

pCours: _____ Fiche n° _____	<b>GEOMETRIE</b>	Date : _____ Durée : 30 mn
---------------------------------------	------------------	----------------------------------

**Objet :** Les droites Sécantes, Perpendiculaires, Parallèles

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de tracer correctement des droites sécantes, perpendiculaires ou parallèles.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, règle, équerre, gomme, crayons, compas, feuilles volantes pour faire des pliages ardoise
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Livre mathématique du maître CM2 page 25 & 39

**DEMARCHE**

ETAPES	PART DU MAÎTRE	PART DE L'ÉLÈVE
<b>Pré requis</b>	<b>Consigne :</b> faire tracer des droites horizontales, obliques, verticales	Exécutent la consigne
<b>Construction libre, puis dirigée</b>	Demande aux élèves d'essayer de construire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- deux droites sécantes ;</li> <li>- deux droites perpendiculaires ;</li> <li>- deux droites parallèles ;</li> </ul>	Essaie de construire
<b>Analyse</b>	<b>1. Droites Sécantes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire tracer une droite de position quelconque, faire nommer cette droite (exemple <math>D_1</math>)</li> <li>- Faire placer deux points A et B situés de part et d'autre de la droite (<math>D_1</math>)</li> <li>- Faire relier les deux points par la règle</li> <li>- Faire dire que les droites se coupent en un point donc elles sont sécantes</li> </ul>	Exécutent en même temps que le maître les consignes

	<b>2. Droites Perpendiculaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire effectuer 2 fois le pliage d'1 feuille contraires par chaque élève et faire bien mettre évidence les plis.</li> <li>- Faire déplier la feuille, puis faire passer les plis au crayon</li> <li>- Faire dire qu'on obtient le dessin deux droites perpendiculaires</li> <li>- Faire replier la feuille, faire constater qu'on fabrique une équerre en papier</li> <li>- Faire comparer cette équerre avec une équerre conventionnelle</li> </ul> <b>3. Droites Parallèles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire tracer 2 droites en suivant les deux bords de la règle</li> <li>- Faire dire que les 2 droites ne se rencontrent pas (ne se touchent) donc elles sont parallèles</li> </ul>	
<b>Synthèse</b>	Récapitule et approfondit les explications <b>Retenons :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deux droites qui ne sont pas parallèles sont sécantes : Ce sont 2 droites qui se coupent en un point</li> <li>- Deux droites sont perpendiculaires lorsqu'elles se coupent en point et</li> </ul>	Écoutent les explications

	forment un angle droit ( $90^\circ$ ) - Deux droites sont parallèles lorsqu'elles ne se rencontrent jamais (ou lorsqu'elles sont confondues)	
<b>Consolidation</b>	Propose des exercices <b>Consigne</b> : tracer 2 droites sécantes et perpendiculaires en même temps	Exécutent la consigne
<b>Evaluation</b>	Propose un problème à faire dans les cahiers de devoirs	Font l'exercice dans les cahiers de devoirs

<b>Cours :</b> _____	<b>GEOMETRIE</b>	<b>Date :</b> _____
<b>Fiche n°</b> _____		<b>Durée : 30 mn</b>

**Objet :** Angles et Mesures

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de tracer correctement des droites sécantes, perpendiculaires ou parallèles.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, règle, équerre, gomme, crayons, compas, feuilles volantes pour faire des pliages ardoise
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Livre mathématique du maître CM2 page 25 & 39

### DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAÎTRE	PART DE L'ÉLÈVE
<b>Pré requis</b>	Demande aux élèves de construire : - deux droites sécantes ; - deux droites perpendiculaires ; - deux droites parallèles ;	Exécutent la consigne
<b>Construction libre, puis dirigée</b>	Demande de tracer 2 demi-droite AO et OB de même origine O OAB est un angle de sommet O et de cotés OA et OB Faire tracer 2 angles : l'un de cotés longs et l'autre de cotés courts Faire mesurer les différents angles Présente le dessin des différents angles : droit, aigu, obtus	Essaient de construire  S'exécutent
<b>Analyse</b>		Exécutent en même temps que le maître les consignes
<b>Synthèse</b>	Récapitule et approfondit les explications <b>Retenons :</b> - Deux droites qui ne sont pas parallèles sont sécantes : Ce sont 2 droites qui se coupent en un point - Deux droites sont perpendiculaires lorsqu'elles se coupent en point et forment un angle droit ( $90^\circ$ ) - Deux droites sont parallèles lorsqu'elles ne se rencontrent jamais (ou lorsqu'elles sont confondues)	Écoutent les explications
<b>Consolidation</b>	Propose des exercices <b>Consigne</b> : tracer 2 droites sécantes et perpendiculaires en même temps	Exécutent la consigne

<b>Evaluation</b>	Propose un problème à faire dans les cahiers de devoirs	Font l'exercice dans les cahiers de devoirs
-------------------	---	---

Cours : _____ Fiche n° _____	<b>GEOMETRIE</b>	Date : _____ Durée : 60 mn
---------------------------------------	------------------	----------------------------------

**Objet :** Le Carré (Présentation & Construction)

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de construire correctement un carré de 6 carreaux de côté dans leur cahier de devoir.

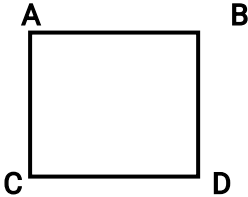
**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, règle, équerre, gomme, crayons, ardoise
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Livre mathématique du maître 3<sup>e</sup> étape

### DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAÎTRE	PART DE L'ELEVE
<b>Révision Les droites</b>	<b>Intelligence</b> Qu'appelle-t-on : droites sécantes, droites perpendiculaires, droites parallèles <b>Application :</b> Construire deux droites sécantes et perpendiculaires en même temps	Répondent aux questions  Exécutent la consigne

Imprégnation	Dessine au tableau un carré non dimensionné <b>Consigne :</b> Observer bien cette figure <div style="text-align: center;">  </div>	S'approprient de la situation
--------------	---	-------------------------------

Analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien de côté compte cette figure ?</li> <li>- Combien de sommets ?</li> <li>- Comment appelle-t-on une telle figure ?</li> <li>- Faire mesurer et comparer les 4 côtés. Que constatez-vous ?</li> <li>- Avec l'équerre et les rapporteurs, vérifier l'égalité des 4 angles et leur perpendicularité</li> <li>- Comment appelle-t-on un tel quadrilatère ?</li> <li>- Construit les médianes et les diagonales puis demander de les nommer</li> <li>- Faire mesurer et comparer les médianes et les diagonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 côtés</li> <li>- 4 sommets</li> <li>- un quadrilatère</li> <li>- les 4 côtés sont égaux</li> <li>- un carré</li> <li>- médianes et diagonales</li> </ul>
Construction libre, puis dirigée	Demande aux élèves d'essayer de construire : un carré de 6 cm de côté. Le maître montre comment on construit un carré	Essaient de construire
Synthèse	Récapitule et dégage la règle <b>Retenons :</b> Le carré est un quadrilatère qui a 4 côtés égaux et 4 angles droits. Les médianes sont égales et perpendiculaires, les diagonales aussi. Les médianes et les diagonales se coupent au centre du carré	Ecoutent le maître et retiennent l'essentiel
Consolidation	Propose des exercices <b>Consigne :</b> Tracer un carré 7 cm de côté	Exécutent la consigne
Evaluation	<b>Consigne :</b> Construire un carré de 5 cm de côté. Tracer les médianes et les diagonales. Mesurer les	

Cours : _____ Fiche n° _____	<h1>GEOMETRIE</h1>	Date : _____ Durée : 60 mn
---------------------------------	--------------------	-------------------------------

**Objet :** Le Carré : Calcul du Périmètre et du côté

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de calculer correctement le

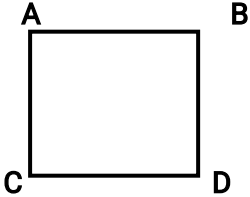
périmètre et le côté du carré.

**Moyens**

- **Matériels** : tableau, craie, règle, équerre, gomme, crayons, ardoise
- **Pédagogiques** : observation, interrogation, interprétation

**Documentation** : Livre mathématique du maître 3<sup>e</sup> étape

**DEMARCHE**

ETAPES	PART DU MAÎTRE	PART DE L'ELEVE
<b>Révision Les droites</b>	<b>Intelligence</b> Qu'appelle-t-on un carré <b>Application</b> : Construire un carré de 4 cm de côté	Répondent aux questions Exécutent la consigne
<b>Imprégnation</b>	Dessine au tableau un carré non dimensionné <b>Consigne</b> : Observer bien cette figure  AB = BC = CD = CA = 3 cm  	S'approprient de la situation

<b>Analyse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire mesurer les côtés d'un carré</li> <li>- Faire constater l'égalité des côtés</li> <li>- Faire calculer la longueur des côtés</li> <li>- Comment appelle-t-on cette longueur ?</li> <li>- Faire constater que le <b>Périmètre = Côté + Côté + Côté + Côté</b> ou <b>Côté X 4</b></li> <li>- Faire constater que le <b>Côté = <math>\frac{\text{Périmètre}}{4}</math></b></li> <li>- Faire trouver des carrés et faire calculer leur périmètre, puis le côté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurent</li> <li>- Constatent</li> <li>- Calculent</li> <li>- Le périmètre</li> <li>- Constatent</li> <li>- Trouvent</li> </ul>
<b>Synthèse</b>	Récapitule et dégage la règle <b>Retenons</b> : <b>Périmètre du carré = Côté X 4</b> <b>Côté du Carré = <math>\frac{\text{Périmètre}}{4}</math></b>  <b>Demi périmètre = <math>\frac{\text{Périmètre}}{2}</math></b> ou Côté X 2  <b>P = C X 4 - Côté = <math>\frac{P}{4}</math></b>	Ecoutent le maître et retiennent l'essentiel
<b>Consolidation</b>	Propose des exercices <b>Consigne</b> : résoudre le problème suivant Un terrain carré est entouré d'une clôture valant 1300 F le mètre, soutenu par 15 piquets à 850 F pièce. La dépense totale s'élève à 169 250 F. quel est le côté du terrain ?	Exécutent la consigne
<b>Evaluation</b>	Propose un exercice dans les cahiers de devoir <b>Consigne</b> : Résoudre le problème suivant On entoure de 3 rangées de fil de fer un jardin public carré de 13 m de côté. Calculer : a) le périmètre du jardin b) la longueur du fil de fer utilisé	Exécutent la consigne

Cours : CM1- CM2 Fiche n° _____	<b>GEOMETRIE</b>	Date : _____ Durée : 60 mn
------------------------------------	------------------	-------------------------------

**Objet :** LE RECTANGLE (Présentation & construction)

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de construire correctement un rectangle de 6 carreaux de longueur et 4 carreaux de largeur dans leurs cahiers de devoirs.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, règle, équerre, gomme, crayons, ardoise
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Livre mathématique du maître 3<sup>e</sup> étape

### DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision Le Carré	<b>Intelligence</b> Qu'appelle-t-on un carré <b>Application :</b> Construire un carré de 4 cm de côté	Répondent aux questions Exécutent la consigne
Imprégnation	Présente un rectangle découpé sur du carton. <b>Consigne :</b> Observer bien cette figure  AB = CD = 7 cm AC = BD = 4cm	S'approprient de la situation

Analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire compter le nombre de côtés, d'angle, de sommets</li> <li>- Faire dire que le rectangle est un quadrilatère</li> <li>- Faire remarquer que les côtés opposés sont parallèles 2 à 2</li> <li>- Faire mesurer les côtés et les faire comparer (longueurs différentes mais égales 2 à 2)</li> <li>- Faire comparer les 4 angles à l'angle droit</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCTION A LA REGLE ET A L'EQUERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire la construction avec la règle et l'équerre</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCTION À LA REGLE ET AU COMPAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire la construction avec la règle et le compas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparent</li> <li>- Disent</li> <li>- Remarquent</li> <li>- Mesurent et comparent</li> <li>- Comparent</li> <li>- Observent</li> <li>- Observent</li> </ul>
Construction libre puis dirigée	Demande aux élèves d'essayer de construire : un rectangle de longueur <b>6 cm</b> et de largeur <b>3 cm</b> Le maître montre comment on construit un carré	- Essaient

<b>Synthèse</b>	Récapitule et dégage la règle <b>Retenons</b> : Le rectangle est un quadrilatère. Les côtés opposés sont égaux et parallèles 2 à 2. Les 4 angles sont droits. Le grand côté est la <b>longueur</b> . Le petit côté est la <b>largeur</b>	Ecoutent le maître et retiennent l'essentiel
<b>Consolidation</b>	Propose un exercice dans les cahiers d'exercices <b>Consigne</b> : Dessiner un rectangle de 8 cm de longueur et 6 cm de largeur	Exécutent la consigne
<b>Evaluation</b>	Propose un exercice dans les cahiers de devoir <b>Consigne</b> : Construire un rectangle de 7 cm de longueur et 5 cm de largeur	Exécutent la consigne

Cours : CM1- CM2 Fiche n° _____	<b>GEOMETRIE</b>	Date : _____ Durée : 60 mn
------------------------------------	------------------	-------------------------------

**Objet** : LE RECTANGLE (Calcul du périmètre, d'une dimension connaissant le périmètre)

**Objectif** : Au terme de la séance les élèves devront être capables de calculer correctement le périmètre du rectangle et d'une dimension connaissant le périmètre.

