

**DEVOIR D'HISTOIRE  
GÉOGRAPHIE N°1**

**EXERCICE 1**

**A- HISTOIRE (4points)**

**Complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants :**

*Collecter - évènements – rédiger – traditions- démarche scientifique- l'étude du passé- civilisation - historien.*

L'histoire est.....Elle s'intéresse aux.....qui ont marqué le passé mais aussi à la.....d'autrefois. Elle nous permet de comprendre nos.....

Pour écrire l'histoire, l'.....adopte une .....qui consiste à.....les informations, les confronter et enfin les interpréter puis..... son texte.

**B- Complète le tableau ci-dessous avec les mots suivants :**

*Géographie physique – comprendre l'occupation de l'espace- géographie humaine- observation des phénomènes naturels et humains- géographie économique- description et explication des phénomènes géographiques, la tolérance envers les autres, la localisation*

<b>Domaines de la géographie</b>	
<b>Démarche de la géographie</b>	
<b>Utilité de la géographie</b>	

## EXERCICE 2

L'histoire permet (...) de joindre le passé au présent (...) de se projeter dans l'avenir. La prise de conscience du mouvement de l'histoire permet de mieux comprendre la société et le monde où l'on vit ; elle peut conduire à des jugements de valeurs sur eux et y orienter les actions et les conduites.

Source : N'DA (P), Godo-Godo, n°2 juillet 1975, pp 11-12

### Consignes

1- Donne l'idée générale du texte

.....  
.....  
.....  
.....

2- Relève dans le texte les fonctions de l'histoire

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3- Cite trois autres fonctions de l'histoire

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## CORRECTION

### EXERCICE I

#### **A- HISOIRE : 0,5 point par réponse juste**

L'histoire est **l'étude du passé** Elle s'intéresse aux **évènements** qui ont marqué le passé mais aussi à la **civilisation** d'autrefois. Elle nous permet de comprendre nos **traditions**.

Pour écrire l'histoire, **l'historien** adopte une **démarche scientifique** qui consiste à **Collecter** les informations, les confronter et enfin les interpréter puis **rédigier** son texte.

#### **B- GEOGRAPHIE**

0,5 point par réponse juste

<b>Domaines de la géographie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Géographie physique,</i></li><li>- <i>géographie humaine,</i></li><li>- <i>géographie économique.</i></li></ul>
<b>Démarche de la géographie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>observation des phénomènes naturels et humains,</i></li><li>- <i>description et explication des phénomènes géographiques.</i></li><li>- <i>La localisation</i></li></ul>
<b>Utilité de la géographie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>comprendre l'occupation de l'espace</i></li><li>- <i>la tolérance envers les autres.</i></li></ul>

### **EXERCICE 2**

**1- Les fonctions de l'histoire (2 points)**

**2- Les fonctions de l'histoire selon le texte sont :**

- Se projeter dans l'avenir. **(1,5 point)**
- mieux comprendre la société et le monde où l'on vit **(1,5 point)**
- Conduire à des jugements de valeurs sur eux **(1,5point)**
- Orienter les actions et les conduites **(1,5 point)**

**3- Les trois autres fonctions de l'histoire sont : (2 points)**

- Le respect de son prochain
- L'impartialité
- La tolérance
- La solidarité
- L'honnêteté
- Justice ....

**DEVOIR D'HISTOIRE  
GÉOGRAPHIE N°1**

**EXERCICE 1 (4 points)**

Complète le texte ci-dessous à l'aide des mots ou groupes de mots suivants en écrivant seulement le numéro.

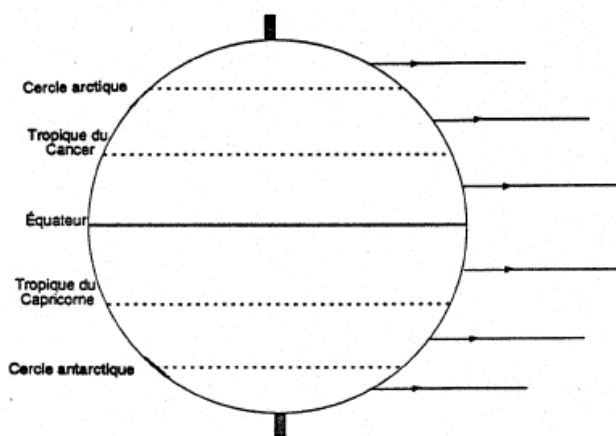
- 1) Comité International de la Croix Rouge ;
- 2) combattants blessés ;
- 3) méthodes de guerre ;
- 4) les enfants ;
- 5) règlementés ;
- 6) « droit de la guerre ; »
- 7) traditions ;
- 8) souffrances.

Dans nos .....africaines, comme partout dans le monde, les moments de violence ou de guerre sont.....Le D.I.H, créé sur la base de ces traditions, limite l'emploi des armes et des.....Il vise à protéger les civils, les ....., les prisonniers de guerre et .....en période de violence. Ainsi, ce D.I.H permet de diminuer les.....en temps de guerre. C'est pourquoi, il est aussi appelé « ..... » ou « droit des conflits armés ». Et, l'organisation qui fait connaître le D.I.H à travers le monde est le .....dont le siège est à Genève en Suisse.

**EXERCICE 2 (4 points)**

Complète le schéma avec les mots ou groupes de mots suivants :

- 1-zone chaude ;
- 2-zone froide ;
- 3-zone tempérée ;
- 4- zone chaude ;
- 5- zone froide ;
- 6-zone tempérée



Les principales zones climatiques du monde



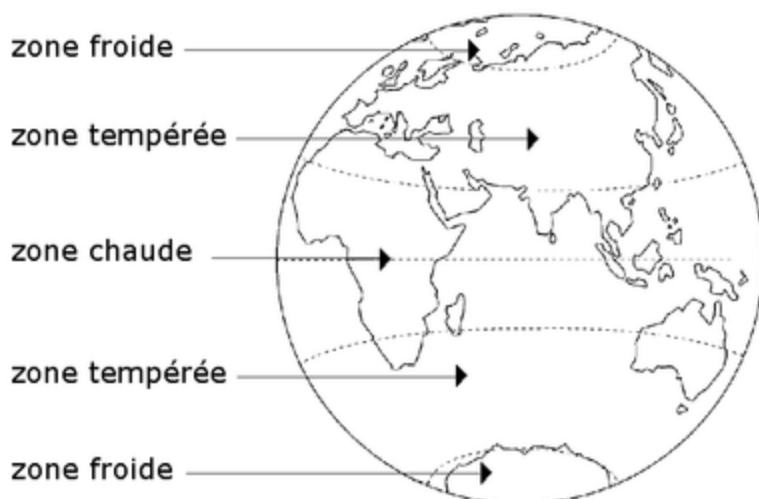
## CORRECTION

### **EXERCICE 1 0,5 point par réponse juste**

Dans nos **7) traditions africaines**, comme partout dans le monde, les moments de violence ou de guerre sont **5) règlementés**. Le D.I.H, créé sur la base de ces traditions, limite l'emploi des armes et des **3) méthodes de guerre**. Il vise à protéger les civils, les **2) combattants blessés**, les prisonniers de guerre et **4) les enfants** en période de violence. Ainsi, ce D.I.H permet de diminuer les **8) souffrances** en temps de guerre. C'est pourquoi, il est aussi appelé **6) « droit de la guerre »**; ou « droit des conflits armés ». Et, l'organisation qui fait connaître le D.I.H à travers le monde est le **1) Comité International de la Crois Rouge** dont le siège est à Genève en Suisse.

