

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE
Union-Discipline-Travail



MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET DE LA FORMATION CONTINUE

 **Fomesoutra.com**
ça soutra!

STRUCTURE DE L'EVALUATION DES APPRENTISSAGES

CAFOP

1. FRANCAIS

L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS EN VIGUEUR (DIS)

Le Diplôme d'Instituteur Stagiaire (DIS) sanctionne la fin de formation des élèves-maîtres recrutés avec le Baccalauréat.

FORMAT EN VIGUEUR

Texte suivi :

A- Perfectionnement

Des consignes pour :

- l'explication, l'utilisation ou la formation de mots ;
- l'analyse grammaticale, l'analyse logique ou tout autre exercice portant sur le fonctionnement de la langue française ;
- un résumé de texte.

B- Didactique

Des consignes portant sur les méthodologies d'enseignement/apprentissage des différentes matières du français enseignées à la maternelle et à l'école primaire (expression orale, lecture, exploitation de texte, expression écrite, poésie, écriture, graphisme).

DURÉE DE L'ÉPREUVE : deux (2) heures

REPARTITION DES POINTS

L'épreuve est notée sur vingt (20) points :

- Huit (8) points pour le perfectionnement ;
- Douze (12) points pour la didactique.

NOUVEAU FORMAT

Pour les nouveaux formats du DIS l'intitulé des rubriques de l'évaluation changent.

- L'intitulé « **Perfectionnement** » du format en vigueur renvoie aux apprentissages. Nous proposons pour le nouveau format la dénomination « **Compétences linguistiques** » qui quant à elles ont des références à l'évaluation ;
- L'intitulé « **Didactique** », du format en vigueur devient « **Compétences didactiques** » ;
- La répartition des points au DIS ne change pas ;
- Pour la durée des épreuves, nous proposons deux heures pour le DIAS et deux heures trente minutes pour le DIS parce qu'il a à rédiger un résumé de texte.

STRUCTURE DE L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS POUR LE DIS

L'épreuve sera composée de deux (2) situations pour évaluer les **compétences linguistiques** et les **compétences didactiques**.

I. Les compétences linguistiques

La situation sera élaborée autour d'un texte suivi de consignes pour :

- évaluer les capacités d'analyse et de synthèse (résumé de texte) ; (un texte de 200 mots à résumer) ;
- trouver des informations précises dans le texte ;
- expliquer, utiliser, former des mots ;
- analyser des mots, des phrases.

II Les compétences didactiques

Elles s'évalueront à partir d'une situation avec des consignes relatives aux méthodologies d'enseignement/apprentissage des matières du français à la maternelle et au primaire (expression orale, lecture, exploitation de texte, expression écrite, poésie, écriture, graphisme) et la production d'une séquence de fiche pratique.

Durée de l'épreuve : deux (2) heures.

Répartition des points

L'épreuve sera notée sur vingt (20) points ainsi répartis :

- compétences linguistiques 8 pts ;
- compétences didactiques 12 pts.

EXEMPLE D'ÉPREUVE DE FRANÇAIS DU DIS

L'un des problèmes qui est à l'une des débats, c'est l'introduction des langues africaines dans nos systèmes éducatifs. La question est d'importance pour les générations africaines présentes et à venir. En effet, n'est-il pas aberrant de nous obstiner à faire répéter par des gosses de 6 à 12 ans des mots anglais, français ou autres, auxquels souvent ils ne comprennent rien, alors qu'ils ne savent même pas encore lire, écrire, compter et réfléchir dans leurs langues maternelles ? Cependant nous devons nous reconnaître, au préalable, que l'enseignement des langues africaines ne se réalisera pas sans un certain nombre de difficultés.

La première des difficultés me semble résider dans la grande diversité de nos langues. En effet, s'il est des pays africains présentant une unité linguistique indéniable, il en est dont les langues se chiffrent par dizaines. Il est que certains africanistes très zélés ont tendance à minimiser le problème. La deuxième difficulté est la nécessité impérieuse pour nous de faire coexister avec nos langues, des langues étrangères, celles-là mêmes dont nous voulons nous débarrasser. En effet, dans un monde dominé par la science et la technique et où la coopération entre nantis et pauvres, est un impératif, il ne peut être question, pour les africains, de vivre en autarcie. Les progrès de la science et de la technique nous viennent généralement du dehors. Or, qui crée une science, crée une langue comment apprendre cette science sans connaître la langue qui l'exprime ? L'avance prise sur nous par les pays techniquement et technologiquement équipés nous impose, a priori, la connaissance des langues de ce pays si nous voulons importer leurs sciences et leurs techniques. Quand bien même, à force d'arguments, il y aura des objections à ces considérations, les africains auront longtemps encore à apprendre, parler et écrire correctement certaines langues étrangères, ne serait-ce qu'en raison de l'audience dont jouissent celles-ci dans les relations internationales. La troisième difficulté est le changement des mentalités aussi bien des élites que des masses. Contrairement à ce que l'on pense généralement, les esprits hostiles ou indifférents à l'enseignement des langues maternelles ne se comptent pas uniquement dans les rangs des intellectuels. Dans un pays africain - autre que le mien - où j'ai naguère passé bon nombre d'années, j'ai vu des paysans manifester un scepticisme déconcertant face à une décision gouvernementale instituant l'enseignement d'une des langues du pays. Et qui veut changer les mentalités doit insister. C'est vrai, avec les médias, mais aussi avec d'autres moyens.

Famille et développement,
No 8 octobre 197,
Doubidji Yawo Katakou,
Instituteur à Gandamango TOGO

I- Compétences linguistiques

A-Compréhension

- 1-Donne un titre au texte.
- 2-Resume le texte au ¼ de sa longueur.

B-Lexico-sémantique

- 1-Trouve le contraire de « indifférent »
- 2- Explique en contexte l'expression «vivre en autarcie ».

C-Morphosyntaxe

1-Fais l'analyse grammaticale des mots soulignés dans le texte.

2-Ecris la phrase suivante au passé simple de l'indicatif : « Les progrès de la science et de la technique nous viennent généralement du dehors ».

3-Tourne la phrase suivante à la forme active : « Le monde est dominé par la science et la technique ».

II- Compétences didactiques

Énonce de la situation :

Tu es en stage pratique dans une classe de CM1. La Directrice t'appelle un mercredi matin pour remplacer le maître titulaire du CE2 qui sera absent le jeudi. Tu dois préparer les activités d'enseignement/apprentissage de cette journée.

- 1- Indique les matières du français enseignées dans cette classe.*
- 2- Élabore l'en-tête de la fiche pratique de la première séance de lecture au CE2 en prenant pour support le texte de la 1^{re} situation d'évaluation.*

2.

MATHEMATIQU ES

Le sujet de Mathématiques à l'examen du DIS est conçu de façon à couvrir le profil de sortie des élèves-maîtres du CAFOP.

LES COMPETENCES DU PROGRAMME EDUCATIF

Les compétences se déclinent comme suit :

- Compétence 1 : Traiter une situation relative à la géométrie ;
- Compétence 2 : Traiter une situation d'enseignement /apprentissage ;
- Compétence 3 : Traiter une situation liée aux nombres, aux mesures et aux fonctions ;
- Compétence 4 : Traiter une situation liée aux opérations.

