

SUJETS

BEPC BLANC

REGIONAL 2023

- FR
- PC
- MATHS
- = ANGLAIS
- = HG
- SVT
- EDHC
- ESPAGNOL
- ALLEMAND
- EDUCATION MUSICALE

ABOBO

By TEHUA

COMPOSITION FRANCAISE

Cette épreuve ne comporte qu'une seule page
Le candidat traitera l'un des deux sujets suivants :

Premier sujet : Texte argumentatif (sujet de réflexion)

Lors d'une conférence portant sur l'usage du téléphone portable, une autorité éducative avertit : « le téléphone portable est un obstacle à la réussite des élèves ».

Interpellé par ce phénomène, tu décides d'étayer ce point de vue.

- 1- Identifie le thème du sujet.
- 2- Reformule la thèse de l'autorité éducative.
- 3- Rédige un texte argumentatif pour étayer le point de vue de cette autorité éducative.

Deuxième sujet : Résumé de texte argumentatif

TEXTE : Protection de l'environnement.

- 1 Avec l'évolution de la technologie et l'accroissement de la population, l'homme est de nos jours
2 la principale cause de la dégradation de l'environnement. Cela, à cause des mauvaises pratiques qui
3 entourent ses activités au quotidien.
4 Représentant près de 30% de la population mondiale et principale affectée par les problèmes
5 environnementaux, la jeunesse se doit de donner son point de vue sur des questions aussi sensibles que
6 celle de la protection de l'environnement. De par son statut d'héritière, elle doit veiller, au mieux, à la
7 préservation de son patrimoine écosystémique.
8 Ainsi, son rôle sera de se former et de s'informer sur les disciplines de l'environnement,
9 d'adopter un comportement écologique à travers l'hygiène et la lutte contre le gaspillage des ressources
10 et de constituer des groupes de réflexion pour faciliter le partage d'informations.
11 Les jeunes doivent également adhérer à des associations de protection de l'environnement et
12 faire entendre leur voix dans les différentes consultations et conférences afin de mettre sur pied des
13 actions de promotion du développement durable.
14 Enfin, compte tenu de la forte représentation des jeunes dans le monde, il est de nos jours
15 indispensable de les associer aux dispositions concernant l'environnement et le développement. Ainsi,
16 l'Etat doit mettre sur pied des programmes afin que les jeunes puissent prendre une part active à toutes
17 les décisions qui touchent leur vie actuelle et leur avenir. Car, outre sa contribution intellectuelle et sa
18 capacité de mobilisation, la jeunesse apporte aux questions environnementales des éléments nouveaux et
19 originaux dont il faut tenir compte.

CHOUA YANKAM Armel, Source: GIC BELLOMAR, 2014

I- QUESTIONS

A- Compréhension (4pts)

- 1) Indique le thème de ce texte. (2pts)
- 2) Détermine la thèse de l'auteur. (2pts)

B- Vocabulaire(2pts)

Explique en contexte l'expression « un comportement écologique » dans la phrase : « Ainsi, son rôle sera ... partage d'information. »

II- RESUME (14pts)

Résume ce texte de 250 mots au 1/3 de son volume initial. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

PHYSIQUE-CHIMIE

Cette épreuve comporte trois (3) pages numérotées 1/3; 2/3 et 3/3.
Chaque candidat(e) disposera d'une feuille de papier millimétré.
L'usage de la calculatrice scientifique est autorisé.

EXERCICE 1**(8 points)****PHYSIQUE (5 points)**

A- (1 point)

On étudie la densité d'un liquide de masse volumique $a = 1200 \text{ kg/m}^3$ par rapport à l'eau.
(La masse volumique de l'eau $a_e = 1000 \text{ kg/m}^3$).

1- L'expression de la densité de ce liquide par rapport à l'eau est :

a) $d = \frac{a}{a_e}$

b) $d = a \times a_e$;

c) $d = \frac{a_e}{a}$.

2- La valeur de la densité de ce liquide par rapport à l'eau est :

a) $d = 1200$;

b) $d = 1,2 \text{ kg/m}^3$;

c) $d = 1,2$.

Recopie le numéro de chaque proposition suivi de la lettre correspondant à la bonne réponse.

B- (2 points)

1- Définis la poussée d'Archimède.

2- Donne son expression notée P_A , en fonction de la masse volumique a_L du liquide, du volume V_{LD} du liquide déplacé et de la valeur de la pesanteur g .

C- (2 points)

Recopie le numero de chaque proposition suivi de V si la proposition est vraie ou de F si elle est fausse.

1- La tension d'un fil est une force mécanique de contact.

2- A l'équilibre, la réaction du support exercée sur un solide posé sur une table horizontale, est de même sens que celui du poids de ce solide.

3- La valeur du poids d'un corps ne varie pas quel que soit le lieu sur la Terre.

4- Le travail du poids d'un solide qui tombe est proportionnel à sa hauteur de chute.

CHIMIE (3 points)

1- Nomme chacun des deux gaz formés pendant l'électrolyse de l'eau.

2- Précise le nom de l'électrode où se forme le gaz qui émet une légère détonation à l'approche d'une flamme.

3- Écris l'équation-bilan de la synthèse de l'eau.

EXERCICE 2 (7 points)

Après la leçon sur les lentilles en classe de 3^e dans un établissement secondaire de la DRENA ABIDJAN 4, le professeur demande aux élèves de déterminer la vergence de deux lentilles convergentes L_1 et L_2 accolées. Il met à leur disposition le matériel d'optique nécessaire.

