

FICHE PÉDAGOGIQUE DE MATHÉMATIQUE

- Titre du chapitre : Angles opposés par le sommet - Angles alternes-internes - Angles correspondants
- Titre de la leçon : Angles alternes-internes
- Durée : 55 min
- Classe : 5^e Effectifs : 47 Garçons : 23 Filles : 24
- Objectifs : À la fin de la leçon sur les angles alternes, l'élève de la classe de cinquième doit être capable de :
 - Énoncer la propriété des angles alternes-internes;
 - Utiliser cette propriété dans la résolution de problèmes
 - reconnaître des angles alternes-internes.
- Prérequis : Pour cette leçon, l'élève de la classe de cinquième doit être capable de mesurer un angle à l'aide du rapporteur.
- Méthodes pédagogiques : méthode de la redécouverte; technique : Enseignement par des activités, questionnement, travail individuel.
- Matériels : Pour le professeur : règle, rapporteur
Pour l'élève : règle, rapporteur
- Documents utilisé(s) : Programme officiel de mathématiques de l'enseignement général du post - primaire classe de Cinquième.
 - Faso-Math 5^e nouvelle édition
 - CIAM 5^e

Scénario : déroulement

Étape, activité, situation pédagogique	Rôle et intentions du professeur	Rôle et activités des élèves
1^{ère} étape (9 min) Contrôle de présence	• contrôler la présence de tous par sondage et remplir le cahier d'absence	• donner le nom du voisin absent
2^{ème} étape: Contrôle de présence	Donner l'activité suivant et donner le traité directement dans le cahier de brouillon pour répondre leçonner. <u>Activité</u> Donner la mesure de l'angle $\widehat{AOB}$ ci-dessous Envoyer un élève au tableau pour la construction faire au besoin des ajustements sur la mesure de l'orientation du rapporteur. 	• recevoir l'activité individuellement • lire au tableau pour la construction Donner l'angle (24°) $\widehat{AOB} = 24^\circ$  • Écouter attentivement et pour contrôler les réponses.
3^{ème} étape: Motivation à l'introduction de la nouvelle notion.	• Remettre une phrase de transition • communiquer le objectif de la leçon • Écrire le titre de la leçon chapitre et de la leçon au tableau. • demander aux élèves de noter la titre dans le cahier de cours. CHAPITRE II: ANGLES OPPOSÉS PAR LE SOMMET - ANGLES ALTERNES - INTERIEURS - ANGLES CORRESPONDANTS II - ANGLES ALTERNES - INTERIEURS	• Écouter attentivement • Écrire le titre de la leçon de dans leur cahier de cours

1^{ère} étape :
activité permettant
d'écrire la notion

• Reproduire l'activité suivante aux élèves

Activité

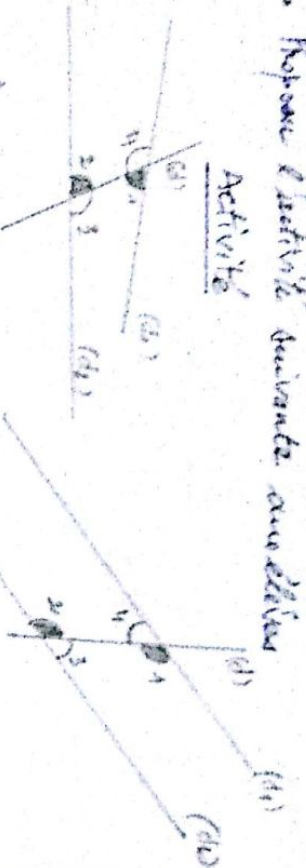


figure 1

figure 2

Dans les figures 1 et 2, les angles 1 et 2 sont alternes-
intérieurs de même que les angles 3 et 4.
Dans la figure 1, les droites (d_1) et (d_2) sont parallèles
et coupées par la droite (d) secante. Recopie dans la
figure 2, les droites (d_1) et (d_2) sont parallèles et coupées
par la droite secante (d) .

