

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1 et 2.

EXERCICE 1 (6 POINTS)

A- Les phrases ci-dessous sont relatives au cœur et à la circulation sanguine.

Le cœur est un muscle creux. Il est composé de quatre cavités : les ventricules et –(1) – ;

Le sang oxygéné part du ventricule gauche, passe dans l'artère aorte pour arriver aux – (2) – ;

A l'intérieur des organes, le sang s'enrichit en – (3) – ;

Le sang revient à l'oreillette droite par les – (4) – ;

Des poumons, le sang oxygéné revient à l'oreillette gauche à travers les – (5) – ;

Le cœur aspire et propulse le sang dans les vaisseaux, il joue le rôle d'une – (6) – ;

Complète les avec les mots et groupes de mots qui conviennent: pompe ; gaz carbonique ; veines caves ; veines pulmonaires ; organes ; les oreillettes, en utilisant les chiffres.

B- Le tableau suivant présente trois constituants du sang et leurs descriptions.

Constituants	Descriptions
1- HEMATIE	a- Cellule rouge de petite taille dépourvue de noyau;
2- LEUCOCYTE	b- Cellule volumineuse possédant un seul ou plusieurs noyaux ; c- Liquide contenant diverses cellules ;
3- PLASMA	d- Cellule intervenant dans la défense de l'organisme; e- Constituant transportant les cellules, les nutriments et les hormones ; f- Cellule transportant les gaz respiratoires.

Relie chaque constituant à sa description en utilisant les chiffres et les lettres.

EXERCICE 2 (6 POINTS)

A- Les affirmations suivantes concernent les aliments et leur caractérisation.

1- Lorsqu'on ajoute de l'eau iodée à une solution d'amidon, on a une coloration bleue violacée.

2- Lorsqu'on ajoute de l'eau iodée à une solution de glucose, on a une coloration bleue violacée.

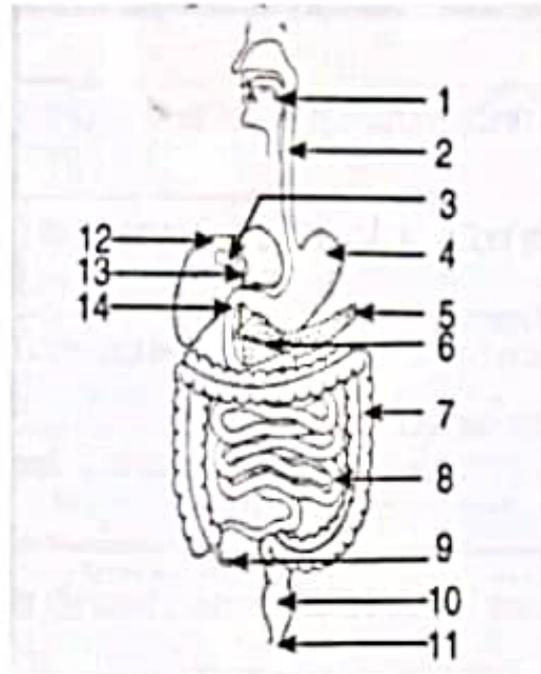
3- Lorsqu'on ajoute du nitrate d'argent à une solution de chlorure, on a un précipité blanc.

4- L'oxalate d'ammonium donne un précipité blanc en présence de sels de calcium.

5- La liqueur de Fehling donne un précipité rouge brique en présence du glucose.

Réponds par vrai si l'affirmation est juste et par faux si elle fausse en utilisant les chiffres.

B/ Le schéma ci-dessous se rapporte à l'organisation de l'appareil digestif de l'homme.



Annote-le avec les mots ou groupes de mots de la liste suivante: estomac, gros intestin, glandes salivaires, œsophage, appendice, pylore, foie, Intestin grêle, pancréas, rectum, vésicule biliaire, canal cholédoque, anus, canal pancréatique.

EXERCICE 3 (8 POINTS)

Ton ami, un élève en classe de 3^e dans un établissement de Ferké, a plusieurs partenaires sexuelles. A la rentrée scolaire, il ne se présente pas en classe parce qu'il est très amaigri et affaibli. Aussi en proie à des fièvres persistantes, des diarrhées et son état de santé qui se détériore de jour en jour, il te consulte. Sur ton conseil, il décide de faire un dépistage qui révèle qu'il est infecté par le VIH.

Pour amener l'élève à comprendre la dégradation de son état de santé,

- 1- Relève les signes de l'infection due au VIH que présente l'élève.**
- 2- Identifie le mode d'infection du VIH dans le cas de l'élève.**
- 3- Explique le mécanisme de l'infection dans l'organisme par le VIH.**
- 4- Propose trois comportements que l'élève aurait pu adopter pour éviter cette infection.**

LANGUE VIVANTE 2: ALLEMAND

*Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2.
NB : Les réponses aux questions doivent être recopiées sur la feuille de composition.*

Reise nach Korea

Catharina, 13.

