise</i> Quel mot qu'on entend après <i>Vanié</i> ? Fais souligner <i>fait</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : <i>une valise</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Vanié</i> et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots	TC	C'est <i>fait</i> Souligne <i>fait</i> Encadre <i>une valise</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>fait-valise-Vanié-sa</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre.	TG	Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Vanié fait sa valise.</i>
4-Construction de nouvelles phrases	Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Bolou-lessive</i>		Construisent de nouvelles phrases <i>Bolou fait sa lessive.</i>
5-Ecriture d'une valise	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez : <i>une valise.</i> Ecrivez : <i>une valise</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
<u>III/</u> <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Vanié fait sa.....</i>	TI	Lisent la phrase clé <i>valise</i>

Niveau: CP1	<h1>LECTURE 2</h1>		Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche:	
Date:			Séance: 2/6	
Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Titre: Lire et écrire v				
Séance: Isoler, lire et écrire vet va				
Support: Phrase-clé : <i>Vanié fait sa valise.</i>				
Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé				
Phrase-clé: Vanié fait sa valise.				
TABLEAU DE SPECIFICATION				
Habilités		Contenus		
Identifier Identifier Isoler Lire et écrire		*la syllabe va *la lettre-son v *Auditivement et visuellement : va/v *va/v		
Déroutement				
Etapas	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves	
<u>I/</u> <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Vanié fait sa valise.</i> <i>Une valise.</i> -Ecrivez: <i>une valise.</i>	TC T.I	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent une <i>valise</i>	
<u>II/</u> <u>Développement</u>	Isolement de la syllabe va Analyse auditive Analyse visuelle	TC	On entend: va	
	Ecoutez: <i>vase-vache-lavabo</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris ces mots au tableau: <i>vase-vache-lavabo</i>			

2-Fixation par la lecture	<p>Regardez : J'écris les phrases au tableau</p> <p>Lisez les mots écrits au tableau.</p> <p>Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>la vase-une vache-un avion-un village-la vie</i></p> <p>Lisez les phrases au tableau.</p>	TC	<p>Lisent: <i>la vase-une vache-un avion-un village-la vie</i></p> <p>Lisent les mots sur les ardoises</p> <p>Lisent les phrases au tableau</p>
3-Fixation par l'écriture	<p>Regardez le mot au tableau: <i>la sirène</i></p> <p>Observez <i>une vache</i></p> <p>Observez bien <i>une vache</i></p> <p>J'efface <i>une vache</i></p> <p>Ecrivez <i>une vache ne</i></p> <p>Ecrivez <i>Alla tisse une natte.</i></p> <p>Corrige les fautes immédiatement</p> <p>Faire de même pour les autres mots : <i>la vase, un avion-un village-la vie</i></p>	TC	<p>Ecrivent <i>une vache</i></p>
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	<p>Trouvez le mot qui manque : Vanié fait sa.....</p>	TI	<p>Trouvent <i>valise</i></p> <p>Ecrivent ces mots sur les ardoises.</p>

Niveau: CP1	<h1>LECTURE 3</h1>	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 3/6
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Titre : Lire et écrire <i>v</i></p> <p>Séance : Former, lire et écrire des syllabes : <i>vi-va-vou-vé-vu</i></p> <p>Support : Phrase-clé : <i>Vanié fait sa valise.</i></p> <p>Matériel : Ardoise portant «v» en cursive au recto et en script au verso.</p> <p>Phrase-clé : Vanié fait sa valise.</p>		
TABLEAU DE SPECIFICATION		
Habiletés		Contenus
Identifier		*la lettre-son <i>v</i>
Former, lire et écrire		* les nouvelles syllabes contenant <i>v</i>
Lire et écrire		* <i>va/ v</i>
Etapes	Activités du Maître	S P
I/ <u>Présentation</u> Révision	<p>Lisez: <i>Vanié fait sa valise.</i></p> <p><i>Une valise-va-v</i></p> <p>-Ecrivez: <i>une valise- va-v</i></p>	TC TI
III/ <u>Développement</u> 1-Association de lettre-son s avec les voyelles	<p>Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « b » devant</p>  <p>Lisez</p>	TC
		<p>Activités Des élèves</p> <p>Lisent la phrase-clé, le mot clé</p> <p>Ecrivent <i>une valise-va-v</i></p> <p>Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>va-vou</i></p> <p><i>lisent : va-vou</i></p>

