

MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ALPHABÉTISATION

-----  
DIRECTION RÉGIONALE ABOISSO

-----  
ANTENNE DE LA PÉDAGOGIE ET DE LA  
FORMATION CONTINUE

.....  
**COORDINATION RÉGIONALE  
DE FRANÇAIS**

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

-----  
UNION – DISCIPLINE – TRAVAIL

# MODELES DE REMPLISSAGE DES CAHIERS DE TEXTES

**Serge Kevin COULIBALY,**  
Inspecteur Pédagogique du Secondaire, 0101291375

**DIARRASSOUBA YASSOUNGO,**  
Inspecteur Pédagogique du Secondaire, 0505586602

## **EXEMPLE DE REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTES PAR ACTIVITE AU SECOND CYCLE**

**MOIS** :

**SEMAINE** : Du... au.....

**COMPETENCE 3** : Traiter des situations relatives à la rédaction des écrits divers.

**NB** : A écrire intégralement à la leçon 1, séance 1. Pour les autres séances écrire seulement « COMPETENCE n°. ». Cette prescription est valable pour toutes les compétences.

**ACTIVITE** : Expression écrite

**LECON 1** : résumé du texte argumentatif

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : (à coller une seule fois après la 1ère séance)

A l'occasion de la journée nationale de ..., les organisateurs remettent aux élèves présents une brochure contenant une série de textes argumentatifs. Ceux de la seconde A/C du collège/lycée moderne/lycée municipal... l'ayant lue, en retiennent un de 500 mots environ. Emmerveillés par le thème et la rigueur de l'argumentation, ils décident d'en retenir l'essentiel.

Pour ce faire, ils s'organisent pour répondre aux questions posées sur le texte, le résumer au quart de son volume et rédiger un texte argumentatif à partir d'un sujet portant sur un problème traité dans le texte.

**Séance 2** : Identifier la situation d'argumentation

### **PLAN DU COURS**

I – la situation d'argumentation

I.1 - Le thème

I.2 - Les indices d'énonciation

I.3 - La ou les thèse (s) en présence

I.4 - Le champ lexical propre au thème

I.5 - Les champs lexicaux propres aux thèses en présence

II - la structure du texte.

III- la visée argumentative

**SITUATION D'EVALUATION** (à coller)

**NB** : L'enseignant a la possibilité d'énoncer les sous-parties en face des grandes parties, s'il estime que ce remplissage ne prend pas assez de place

**MOIS :**

**SEMAINE :** du ... au ...

**COMPETENCE 2 :** Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils de la langue et au savoir-faire.

**ACTIVITE :** Le Perfectionnement de la langue

**Leçon 2 :** Les outils de l'argumentation

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** (à coller)

Les élèves de la Seconde A/C du Collège/lycée moderne/municipal de ... veulent renforcer leurs acquis en lecture et en production de textes argumentatifs afin de mieux s'exprimer à l'oral et à l'écrit.

A partir du support suivant : (court texte argumentatif (à coller) ils s'exercent à identifier, à analyser et à utiliser judicieusement les outils de l'argumentation.

**Séance 1 :** Étudier les connecteurs logiques

### **PLAN DU COURS**

Définition

- I- Nature des connecteurs logiques.
- II- Valeur des connecteurs logiques

**SITUATION D'EVALUATION** (à coller)

**NB :** L'enseignant a la possibilité d'énoncer les sous-parties en face des grandes parties, s'il estime que ce remplissage ne prend pas assez de place.

**MOIS** : .....

**SEMAINE** : du ... au ...

**COMPETENCE 1** : Traiter des situations relatives à la construction du sens de textes divers

**ACTIVITE** : Lecture

**Leçon 2** : Étude d'une œuvre intégrale théâtrale en littérature africaine ou étrangère

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : (à coller une seule fois après la 1ère séance)

Lors du lancement de la caravane du livre dénommée « Une école, une Bibliothèque », le collège/ le Lycée moderne/municipal ... reçoit de la Mairie une importante dotation d'ouvrages divers. Les élèves de 2nde A/C y découvrent, en quantité suffisante, l'œuvre intitulée (...) inscrite à leur programme de lecture.

Intéressés, ils l'empruntent et, après l'avoir lue, ils s'organisent, à l'effet d'introduire son étude, d'en construire le sens et de la conclure.

**Séance 2** : Lecture méthodique n°1

### **PLAN DU COURS**

Hypothèse générale : .....