Letzte Woche hat mir eine Brieffreundin eine E-Mail geschickt. Sie lädt mich nach Südkorea ein. Sie heißt Kim Sung-Hyun. Sie lebt in Seoul, das ist die Hauptstadt¹ Südkoreas. Ich kann sie endlich sehen. Vor der Reise muss ich mich gut vorbereiten². Ich habe deshalb meine Reisewünsche in ein Heft geschrieben.

- 5 Sung-Hyun hat zu mir gesagt, dass allein Seoul 10 Millionen Bewohner hat. Dagegen zählt mein Heimatland³ Österreich ungefähr 09 Millionen Bewohner. Deshalb möchte ich gern Seoul besichtigen⁴. Sie hat mir auch von vielen Sehenswürdigkeiten erzählt. Zum Beispiel die Bibliotheken, die Spielhäuser - wie hier im Prater - die PC-Häuser, die Klassen mit ungefähr 40 Schülern. Sung-Hyun hat mir erklärt, dass das japanische Meer eigentlich nicht das japanische Meer
- 10 hieB⁵. Nur weil Japan so reich war, sollte es diesen Namen tragen. Ich kann es kaum erwarten! Ich möchte das alles sehen.

Aus: www.blinde-kuh.de(bearbeitet)

Wortklärung:

1- die Hauptstadt: la capitale ; 2- (sich) vorbereiten: (se) préparer; 3-das Heimatland: le pays natal; 4- besichtigen: visiter; 5- hieB: prétérit du verbe heißen

I - AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (06 points)

A - RICHTIG ODER FALSCH? ANTWORTE! (1,5 pt)

- 1 - Catharina bekommt eine Einladung nach Südkorea.
- 2 - Kim Sung-Hyun wohnt in der Hauptstadt Nordkoreas
- 3 - Österreich hat mehr Bewohner als Seoul.

B - WIE HEIßT ES IM TEXT? (1,5 pt)

- 1 - Catharina hat eine Einladung nach Südkorea.
- 2 - Der Name meiner Brieffreundin ist Kim Sung-Hyun.
- 3 - Sie hat mir auch von vielen touristischen Orten gesprochen.

C - ANTWORTE AUF DIE FRAGEN! (3 pts)

- 1- Wer lädt Catharina nach Südkorea ein? (1 pt)
- 2- Woher kommt Catharina? (1 pt)
- 3- Welche Sehenswürdigkeiten möchte Catharina in Südkorea besichtigen? (1pt)

II - AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (10 pts)

A - AUFGABEN ZUM WORTSCHATZ_(3 pts)

- 1 - Ergänze das passende Wort: besichtigen / Reise / Sehenswürdigkeiten (1,5 pt)
Catharina reist nach Südkorea, denn sie möchte gern sehen.
Vor der bereitet sie sich gut vor. Sie möchte auch Seoul

2- Finde das Nomen (mit bestimmtem Artikel) zu! (1,5pt)

a - ankommen:..... b-reisen:..... c-vorbereiten:.....

B- AUFGABEN ZUM SPRECHBEREICH (2pts)

Que dit-on en Allemand? (Recopie la bonne réponse !)

- 1 - Pour dire que tu voyages en voiture. (1pt)
 - a - Ich fahre nach dem Auto.
 - b - Ich fahre mit dem Auto.
 - c - Ich fahre zu dem Auto
- 2 - Pour dire que le voyage a été intéressant.(1pt)
 - a - Ich finde die Reise langweilig.
 - b - Die Reise war anstrengend.
 - c - Die Reise hat mir gut gefallen.

C - AUFGABEN ZUR GRAMMATIK (3pts)

- 1 Dekliniere den Artikel! (1,5pt)
 - a - Catharina wohnt in (die) Hauptstadt von Südkorea.
 - b - Sie geht in (das) Spielhaus.
 - c - Kim Sung-Hyun spielt Tennis gegen (der) Trainer.
- 2 - Schreib die richtige Form des Verbes im Präteritum ab! (1,5pts)
 - a - Catharina (fliegt / flag / flog) nach Südkorea.
 - b - Kim Sung-Hyun (schickt / schickte / schock) Catharina eine E-Mail.
 - c - Catharina (wollte / will / willte) Seoul besichtigen.

D - ÜBERZETZUNG(2pts)

- 1 - Übersetze ins Französische (1pt)
Vor der Reise muss ich mich gut vorbereiten.
- 2 - Übersetze ins Deutsche (1 pt)
Catharina va en Corée du Sud en avion.

III- FREIE PRODUKTION(4 pts)

Du bist Schüler/Schülerin in der 3^{eme}-Klasse an einem Gymnasium. Dein deutscher Brieffreund kommt bald in die Côte d'Ivoire zum ersten Mal. Er möchte von dir Informationen über die Sehenswürdigkeiten in deinem Land haben.