	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades. Je recommence mais plus lentement : <i>v-a</i> Ecrivez- <i>va</i> Comme dans quel mot ? Je recommence mais plus lentement : <i>vou</i> Comme dans quels mots ? Ecrivez : <i>vou</i> <i>Fais lire des syllabes contenant « v ».</i> <i>vou/fou</i> <i>va/fa</i>	TC	Lisent <i>va-vou</i> Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent : <i>va</i> Ecrivent « <i>va</i> » « <i>va</i> » comme dans « <i>vache</i> » « <i>vou</i> » comme dans « <i>vous</i> » écrivent <i>vou</i>
2-opposition de deux sons proches		TC	Lisent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices écrits	*Dictée : écrivez : « <i>va</i> » Ecrivez « <i>vou</i> »	TI	Ecrivent « <i>va</i> » Ecrivent « <i>vou</i> »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 4</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 4/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : Lire et écrire <i>v</i> Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : <i>v</i> Support : Phrase-clé : <i>Vanié fait sa valise.</i> Matériel : Ardoise portant un mot contenant « <i>v</i> » Phrase-clé : <i>Vanié fait sa valise.</i>			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier citer Produire		*Correctement des mots contenant <i>v</i> *Des mots contenant <i>v</i> les lire et écrire ces mots : <i>la vase-une vache-un avion-un village-la vie</i> *Des phrases simples avec ces mots contenant: <i>v</i>	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	Strat. Pédag.	Activités Des élèves
<u>I/</u> <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Vanié fait sa valise.</i> <i>Une valise-va-v</i> -Ecrivez: une <i>valise- va-v</i>	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent une <i>valise- va-v</i>
<u>II/</u> <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	- Citez des mots où on entend <i>v</i> Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : <i>la vase-une vache-un avion-un village-la vie</i> Construisent des phrases <i>Vali se lave.</i>

	<p>Dis pourquoi Vanié s'arrête.</p> <p>J'écris un mot du texte où je vois v.</p> <p>Lisez le texte à haute voix :</p> <p><i>Vanié va au village. Il a une cuvette d'avocats sur son vélo. Il roule vite. Sur la route, Vanié voit une vipère. Il s'arrête. Vali arrive et tue la bête.</i></p>	TC	<p>Vanié a vue une vipère.</p> <p>Vanié-village-cuvette-avocat-vélo-vali-vipère</p> <p>Lisent à haute voix</p>
<p>III/ <u>Evaluation</u> Exercices écrits</p>	<p>Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant v</p>	TI	<p>Ecrivent Vanié-village-cuvette-avocat-vélo-vali-vipère</p>

<p>Niveau: CP1</p> <p>Semaine:</p> <p>Date:</p>	<h1>LECTURE 5</h1>		<p>Durée: 40 mn</p> <p>Fiche:</p> <p>Séance: 5/6</p>
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Titre : Lire et écrire <i>v/une valise</i></p> <p>Séance : Exercices</p> <p>Support : Phrase-clé : <i>Vanié fait sa valise.</i></p> <p>Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 70</p> <p>Phrase-clé : Vanié fait sa valise.</p>			
<p>TABLEAU DE SPECIFICATION</p>			
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaître</p> <p>Résoudre</p>		<p>*La solution aux exercices proposés: Ecrire v/va</p> <p>*Correctement les exercices proposés.</p>	
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>S P</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/</u> <u>Révision</u></p>	<p>Lisez: <i>Vanié fait sa valise.</i></p> <p><i>Une valise-va-v</i></p> <p>-Ecrivez: une <i>valise- va-v</i></p>	<p>TC</p> <p>TI</p>	<p>Lisent la phrase clé</p> <p>Ecrivent : une <i>valise- va-v</i></p>
<p><u>II/Développement</u></p> <p><i>Exercices</i></p>	<p>Proposez plusieurs types d'exercices :</p> <p>*Je fais écrire v/ va</p> <p>*Je fais copier le mot <i>une valise</i></p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices</p> <p>Copient <i>une valise</i></p>
<p><u>III/Evaluation</u></p>	<p>Proposez l'exercice page du livret d'exercice.</p>	<p>TI</p>	<p>ils font l'exercice</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 6</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 6/6
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Titre : Lire et écrire v</p> <p>Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.</p> <p>Support : Le texte de lecture Page 55</p> <p>Matériel : Livre Elève Page 55</p> <p>Phrase-clé : Vanié fait sa valise.</p>			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habilités		Contenus	
Reconnaître Lire Répondre		*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>la vase-une vache-un avion-un village-la vie</i>	T.I	Ecrivent : <i>la vase-une vache-un avion-un village-la vie</i>
II/ <u>Développement</u> Lecture de texte	<p>J'écris le texte au tableau: <i>Vanié va au village. Il a une cuvette d'avocats sur son vélo. Il roule vite.</i> <i>Sur la route, Vanié voit une vipère. Il s'arrête. Vali arrive et tue la bête.</i> Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions.</p>	T.C	Lisent silencieusement