Axe de lecture 1 :

Entrées :

Axe de lecture 2 :

Entrées :

---

**COMPETENCE 1** :

**ACTIVITE** : Lecture

**Leçon 2** : Étude d'une œuvre intégrale théâtrale en littérature africaine ou étrangère

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** (voir 1 ère séance)

**Séance 3** : Lecture dirigée n° 1

### **PLAN DU COURS**

**Fil conducteur** : .....

**Fragment 1** :

Outils d'analyse :

**Fragment 2** :

Outils d'analyse :

**Fragment 3** :

Outils d'analyse :

**COMPETENCE 1 :**

**ACTIVITE** : Lecture

**Leçon 2** : Étude d'une œuvre intégrale théâtrale en littérature africaine ou étrangère

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** (voir 1ère séance)

Séance 9 : exposé n° 2

**PLAN DE L'EXPOSE**

**THÈME** :

Première partie :

Deuxième partie :

Etc

---

---

**MOIS** :

**SEMAINE** : du ... au ...

**COMPETENCE 3** : Traiter des situations relatives à la rédaction des écrits divers.

**ACTIVITE** : Expression écrite

**LEÇON 2** : Le commentaire composé

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** (à coller) :

Au cours d'une émission littéraire télévisée, les élèves de la classe de 2nde A/C du Collège/Lycée, ...ont été impressionnés par l'habileté d'un invité à interpréter des extraits d'une œuvre. Pour faire de même, ils s'organisent pour appliquer la technique du commentaire composé à un texte.

Alors, à partir d'un sujet, ils décident d'analyser le libellé, d'organiser les centres d'intérêt, de rédiger un centre d'intérêt et une introduction.

**TEXTE SUPPORT** (à coller) :

**SEANCE 1**: Analyser le libellé et construire le sens du texte.

**PLAN DU COURS**

- I- Analyse des centres d'intérêt
  - 1- Centre d'intérêt n°1
  - 2- Centre d'intérêt n°2
- II- Construction du sens du texte

**SITUATION D'EVALUATION** (à coller)

**NB** : L'enseignant a la possibilité d'énoncer les sous-parties en face des grandes parties, s'il estime que ce remplissage ne prend pas assez de place.

**EXEMPLE DE REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTES PAR  
ACTIVITE AU PREMIER CYCLE**

**MOIS** :

**SEMAINE** : Du... au.....

**COMPETENCE 5**

**NB** : A libeller intégralement à la leçon 1, séance 1. Pour les autres séances écrire seulement « COMPETENCE n°. ». Cette prescription est valable pour toutes les compétences.

**ACTIVITE** : Orthographe

**LECON 1** : Orthographe grammaticale

**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

**NB** : A coller ou à copier si elle n'est pas longue.

**SEANCE 2**: Ecrire correctement "Leur" (adjectif possessif) et "Leur" (pronom personnel).

**PLAN DU COURS**

I- La nature de "Leur" devant un nom ou un verbe.

- 1- "Leur" devant un nom
- 2- "Leur" devant un verbe

II- La règle d'écriture

- 1- "Leur" adjectif possessif
- 2- "Leur" pronom personnel

**SITUATION D'EVALUATION (à coller)**

**NB** : A coller ou à copier si elle n'est pas longue.

**MOIS** :

**SEMAINE** : Du... au...

**COMPETENCE 3** : .

**ACTIVITE** : Expression écrite

**LECON 1** : Le Dialogue argumentatif

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : Pendant la récréation des élèves de 4<sup>ème</sup> du Lycée Moderne de Yopougon mangent des beignets. L'un d'eux froisse l'emballage des beignets et le jette par terre. Un autre étonné de cet acte l'interpelle : « jeter une ordure hors d'une poubelle nuit à la salubrité de l'établissement ». En classe, ces élèves s'organisent pour rapporter par écrit différents points de vue exprimés à la suite de ce comportement.

**SEANCE 1** : Rédiger un dialogue argumentatif exprimant un point de vue personnel.

### **PLAN DU COURS**

#### **I- Le dialogue argumentatif**

Définition

1-Le thème

2-La ou les thèse(s) à développer

3-Le schéma argumentatif

4-Les outils de la langue appropriés

#### **II- Traitement de la situation.**

1-Le thème

2- La ou les thèse(s) en présence

3- Idées en rapport avec la ou les thèse(s) en présence

4- Rédaction collective

**SITUATION D'EVALUATION** (à coller)

**NB** : L'enseignant a la possibilité d'énoncer les sous-parties en face des grandes parties, s'il estime que ce remplissage prend assez de place.

**MOIS** :

**SEMAINE** : du ... au ...

**COMPETENCE 4** :

**ACTIVITE** : Grammaire

**LECON 1** : Le groupe nominal

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** (à coller) :

**SEANCE 1** : Les expansions du groupe nominal

**PLAN DU COURS**

DEFINITION

LES DIFFERENTS TYPES D'EXPANSION DU GROUPE NOMINAL

- 1- L'adjectif qualificatif
- 2- Le groupe nominal prépositionnel
- 3- La subordonnée relative
- 4- L'apposition

**SITUATION D'EVALUATION** (à coller)



**MOIS** :

**SEMAINE** : du ... au ...

**COMPETENCE 5**

**ACTIVITE** : Orthographe

**LECON 1** : Orthographe lexicale

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** (à coller) :

**SEANCE 2**: Les consonnes finales muettes

**PLAN DU COURS**

DEFINITION

- 1- Identification d'une consonne finale muette
- 2- Cas des homophones
- 3- Accord des mots à consonnes finales muettes

**SITUATION D'EVALUATION**(à coller)

## MOIS :

SEMAINE : du ... au ...