- 1-Nenne zwei (2) Sehenswürdigkeiten in der Côte d'Ivoire!(1pt)
- 2-Beschreibe die Landschaft deiner Region!(1pt)
- 3-Erzähle von den Freizeitaktivitäten, die du mit deinem Brieffreund planen willst!(2pts)

Diese Wörter und Ausdrücke können dir helfen.

der Wasserfall - Berge bei Man - das Reservat von Bouna / Tai - Urwald - besichtigen die Lianenbrücke bei Man - Monogaga - die Basilika von Yamoussoukro - tanzen - die Masken - Jamsfest - die Landschaft - schön - die Tiere - faszinierend - das Museum für traditionelle Kleidung von Grand-Bassam - Awale - Ludo - Maskenkarneval in Man - der Popo-Karneval von Bonoua - spielen -das Weberdorf in Waraniene bei Korhogo - der Zoo in Abidjan - die Kinderjongler -

LV 1 : ANGLAIS

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2.

PART ONE: READING COMPREHENSION (8 points)

Read the text below and do all the activities that follow it.

This passage is an extract of Emmanuel Macron's speech at the University of Ouagadougou, Burkina Faso. It is about compulsory education for girls.

I will stand alongside all African Heads of State and Government who choose to introduce compulsory education for girls. I will defend their choice, and I will ask the Agence Française de Développement to prioritize their support for programmes aimed at educating girls. I will set a target for our embassies to give priority to young women for educational bursaries in France. Don't worry, I did not say that grants will be exclusively for young women. I saw men's reaction of protest. I want to be just open with you.

I watch on with concern as more and more girls drop out of school, sometimes in certain districts of my own country, and I can see it in certain African countries. If Africa wishes to succeed, and France with it, in this global change, we must train and educate everyone, we must educate girls, we must have girls and women who are free- free to choose.

And I tell you, the young men present here today. This is a good thing for you, the society that you are preparing, the society that we are going to build must not be like the society of the past and, far too often, the society of today. It should not be a society where men say what is right for women, where men choose their destiny and say education is good for me but not really for her. This is no longer acceptable.

Adapted from <https://www.elysee.fr/en/emmanuel-macron/2017/11/28/emmanuel-macrons-speech-at-the-university-of-ouagadougou>, 15/03/2023

A- VOCABULARY CHECK

The words or expressions in column A are from the text. Match them with their synonyms or definitions in column B. One option in column B is not concerned. Do like the example.

Example: 1-d

Column A	Column B
1- stand alongside (L 1)	a- objective
2- compulsory (L 2)	b- leave, abandon
3- target (L 4)	c- at liberty
4- grants (L 5)	d- support
5- concern (L 7)	e- worry, anxiety
6- drop out (L 7)	f- teach, teach some skills
7- train (L 9)	g- guarantee
8- free (L 10)	h- scholarships
9- right (L 14)	i- good, appropriate
	j- obligatory

B- COMPREHENSION CHECK

Say if the following statements are true or false. Write "T" for true and "F" for false. Indicate the line(s) to justify your answers. Do like the example.

Example: 1-T (L 1-2)

- 1- Macron supports African presidents who are for compulsory education for girls.
- 2- He will ask embassies not to give priority to young women for education.
- 3- For Macron, grants will be exclusively for women.
- 4- Girls abandon school in some districts of France too.
- 5- If Africa wants to succeed, everyone must be trained and educated.

PART TWO: LANGUAGE (6 points)

Task A: In the paragraph below, Emmanuel Macron is talking about the importance of girls' schooling. As you read it, fill in the gaps with the prepositions from the box. Do like the example.

Example: 1- for

to – for – in – of

There is no more powerful a vehicle 1-..... societal progress than the empowerment of girls. The "Suns of independence" which Amadou Kourouma allowed 2- shine is driven by an African heroine who incarnates all the hopes 3- a continent. It is a matter of pride for me that France will help the suns of this new generation of African women to shine 4- the whole world.

Task B: This is an extract of Macron's speech about school. As you read it, select the correct verb among the propositions between brackets to make it meaningful. Do like the example.

Example: 1- working

This is what I have committed to, alongside President Macky Sall, by co-sponsoring the replenishing of the Global Partnership for Education. Indeed, we will be 1-(work – works – worked – working) together. For this reason, I will be 2-(visit – visits – visited – visiting) Dakar in February, with two priorities. Firstly, I want France to take large-scale action to helping teachers. My Minister of National Education, who will 3-(accompany – accompanies – accompanied – accompanying) me on this visit, is particularly committed to this fight and will 4-(make – makes – made – making) concrete commitments.

PART THREE: WRITING (6 points)

After participating in Emmanuel Macron's conference about compulsory education for girls, you are asked to write a paragraph for the English club magazine to inform your friends. In your production,

- give two reasons why some African parents do not send girls to school;
- say why it is important to send girls to school;
- suggest some actions governments can take to support girls' education.