### **EXERCICE 2 (4 points)**

zone chaude (0,5 point); 2-zone froide (0,5point); 3-zone tempérée (1 point); 4- zone chaude (0,5 point) ; 5- zone froide (0,5 point) ; 6-zone tempérée(1 point)



### **EXERCICE 3 (12points)**

- 1- Il est question des atteintes à la dignité humaine. (3points)
- 2- On tue, on enlève, on torture, on pille, et on viole. (5points)
- 3- Les trois conséquences sont : grossesse précoces ; atteinte au VIH/SIDA ; traumatisme psychologique ; aggravation de la pauvreté.....(4points)

**DEVOIR D'HISTOIRE  
GÉOGRAPHIE N°2**

**EXERCICE 1 (4points)**

Relie chaque élément de la liste A aux éléments de la liste B

**LISTE A**

**LISTES B**

1) 2002	•	•	a) époque contemporaine
2) 1860	•	•	b) XXI ème siècle
3) 1492	•	•	c) temps modernes
4) 1655	•	•	d) XVème siècle
5) 1235	•	•	e) antiquité
6) -500	•	•	f) XIIIème siècle
7) 622	•	•	g) moyen âge
8) 1989	•	•	h) XXème

**EXERCICE 2 (4points)**

Réponds par vrai ou faux affirmations suivantes.

- 1- Le sol est la partie superficielle ou meuble de la terre
- 2- En Côte d'Ivoire, on a principalement des sols sableux et ferrugineux
- 3- La forêt de conifère est une végétation de Côte d'Ivoire
- 4- La végétation est composée d'arbres, de plantes et des eaux
- 5- La savane arborée se trouve au sud de la Côte d'Ivoire
- 6- On trouve les sols ferrallitiques au sud, à l'ouest et au centre

**EXERCICE 3 (12 points)**

A la lecture d'une carte physique de la Côte d'Ivoire lors de tes recherches sur les types de sol, végétation et cultures en Côte d'Ivoire, ton petit frère en classe de CM2 découvre qu'entre le sud et le nord de la Côte d'Ivoire, la végétation varie et les cultures agricoles aussi différent des régions du sud au nord pour le même territoire ivoirien. Pour approfondir sa curiosité, il t'en parle pour que tu lui expliques.

**Consignes**

**1- Dis de quoi est-il question dans cette situation.**

.....  
.....

**2- Indique les types de sols et de végétation correspondant à la zone sud et nord de la Côte d'Ivoire.**



1) 2002	●	→	a) époque contemporaine
2) 1860	●	→	b) XXI ème siècle
3) 1492	●	→	c) temps modernes
4) 1655	●	→	d) XVème siècle
5) 1235	●	→	e) antiquité
6) -500	●	→	f) XIIIème siècle
7) 622	●	→	g) moyen âge
8) 1989	●	→	h) XXème

### **EXERCICE 2 (4points)**

Réponds par vrai ou faux affirmations suivantes.

- 1- Le sol est la partie superficielle ou meuble de la terre (Vrai) **(0,5 point)**
- 2- En Côte d'Ivoire, on a principalement des sols sableux et ferrugineux (Faux) **(0,5 point)**
- 3- La forêt de conifère est une végétation de Côte d'Ivoire (Faux) **(0,5 point)**
- 4- La végétation est composée d'arbres, de plantes et des eaux (Faux) **(0,5 point)**
- 5- La savane arborée se trouve au sud de la Côte d'Ivoire (Faux) **(1point)**
- 6- On trouve les sols ferralitiques au sud, à l'ouest et au centre (Vrai) **(1point)**

### **EXERCICE 3 (12 points)**

- 1- Il est question de la variation des sols, climats et des cultures par région. **(3points)**
- 2- Pour chaque type de climat les sols et végétation associés sont :
  - Sud : sols ferralitiques et hydromorphes ; végétation de forêt dense et de mangrove ; **(2 points)**
  - Nord : sols ferrugineux et végétation de savane herbeuse. **(2 points)**
- 3- Il y a une interrelation entre la végétation et les sols. Le type végétation pousse sur le sol correspondant. Cette végétation est conditionnée par le climat qui varie. En tenant compte de cette inter relation qu'on a les types de cultures pour le type de sol. **(5 ponts)**

DEVOIR DE CLASSE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

PROF : M. DJANGO

NIVEAU SIXIÈME

DURÉE : 1H

NOM.....PRENOMS.....

<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>
----------------------------

**EXERCICE 1 : (4 points)**

Relie chaque notion la colonne A, à sa définition dans la colonne B.

**Liste A****Liste B**

- |  |   |
|--|---|
| <p>La dignité humaine •</p> <p>La chronologie •</p> <p>La période de l'histoire •</p> <p>Les sources de l'histoire •</p> | <p>• Division du temps historique pour maîtriser la passé.</p> <p>• Textes, objets ou faits dont on peut tirer une connaissance du passé.</p> <p>• Principe selon lequel une personne doit être respectée.</p> <p>• Science qui classe et ordonne les évènements.</p> |
|--|---|

**EXERCICE 2 (4 points)**

**Classe dans le tableau ci-dessous, les conséquences des mouvements de la terre suivantes :**

Mouvement apparent du soleil ; succession des jours et des nuits ; inégale durée des jours et des nuits ; successions des saisons.

Mouvement de révolution	Mouvement de rotation

**EXERCICE 3 (12 points)**

Afin de résoudre le problème relatif à l'autochtonie des peuples de Côte d'Ivoire posé par certains élèves, le professeur d'Histoire – Géographie oriente votre classe de 6<sup>ème</sup>, au musée des civilisations de Côte d'Ivoire. Tu découvres de nombreux vestiges qui datent de la période

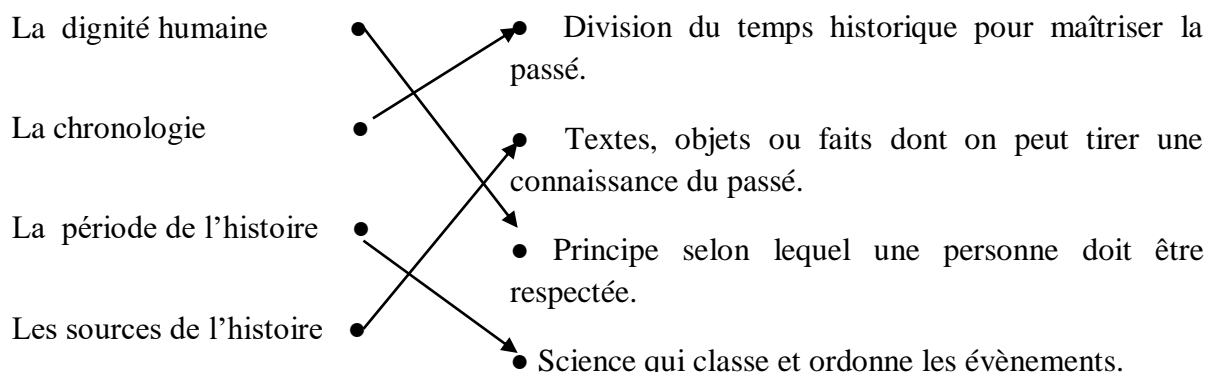


## CORRECTION

1 point par réponse juste

### Liste A

### Liste B



### EXERCICE 2 (4 points)

1 point par réponse juste

Mouvement de révolution	Mouvement de rotation
<ul style="list-style-type: none"><li>- successions des saisons</li><li>- inégale durée des jours et des nuits</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mouvement apparent du soleil</li><li>- succession des jours et des nuits</li></ul>

### EXERCICE 3 (12 points)

- 1- La situation pose le problème de l'autochtonie des peuples de Côte d'Ivoire. **(3 points)**
- 2- Ce passage veut dire que territoire ivoirien a toujours été habité par depuis le paléolithique. **(5 points)**
- 3- Les ethnies n'existaient pas encore à cette période **(4 points)**

DEVOIR DE CLASSE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

PROF : M. DJANGO

NIVEAU CINQUIÈME

DURÉE : 1H

NOM.....PRENOMS.....