Avec la lentille L_1 , un groupe d'élèves réalise l'expérience représentée sur la figure 1.

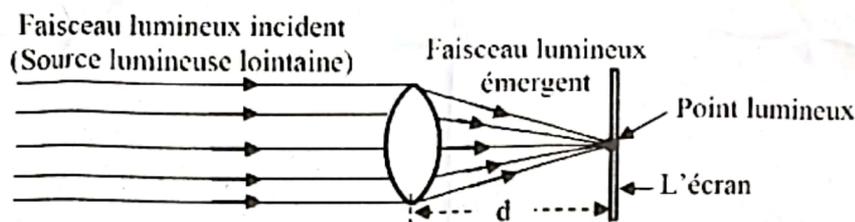


FIGURE 1

A partir de cette expérience, ce groupe obtient une vergence (C_1) de valeur 25δ (dioptries) pour la lentille L_1 .

La lentille L_2 est utilisée pour donner, sur un écran, une image réelle et nette $M'N'$ d'un objet MN lumineux, par un second groupe d'élèves. Ce groupe fait une construction inachevée de cette image $M'N'$, à l'échelle 1 (c'est à dire en dimension réelle), sur la figure 2 ci-dessous.

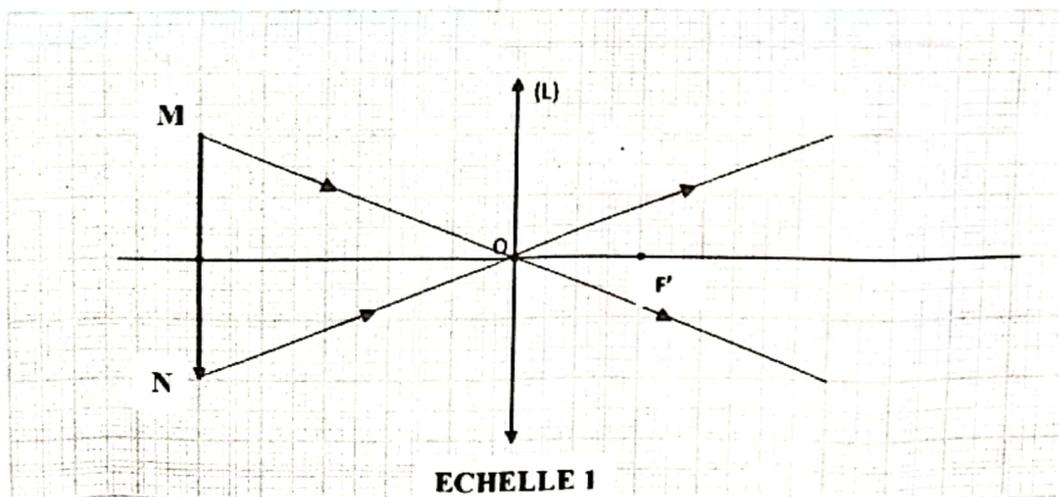


FIGURE 2

Tu es sollicité(e) pour aider ces élèves à déterminer la vergence des lentilles convergentes L_1 et L_2 accolées.

1- À partir de la figure 1, nomme :

- 1.1- le point lumineux obtenu sur l'écran ;
- 1.2- la distance (d) entre la lentille convergente L_1 et l'écran.

2- Construction de la Figure 2 :

- 2.1- Reproduis la figure 2 sur une feuille de papier millimétré.

2.2- Complète la construction de l'image réelle $M'N'$ en te servant de la marche des deux rayons particuliers non tracés par les élèves.

2.3- Place le foyer image F'_2 et le foyer objet F_2 sur ta construction graphique.

3- Détermine :

3.1- le grandissement (γ) de l'image $M'N'$;

3.2- la vergence (C_2) de la lentille convergente L_2 ;

3.3- la vergence (C) des lentilles convergentes L_1 et L_2 accolées.

EXERCICE 3

(5 points)

Un élève de la classe de 3^e remarque que la flamme de la cuisinière à gaz butane dans leur cuisine est jaune et fuligineuse pendant la cuisson d'un repas.

Il demande à sa grande sœur de régler le brûleur, et la flamme devient bleue.

Puis, la surface de la casserole au contact du feu cesse de noircir.

Aide cet élève à expliquer à sa grande sœur le noircissement de la casserole.

1- Indique :

1.1- le nom de la famille d'hydrocarbures à laquelle appartient le butane ;

1.2- la formule brute générale de cette famille d'hydrocarbures.

2- Donne les formules semi-développées des deux isomères du C_4H_{10} .

3- Identifie :

3.1- la réaction chimique qui se fait avec une flamme jaune et fuligineuse.

3.2- la réaction chimique qui se fait avec une flamme bleue.

3.3- le corps formé, pendant la réaction chimique avec une flamme jaune, qui noircit la casserole.

4- Interprétation des observations :

4.1- Écris l'équation-bilan de la réaction chimique qui se fait avec une flamme bleue.

4.2- Explique le noircissement de la casserole.

MATHEMATIQUES

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1 sur 2 et 2 sur 2.
 L'usage de la calculatrice scientifique est autorisé.

EXERCICE 1 (2 points)

Ecris sur ta feuille de copie le numéro de chacune des affirmations ci-dessous, suivi de VRAI si l'affirmation est vraie ou de FAUX si l'affirmation est fausse.

Par exemple, pour l'affirmation 1, la réponse est : 1- FAUX.