(12 lines maximum)

COMPOSITION D'ORTHOGRAPHE

A- DICTÉE (01h15)

Le soleil était sorti très tôt et brillait de mille feux, quand subitement, le ciel s'obscurcit. Un orage s'annonçait. Les commerçants, les badauds, les travailleurs se hâtèrent de rentrer chez eux. Wakoubo leva les yeux vers le ciel et, voyant les épais nuages s'amonceler, elle comprit qu'elle serait à la merci de la pluie et de la fraîcheur qui s'en suivrait. (...) Puis, les écluses des cieus s'ouvrirent, déversant sur la terre des tonnes d'eau. Trempée et grelottant, Wakoubo s'en alla se recroqueviller sous les escaliers d'un immeuble. Le tonnerre grondait, les éclairs déchiraient le ciel. À chaque grondement du tonnerre, le cœur de Wakoubo bondissait dans sa poitrine. Toute cette nuit d'orage, Wakoubo ne put fermer l'œil.

Abraham Gbogbou, *Wakoubo l'albinos*, JD Éditions, pp. 95-96.

NB : Ecrire Wakoubo au tableau.

B- QUESTIONS (45 min)

I- Compréhension

- 1- Donne une raison pour laquelle Wakoubo ne dort point. (2pts)
- 2- Propose un titre au texte. (2pts)

II- Vocabulaire

- 1- Explique en contexte l'expression : « *Les écluses des cieus s'ouvrirent.* » (2pts)
- 2- « *Les travailleurs se hâtèrent de rentrer chez eux.* ». Réécris cette phrase en remplaçant le verbe « *se hâtèrent* » par un synonyme. (2pts)

III- Maniement de la langue

- 1- Soit la phrase « *Wakoubo ne put fermer l'œil.* »
 - a) Identifie le verbe conjugué. (1pt)
 - b) Indique le temps et le mode de sa conjugaison. (1pt)
 - c) Donne l'infinitif de ce verbe. (1pt)
- 2- Remplace les groupes nominaux soulignés par le pronom personnel correspondant.
 - a) L'orage s'annonçait. (1pt)
 - b) Wakoubo leva les yeux vers le ciel. (1pt)
 - c) Elle serait à la merci de la pluie. (1pt)
- 3- Soit la phrase simple, « *À chaque grondement du tonnerre, le cœur de Wakoubo bondissait.* »
 - a) Détermine la circonstance exprimée dans cette phrase. (1pt)
 - b) Transforme cette phrase simple en une phrase complexe de sens proche. (1pt)
- 4- Soient les propositions indépendantes :
P1 : Un orage s'annonçait.
P2 : Les travailleurs se hâtèrent de rentrer chez eux.
Relie-les de sorte à obtenir :
 - a) La cause par subordination. (2pts)
 - b) La conséquence par subordination. (2pts)

COMPOSITION FRANÇAISE

Le candidat traitera au choix l'un des deux sujets proposés.

SUJET I: TEXTE ARGUMENTATIF (SUJET DE RÉFLEXION)

À l'occasion de la célébration de la journée internationale de la femme, la Ministre de la solidarité, de la femme et de la protection de l'enfant affirme : « Plus qu'hier, la femme est aujourd'hui un agent actif du développement. »

- 1) Identifie le thème du sujet. (2 points)
- 2) Reformule la thèse de Madame la Ministre. (4 points)
- 3) Rédige ta production en éayant le point de vue de Madame la Ministre. (14 points)

SUJET II: RÉSUMÉ DE TEXTE

La course vers l'émergence

La jeunesse a un rôle important à jouer dans le développement de notre pays. Notre jeunesse constitue la relève de demain, elle est source d'innovation et a le dynamisme nécessaire pour donner l'impulsion dont notre pays a besoin pour passer à la vitesse supérieure. Mais pour cela, il nous faut travailler. L'excellence ne peut être atteinte sans travail. Penser le contraire est illusoire.

Il est aussi important que notre jeunesse garde à l'esprit qu'il faut avoir des valeurs dans la vie. La famille, le travail, l'intégrité, l'humilité, l'excellence, l'ambition, le respect des autres qu'elle doit développer et transmettre aux générations futures.

Cette jeunesse doit s'inspirer de modèles qui inspirent par les valeurs qu'elle incarne. Elle doit travailler, être disciplinée et exceller afin de permettre à nos entreprises, à notre administration et à la Côte d'Ivoire de prospérer.

Les jeunes gagneraient à se donner à fond dans tout ce qu'ils entreprennent, à toujours donner le meilleur d'eux-mêmes et faire preuve d'innovation, de combativité et de persévérance.

Notre pays compte sur sa jeunesse et a besoin de celle-ci car, c'est elle qui va jouer un rôle clé dans sa compétitivité et donc dans son émergence.