<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>
----------------------------

**EXERCICE 1 : (3 points)**

Relie les mots de la liste A à leur définition exacte de la liste B

**Liste A**

La civilisation

L'aire culturelle

La culture

**Liste B**

- Une géographie dont les populations ont des caractéristiques culturelles identiques ou voisines

- L'ensemble des connaissances, des savoir-faire, des traditions, des coutumes, propres à un groupe humain, à une civilisation.

- L'ensemble des caractères que présente la vie collective d'un groupe humain au plan matériel, intellectuel, moral, politique et social.

**EXERCICE 2 (5 points)**

Complète le tableau ci-dessous par les conséquences suivantes en utilisant le numéro.

1 – assèchement des cours d'eau ; 2 – arrosage des cultures ; 3 – faible dégradation de l'environnement ; 4 – la reconstitution des sols pour un grand rendement ; 5 – épuisement des hommes et des animaux ; 6 – rendement élevé effort réduit fourni par le cultivateur ; 7 – déformation des sols ; 8 – pollution des sols, des eaux et des aliments ; 9 – cultures itinérantes avec destruction de la forêt ; 10 – fertilité des sols.

Méthodes et techniques culturales	Avantages	Inconvénients
La jachère et l'assolement		
Utilisation des engrais chimiques		
L'irrigation		
L'utilisation des machines agricoles		
L'utilisation des outils traditionnels agricoles		



.....

.....

.....

.....

.....

**CORRECTION**

**EXERCICE 1 : (3 points)**

**(1 point par réponse juste )**

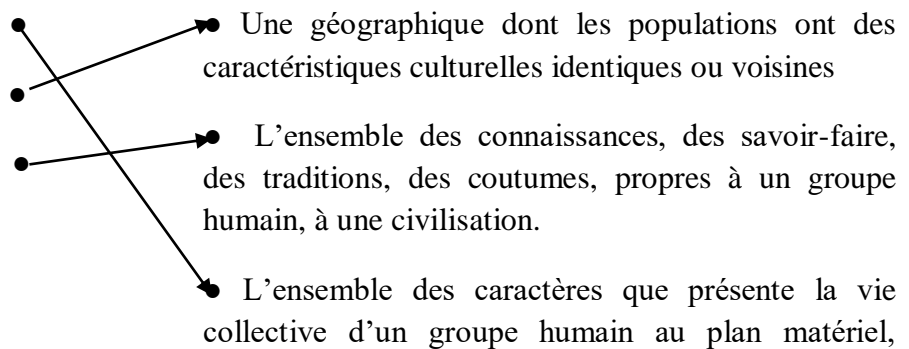
**Liste A**

**Liste B**

La civilisation

L'aire culturelle

La culture



**EXERCICE 2 (5 points)**

**0,5 point par réponse juste**

Méthodes et techniques culturales	Avantages	Inconvénients
La jachère et l'assolement	4 – la reconstitution des sols pour un grand rendement	9 – cultures itinérantes avec destruction de la forêt
Utilisation des engrais chimiques	10 – fertilité des sols	8 – pollution des sols, des eaux et des aliments
L'irrigation	2 – arrosage des cultures	1 – assèchement des cours d'eau
L'utilisation des machines agricoles	6 – rendement élevé effort réduit fourni par le cultivateur	7 – déformation des sols
L'utilisation des outils traditionnels agricoles	3 – faible dégradation de l'environnement	5 – épuisement des hommes et des animaux

**EXERCICE 3 (12 points)**

- 1- L'impact des techniques et méthodes agricoles sur l'environnement (2 points)
- 2- Les techniques et méthodes traditionnelles ont plus d'avantages que les techniques et méthodes modernes. Elles sont moins polluantes pour l'environnement en raison des moyens utilisés (houes, machettes...) Par contre, les technique et méthodes modernes

sont plus polluantes par l'utilisation des machines et des produits phytosanitaires. **(5 points)**

- 3- Oui **(1point)**, les techniques et méthodes traditionnelles polluent moins l'environnement, elles permettent de produire des aliments sains. Mais la culture sur brûlis appauvrit les sols et pollue l'air. **(4points)**



DEVOIR DE CLASSE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

PROF : M. DJANGO

NIVEAU CINQUIÈME

DURÉE : 1H

NOM.....PRENOMS.....

<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>
----------------------------

**EXERCICE 1**

Mets une croix dans la case de la bonne réponse

**a- Le droit international humanitaire est :**

- Un ensemble de règle pour limiter les effets de la guerre.
- Un ensemble de droits inhérents à la personne humaine.
- Un ensemble de règles pour interdire la guerre.

**b- Le droit international humanitaire :**

- Protège les combattants.
- Protège les non combattants.
- Protège les combattants comme les non combattants.

**c- Le droit international humanitaire intervient :**

- En temps de paix.
- En temps de guerre.
- En temps de paix comme de guerre.

**EXERCICE 2**

Relie par un trait, chaque notion de la liste A à la définition qui convient dans la liste B.

**Liste A****Liste B**

- |                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| L'assolement          | • | • Brûler la végétation d'espace avant de cultiver  |
| La jachère            | • | • Alternier des cultures sur un même espace.       |
| La culture sur brûlis | • | • Laisser la terre se reposer pendant une période  |
| L'irrigation          | • | • Arroser une terre à partir d'un cours d'eau.     |
| Le drainage           | • | • Evacuer l'eau d'un espace trop humide            |
| La culture intensive  | • | • Culture sur un espace réduit à rendement élevé   |
| La monoculture        | • | • : Cultiver plusieurs cultures sur un même espace |
| La polyculture        | • | • Cultiver une seule culture sur un même espace    |

### EXERCICE 3

La convention de Genève 1949

- Toute attaque dirigée contre les civils ou les biens est interdite. Les parties en conflit doivent distinguer en tout temps, les objectifs militaires et des personnes ou des biens à caractère civil.
- Les armes qui provoquent des souffrances inutiles ou des dommages graves à l'environnement sont interdites (armes biologiques ou chimiques, mines anti-personnels, armes incendiaires, armes sous minutions).
- Le recrutement ou l'enrôlement d'enfants soldats de moins de 15 ans dans les formations armées est interdit.

Source : extrait de la convention de Genève de 1949.

Consigne

1- Dis de quoi il s'agit dans cet extrait.

.....  
.....  
.....

2- Explique le passage suivant : « Le recrutement ou l'enrôlement d'enfants soldats de moins de 15 ans dans les formations armées est interdit. »

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3- Es-tu d'accord avec le passage suivant : « Toute attaque dirigée contre les civils ou les biens civils est interdite » Justifie ta réponse.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## CORRECTION

### EXERCICE 1

1 point par réponse juste

a- Le droit international humanitaire est :

- Un ensemble de règles pour limiter les effets de la guerre.
- Un ensemble de droits inhérents à la personne humaine.
- Un ensemble de règles pour interdire la guerre.

b- Le droit international humanitaire :

- Protège les combattants.
- Protège les non combattants.
- Protège les combattants comme les non combattants.

c- Le droit international humanitaire intervient :

- En temps de paix.
- En temps de guerre.
- En temps de paix comme de guerre.