- Le centre de l'intervalle $[a; b]$ est $\frac{b-a}{2}$.
- Le nombre $2 - \pi$ étant négatif, on a : $|2 - \pi| = 2 - \pi$.
- Le degré du polynôme P défini par : $P(x) = 2x^7 + 4x^9 - 3$ est égal à 9.
- La relation $2x - 1 \geq -5$ est une inéquation dans \mathbb{R} .

EXERCICE 2 (3 points)

Pour chaque ligne du tableau ci-dessous, une seule affirmation est vraie.

Ecris sur ta feuille de copie le numéro de la ligne suivi de la lettre de la colonne permettant d'obtenir l'affirmation vraie. Par exemple, pour la ligne 1, la réponse est : 1-B.

| | | A | B | C |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Le plan est muni d'un repère orthonormé (O, I, J) . On donne $E(-2; 1)$ et $F(-4; -5)$. Le vecteur \overrightarrow{EF} a pour coordonnées.... | $\begin{pmatrix} -6 \\ -4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 2 \\ 6 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} -2 \\ -6 \end{pmatrix}$ |
| 2 | Un angle inscrit et un angle au centre qui interceptent le même arc sont tels que : | ils ont la même mesure. | la mesure de l'angle au centre est égale à la moitié de la mesure de l'angle inscrit. | la mesure de l'angle inscrit est égale à la moitié de la mesure de l'angle au centre. |
| 3 | La droite (D) d'équation $2x + y - 3 = 0$ a pour coefficient directeur ... | 2 | -2 | 1 |
| 4 | E, F, G et H sont quatre points distincts du plan. Si $\overrightarrow{EF} = \frac{3}{4} \overrightarrow{GH}$, alors | les vecteurs \overrightarrow{EF} et \overrightarrow{GH} sont colinéaires. | les vecteurs \overrightarrow{EF} et \overrightarrow{GH} sont orthogonaux. | les vecteurs \overrightarrow{EF} et \overrightarrow{GH} sont égaux. |

EXERCICE 3 (3 points)

On donne les intervalles A et B suivants : $A = [-3; 2]$ et $B =]\leftarrow; 0[$.

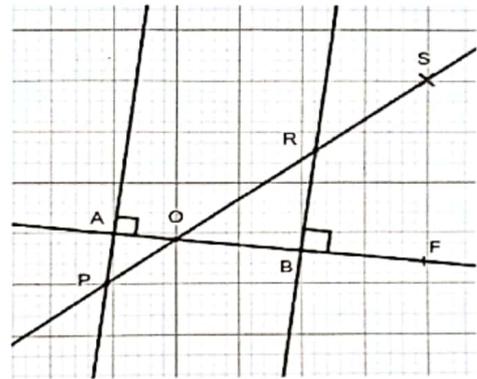
- Détermine le centre et l'amplitude de l'intervalle A .
- a) Représente sur une même droite graduée les intervalles A et B .
 b) Ecris plus simplement l'intervalle $A \cap B$.

EXERCICE 4 (4 points)

L'unité de longueur est le centimètre (cm).
La figure ci - contre n'est pas en vraie grandeur.

- Les points A, O, B et F sont alignés tels que $OA = 2$; $OB = 3$ et $BF = 2,5$.
- Les points P, O, R et S sont alignés tels que : $OR = 6$ et $RS = 5$.
- Les droites (AP) et (RB) sont parallèles.

1. Justifie que $OP = 4$.
2. Justifie que $(AP) \parallel (SF)$.



EXERCICE 5 (4 points)

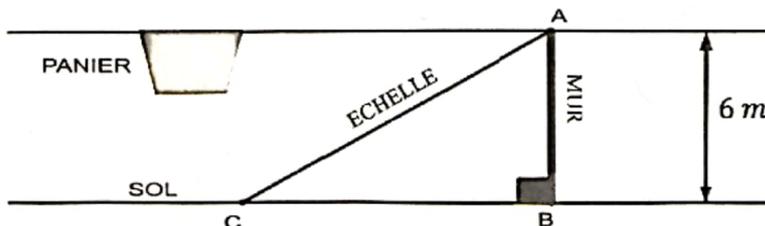
On donne $A = (x - 2)^2 - 1$ et $B = x^2 + x - 12$.

1. Justifie que $A = (x - 3)(x - 1)$ et $B = (x - 3)(x + 4)$.
2. On pose : $H = \frac{A}{B}$.
 - a) Détermine les valeurs de x pour lesquelles H existe.
 - b) Pour $x \neq 3$ et $x \neq -4$, simplifie H .
 - c) Calcule la valeur numérique de H pour $x = \sqrt{2}$
(tu écriras H sans radical au dénominateur).
3. Sachant que $1,414 < \sqrt{2} < 1,415$, donne un encadrement de $6 - 5\sqrt{2}$ par deux nombres décimaux consécutifs d'ordre 2.

EXERCICE 6 (4 points)

Pour participer à un tournoi de basketball organisé par le maire de la commune d'ABOBO, le président des jeunes de ton quartier veut installer un panier de basket sur un mur à 6 m du sol pour l'entraînement de son équipe. Il dispose d'une échelle qui mesure 6,5 m. Le technicien à charge de la conception du dispositif indique que le panier sera bien placé si la mesure de l'angle formé par l'échelle et le sol est comprise entre 66° et 69° .

1. Justifie que la distance entre le pied du mur et le point d'appui de l'échelle est 2,5 m.
2. Calcule le cosinus de l'angle \widehat{ACB} formé par l'échelle et le sol.
3. Dis si le panier sera bien placé.



