

<p>2-Isolement de la lettre-son « a »</p> <p>Analyse auditive</p> <p>Analyse visuelle</p> <p>3-Lecture et écriture de la syllabe « ba », de la lettre-son « a »</p>	<p>-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.</p> <p>Ecoutez : <i>la ; da, pa</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris <i>la ; da, pa</i> en colonne au tableau : <i>la, da, pa,</i> Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil.</p> <p>Lisez : <i>ba</i></p> <p>Observez et écrivez : <i>ba</i></p> <p>*copie *Dictée-flash *Dictée</p> <p>Idem pour la lettre-son <i>a</i></p>	<p>TC</p> <p>Entourent « ba »</p> <p>Lisent « ba »</p> <p>On entend « a »</p> <p>Ecrivent « a »</p> <p>Entourent « a »</p> <p>Lisent à haute voix <i>ba</i></p> <p>Chacun à son tour <i>ba, a</i></p> <p>TI</p> <p>Écrivent</p>
<p>III/ <u>Evaluation</u></p> <p>Exercice écrit</p>	<p>Observez les mots au tableau Un pot, papa, une moto, un ami Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez « a »</p>	<p>TI</p> <p>Ecrivent : papa, un ami</p>

<p>Niveau: CP1</p> <p>Semaine:</p> <p>Date:</p>	<h1>LECTURE 1</h1>	<p>Durée: 40 mn</p> <p>Fiche:</p> <p>Séance: 1/2</p>	
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p><b>Titre :</b> Lire et écrire <i>a</i></p>			
<p><b>Séance :</b> Lire : Kati a une banane, lire et écrire : <i>une banane</i>.</p>			
<p><b>Support :</b> Phrase-clé : <i>Kati a une banane</i></p>			
<p><b>Matériel :</b> Ardoise portant les mots de la phrase-clé</p>			
<p><b>Phrase-clé :</b> Kati a une banane</p>			
<p>TABLEAU DE SPECIFICATION</p>			
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Identifier Lire Lire</p>	<p><i>Kati, une banane</i> La phrase-clé : <i>Kati a une banane</i> Le mot clé : <i>une banane</i>.</p>		
<p><u>Situation d'apprentissage</u> <i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée une banane. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom.</i></p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p>I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage</p>	<p>Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire</p>	<p>TC</p>	<p>Une feuille  Écrire <i>une banane</i></p>
<p>II/ <u>Développement</u>  1-Découverte de la phrase-clé</p>	<p>Observez le dessin au tableau. Qui est-ce ? Qu'est ce que c'est, Que fait Kati ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?</p>	<p>TC</p>	<p>Kati  Une banane  Kati a une banane  Kati a une banane</p>

2-Identification des mots de la phrase-clé

-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin.  
Lisez la phrase  
-Quand je dis *Kati a une banane*.  
Quel mot qu'on entend d'abord ?  
Fais souligner « Kati » par un élève  
-Quand je dis *Kati a une banane*.  
Quel mot qu'on entend après Kati ?  
Fais souligner « a » par un élève.  
Je procède ainsi pour les autres mots.  
Je fais encadre le mot clé : une banane.  
Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit **Kati** et demande : c'est pareil ?  
Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil.

TC

Lisent la phrase  
  
-C'est Kati  
Souligne Kati

TC

C'est a  
Souligne a  
  
Encadre une banane

TG

Lisent chaque mot  
Reconstituent par groupe la phrase-clé :  
*Kati a une banane*  
Construisent de nouvelles phrases  
Mariam a une balle  
Ecrivent les nouvelles phrases et lisent

TC

Idem pour les autres mots  
Lisez les mots écrits sur les ardoises : banane, une, a, Kati  
Je les mélange.  
Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre.  
Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : *Mariam, balle*  
Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les.  
Observez: une banane. Ecrivez : une banane  
Par copie, dictée-flash, dictée

3-Reconstitution de la phrase-clé

4-Construction de nouvelles phrases

5-Ecriture d'une banane

III/ Evaluation  
Exercice écrit

Lisez la phrase-clé  
Ecrivez le mot qui manque :  
*Kati a une.....*

TI

Lisent la phrase clé

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

# LECTURE 2

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 2/2

**Compétence 2** : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

**Titre** : Lire et écrire a

**Séance** : Isoler, lire et écrire a et ba

**Support** : Phrase-clé : *Kati a une banane*

**Matériel** : Ardoise portant les mots de la phrase-clé

**Phrase-clé** : Kati a une banane



## TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités		Contenus	
Identifier	la syllabe <i>ba</i>	SP	Activités Des élèves
Identifier	la lettre-son <i>a</i>	TC	Lisent la phrase-clé, le mot clé
Isoler	Auditivement et visuellement : <i>ba/ :a</i>	TI	Ecrivent <i>une banane</i>
Lire et écrire	<i>ba/ a</i>		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître		
I/ <u>Présentation</u> Révision	Lisez : <i>Kati a une banane.</i> <i>une banane</i> -Ecrivez : <i>une banane</i>	TC	
II/ <u>Développement</u> <i>Isolement de la syllabe «ba»</i>  <i>Analyse auditive</i>  <i>Analyse visuelle</i>	Écoutez : <i>daba-ballon-banane</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ?  J'écris ces mots au tableau : <i>daba, ballon, banane</i>	TC	On entend : <i>ba</i>