

BEPC REGIONAL
SESSION MARS 2015

Coefficient : 1
Durée : 2h

COMPOSITION FRANÇAISE

Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2, 2/2
 Le candidat traitera l'un des deux sujets suivants :

Fomesoutra.com
ca soutra
 Docs à portée de main

PREMIER SUJET : LE TEXTE ARGUMENTATIF

Au cours d'un atelier de réflexion organisé par l'Antenne de la Pédagogie et de la Formation Continue (APFC) de Ferkessedougou afin de comprendre l'impact des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) sur les élèves, un père de famille déclare : « l'outil informatique incite dangereusement nos enfants à la paresse tout en les conduisant à la perte. »

1. Identifie le thème de ce sujet (2 pts)
2. Reformule la thèse que défend le père de famille (4 pts)
3. Rédige un texte argumentatif réfutant l'affirmation de ce père de famille (14pts).

DEUXIEME SUJET : LE RÉSUMÉ DU TEXTE ARGUMENTATIF.

Bien que l'utilité du redoublement soit démentie par nombre d'enquêtes, 57% des enseignants y sont favorables. C'est le chiffre qui ressort d'une étude menée en 1993- 1994, dans le département de l'Aube, auprès de l'ensemble des doublant de sixième de 1989, et qui est largement analysé dans le passionnant ouvrage de Michèle Le boulanger.

Les arguments mis en avant pour justifier le redoublement sont d'ordre pédagogique ou psychologique. Les enseignants croient cette pratique capable de « réparer les lacunes accumulées » par l'élève ou de « consolider des acquis trop fragiles ».

Différentes causes sont évoquées par les enseignants lorsqu'ils prennent une telle décision : résultats scolaires insuffisants, attitude négative de l'élève face à son travail, potentialités intellectuelles insuffisantes ou encore manque de maturité, mais il apparaît que le redoublement est trop souvent prononcé comme sanction.

De nombreux enseignants justifient leur décision de redoublement en prétendant qu'une année supplémentaire redonnera confiance à l'élève. Il n'en est rien ; le sentiment d'échec entraîne à la fois, chez les élèves, une construction progressive d'une image d'eux- mêmes négative et dévalorisée, et une dégradation de l'image que leur famille leur renvoie. En outre, loin de les réconcilier avec l'école, le redoublement est la cause d'un désintérêt constant pour l'institution, voire d'une régression des acquis,

ainsi qu'à terme d'un arrêt prématuré des études. Prendre en considération tous ces facteurs devrait amener les enseignants à réfléchir à d'autres armes que le redoublement contre l'échec scolaire.



Céline VETILLARD,

Diagonales, N°39, Août 1996.

I/ QUESTIONS

- 1- En t'appuyant sur ce texte, donne l'opinion des enseignants sur le redoublement. (3pts)
- 2- Dégage le point de vue de l'auteur sur le redoublement. (3pts)

II/ Résumé (14pts)

Ce texte contient 260 mots. Résume- le au 1/3 de son volume.

Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.