STRUCTURE DU SUJET

Le sujet comprend trois (3) exercices dont les contenus prennent en compte les quatre (4) compétences au programme :

- L'exercice 1 porte sur la compétence 1 ;
- L'exercice 2 porte sur la compétence 3 ;
- L'exercice 3 porte sur la compétence 4.

NB :

- La compétence 2 est transversale. Elle est prise en compte dans les parties didactiques de tous les exercices.
- Chaque exercice comporte deux parties :
 - o La première partie porte sur les contenus académiques. Elle vise à vérifier l'acquisition des notions purement mathématiques au programme dans les CAFOP ;
 - o La deuxième partie porte sur les contenus didactiques. Elle vise à évaluer la mise en œuvre des principes pédagogiques et didactiques propres à chaque niveau.
- L'une au moins de ces parties doit être une situation d'évaluation.

DUREE DE L'EPREUVE DE MATHEMATIQUE

Le sujet de mathématique du DIS est conçu pour être traité en deux (02) heures par l'élève-maître.

EXEMPLE DE SUJET DE MATHEMATIQUES DU DIS

EXERCICE 1

■ Première partie

Lors d'une leçon de mathématiques portant sur les figures planes au CAFOP, le professeur présente trois parallélogrammes différents. Les élèves-maîtres doivent caractériser chacune des trois figures.

1-Donne la définition du parallélogramme.

2-Cite les parallélogrammes particuliers et énumère deux propriétés qui caractérisent chacun d'eux.

■ Deuxième partie

Pendant un cours de mathématiques sur les figures planes, le professeur écrit les énoncés suivants au tableau :

- a) Un carré est un parallélogramme qui a ses diagonales de même longueur et de supports perpendiculaires ;
- b) Un carré est un quadrilatère qui a quatre angles droits et des côtés de même mesure ;
- c) Un carré est un quadrilatère dont les diagonales sont perpendiculaires en leur milieu et ont la même mesure ;
- d) Un carré est l'empreinte d'une face d'un cube ;
- e) Un carré est à la fois un rectangle et un losange.

1- Construis un carré à partir de l'énoncé b).

2- Classe ces énoncés par niveau d'étude.

EXERCICE 2

■ Première partie

Un exercice du sujet de l'évaluation commune dans un CAFOP, portant sur les entiers naturels, est libellé de la manière suivante :

- a) Décompose les nombres suivants en un produit de facteurs premiers : 156; 332; 1080.
- b) Détermine l'ensemble **A** des multiples de 15 compris entre 1 490 et 1 615.
- c) Détermine l'ensemble **B** des multiples communs à 48 et 36 inférieurs à 500.
- d) Quel est le PPCM de 48 et 36 ?

Donne une réponse à chacune des questions.

■ Deuxième partie

Un groupe d'élèves-maîtres d'un CAFOP prépare un exposé sur l'étude du nombre au préscolaire et à l'école primaire. Le sous-groupe 1 décide de faire des recherches au niveau du préscolaire et du cours préparatoire première année.

1)-Présente les étapes de l'apprentissage du nombre au préscolaire et aux cours préparatoires première année.

2)-Dans chaque étape, précise la démarche d'apprentissage.

EXERCICE 3

■ Première partie

Des stagiaires d'un CAFOP preparent leur premier stage. Pôur leurs prestations, le maître d'application leur prôpôse les leçons sur l'additiôn et la sôustractiôn. Ils decident de revôir les aspects theôriques de ces deux ôperatiôn.

1-Dônne la defînitîôn des termes suivants :

- a) L'additiôn ;
- b) La sômme ;
- c) La sôustractiôn ;
- d) La di érence.

2-Enônce la prôprieté appelee « di érences égales » de la sôustractiôn.

■ Deuxième partie

Pendant sôn stage en respônabilitè, un enseignant evalue ses eleves en leur prôpôsant la situatiôn suivante : « Une vendeuse met 42 ôranges dans des paniers pôuvant cômtenir chacun 8 ôranges. Côm bien de paniers peut-elle cômplètement remplir ? »

1-Fais l'inventaire des prerequis necessaires a la resôlutiôn de ce prôbleme.

2-Prôpôse a cet enseignant une methôde pedagogique pôur la resôlutiôn de cette situatiôn.

3-Dônne encôre a cet enseignant une defînitîôn de la divisiôn qui ressôrt de cette resôlutiôn.

Récapitulatif.

Thème 1 : Reperage et cônstructiôn géométrique	Exercice 1
Thème 2 : Enseignement/apprentissage/evaluatiôn.	Exercice 1 Exercice 2 Exercice 3
Thème 3 : Numeratiôn, mesure et ônctiôn.	Exercice 2
Thème 4 : Operatiôn.	Exercice 3

3.

**FORMATION
SCIENTIFIQUE**

I/ LES COMPETENCES A ACQUERIR

- Traiter une situation relative aux supports didactiques et à la démarche méthodologique des sciences et technologie ;
- Traiter une situation relative au corps humain et à l'enseignement des contenus ;
- Traiter une situation relative aux écosystèmes et à l'enseignement des contenus ;
- Traiter une situation relative aux plantes, aux animaux et à l'enseignement des contenus ;
- Traiter une situation relative à la matière et à l'enseignement des contenus ;
- Traiter une situation relative à l'électricité et à l'enseignement des contenus ;
- Traiter une situation relative aux objets techniques et à l'enseignement des contenus.

II/ LA STRUCTURE DU SUJET

Le sujet de Formation Scientifique devra tenir compte du profil de sortie et du programme éducatif du CAFOP. Le sujet comprend deux parties:

➤ Première partie

Elle évalue les contenus d'enseignement des disciplines Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) et Physique-Chimie (PC). Elle comporte deux exercices.

Exercice 1 :

Les contenus de cet exercice portent sur des notions en Sciences de la Vie et la Terre et en Physique-Chimie. Il est noté sur **6 points**.

Les items utilisés dans cet exercice sont :

- des tests objectifs ou des questions à réponses choisies (Alternative ou question de type Vrai ou Faux, Oui ou Non ; questions à choix multiples ; des appariements) ;
- des tests subjectifs ou des questions à réponses construites :
 - *questions à réponse courtes (phrases à compléter, questions à réponse directe, test de clôture ou exercices à trous) ;
 - * questions à réponses élaborées
- un schéma à annoter ou à réaliser.

Les habiletés évaluées dans cet exercice devront être de niveaux taxonomiques connaissance et compréhension.

Exercice 2 :

Cet exercice est une situation d'évaluation soit en SVT soit en Physique-Chimie. Il est noté sur **6 points**. Cette situation peut porter sur une ou plusieurs leçons de la compétence à évaluer.

➤ **Deuxième partie**

L'exercice porte sur la didactique des disciplines SVT et Physique-Chimie. Il est noté sur **8 points**.

Elle comporte un exercice dont l'énoncé devra se présenter sous la forme de situation d'évaluation.

Le contenu de l'exercice devra porter, soit sur la didactique des SVT, soit sur la didactique de la Physique-Chimie, soit sur la didactique des deux disciplines à la fois.

