

Analyse visuelle de fê	J'écris ces mots au tableau: <i>fête-fêter-fêler</i> -Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Ecrivent <i>fê</i> Entourent <i>fê</i>
2- Isolement de la lettre-son è	Ecoutez : <i>lè-tè-pè</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris <i>lè-tè-pè</i> en colonne au tableau : Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil.	TC	Lisent « <i>fê</i> » On entend « è »
Analyse auditive	Idem pour « è » Lisez : <i>mè</i>	TC	Ecrivent « è » Entourent « è »
Analyse visuelle	Observez et écrivez : <i>mè</i> *Copie *Dictée-flash *Dictée	TC	Lisent à haute voix <i>mè</i> Chacun à son tour <i>mè/è</i>
3-Lecture et écriture de la syllabe «mè», de la lettre-son «è»	Idem pour la lettre-son è Idem pour la syllabe <i>fê</i> et la lettre son è	TI	Ecrivent <i>fê/è</i>
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Bébé-père-la tête-la chèvre</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez è	TI	Ecrivent : <i>père-la chèvre</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	LECTURE 1	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.		
Titre : Lire et écrire <i>è/é</i>		
Séance : Lire : La mère de Koné va à la fête, lire et écrire : <i>la mère-la fête</i> .		
Support : Phrase-clé : <i>La mère de Koné va à la fête</i> .		
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé		
Phrase-clé : La mère de Koné va à la fête		
TABLEAU DE SPECIFICATION		
Habilités		Contenus
Identifier Lire Lire et écrire		* <i>La mère de Koné-la fête</i> * la phrase-clé : <i>La mère de Koné va à la fête</i> . * le mot clé : <i>la mère-la fête</i> .
Situation d'apprentissage : <i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée une mère. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom</i>		
Etapes	Activités du Maître	S p Activités Des élèves
<u>I/ Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC * Une feuille Écrire <i>une mère</i>
<u>II/ Développement</u> 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est ? -Que fait-elle ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC <i>La mère de Koné</i> <i>La fête</i> <i>Des patates</i> <i>La mère de Koné va à la fête.</i>

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>La mère de Koné va à la fête.</i> Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>La mère</i> par un élève -Quand je dis <i>La mère de Koné va à la fête.</i> Quel mot qu'on entend après <i>La mère</i> ? Fais souligner <i>de</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : <i>la mère-la fête</i>	TC	Lisent la phrase -C'est <i>la mère</i> Souligne <i>la mère</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>la mère</i> et demande : c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>Koné-à-fête-mère-la-va-de-la</i> Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre.	TC	C'est <i>de</i> Souligne <i>de</i> Encadre <i>la mère-la fête</i>
4-Construction de nouvelles phrases	Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre.	TG	Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>La mère de Koné va à la fête.</i>
5-Ecriture : <i>la mère-la fête</i>	Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase <i>père-pêche-le</i> Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez : <i>la mère-la fête</i> Ecrivez : <i>la mère-la fête</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Construisent de nouvelles phrases <i>Le père de Koné va à la pêche.</i> Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. de Koné va à.....	TI	Lisent la phrase clé <i>La mère-la fête</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 2</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/6
Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre: Lire et écrire <i>è/ê</i> Séance: Isoler, lire et écrire <i>è/ê</i> et <i>mè / fê</i> Support: Phrase-clé : <i>La mère de Koné va à la fête.</i> Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé Phrase-clé: La mère de Koné va à la fête.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier Identifier Isoler Lire et écrire		*la syllabe <i>mè-fê</i> *la lettre-son <i>è-ê</i> *Auditivement et visuellement : <i>mè /è, fê / ê</i> * <i>mè /è, fê / ê</i>	
Etapas	Activités du Maître	S p	Activités Des élèves
<u>I/ Présentation</u> Révision	Lisez: <i>La mère de Koné va à la fête.</i> <i>La mère-la fête</i> -Ecrivez: <i>La mère-la fête</i>	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>La mère-la fête</i>
<u>II/ Développement</u> Isolement de la syllabe <i>mè-fê</i> Analyse auditive Analyse visuelle de <i>mè</i>	Ecoutez : <i>mètre-fêter-mère-fête</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris ces mots au tableau: <i>mètre-mère-mèche</i> Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	On entend: <i>mè-fê</i> Ecrivent <i>mè</i> Entourent <i>mè</i>