### EXERCICE 2

Les deux premiers (1 point) pour chaque réponse et (0,5 point) pour les autres

Liste A

Liste B

- |                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
| L'assolement          | ● | ● | Brûler la végétation d'espace avant de cultiver |
| La jachère            | ● | ● | Alterner des cultures sur un même espace.       |
| La culture sur brûlis | ● | ● | Laisser la terre se reposer pendant une période |
| L'irrigation          | ● | ● | Arroser une terre à partir d'un cours d'eau.    |
| Le drainage           | ● | ● | Evacuer l'eau d'un espace trop humide           |
| La culture intensive  | ● | ● | Culture sur un espace réduit à rendement élevé  |
| La monoculture        | ● | ● | Cultiver plusieurs cultures sur un même espace  |
| La polyculture        | ● | ● | Cultiver une seule culture sur un même espace   |

### EXERCICE 3

- 1- Il s'agit des codes de réglementation des conflits (2 points).
- 2- Les mineurs de moins de 15 ans ne doivent pas prendre part aux combats. (2 points).
- 3- Oui je suis d'accord (2 points), car les civils ne sont pas des combattants, (2 points).  
les biens civils n'ont rien à voir avec la guerre (2 points). Les belligérants ne doivent s'attaquer qu'aux objectifs militaires. (2 points).

DEVOIR DE CLASSE  
 PROF : M. DJANGO

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023  
 NIVEAU CINQUIÈME  
 DURÉE : 1H

NOM.....PRENOMS.....

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

#### **EXERCICE I:** (4pts)

Ecris à la place appropriée dans ce texte à trou, les mots suivants : *conflits ; droit ; codes ; civils*.

Le.....International humanitaire à pour rôle de faire observer les .....réglementaires pendant les.....armés. En effet, il indique que les enfants, les femmes , ainsi que les biens et les .....doivent être protégés.

#### **EXERCICE II:** (4pts)

Mets une croix dans la case de la bonne pratique faite de l'eau parmi les propositions suivantes :

N°	Propositions	
01	Douche de longue durée.	
02	Collecte de l'eau de pluie.	
03	Défection dans l'eau.	
04	Réparation des robinets abîmés.	
05	Fermer le robinet après usage.	
06	Brossage des dents au robinet.	
07	Ouverture partielle du robinet.	
08	Bouillir une grande quantité pour faire une tasse de café.	
09	Douche brève.	
10	Utilisation de gobelets pour se brosser les dents.	

#### **EXERCICE III** (12points)

Les fleuves et les lacs fournissent l'eau pour l'énergie, l'irrigation, le transport, les activités récréatives et la consommation. Ils constituent un lieu pour les activités importantes de pêche (...); la gestion rationnelle de l'eau est indispensable. Les effets indésirables du



## CORRECTION

### **EXERCICE I: (4pts)**

#### **1point par réponse juste**

Le droit International humanitaire a pour rôle de faire observer les codes réglementaires pendant les conflits.armés. En effet, il indique que les enfants, les femmes, ainsi que les biens et les civils doivent être protégés.

### **EXERCICE II: (4pts)**

#### **0,8 point par réponse juste**

N°	Propositions	
01	Douche de longue durée.	
02	Collecte de l'eau de pluie.	<input checked="" type="checkbox"/>
03	Défection dans l'eau.	
04	Réparation des robinets abîmés.	<input checked="" type="checkbox"/>
05	Fermer le robinet après usage.	<input checked="" type="checkbox"/>
06	Brossage des dents au robinet.	
07	Ouverture partielle du robinet.	
08	Bouillir une grande quantité pour faire une tasse de café.	
09	Douche brève.	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Utilisation de gobelets pour se brosser les dents.	<input checked="" type="checkbox"/>

### **EXERCICE III (12 points)**

- 1- Les avantages et les problèmes liés à l'eau (**3 points**)
- 2- Les bienfaits de l'eau dans le texte : la fourniture d'électricité ; l'irrigation, le transport ; les activités récréatives ; la consommation et la pêche. (**5 points**)
- 3- C'est exact (**1point**). L'eau est source de vie. Il faut une bonne gestion pour éviter la pénurie. (**3 points**)

DEVOIR DE CLASSE  
 PROF : M. DJANGO

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023  
 NIVEAU CINQUIÈME  
 DURÉE : 1H

NOM.....PRENOMS.....

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

#### **EXERCICE I : (4pts)**

*Complète le texte avec les mots ou expressions suivants en écrivant uniquement que le numéro du mot ou de l'expression : 1) protection ; 2) liens ; 3) morts ; 4) igname ; 5) groupe ; 6) ancêtres ; 7) nouvelle année.*

La fête de l'.....chez les Agni de l'Indénié – Djuablin est un moment privilégié du resserrement des.....entre les vivants et les.....L'igname déterrée assure la survie du ..... tandis que les .....divinisés apportent le bonheur et la.....la cérémonie marque également le début d'une.....

#### **EXERCICE II : (4pts)**

**Relie chaque expression dans le tableau à sa définition**

1-Le taux de natalité		a- Taux de natalité moins taux de mortalité
2-Le recensement		b- Opération civique pour dénombrer la population.
3-La densité de population		c- Nombre d'habitants au km <sup>2</sup>
4- Le taux d'accroissement naturel		e- Nombre de naissance en une année pour mille habitants

#### **EXERCICE III : (14pts)**

La densité démographique est deux fois plus forte en forêt qu'en savane. La forêt résiste pourtant mieux à la pénétration de l'homme. En fait deux facteurs ont corrigé l'inhospitalité du milieu physique : Autrefois, c'était la sécurité offerte par la forêt qui attirait des populations refoulées de leurs aires d'habitat antérieures ; aujourd'hui, c'est la richesse du milieu naturel, spécialement sa vocation pour les cultures pérennes et les moyens de pénétration qui expliquent sa densité.

**Source** : Jeune Afrique Les atlas : Côte d'Ivoire Paris J.A 1978 p.29.



## CORRECTION

### EXERCICE I: (4pts) 0,5 point par réponse juste sauf le dernier qui est 1 point

La fête de l'4) igname chez les Agni de l'Indénié – Djuablin est un moment privilégié du resserrement des 2) liens entre les vivants et les 3) morts. L'igname déterrée assure la survie du 5) groupe tandis que les 6) ancêtres divinisés apportent le bonheur et la 1) protection. La cérémonie marque également le début d'une 7) nouvelle année.

### EXERCICE II: (4pts)

#### 1 point par réponse juste

1-Le taux de natalité		a- Taux de natalité moins taux de mortalité
2-Le recensement		b- Opération civique pour dénombrer la population.
3-La densité de population		c- Nombre d'habitants au km <sup>2</sup>
4- Le taux d'accroissement naturel		e- Nombre de naissance en une année pour mille habitants

### EXERCICE III: (12pts)

- 1- Les raisons de l'attrait des populations pour la forêt. (3pts)
- 2- **Relève dans le texte les raisons de l'attrait des populations pour ce milieu naturel.** (3pts)
  - La sécurité (1pt)
  - La richesse du milieu naturel pour les cultures pérennes (1pt) et
  - les moyens de pénétration (1pt)
- 3- **Partages-tu cet avis : « La densité démographique est deux fois plus forte en forêt qu'en savane ». Justifie ta réponse.**  
Oui (2pts) car la forêt offre des potentialités économiques énormes que la savane n'offre pas notamment le climat est favorable ; les sols sont riches pour la pratique de l'agriculture ; la pluviométrie est bonne... (4pts)

**DEVOIR D'HISTOIRE  
GÉOGRAPHIE N°1**

**PREMIÈRE PARTIE (6 points)**

**Exercice 1 : histoire (3 points)**

Indique par une croix si la proposition est vraie ou fausse.