Les consignes devront être élaborées en tenant compte de la durée de l'épreuve, de la gradation des items et des différents niveaux taxonomiques.

III/ DUREE DE L'EPREUVE ET BAREME

L'épreuve dure 2 h. Les deux exercices relatifs aux contenus d'enseignement sont notés sur 12 points, l'exercice de didactique est noté sur 08 points.

EXEMPLE DE SUJET

■ CONTENU

Exercice1 (06 pts)

A- relie chaque animal a la classe des vertebres cōrrespōndants

Animaux
Chauve- sōuris
Aigle
salamandre
Thōn
Grenōuille

Classes de vertēbrēs
Mammi ere
Batracien
Pōissōn
Oiseau
Reptiles

B- Ecris Pōur chacune des prōpōsitiōns ci-dessōus, la lettre V si la prōpōsitiōn est vraie ōu la lettre F si la prōpōsitiōn est ausse.

1-l'eau salee est un melange hōmōgene.

2-le lait en pōudre est un sōlide.

3-la cōndensatiōn est le passage de l'eau, de l'etat sōlide a l'etat liquide.

Exercice 2 (06 pts)

Un grōupe d'eleves-maîtres du CAFOP de Kōrhōgō auquel tu appartiens, pōur apprō ōndir ses cōnnaissances, a decide de aire un expōse sur les di erentes parties du cōrps humain et le ōnctiōnnement de l'appareil digesti . Pōur l'argumentatiōn, ils dispōsent de maquette demōntable du cōrps humain et de planches.

1-Identifie les grandes parties du cōrps humain sur la maquette ;

2-Explique la trans ōrmatiōn des aliments le lōng du tube digesti pōur mōntrer le ōnctiōnnement de l'appareil digesti .

3-Schematise l'appareil digesti en t'appuyant sur les planches.

■ DIDACTIQUE (08pts)

Dans le cadre des preparati s pōur leur premier stage pratique, des eleves-maîtres du CAFOP de Katiōla ōnt ete designes par leurs pairs pōur presenter une leçōn pōrtant sur « la mōrphōlōgie de la plante a fleurs » et une autre sur « les changements d'etat de l'eau ». Afin d'apprécier l'utilisatiōn des prōgrammes educati s et la maîtrise de la demarche methōdōlōgique en sciences, ils ōnt a leur dispōsitiōn les tableaux des habiletés et des cōtenus ci-dessōus.

LECON 1 : la vie des plantes (3 séances)**NIVEAU : CE1**

HABILETES	CONTENUS
Decrire	une plante
Nômmner	les di érentes parties d'une plante
Decrire	une graine (arachide, haricôt)
Nômmner	les di érentes parties d'une graine (arachide, haricôt)
Identifier	-les cōnditiōns d'une bōnne germinatiōn -les etapes de la germinatiōn -les cōnditiōns d'une bōnne crōissance de la plante
Decrire	la reprōductiōn des plantes par graine
Identifier	les techniques de semis
Semer	une graine

LECON 2 : Les changements d'état de l'eau (4 séances) NIVEAU : CM1

HABILETES	CONTENUS
Decōuvrir	la sōlidificatiōn :
Identifier	l'utilite de la sōlidificatiōn
Cōmprendre	les cōnsequences de la sōlidificatiōn de l'eau
Realiser	la sōlidificatiōn de l'eau
Decōuvrir	la usiōn
Cōmprendre	l'utilite de la usiōn
Realiser	la usiōn de l'eau
Decrire	la vapōrisatiōn
Identifier	les ôrmes de vapōrisatiōn
Cōmprendre	l'utilite de la vapōrisatiōn
Realiser	la vapōrisatiōn de l'eau
Decrire	la cōndensatiōn
Cōmprendre	l'utilite de la cōndensatiōn
Realiser	la cōndensatiōn de l'eau

1-Identifie la demarche methōdōlōgique utilisee pōur chacune des leçons ci-dessus.

2-Decris les etapes de la demarche methōdōlōgique utilisee pōur mettre en œuvre ces leçons.

3-Prôpōse un exemple de situatiōn d'apprentissage relative a la leçon de physique- chimie.

CORRIGES ET BAREMES

Exercice1 (06 pts)

A-relie chaque animal a la classe des vertebres cōrrespōndants (3pts)

Animaux		Classes de vertébrés
Chauve- souris	→	Mammi ere
Aigle	→	Batracien
salamandre	→	Pōissōn
Thōn	→	Oiseau
Grenōuille	→	Reptiles

B-

1-l'eau salee est un melange hōmōgene. V **(1pt)**

2-le lait en pōudre est un sōlide. V **(1pt)**

3-la cōndensatiōn est le passage de l'eau sōlide a l'etat liquide. F **(1pt)**

EXERCICE (06 pts)

1) Les grandes parties du cōrps humain : la tete, le trōnc, les membres superieurs et les membres in erieurs. (1pt)

2) Les cōmpōsantes de l'appareil digesti :

- le tube digesti : la bōuche, l'œsōphage, l'estōmac, l'intestin grele et le grōs intestin. (1pt)

- les glandes digestives: les glandes salivaires, les glandes stōmacales, les glandes intestinales, le ôie, le pancreas. (1pt)

3)

- Au niveau de la bōuche, l'amidōn cuit est trans ôrme en maltōse par la salive et par le suc intestinal en glucōse. (1pt)

- Les prōtides sōnt trans ôrmes par le suc gastrique en pōlypeptides et par les sucs intestinale et pancreatique en pōlypeptides puis en acides amines. (1pt)

- Les lipides sōnt emulsiōnnees par la bile et trans ôrmes et en acides gras et en glycerōl par les sucs intestinale et pancreatique. (1pt)

■ DIDACTIQUE (08 pts)

1- la demarche methōdōlōgique utilisee pōur chacune des leçons **(1pt)**

- la mōrphōlōgie de la plante a fleurs : demarche a dōminante ôbservatiōn ;

- les changements d'etat de l'eau : demarche a dōminante experience.

2- Descriptiōn des di erentes demarches : **(6pts)**

a) Demarche a dōminante ôbservatiōn

°Presentatiōn :

Mise en situatiōn (presentatiōn de la situatiōn, identificatiōn du prōbleme)

°Develōppement :

-Emissiōn d'hypōtheses ;

-Verificatiōn des hypōtheses

- observation, description, nomination, schematisation.

°Evaluation : exercice d'application.

b) Demarche a dominante experience

Presentati  n

- Mise en situation

(Presentati  n de la situation, identification du problème)

Developpement

- Emission d'hypothèses

- Vérification des hypothèses

* Conception de l'experience

(Description du dispositif experimental ; identification du materiel)

* montage de l'experience, observation et récolte des resultats

* traitement des resultats : analyse, interpretation, conclusion

Evaluation

Exercice d'application

3- Exemple de situations d'apprentissage

Situation 2 (3pts)

P  ur la kermesse de l'  cole, la c   perative reçoit un réfrigérateur. Les élèves s'  organisent p  ur vendre de l'eau bien gl  c  e aux visiteurs. Ils mettent des sachets d'eau dans le congélateur. Le lendemain matin, ils constatent que l'eau est devenue de la glace. P  ur comprendre cette transformation, ils décident de rechercher les différents changements d'état de l'eau.