La Côte d'Ivoire évolue dans un environnement mondial. Si l'on veut avoir une place de choix au niveau du commerce international et être en mesure de faire face à la concurrence internationale, il ne nous faut pas simplement être bon, il nous faut être parmi les meilleurs. Pour ce faire, nous avons besoins de dirigeants capables de nous donner une vision et de nous permettre de la mettre en œuvre.

Thierry TANOI, « *Perspective* », Édition 2016, p39.

I- QUESTIONS

A- Compréhension (4 points)

- 1) Indique le thème abordé dans le texte. (2 points)
- 2) Dégage la thèse défendue par l'auteur. (2 points)

B- Vocabulaire (2 points)

Explique en contexte le mot et expression suivants : « émergence », « la concurrence internationale ». (2 points)

II- RÉSUMÉ (14 points)

Résume ce texte de 279 mots au 1/3 de son volume. Une marge de plus ou moins 10 % est tolérée.

LV 2: ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

MI AMIGA CASADA A LOS OCHO AÑOS

Hadiqa Bashir es de Paquistán y tiene 17 años. A los siete vio cómo una compañera de su colegio, se casó. «Todas las amigas estábamos contentas porque no éramos conscientes de lo que realmente estaba pasando», cuenta la joven. Todos, incluida ella, pensaban que las cosas seguirían como antes y que su compañera volvería a la escuela. No fue así. Ellos organizaron una fiesta para lograr verla. Durante la fiesta la notaron rara: no jugaba con ellos, se aislaba. Cuando le preguntaron qué le pasaba, la niña rompió a llorar y relató que su marido le había pegado con una vara de hierro. Bashir quería ayudarla pero no sabía qué hacer; aún era demasiado pequeña.

Al cumplir los once años, su familia también quiso casarla: el elegido era un taxista de 35 años. Su padre, a pesar de ser un hombre con formación, aprobaba el matrimonio. Ella, sin embargo, se negó en retundo. Fue su tío quien por primera vez le habló de las leyes que regían el país, de los derechos que le correspondían. Plantó cara a sus padres y les dijo que, si la casaban, los denunciaría ante los tribunales. Desde entonces, con su amiga y su tío como aliados, empezó a luchar por concienciar al resto de niñas de su comunidad.

<https://www.abc.es/sociedad/victima-matrimonio-infantil-amiga-casada-ocho-anos/>

A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Lee atentamente el texto. Elige la respuesta correcta. (4 puntos)

- 1- Una niña cuenta cómo se casó
 - a- su amiga de clase
 - b- su hermana menor.
 - c- su madre con su padre.
 - d- su abuela.
- 2- Después del casamiento, relata cómo su marido
 - a- se ocupaba bien de ella.
 - b- la maltrataba.
 - c- le daba siempre regalos.
 - d- la ayudaba a hacer trabajos.
- 3- Apenada por esta situación, la chica decide
 - a- felicitar a la niña.
 - b- ayudar a su compañera.
 - c- casarse como ella.
 - d- aprobar esta boda.
- 4- Pero sus padres también quieren casarla a
 - a- un profesor.
 - b- un comerciante.
 - c- un conductor de taxi.
 - d- un agricultor.

- II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3puntos)**

Nº	Ideas	V	F
1	La amiga de Bashir casada tiene más de 8 años.		
2	En casa de su marido ella estaba muy contenta.		
3	La familia de Bashir aprueba el casamiento de niñas.		
4	Bashir rehusó casarse con el taxista de 35 años.		
5	El padre de Bashir es analfabeto.		
6	El tío de Bashir está de acuerdo con la familia.		

- III- Lee el texto. Ordena las ideas siguientes según la cronología de las ideas de texto. (3puntos)**

- 1- La familia de la amiga de la niña quería casarla también.
- 2- Ella se opuso y su tío le habló de sus derechos.
- 3- Ahora la chica sensibiliza a sus camaradas.
- 4- Pero la niña abandonó las clases.
- 5- Para ellas, su compañera continuará las clases.
- 6- Las chicas estaban satisfechas del matrimonio de su amiga.

B- USO DE LA LENGUA (5puntos)

- I-Vas a buscar sinónimos. Busca en el texto los sinónimos de los verbos siguientes. (2.5puntos)**

- 1- se unió
- 2- contó
- 3- deseó
- 4- se opuso
- 5- comenzó

- II-Vas a conjugar. Pon los verbos de las frases siguientes en el presente de indicativo. (2.5puntos)**

- 1- Nosotros estábamos contentos.
- 2- Ella no sabía qué hacer.
- 3- El padre aprobaba el matrimonio.
- 4- Los derechos que le correspondían.
- 5- Bashir quería ayudarla.

C- PRODUCCIÓN (5puntos)

En una sesión del club de español de tu colegio, lees el trozo de texto siguiente: "El matrimonio de las niñas es una violación de los derechos de los niños. Pone en riesgo la vida y el futuro de la chica". Debatís el tema con tus compañeros/as. Tú intervienes y apruebas la afirmación del texto.