**Moyens**

- **Matériels** : tableau, craie, règle, équerre, gomme, crayons, ardoise
- **Pédagogiques** : observation, interrogation, interprétation

**Documentation** : Livre mathématique du maître 3<sup>e</sup> étape

### DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
<b>Révision Le Carré</b>	<b>Ex n°</b> : Calculer le périmètre d'un carré qui a 7 m de côté. <b>Ex n°</b> : Une ferme carrée a 848 m de périmètre. Calculer son côté	Exécutent les consignes
<b>Imprégnation</b>	Présente un rectangle découpé sur du carton. <b>Consigne</b> : Observer bien cette figure  AB = CD = 7 cm AC = BD = 4cm	S'approprient de la situation

<b>Analyse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire mesurer les dimensions de la classe de forme rectangulaire</li> <li>- Faire mesurer la longueur totale des 2 côtés successifs</li> <li>- Comment appelle-t-on cette longueur</li> <li>- Faire constater que <b>Demi périmètre = Longueur + largeur (L + l) (a)</b></li> <li>- Faire mesurer la longueur des quatre côtés</li> <li>- Faire constater que le <b>Périmètre = L + l + L + l (b)</b></li> <li>- Faire dégager une relation entre (a) et (b)</li> <li>- En faire déduire la formule du périmètre</li> </ul>	Essaie nt de répondre aux questions
<b>Synthèse</b>	Récapitule et dégage la règle <b>Retenons :</b> <b>Demi périmètre = Longueur + largeur (L + l)</b> <b>Périmètre = demi périmètre X 2 = (L + l) X 2</b> <b>Longueur (L) = Demi périmètre – largeur (L =</b> <b>Largeur (l) = Demi périmètre – Longueur</b>	Ecoutent le maître et retiennent l'essentiel
<b>Consolidation</b>	Propose un exercice dans les cahiers d'exercices	Exécutent la consigne
<b>Evaluation</b>	Propose un exercice dans les cahiers de devoir	Exécutent la consigne

Cours : CM <sub>1</sub> - CM <sub>2</sub> Fiche n° _____	GEOMETRIE	Date : _____ Durée : 60 mn
---	-----------	-------------------------------

**Objet :** LE CARRE (Calcul de l'aire)

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de calculer correctement la surface du carré dans un exercice proposé à l'évaluation.

**Moyens**

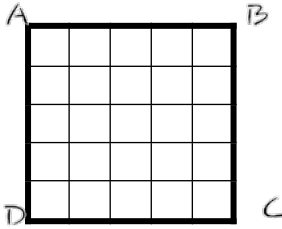
- **Matériels :** tableau, craie, règle, équerre, gomme, crayons, ardoise
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Livre mathématique du maître 3<sup>e</sup> étape

### DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
<b>Révision Le Carré</b>	<b>Ex n° :</b> Calculer le périmètre d'un carré qui a 7 m de côté. <b>Ex n° :</b> Une ferme carrée a 848 m de périmètre. Calculer son côté	Exécutent les consignes



Imprégnation	Présente un carré découpé sur du carton. <b>Consigne :</b> Observer bien cette figure 	S'approprient de la situation
Analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire quadrillé en cm<sup>2</sup> un carré de 5 cm de côté</li> <li>- Faire compter le nombre de cm contenu dans un côté, puis le total</li> <li>- Faire constater que l'aire du carré est égale à 5 cm X 5 cm = 25 cm<sup>2</sup> ou Côté X Côté</li> <li>- Faire trouver l'aire d'un carré de 6 cm, de 8 cm côté</li> </ul>	Essaient de répondre aux questions
Synthèse	Récapitule et dégage la règle <b>Retenons :</b> Surface du Carré = Côté X Côté – S = C X C Aire du Carré = Côté X Côté – A = C X C	Ecoutent le maître et retiennent l'essentiel
Consolidation	Propose un exercice dans les cahiers d'exercices <b>Ex n° 1 :</b> Quelle est la superficie d'une ferme de 15 cm de côté ? <b>Ex n° 2 :</b> Combien faut-il de carreaux de 4 cm <sup>2</sup> pour couvrir la superficie d'un carré de 200 cm <sup>2</sup> .	Exécutent la consigne
Evaluation	Propose un exercice dans les cahiers de devoir <b>Consigne :</b> résoudre le problème suivant <b>Problème :</b> Une agence immobilière revend à 12 500 F le mètre carré d'un terrain de 115 m de côté qu'elle avait acquis à 8 500 F le mètre carré. Quelle est l'aire de la parcelle ? Quel est le bénéfice réalisé ?	Exécutent la consigne

Cours : CM <sub>1</sub> - CM <sub>2</sub> Fiche n° _____	GEOMETRIE	Date : _____ Durée : 60 mn
---	-----------	-------------------------------

**Objet :** LE RECTANGLE (Calcul de l'aire)

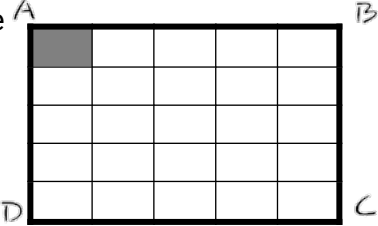
**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de calculer correctement la surface du rectangle dans un exercice proposé à l'évaluation.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, règle, équerre, gomme, crayons, ardoise
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Livre mathématique du maître 3<sup>e</sup> étape

## DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
<b>Révision</b> L'aire du carré	Ex n° : Calculer le périmètre d'un carré qui a 7 m de côté. Ex n° : Quelle est la superficie d'une ferme de 15 cm de côté ?	Exécutent les consignes
<b>Imprégnation</b>	Présente un rectangle découpé sur du carton. <b>Consigne :</b> Observer bien cette figure <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	S'approprient de la situation
<b>Analyse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire quadrillé en cm<sup>2</sup> un rectangle de 6 cm et 4 cm</li> <li>- Faire compter le nombre de cm<sup>2</sup> contenus sur la longueur et sur la largeur</li> <li>- Combien y a-t-il au total ?</li> <li>- Faire déduire que l'aire du rectangle est égale à 6 cm X 4 cm = 24 cm<sup>2</sup> ou Longueur X largeur (L X l)</li> <li>- Faire trouver l'aire d'un rectangle de 15 cm de long sur 6 cm de large</li> </ul>	Essaient de répondre aux questions
<b>Synthèse</b>	Récapitule et dégage la règle <b>Retenons :</b> Surface <b>du rectangle</b> = Longueur X largeur (S = L X l)	Écoutent le maître et retiennent l'essentiel
<b>Consolidation</b>	Propose un exercice dans les cahiers d'exercices <b>Ex n° 1 :</b> Une parcelle rectangulaire de 15 m sur 10 m est payée à 10 500 F le m <sup>2</sup> . Quel est son prix ?	Exécutent la consigne
<b>Évaluation</b>	Propose un exercice dans les cahiers de devoir <b>Consigne :</b> résoudre le problème suivant <b>CM1 :</b> Sur le toit d'un bâtiment, on a posé 28 tôles de 2 m sur 1 m chacune. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Quelles sont les dimensions du toit</li> <li>b) Quelle est l'aire du toit</li> </ul> <b>CM2 :</b> Au milieu d'un terrain rectangulaire de 28 m de longueur sur 16 m de largeur, on construit 2 bâtiments dont l'un a pour dimension 9 m sur 8 m et l'autre 7,5 m sur 5 m. Calculer : <ul style="list-style-type: none"> <li>a) l'aire du terrain</li> <li>b) l'aire des bâtiments</li> <li>c) l'aire occupée par la cour</li> </ul>	Exécutent la consigne

Cours : CM1- CM2  
Fiche n° \_\_\_\_\_

# GEOMETRIE

Date : \_\_\_\_\_  
Durée : 60 mn

**Objet :** LE RECTANGLE (Calcul d'une dimension à partir de l'aire)

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de calculer correctement une

dimension du rectangle (longueur ou largeur) connaissant l'aire dans un exercice proposé à l'évaluation.

**Moyens**

- **Matériels**: tableau, craie, règle, équerre, gomme, crayons, ardoise
- **Pédagogiques**: observation, interrogation, interprétation

**Documentation**: Livre mathématique du maître 3<sup>e</sup> étape

**DEMARCHE**

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
<b>Révision</b> L'aire du carré	<b>Ex n°</b> : Calculer le périmètre d'un carré qui a 7 m de côté. <b>Ex n°</b> : Quelle est la superficie d'une ferme de 15 cm de côté ?	Exécutent les consignes
<b>Imprégnation</b>	<b>Partir d'une situation problème</b> : Quelle est la surface d'un jardin rectangulaire de 14 m de long sur 9 m de large ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture silencieuse</li> <li>- Lecture magistrale</li> <li>- Lecture de quelques élèves</li> <li>- Explication du problème</li> </ul>	S'approprient de la situation
<b>Analyse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire résoudre individuellement le problème</li> <li>- Faire la mise en commun par groupe</li> <li>- Faire recueillir les résultats au tableau</li> <li>- Faire résoudre</li> </ul> <b>Solution</b> : $S = L \times l = 14 \text{ m} \times 9 = 126 \text{ m}^2$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire inverser la situation</li> </ul> <b>Situation</b> : Un jardin rectangulaire à $126 \text{ m}^2$ de surface et 14 m de longueur. Combien mesure sa largeur <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire procéder de la même manière que la première</li> <li>- Faire constater que pour trouver l'une des dimensions du rectangle, il faut faire l'inverse du calcul de l'aire (<math>S = L \times l</math>) d'où <math>L = S / l</math></li> </ul>	Essaient de répondre aux questions
<b>Synthèse</b>	Récapitule et dégage la règle <b>Retenons</b> : Longueur = Surface : largeur Largeur = surface : LONGUEUR	Écoutent le maître et retiennent l'essentiel
<b>Consolidation</b>	Propose un exercice dans les cahiers d'exercices <b>Ex n° 1</b> : Combien doit mesurer la longueur d'un rectangle de $84 \text{ m}^2$ de surface et 7 m de largeur ? Multiplier les exercices	Exécutent la consigne
<b>Evaluation</b>	Propose un exercice dans les cahiers de devoir <b>Consigne</b> : Résoudre le problème suivant Insa échange un terrain carré de 80 m de côté contre un terrain rectangulaire de même aire et dont la largeur est de 40 m <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Combien mesure la longueur du terrain rectangulaire ?</li> <li>b. Calculer son périmètre</li> </ol>	Exécutent la consigne

Cours : CE2  
Fiche n° \_\_\_\_\_

# GEOMETRIE

Date : \_\_\_\_\_  
Durée : 60 mn

## Palier 3/OA4

### OS1: LE TRIANGLE (Présentation & Construction)

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables d'identifier correctement les propriétés des différentes sortes de triangles et de les construire.

#### Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, règle, équerre, rapporteur, compas, feuilles de papier
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Livre de mathématique du maître 2<sup>e</sup> étape

### DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Calcul mental	Mémorisation de la table 5, 6, 7 Fait écrire les résultats: $5 \times 3 =$ ; $7 \times 5 =$ ; $6 \times 7 =$ , etc.	
Révision Rect angle	<b>Consigne :</b> Trace un rectangle sur les ardoises.	Exécute la consigne
Mise en situation	<b>Partir d'une situation problème :</b> Père Modou achète une parcelle de trois dimensions. Faites le croquis de la parcelle ? - Lecture silencieuse contrôlée - Lecture magistrale - Lecture de quelques élèves - Explication du problème	S'approprient de la situation

Communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cette figure compte combien de côtés, d'angles et de sommets ?</li> <li>- Faire découvrir la notion de triangle à partir de 3 côtés, 3 angles et 3 sommets</li> <li>- Faire tracer un triangle ABC sur feuille</li> <li>- Faire abaisser les perpendiculaires issues des 3 sommets et relatives aux côtés opposés</li> <li>- Comment appelle-t-on ces droites (hauteurs)</li> <li>- Comment appelle-t-on les droites qui supportent les hauteurs (bases)</li> <li>- Faire la construction avec la règle et le compas puis la règle et le rapporteur</li> <li>- Faire calculer la somme des angles d'un triangle puis en déduire la règle</li> <li>- Faire construire les différentes sortes de triangles</li> </ul>	Essaie de répondre aux questions
Synthèse	Récapitule et dégage la règle <b>Retenons :</b> Le triangle est une figure géométrique qui a 3 côtés, 3 angles et 3 sommets. La hauteur est la perpendiculaire d'un sommet au côté opposé appelé base La somme des angles d'un triangle est égale à $180^\circ$ Un triangle quelconque est un triangle qui 3 angles inégaux Un triangle rectangulaire est un triangle qui a un angle droit ( $90^\circ$ ) Un triangle isocèle est un triangle qui a 2 côtés égaux et 2 angles égaux Un triangle équilatéral est un triangle qui 3 angles égaux et 3 côtés égaux	Écoute le maître et retienne l'essentiel

Consolidation	Propose un exercice dans les cahiers d'exercices <b>Ex n° 1 :</b> Construire les triangles suivants - un angle de 56° et 2 côtés de 5 cm et 3 cm - un côté de 7 cm et 2 angles de 45° et 60° Multiplier les exercices	Exécutent la consigne
Evaluation	Propose un exercice dans les cahiers de devoirs <b>Consigne :</b> Tracer un triangle rectangulaire dont les deux côtés de l'angle droit sont égaux. Quel triangle obtient-on ?	Exécutent la consigne

<b>Thème :</b> Le Triangle <b>Sous Thème :</b> Calcul de l'aire <b>Durée :</b> 60 mn	<b>ACTIVITE DE GEOMETRIE</b>	<b>Date :</b> _____ <b>Classe :</b> CM2- CM1 <b>Efficatif :</b> 34 élèves <b>Fiche n°</b> _____
--	------------------------------	--

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que les carreaux vendus en m<sup>2</sup> pour carreler une surface. C'est cette utilité qui fait qu'il très important d'apprendre à l'enfant à calculer la surface du triangle pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet :** LE TRIANGLE : CALCUL DE L'AIRES & D'UNE DIMENSION CONNAISSANT L'AIRES

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de calculer correctement l'aire du triangle et d'une dimension à partir de l'aire dans un exercice proposé à l'évaluation.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de science d'observation 3<sup>e</sup> étape IPAM

#### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<b>Activités 1 : Pré requis :</b> 1°) 607ca + 2,49 a = ..... m <sup>2</sup> 2°) 2 ha 5 a + 1 ha 25 a 225 m <sup>2</sup> = .....ha Quel est le double 24 ? Quelle est la moitié de 64 ? Quelle est la surface d'un rectangle qui fait 15 m de long sur 9 m de large ?  <b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon <b>Situation problème :</b> Tracer un rectangle puis le diviser en deux parties égales par une diagonale pour obtenir deux triangles rectangles égaux  <b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de résoudre des problèmes de calcul de l'aire du triangle	Exécutent la consigne   Les élèves s'approprient de la situation   Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers	mesure d'aire (le m <sup>2</sup> , multiples et sous multiples), calcul de la surface du rectangle, double et moitié   Le Triangle : Calcul de l'aire et d'une dimension