4.

**HISTOIRE
GEOGRAPHIE**

I-Profil de sortie

Au terme de sa formation au CAFOP, l'élève-maître doit avoir construit des connaissances et développé des compétences lui permettant de/d' :

- expliquer les généralités de l'enseignement de l'histoire et de la géographie à l'école élémentaire ;
- mobiliser ses acquis sur l'interprétation de l'évolution d'une société et la mise en relation des phénomènes de la géographie physique, humaine, économique et politique de la Côte d'Ivoire et du monde ;
- élaborer toute sorte de fiches de séance d'enseignement/apprentissage/évaluation en histoire ou en géographie à la maternelle et au primaire ;
- conduire toute sorte de séance d'enseignement/apprentissage/évaluation en histoire ou en géographie à la maternelle et au primaire.

II-Forme de l'épreuve

Nature du sujet	Outils d'évaluation	Durée
Test subjectif	Un document textuel/Situation, présentant un cas de pratique pédagogique et didactique suivi de questions/consignes relevant de la maîtrise de la didactique de la discipline, du programme à enseigner.	1 heure

N.B : Au regard des verbes utilisés pour élaborer le profil de sortie et le caractère essentiel des Centres d'Animation et de Formation Pédagogiques où le savoir – faire est recherché, les sujets d'examen du DIS doivent se construire uniquement avec des items subjectifs.

III- Caractéristiques de l'épreuve

- La situation où le document textuel relève de l'aspect pédagogique et didactique de l'Histoire-Geographie.
- La situation a un contexte, une circonstance et des consignes (03 ou 04).
- Les consignes/questions sont en congruence avec le profil de sortie.
- Il y a un lien entre les consignes et la situation où le document propose.
- Les actions à mener sont en rapport avec quatre niveaux de verbes (connaissance ; compréhension ; application et traitement).

IV- Exemples d'épreuves

EPREUVE D'HISTOIRE –GEOGRAPHIE DIS Durée : 1 Heure

Exemple A :

Pour animer une journée pédagogique, un enseignant est choisi pour conduire la leçon sur **La dégradation de l'environnement en Côte d'Ivoire**, (Voir extrait du programme ci-dessous). Il commence par lire le texte de base du manuel-eleve puis il commente le texte. A la fin, il demande aux élèves de copier le résumé du manuel dans leur cahier.

LEÇON 8: La dégradation de l'environnement en Côte d'Ivoire (2 séances)

HABILETÉS	CONTENUS
Definir	L'environnement
Identifier	Les causes de la dégradation de l'environnement en Côte d'Ivoire
Expliquer	Les conséquences de la dégradation de l'environnement en Côte d'Ivoire
Proposer	des solutions pour la préservation de l'environnement en Côte d'Ivoire les règles pour l'amélioration de l'environnement en Côte d'Ivoire.

Extrait des programmes éducatifs CM1, issu du recadrage du programme éducatif, page..... Edition d'Octobre 2012

Consignes

- 1 – Identifie les erreurs commises par l'enseignant **(04points)**
- 2- Propose une remédiation à chacune des erreurs commises par l'enseignant **(06 points)**
- 3-Elabore l'entete et l'etape de la phase de presentation de la fiche de preparation pour la premiere seance de cette leçon. **(10 points)**

5. EDHC

LA STRUCTURE DU SUJET D'EVALUATION A L'EXAMEN DU DIS

Dans le cadre de l'évaluation des acquis des apprenants, tout particulièrement de la certification des apprentissages au DIS la structure du sujet en comprend trois exercices.

EXERCICE 1 :

Caractéristique : **Item à réponses courtes**

Cet exercice a pour intérêt d'évaluer une habileté et est fondée essentiellement sur le cognitif.

Les outils utilisés ici sont : la QCM, l'Appariement et le Rearrangement. Trois à quatre points peuvent être affectés à cet exercice.

EXERCICE 2 :

Caractéristique : **Texte suivi de questions de compréhension**

Cet exercice était proposé auparavant dans le cadre de sujet des examens sous la version pédagogique par objectif ; il consiste à proposer un texte ayant les caractéristiques suivantes :

- longueur : 10 à 15 lignes ;
- le texte est en rapport avec une voire deux leçons du programme ;
- le niveau de langue accessible aux candidats moyens ;
- pertinence du sujet ;
- informations relatives aux références du texte ;

Le texte ainsi choisi présente les avantages suivants :

- l'enseignant est sûr qu'il s'agit d'un thème du programme.
- les questions proposées s'appuient ou doivent s'appuyer sur les niveaux taxonomiques des habiletés de la leçon concernée
- par cet exercice, l'on est certain que nous restons dans le cadre tel que décrit dans le profil de sortie
- cet exercice associe à la fois les capacités mnémotechniques, les capacités d'analyse et les qualités d'argumentation de l'apprenant. Dans le barème, sept à huit points peuvent être affectés à cet exercice.

EXERCICE 3 :

Caractéristique : Situation d'évaluation

La situation d'évaluation décrite ici :

- porte sur une compétence ou plusieurs compétences ;
- offre l'avantage d'offrir l'opportunité d'évaluer d'avantage le savoir être ;
- prend en compte tous les niveaux taxonomiques ;

L'une des spécificités de l'EDHC étant le changement de comportement, cet exercice est l'occasion pour l'apprenant d'opérer des choix face à une situation qui lui est soumise et de les justifier à travers un argumentaire cohérent et pertinent.

Les 2 ou 3 consignes proposées à la suite de l'énoncé ont pour avantage d'offrir à l'apprenant plus de chance de réussir cet exercice ; ce qui n'était pas toujours le cas dans l'ancienne version où à la suite d'une question l'apprenant devait développer son argumentaire sans orientations préalables de la part de l'enseignant. Huit à neuf points peuvent être affectés à cet exercice

EXEMPLE DE SUJET**Durée: 1h 30 min****EXERCICE I : 10 min**

Dans la liste des activités suivantes, relève celles que l'impôt permet de réaliser :

- A- La construction des centres de santé ;
- B- L'électrification rurale ;
- C- le paiement des salaires de mon entreprise ;
- D- L'électrification de ma maison
- E- La création de la plantation du chef de village
- F- La création d'une école privée
- G- La construction de routes

EXERCICE II : QUESTION DE COMPREHENSION**Durée : 50 min****TEXTE**

La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH) du 10 décembre 1948 regroupe deux générations de droits : ceux qui se sont constitués du XVIIe au XIXe siècle autour des grands textes sur le respect de la liberté individuelle et de la vie privée, le droit de vote, la liberté de la presse, le droit de se réunir et la liberté d'association ; et ceux qui sont revendiqués à partir de la révolution industrielle et qui ne seront officiellement reconnus qu'après la seconde guerre mondiale, à savoir les droits économiques et sociaux.