Extrait de table trigonométrique

| Angle | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| cos | 0,423 | 0,407 | 0,391 | 0,375 | 0,358 | 0,342 |
| sin | 0,906 | 0,914 | 0,921 | 0,927 | 0,934 | 0,940 |

EXAMEN BLANC
REGIONAL
2023

BEPC
Coefficient : 1
Durée : 2 h

LANGUE VIVANTE 1 : ANGLAIS

Cette épreuve comporte 2 pages numérotées 1/2 et 2/2.

Le candidat est libre de commencer par la composante de son choix.

Cependant il devra numéroter ses réponses conformément à la numérotation du sujet.

PART ONE: READING (8 points)

Read the text below and do all the activities that follow.

Investing in girls' education transforms communities, countries and the entire world. Girls who receive an education are less likely to marry young and more likely to lead healthy, productive lives. They earn higher incomes, participate in the decisions that most affect them, and build better futures for themselves and their families.

Girls' education strengthens economies and reduces inequality. It contributes to more stable, resilient societies that give all individuals – including boys and men – the opportunity to fulfill their potential.

When we invest in girls' secondary education, the lifetime earnings of girls dramatically increase, national growth rates rise, child marriage rates decline, child mortality rates fall, maternal mortality rates fall, and child stunting drops.

UNICEF works with communities, Governments and partners to remove barriers to girls' education and promote gender equality in education – even in the most challenging settings.

Because investing in girls' secondary education is one of the most transformative development strategies, we prioritize efforts that enable all girls to complete secondary education and develop the knowledge and skills they need for life and work.

Adapted from <https://www.unicef.org>

COMPREHENSION CHECK

A- Vocabulary check

The words or expressions in column A are from the text. Find their meanings or synonyms in column B. One option in column B is not concerned. Write your answers like in the example.

Example: 1- b

Column A

- are less likely to (Line 2)
- earn (Line 3)
- incomes (Line 3)
- strengthens (Line 5)
- resilient (Line 6)
- fulfill (Line 7)
- rates (Line 9)
- stunting (Line 10)
- remove (Line 11)

Column B

- get; gain
- will probably not
- makes something strong
- percentages
- realize
- strong
- take away; eliminate
- revenues
- arrested development
- equality

1/2

Tournez la page SVP

B- True / False statements

Decide whether the following statements are true or false according to the text. Write (T) for true and (F) for false. Indicate the lines of the text to justify your answers. Write your answers like in the example.

Example: 1- T (L1)

1. The investment in girls' schooling can change the world.
2. Educated girls can get married young.
3. Educated girls get more money and build their futures.
4. Men and boys do not profit from girls' education.
5. Investing in girls' secondary education stops child arrested development.
6. UNICEF wants to make girls' schooling easy.
7. The objective of UNICEF is to promote gender inequality.
8. Secondary education is the most transformative development strategy.
9. UNICEF helps girls finish their secondary education as it is important for their future.

PART TWO: LANGUAGE IN USE (6 points)

TASK 1: The passage below is about girls' schooling in Africa. Complete it with the comparative or superlative forms of the adjectives in brackets. Do it like in the example.

Example: 1- more intelligent

In the past, in most African countries, boys were said to be ... (1- intelligent) than girls at school. That is why many parents refused to send their daughters to school. For them, girls' place is at home. But today, with globalization and sensitization, they have started to send their daughters to school. They have noticed that some girls can do (2- good) than boys in their classrooms. They even feel (3- comfortable) than boys. The (4- good) way to guarantee their right to education is to send them to school.

TASK 2: The following passage is a young girl's story about her schooling. Read it and choose the right prepositions to make it meaningful. Do like in the example.

Example: 1- on

When I was 7, my mother told me that if it depended 1- (to / on / in / for) her, I would go to school. Because as a girl, I also have the right 2- (on / about / to / for) education. She also told me that in our society, a woman was just born to take care 3- (of / on / with / for) the household. Because of that bad custom, I used 4- (for to / on / in) be very sad. One day, some people came to our place and sensitized my parents about sending me to school. It took my father a whole day of reflection before he decided to let me go to school.

PART THREE: WRITING (6 points)

TOPIC (not more than 12 lines)

UNICEF is promoting girls' education through a programme called 'No Girl left Behind'. The objective of the programme is to inform and encourage parents to give girls a chance to go to school. For the programme to succeed, they want everybody to make a contribution. You decide to write a paragraph to be published in the magazine of your English Club. In your production,

- list two obstacles to girls' education;
- suggest some solutions to eliminate these obstacles;
- explain some benefits of sending girls to school.

BEPC BLANC REGIONAL
SESSION 2023

Coefficient : 2
Durée: 2h

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2

EXERCICE 1 (4 points)

1- Histoire

Reproduis le tableau ci-dessous sur ta feuille de copie et range ces événements marquant les grandes étapes de la décolonisation de la Côte d'Ivoire dans la colonne qui convient : **Loi-cadre en 1956** ; **désappariement en 1949** ; **création du SAA en 1944** ; **répression des militants du PDCI-RDA en 1949** ; **conférence de Brazzaville en 1944** ; **marche des femmes sur la prison de Grand-Bassam en 1949** ; **la communauté franco-africaine de 1958** ; **création du RDA 1946**.

| Etape de l'Espoir | Etape de la lutte | Etape de la Collaboration |
|-------------------|-------------------|---------------------------|
| | | |

2-Géographie

Recopie sur ta feuille de copie le texte à trous ci-dessous et complète le en utilisant les mots ou groupes de mots suivants : **exportation** – **extravertie** – **savanisation** - **financements extérieurs**.