<b>Développement (30 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire tracer une diagonale</li> <li>- Faire constater que la diagonale divise le rectangle en deux triangles égaux</li> <li>- Faire constater que l'aire du rectangle est le double de celle du triangle</li> <li>- Faire trouver l'aire du rectangle puis celle du triangle</li> <li>- Faire dégager la formule permettant de calculer l'aire du triangle</li> <li>- Faire rappeler la formule qui permet de calculer l'une des dimensions du rectangle</li> <li>- En déduire les formules qui permettent l'une des dimensions du triangle</li> </ul>	Essaie de répondre aux questions posées	Le Triangle : Calcul de l'aire et d'une dimension
<b>Conclusion (5 mn)</b>	<b>Activité 1 :</b> Le maître, par un jeu de questions-réponses résume la leçon et apporte beaucoup d'explication concernant la question : Comment calculer l'aire du triangle $\text{Aire du triangle} = \frac{\text{Base} \times \text{hauteur}}{2} = \frac{B \times h}{2}$ $\text{Aire} \times 2 = \text{Base} \times \text{Hauteur}$	Les élèves écoutent attentivement et recopient la formule dans leurs cahiers de leçons	Le Triangle : Calcul de l'aire et d'une dimension

	<b>Hauteur</b> <b>Base</b>		
	<b>Activité 2 :</b> Consolidation <b>Ex n°1 :</b> Quelle est l'aire d'un jardin triangulaire de 20 m de base sur 14 m de hauteur ? <b>Ex n° 2 :</b> Un champ triangulaire dont le rendement est 2,5 q à l'are a produit 157,5 q de maïs. Quelle est l'aire de ce champ ? Sachant que sa hauteur mesure 90 m. Quelle est sa base ?	Les élèves exécutent la consigne dans les cahiers de d'exercices	
<b>Evaluation (15 mn)</b>	Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs <b>Consigne :</b> Résoudre le problème <b>CM1 :</b> Quelle est la base d'un terrain triangulaire de même surface qu'un terrain carré de 45 m de côté et dont la hauteur mesure 75 m ? <b>CM2 :</b> le champ de Mme Seydou a la forme d'un triangle de 140 m de base dont la hauteur en est les 3/4. Quelle est l'aire de ce champ ? Ensemencé en mil, il produit 2 tonnes à l'hectare. Quelles sont la masse de mil produite et le son prix à raison de 120 F le kg ?	Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	Contrôles des acquis des élèves

<b>Thème : Le Trapèze</b> <b>Sous Thème : Calcul de l'aire</b> <b>Durée : 60 mn</b>	ACTIVITE DE GEOMETRIE	<b>Date :</b> _____ <b>Classe :</b> CM2- CM1 <b>Effectif :</b> 34 élèves <b>Fiche n°</b> _____
---	-----------------------	---

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que les carreaux vendus en m<sup>2</sup> pour carreler une surface. C'est cette utilité qui fait qu'il très important d'apprendre à l'enfant à calculer la surface du trapèze pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet :** LE TRAPEZE : CALCUL DE L'AIRES & D'UNE DIMENSION


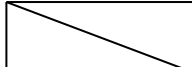
**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de calculer correctement l'aire du trapèze et l'une des dimensions à partir de l'aire dans un exercice proposé à l'évaluation.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape (page 111) **PLAN DE LA LEÇON**

Etapas Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<b>Activités 1 : Pré requis :</b> 1°) $607ca + 2,49 a = \dots\dots\dots m^2$ 2°) $2 ha 5 a + 1 ha 25 a 225 m^2 = \dots\dots ha$ Quel est le double de 24 ? Quelle est la moitié de 64 ? Quelle est la surface d'un rectangle qui fait 15 m de long sur 9 m de large ? <b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon <b>Situation problème :</b> Tracer un rectangle puis le diviser en deux parties égales par une diagonale pour obtenir deux triangles rectangles égaux <b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de résoudre des problèmes de calcul de l'aire du triangle	Exécutent la consigne   Les élèves s'approprient de la situation   Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers	mesure d'aire (le m <sup>2</sup> , multiples et sous multiples), calcul du rectangle, double et moitié   Le Trapèze : Calcul de l'aire d'une dimension

<b>Développement (30 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire rappeler les dimensions du trapèze</li> <li>- montrer par le tracé que le trapèze rectangle est la moitié d'un rectangle</li> </ul> <div style="text-align: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire déduire que l'aire du trapèze est égale à la moitié de l'aire du rectangle</li> <li>- Faire retenir que</li> </ul> <div style="text-align: center;"> Aire du rectangle  Aire du trapèze = <math>\frac{\quad}{2}</math> </div>	Essaie de répondre aux questions posées	Le Trapèze : Calcul de l'aire et d'une dimension
------------------------------	---	---	--

	<p>Aire du trapèze = Aire du triangle</p> $\text{Aire du trapèze} = \frac{\text{Somme des bases} \times \text{Hauteur}}{2} \quad \text{Ou} \quad \frac{(B + b) \times H}{2}$ $\text{Aire du trapèze} = \frac{(B + b) \times h}{2} \quad \text{Ou} \quad \frac{(b + B) \times H}{2}$ <p>- Faire le calcul d'une dimension en rappelant le calcul d'une dimension du rectangle ou du triangle</p>		dimension
<b>Conclusion (5 mn)</b>	<p><b>Activité 1 :</b> Le maître, par un jeu de questions-réponses résume la leçon et apporte beaucoup d'explication concernant la question : Comment calculer l'aire du trapèze</p> $\text{Aire du trapèze} = \frac{\text{Somme des Bases} \times \text{hauteur}}{2} = \frac{(B + b) \times h}{2}$ $\text{Hauteur} = \frac{\text{Aire} \times 2}{\text{Somme des Bases}} = \frac{\text{Aire} \times 2}{B + b}$ <p><b>Activité 2 :</b> Consolidation</p>	<p>Les élèves écoutent attentivement et recopient la formule dans leurs cahiers de leçons</p> <p>Les élèves exécutent la consigne dans les cahiers de d'exercices</p>	Le Trapèze : Calcul de l'aire et d'une dimension
<b>Evaluation (15 mn)</b>	Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs	Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	Contrôles des acquis des élèves

<p><b>Thème : Le Trapèze</b>  <b>Sous Thème : Calcul de l'aire</b>  <b>Durée : 60 mn</b></p>	<b>ACTIVITE DE GEOMETRIE</b>	<p><b>Date :</b> _____  <b>Classe :</b> CM2- CM1  <b>Efficatif :</b> 34 élèves  <b>Fiche n°</b> _____</p>
--	------------------------------	---

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que les carreaux vendus en m<sup>2</sup> pour carreler une surface. C'est cette utilité qui fait qu'il très important d'apprendre à l'enfant à calculer la surface du trapèze pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet :** LE TRAPEZE : CALCUL D'UNE DIMENSION

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de calculer correctement une des dimensions à partir de l'aire dans un exercice proposé à l'évaluation.

**Moyens Matériels :** tableau, craie, ardoise, figure géométrique, situation problème

**Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape (page 111)

**PLAN DE LA LEÇON**

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<p><b>Activités 1 : Pré requis :</b></p> <p><b>Consigne :</b> Résoudre les problèmes suivants</p> <p><b>Ex n° 1 :</b> Un champ a la forme d'un trapèze de 78 m de grande base, 44 m de petite base et 20,5 m de hauteur a été payé 2 063 325 F. quel est le prix de l'are de ce champ ?</p> <p><b>Ex n° 2 :</b> Un champ triangulaire dont le rendement est de 2,5 q à l'are a produit 157,5 q de maïs. Quelle est l'aire de ce champ ? sachant que sa hauteur mesure 90 m quelle est sa hauteur ?</p>	Exécutent la consigne	<p><b>Le trapèze :</b> calcul de l'aire</p> <p><b>Le triangle :</b> calcul d'une dimension à partir de l'aire</p>
	<p><b>Activité 2 :</b> Amorçage de la leçon</p> <p><b>Situation problème :</b> Un terrain en forme de trapèze a été payé 8 487 500 F à raison de 175 000 F l'are. Quelle est son aire ? Sachant que grande base mesure 120 m et sa petite base 80 m, combien mesure sa hauteur ?</p> <p><b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de résoudre des problèmes de calcul de l'aire du triangle</p>	<p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	Le Trapèze : Calcul d'une dimension
Développement (30 mn)	<p><b>Activité 1 :</b> Résolution individuelle Demande aux élèves de résoudre les situations individuellement</p> <p><b>Activité 2 :</b> Mise en commun dans le groupe Demande aux élèves de faire une solution commune</p> <p><b>Activité 3 :</b> Compte rendu Solution : l'aire du terrain : <math>1a \times 8\,487\,500\,F : 175\,000\,F = 48,5\,ares = 4850\,m^2</math></p> <p>Somme des bases : <math>120\,m + 80\,m = 200\,m</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail de groupe</li> <li>- Exposition groupe</li> <li>- Essaient de répondre aux questions posées par le maître</li> </ul>	Le Trapèze : Calcul d'une dimension

	<p>Sa hauteur : <math>4850 \text{ m}^2 \times 2</math>  <math>\frac{\quad}{200 \text{ m}} = 48,5 \text{ m}</math></p> <p>Multiplier les exemples pour trouver la grande base et la petite base</p>	Essaie de répondre aux questions posées	
<b>Conclusion (5 mn)</b>	<p><b>Activité 1 :</b>          Le maître, par un jeu de questions-réponses résume la leçon et apporte beaucoup d'explication concernant la question : Comment calculer l'aire du trapèze</p> <p><b>Aire du trapèze =</b> <math>\frac{\text{Somme des Bases} \times \text{hauteur}}{2} = \frac{(B + b) \times h}{2}</math></p> <p><b>Hauteur =</b> <math>\frac{\text{Aire} \times 2}{\text{Somme des Bases}} = \frac{\text{Aire} \times 2}{B + b}</math></p> <p><b>Activité 2 :</b> Consolidation</p>	<p>Les élèves écoutent attentivement et recopient la formule dans leurs cahiers de leçons</p> <p>Les élèves exécutent la consigne dans les cahiers de d'exercices</p>	Le Trapèze : Calcul de l'aire d'une dimension
<b>Evaluation (15 mn)</b>	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p><b>Consigne :</b> Résoudre le problème</p> <p>Un trapèze rectangulaire a une surface de 63,28 ares (voir croquis)</p> <p>a- Quelle est la hauteur de ce trapèze ?          b- On partage le champ en deux parties dont l'une est un carré. Quelle est la surface du carré ?          c- Quelle est la surface de l'autre partie ?          d- Quelle est la longueur des bases du trapèze restant ?</p>	Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	Contrôles des acquis des élèves

<p><b>Thème :</b> Le Cercle  <b>Sous thème :</b> Présentation et  <b>Construction</b>  <b>Durée :</b> 60 mn</p>	<b>ACTIVITES GEOMETRIQUES</b>	<p><b>Date :</b> _____  <b>Classe :</b> CM2- CM1  <b>Effectif :</b> 54 élèves  <b>Fiche n°</b> _____</p>
---	-------------------------------	--

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction d'un plan circulaire. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire un cercle pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet :** LE CERCLE – LE DISQUE – LA COURONNE

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de construire correctement le cercle, de l'identifier, le disque et la couronne par leurs propriétés.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape (page 111)

#### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<p><b>Activités 1 : Pré requis :</b></p> <p><b>Consigne :</b> Tracer un cercle</p> <p><b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon</p> <p><b>Annnonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de résoudre des problèmes liés à la construction du cercle</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	<p>Le cercle utilisation compas</p> <p>Le Cercle : Présentation et construction</p>



<p align="center"><b>Développement (30 mn)</b></p>	<p><b>Activité 1 :</b> Le Cercle – Le disque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire prendre un écartement de compas de 5 cm et faire tracer un cercle de 5 cm de rayon sur une feuille de papier ou de carton.</li> <li>- Faire découper le cercle avec des ciseaux. On obtient <b>un disque</b></li> <li>- Par liage, faire rechercher des axes de symétrie du disque. Repasser au crayon un ou deux plis obtenus. On obtient <b>des diamètres</b>.</li> <li>- Faire identifier le trajet des diamètres. Ils passent par le centre du disque.</li> <li>- Combien de diamètres peut-on tracer ? Quelle est la longueur d'un diamètre ? <b>un diamètre = 2 rayons</b>. Tous les rayons d'un cercle sont égaux.</li> <li>- Faire citer des objets en forme de cercle, de disque.</li> </ul> <p><b>Activité 2 : Corde et arc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire tracer un cercle</li> <li>- Placer sur le cercle 4 points A, B, C, D</li> <li>- joindre A et B puis C et D</li> <li>- Les segments AB et CD sont <b>des cordes</b></li> <li>- Les lignes courbes AB et CD <b>sont des arcs</b></li> </ul> <p><b>Activité 3 :</b> Couronne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec le compas faire tracer deux cercles de même centre et de rayons 1 cm et 2 cm</li> <li>- Ces deux cercles ont le même centre. La différence de l'aire est une couronne</li> <li>- Faire citer des objets en forme de couronne : pneus de roue, jantes de vélo, bagues, anneaux circulaires, chambres à air, etc.</li> </ul>	<p align="center">Essaie de répondre aux questions posées</p>	<p align="center">Le Cercle Présentation Construction</p>
<p align="center"><b>Conclusion (5 mn)</b></p>	<p><b>Activité 1 :</b></p> <p>Le maître, par un jeu de questions-réponses résume la leçon et apporte beaucoup d'explication concernant le cercle</p> <p>Retenons</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le cercle</b> est une ligne courbe fermée</li> <li>- <b>Le disque</b> est la surface limitée par le cercle</li> <li>- Tous les points du cercle sont à la même distance du centre du disque</li> <li>- L'aire du disque est la mesure de la surface</li> <li>- <b>La couronne</b> est l'aire comprise entre deux cercles de même centre</li> </ul>	<p align="center">Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons</p>	<p align="center">Le Cercle Présentation Construction</p>
<p align="center"><b>Evaluation (15 mn)</b></p>	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p><b>Consignes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tracer un cercle de 4 cm de rayon. Colorier le cercle en bleu et le disque en rouge</li> <li>2. Tracer une couronne de 2 cm de large</li> </ol>	<p align="center">Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs</p>	<p align="center">Contrôles acquis des élèves</p>

<p>Thème : Le Cercle Sous Thème : Calcul du périmètre Durée : 60 mn</p>	<b>ACTIVITE DE GEOMETRIE</b>	<p>Date : _____ Niveau : CM2- CM1 Effectif : 34 élèves Fiche n° _____</p>
---	------------------------------	---