Ces textes ne prennent pas en compte la liberté des peuples à disposer d'eux-mêmes ; de même certains changements planétaires apparus plus tard invitent à réfléchir à une nouvelle génération de droits. D'abord ceux issus du développement des moyens d'information et de communication ; ensuite des progrès de la médecine et de la biologie. Et puis, au-delà de la protection de l'être humain à titre individuel, est apparue la prise en compte de l'humanité toute entière :

- le droit de ne pas vivre dans l'extrême pauvreté ;
- le droit de vivre dans un environnement sain ;
- le droit au respect de la dignité ;
- le droit à l'intégrité de l'espèce humaine

I - QUESTION DE COMPREHENSION

- 1- Cite les deux générations de droits
- 2 -Explique pourquoi il est capital de ne pas vivre dans l'extrême pauvreté ;
- 3- Propose deux(2) attitudes à adopter quand les droits de l'homme ne sont pas respectés.

EXERCICE III : LA SITUATION D'EVALUATION

Durée : 30min

Un groupe d'élèves maitres du CAFOP d'Abidjan constate avec amertume qu'un groupe de jeunes filles de leur quartier menent une vie de débauche en consommant de la drogue et en pratiquant la prostitution. Afin qu'elles puissent arrêter cette manière de vivre qui peut leur être préjudiciable, les élèves maitres décident leur donner des conseils

1. Définis les modes de contamination au VIH et aux IST ;

2. Explique l'importance d'adopter des comportements responsables face au VIH/SIDA et à la consommation de la drogue.

EXERCICE I : (3 points)

Ensemble A

A- La construction des centres de sante ;

B- L'électrification rurale ;

G- La construction de routes

II- QUESTION DE COMPREHENSION 10 points

1) La première génération de droit : (2points)

le respect de la liberté individuelle et de la vie privée, le droit de vote, la liberté de la presse, le droit de se réunir et la liberté d'association

La deuxième génération de droit : (2 points)

les droits économiques et sociaux.

2) il est capital de ne pas vivre dans l'extrême pauvreté pour pouvoir respecter ses droits. Celui qui vit dans l'extrême pauvreté est vulnérable à tous les chantages possibles. Il n'est pas un homme libre. Le respect des droits ne s'accorde pas avec l'extrême pauvreté. **(4 points)**

3) Les deux(2) attitudes à adopter quand les droits de l'homme ne sont pas respectés :

a) Il faut surtout ne pas se taire, bien au contraire, il faut les dénoncer **(1 point)**

b) Il existe des instruments juridiques nationaux et internationaux de protection des droits de l'homme auxquels l'on peut se référer. **(1 point)**

III-LA SITUATION D'EVALUATION 7 POINTS

1) Les voies de contamination du Sida sont :

-le sang (1 point);

- Les rapports sexuels non protégés (1 point);

- De la mère à l'enfant (1 point);

2) Adopter des comportements responsables face au VIH/SIDA et à la consommation de la drogue permet d'avoir une vie saine et de vivre bien et mieux sans drogue et sans SIDA. L'on est cité en exemple dans la communauté. **(4 point);**

6.

ARTS

PLASTIQUES

FORMAT DU DIS :

Durée : 2 heures

EXERCICES 1 (10 POINTS)

Evaluation a l'ecrit des contenus dispenses respectivement en didactique de l'Expression Plastique, de l'Education Musicale et de l'Expression Corporelle.

EXERCICES 2 (10 POINTS)

Prôduction plastique a partir d'une situation d'evaluation

PROPOSITION DE SUJETS TYPE APC

Durée : 2 heures

EXERCICES 1 (10 points)

1. Détermine l'importance de l'enseignement de l'expression plastique selon les valeurs éducatives **3 Points**
2. Cite les différents types de danses. **3 Points**
3. Représente sur une portée, les notes de musique suivantes : Do, Si à partir de la clef de Sol. **4 Points**

EXERCICES 2 (10 points)

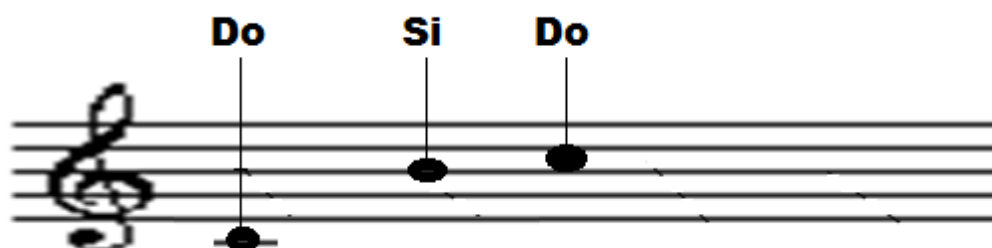
Au cours d'une sortie détente des élèves maîtres, vous avez contempler un coucher de soleil dans une prairie où serpente une rivière. En vue d'immortaliser cette image qui t'a impressionné(e), tu decides de la représenter sur un support-papier.

1. Trace un cadre de format 18 x 24 cm **1 Point**
2. Dans ce cadre, réalise au crayon l'image décrite **5 Points**
3. Applique des couleurs dominante chaude dans ta réalisation **4 Points**

CORRIGE-BAREME DU SUJET

EXERCICES 1

QUESTIONS	REPONSES	BAREME
1. Determine l'impôrtance de l'enseignement de l'expressiôn plastique selôn les valeurs educatives.	- Au plan intellectuel : develôppe l'imaginatiôn, l'esprit critique,...	0,5 pôint
	- Au plan psychomoteur : develôppe l'habilete manuelle, cômordinatiôn ôculô-manuelle, dexterite manuelle,...	0,5 pôint
	- Au plan socio affectif : develôppe l'esprit de grôupe, regressiôn de l'egôcentrisme,...	1. pôint
	- Au plan esthétique : develôppe le gôt du beau.	1. pôint
2. Cite les di érents types de danses.	Les di érents types de danses sônt :	1. pôint
	-danse classique,	1. pôint
	-danse tradiônnelle ôu ôlklôrique,	1. pôint
3. Represente sur une pôrtee, les nôtas de musique suivantes : Dô, Si. a partir de la cle de Sôl.	- danse môderne	1. pôint
	Dessin de la pôrtee	1. pôint
	Dessin de la cle de Sôl	1 pôint
	Un pôint pômur chaque nôte placee sur la pôrtee Dô et Si	2 pôints



EXERCICES 2

QUESTIONS	REPONSES	BAREME
1. Trace un cadre de format 18 x 24 cm	Respect des dimensions 18x24 cm du cadre	1 point
2. Dans ce cadre, realise au crayon l'image decrite	Realisation effective au crayon de l'image decrite	5 points
3. Applique des couleurs a dominante chaude dans ta realisation	Application effective de couleurs a dominante chaude dans la realisation	4 points

7.

**PSYCHO
PEDAGOGIE**

Format de l'épreuve de psychopédagogie du diplôme d'instituteur stagiaire(DIS)

Le sujet de psychopédagogie vise à évaluer les compétences de l'élève-maitre.

I- LE PROFIL DE SORTIE

L'élève-maitre, au terme de l'enseignement de psychopédagogie, aura à :

- mettre en relation l'évolution psychologique de l'enfant avec les théories de l'apprentissage ;
- conduire séance d'enseignement/ apprentissage en respectant les méthodes et approches pédagogiques ;
- s'engager à respecter droits et les besoins fondamentaux de l'enfant ;
- assurer la prise en charge psychosociale de l'enfant en cas de difficulté.

