

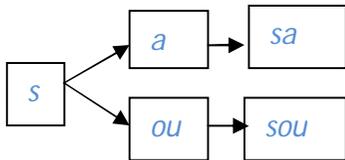
2-Isolement de la lettre-son s	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent « sa »  Lisent « sa »  On entend « s »
Analyse auditive	Ecoutez : <i>sa-si-sou-se</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris <i>sa-si-sou-se</i> en colonne au tableau :	TC	Ecrivent « s »
Analyse visuelle	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil.  Lisez : <i>sa</i>  Observez et écrivez : <i>sa</i>	TC	Entourent «s»
3-Lecture et écriture de la syllabe «sa» de la lettre-son «s»	*Copie *Dictée-flash *Dictée  Idem pour la lettre-son « s »	TI	Lisent à haute voix <i>sa</i>  Chacun à son tour <i>sa/s</i>
<u>III/</u> <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Un savon-un biberon-une souris-le but</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez « s ».	TI	Ecrivent : <i>une Un savon une souris</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b>	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6	
<b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
<b>Titre :</b> Lire et écrire s			
<b>Séance :</b> Lire : Sali vend de la salade, lire et écrire : <i>une salade</i>			
<b>Support :</b> Phrase-clé : <i>Sali vend de la salade.</i>			
<b>Matériel :</b> Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
<b>Phrase-clé :</b> Sali vend de la salade.			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habiletés</b>		<b>Contenus</b>	
Identifier Lire Lire et écrire		* <i>Sali-une salade</i> * La phrase-clé: <i>Sali vend de la salade.</i> * le mot clé: <i>une salade</i>	
<b>Situation d'apprentissage</b>			
<i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée <b>une salade</b>. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom</i>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>S p</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/</u> <u>Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille  Écrire <i>une salade</i>
<u>II/</u> <u>Développement</u> <i>1-Découverte de la phrase-clé</i>	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est -Que fait <i>Sali</i> ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?		<i>Sali</i> <i>La salade</i>  <i>Sali vend de la salade.</i>

2- <i>Identification des mots de la phrase-clé</i>	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Sali vend de la salade</i> Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Sali</i> par un élève  Quand je dis <i>Sali vend de la salade</i> Quel mot qu'on entend après <i>Sali</i> ? Fais souligner <i>vend</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : <i>la salade</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Sali</i> et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>salade-de-Sali-vend-la</i>	TC	Regardent  Lisent la phrase -C'est <i>Sali</i> Souligne <i>Sali</i>  C'est <i>vend</i>  Souligne <i>vend</i>
3- <i>Reconstitution de la phrase-clé</i>	Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Bolou-mange</i>	TG	Encadre <i>la salade</i>  Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Sali vend de la salade.</i> Construisent de nouvelles phrases <i>Bolou mange de la salade</i>
4- <i>Construction de nouvelles phrases</i>	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: <i>une salade.</i> Ecrivez : <i>une salade</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
5- <i>Ecriture d'un boubou</i>	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Sali vend de.....</i>	TI	Lisent la phrase clé  <i>La salade</i>
<u>III/</u> <u>Evaluation</u> Exercice écrit			

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 2</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/6
Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre: Lire et écrire s			
Séance: Isoler, lire et écrire s et sa			
			
Support: Phrase-clé : <i>Sali vend de la salade.</i>			
Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé: Sali vend de la salade.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habilités		Contenus	
Identifier Identifier Isoler Lire et écrire	*la syllabe sa *la lettre-son s *Auditivement et visuellement : sa/s *sa/s		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/</u> <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Sali vend de la salade.</i>  <i>Une salade</i> -Ecrivez: <i>une salade</i>	TC  T.I	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>une salade</i>
<u>II/</u> <u>Développement</u> Isolement de la syllabe sa Analyse auditive  Analyse visuelle	Ecoutez: <i>salle-savon-sardine</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil?  J'écris ces mots au tableau: <i>salle-savon-sardine</i>	TC	On entend: sa  Suivent

2-Fixation par la lecture	Regardez : J'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>la sirène-la nasse-un salon-une souris-le sel</i> Lisez les phrases au tableau.	TC	Lisent: <i>la sirène-la nasse-un salon-une souris-le sel</i> Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau
3-Fixation par l'écriture	Regardez le mot au tableau: <i>la sirène</i> Observez <i>la sirène</i> Observez bien <i>la sirène</i> J'efface <i>la sirène</i> Ecrivez <i>la sirène</i> Ecrivez <i>Alla tisse une natte.</i> Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : <i>la sirène-la nasse-un salon-une souris-le sel</i>	TC	Lisent les phrases au tableau Ecrivent <i>la sirène</i> Ecrivent <i>Alla tisse une natte.</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : Sali vend de.....	TI	Trouvent <i>un la salade.</i>  Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6
<b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
<b>Titre :</b> Lire et écrire s			
<b>Séance :</b> Former, lire et écrire des syllabes : <i>si-sa-sou-sai-sè-se</i>			
<b>Support :</b> Phrase-clé : <i>Sali vend de la salade.</i>			
<b>Matériel :</b> Ardoise portant «s» en cursive au recto et en script au verso.			
<b>Phrase-clé :</b> Sali vend de la salade.			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habiletés</b>		<b>Contenus</b>	
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire		*la lettre-son s * les nouvelles syllabes contenant s * sa/s	
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>S P</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/</u> <u>Présentation</u>  Révision	Lisez: <i>Sali vend de la salade.</i>  <i>Une salade-sa-s</i> -Ecrivez: <i>une salade-sa-s</i>	TC  TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>une salade-sa-s</i>
<u>II/</u> <u>Développement</u> 1-Association de lettre-son s avec les voyelles	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « b » devant    Lisez	TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>sa-sou</i>