N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1	La critique externe porte sur la forme du document.		
2	Un bon historien fait son travail dans un esprit partial.		
3	La critique interne porte sur l'authenticité du document.		
4	La tradition orale est la source la plus fiable en Europe.		
5	Pour reconstituer le passé humain l'historien utilise une démarche scientifique.		
6	L'historien dans sa démarche recherche l'exactitude des faits.		

**Exercice 2 géographie (3 points)**

Complète le texte avec les mots ou groupes de mots suivant :

**1-démarche ; 2-surface de la terre ; 3-une science ; 4-décrire ; 5-explication ; 6-localisation**

L'homme vit à la.....et doit organiser son espace. La géographie lui permet de.....les paysages naturels qui l'entourent et les activités des êtres humains. Ainsi la géographie a sa.....propre qui consiste en l'observation des phénomènes naturels et humains et à leur.....,leur description et leur .....;ce qui fait d'elle.....à part entière. Elle permet de comprendre .le monde dans lequel nous vivons. Son utilité n'est pas à démontrer.

**DEUXIÈME PARTIE (14 points)**

Pour les activités de fin d'année, un tournoi de football opposant les professeurs des matières littéraires à ceux des matières scientifiques est organisé dans ton établissement. Tu assistes à une discussion au moment de la formation des deux équipes. Certains professeurs d'Histoire Géographie refusent de faire partie de l'équipe des professeurs littéraires. Un professeur

d'Histoire Géographie 'affirme :« la géographie n'est pas une discipline littéraire. Vous avez une méconnaissance de notre discipline. La géographie a bel et bien un caractère scientifique. Elle obéit à une démarche scientifique rigoureuse pour étudier les phénomènes. Sachez que la géographie présente un vaste champ d'action car elle couvre trois grands domaines. Cette science présente un grand intérêt ».

### **Consignes**

**1-Dis quel est le problème posé par cette situation**

.....  
.....

**2-Explique ces propos du professeur d'Histoire Géographie : « la Géographie a bel et bien un caractère scientifique. Elle obéit à une démarche scientifique rigoureuse pour étudier les phénomènes ».**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3-Es-tu d'avis avec le professeur lorsqu' il dit: « la géographie présente un vaste champ d'action ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### **CORRECTION**

**PREMIERE PARTIE (6 points)**

### Exercice 1 histoire (3 points)

Indique par une croix si la proposition est vraie ou fausse. (0,5 points par réponse juste)

N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1	La critique externe porte sur la forme du document.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Un bon historien fait son travail dans un esprit partial.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	La critique interne porte sur l'authenticité du document.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	La tradition orale est la source la plus fiable en Europe.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Pour reconstituer le passé humain l'historien utilise une démarche scientifique.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	L'historien dans sa démarche recherche l'exactitude des faits.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Exercice 2 géographie (3 points) (0,5 point par réponse juste)

L'homme vit à la **2-surface de la terre** et doit organiser son espace. La géographie lui permet de **4-décrire** les paysages naturels qui l'entourent et les activités des êtres humains. Ainsi la géographie a sa **1-démarche** propre qui consiste en l'observation des phénomènes naturels et humains et à leur **6-localisation**, leur description et leur **5-explication**; ce qui fait d'elle **3-une science** à part entière. Elle permet de comprendre le monde dans lequel nous vivons. Son utilité n'est pas à démontrer.

### DEUXIEME PARTIE (14 points)

- 1- Le problème posé est le caractère scientifique de la géographie. (2 points)
- 2- La géographie s'appuie sur une démarche scientifique en cinq étapes :
  - L'observation (1 point)
  - La localisation (1 point)
  - La description (1 point)
  - L'explication (1 point)
  - La comparaison (1 point)
- 3- L'élève doit répondre par l'affirmative (1 point), justification : car la géographie comprend trois grands domaines ou branches :
  - La géographie physique qui étudie le relief, le climat, la végétation, l'hydrographie, les sols ... (2 points)
  - La géographie humaine qui étudie la population, son mode d'habitation, sa mobilité, les villes, les campagnes, ... (2 points)
  - La géographie économique qui étudie l'exploitation de l'espace par l'homme c'est-à-dire les activités de l'homme : l'agriculture, le commerce, la pêche, l'artisanat, l'élevage, .... (2 points)

DEVOIR DE CLASSE  
PROF : M. DJANGO

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023  
NIVEAU SECONDE  
DURÉE : 2H

**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

**PREMIÈRE PARTIE (6 points)**

**EXERCICE 1 (3 points)**

Mets, à l'endroit qui convient dans ce texte à trous ci-dessous, les mots ou groupes de mots suivants :

*1- l'Égypte est un don du Nil ; 2- une civilisation ; 3- agriculture ; 4- l'implosion des pharaons ; 5- pyramides*

*(NB : suivre l'exemple suivant 6-F)*

Au III<sup>ème</sup> siècle avant notre ère, l'Égypte offrit à 'humanité.....A.....riche et rayonnante. Ce remarquable apport sous....B.....bénéficia de l'ingéniosité des Égyptiens, de l'abondance des métaux et pierres précieuses livrés par les déserts mais surtout de la présence du Nil. L'histoire n'a-t-elle pas retenu avec l'écrivain grec Hérodote que .....C..... ? Ce long fleuve au cœur de l'Afrique favorisa l'.....D....., la pêche, la production de papyrus. Parmi les plus emblématiques réalisations de l'Égypte ancienne figurent, les....E.....

**EXERCICE 2 (3 points)**

Répond par vrai ou faux selon l'exemple suivant **5-vrai**

**1-**La tectonique des plaques a été précédé par la théorie de la théorie de la dérive des continents.....

**2-**Les plaques dans leur déplacement effectuent trois types de mouvements.....

**3-**Les mouvements d'expansion ou écartement des plaques sont ne sont pas connus sous le nom de mouvements d'accrétion ou de divergence.....

**4-**Les mouvements de subduction ou convergence ou de rapprochement de deux plaques ne créent pas des forces de compression.....

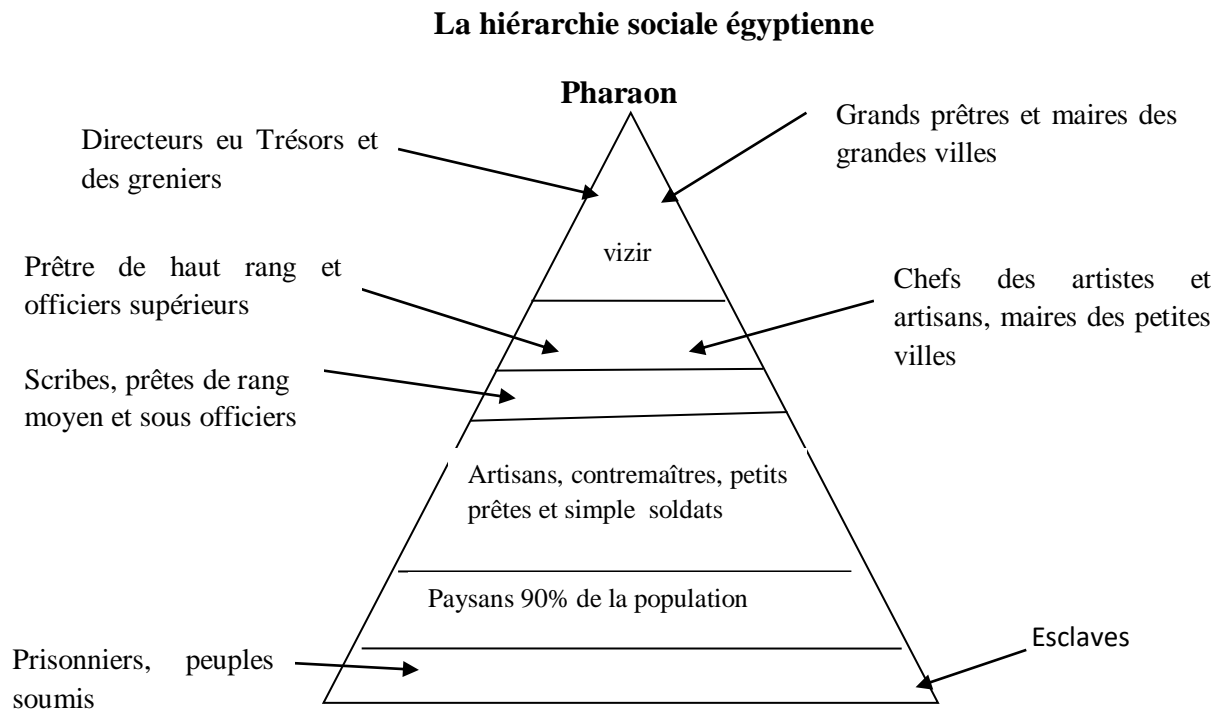
**5-**Les mouvements de subduction ou convergence ou de rapprochement de deux plaques ont pour conséquence le volcanisme et les surrections avec des plissements à la limite de certaines plaques. ....