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la clôture d'un terrain circulaire et c.... C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire un cercle pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet :** LE CERCLE : CALCUL DU PERIMETRE

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de calculer correctement le périmètre du cercle dans un exercice proposé à l'évaluation.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape

#### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<p><b>Activités 1 : Pré requis :</b></p> <p><b>Consigne :</b> Tracer un cercle de 6 cm de rayon</p> <p><b>Activité 2 : Amorce de la leçon</b></p> <p><b>Situation :</b> Un cultivateur veut clôture son champ circulaire, de 24 m de diamètre avec du fil fer barbelé. Calculer la dépense si le fil de fer est vendu à 1500 F le mètre ?</p> <p><b>Annnonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de résoudre des problèmes liés à la construction du cercle.</p>	<p align="center">Exécutent la consigne</p> <p align="center">Les élèves s'approprient de la situation</p> <p align="center">Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	<p align="center">Le cercle : construction</p> <p align="center">Le Cercle : Calcul du périmètre</p>

<b>Développement</b> (30 mn)	<p><b>Activité 1 :</b> Résolution individuelle Demande aux élèves de résoudre les situations individuellement</p> <p><b>Activité 2 :</b> Mise en commun dans le groupe Demande aux élèves de faire une solution commune</p> <p><b>Activité 3 :</b> Compte rendu</p> <p><b>Solution :</b> Le périmètre : <math>24 \text{ m} \times 3,14 = 75,36 \text{ m}</math> La dépense : <math>75,36 \times 1\,500 \text{ F} = 113\,040 \text{ F}</math></p> <p>- Multiplier les exemples</p>	Essaie nt de répondre aux questions posées	<b>Le Cercle</b> Calcul du périmètre
<b>Conclusion</b> (5 mn)	<p><b>Activité 1 :</b> Le maître, par un jeu de questions-réponses résume la leçon et apporte beaucoup d'explication concernant le cercle Retenons</p> <p style="text-align: center;"><b>Périmètre du cercle</b> = Diamètre <math>\times</math> 3,14 <b>Rayon</b> = Diamètre : 2</p> <p><b>Consolidation :</b></p> <p><b>Consignes :</b> Résoudre le problème Yao joue avec un morceau qui a 0,35 m de rayon. Quel est le périmètre du cerceau ? Quel chemin Yao a-t-il fait parcourir au cerceau quand celui-ci a fait 100 tours ?</p>	Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons	<b>Le Cercle</b> Calcul du périmètre
<b>Evaluation</b> (15 mn)	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p><b>Consignes :</b> Résoudre le problème Une table a 1,30 m de diamètre. Quel est son périmètre ? Combien de personnes peuvent se placer autour de cette table si chacune occupe 80 cm du périmètre ?</p>	Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	Contrôles acquis des élèves

<p><b>Thème :</b> Le Cercle <b>Sous Thème :</b> Calcul de l'aire <b>Durée :</b> 60 mn</p>	ACTIVITE DE GEOMETRIE	<p><b>Date :</b> _____ <b>Classe :</b> CM2- CM1 <b>Effectif :</b> 34 élèves <b>Fiche n°</b> _____</p>
---	-----------------------	---

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que les carreaux vendus en m<sup>2</sup> pour carreler une surface. C'est cette utilité qui fait qu'il très important d'apprendre à l'enfant à calculer la surface du cercle pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet :** LE CERCLE : CALCUL DE L'AIRES

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de calculer correctement l'aire du cercle dans un exercice proposé à l'évaluation.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, croquis
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

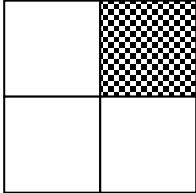
**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape

#### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
------------------	----------------	-------------------------	------------------------

<b>Thème : Le Cercle</b> <b>Sous Thème : Calcul d'une dimension</b> <b>Durée : 60 mn</b>	<h1>ACTIVITE DE GEOMETRIE</h1>	<b>Date :</b> _____ <b>Classe :</b> CM2- CM1 <b>Effectif :</b> 33 élèves <b>Fiche n°</b> _____
--	--------------------------------	---

<b>Introduction</b> (5 mn)	<b>Activité 1 :</b> Révision <b>Consignes :</b> Résoudre le problème Une table a 1,30 m de diamètre. Quel est son périmètre ? Combien de personnes peuvent se placer autour de cette table si chacune occupe 80 cm du périmètre ?  <b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon <b>Situation :</b> présente le croquis ci- dessous  <b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de résoudre des problèmes liés au calcul de l'aire du cercle.	Exécutent la consigne  Les élèves s'approprient de la situation  Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers	Le cercle : calcul du périmètre   Le Cercle : Calcul de l'
-------------------------------	---	---	---

<b>Développement</b> (30 mn)	- Rappel : Par observation de la figure. - Faire découvrir que l'aire du disque est inférieure à celle du grand carré formé des 4 petits carrés Aire du petit carré = rayon x rayon L'aire du disque est égale à l'aire d'un petit carré multipliée par 3,14 <div style="text-align: center;">  </div>	Essaient de répondre aux questions posées	Le Cercle : Calcul de l'aire
<b>Conclusion</b> (5 mn)	<b>Activité 1 :</b> Récapitulation Le maître, par un jeu de questions- réponses résume la leçon et apporte beaucoup d'explication concernant le cercle Retenons <p style="text-align: center;"><b>Aire du disque = rayon X rayon X 3,14</b></p> <b>Remarques :</b> dans la vie courante, on emploie le mot « cercle » à la place du mot « disque » <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cercle est une ligne courbe fermée</li> <li>- le disque est la surface limitée par le cercle</li> <li>- l'aire du disque est la mesure de sa surface</li> </ul>	Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons	Le Cercle : Calcul de l'aire
<b>Evaluation</b> (15 mn)	Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs <b>Consignes :</b> Résoudre le problème Dans une feuille de contreplaqué de 2,5 m de long sur 1,2 m de large, un menuisier découpe une plaque circulaire de 1,20 m de diamètre. Calculer l'aire de bois restante.	Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	Contrôles acquis des élèves

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que le fonçage des puits etc. C'est cette utilité qui fait qu'il très important d'apprendre à l'enfant à calculer l'une des dimensions du cercle pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet :** LE CERCLE : CALCUL D'UNE DIMENSION

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de calculer correctement l'une des dimensions du cercle connaissant le périmètre dans un exercice proposé à l'évaluation.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, croquis

- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation  
**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, I.O n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape  
**PLAN DE LA LEÇON**

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<p><b>Activités 1 :</b> Révision  <b>Consignes :</b> Résoudre le problème            Une table a 1,30 m de diamètre. Quel est son périmètre ? Combien de personnes peuvent se placer autour de cette table si chacune occupe 80 cm du périmètre ?</p> <p><b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon  <b>Situation 1 :</b> Un fil de fer de 75,36 m de long fait exactement le tour d'une pelouse circulaire. Calculer            a) Le diamètre et le rayon de la pelouse            b) La surface de la pelouse</p> <p><b>Situation 2 :</b></p> <p><b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de résoudre des problèmes liés au calcul l'une des dimension du cercle à partir du périmètre.</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	<p>Le cercle : calcul du périmètre</p> <p>Le Cercle : Calcul d'une dimension</p>

Développement (30 mn)	<p><b>Activité 1 :</b> Résolution individuelle            Demande aux élèves de résoudre les situations individuellement</p> <p><b>Activité 2 :</b> Mise en commun dans le groupe            Demande aux élèves de faire une solution commune</p> <p><b>Activité 3 :</b> Compte rendu</p> <p><b>Solution :</b> Le diamètre : <math>75,36 \text{ m} : 3,14 = 24 \text{ m}</math>            Le rayon : <math>24 \text{ m} : 2 = 12 \text{ m}</math>            La surface : <math>12 \text{ m} \times 12 \times 3,14 = 452,16 \text{ m}^2</math></p> <p>- Multiplier les exemples</p>	Essaient de répondre aux questions posées	Le Cercle Calcul d'une dimension																				
Conclusion (5 mn)	<p><b>Activité 1 :</b> Récapitulation            Le maître, par un jeu de questions- réponses résume la leçon et apporte beaucoup d'explication concernant le cercle            Retenons</p> <p style="text-align: center;"><b>Diamètre = Périmètre : 314</b>  <b>Rayon = Diamètre : 2</b></p> <p><b>Activité 2 :</b> Consolidation  <b>Consignes :</b> Résoudre le problème            Une roue de bicyclette a parcouru 251,2 m en faisant 100 tours. Calcule sa circonférence et son rayon</p>	Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons	Le Cercle Calcul d'une dimension																				
Evaluation (15 mn)	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p><b>Consignes :</b> Compléter le tableau ci-dessous</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>Rayon</td> <td>6 m</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>15 cm</td> </tr> <tr> <td>Diamètre</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>7 m</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Circonférence</td> <td>?</td> <td>59,66 m</td> <td>?</td> <td>31,4 m</td> </tr> <tr> <td>Aire</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>	Rayon	6 m	?	?	15 cm	Diamètre	?	?	7 m	?	Circonférence	?	59,66 m	?	31,4 m	Aire	?	?	?	?	Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	Contrôles acquis d'élèves
Rayon	6 m	?	?	15 cm																			
Diamètre	?	?	7 m	?																			
Circonférence	?	59,66 m	?	31,4 m																			
Aire	?	?	?	?																			

<p>Thème : Le Cercle            Sous Thème : Calcul d'une dimension            Durée : 60 mn</p>	ACTIVITE DE GEOMETRIE	<p>Date : _____            Classe : CM2- CM1            Effectif : 33 élèves            Fiche n° _____</p>
--	-----------------------	--

**Justification:** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que le calcul des surfaces cultivables dans un champ où il y a des allées etc. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à calculer des surfaces diminuées pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet:** SURFACES DIMINUEES

**Objectif:** Au terme de la séance les élèves devront être capables de calculer correctement des surfaces diminuées par des allées et bordures intérieures dans un exercice proposé à l'évaluation.

**Moyens**

- **Matériels:** tableau, craie, ardoise, croquis à partir de situations mathématiques

- **Pédagogiques:** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation:** Textes officiels (décret 79.11.65, I.O n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape

**PLAN DE LA LEÇON**

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<p><b>Activités 1:</b> Pré requis  <b>Consignes:</b> Résoudre le problème  <b>Ex n° 1:</b> Quelle est l'aire d'un champ rectangulaire de 35 m de long sur 15 m de large ?  <b>Ex n° 2:</b> Quelle est l'aire d'une chambre carrée de 4 m de côté ?</p> <p><b>Activité 2:</b> Amorce de la leçon  <b>Situation 1:</b> Dans un verger carré de 38 m de côté on aménage 2 allées de 1,5 m de large chacune parallèlement au côté. Quelle est l'aire cultivable ?</p> <p><b>Annnonce de la leçon:</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de résoudre des problèmes liés au calcul de surface cultivable avec des allées.</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	<p>Aires du rectangle et du carré</p> <p>Surfaces diminuées</p>

Développement (30 mn)	<p><b>Activité 1:</b> Résolution individuelle            Demande aux élèves de résoudre les situations individuellement</p> <p><b>Activité 2:</b> Mise en commun dans le groupe            Demande aux élèves de faire une solution commune</p> <p><b>Activité 3:</b> Compte rendu</p> <p>- Multiplier les exemples</p>	<p>Essaie de répondre aux questions posées</p>	<p>Surfaces diminuées</p>
Conclusion (5 mn)	<p><b>Activité 1:</b> Récapitulation            Le maître, par un jeu de questions-réponses résume la leçon et apporte beaucoup d'explication concernant le cercle            Retenons</p> <p><b>Aire des allées</b> = Aire total – Aire restante  <b>Aire total</b> = Aire des allées + Aire restante  <b>Aire restante</b> = Aire total – Aire des allées</p> <p><b>Activité 2:</b> Consolidation  <b>Consignes:</b> Résoudre le problème            Deux allées en croix de 2 m de large chacune traversent un champ rectangulaire de 92 m de long sur 75 m de large. Quelle est la surface des allées ? le champ produit 3 quintaux de manioc à l'are. Quel est le poids de la récolte ?</p>	<p>Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons</p>	<p>Surfaces diminuées</p>
Evaluation (15 mn)	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs  <b>Consignes:</b> Calculer les aires totale, restante, et des allées</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>76 m</b></p> </div>	<p>Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs</p>	<p>Contrôles acquis d'élèves</p>

<b>Thème : Le Cercle</b> <b>Sous Thème : Calcul d'une dimension</b> <b>Durée : 60 mn</b>	<h1 style="margin: 0;">ACTIVITE DE GEOMETRIE</h1>	<b>Date :</b> _____ <b>Classes :</b> CM2- CM1 <b>Effectif :</b> 33 élèves <b>Fiche n°</b> _____
--	---	--

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que le calcul des surfaces d'une caisse cubique etc. C'est cette utilité qui fait qu'il très important d'apprendre à l'enfant à calculer la surface du cube pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet :** PRESENTATION

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables d'identifier et de confectio nner correctement un cube de 4 cm d'arête dans un exercice proposé à l'évaluation.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, cube, situations mathématiques
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, I.O n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématique 3<sup>e</sup> étape

**PLAN DE LA LEÇON**

Etap es Durées	Rôle du maître	Activit és des élèves	Point s d'apprent iss
Introduction (5 mn)	<b>Activités 1 :</b> Prérequis <b>Consignes :</b> Résoudre le problème <b>Ex n° 2 :</b> Quelle est l'aire d'une chambre carrée de 4 m de côté ?  <b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon <b>Situation 1 :</b> Dans un verger carré de 38 m de côté on aménage 2 allées de 1,5 m de large chacune parallèlement au côté. Quelle est l'aire cultivable ?  <b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de résoudre des problèmes liés au calcul de surface cultivable avec des allées.	<p style="text-align: center;">Exécutent la consigne</p> <p style="text-align: center;">Les élèves s'approprient de la situation</p> <p style="text-align: center;">Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	<p style="text-align: center;">Aires du carré</p> <p style="text-align: center;">Surf aces diminuées</p>

Développement (30 mn)	<b>Activité 1 :</b> Résolution individuelle Demande aux élèves de résoudre les situations individuellement  <b>Activité 2 :</b> Mise en commun dans le groupe Demande aux élèves de faire une solution commune  <b>Activité 3 :</b> Compte rendu  - Multiplier les exemples	Essaie nt de répondre aux questions posées	Surf aces diminuées
Conclusion (5 mn)	<b>Activité 1 :</b> Récapitulation Le maître, par un jeu de questions- réponses résume la leçon et apporte beaucoup d'explication concernant le cube <b>Retenons :</b> le cube un solide limité par un 6 carrés égaux appelés faces; - les côtés des carrés sont appelés les arêtes: il y en a 12 - les points d'intersection des arêtes sont les sommets: il y en a 8 - la face sur laquelle repose le cube est une base <p style="text-align: center;"><b>Surface d'une face = arête x arête</b>  <b>Surface latérale =</b></p> <b>Activité 2 :</b> Consolidation <b>Consignes :</b> Résoudre le problème Deux allées en croix de 2 m de large chacune traversent un champ rectangulaire de 92 m de long sur 75 m de large. Quelle est la surface des allées ? le champ produit 3 quintaux de manioc à l'are. Quel est le poids de la récolte ?	Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons	Surf aces diminuées

<p>Evaluation (15 mn)</p>	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs <b>Consignes :</b> Calculer les aires totale, restante, et des allées</p>	<p>Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs</p>	<p>Contrôles acquis d'élèves</p>
-------------------------------	---	--	----------------------------------

Thème : Le rectangle  
 Sous Thème : Calcul d'une dimension  
 Durée : 60 mn

## Activités géométriques

Date : \_\_\_\_\_  
 Classe : CM1  
 Effectif : 54 élèves  
 Fiche n° \_\_\_\_\_

**Justification :** L'homme dans ses activités est souvent confronté à des problèmes tels que calculer la clôture d'un terrain rectangulaire ou ses dimensions et c.... C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à calculer les dimensions d'un rectangle pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet :** LE RECTANGLE : CALCUL D'UNE DIMENSION CONNAISSANT LE PERIMETRE

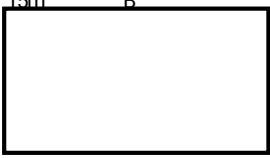
**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de calculer correctement une dimension du rectangle connaissant son périmètre dans un exercice proposé à l'évaluation.