- 1- Cita dos (2) expresiones de aprobación. (2puntos)
- 2- Redacta tu intervención en 6 líneas. (3puntos)

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2.

L'élève devra se munir d'une feuille de papier millimétré.

EXERCICE I (04 points)

1. Après avoir reproduit l'exercice sur ta feuille de copie, relie les événements de la liste A à la date qui convient dans la liste B.

<u>EVENEMENTS (A)</u>	
Début du génocide Rwandais	•
Marche des femmes sur Grand-Bassam	•
Invasion de la Pologne	•
Capitulation allemande	•

<u>DATES (B)</u>	
•	Septembre 1939
•	Mai 1945
•	Avril 1994
•	Décembre 1949

2. Recopie et complète le texte ci-dessous à l'aide des mots ou expressions suivants : **les ressources naturelles ; d'une agriculture diversifiée ; les déserts Libyens et algériens ; naturels et humains**

L'Afrique est l'un des continents les plus vastes du monde. Il dispose d'atouts.....importants pour son développement économique. Parmi les atouts du continent africain, nous avons en premier lieunotamment agricoles. Les espaces climatiques variés du continent favorisent la pratique.....

Le pétrole est présent en abondance au Gabon, au Nigeria ainsi que dans.....

EXERCICE II (10 points)

La mer Méditerranée est devenue un cimetière pour la jeunesse africaine (...) Ce continent, dont les ressources sont considérables, possède près de la moitié des terres qui, à l'échelle mondiale, ne sont pas cultivées mais adaptées aux cultures vivrières. Alors, pourquoi sont-ils si nombreux à risquer leur vie pour fuir une terre qui offre tant de perspectives ? En partie car, souvent, les nombreuses richesses que possède l'Afrique ne se traduisent pas en développement, ne profitant en général qu'à certains ou étant entièrement dilapidées (...).

Le développement suppose bien davantage que des ressources financières (...). La troisième conférence internationale sur le financement du développement, qui se tiendra prochainement à Addis-Abeba, en Ethiopie, constitue une étape sur la voie que les dirigeants mondiaux ont tracé vers l'instauration d'un nouveau consensus international afin de changer le monde dans lequel nous vivons et d'éliminer l'extrême pauvreté et la faim. Nous devons encore parfaire le programme pour l'après 2015 et les objectifs de développement durable (ODD) ainsi qu'un nouvel accord mondial sur le changement climatique (...).

La solution pour parvenir à un futur pour toujours se libérer de la pauvreté et de la faim, ce sont les personnes (...).

Source : Kanayo F. Nwanze, « la solution au développement de l'Afrique viendra de l'intérieur », in *Jeune Afrique. Com*, 08 Juillet 2015 à 13h09, consulté le 04/03/2020 à 12h30...

Consignes :

1. Dis de quoi il s'agit dans ce texte.
2. Explique le passage suivant du texte : « la mer Méditerranée...la jeunesse africaine. »
3. Partages-tu le point de vue de l'auteur selon lequel : « la solution pour... ce sont les personnes. » Justifie ta réponse.

EXERCICE III (6 points)

Construis l'axe chronologique de l'accession de la côte d'ivoire à l'indépendance à partir des dates et événements suivants : l'union française, 1958, proclamation de l'indépendance ; 1946 ; la loi-cadre ; 1951 ; le désapparentement ; 1944 ; communauté franco -africaine ; 1956 ; la conférence de Brazzaville.

Echelle :

1 cm —————> 1 an ;

Largeur de la bande —————> 2 cm.

PHYSIQUE - CHIMIE

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Exercice 1 (8 points)

Physique (5 Points)

A- Recopie le numéro de chacune des propositions et écris à la suite VRAI si la proposition est vraie ou FAUX si elle est fausse. Exemple 5- FAUX

1. L'unité légale du poids d'un corps est le Newton (N)
2. La poussée d'Archimède est une force à distance
3. Le travail et la puissance mécanique ont la même unité
4. Pour un corps flottant dans un liquide, on peut écrire : $\overline{Pa} = -\overline{P}$.

B- Recopie les diagrammes ci-dessous et relie par un trait chaque forme d'énergie à son expression

A	B
FORME D'ENERGIE	EXPRESSION
Energie cinétique ●	● $\frac{1}{2} \times M \times V^2 + M \times g \times h$
Energie potentielle ●	● $\frac{1}{2} \times M \times V^2$
Energie mécanique ●	● $F \times L$
	● $M \times g \times h$

C) Donne les conditions d'équilibre d'un solide (S) soumis à l'action de deux forces $\overline{F1}$ et $\overline{F2}$.