2-opposition de deux sons proches	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades. Je recommence mais plus lentement : <i>s-a</i> Ecrivez- <i>sa</i> Comme dans quel mot ?	TC	Lisent <i>sa-sou</i> Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent : <i>sa</i> Ecrivent « <i>sa</i> » « <i>sa</i> » comme dans « <i>savon</i> »
	Je recommence mais plus lentement : <i>sou</i> Comme dans quels mots ? Ecrivez : <i>sou</i>		TC
III/ <u>Evaluation</u> Exercices écrits	<i>Fais lire des syllabes contenant « s ».</i> <i>sou/zou</i> <i>sa/za</i>	TI	Lisent
	*Dictée : écrivez : « <i>sa</i> » Ecrivez « <i>sou</i> »		Ecrivent « <i>sa</i> » Ecrivent « <i>sou</i> »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 4</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 4/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : Lire et écrire <b>s</b> Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : <b>s</b> Support : Phrase-clé : <i>Sali vend de la salade.</i> Matériel : Ardoise portant un mot contenant « <i>b</i> » Phrase-clé : Sali vend de la salade.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier citer Produire		*Correctement des mots contenant <b>s</b> *Des mots contenant <b>b</b> les lire et écrire ces mots : <i>la sirène-la nasse-un salon-une souris-le sel</i> *Des phrases simples avec ces mots contenant: <b>s</b>	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Sali vend de la salade.</i> <i>Une salade-sa-s</i> -Ecrivez: <i>une salade-sa-s</i>	TC  TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>une salade-sa-s</i>
III/ <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	Citez des mots où on entend <b>s</b> Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : <i>la sirène-la nasse-un salon-une souris-le sel</i> Construisent des phrases <i>Alla tisse une natte.</i>

	<p>Dis où les élèves entrent. J'écris le nom de cet endroit. Lisez le texte à haute voix :</p> <p style="text-align: center;"><i>A l'école</i> <i>Les élèves sont dans la cour de l'école.</i> <i>La sirène sonne. Les élèves se mettent en rang. La maîtresse dit :</i> <i>-Entrez en classe.</i></p>	<p>TC</p> <p>En classe. en classe</p> <p>Lisent à haute voix</p>
<p><u>III/</u> <u>Evaluation</u> Exercices écrits</p>	<p>Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant s</p>	<p>TI</p> <p>Ecrivent Sont-sirène- sonne-les élèves- maîtresse- classe</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<h1>LECTURE 5</h1>		<p>Durée: 40 mn Fiche: Séance: 5/6</p>
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p><b>Titre :</b> Lire et écrire <i>s/une salade</i></p>			
<p><b>Séance :</b> Exercices</p>			
<p><b>Support :</b> Phrase-clé : <i>Sali vend de la salade.</i></p>			
<p><b>Matériel :</b> Exercices du livret d'exercices élève Page 64</p>			
<p><b>Phrase-clé :</b> Sali vend de la salade.</p>			
<h2>TABLEAU DE SPECIFICATION</h2>			
<h3>Habilités</h3>		<h3>Contenus</h3>	
<p>Connaître Résoudre</p>		<p>*La solution aux exercices proposés: Ecrire s/sa *Correctement les exercices proposés.</p>	
<h2>Déroulement</h2>			
<h3>Etapes</h3>	<h3>Activités du Maître</h3>	<h3>St P.</h3>	<h3>Activités Des élèves</h3>
<p><u>I/</u> <u>Révision</u></p>	<p>Lisez: <i>Sali vend de la salade.</i>  <i>Une salade-sa-s</i> Ecrivez: <i>une salade-sa-s</i></p>	<p>TC TI</p>	<p>Lisent la phrase clé Ecrivent : <i>une salade-sa-s</i></p>
<p><u>II/</u><u>Développement</u>  <i>Exercices</i></p>	<p>Proposez plusieurs types d'exercices : Je fais écrire <i>s/ sa</i> *Je fais copier le mot <i>une salade</i></p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient <i>une salade</i></p>
<p><u>III/</u><u>Evaluation</u></p>	<p>Proposez l'exercice page du livret d'exercice.</p>	<p>TI</p>	<p>ils font l'exercice</p>

Niveau: CP1	<h1>LECTURE 6</h1>	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 6/6

**Compétence 2** : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

**Titre** : Lire et écrire s

**Séance** : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

**Support** : Le texte de lecture Page 49

**Matériel** : Livre Elève Page 49

**Phrase-clé** : Sali vend de la salade.

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions

### Déroulement

Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>la sirène-la nasse-un salon-une souris-le sel</i>	T.I	Ecrivent : <i>la sirène-la nasse-un salon-une souris-le sel</i>
II/ <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: <i>A l'école</i> <i>Les élèves sont dans la cour de l'école.</i> <i>La sirène sonne. Les élèves se mettent en rang. La maîtresse dit :</i> <i>-Entrez en classe.</i> Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions.	T.C	Lisent silencieusement