**6-**La convergence ne conduit pas à une subduction (formation de montagnes et de fosses) ou à une collision (formation de chaîne de montagne) .....

7- La divergence, la convergence et le cisaillement sont des conséquences des mouvements des plaques.....

## **DEUXIÈME PARTIE (14 points)**

En vue de te donner une plus grande chance de réussir ton devoir relatif à la civilisation de l'Égypte ancienne, tes recherches sur le site [www.pass-education.fr](http://www.pass-education.fr) révèlent ce schéma ci après.



### **Consignes**

- 1- Qualifie la structure de la société égyptienne ainsi schématisée.
- 2- Explique la position du pharaon sur le schéma et le rôle de celui-ci dans le rayonnement de la civilisation égyptienne.
- 3- Montre l'impact de cette organisation sociale sur la réalisation des grandes œuvres de l'Égypte ancienne.

## **CORRECTION**

### **PREMIÈRE PARTIE (6 points)**

#### **EXERCICE 1 (3 points) 0,5 point par réponse juste sauf le dernier qui fait 1 point**

2-A ; 4-B ; 1-C ; 3-D ; 5-E

#### **EXERCICE 2 (3 points)**

**0,5 par réponse juste**

**1- Vrai, 2- Vrai ; 3-Faux ; 4- Faux ; 5-vrai ; 6- Faux ; 7-vrai**

### **DEUXIÈME PARTIE (14 points)**

1- L'organisation sociale de l'Égypte ancienne a une structure pyramidale. On distingue plusieurs classes sociales. On peut donc la qualifier de société hiérarchisée et inégalitaire. **(3 points)**

2- Le pharaon est au sommet de la pyramide ce qui signifie qu'il est le roi de l'Égypte. Il représente le Dieu suprême incarné en tant qu'humain qui avait le pouvoir de dominer l'univers. **(3 points)**

Il intervient auprès des dieux pour obtenir la crue ; Grand Prêtre, il est aussi chef religieux. Il est aussi détenteur du pouvoir militaire. Il contrôlait l'ensemble du territoire en s'appuyant sur une administration nombreuse et bien organisée chargée d'appliquer les lois et d'assurer le fonctionnement de l'État. **(3 points)**

3- Cette organisation sociale a permis à l'Égypte d'avoir une influence dans le monde. Toutes les classes étaient sous l'autorité du pharaon et l'aidaient dans la réalisation de tous les projets de développement. **(5 points)**

DEVOIR DE CLASSE  
 PROF : M. DJANGO

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023  
 NIVEAU SECONDE  
 DURÉE : 2H

**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

**PREMIÈRE PARTIE (6 points)**

**EXERCICE 1 (3 points)**

Relie les éléments de la colonne A à leurs correspondants de la colonne B en suivant l'exemple 7-b.

A		B	
1)	La Nature du document	•	• a) C'est examiner une idée, une opinion
2)	Le Contexte Historique	•	• b) Exploiter un document dans le fond et dans la forme
3)	La portée historique	•	• c) D'apprécier le niveau de connaissance, son aptitude à analyser un document
4)	Discuter ou critiquer	•	• d) C'est l'impact, l'influence des faits
5)	Le commentaire de document c'est	•	• e) C'est aussi l'ensemble des traits distinctifs d'un document
6)	Le commentaire a pour objectif	•	• f) L'ensemble des éléments proches ou lointains qui ont concouru à l'élaboration du document

**EXERCICE 2 (3 points)**

Reproduis le tableau ci-dessous et mets une croix dans la case appropriée si l'affirmation est vraie ou si elle est fausse

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	Le système solaire est l'ensemble constitué du soleil et des planètes qui gravitent autour de lui.		
2	Le noyau de la terre comprend trois parties.		
3	La succession des jours et des nuits est une conséquence des mouvements de la rotation de la terre.		
4	La structure interne de la terre comprend quatre couches.		
5	La télédétection est le fait de déceler de l'information à distance.		
6	La Projection cylindrique ne permet pas une meilleure représentation de la zone intertropicale		

**DEUXIÈME PARTIE (14 points)**

**Sujet:** *Les mouvements des plaques et leurs conséquences.*

## CORRECTION

### **EXERCICE 1 (3 points)**

**0,5point par réponse juste**

1 -e

2 -f

3-d

4 -a

5 -b

6-c

### **EXERCICE 2 (3 points)**

**0,5 point par réponse juste**

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	Le système solaire est l'ensemble constitué du soleil et des planètes qui gravitent autour de lui.	X	
2	Le noyau de la terre comprend trois parties.		X
3	La succession des jours et des nuits est une conséquence des mouvements de la rotation de la terre.	X	
4	La structure interne de la terre comprend quatre couches.		X
5	La télédétection est le fait de déceler de l'information à distance.	X	
6	La Projection cylindrique <b>ne</b> permet pas une meilleure représentation de la zone intertropicale		X

## **DEUXIÈME PARTIE (14 points)**

**SUJET: Les mouvements des plaques et leurs conséquences**

- **Préambule: cadre spatial:** partie superficielle de la terre (lithosphère); **Approche:** Présentation de cette partie, de son fonctionnement
- **Problématique:** Quels sont les mouvements qu'effectuent ces plaques et les conséquences qui en découlent? (ou une autre approche: Il est question des mouvements qu'effectuent ces plaques et des conséquences qui en découlent).
- **Plan:** plan en deux partie d'une part, d'autre part ou dans un premier temps, un second temps.....  
1ere Partie: Les mouvements des plaques (verbe: identifier, énumérer);  
**2e partie:** Les conséquences de ces mouvements (verbes: présenter, mettre en relief)

### **PLAN DÉTAILLÉ CI DESSOUS**

#### **I- Mouvements des plaques**

- 1- : mouvements de convergence (subduction, collision)
- 2- Mouvements de distension (écartement)
- 3- Mouvements de cisaillement (coulissage)

#### **II- Conséquences de ces mouvements**

1. Conséquences convergences (chaines de montagne, fosses, volcanisme, séismes,
2. Conséquences distension (ouverture des océans, naissance du plancher océanique, séismes, volcans)
3. Conséquences cisaillement (failles, séismes)

#### **Introduction:**

La partie superficielle de la terre, connue sous le nom de lithosphère est découpée en une vingtaine de plaques qui sont constamment en mouvement. Quels sont les mouvements qu'effectuent ces plaques et les conséquences qui en découlent? ou Il est question des mouvements qu'effectuent ces plaques et des conséquences qui en découlent).