Chimie (3 points)

Recopie sur ta feuille de copie le numéro de chaque pointillé en associant le mot ou le groupe de mots qu'il faut. Exemple 7- Alcane

Ozone, effet de serre, l'environnement, CO, toxique, monoxyde

Le gaz butane utilisé pour nos différents besoins est un hydrocarbure. Sa combustion incomplète produit un gaz ...1..pour l'homme et dangereux pour ...2..La formule chimique de ce gaz produit est...3..et il se nomme ...4.. de carbone. Il constitue un des gaz à...5..qui détruisent la couche de l'...6..pour provoquer les changements climatiques.

Exercice 2 (7 points)

De retour de leur rendez-vous chez l'ophtalmologue, les deux élèves Koné et Yeo te présentent leur ordonnance.

Tu lis :

Ordonnance Koné

Verre correcteur

$C=+3\delta$

Ordonnance Yeo

verre correcteur

$C=-7\delta$

L'ophtalmologue étant absent les ordonnances leur ont été remises par la secrétaire.

Ne comprenant pas, ils te sollicitent pour leur indiquer leur mal et par la suite leur donner le nom du verre dont chacun d'eux a besoin.

1. Donne le nom des défauts de l'œil.

2. Dis le défaut de l'œil de :

2.1 Koné

2.2 Yeo

3. Représentation et nom de verre correcteur

3.1 Représente le schéma annoté de l'œil myope

3.2 Nomme le verre correcteur dont a besoin Koné

3.3 Nomme le verre correcteur dont a besoin Yeo

Exercice 3 (5 points)

Votre enseignant de physique chimie choisit ton groupe de travail pour effectuer une enquête (visite) dans une bijouterie. Pour obtenir du métal cuivre, le bijoutier chauffe une poudre contenue dans un récipient à l'aide d'une flamme de feu. Questionné sur la nature de la poudre, le bijoutier vous informe que la poudre est un mélange de poudre de charbon (carbone) et d'oxyde de cuivre extrait du sol. En classe pendant le compte rendu de votre enquête, votre enseignant ajoute qu'il s'est produit du dioxyde de carbone pendant le chauffage de la poudre. Par la suite votre enseignant te choisit pour nommer le type de réaction chimique réalisée par le bijoutier

1. Définis une réaction

1.1 D'oxydation

1.2 De réduction

2. Ecris l'équation chimique de :

2.1 L'oxydation du carbone

2.2 La réduction de l'oxyde de cuivre

3. Transfert d'atome d'oxygène

3.1 Ecris l'équation bilan de la réduction de l'oxyde de cuivre par le carbone réalisée par le bijoutier pour obtenir du métal cuivre

3.2 Nomme le type de réaction chimique réalisée par le bijoutier.

Bonne chance

MATHÉMATIQUES

*Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2.
 L'usage de la calculatrice scientifique est autorisé.*

EXERCICE 1 (3 points)

Pour chaque énoncé du tableau ci-dessous, les informations des colonnes A, B, C et D permettent d'obtenir quatre affirmations dont une seule est vraie. Écrit, sur ta feuille de copie, le numéro de chaque énoncé suivi de la lettre de la colonne qui donne l'affirmation vraie.

N°	Énoncé	A	B	C	D
1.	a et b sont des nombres réels. $a < b$ équivaut à ...	$a + b < 0$.	$a - b \leq 0$.	$a - b < 0$.	$a - b > 0$.
2.	a et b sont des nombres réels tels que $a < b$. Le centre de l'intervalle $]a; b[$ est égal à ...	$\frac{b - a}{2}$.	$\frac{b + a}{2}$.	$\frac{b}{2}$.	$b - a$.
3.	a est un nombre réel strictement positif. $\sqrt{a^{2 \times 1011 + 1}}$ est égal à ...	$a^{1011} \sqrt{a}$.	a^{1011} .	$a^2 \sqrt{a}$.	a^2 .
4.	a, b, c et d sont des nombres réels non nuls. Les solutions de l'équation $(ax + b)(cx + d) = 0$ sont ...	$\frac{b}{a}$ et $\frac{d}{c}$.	$-\frac{a}{b}$ et $-\frac{c}{d}$.	$\frac{b}{a}$ et $-\frac{d}{c}$.	$-\frac{b}{a}$ et $-\frac{d}{c}$.

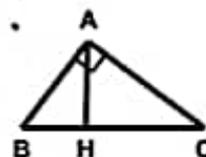
EXERCICE 2 (2 points)

Écrit, sur ta feuille de copie, le numéro de chacune des propositions ci-dessous suivi de vrai si la proposition est vraie ou de faux si elle est fausse.

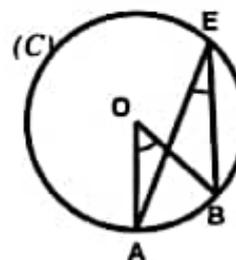
1. La tangente d'un angle aigu est égale au quotient de son cosinus par son sinus.

ABC est un triangle rectangle en A,

2. H est le pied de la hauteur issue du sommet A.
 On donne : $AB = 3$ cm, $AC = 4$ cm et $BC = 5$ cm.
 La longueur du segment $[AH]$ est égale à 2,4 cm



3. \widehat{AEB} est un angle aigu inscrit dans un cercle (C) de centre O,
 \widehat{AOB} son angle au centre associé de mesure 60° .
 La mesure de l'angle \widehat{AEB} est égale à 120° .