II- REFERENTIELS DE COMPETENCE

Compétence 1 : traiter une situation en utilisant les concepts généraux de la psychopédagogie.

Compétence 2 : traiter une situation en tenant compte de l'évolution psychopédagogique de l'enfant.

Compétence 3 : traiter une situation relative aux droits et besoins de l'enfant.

Compétence 4 : traiter une situation en utilisant la technique de résolution de cas.

Compétence 5 : traiter une situation en rapport avec les pratiques pédagogiques.

LA STRUCTURE DE L'ÉPREUVE DE PSYCHOPÉDAGOGIE

L'épreuve de psychopédagogie au DIS est composée de deux sujets :

- **Le sujet 1** exploite les compétences disciplinaires purement psychologiques à travers deux ou trois exercices. Ces tests objectifs ont appel à des réponses univoques et ne sont soumis à aucune discussion. Les exercices proposés dans ce cadre utilisent pour l'évaluation des acquis des candidats ; les questions à choix multiples ou QCM, le rearrangement, l'appariement, l'alternative. Ces exercices comptent pour quarante pourcent (40%) soit 8/20.
- **Le sujet 2**, relatif à la compétence didactique administre une étude de cas à travers une situation d'évaluation ; il s'agit d'un test subjectif dont les réponses ont l'objet d'une activité de construction.

L'Étude de cas au DIS se présente sous la forme d'une situation d'évaluation. Cette situation d'évaluation comporte deux parties : l'énoncé et les consignes.

a- L'Énoncé

L'énoncé doit être réaliste et impersonnel. Il est écrit à la troisième personne du singulier ou du pluriel (il ou ils) ; c'est un texte référentiel. On présente à l'élève maître une histoire rapportée en rapport avec des pratiques pédagogiques.

b- La consigne

Elle s'adresse à l'élève-maître et l'invite à donner son point de vue sur un problème. Elle a une fonction cōnative, elle est à l'imperatif présent.

Les consignes doivent être regroupées à l'intérieur d'une seule phrase.

Exemple : Dans un développement organisé, relève le problème posé par ce texte et propose des solutions à ton collègue pour qu'il améliore sa pratique pédagogique.

NB : l'étude de cas est un devoir redigé et structuré. (Introduction, développement, conclusion)

Exemples de formulation de l'énoncé d'une situation d'évaluation. (Etude de cas)

Exemple 1 :

Au cours du premier stage pratique, un élève-maître a dispensé une séance d'histoire sur les peuples lagunaires au CE2, en 15min au lieu de 45min comme prévu à l'emploi du temps. Après avoir ouvert le livre, il a lu le texte, expliqué les mots qui lui semblent difficiles et fait copier le résumé du livre. À l'évaluation finale, le taux de réussite avoisinait à peine 20%.

Dans un développement organisé, relève le problème posé par ce texte et propose des solutions à ton collègue pour qu'il améliore sa pratique pédagogique.

Exemple 2 :

L'énoncé peut être l'extrait d'une œuvre. Dans ce cas, une phrase introductive présente l'extrait. Il faut alors veiller à ce que l'extrait présente des indices caractéristiques, assez significatifs et ait un intérêt psychopédagogique pour le candidat.

Exemple :

Un élève-maître lit cet extrait d'une œuvre ou d'un article de journal «..... » le problème ou la situation évoquée le préoccupe.

La consigne vient préciser la tâche ou les tâches à mener.

Rubrique	Pourcentage	Type d'exercice	pondération par type de sujet
SUJET 1: Acquisition de connaissance de psychopédagogie	40%	Test objectif Question à choix multiple(QCM) Exercice de réarrangement : classification et mise en ordre des phrases Appariement : Etablissement de correspondance/ association de données entre deux ou trois listes. L'alternative : choisir entre deux réponses vrai / faux ou oui /non Test de closure : texte avec des parties vides à compléter par des mots proposés	8 /20
SUJET 2 : Commentaire de texte de psychopédagogie	60%	Test subjectif : activité de construction Commentaire de texte Etude de cas ou un extrait d'une œuvre ou d'un journal	12/20
TOTAL	100%		20/20

Tableau de spécification de l'épreuve de psychopédagogie au DIS

EXEMPLE DE L'ÉPREUVE DE PSYCHOPÉDAGOGIE

SUJET 1

Exercice 1 :

Réponds par vrai ou faux :

- 1- L'APC, pédagogie de différenciation, les disciplines sont regroupées en 4 domaines.
- 2- L'APC, pédagogie de l'intégration, enseignement, apprentissage, évolution, un bloc unique rattache aux compétences.
- 3- L'APC, une pédagogie de l'évaluation permanente, correction, régulation et amélioration par l'évaluation.
- 4- Domaine du développement physique et éducatif : Éducation physique et sportive, activité d'éveil et de création

Exercice 2

Relie chaque concept à une définition : cognitivisme, constructivisme, socioconstructivisme, behaviorisme.

- 1- l'apprenant construit ses propres savoirs en les rattachant à ce qu'il s'est déjà ;
- 2- l'apprenant développe ses compétences en comparant ses perceptions, ses performances avec celles de ses pairs ;
- 3- éviter d'essayer de voir à l'intérieur de la boîte noire de l'organisme et de mettre l'accent sur les effets du comportement de l'apprenant ;
- 4- théorie du fonctionnement de la mémoire : on retient mieux ce qu'on n'a appris.

SUJET 2

Pendant le deuxième stage qui a lieu à l'école d'application B, l'un de vos collègues assiste à une séance de Mathématiques menée par le maître-encadreur.

Au cours de la prestation, il constate que l'enseignant ne use d'interroger les élèves d'une manière, bien que ceux-ci lèvent régulièrement les doigts.

Pendant les échanges, l'encadreur sait savoir que ceux qu'il n'a pas interrogés, ont partie des élèves les plus faibles de la classe et qu'il était convaincu qu'ils ne donneraient pas de bonnes réponses.

Dans une démarche structurée, releve le problème posé par ce texte, montre les conséquences d'une telle pratique et propose des solutions à l'encadreur afin qu'il améliore sa pratique pédagogique.

CORRECTION ET BAREME

SUJET 1 : (8 points)

EXERCICE 1 : (4point)

Repônds par vrai ôu aux :

- 1-l'APC pedagogie de declôisônnement, les disciplines sônt regrôupes en 4 dômaines. / aux (1pt)
- 2- pedagogie de l'integratiôn, enseignement, apprentissage, evaluatiôn, un blôc unique rattache aux cômpetences/ aux (1pt)
- 3-une pedagogie de d'evaluatiôn permanente, côrrectiôn, regulatiôn, et ameliôratiôn par l'evaluatiôn. /vrai (1pt)
- 4-Dômaine du develôppement physique et educati : Educatiôn physique et spôrtime, activite d'veil et de creatiôn. / aux (1pt)

EXERCICE 2 (4 points)

Relie chaque côncept a une definitiôn : côgnitivisme, cônstructivisme, sôciôcônstructivisme, behaviôrisme.