**Moyens Matériels :** tableau, craie, ardoise, figure géométrique, situation problème

**Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape

### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<p><b>Activité 1 : calcul mental</b> table de multiplication de 2 à 9            Propose des exercices par le PLM</p> <p><b>Activités 2 : Pré requis :</b>            Propose un exercice sur le calcul du périmètre et du demi-périmètre du rectangle</p> <p><b>Activité 3 :</b> Amorçe de la leçon</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 20px;">A</div>  </div> <p>AB = CD = 15m            AC = BD = 10m</p> <p><b>Situation :</b> papa a un terrain rectangulaire de 50m de périmètre, sa largeur 10m. calcule sa longueur  <b>Consigne :</b> aide papa à calculer la longueur du terrain  <b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de résoudre des problèmes liés au calcul du périmètre du rectangle.</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	<p>calculent</p> <p>Le <b>rectangle</b>: Calcul du périmètre et du demi-périmètre</p> <p>Le <b>rectangle</b>: Calcul du périmètre et d'une dimension</p>



<b>Développement</b> (30 mn)	<p><b>Activité 1 :</b> Résolution individuelle Demande aux élèves de résoudre les situations individuellement</p> <p><b>Activité 2 :</b> Mise en commun dans le groupe Demande aux élèves de faire une solution commune</p> <p><b>Activité 3 :</b> Compte rendu</p> <p><b>Solution :</b> Le demi périmètre : <math>50m:2 = 25m</math> La longueur est de <math>25m - 10m = 15m</math> - Multiplier les exemples</p>	Exécutent la consigne	<b>Le rectangle</b> Calcul périmètre												
<b>Conclusion</b> (5 mn)	<p><b>Activité 1 :</b> Le maître, par un jeu de questions- réponses résume la leçon en collaboration avec les élèves et apporte beaucoup d'explication concernant le rectangle</p> <p><b>Retenons</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Demi périmètre</b> = périmètre : 2 Longueur = demi- périmètre – longueur Largeur = demi- périmètre – largeur</p> <p><b>Consolidation :</b> <b>Consignes :</b> Résoudre le problème Le périmètre de la classe est 86m, si sa longueur est de 28m ; quelle est sa largeur ?</p>	Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons	<b>Le rectangle</b> Calcul périmètre												
<b>Evaluation</b> (15 mn)	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p><b>Consignes :</b> compléter le tableau suivant</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>longueur</td> <td>34m</td> <td>?</td> <td>109m</td> </tr> <tr> <td>largeur</td> <td>12m</td> <td>52,5m</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Périmètre</td> <td>?</td> <td>318,5m</td> <td>325m</td> </tr> </table>	longueur	34m	?	109m	largeur	12m	52,5m	?	Périmètre	?	318,5m	325m	Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	Contrôle acquis élève
longueur	34m	?	109m												
largeur	12m	52,5m	?												
Périmètre	?	318,5m	325m												

<p><b>Thème :</b> Le Cercle <b>Sous Thème :</b> Présentation et <b>Construction</b> <b>Durée :</b> 60 mn</p>	ACTIVITES GEOMETRIQUES	<p><b>Date :</b> _____ <b>Classe :</b> CM1 <b>Effectif :</b> 54 élèves <b>Fiche n°</b> _____</p>
--	------------------------	--

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction d'un plan circulaire. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire un cercle pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet :** LE CERCLE – LE DISQUE –

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de construire correctement le cercle, de l'identifier, le disque et leurs propriétés.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape Sidi et Rama (page 99)

#### PLAN DE LA LEÇON

Etapas Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<p><b>Activités 1 : Pré requis :</b></p> <p><b>Consigne :</b> Tracer un rectangle</p> <p><b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>Les élèves recopient le titre</p>	<p>Le rectangle</p> <p>Le Cercle : Présentation et construction</p>

	<b>Annnonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de résoudre des problèmes liés à la construction du cercle	de la leçon dans leurs cahiers	
--	--	--------------------------------	--

<b>Développement (30 mn)</b>	<b>Activité 1 :</b> Le Cercle – Le disque - Faire prendre un écartement de compas de 5 cm et faire tracer un cercle de 5 cm de rayon sur une feuille de papier ou de carton. - Faire découper le cercle avec des ciseaux. On obtient <b>un disque</b> - Par liage, faire rechercher des axes de symétrie du disque. Repasser au crayon un ou deux plus obtenus. On obtient <b>des diamètres</b> . - Faire identifier le trajet des diamètres. Ils passent par le centre du disque. - Combien de diamètres peut-on tracer ? Quelle est la longueur d'un diamètre ? <b>un diamètre = 2 rayons</b> . Tous les rayons d'un cercle sont égaux. - Faire citer des objets en forme de cercle, de disque	Essaie de répondre aux questions posées	Le Cercle Présentation Construction
<b>Conclusion (5 mn)</b>	<b>Activité 1 :</b> Le maître, par un jeu de questions-réponses résume la leçon et apporte beaucoup d'explication concernant le cercle Retenons - <b>Le cercle</b> est une ligne courbe fermée dont tous les points sont à égale distance d'un point intérieur appelé centre - <b>Le disque</b> est la surface limitée par le cercle - Le <b>diamètre</b> est segment qui partage le cercle et disque en deux parties égales, il est le double du rayon. - Le <b>rayon</b> est un segment qui joint le centre à un point du cercle - Tous les points du cercle sont à la même distance du centre du disque - L'aire du disque est la mesure de la surface	Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons	Le Cercle Présentation Construction
<b>Evaluation (15 mn)</b>	Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs <b>Consignes :</b> Tracer un cercle de 4 cm de rayon. Colorier le disque en bleu	Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	Contrôles acquis des élèves

<b>Thème :</b> Le parallélogramme <b>Sous Thème :</b> Présentation et construction <b>Durée :</b> 60 mn	<h1>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h1>	<b>Date :</b> _____ <b>Classe :</b> CM1 <b>Effectif :</b> 54 élèves <b>G :</b> 25 <b>F :</b> 29 <b>Fiche n°</b> _____
---	---------------------------------	---

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction de plan. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures tel que le parallélogramme pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet :** LE PARALLELOGRAMME (présentation et construction)

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de construire correctement le parallélogramme, de l'identifier, et de donner leurs propriétés.

**Ressources**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape Sidi et Rama (page 79), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape p 135

### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (10 mn)	<p><b>Activités 1 : Pré requis :</b> Intelligence : qu'est ce que le cercle, le disque</p> <p><b>Application :</b> Tracer un cercle de 3 cm de rayon</p> <p><b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon Présente la figure Consigne : observe bien la figure</p> <p><b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de résoudre des problèmes liés à la construction du parallélogramme</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	<p>Le Cercle</p> <p>Le parallélogramme</p>

<b>Développement (30 mn)</b>	<p>Organise les enfants en groupe demande si chaque groupe a choisi un animateur et un rapporteur</p> <p>Invite les élèves à tracer la figure individuellement d'abord puis en groupe</p> <p>Circule entre les rangs et informe sur la fin du temps</p> <p>Invite les élèves à présenter leurs productions</p> <p>Fait apprécier les constructions</p> <p>Fait verbaliser, tirer une synthèse pour dégager les propriétés découvertes</p> <p>Dirige la construction en fonction des méthodes appropriées</p>	Exécutent la consigne	Le parallélogramme Présentation Construction
<b>Conclusion (5 mn)</b>	<p><b>Activité 1 :</b> Fait découvrir les caractéristiques du parallélogramme Fait définir</p> <p>Retenons : le parallélogramme est un quadrilatère .Ses cotés opposés sont égaux et parallèles deux à deux</p>	Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons	Le parallélogramme Présentation Construction
<b>Evaluation (15 mn)</b>	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p><b>Consignes :</b> Tracer un parallélogramme de 7c de long et 4c de large</p>	Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	Contrôles des acquis des élèves

<p>Thème : Les solides</p> <p>Sous Thème : le cube</p> <p>Durée : 60 mn</p>	<h2>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h2>	<p>Date : _____</p> <p>Classe : CM1</p> <p>Effectif : 47élèves</p> <p>G : 24 F : 23</p> <p>Fiche n° _____</p>
---	---------------------------------	---

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des résolutions de problèmes de construction de plans. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures à l'école en vue d'une meilleure maîtrise pour en faire un bon usage dans la vie courante

Palier 3 : cf guide p 137

**OA1 :** Reproduire des solides

**OS:** Construire le cube  
**Contenu:** Le cube (propriétés)

**Ressources**

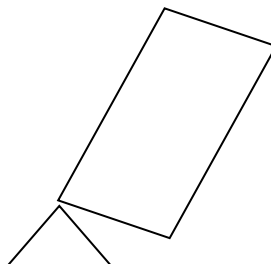
- **Matériels:** tableau, craie, ardoise, compas, règle, situations problème
- **Pédagogiques:** Observation, interrogation, interprétation

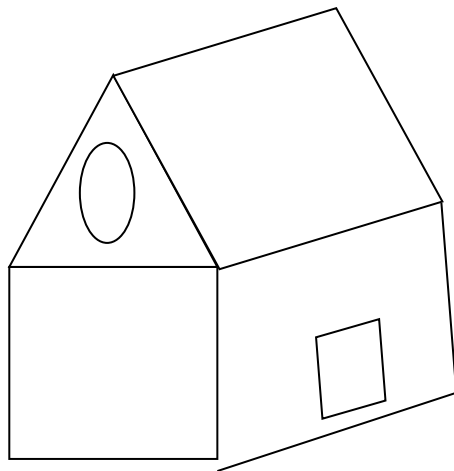
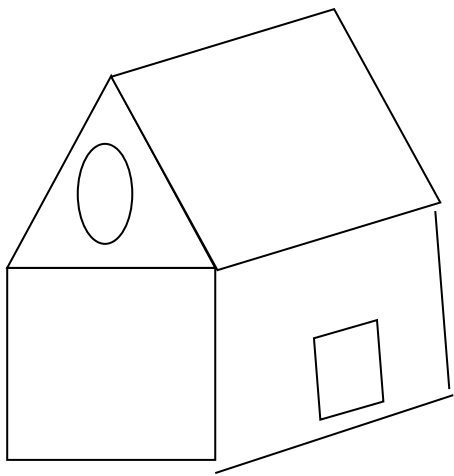
**Documentation:** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), recherches personnelles PREMST2

**PLAN DE LA LEÇON**

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentiss
Introduction (10 mn)	<p><b>Activité 1 :</b> Amorce de la leçon            Présente la figure            Consigne : observe bien la figure            Contexte : Pour les activités d'EPS, ta classe est répartie en trois équipes : A, B, C. Chaque équipe doit avoir un médaillon. Tu fais partie de l'équipe A. Voici le médaillon de l'équipe B. cf figure présentée            Consignes : indique les figures qui composent le médaillon de l'équipe B. Avec les mêmes figures, construis pour ton équipe un médaillon différent du médaillon de l'équipe B.</p> <p><b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de mobiliser vos acquis dans les leçons précédentes pour construire ces différentes figures</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	INTEGRATION

<b>Développement (30 mn)</b>	<p>Organise les enfants en groupe demande si chaque groupe a choisi un animateur et un rapporteur</p> <p>Invite les élèves à tracer le médaillon individuellement d'abord puis en groupe</p> <p>Circule entre les rangs et informe sur la fin du temps</p> <p>Invite les élèves à présenter leurs productions</p> <p>Fait apprécier les constructions</p> <p>Fait verbaliser, tirer une synthèse pour dégager les propriétés découvertes</p>	Exécutent la consigne	INTEGRATION
<b>Conclusion (5 mn)</b>	<p>Fait rappeler les bonnes productions</p> <p>Pose des questions pour tester la compréhension des élèves</p>	Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons	INTEGRATION
<b>Evaluation (15 mn)</b>	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p><b>Consignes :</b>            Reproduis le médaillon</p>	Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	Contrôles des acquis des élèves





Thème : Les figures Sous Thème : intégration Durée : 60 mn	<b>ACTIVITES GEOMETRIQUES</b>	Date : _____ Classe : CM1 Effectif : 54 élèves G : 25 F : 29 Fiche n° _____
--	-------------------------------	---

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction de plan. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet :** INTEGRATION

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de construire correctement le médaillon, d'identifier les différentes figures qui le composent, et de donner leurs propriétés.