4. D'après la figure ci-contre, $\overline{EG} = 3\overline{EF}$.



EXERCICE 3 (3 points)

On considère le système (S): $\begin{cases} 21 - x > x + 3 \\ x - 1 \leq 3x - 7 \end{cases}$, de deux inéquations du premier degré dans \mathbb{R} .

- Justifie que l'ensemble des solutions dans \mathbb{R} de l'inéquation $21 - x > x + 3$ est $]-9[$.
 On admet que l'ensemble des solutions dans \mathbb{R} de l'inéquation $x - 1 \leq 3x - 7$ est $[3; +[$.
- Déduis-en l'ensemble des solutions du système (S).

EXERCICE 4 (3 points)

Le plan est muni d'un repère orthonormé (O, I, J) .

On donne les points $E(2; -3)$, $F(0; 3)$ et H tel que le couple de coordonnées du vecteur \overrightarrow{HI} soit $\begin{pmatrix} 12 \\ 4 \end{pmatrix}$.

1. Justifie que le couple de coordonnées du vecteur \overrightarrow{EF} est $\begin{pmatrix} -2 \\ 6 \end{pmatrix}$.

On admet que le couple de coordonnées du vecteur \overrightarrow{FI} est $\begin{pmatrix} 1 \\ -3 \end{pmatrix}$.

2. Démontre que les points E, F et I sont alignés.

3. Démontre que les vecteurs \overrightarrow{EF} et \overrightarrow{HI} sont orthogonaux.

EXERCICE 5 (5 points)

On considère la fraction rationnelle K définie par $K = \frac{2x-3}{4x^2-9}$.

1. Montre que $4x^2 - 9 = (2x - 3)(2x + 3)$

2. Détermine les valeurs de la variable x pour lesquelles K existe.

3. Pour $x \neq \frac{3}{2}$ et $x \neq -\frac{3}{2}$, justifie que $K = \frac{1}{2x+3}$.

4. Calcule la valeur numérique de K pour $x = \sqrt{2}$ (on donnera le résultat sans radical au dénominateur).

5. sachant que $1,414 < \sqrt{2} < 1,415$, donne un encadrement de $3 - 2\sqrt{2}$ par deux nombres décimaux consécutifs d'ordre 2.

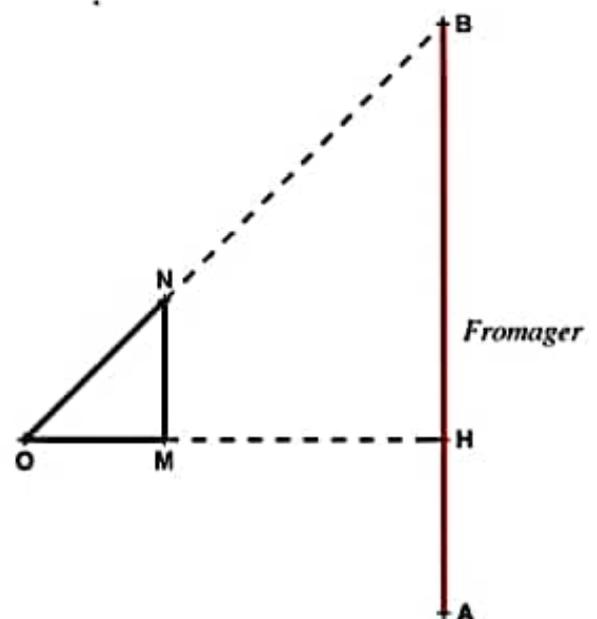
EXERCICE 6 (4 points)

Une ONG qui œuvre pour la sauvegarde de la faune et la flore, récompense les villages où il existe une forêt protégée contenant au moins un arbre de taille supérieure à 50 mètre. Informés, des élèves cherchent à savoir si leur village qui dispose d'une forêt sacrée contenant un fromager sera récompensé.

Pour les guider, le géomètre chargé du lotissement leur donne la figure ci-contre accompagnée des commentaires suivants :

- Sur cette figure, le segment $[AB]$ représente le fromager ;
- Les droites (MN) et (AB) sont parallèles ;
- Les triangles OMN et OHB sont rectangles respectivement en M et H ;
- Les points H, M et N appartiennent respectivement aux segments $[AB], [OH]$ et $[OB]$;
- L'unité de longueur est le mètre et on a : $OB = 82$; $OM = 0,4$; $MN = 0,3$; et $AH = 1,7$.

Tu fais partir de ces élèves et tu décides d'aider tes amis.



1. Justifie que $ON = 0,5$.
2. Justifie que $HB = 49,2$.
3. Dis si le village pourra bénéficier de la récompense de l'ONG.