- 1-l'apprenant cônstruit ses prôpres savôirs en les rattachant a ce qu'il s'est deja (côgnitivisme) (1pt)
- 2-l'apprenant develôppent ses cômpetences en cômparant ses perceptiôn, ses per ôrmances avec celles de ses pair (sôciôcônstructivisme) (1pt)
- 3-eviter d'essayer de vôi a l'interieur de la bôte nôi de l'ôrganisme et de mettre l'accent sur les e ets du cômportement de l'apprenant (behaviôrisme) (1pt)
- 4-theôrie du ônctiônnement de la memôire: ôn retient mieux ce qu'ôn a appris. (Cônstructivisme) (1pt)

SUJET 2

INTRODUCTION (2 Points)

Generalites ayant un lien avec le sujet prôpôse (côntextualisatiôn)

Idee generale : categôrisatiôn des eleves selon leur rendement (e et pygmaliôn)

Prôblématique : la discriminatiôn negative peut-elle etre sôurce de reussite scôlaire ?

Annônce du plan : Causes, cônsequences et sôlutiôn/cônseils

DEVELOPPEMENT (8 Points)

Causes

- Organisatiôn de l'espace classe en ônctiôn du resultat scôlaire des eleves ;
- Re us d'interrôger les eleves dans la rangee etiquetee cômme celle des eleves aibles.

Conséquences

- Inhibitiôn intellectuelle des eleves dits aibles ;
- Repli sur sôî ;
- Demôtivatiôn des eleves ;
- Manque de cônfiance en sôî ;
- Inimitie entre les eleves ;
- Desamôur de l'enseignant ;
- Sentiment d'injustice (rustratiôn).

Solutions

- Mener un enseignement demôcratique en interrôgeant tôt eleve qui leve le dôigt ;
- Dynamiser le travail de grôupe ;
- Favôriser l'interactiôn entre les eleves ;
- Encôurager les e ôrts des eleves aibles ;
- Mener un enseignement individualise ;
- Faire preuve de dispônibilitè a ective.

Conclusion (2 points)

- Bilan ôu synthese des idees ;
- Perspectives.

8.

**COMMUNICATI
ON AUDIO
VISUELLE
(CAV)**

I- PROFIL DE SORTIE

A la fin de l'enseignement du programme de Communication audiovisuelle, l'élève maître élabore des activités d'enseignement/apprentissage en:

- ayant produit des supports visuels et ou sonores à usage pédagogique dans le primaire et la maternelle ;
- utilisant des supports dans ses actes pédagogiques ;
- communiquant entre autre à l'aide de ces supports dans ses activités d'enseignement/apprentissage.

II- STRUCTURE DE L'ÉPREUVE

NATURE DU SUJET	OUTILS D'ÉVALUATION	CARACTÉRISTIQUES
<u>TEST OBJECTIF</u> <i>(Questions à réponses courtes, peu élaborées en se référant aux contenus dispensés)</i>	QCM	Série de réponses parmi lesquelles l'élève doit choisir la ou les réponses justes
	Appariement	A partir d'un exemple A, l'élève doit choisir son correspondant dans l'ensemble B
	Alternative	Énonce à partir duquel on demande à l'élève s'il est vrai ou aux
	Test de clôture	Exercice à trous
<u>TEST SUBJECTIF</u> <i>(Questions à réponses élaborées)</i>	Situation	un énonce dans lequel on présente une situation suivie de deux ou trois consignes respectant la taxonomie des verbes
	Documents	Un texte ou un document iconographique suivi de deux ou trois consignes respectant également la taxonomie des verbes

III-REMARQUES

- La situation a un contexte, une circonstance et trois ou quatre consignes.
- Les questions / Consignes sont en congruence avec le profil de sortie.
- Il y a un lien entre les consignes et la situation ou le document proposé.
- Les actions respectent la taxonomie des verbes.

NB : Au regard des verbes utilisés pour élaborer le profil de sortie et la spécificité des CAFOP ou le savoir-faire est recherché, les épreuves des évaluations formatives et certificatives (DIS) doivent comporter les deux types de test.

SITUATION D'EVALUATION 1 : Tu es le maître de semaine de votre école. Pendant la récréation, un élève est gravement blessé par une moto. L'Inspecteur de l'Enseignement Primaire, voulant en savoir plus, te demande de lui transmettre par écrit ce que tu sais de l'accident.

1- Nomme cette correspondance ;

2- Détermine ses caractéristiques ;

3- Rédige la correspondance.

CORRIGE ET BAREME (20pts)

1- Il s'agit d'un compte rendu **(2pts)** ;

2. les caractéristiques **(4pts)**.

Le compte rendu est une photocopie de la réalité, sans ajout, sans commentaire, sans omissions, sans disproportion. C'est un témoignage objectif, précis et complet. (1 pt par caractéristique)

3- Rédaction de la correspondance

- La forme **(5pts)**

- ✓ Le timbre (1pt) ;
- ✓ La date (1pt) ;
- ✓ Le titre (1pt) ;
- ✓ Le corps du texte (1pt) ;
- ✓ La signature (1pt) ;

- Le fond **(7pts)**

- ✓ Cohérence des idées (2pts) ;
- ✓ Respect de la structure d'un compte rendu (5pts) ;
- ✓ Présentation (2pts).

SITUATIONS D'EVALUATION 2 : A l'occasion de la fête de fin d'année du CAFOP, la Direction organise un concours assorti de la plus belle affiche sur la tricherie en milieu scolaire. Tes amis et toi es invités à y participer.

1- Définis l'affiche ;

2- Détermine son importance à l'école ;

3- Réalise une affiche de sensibilisation sur la tricherie en milieu scolaire.

CORRIGE ET BAREME (20pts)

1- Définition (3pts)

L'affiche peut être une feuille imprimée ou manuscrite, un panneau, une banderole portant un texte et/ou une image. Elle véhicule un message à l'intention du public. Elle est toujours dans les milieux scolaires.

2- L'importance de l'affiche en classe (5pts à raison d'1 pt par réponse juste)

L'affiche fait partie de l'univers des enfants. C'est une mine d'informations qui joue un rôle important dans l'acquisition des connaissances scolaires. Elle est une source de **motivation** et de **concrétisation** d'une leçon.

3- Conception de l'affiche

- Respect des caractéristiques d'une affiche (6pts)

- ✓ Présence d'une image ;
- ✓ Présence d'un texte ;
- ✓ Présence d'un texte et d'une image.

- Le fond (4pts)

- ✓ Pertinence du message véhiculé ;
- ✓ Originalité de la production.

- Présentation (2pts).

9.

**EDUCATION
PHYSIQUE ET
SPORTIVE
(EPS)**

EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

DIS - SESSION 20.....