COMPETENCE 1 : Traiter des situations relatives à la production d'énoncés oraux.

ACTIVITE : Expression orale

LECON : Le débat

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Les élèves de la 4<sup>ème</sup> 6 du Collège Moderne de Cocody ont constaté de nombreux cas de grossesses dans leur établissement. Ils décident alors d'initier un débat sur la prévention des grossesses en milieu scolaire. Pour ce faire, la classe s'organise pour appréhender **la technique d'animation d'un débat et les conditions de participation à un débat.**

SEANCE 1: Animer un débat.

### PLAN DU COURS

Définition

I- Les participants.

- 1- Le modérateur
- 2- Les invités

II- Le rôle du modérateur dans les différentes phases du débat.

- 1- L'introduction
- 2- Le développement
- 3- La conclusion

III- Les qualités du modérateur

- 1- Le savoir-être
- 2- L'expression

### SITUATION D'EVALUATION

Les élèves de la 3<sup>ème</sup> 1 du Collège Moderne de Cocody ont constaté que leur environnement scolaire est malsain. Cette situation est au centre de leur préoccupation du moment.

- 1- Identifie le thème au centre de leur préoccupation.
- 2- Applique la technique d'animation du débat lié à ce thème à travers une mise en scène.

**NB** : L'enseignant a la possibilité d'énoncer les sous-parties en face des grandes parties, s'il estime que ce remplissage prend assez de place.

**MOIS** :

**SEMAINE** : du ... au ...

**COMPETENCE 1** :

**ACTIVITE** : Expression orale

**LECON** : Le débat

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : situation séance 1 reconduite

**NB** : Lorsqu'une situation prend en compte deux séances ou plus, l'enseignant doit faire l'économie de sa reprise dans le cahier de texte. Il doit le signaler par un renvoi comme ci-dessus.

**SEANCE 2** : Participer à un débat.

**PLAN DU COURS**

I- Conditions de participation à un débat.

- 1- Avant le débat
- 2- Au cours du débat (déroulement du débat)
- 3- Après le débat (fin du débat)

II- Disposition spatiale

- 1- Disposition en « U »
- 2- Disposition en cercle

**SITUATION D'EVALUATION**

Les élèves de la 3<sup>ème</sup> 1 du Collège Moderne de Cocody ont constaté que leur environnement scolaire est malsain. Tu en es très préoccupé.

- 1- Identifie le thème de ce constat.
- 2- Applique les conditions de participation à un débat à travers une mise en scène.

**NB** : L'enseignant a la possibilité d'énoncer les sous-parties en face des grandes parties, s'il estime que ce remplissage prend assez de place.

**MOIS** :

**SEMAINE** : du ... au ...

**COMPETENCE 2**

**ACTIVITE** : Lecture

**LECON 1** : Le texte argumentatif

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : (à coller)

**SEANCE 2**: Lecture méthodique d'un texte argumentatif.

**PLAN DU COURS**

Hypothèse générale : Texte argumentatif réaliste dénonçant la prolifération du tabagisme.

**Axe de lecture 1** : Texte argumentatif réaliste

**Entrées** : les temps verbaux, les indices lexicaux

**Axe de lecture 2** : Dénonciation de la prolifération du tabagisme

**Entrées** : les indices lexicaux, les figures de style

## MOIS :

SEMAINE : du ... au ...

COMPETENCE 3 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit rédiger des écrits divers.

ACTIVITE : Expression écrite

LECON 1 : Le Texte argumentatif

SITUATION D'APPRENTISSAGE : De nombreux cas de grossesses ont été constatés en milieu scolaire. Ce qui a fait dire à un parent d'élèves ceci : « les grossesses en milieu scolaire sont imputables à la démission des parents d'élèves ». Interpellés par cette déclaration, les élèves de la 3<sup>e</sup> 2 du lycée moderne d'Odienné s'organisent pour étayer / réfuter cette affirmation.

SEANCE 1 : Rédiger un texte argumentatif pour étayer un point de vue.

### PLAN DU COURS

I- Le texte argumentatif

Définition

- 1- Le schéma argumentatif
- 2- Les outils de la langue

II- Traitement de la situation.

- 1- Le thème
- 2- La thèse à étayer / à réfuter
- 3- Les idées illustrant la thèse à étayer / à réfuter
- 4- Rédaction collective

SITUATION D'EVALUATION (à coller)

**NB** : L'enseignant a la possibilité d'énoncer les sous-parties en face des grandes parties, s'il estime que ce remplissage prend assez de place.