**Ressources**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, règles, équerres, figures géométriques, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape Sidi et Rama (page 79), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape p 136

#### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (10 mn)	<b>Activité 1 :</b> Amorce de la leçon Présente la figure <b>Contexte :</b> votre école organise un concours de dessin pour illustrer le journal scolaire. Tu es désigné pour représenter ta classe. Ce dessin vous est proposé. <b>Consigne :</b> reproduis-le et indique les différentes figures qui le composent. <b>Annnonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de mobiliser vos acquis dans les leçons précédentes pour construire ces différentes figures	Observent la figure  Les élèves s'approprient de la situation  Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers	INTEGRATION

Développement (30 mn)		Exécutent la consigne	INTEGRATION
Conclusion (5 mn)		Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons	INTEGRATION
Evaluation		Les élèves exécutent la	Contrôles des ac

(15 mn)		consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	des élèves
---------	--	---	------------

<b>Thème : Les solides</b> <b>Sous Thème : le cube</b> <b>Durée : 60 mn</b>	<h1>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h1>	<b>Date : _____</b> <b>Classe : CM1</b> <b>Effectif : 47 élèves</b> <b>G : 24 F : 23</b> <b>Fiche n° _____</b>
---	---------------------------------	--

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des résolutions de problèmes de construction de plans. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures à l'école en vue d'une meilleure maîtrise pour en faire un bon usage dans la vie courante

**Palier 3 :** cf guide p 137

**OA1 :** Reproduire des solides

**OS :** Construire le cube

**Contenu :** Le cube (propriétés)

**Ressources**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, règle, situations problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), recherches personnelles PREMST2

### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentiss
Introduction (10 mn)	<b>Activité 1 :</b> révision le parallélogramme Fait construire un parallélogramme de 7cm de long et 4cm de large Corrige, fait corriger, consolide ou remédie au besoin <b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon Présente la figure Fait observer l'environnement de la classe Fait rechercher des objets ayant des formes identiques au cube Consigne : observe bien la figure Contexte : tu fais partie des élèves choisis pour décorer la classe ? Cette figure fait partie de celles que tu dois tracer Consigne : trace cette figure <b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de construire correctement le cube	Exécutent la consigne  Les élèves s'approprient de la situation  S'exécutent  Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers	Le parallélogramme   Le cube

<b>Développement (30 mn)</b>	Organise les enfants en groupe demande si chaque groupe a choisi un animateur et un rapporteur  Invite les élèves à tracer le cube individuellement d'abord puis en groupe  Circule entre les rangs et informe sur la fin du temps  Invite les élèves à présenter leurs productions Fait apprécier les constructions Fait verbaliser, tirer une synthèse pour dégager les propriétés découvertes Dirige la construction en fonction des méthodes appropriées	Exécutent la consigne  Explique le processus de construction des réalisations jugées correctes  Les élèves tracent en même temps que le maître	Le cube
	Fait découvrir les caractéristiques de cube	Découvrent	

<b>Conclusion (5 mn)</b>	Fait définir le cube <b>Retenons :</b> Un cube est un solide limité par 6 carrés égaux appelés <b>faces</b> . - Les cotés des carrés sont <b>les arêtes</b> : il y en a 12 - les points d'intersection des arêtes sont <b>les sommets</b> : 8 - la face sur laquelle repose le cube est <b>une base</b>	Retiennent l'essentiel des explications	Le cube
<b>Evaluation (15 mn)</b>	Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs <b>Consignes :</b> construis un cube de 5cm	Tracent dans leurs cahiers de devoirs	Contrôles des acquis des élèves

Thème : Les figures  Sous Thème : le pavé droit Durée : 60 mn	<b>ACTIVITES GEOMETRIQUES</b>	Date : _____ Classe : CM1 Effectif : 54 élèves G : 25 F : 29 Fiche n° _____
--	-------------------------------	---

**Justification :** L'homme est souvent confronté dans la vie courante à des problèmes d'appréhension et de traçage des solides tels que le pavé droit. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**OA2 :** Découvrir les propriétés de solides

**OS2 :** Construire le pavé droit

**Contenu :** le pavé droit ou le parallélépipède

**Ressources**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape Sidi et Rama (page 121), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape p 137

#### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (10 mn)	<p><b>Activité 1 :</b> révision le cube Fait construire un cube de 6cm de côté Corrige, fait corriger, consolide ou remédie au besoin</p> <p><b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon Présente la figure Fait observer l'environnement de la classe Fait rechercher des objets ayant des formes identiques au pavé droit Consigne : observe bien la figure Contexte : tu fais partie des élèves choisis pour décorer la classe ? Cette figure fait partie de celles que tu dois tracer Consigne : trace cette figure</p> <p><b>Annnonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de tracer le pavé droit pour en faire un bon usage dans la vie courante</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>S'exécutent</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	<p>Le cube</p> <p>Le pavé droit</p>



<b>Développement (30 mn)</b>	Organise les enfants en groupe demande si chaque groupe a choisi un animateur et un rapporteur  Invite les élèves à tracer le pavé droit individuellement d'abord puis en groupe  Circule entre les rangs et informe sur la fin du temps  Invite les élèves à présenter leurs productions Fait apprécier les constructions Fait verbaliser, tirer une synthèse pour dégager les propriétés découvertes Dirige la construction en fonction des méthodes appropriées	Exécutent la consigne  Explique le processus de construction des réalisations jugées correctes  Les élèves tracent en même temps que le maître	Le pavé droit
<b>Conclusion (5 mn)</b>	Fait découvrir les caractéristiques du pavé droit Fait définir le pavé droit <b>Retenons :</b> Le pavé droit ou parallélépipède rectangle est un solide limité par 6 faces rectangulaires égales 2 à 2	Découvrent  Retiennent l'essentiel des explications	Le pavé droit
<b>Evaluation (15 mn)</b>	Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs <b>Consignes :</b> construis un pavé droit de 6cm de long et 3 cm de large	Tracent dans leurs cahiers de devoirs	Contrôles des activités des élèves

Thème : Les solides Sous Thème : le cylindre Durée : 60 mn	<b>ACTIVITES GEOMETRIQUES</b>	Date : _____ Classe : CM1 Effectif : 47 élèves G : 24 F : 23 Fiche n° _____
--	-------------------------------	--

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction de plan. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Palier3 :** cf guide p 137

**OA2 :** construire des solides

**OS2 :** construire le cylindre

**Contenu :** le développement du cylindre

**Ressources**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape Sidi et Rama (page 125), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape p 137, PREMST2

#### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (10 mn)	<b>Activité 1 :</b> révision le cube Fait dessiner un cylindre de 3cm de rayon et de 5cm de hauteur <b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon Présente la figure Fait observer l'environnement de la classe Fait rechercher des objets ayant des formes identiques au cylindre Consigne : observe bien la figure Contexte : tu fais partie des élèves choisis pour décorer la classe ? Ce solide fait partie des objets que tu dois réaliser Consigne : réalise ce solide <b>Annance de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de tracer le cylindre pour en faire un bon usage dans la vie courante	Exécutent la consigne  Les élèves s'approprient de la situation  S'exécutent  Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers	Le cylindre       Le développement cylindre

<p><b>Développement (30 mn)</b></p>	<p>Organise les enfants en groupe, demande si chaque groupe a choisi un animateur et un rapporteur</p> <p>Invite les élèves à réaliser le cylindre individuellement d'abord puis en groupe</p> <p>Circule entre les rangs et informe sur la fin du temps</p> <p>Invite les élèves à présenter leurs productions</p> <p>Fait apprécier les réalisations</p> <p>Fait verbaliser, tirer une synthèse pour dégager les propriétés découvertes</p> <p>Dirige la construction en fonction des méthodes appropriées</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Explique le processus de construction des réalisations jugées correctes</p> <p>Les élèves tracent, réalisent en même temps que le maître</p>	<p>Le développement du cylindre</p>
<p><b>Conclusion (5 mn)</b></p>	<p>Récapitule, apporte des éclaircissements</p>	<p>Retiennent l'essentiel des explications</p>	<p>Le développement du cylindre</p>
<p><b>Evaluation (15 mn)</b></p>	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p><b>Consignes :</b> construis un cylindre avec des bases de 2cm de rayon et 5cm de hauteur</p>	<p>Tracent dans leurs cahiers de devoirs</p>	<p>Contrôles des acquis des élèves</p>

<p>Thème : Les solides</p> <p>Sous Thème : intégration</p> <p>Durée : 60 mn</p>	<h2>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h2>	<p>Date : 02/05/2012</p> <p>Classe : CM1</p> <p>Effectif : 54 élèves</p> <p>G : 25 F : 29</p> <p>Fiche n° _____</p>
---	---------------------------------	---

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction de plan. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures pour en faire un bon usage dans la vie courante.

Palier3: cf. guide p 137

**OA2 :** Intégrer

**OS2 :** Intégrer

**Contenu :** Intégration

**Ressources**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape p 137, PREMST2

### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentiss
---------------	----------------	----------------------	---------------------

Introduction (10 mn)	<p><b>Activité 1 :</b> Amorce de la leçon Présente la figure (dessine le croquis au tableau) Fait observer Contexte : Vous avez perdu le dé de votre lido Tu dois donner le modèle au menuisier qui va vous fabriquer un dé Consigne: Reproduis sur du carton le patron du dé au tableau Construis le dé <b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de mobiliser vos acquis dans les leçons précédentes pour résoudre des situations- problèmes similaires</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>S'exécutent</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	Intégration
-------------------------	--	---	-------------

Développement (30 mn)	<p>Organise les enfants en groupe demande si chaque groupe a choisi un animateur et un rapporteur</p> <p>Invite les élèves à s'exécuter individuellement d'abord puis en groupe</p> <p>Circule entre les rangs et informe sur la fin du temps</p> <p>Invite les élèves à présenter leurs productions Fait apprécier les constructions Fait verbaliser, tirer une synthèse pour dégager les propriétés découvertes Dirige la construction en fonction des méthodes appropriées</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Explique le processus de construction des réalisations jugées correctes</p> <p>Les élèves tracent en même temps que le maître</p>	Intégration
Conclusion (5 mn)		<p>Découvrent</p> <p>Retiennent l'essentiel des explications</p>	Intégration
Evaluation (15 mn)	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs <b>Consigne :</b></p>	<p>Tracent dans leurs cahiers de devoirs</p>	Contrôles des acquis des élèves

<p>Thème : Les figures</p> <p>Sous Thème : symétrie</p> <p>Durée : 60 mn</p>	<h1>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h1>	<p>Date : 09/05/2012</p> <p>Classe : CM1</p> <p>Effectif : 54 élèves</p> <p>G : 25 F : 29</p> <p>Fiche n° _____</p>
--	---------------------------------	---

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction de plan. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures pour en faire un bon usage dans la vie courante.

Palier 4: cf. guide p 138

**OA1 :** Découvrir et appliquer les notions élémentaires de symétrie

**OS1 :** Découvrir et appliquer les notions élémentaires de symétrie

**Contenu :** Figures symétriques : axe de symétrie

### Ressources

- **Matériels** : tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques** : Observation, interrogation, interprétation

**Documentation** : Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape p 138, PREMST2

### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (10 mn)	<p><b>Activité 1</b> : Amorce de la leçon Présente la figure (modèles sur des feuilles blanches pour chaque groupe) Fait observer Contexte : ton camarade qui est au cm a un exercice en géométrie. Il te demande de lui expliquer la notion de symétrie et de l'aider à faire le traçage de la symétrie de cette figure par rapport à un point, à un axe Consigne: explique lui puis aide le à tracer ces figures</p> <p><b>Annance de la leçon</b> : La leçon d'aujourd'hui vous permettra de mobiliser vos acquis dans les leçons précédentes pour résoudre des situations- problèmes similaires</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>S'exécutent</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	Figures symétriques axe de symétrie

Développement (30 mn)	<p>Organise les enfants en groupe demande si chaque groupe a choisi un animateur et un rapporteur</p> <p>Invite les élèves à s'exécuter individuellement d'abord puis en groupe</p> <p>Circule entre les rangs et informe sur la fin du temps</p> <p>Invite les élèves à présenter leurs productions</p> <p>Fait apprécier les constructions</p> <p>Fait verbaliser, tirer une synthèse pour dégager les propriétés découvertes</p> <p>Dirige la construction en fonction des méthodes appropriées</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Explique le processus de construction des réalisations jugées correctes</p> <p>Les élèves tracent en même temps que le maître</p>	Figures symétriques : axe de symétrie
Conclusion (5 mn)	<p>Récapitule et apporte beaucoup d'explications</p> <p><b>Retenons</b> La disposition de certaines figures planes qui restent inchangées lors de transformations opérées par rapport à un point, un axe ou un plan</p>	<p>Découvrent</p> <p>Retiennent l'essentiel des explications</p>	Figures symétriques : axe de symétrie
Evaluation (15 mn)	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p><b>Consigne</b> :</p>	Tracent dans leurs cahiers de devoirs	Contrôles des acquis des élèves

Thème : Les figures	<h1>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h1>	Date : 09/05/2012
Sous Thème : symétrie		Classe : CM1
Durée : 60 mn		Effectif : 54 élèves G : 25 F : 29 Fiche n° _____

**Justification** : L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction de plan. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures pour en faire un bon usage dans la vie

courante.

Palier 4: cf. guide p 138

**OA1**: Découvrir et appliquer les notions élémentaires de symétrie

**OS1**: Découvrir et appliquer les notions élémentaires de symétrie

**Contenu**: Figures symétriques: axe de symétrie

**Ressources**

- **Matériels**: tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques**: Observation, interrogation, interprétation

**Documentation**: Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape p 138, PREMST2

**PLAN DE LA LEÇON**

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (10 mn)	<p><b>Activité 1</b>: Amorce de la leçon Présente la figure (modèles sur des feuilles blanches pour chaque groupe) Fait observer Contexte: ton camarade qui est au cm a un exercice en géométrie. Il te demande de lui expliquer la notion de symétrie et de l'aider à faire le traçage de la symétrie de cette figure par rapport à un point, à un axe Consigne: explique lui puis aide le à tracer ces figures</p> <p><b>Annonce de la leçon</b>: La leçon d'aujourd'hui vous permettra de mobiliser vos acquis dans les leçons précédentes pour résoudre des situations- problèmes similaires</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>S'exécutent</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	Figures symétriques: axe de symétrie

Développement (30 mn)	<p>Organise les enfants en groupe demande si chaque groupe a choisi un animateur et un rapporteur</p> <p>Invite les élèves à s'exécuter individuellement d'abord puis en groupe</p> <p>Circule entre les rangs et informe sur la fin du temps</p> <p>Invite les élèves à présenter leurs productions</p> <p>Fait apprécier les constructions</p> <p>Fait verbaliser, tirer une synthèse pour dégager les propriétés découvertes</p> <p>Dirige la construction en fonction des méthodes appropriées</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Explique le processus de construction des réalisations jugées correctes</p> <p>Les élèves tracent en même temps que le maître</p>	Figures symétriques: axe de symétrie
Conclusion (5 mn)	<p>Récapitule et apporte beaucoup d'explications</p> <p><b>Retenons</b> La disposition de certaines figures planes qui restent inchangées lors de transformations opérées par rapport à un point, un axe ou un plan</p>	<p>Découvrent</p> <p>Retiennent l'essentiel des explications</p>	Figures symétriques: axe de symétrie
Evaluation (15 mn)	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p><b>Consigne</b>:</p>	Tracent dans leurs cahiers de devoirs	Contrôles des acquis des élèves

<p>Sous Thème : Translation</p> <p>Durée : 60 mn</p>	<h1>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h1>	<p>Classe : CM1</p> <p>Effectif : 54 élèves</p> <p>G : 25 F : 29</p> <p>Fiche n° _____</p>
--	---------------------------------	--

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction de plan. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures pour en faire un bon usage dans la vie courante.