	<p>Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.</p> <p>Je recommence mais plus lentement : l-è</p> <p>Ecrivez -lè</p> <p>Comme dans quel mot ?</p> <p>Je recommence mais plus lentement : p-è</p> <p>Comme dans quels mots ?</p> <p>Ecrivez : pè</p> <p>Idem la lettre son é.</p>	<p>TC</p> <p>Lisent lè-pè Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent : lè Ecrivent «lè» «lè» comme dans «élève»</p> <p>pè comme dans père</p> <p>écrivent pè</p>
<p>III/ Evaluation Exercices écrits</p>	<p>*Dictée : écrivez : « pa »</p> <p>Ecrivez «po»</p>	<p>TI</p> <p>Ecrivent « pa »</p> <p>Ecrivent « po »</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<h1>LECTURE 4</h1>		<p>Durée: 40 mn Fiche: Séance: 4/6</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>				
<p>Titre : Lire et écrire è/é</p>				
<p>Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : è/é</p>				
<p>Support : Phrase-clé : <i>La mère de Koné va à la fête.</i></p>				
<p>Matériel : Ardoise portant un mot contenant « è/é »</p>				
<p>Phrase-clé : La mère de Koné va à la fête.</p>				
<p>TABLEAU DE SPECIFICATION</p>				
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>		
<p>Identifier citer</p>	<p>*Correctement des mots contenant è/é *Des mots contenant è/é les lire et écrire ces mots : <i>la pêche-un élève-la tête-la mère</i></p>			
<p>Produire</p>	<p>*Des phrases simples avec ces mots contenant: è/é</p>			
<p>Déroulement</p>				
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>S P</p>	<p>Activités Des élèves</p>	
<p>I/ <u>Présentation</u> Révision</p>	<p>Lisez: Lisez: <i>La mère de Koné va à la fête.</i> <i>La mère-mè-è</i> <i>La fête-è-é</i> Ecrivez: <i>La mère-mè-è</i> <i>la fête-fè-é</i></p>	<p>TC TI</p>	<p>Lisent <i>la mère-mè-è</i> <i>La fête-fè-é</i> Ecrivent : <i>La mère-mè-è</i> <i>la fête-fè-é</i></p>	
<p>III/ <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots</p>	<p>Citez des mots où on entend è/é Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé</p>	<p>TC</p>	<p>Trouvent : <i>un élève-la mère-le père-une vipère</i> Construisent des phrases <i>Le père de Tapé tue une vipère</i></p>	

	<p>Dis où vas Sita avec son père ? Je copie un mot du texte où je vois è Je copie un mot du texte où je vois ê</p> <p>Lisez le texte à haute voix : <i>Luc voit passer Sita et son père.</i> <i>-Sita, où vas-tu ? Dit Luc</i> <i>-Je vais à la pêche avec mon père.</i></p>	TC	<p><i>Sita et son père vont à la pêche</i> <i>Père Pêche.</i></p> <p>Lisent à haute voix</p>
<p><u>III/ Evaluation</u> Exercices écrits</p>	<p>Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant è</p>	TI	<p>Ecrivent <i>pêche</i></p>



<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<h1 style="color: green;">LECTURE 5</h1>		<p>Durée: 40 mn Fiche: Séance: 5/6</p>
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Titre : Lire et écrire <i>è/la mère-è/la fête</i></p>			
<p>Séance : Exercices</p>			
<p>Support : Phrase-clé : <i>La mère de Koné va à la fête.</i></p>			
<p>Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 47-48</p>			
<p>Phrase-clé : La mère de Koné va à la fête.</p>			
<p>TABLEAU DE SPECIFICATION</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Connaître Résoudre</p>	<p>*La solution aux exercices proposés : Ecrire <i>è-è/pè-pè</i> et copie les mots <i>la mère-la fête-la tête</i> *Correctement les exercices proposés.</p>		
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>S p</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/ Révision</u></p>	<p>Lisez: Lisez: <i>La mère de Koné va à la fête.</i> <i>La mère-mè-è</i> <i>La fête-ê-è</i> Ecrivez: <i>La mère-mè-è</i> <i>la fête-fê-è</i></p>	<p>TC TI</p>	<p>Lisent <i>la mère-mè-è</i> <i>La fête-fê-è</i> Ecrivent : <i>La mère-mè-è</i> <i>la fête-fê-è</i></p>
<p><u>II/Développement</u> Exercices</p>	<p>Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire <i>è-è/pè-pè</i> *Je fais copier le mot <i>la mère-la fête-la tête</i></p>	<p>TC</p>	<p>Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient <i>la mère-la fête-la tête</i> dans livrets d'exo.</p>
<p><u>III/Evaluation</u></p>	<p>Proposez l'exercice page du livret d'exercice.</p>	<p>TI</p>	<p>ils font l'exercice</p>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire è/ê

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 31

Matériel : Livre Elève Page 31

Phrase-clé : La mère de Koné va à la fête.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions		
Dérroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>le père-la fête-une tête- la bête-la mère</i>	TI	Ecrivent : <i>le père-la fête-une tête-la bête-la mère</i>
II/ <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: <i>Luc voit passer Sita et son père. -Sita, où vas-tu ? Dit Luc -Je vais à la pêche avec mon père.</i> Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions;	TC	Lisent silencieusement