Le développement économique de la Côte d'Ivoire s'est fait en grande partie grâce aux..... C'est donc une économie fondée sur les cultures agricoles d'..... Cette économie nécessite une exploitation abusive de la forêt provoquant ainsi du pays.

EXERCICE 2 : (10 points)

Vous assistez à une conférence organisée par le club Histoire-Géographie de votre établissement portant sur les causes des crises en Afrique au lendemain des indépendances. Le conférencier, le représentant de l'ONU en Côte d'Ivoire, lors de son intervention, affirme que le déficit de démocratie est la cause des crises sociopolitiques. Par la suite, il estime que la mise en place de Tribunal Pénal International par l'ONU montre l'implication de l'organisation dans la résolution des conflits en Afrique comme le cas du Rwanda.

Questions

1/ Dis de quoi il est question dans cette situation.

2/ Explique le passage suivant : « il estime que la mise en place de Tribunal Pénal International par l'ONU montre l'implication de l'organisation dans la résolution des conflits en Afrique comme le cas du Rwanda ».

3/ Es-tu d'avis avec le conférencier lorsqu'il affirme que le déficit de démocratie est la raison des crises sociopolitiques en Afrique ? Justifie ta réponse

EXERCICE 3 : (6 points)

Taux de répartition de la population des ménages ordinaires par grands groupes d'âges.

| Tranches d'âges | Proportions (en %) |
|-----------------|---------------------|
| 0-14 ans | 38,31 |
| 15-59 ans | 57,50 |
| 60 ans et plus | 4,19 |
| Total | 100 |

Source : RGPH, INS 2021

Construis dans un diagramme semi-circulaire, la part représentant chaque proportion de la population des ménages ordinaires.

Echelle : diamètre : $D = 8$ cm

BEPC BLANC REGIONAL
SESSION : 2023

DUREE : 2 H
COEFFICIENT : 2

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Cette épreuve comporte trois (03) pages numérotées 1/3, 2/3 et 3/3

EXERCICE 1 (6 points)

A-

Les séries de propositions ci-dessous sont relatives à la digestion des aliments.

1- Dans l'estomac les aliments ingérés sont sous forme de :

A- bol alimentaire ;

B- chyle ;

C- chyme.

2- Dans l'intestin grêle, les aliments ingérés sont sous forme :

A- chyme ;

B- chyle ;

C- matière fécale.

3- Les protides sont transformés en :

A- acides gras ;

B- glucose ;

C- acides aminés.

4- Les lipides sont transformés en :

A- acides aminés ;

B- acides gras ;

C- maltose.

5- Les seules molécules transformées dans l'estomac sont :

A- les protides ;

B- les lipides ;

C- l'amidon.

6- La transformation des aliments en nutriments se fait grâce à :

A- une action de levures digestives ;

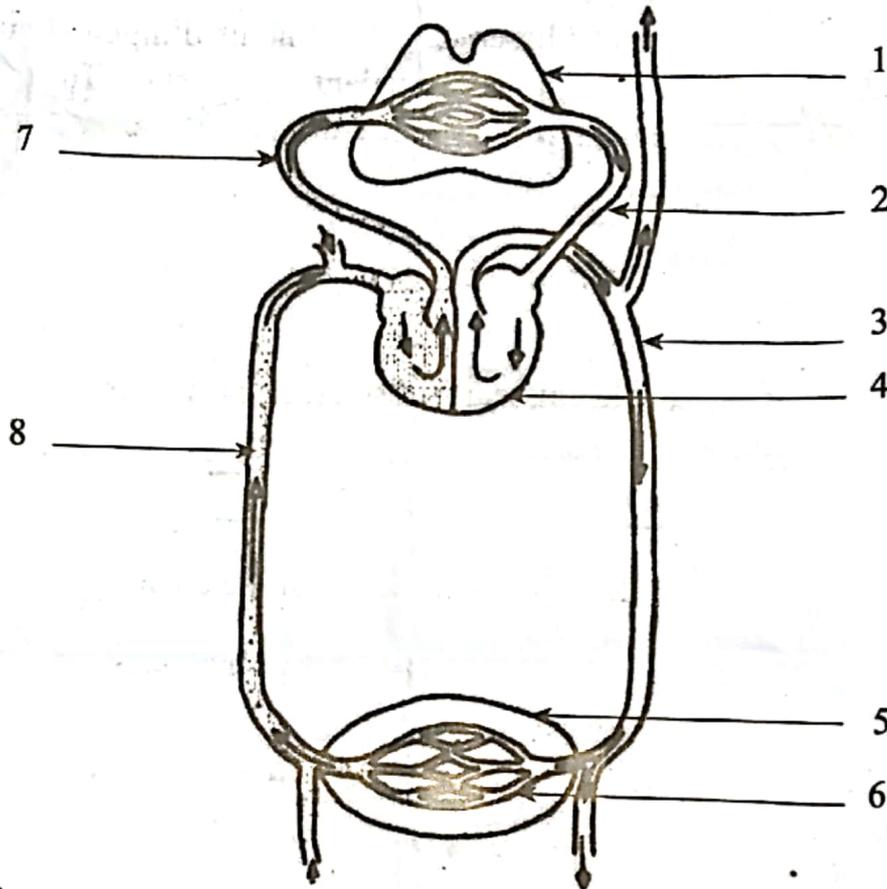
B- une action des enzymes digestives ;

C- une action chimique et mécanique.