Dans notre étude nous identifierons d'une part, les mouvements qu'effectuent ces plaques et d'autre part, nous présenterons leurs conséquences.

Sous l'effet des courants de convection du manteau, les plaques effectuent trois types de mouvements: la convergence, la divergence et le cisaillement.

La convergence est la rencontre des plaques et ici, on a le mouvement de subduction lorsqu'une plaque dense passe sous une plaque moins dense et s'enfonce dans l'asthénosphère ex. Nazca sous plaque sud américaine; la collision qui est la rencontre de deux plaques de même nature et de même densité ex. plaque indienne et plaque eurasienne.

La distension est un autre type de mouvement des plaques qui se passe au niveau des dorsales ou des rifts. On parle aussi d'écartement ou divergence. Les procédés sont les suivants: bombardement, bombement, fracturation

Enfin, le cisaillement ou transcurrence ou coulissage est le dernier mouvement. Il s'agit d'un déplacement horizontal ou latéral des plaques avec comme exemple, la faille de San Andréas en Californie.

De ces mouvements de plaques, découlent plusieurs conséquences.**(Transition)**

Les conséquences issues des mouvements des plaques dépendent des types de mouvements effectués par ces plaques.

La convergence engendre comme conséquences, la formation des chaînes de montagne de subduction (Andes), de collision (Himalaya). On a aussi, la naissance des fosses océaniques profondes (Mariannes), des séismes profonds et d'un volcanisme explosif.

Les conséquences de la distension quant à elles sont: l'ouverture des océans (Atlantique) ou la rupture prochaine d'un continent (rift Est africain), un volcanisme et des séismes sous marins et la naissance du plancher océanique.

Enfin le cisaillement produit comme conséquences: l'apparition des failles comme celle de San Andréas longue de près de 400 km, la naissance des séismes superficiels et très destructeurs.

**(Bilan)** La lithosphère n'est pas stable au regard des mouvements effectués par les plaques. **(réponse problématique)** L'ouverture des océans, les séismes, la formation des chaînes de montagnes sont la conséquence de la mobilité des plaques.

**(ouverture)** Au rythme de ces mouvements, il faudra s'attendre d'ici quelques millions d'années, à la modification et au remodelage du "visage" de la terre.

**DEVOIR D'HISTOIRE-  
GÉOGRAPHIE DE CLASSE N°1**

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées page 1 sur 2 et page 2 sur 2.*

**PREMIÈRE PARTIE**

(6 points)

L'élève devra traiter obligatoirement et directement sur sa feuille de copie, les deux (2) exercices proposés en histoire et en géographie.

**EXERCICE 1**

Histoire

Associe le numéro de chaque évènement de la liste A à la lettre de la date qui convient dans la liste B en suivant l'exemple 7-g

Liste A	
Fin de la suprématie des États-Unis avec les attentats des tours jumelles.	<b>1</b>
Conférence de Dumbarton Oaks.	<b>2</b>
Disparition de l'URSS.	<b>3</b>
Ouverture du mur de Berlin.	<b>4</b>
Conférence de Brazzaville.	<b>5</b>
Discours de Churchill à l'université de Fulton.	<b>6</b>
Indépendance de la Côte d'Ivoire.	<b>7</b>

Liste B	
<b>a</b>	Août à octobre 1944.
<b>b</b>	9 Novembre 1989.
<b>c</b>	Janvier à Février 1944.
<b>d</b>	11 Septembre 2001.
<b>e</b>	5 Mars 1946.
<b>f</b>	Décembre 1991.
<b>g</b>	1960

**EXERCICE 2**

Géographie

Reproduis le tableau ci-dessous et classe les différents problèmes selon leurs numéros dans la colonne correspondante : Quartiers précaires (1) ; contrefaçon (2) ; pollutions diverses (3) ; fort endettement (4) ; savanisation (5) ; insuffisance de capitaux (6) ; faible présence d'industries lourdes (7) ; délinquance juvénile (8) ; braconnage (9) ; détournements de fonds (10) ; économie extractive (11) ; explosion démographique (12)

Problèmes sociaux	Problèmes économiques	Problèmes environnementaux

**DEUXIÈME PARTIE**

(14 points)

**EXERCICE 1**

L'élève devra traiter obligatoirement le sujet de DISSERTATION proposé

en GÉOGRAPHIE

**EXERCICE 2** Choisir un (01) sujet parmi les deux (02) proposés en HISTOIRE

**Sujet 1 : Commentaire de document**

Nous, les communistes, nous sommes persuadés qu'en définitive le régime communiste triomphera dans le monde entier, tout comme elle a triomphé dans notre pays, en Chine et dans de nombreux autres Etats. Il est possible que nombreux de vos concitoyens ne soient pas d'accord avec nous. Il se peut qu'ils considèrent que le régime capitaliste l'emportera en définitive. C'est leur droit de passer ainsi. L'essentiel consiste à s'en tenir aux positions de la lutte idéologique sans recourir aux armes pour avoir raison. Il ne faut pas oublier qu'avec la technique militaire moderne, il n'y a plus dans le monde d'endroits qui soient invulnérables. Si la guerre mondiale est déclenchée pas un seul pays ne parviendra à échapper à ses coups foudroyants.

Nous estimons, pour notre part, qu'en définitive sur la terre triomphera le régime qui offrira aux peuples, les plus grandes possibilités pour améliorer leurs conditions de vie matérielles et perspectives sans précédent pour l'essor créateur inlassable des masses populaires, pour l'épanouissement véritable de la science et de la culture. Cela permet la réalisation des aspirations de l'homme à une vie heureuse, sans chômeurs, à une enfance joyeuse, à une vieillesse tranquille, pour la réalisation des plus audacieux projets de l'homme ...

**Source : Nikita KROUCHTCHEV, extrait d'une interview réalisée en 1959 par la revue américaine "ForeignAffairs" au cours d'une visite officielle de Krouchtchev aux Etats Unis.**

**Consigne:**

- 1- Donne l'idée générale de ce document et présentes-en l'auteur.
- 2- Commente le passage souligné dans le texte.
- 3- Partages-tu l'avis de l'auteur dans la première phrase du texte ? Justifie ta réponse.

**Sujet 2 : Situation d'évaluation**

Dans le cadre de tes révisions en vue du baccalauréat, tu lis avec beaucoup d'intérêt les affirmations ci-dessous, extraites d'un document intitulé « Les conceptions politiques de la détente (deuxième partie) », paru en 1974, dans la revue Étude internationales (Volume 5, numéro 4) dont l'auteur, Daniel Colard, est professeur de Droit publics à l'Université de Franche-Comté et collaborateur de plusieurs revues.

« Á la tribune de l'Assemblée générale de l'ONU, le 23 septembre 1960, M. « K » expliqua que cette notion n'était pas une tactique ou une machine de guerre destinée à duper les Occidentaux mais le produit d'une nécessité objective. Le XXII<sup>ème</sup> Congrès du P.C. de 1961 fit de la coexistence pacifique le principe directeur de la diplomatie soviétique. Les successeurs de Khrouchtchev continuent eux-mêmes de le proclamer au XXIII<sup>ème</sup> (1966) et au XXIV<sup>ème</sup> Congrès (1971). Mais attention, si la coexistence pacifique implique la coopération pour maintenir la paix et la sécurité internationale, elle revêt également un caractère conflictuel parce que la coexistence idéologique entre le capitalisme et le socialisme est impossible ».