Palier 4: cf. guide p 138

**OA1 :** Découvrir et appliquer les notions élémentaires de translation

**OS1 :** Découvrir et appliquer les notions élémentaires de translation

**Contenu :** Notion de translation : Image de figures obtenues par translation

**Ressources**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape p 138, PREMST2

### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (10 mn)	<p><b>Activité 1 Révision</b> Donne la consigne</p> <p><b>Activité 2 : Amorce de la leçon</b> Présente la figure (modèles sur des feuilles blanches pour chaque groupe) Fait observer Contexte : ton camarade qui est au cm a un exercice en géométrie. Il te demande de lui expliquer la notion de translation et de l'aider à faire le traçage de cette figure par translation rapport à un point. Consigne: explique- lui puis aide- le à tracer ces figures</p> <p><b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de mobiliser vos acquis dans les leçons précédentes pour résoudre des situations- problèmes similaires</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>S'exécutent</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	<p>Figures symétriques axe de symétrie</p> <p>Notion de translation Image de figures obtenues par translation</p>

b

<p><b>Développement (30 mn)</b></p>	<p>Organise les enfants en groupe demande si chaque groupe a choisi un animateur et un rapporteur</p> <p>Invite les élèves à s'exécuter individuellement d'abord puis en groupe</p> <p>Circule entre les rangs et informe sur la fin du temps</p> <p>Invite les élèves à présenter leurs productions</p> <p>Fait apprécier les constructions</p> <p>Fait verbaliser, tirer une synthèse pour dégager les propriétés découvertes</p> <p>Dirige la construction en fonction des méthodes appropriées</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Explique le processus de construction des réalisations jugées correctes</p> <p>Les élèves tracent en même temps que le maître</p>	<p>Notion de translation Image de figures obtenues par translation</p>
<p><b>Conclusion (5 mn)</b></p>	<p>Récapitule et apporte beaucoup d'explications</p> <p><b>Retenons</b></p> <p>Une translation est un glissement rectiligne d'un point à un autre: c'est un déplacement de figures. Les figures obtenues gardent la même forme et la même taille.</p>	<p>Découvrent</p> <p>Retiennent l'essentiel des explications</p>	<p>Notion de translation Image de figures obtenues par translation</p>
<p><b>Evaluation (15 mn)</b></p>	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p><b>Consigne :</b></p>	<p>Tracent dans leurs cahiers de devoirs</p>	<p>Contrôles des acquis des élèves</p>

<b>Thème : Le Cercle</b> <b>Sous Thème : Présentation et Construction</b> <b>Durée : 60 mn</b>	<h1>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h1>	<b>Date : _____</b> <b>Classe : CM1</b> <b>Effectif : 54 élèves</b> <b>Fiche n° _____</b>
--	---------------------------------	--

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction d'un plan circulaire. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire un cercle pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet :** LE CARRE

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de construire correctement le carré, de l'identifier, donner ses propriétés.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape Sidi et Rama (page 99)

### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<b>Activités 1 : Pré requis :</b> <b>Consigne :</b> Tracer un angle droit, aigu, obtus  <b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon Partage de la justification Dessiner un carré non dimensionné Consigne : observe bien la figure <b>Annnonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra d'identifier et de résoudre des problèmes liés à la construction du carré	Exécutent la consigne  Les élèves s'approprient de la situation  Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers	Les angles  Le Carré : Présentation et construction

<b>Développement (30 mn)</b>	<b>Activité 1 :</b> - Combien de côté compte cette figure ? - Combien de sommets ? - Comment appelle-t-on une telle figure ? - Faire mesurer et comparer les 4 côtés. Que constatez-vous ? - Avec l'équerre et les rapporteurs, vérifier l'égalité des 4 angles et leur perpendicularité - Comment appelle-t-on un tel quadrilatère ? - Construit les médianes et les diagonales puis demander de les nommer - Faire mesurer et comparer les médianes et les diagonales Demande aux élèves d'essayer de construire : un carré de 6 cm de côté. Le maître montre comment on construit un carré	Essaient de répondre aux questions posées    S'exécutent	Le Carré Présentation Construction
	<b>Activité 1 :</b> Le maître, par un jeu de questions-réponses résume la leçon et apporte beaucoup		

<b>Conclusion</b> (5 mn)	d'explication concernant le carré Retenons <b>Retenons :</b> Le carré est un quadrilatère qui a 4 côtés égaux et 4 angles droits. - Les médianes sont égales et perpendiculaires, les diagonales aussi. Les médianes et les diagonales se coupent au centre du carré	Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons	Le Carré Présentation Construction
<b>Evaluation</b> (15 mn)	Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs <b>Consignes :</b> Tracer un carré de 5 cm de Côtés avec diagonales et médianes	Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	Contrôles acquis des élèves

Cours : CM1- CM2 Fiche n° _____	<h1>GEOMETRIE</h1>	Date : _____ Durée : 60 mn
------------------------------------	--------------------	-------------------------------

**Objet :** LE RECTANGLE (Présentation & construction)

**Objectif :** Au terme de la séance les élèves devront être capables de construire correctement un rectangle de 6 carreaux de longueur et 4 carreaux de largeur dans leurs cahiers de devoirs.

**Moyens**

- **Matériels :** tableau, craie, règle, équerre, gomme, crayons, ardoise
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Livre mathématique du maître 3<sup>e</sup> étape

## DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
<b>Révision</b> Le Carré	<b>Intelligence</b> Qu'appelle-t-on un carré <b>Application :</b> Construire un carré de 4 cm de côté	Répondent aux questions Exécutent la consigne
<b>Imprégnation</b>	Présente un rectangle découpé sur du carton. <b>Consigne :</b> Observer bien cette figure <div style="text-align: center;"> </div> AB = CD = 7 cm AC = BD = 4cm	S'approprient de la situation



<b>Analyse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire compter le nombre de côtés, d'angle, de sommets</li> <li>- Faire dire que le rectangle est un quadrilatère</li> <li>- Faire remarquer que les côtés opposés sont parallèles 2 à 2</li> <li>- Faire mesurer les côtés et les faire comparer (longueurs différentes mais égales 2 à 2)</li> <li>- Faire comparer les 4 angles à l'angle droit</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCTION A LA REGLE ET A L'EQUERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire la construction avec la règle et l'équerre</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCTION À LA REGLE ET AU COMPAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire la construction avec la règle et le compas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparent</li> <li>- Disent</li> <li>- Remarquent</li> <li>- Mesurent et comparent</li> <li>- Comparent</li> <li>- Observent</li> <li>- Observent</li> </ul>
<b>Construction libre puis dirigée</b>	<p>Demande aux élèves d'essayer de construire : un rectangle de longueur <b>6 cm</b> et de largeur <b>3 cm</b></p> <p>Le maître montre comment on construit un carré</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essaient</li> </ul>
<b>Synthèse</b>	<p>Récapitule et dégage la règle</p> <p><b>Retenons</b> : Le rectangle est un quadrilatère. Les côtés opposés sont égaux et parallèles 2 à 2.</p> <p>Les 4 angles sont droits. Le grand côté est la <b>longueur</b>. Le petit côté est la <b>largeur</b></p>	<p>Écotent le maître et retiennent l'essentiel</p>
<b>Consolidation</b>	<p>Propose un exercice dans les cahiers d'exercices</p> <p><b>Consigne</b> : Dessiner un rectangle de 8 cm de longueur et 6 cm de largeur</p>	<p>Exécutent la consigne</p>
<b>Évaluation</b>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoir</p> <p><b>Consigne</b> : Construire un rectangle de 7 cm de longueur et 5 cm de largeur</p>	<p>Exécutent la consigne</p>

<p><b>Thème</b> : Le Cercle</p> <p><b>Sous Thème</b> : Présentation et</p> <p><b>Construction</b></p> <p><b>Durée</b> : 60 mn</p>	<h1>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h1>	<p><b>Date</b> : _____</p> <p><b>Classe</b> : CM<sub>1</sub></p> <p><b>Effectif</b> : 54 élèves</p> <p><b>Fiche n°</b> _____</p>
---	---------------------------------	--

**Justification** : L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction d'un plan circulaire. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire un cercle pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Objet** : LE CARRE

**Objectif** : Au terme de la séance les élèves devront être capables de construire correctement le carré, de l'identifier, donner ses propriétés.

**Moyens**

- **Matériels** : tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques** : Observation, interrogation, interprétation

**Documentation** : Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape Sidi et Rama (page 99)

### PLAN DE LA LEÇON

Étapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<p><b>Activités 1 : Pré requis :</b></p> <p><b>Consigne</b> : Tracer un angle droit, aigu, obtus</p> <p><b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon</p> <p>Partage de la justification</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p>	<p>Le carré</p> <p>Le rectangle : Présentation et</p>

	Dessiner un carré non dimensionné Consigne : observe bien la figure <b>Annnonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra d'identifier et de résoudre des problèmes liés à la construction du carré	Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers	construction
--	---	--	--------------

<b>Développement (30 mn)</b>	<b>Activité 1:</b> - Combien de côté compte cette figure ? - Combien de sommets ? - Comment appelle-t-on une telle figure ? - Faire mesurer et comparer les 4 côtés. Que constatez-vous ? - Avec l'équerre et les rapporteurs, vérifier l'égalité des 4 angles et leur perpendicularité - Comment appelle-t-on un tel quadrilatère ? - Construit les médianes et les diagonales puis demander de les nommer - Faire mesurer et comparer les médianes et les diagonales Demande aux élèves d'essayer de construire : un carré de 6 cm de côté. Le maître montre comment on construit un carré	Essaie de répondre aux questions posées  S'exécutent	Le rectangle Présentation Construction
<b>Conclusion (5 mn)</b>	<b>Activité 1 :</b> Le maître, par un jeu de questions-réponses résume la leçon et apporte beaucoup d'explication concernant le carré Retenons <b>Retenons :</b> Le carré est un quadrilatère qui a 4 côtés égaux et 4 angles droits. - Les médianes sont égales et perpendiculaires, les diagonales aussi. Les médianes et les diagonales se coupent au centre du carré	Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons	Le rectangle Présentation Construction
<b>Evaluation (15 mn)</b>	Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs <b>Consignes :</b> Tracer un carré de 5 cm de Côtés avec diagonales et médianes	Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	Contrôles acquis d'élèves

<b>Thème :</b> Les figures <b>Sous Thème :</b> Le rectangle <b>Durée :</b> 60 mn	<h1>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h1>	<b>Date :</b> 06/12/2012 <b>Classe :</b> CM1 <b>Effectif :</b> 45 élèves <b>G :</b> 21 <b>F :</b> 24 <b>Fiche n°</b> _____
--	---------------------------------	--

**Justification :** L'homme est souvent confronté dans la vie courante à des problèmes de construction de plan. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Palier 2 :** cf. guide p 135

**OA1 :** Reproduire et découvrir les propriétés élémentaires de figures géométriques planes

**OS2: Construire le rectangle**

**Contenu :** le rectangle (présentation et construction)

**Ressources**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décet 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape

## PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<p><b>Activité 1</b> maîtriser la table de multiplication</p> <p><b>Activité 2 : Pré requis :</b> le carré</p> <p><b>Intelligence :</b> Qu'appelle-t-on un carré</p> <p><b>Application :</b> Construire un carré de 4 cm de côté</p> <p><b>Activité 3 :</b> Amorce de la leçon</p> <p>Partage de la justification</p> <p>Situation : tu participe à un concours de math dans ton école, cette figure vous est proposée.</p> <p>Consigne : Reproduis la et donne ses caractéristiques</p> <p><b>Annnonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra d'identifier et de résoudre des problèmes liés à la construction du rectangle</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	<p>Le carré</p> <p>Le rectangle : Présentation et construction</p>

Développement (30 mn)	<p>Faire compter le nombre de côtés, d'angle, de sommets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire dire que le rectangle est un quadrilatère</li> <li>- Faire remarquer que les côtés opposés sont parallèles 2 à 2</li> <li>- Faire mesurer les côtés et les faire comparer (longueurs différentes mais égales 2 à 2)</li> <li>- Faire comparer les 4 angles à l'angle droit</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCTION A LA REGLE ET A L'EQUERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire la construction avec la règle et l'équerre</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCTION À LA REGLE ET AU COMPAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire la construction avec la règle et le compas</li> </ul>	<p>Essaie de répondre aux questions posées</p> <p>S'exécutent</p>	<p>Le rectangle : Présentation et Construction</p>
Conclusion (5 mn)	<p><b>Activité 1 :</b> Le maître, par un jeu de questions-réponses résume la leçon et apporte beaucoup d'explication concernant le rectangle</p> <p><b>Retenons :</b> Le rectangle est un quadrilatère. Les côtés opposés sont égaux et parallèles 2 à 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les 4 angles sont droits. Le grand côté est la <b>longueur</b>. Le petit côté est la <b>largeur</b></li> </ul> <p>Consolidation : trace un rectangle 7cm de long et 4 cm de large</p>	<p>Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons</p>	<p>Le rectangle : Présentation et Construction</p>
Evaluation (15 mn)	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p><b>Consignes :</b> Tracer un rectangle de 6 cm de long et 4 cm de large avec diagonales et médianes</p>	<p>Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs</p>	<p>Contrôles acquis d'élèves</p>

Thème : Les figures	<h1>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h1>	Date : 13/12/2012
Sous Thème : Le triangle		Classe : CM1
Durée : 60 mn		Effectif : 45 élèves G : 21 F : 24 Fiche n° _____

**Justification :** L'homme est souvent confronté dans la vie courante à des problèmes de construction de plan. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures pour en faire un bon usage dans la vie courante.