Relève, dans chaque série la proposition exacte, en utilisant les chiffres et les lettres.

B-

Le schéma ci-dessous et la liste de mots et groupes de mots suivants se rapportent à l'appareil circulatoire : cœur ; poumons ; artère pulmonaire ; artère aorte ; organes ; capillaire ; veine pulmonaire. *veine cave.*



Associe chaque chiffre du schéma au mot ou groupe de mots de la liste.

EXERCICE 2 (6 points)

A-

Les mots ou groupe de mots suivants : *défense de l'organisme* ; *lymphocyte T4* ; *virus pathogène* ; *plusieurs voies*, sont extraits du texte ci-dessous relatif à infection due au VIH/SIDA.

Le Syndrome d'Immunodéficience Acquise (SIDA) est apparu aux Etats Unis en 1982. La transmission du virus du SIDA se fait par1..... Dès que le virus s'introduit dans le corps, il entre en contact avec le sang. Le virus du SIDA est un.....2..... qui détruit préférentiellement les.....3....., c'est-à-dire les globules blancs qui jouent un rôle essentiel dans la.....4.....contre les microbes pathogènes. Ce virus est responsable de l'apparition des phases successives conduisant au.....5.....qui aboutit à la6.....de la personne infectée.

Complète le texte avec les mots et groupes de mots, en utilisant les chiffres.

B-

Les mots et groupes de mots suivants et le tableau ci-dessous concernent les moyens contraceptifs et leurs modes d'action : spermicide, stérilet, préservatif masculin, méthode de température, diaphragme, pilule.

| Empêche la nidation <i>la nidation</i> | Empêche la rencontre des gamètes | Empêche la nidation de l'œuf |
|---|----------------------------------|------------------------------|
| | | |

Range les moyens contraceptifs ci-dessus dans le tableau en fonction de leur mode d'action, après l'avoir reproduit.

EXERCICE 3 (8 points)

En revenant de l'école, un élève de ta classe se blesse gravement et perd beaucoup de sang. Tes camarades et toi décidez de le transporter d'urgence à l'hôpital.

Le médecin, vu la quantité de sang perdu décide de lui faire une transfusion sanguine. Pour cela, il recherche son groupe sanguin en pratiquant plusieurs tests.

Il désigne par Y le sang de l'élève blessé :

- en mélangeant du sang O^+ avec Y, il n'observe pas d'agglutination ;
- en mélangeant du sang A^- avec Y, il n'observe pas d'agglutination ;
- en mélangeant du sang B^+ avec Y il observe une agglutination.

Un de tes camarades veut comprendre la précaution prise par le médecin avant la transfusion sanguine et te demande de lui expliquer.

- 1- Donne la signification du signe « + » des groupes sanguins O^+ et B^+ .
- 2- Détermine le groupe sanguin de l'élève blessé.
- 3- Explique la précaution prise par le médecin.
- 4- Réalise le schéma des différentes possibilités de la transfusion sanguine à l'élève blessé.

BEPC BLANC REGIONAL
SESSION 2023

Coefficient : 1
Durée: 2h

EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Cette épreuve comporte une page

EXERCICE I: (4 points)

Voici des propositions d'alliance entre des peuples de la Côte d'Ivoire.
Reproduis la liste et indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

- a) Les Gouro et les Senoufo.....
- b) Les Koulango et les Koyaka.....
- c) Les Senoufo et les Bété.....
- d) Les Baoulé et les Bété.....

EXERCICE II : (08 points)

Texte : La responsabilité parentale.

L'absence de communication entre parents et enfants, surtout en période cruciale de l'adolescence et de la puberté, expose la jeune fille à des risques. A cette étape de la vie, certaines jeunes filles adoptent des attitudes peu exemplaires en portant des tenues « sexy » et des coiffures extravagantes. Plus préoccupés par leurs activités professionnelles, de nombreux parents négligent leurs obligations.

En effet, ils ne s'informent pas sur les résultats scolaires de leurs filles, ni sur leurs fréquentations, ni sur leur vie sexuelle. Ce manque d'encadrement fait croire à la jeune fille que tout lui est permis. Son ignorance et son insouciance peuvent lui être préjudiciables. Il devrait exister une complicité entre parents et enfants pour favoriser la communication sur tous les sujets, y compris ceux qui sont considérés comme des sujets tabous. Lorsque les enfants sont instruits sur la sexualité et bénéficient de la confiance de leurs parents, ils hésitent à emprunter la voie de la perte. Les parents devraient faire preuve de vigilance et de rigueur dans l'éducation de leur progéniture.

-LG Info N° 996 du 20 septembre 2018, page 6, P. OUGUEYE Yves. (Texte adapté.)

QUESTIONS

1- Dans le texte, l'auteur parle de la responsabilité parentale. A partir de tes connaissances :

- a) définis la responsabilité parentale ;
- b) cite trois (03) devoirs de parent.

2- L'auteur affirme : « de nombreux parents négligent leurs obligations. »

Cite trois (03) avantages du respect des devoirs de parent.

3- Selon l'auteur, l'absence de communication entre enfants et parents en période d'adolescence comporte des risques pour l'enfant. Explique cette affirmation. (05 lignes) .

EXERCICE III (08 points)

Ton père qui vient de recevoir un avis des impôts te dit : « Pourquoi continuer de payer l'impôt depuis trente ans pour une maison qui m'appartient et que j'habite ? Ça suffit !