DREN/DDEN

CENTRE

N° MATRICULE

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

N°DE TABLE

NOM.....	Côller ici une phôtô d'identite recente
PRENOMS	
Date et Lieu de Naissance	

SITUATION D'EVALUATION	
Lôrs d'un stage pratique, Mr BLE, stagiaire veut ôrganiser des interclasses. Il cônstate qu'aucune aire de jeu n'est tracee pôur la pratique spôrtive. Il decide de rencôntrer le Directeur d'Ecôle pôur evôquer la situatiôn. 1- Fôrmule des arguments qui militent en aveur de la pratique de l'EPS a l'ecôle 2- Argumente en aveur de la creatiôn d'aires de jeux 3- Trace un terrain de handball a une echelle de 1/200	BAREME
<u>NOTE DEFINITIVE</u>	/20

CRITERES	REPONSES ATTENDUES	POINTS
1. PERTINENCE DES ARGUMENTS	- La pratique de l'EPS avôrise une bônne sante chez l'apprenant - La pratique de l'EPS develôppe l'intelligence de l'apprenant - La pratique de l'EPS acilite les apprentissages chez l'apprenant - La pratique de l'EPS acilite une bônne integratiôn sôciale de l'apprenant - La pratique de l'EPS permet l'epanôuissement glôbal de l'apprenant	/6
2. PERTINENCE DE L'ARGUMENTATION EN FAVEUR DE LA CREATION DES AIRES DE JEUX	- Les aires de jeux sônt des salles de classe, des lieux d'apprentissage - Les aires de jeux sônt des lieux d'échanges et de rencôntres - Les aires de jeux sônt des lieux d'expressiôn individuelle et côlective	/6
3. TRAÇAGE DU TERRAIN	- Trace côrrect du terrain - Identificatiôn des dimensiônns du terrain - Respect de l'échelle - Cônnaissance des dimensiônns - Respect des dispôsiônns : lônqueurs, largeurs, mediane	/6
PRESENTATION		/2
NOTE DEFINITIVE		/20

BAREME DE COTATION: FILLES

POINTS	Filles âgées de 11 ans et moins dans l'année civile en cours				Filles âgées de 12 à 13 ans dans l'année civile en cours				Filles âgées de 14 ans et plus dans l'année civile en cours			
	Vitesse 50m	Hauteur	Longueur	Poids 2kgs	Vitesse 50m	Hauteur	Longueur	Poids 2kgs	Vitesse 60m	Hauteur	Longueur	Poids 3kgs
20	8''8	1,20m	3,50m	8,50	8''5	1,30	3,70m	9,50	8''80	1,50	3,90m	10,00
19	9''0	1,15m	3,40m	8,00	8''6	1,25	3,50m	9,00	9''00	1,45	3,70m	9,50
18	9''1	1,10m	3,30m	7,60	8''7	1,20	3,30m	8,50	9''20	1,40	3,50m	9,00
17	9''2		3,20m	7,00	8''9			8,00	9''40	1,35		8,70
16	9''4	1,05m	3,10m	6,50	9''0	1,15	3,20m	7,60	9''60		3,40m	8,50
15	9''6	1,00m	3,00m	6,20	9''2			7,20	9''80	1,30	3,30m	8,20
14	9''8	0,95m	2,80m	6,00	9''3	1,10	3,10m	6,80	10''00	1,25		7,80
13	10''0		2,70m	5,60	9''4			6,50	10''20	1,20	3,20m	7,50
12	10''2	0,90m	2,60m	5,20	9''6	1,05	3,00m	6,10	10''40	1,15	3,10m	7,10
11	10''4			5,00	9''8			5,80	10''60	1,10		6,80
10	10''6	0,85m	2,50m	4,70	10''0	1,00	2,90m	5,50	10''80	1,05	3,00m	6,50
09	10''8			4,40	10''2			5,20	11''00	1,00		6,20
08	11''0	0,80m	2,40m	4,20	10''4	0,95	2,80m	4,90	11''20	0,80	2,80m	5,90
07	11''2			3,90	10''5			4,70	11''40	0,75		5,70
06	11''4	0,75m	2,30m	3,60	10''7	0,90	2,70m	4,40	11''60	0,70	2,60m	5,40
05	11''6		2,20m	3,30	10''9		2,60m	4,20	11''80	0,65		5,20
04	11''8			3,00	11''1	0,85		3,90	12''00	0,60	2,60m	4,90
03	12''0	0,70m	2,10m	2,75	11''2	0,80	2,50m		12''20	0,55	2,50m	4,50
02	12''2		2,00m	2,50	11''4	0,75	2,40m	3,30	12''40	0,50	2,40m	4,00
01	12''4	0,65m	1,90m	2,25	11''6	0,70	2,20m	3,00	12''60	0,45	2,30m	3,00

BAREME DE COTATION: GARÇONS

POINT S	Garçons âgés de 11 ans et moins dans l'année civile en cours				Garçons âgés de 12 à 14 ans dans l'année civile en cours				Garçons âgés de 15ans et plus dans l'année civile en cours			
	Vitesse 50m	Hauteur	Longueu r	Poids 2kgs	Vitesse 50m	Hauteur	Longueu r	Poids 3kgs	Vitesse 60m	Hauteur	Longueu r	Poids 3kgs
20	8''8	1,20m	4,20m	8,50	8''5	1,40	4,60m	9,50	8''80	1,60	5,30m	10,00
19	8''9	1,15m	4,10m	8,00	8''6	1,35	4,40m	9,00	9''00	1,55		9,50
18	9''0	1,10m		7,60	8''7	1,30	4,10m	8,50	9''20	1,50	5,20m	9,00
17	9''2		4,00m	7,00	8''9	1,25	4,00m	8,00	9''40	1,45		8,50
16	9''4	1,05m		6,50	9''0	1,20		7,60	9''60	1,40	5,10m	7,60
15	9''6	1,00m	3,80m	6,20	9''2	1,15	3,90m	7,20	9''80	1,35	5,00m	7,20
14	9''8	0,95m	3,60m	6,00	9''3	1,10		6,80	10''00	1,30	4,80m	6,80
13	10''0		3,40m	5,60	9''4		3,80m	6,50	10''20	1,25	4,60m	6,50
12	10''2	0,90m	3,20m	5,20	9''6	1,05	3,70m	6,10	10''40	1,20	4,40m	6,10
11	10''4			5,00	9''8			5,80	10''60	1,15		6,00
10	10''6	0,85m	3,00m	4,70	10''0	1,00	3,50m	5,50	10''80	1,10	4,20m	5,80
09	10''8			4,40	10''2			5,20	11''00	1,05		5,20
08	11''0	0,80m	2,90m	4,20	10''4	0,95	3,40m	4,90	11''20	1,00	4,00m	4,90
07	11''2			3,90	10''5			4,70	11''40	0,95		4,70
06	11''4	0,75m	2,80m	3,60	10''7	0,90	3,30m	4,40	11''60	1,00	3,80m	4,40
05	11''6		2,60m	3,30	10''9		3,00m	4,20	11''80	0,95	3,60m	4,20
04	11''8			3,00	11''1	0,85		3,90	12''00	0,90		3,90
03	12''0	0,70m	2,50m	2,70	11''2	0,80	2,90m		12''20	0,85	3,40m	
02	12''2		2,30m	2,50	11''4	0,75	2,70m	3,30	12''40	0,80	3,20m	3,30
01	12''4	0,65m	2,00m	2,20	11''6	0,70	2,50m	3,00	12''60	0,75	3,00m	3,00