1) Donner la mesure des angles 1 et 2 dans
chaque figure

2) Comparer les mesures des angles 1 et 2 dans chaque
figure

③ se remémore-t-on?

• Faire la synthèse de l'activité

• Que peut-on dire sur les angles alternes-intérieurs
à travers les figures 1 et 2

• Faire énoncer la notion par les élèves en les aidant
à bien formuler

• Mettre la trace écrite au tableau

• Tracer l'énoncé dans le cahier de cours

Noter l'activité dans le cahier de cours

Réponse attendue

1) Donner la mesure des angles 1 et 2 dans
chaque figure

figure 1 angle 1 = 58° angle 2 = 58°

figure 2 angle 1 = 130° angle 2 = 130°

2) Comparer les mesures des angles 1 et 2 dans
chaque figure

figure 1 angle 1 = angle 2

figure 2 angle 1 = angle 2

Les angles alternes-intérieurs 1 et 2 de la figure 1 sont
ont la même mesure.

• Prendre la correction dans le cahier de cours
Prendre le résumé dans le cahier de cours.

Propriété
Si deux angles alternes-internes sont formés par deux droites parallèles et une sécante, alors ils ont la même mesure.

Ème étape :

Faire fonctionner la notion.

Donner l'exercice d'application suivant :

Exercice d'application

Compléter

Si deux ~~droites~~ ^{angles} alternes-internes sont déterminés par deux droites et une sécante, ~~on~~ ont de ---- alors les ---- sont parallèles.
Envoyer des élèves au tableau pour la correction.

Avant dernière

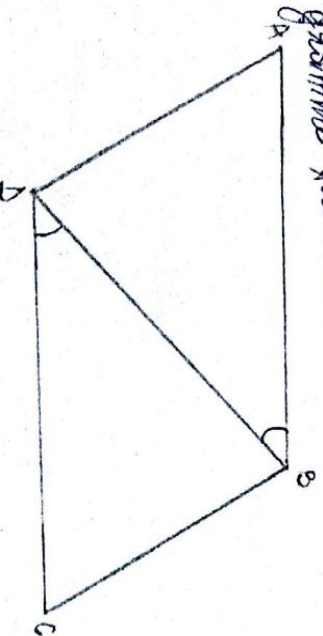
étape :

Évaluation terminale.

Donner l'exercice d'application suivant :

Exercice d'application

- 1) Énoncer la propriété de angles alternes-internes
- 2) citer des angles alternes-internes du parallélogramme suivant.



Traiter l'exercice

• Aller au tableau pour la correction

• Grand Réponse attendue

Si deux angles alternes-internes sont ^{formés} déterminés par deux droites et une sécante, sont de même mesure alors les droites sont parallèles.

• Traiter les exercices

• Tronçon les réponses aux professeurs

• Passer au tableau pour la correction

• Prendre la correction

Réponses attendues

1) Si deux angles alternes-internes sont formés par deux droites parallèles et une sécante, alors ils ont la même mesure.

2) alors les angles alternes-internes : $\widehat{DCA}$ et $\widehat{BAC}$; $\widehat{DAC}$ et $\widehat{ACB}$; $\widehat{CAB}$ et $\widehat{ACD}$ etc.

	3) Démontrer que les angles CÔB et DÔA ont la même mesure. • Vérifier le travail des élèves et faire le point des acquis • Faire les arguments nécessaires si possible • Demander aux élèves de faire la correction dans le cahier de cours.	3) Démontrons que les angles CÔB et DÔA ont la même mesure. ABCD est un parallélogramme selon les droites (AB) et (DC) sont parallèles et coupées par la droite secante (DB), formant les angles alternes-intérieurs CÔB et DÔA de donc mes CÔB = mes DÔA. Prendre la correction dans le cahier de cours
<u>Dernière étape</u> () Tôch a domicile et remplissage du cahier de textes	• Donner les références des exercices de maison Exercices n° 6, 7 page 45 C1A11 • Remplir le cahier de textes	• Recopier les exercices et leurs références.