- 1) Identifie le problème posé ;
- 2) Cite trois (03) conséquences de la décision de ton père ;
- 3) Justifie ta décision d'encourager ton père à continuer de payer l'impôt (6 lignes)

BEPC BLANC
SESSION 2023

Coefficient : 1
Durée : 2 H

LANGUE VIVANTE 2 – ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

KATI, UNA ACTRIZ DE 15 AÑOS

Periodista: 1 ¡Hola, Kati! ¿Eres chilena?

Kati: 2 Sí, me llamo Kati pero soy chilena. Hablo español y francés. En Chile, soy actriz y
3 soy también alumna en un colegio como mi hermana.

Periodista: 4 ¿Cómo se llama tu hermana?

Kati: 5 Se llama Nicole...

Periodista: 6 ¿Vives en Francia?

Kati: 7 Hoy, estoy en París con mi hermana y mis padres, pero no vivo en Francia. Vivo en
8 Santiago de Chile.

Periodista: 9 ¿También es actriz tu madre?

Kati: 10 Sí, mi madre es la actriz Sonia Mena. Es chilena. Mi padre es francés.

Periodista: 11 Y París ¿Cómo te parece?

Kati: 12 París es una ciudad muy bonita (...)

Periodista: 13 Eres actriz; y... ¿Vas al colegio?

Kati: 14 Sí, mi hermana y yo vamos al mismo colegio (...)

Periodista: 15 ¿Estás en París para trabajar?

Kati: 16 Sí, el Director Oscar Rodríguez va a filmar escenas de la telenovela en la que soy
17 actriz y mi madre también.

Entrevista con K. Mena, 10 de octubre de 1995

A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Lee el texto. Elige la respuesta correcta (4 puntos)

1- El texto es :

- a- un poema
- b- un cantó
- c- una entrevista
- d- una leyenda

2- La chica es:

- a- francesa
- b- española
- c- marfileña
- d- chilena

3- La chica es:

- a- profesora
- b- periodista
- c- directora
- d- alumna

4- La escena pasa en:

- a- Francia
- b- Chile
- c- España
- d- Cuba

- II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y pon una cruz (X) en la casilla correspondiente si es verdadero (V) o falso (F) (3 puntos)

| Nº | ENUNCIADOS | V | F |
|----|--|---|---|
| 1 | La chica se llama Kati. | | |
| 2 | El padre de Kati es francés como la madre. | | |
| 3 | Kati y su madre son actrices. | | |
| 4 | Kati tiene un hermano | | |
| 5 | La hermana de Kati se llama Sonia Mena. | | |
| 6 | Kati está de vacaciones en París. | | |

- III- Lee el texto. Ordena los siguientes enunciados según el orden cronológico de las ideas del texto (3 puntos)

- 1- la chica prepara un film en París.
- 2- la chica presenta a sus padres.
- 3- la chica da sus impresiones sobre París.
- 4- la chica presenta a su hermana.
- 5- un periodista quiere saber lo que hace la chica en París.
- 6- una chica se presenta.

B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)

- I- Vas a buscar sinónimos. Relaciona los elementos de la columna A con sus sinónimos de la columna B. (2.5 puntos)

| A | | B | |
|---|----------------|---|----------------|
| 1 | Una telenovela | a | Una escuela |
| 2 | Una alumna | b | Una película |
| 3 | Un colegio | c | Una comedianta |
| 4 | Una actriz | d | Una profesión |
| 5 | Un trabajo | e | Una colegiala |

- II- Vas a conjugar. Pon los verbos entre paréntesis en presente de indicativo. (2.5 puntos)

- 1- Yo (salir) por la tarde.
- 2- Pedro y yo (vivir) en Abidjan.
- 3- Mis abuelos (caminar) por la calle.
- 4- Pablo (tener) 20 años.
- 5- Su padre (seguir) trabajando a los 60 años.

C- PRODUCCIÓN (5 puntos)

Es miércoles por la tarde. Llegas por primera vez al club de español de tu colegio. Antes de comenzar las actividades, el presidente pide la presentación de los nuevos alumnos. Tú decides presentarte a los miembros del club.

- 1- Cita dos expresiones de presentación. (1 punto)
- 2- Preséntate en unas 6 líneas. (4 puntos)

(N.B: Dans le but d'observer l'anonymat requis par l'examen, les noms, prénoms et nom d'établissement éventuels seront identifiés avec des lettres alphabétiques.)

BEPC BLANC REGIONAL
SESSION 2023

Coefficient : 1
Durée: 2h

LANGUE VIVANTE 2 : ALLEMAND

Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2.

NB : Les réponses aux questions doivent être recopiées sur la feuille de composition

Die erste Reise nach Frankreich

Seit drei Wochen sind Aya und Sita in den Ferien. *Eine befreundete Familie* in Frankreich hat sie eingeladen. Dort werden sie drei Wochen bleiben. In vier Tagen fahren sie ab. Natürlich freuen sich Aya und Sita, ihre Ferien in Frankreich zu *verbringen*. In ihrer Reisetasche gibt es Pullover, Jacken, Jeans, modische Bodys, Schuhe, einen Fotoapparat und viele Dinge. Erst am Abend vor dem Flug *unterhalten* sie *sich mit* ihren Eltern über die Fahrt. Die Eltern geben ihren beiden Töchtern gute *Ratschläge* und etwas Geld. Am folgenden Morgen sagen sie, "Bis bald" zu ihren Freunden und Nachbarn.

Sechs Tage zuvor hat sich die Mutter um die Papiere gekümmert: Reisepasse, Passbilder und Visum. Aber sie hat ein bisschen *Angst*, weil ihre Töchter zum ersten Mal allein reisen.