Palier2: cf . guide p 135

**OA1:** Reproduire et découvrir les propriétés élémentaires de figures géométriques planes

**OS2: Construire le triangle**

**Contenu:** le triangle (présentation et construction)

**Ressources**

- **Matériels:** tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques:** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation:** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape p 138, PREMST2

**PLAN DE LA LEÇON**

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<p><b>Activités 1:</b> calcul mental</p> <p><b>Activités 2: Pré requis:</b> les angles Faire tracer les différents types d'angles</p> <p><b>Activité 3:</b> Amorçe de la leçon</p> <p><b>Situation problème:</b> Ton école organise un concours en maths et tu représentes ta classe. Ces figures vous sont présentées.</p> <p><b>Consigne:</b> Reproduis les et nommes les</p> <p><b>Annonce de la leçon:</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra d'identifier les types de triangle et de résoudre des problèmes liés à la construction de ces figures</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Les élèves s'approprient de la situation</p> <p>Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers</p>	<p>Les angles</p> <p>Le Triangle : présentation construction</p>

<b>Développement (30 mn)</b>	<p>Cette figure compte combien de côtés, d'angles et de sommets ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire découvrir la notion de triangle à partir de 3 côtés, 3 angles et 3 sommets</li> <li>- Faire tracer un triangle ABC sur feuille</li> <li>- Faire abaisser les perpendiculaires issues des 3 sommets et relatives aux côtés opposés</li> <li>- Comment appelle-t-on ces droites (hauteurs)</li> <li>- Comment appelle-t-on les droites qui supportent les hauteurs (bases)</li> <li>- Faire la construction avec la règle et le compas puis la règle et le rapporteur</li> <li>- Faire la calculer la somme des angles d'un triangle puis en déduire la règle</li> <li>- Faire construire les différents sortes de triangles</li> </ul>	<p>Essaie de répondre aux questions posées</p>	<p>Le Triangle : présentation construction</p>
<b>Conclusion (5 mn)</b>	<p>Récapitule et dégage la règle</p> <p><b>Retenons:</b> Le triangle est une figure géométrique qui a 3 côtés, 3 angles et 3 sommets. La hauteur est la perpendiculaire d'un sommet au côté opposé appelé base La somme des angles d'un triangle est égale à 180° Un triangle quelconque est un triangle qui 3 angles inégaux Un triangle rectangulaire est un triangle qui a un angle droit (90°) Un triangle isocèle est un triangle qui a 2 côtés égaux et 2 angles égaux Un triangle équilatérale est un triangle qui 3 angles égaux et 3 côtés égaux</p> <p><b>consolidation</b> Propose un exercice dans les cahiers d'exercices</p> <p><b>Ex n° 1:</b> Construire les triangles suivants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un angle de 56° et 2 côtés de 5 cm et 3 cm</li> <li>- un côté de 7 cm et 2 angles de 45° et 60°</li> </ul> <p>Multiplier les exercices</p>	<p>Les élèves écoutent attentivement et recopient la formule dans leurs cahiers de leçons</p> <p>Les élèves exécutent la consigne dans les cahiers de d'exercices</p>	<p>Le Triangle : présentation construction</p>
<b>Evaluation (15 mn)</b>	<p>Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p><b>Consigne:</b> Tracer un triangle rectangulaire dont les deux côtés de l'angle droit son égaux. Quel triangle obtient-on ?</p>	<p>Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs</p>	<p>Contrôles des ac des élèves</p>

<b>Thème : Le Cercle</b> <b>Sous Thème : Présentation et Construction</b> <b>Durée : 60 mn</b>	<h1>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h1>	<b>Date : _____</b> <b>Classe : CM2- CM1</b> <b>Effectif : 54 élèves</b> <b>Fiche n° _____</b>
--	---------------------------------	---

**Justification :** L'homme est souvent confronté dans la vie courante à des problèmes de construction de plan. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Palier2 :** cf. guide p 135

**OA1 :** Reproduire et découvrir les propriétés élémentaires de figures géométriques planes

**OS2: Construire le cercle**

**Contenu :** le cercle (présentation et construction)

**Ressources**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape p 138, PREMST2

### PLAN DE LA LEÇON

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (5 mn)	<b>Activités 1 : Pré requis :</b>  <b>Consigne :</b> Tracer un parallélogramme  <b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon Présente le modèle Demande de bien observer Demande de relever des objets identiques dans l'environnement <b>Annnonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de résoudre des problèmes liés à la construction du cercle	Exécutent la consigne  Les élèves s'approprient de la situation  Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers	Le parallélogramme  Le Cercle : Présentation et construction

<b>Développement (30 mn)</b>	<b>Activité 1 :</b> Construction libre Faire tracer individuellement puis en groupe Inviter les rapporteurs à présenter le travail Faire confronter, apprécier et retenir les bonnes productions <b>Activité 2 :</b> Construction dirigée - Faire prendre un écartement de compas de 5 cm et faire tracer un cercle de 5 cm de rayon sur une feuille de papier ou de carton. - Faire découper le cercle avec des ciseaux. On obtient <b>un disque</b> - Par liage, faire rechercher des axes de symétrie du disque. Repasser au crayon un ou deux plus obtenus. On obtient <b>des diamètres</b> . - Faire identifier le trajet des diamètres. Ils passent par le centre du disque. - Combien de diamètres peut-on tracer ? Quelle est la longueur d'un diamètre ? <b>un diamètre</b> = 2 rayons. Tous les rayons d'un cercle sont égaux.	Essaie de répondre aux questions posées	Le Cercle Présentation Construction
<b>Conclusion (5 mn)</b>	<b>Activité 1 :</b> Le maître, par un jeu de questions-réponses résume la leçon et apporte beaucoup d'explication concernant le cercle Retenons - <b>Le cercle</b> est une ligne courbe fermée - <b>Le disque</b> est la surface limitée par le cercle - Tous les points du cercle sont à la même distance du centre du disque - L'aire du disque est la mesure de la surface - <b>La couronne</b> est l'aire comprise entre deux cercles de même centre	Les élèves écoutent attentivement et recopient les définitions dans leurs cahiers de leçons	Le Cercle Présentation Construction
<b>Evaluation (15 mn)</b>	Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs <b>Consignes :</b> 3. Tracer un cercle de 4 cm de rayon. Colorier le en bleu	Les élèves exécutent la consigne individuellement dans les cahiers de devoirs	Contrôles acquis élèves

<b>Thème : Les solides</b> <b>Sous Thème : le cylindre</b> <b>Durée : 60 mn</b>	<h1>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h1>	<b>Date : _____</b> <b>Classe : CM1</b> <b>Effectif : 47</b> <b>élèves</b> <b>G : 24 F : 23</b> <b>Fiche n° _____</b>
---	---------------------------------	--

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction de plan. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures pour en faire un bon usage dans la vie courante.

**Palier3 :** cf guide p 137

**OA2 :** construire des solides

**OS2 :** Au terme de la leçon les élèves devront être capables de tracer correctement le cylindre

**Contenu :** le cylindre

**Ressources**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), Livre de mathématiques 3<sup>e</sup> étape Sidi et Rama (page 125), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape p 137, PREMST2

**PLAN DE LA LEÇON**

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (10 mn)	<b>Activité 1 :</b> révision le pavé droit Fait dessiner un pavé droit de 7 cm long et de 4cm de large Corrige, fait corriger, consolide ou remédie au besoin <b>Activité 2 :</b> Amorce de la leçon Présente la figure Fait observer l'environnement de la classe Fait rechercher des objets ayant des formes identiques au cylindre Consigne : observe bien la figure Contexte : tu fais partie des élèves choisis pour décorer la classe ? Ce figure fait partie de celles que tu dois réaliser Consigne : dessine cette figure <b>Annnonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de tracer le cylindre pour en faire un bon usage dans la vie courante	Exécutent la consigne  Les élèves s'approprient de la situation  S'exécutent  Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers	Le pavé droit       Le cylindre

<b>Développement (30 mn)</b>	Organise les enfants en groupe, demande si chaque groupe a choisi un animateur et un rapporteur  Invite les élèves à réaliser le cylindre individuellement d'abord puis en groupe  Circule entre les rangs et informe sur la fin du temps  Invite les élèves à présenter leurs productions Fait apprécier les réalisations Fait verbaliser, tirer une synthèse pour dégager les propriétés découvertes Dirige la construction en fonction des méthodes appropriées	Exécutent la consigne  Explique le processus de construction des réalisations jugées correctes  Les élèves tracent, réalisent en même temps que le maître	Le cylindre
<b>Conclusion (5 mn)</b>	Fait découvrir les caractéristiques du cylindre Fait définir le cylindre <b>Retenons :</b> le cylindre est un solide ayant pour bases deux disques égaux et parallèles. La hauteur est la distance entre les 2 bases Consolidation : demande tracer un cylindre de 2cm rayon et 4cm de hauteur	Retiennent l'essentiel des explications	Le cylindre
<b>Evaluation (15 mn)</b>	Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs <b>Consignes :</b> construis un cylindre avec des bases de 2cm de rayon et 5cm de hauteur	Tracent dans leurs cahiers de devoirs	Contrôles des acquis des élèves

<b>Thème : Les solides</b> <b>Sous Thème : intégration</b> <b>Durée : 60 mn</b>	<h1>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h1>	<b>Date :</b> <b>Classe : CM1</b> <b>Effectif : 47 élèves</b> <b>G : 24 F : 23</b> <b>Fiche n° _____</b>
---	---------------------------------	--

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction de plan. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures pour en faire un bon usage dans la vie courante.

Palier3: cf. guide p 137

**OA2 :** Intégrer

**OS2 :** Intégrer

**Contenu :** Intégration

**Ressources**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape p 137, PREMST2

### PLAN DE LA LEÇON

Moments didactiques / Durée	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage	Remarques
<b>Première situation (travail collectif)</b>	<b>Activité 1 :</b> Amorce de la leçon Présente la figure (dessine le croquis au tableau) Fait observer Contexte : Vous avez perdu le dé de votre lido Tu dois donner le modèle au menuisier qui va vous fabriquer un dé Consigne: Reproduis sur du carton le patron du dé au tableau Construis le dé <b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de mobiliser vos acquis dans les leçons précédentes pour résoudre des situations-problèmes similaires	Essaie puis répète S'approprient de la situation Produisent d'autres justifications plausibles		

Deuxième situation (travail individuel avec aide au besoin)	Organise les enfants en groupe demande si chaque groupe a choisi un animateur et un rapporteur Circule entre les rangs et informe sur la fin du temps Invite les élèves à produire des réponses plausibles Contexte : Vous avez perdu le dé de votre lido Tu dois donner le modèle au menuisier qui va vous fabriquer un dé Consigne: Reproduis sur du carton le patron du dé au tableau Construis le dé Explique et aide à appréhender la situation	S'organisent en groupe, choisissent l'animateur et le rapporteur Essaie de répondre aux questions posées		
Troisième situation (travail individuel sans aide)	Contexte : Vous avez perdu le dé de votre lido Tu dois donner le modèle au menuisier qui va vous fabriquer un dé Consigne:	Donne des réponses		

	Reproduis sur du carton le patron du dé au tableau Construis le dé		
--	---	--	--

<b>Thème : Les solides</b> <b>Sous Thème : intégration</b> <b>Durée : 60 mn</b>	<h1>ACTIVITES GEOMETRIQUES</h1>	<b>Date : 02/05/2012</b> <b>Classe : CM1</b> <b>Efficatif : 54 élèves</b> <b>G : 25 F : 29</b> <b>Fiche n° _____</b>
---	---------------------------------	--

**Justification :** L'homme est souvent confronté à des problèmes dans la vie courante tels que la construction de plan. C'est cette utilité qui fait qu'il est très important d'apprendre à l'enfant à construire des figures pour en faire un bon usage dans la vie courante.

Palier 3 : cf. guide p 137

**OA2 :** Intégrer

**OS2 :** Intégrer

**Contenu :** Intégration

**Ressources**

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, compas, figure géométrique, situation problème
- **Pédagogiques :** Observation, interrogation, interprétation

**Documentation :** Textes officiels (décret 79.11.65, Instructions Officielles n° 0691 du 19 Janvier 1978), guide pédagogique 3<sup>e</sup> étape p 137, PREMST2

**PLAN DE LA LEÇON**

Etapes Durées	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage
Introduction (10 mn)	<b>Activité 1 :</b> Amorce de la leçon Présente la figure (dessine le croquis au tableau) Fait observer Contexte : Vous avez perdu le dé de votre lido Tu dois donner le modèle au menuisier qui va vous fabriquer un dé Consigne : Reproduis sur du carton le patron du dé au tableau Construis le dé <b>Annonce de la leçon :</b> La leçon d'aujourd'hui vous permettra de mobiliser vos acquis dans les leçons précédentes pour résoudre des situations- problèmes similaires	Exécutent la consigne  Les élèves s'approprient de la situation  S'exécutent  Les élèves recopient le titre de la leçon dans leurs cahiers	Intégration

<b>Développement (30 mn)</b>	Organise les enfants en groupe demande si chaque groupe a choisi un animateur et un rapporteur  Invite les élèves à s'exécuter individuellement d'abord puis en groupe  Circule entre les rangs et informe sur la fin du temps  Invite les élèves à présenter leurs productions Fait apprécier les constructions Fait verbaliser, tirer une synthèse pour dégager les propriétés découvertes Dirige la construction en fonction des méthodes appropriées	Exécutent la consigne  Explique le processus de construction des réalisations jugées correctes  Les élèves tracent en même temps que le maître	Intégration
<b>Conclusion (5 mn)</b>		Découvrent  Retiennent l'essentiel des explications	Intégration



<b>Evaluation (15 mn)</b>	Demande aux élèves de faire l'exercice dans les cahiers de devoirs <b>Consigne :</b>	Tracent dans leurs cahiers de devoirs	Contrôles des ac des élèves
-------------------------------	---	---------------------------------------	-----------------------------