Aus *Grenzen los!*, (bearbeitet)

Wörterklärung

Eine befreundete Familie: une famille amie

Verbringen: passer

Sich mit jemandem unterhalten: s'entretenir avec quelqu'un

Der Rat, die Ratschläge: le Conseil

Die Angst : la peur

Derselbe, dieselbe : le même, la même

I. AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (6 Pkte)

A- Richtig (R) oder Falsch(F) (3 Pkte)

1. Aya und Sita sind seit drei Wochen in der Schule. (1Pkt)
2. Aya und Sita haben eine Einladung nach Frankreich. (1 Pkt)
3. Ihr Vater hat sich um die Papiere gekümmert. (1Pkt)

B- Antworte auf die Fragen (3Pkte)

1. Wer hat Aya und Sita nach Frankreich eingeladen? (0.5 Pkt)
2. Was geben die Eltern ihren Töchtern vor der Reise? (1 Pkt)
3. Welche Wörter zeigen im Text, dass Aya und Sita Schwestern sind? (1.5 Pkt)

II. AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (10 Pkte)

A- AUFGABEN ZUM WORTSCHATZ (2 Pkte)

1. Finde das Verb zu dem Substantiv/ Nomen (1Pkt)

zB: *Fahrt: fahren*

- Befreundete:
- Flug:

2. Ergänze: *eingeladen – Gastfamilie – verbringen* (0,5x2= 1Pkt)

Die... von Aya und Sita wohnt in Frankreich. Die beiden Mädchen... die Ferien dort.

B- Que dit-on en Allemand pour :

C- AUFGABEN ZUM SPRECHBEREICH (2 Pkte)

- Souhaiter un bon voyage (1 exemple)
- Souhaiter la bienvenue (1 exemple)

D- AUFGABEN ZUR GRAMMATIK (4 Pkte)

1. Setze ins Perfekt (1x2=2 Pkte)

- Die Eltern geben gute Ratschläge.
- Vater kauft seinen Kindern einen Fotoapparat.

2. Ergänze den Artikel (0,5x2=1 Pkt)

- Das Flugzeug fliegt über d... Stadt Bouaké
- Die Reisetasche liegt auf d... Bett

3. Setze die Verben ins Präteritum (0,5x2=1Pkt)

- Die Reise (machen) mir Spaß.
- Die Touristen (sehen) die Basilika.

E- ÜBERSETZUNG (2Pkte)

1. Übersetze ins Französische (1Pkt)

Die Mutter spricht mit ihren Töchtern.

2. Übersetze ins Deutsche (1Pkt)

Aya et Sita voyagent en France.

III. FREIE PRODUKTION(4Pkte)

Du hast zwei Wochen in einer Gastfamilie in Frankreich verbracht. Heute bist du wieder in der Schule und willst deinen Klassenkameraden von deinem Aufenthalt in Frankreich erzählen.

- Stelle die Mitglieder(membres) deiner Gastfamilie vor! (Vater, Mutter, Kind/er) (1Pkt)
- Was sind die Gasteltern von Beruf? (1Pkt)
- Was ist das Programm von den Kindern zu Hause? (2 Pkte)

Folgende Wörter helfen dir: fernsehen - spielen - die Hausaufgaben machen - Lektionen lernen - schlafen - das Haus sauber machen-den Müll rausbringen - den Wagen sauber machen - das Geschirr spülen - den Hof sauber machen - lesen - kochen - einkaufen.

EDUCATION MUSICALE

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.
(Le (la) candidate traite le sujet sur sa copie de composition)*

I. SOLFEGE (8 points)

1. Cite trois caractéristiques de la gamme de Mi mineur
2. Complète le tableau ci-dessous

| Signes musicaux | Représentation | Durée |
|--------------------|---|---------|
| |  | |
| Demi-soupir croche | | |
| Blanche | | 2 temps |

3. Construis sur une portée, la gamme ascendante de La mineur

II. AUDITION (7 points)

1. Relie chaque masque à son peuple.

| Masque | Peuple |
|------------------|---------|
| Zaouli • | • Wè |
| Guégou • | • Dan |
| Gnonongbaé-gla • | • Gouro |
| Wabélé • | |
| Gué-gblin • | |

2. Coche Vrai ou Faux

| | VRAI | FAUX |
|---|------|------|
| Le wabélé est un masque en pays Sénoufo | | |
| Le low désigne une musique religieuse chez les Adioukrou | | |
| Chez les Akyé, le fokwé est une fête de génération | | |
| La harpe-luth est un instrument de musique chez les sénoufo | | |

3. Détermine trois fonctions sociales de la musique de fête de génération.

III. CHANT (5 points)

Une campagne de sensibilisation contre l'utilisation des mines antipersonnel est organisée par le CICR local dans ta commune. En tant responsable du club musique, l'administration de ton établissement t'a choisi pour l'expliquer la chanson ci-dessous :

Paroles: Oulaï Mamadou

Musique: Yeboua Kouamé Eugène



La guerre est dan-ge-reu - se. Elle dé-truit des vies. E-vi-tons les

7
armes sur-tout les mines an-ti-per-son-nel pour sau-ver des vies. Tu_ ons la

13
hai - ne. E-vi-tons les armes sur-tout les mines an-ti - per-son-nel.

Pour réussir ton passage, tu t'exerces.

1. Identifie la tonalité de la chanson
2. Relève le thème évoqué dans la chanson
3. Argumente contre les dangers liés à l'utilisation des mines antipersonnel.