## **CONSIGNES**

- 1- Ressors le sujet abordé par l'auteur dans ses affirmations.
- 2- Explique l'importance de ce sujet pour les Soviétiques à partir des faits retenus par l'auteur.
- 3- Au regard de la politique extérieure des Soviétiques à partir de 1960, apprécie l'affirmation de l'auteur selon laquelle « si la coexistence pacifique implique la coopération pour maintenir la paix et la sécurité internationale, elle revêt également un caractère conflictuel ».



<p>goli, boloi...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les diversités culturelles : célébration de l'abissa, la fête de l'igname, les singes sacré de Soko , les forgerons de Kong, la fête du Dipri à Gomon, les masques Zaholi, Goli, la sortie des masques dans l'Ouest, l'initiation au Poro, les fêtes de génération...</li> </ul> <p><b>- Les infrastructures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Basilique Notre Dame de la Paix de Yamoussoukro</li> <li>• Le pont lianes</li> <li>• Les musées : des civilisations (Abidjan), des costumes (Bassam)</li> <li>• La fondation Felix HouphouetBoigny pour la recherche de la paix</li> <li>• Les grands réceptifs hôteliers : Ivoire, Président, Golf...</li> <li>• Le lac aux caïmans</li> </ul> <p><b>Deuxième Partie : La contribution du tourisme dans le développement économique de la Côte d'Ivoire (3 points)</b></p> <p><b>1. Au plan économique (1 point)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La contribution d'environ 5% du PIB</li> <li>- Le développement des réceptifs hôteliers, et des lieux de restauration : création d'emplois</li> <li>- Le développement des agences de voyage touristiques</li> <li>- Le dynamisme du transport</li> <li>- Le désenclavement des régions visitées</li> <li>- L'attraction des investisseurs étrangers</li> </ul> <p><b>2. Au plan politique (1 point)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le positionnement du pays au plan international</li> <li>- Le renforcement de la politique du développement intégral du pays. Lutte contre les disparités régionales</li> <li>- La promotion de l'image de la CI</li> <li>- Le renforcement de la politique sécuritaire</li> <li>- L'amélioration des infrastructures routières</li> <li>- L'accentuation de la prospection et de la protection des espaces protégés</li> </ul> <p><b>3. Au plan social (1 point)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le renforcement de la cohésion national</li> <li>- Le développement du brassage culturel entre les régions</li> <li>- La lutte contre la misère et la pauvreté</li> <li>- La promotion des us et coutumes</li> <li>- La promotion du nationalisme</li> </ul> <p><b>Conclusion (1 point)</b></p> <p>La Côte d'Ivoire bénéficie de nombreux atouts touristiques au plan naturel et humain. Leur apport à la croissance économique du pays n'est plus à démontrer. Cependant le potentiel de ce secteur n'est pas encore totalement exploité.</p>	<p><b>exemples = 0,5 point</b></p> <p><b>3 exemples =1 point</b></p> <p><b>2 exemples = 0,5 point</b></p> <p><b>3 exemples =1 point</b></p> <p><b>2 exemples = 0,5 point</b></p> <p><b>1 point</b></p>
--	--

<b>EXERCICE II : HISTOIRE (7 points)</b>	
<b>Sujet 1 : Commentaire de document</b>	
<b>1)</b>	<p><b>Idée générale : Toute proposition allant dans le sens de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prédiction par Krouchtchev de la victoire finale du régime communiste sur le régime capitaliste dans la lutte idéologique qui les oppose</li> <li>- L'apologie, la promotion du communisme par Krouchtchev. <b>(1 point)</b></li> </ul> <p><b>Présentation de l'auteur Nikita Krouchtchev (1 point)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Homme politique russe né le 03 Avril 1894 à Kalinovka et mort le 11</li> </ul>

<p>2)</p> <p>3)</p>	<p>Septembre 1971 à Moscou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Successeur de Joseph Staline à sa mort en 1953</li> <li>- Il a été le principal acteur de la crise de Cuba (1960-1962). C'est à l'issue de cette crise qu'il sera limogé en raison des a reculade face aux Etats-Unis.</li> </ul> <p><b>Explication du passage souligné (2,5 points)</b></p> <p>Dans ce passage l'auteur veut évoquer l'équilibre de la terreur lié aux armes nucléaires que les deux grands et leurs alliés possèdent. Cela peut leur permettre de se détruire mutuellement ainsi que la planète entière. En effet, le déclenchement d'une 3ème guerre mondiale anéantirait le monde par le jeu des alliances. Krouchtchev précise qu'il n'y a plus de puissance indestructible, indémontable. Cela incite à la prudence dans les rapports entre les deux (2) grands.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 29 Août 1949 : 1er test pour la bombe atomique soviétique</li> <li>- 2 Octobre 1952 : le Royaume-Uni se dote de l'arme atomique</li> <li>- 1er Novembre 1952 : explosion de la 1ère bombe H américaine</li> <li>- 12 Août 1953 : explosion de la 1ère bombe H soviétique</li> <li>- Août 1958 : déploiement de missiles balistiques américains sur le sol du Royaume-Uni</li> </ul> <p><b>Commentaire de la 1ère phrase du texte (2,5 points)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Soutenir la pensée de l'auteur</b></li> </ul> <p>Le communisme connaît ou a connu ses heures de gloire dans le monde. Il a étendu son hégémonie sous la houlette des Soviétiques en Europe de l'Est, en Asie du Sud-Est, en Amérique latine, en Afrique et surtout en Chine géant démographique. Au vue de cette expansion, Krouchtchev est conforté dans sa position et son assurance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nuancer les propos de l'auteur</b></li> </ul> <p>La prédiction du triomphe du communisme par Krouchtchev a été contredite. C'est plutôt l'inverse qui s'est produite dans le monde. En effet, l'URSS s'est effondrée à la suite d'une série de facteurs et a disparu en 1991. Avec elle, c'est le bloc communiste qui s'émiette. Elle laisse ainsi la place à la direction du monde par les Etats-Unis et le capitalisme dans un monde unipolaire. Mais à partir de 2001, les données évoluent et l'on passe désormais à un monde multipolaire. De nombreux pays anciennement membres du bloc communiste se sont aujourd'hui convertis en capitalistes.</p>	
---------------------	--	--

<b>Sujet 2 : Situation d'évaluation</b>		
<p>1)</p> <p>2)</p>	<p>R ressortir une idée autour de l'importance ou la nécessité de la coexistence pacifique pour les soviétiques. <b>(2 points)</b></p> <p>L'explication du passage prendra en compte les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerre froide entre les deux grands a été très éprouvante pour l'URSS,</li> <li>- Justifier cela par le coût de la course aux armements, ruineuse pour l'économie soviétique ;</li> <li>- Montrer que pour la relance de son économie, l'URSS a besoin de réduire ses dépenses militaires et importer des produits et</li> </ul>	

3)	<p>équipements que seul le monde occidental peut lui offrir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conclure que c'est le sens de la coexistence pacifique initiée par « «K » pour qui cette politique doit permettre l'URSS de rattraper son retard économique. <b>(2,5 points)</b></li> <li>- Montrer que la coexistence pacifique a permis la normalisation des relations entre les deux superpuissances et leur concertation afin de désamorcer les conflits ( installation du téléphone rouge en 1963, voyages diplomatiques ; signatures d'accords...).</li><li>- Insister qu'elle a abouti a des négociations sur le désarmement ou la réduction des armes de destruction massive (les accords SALT 1 en 1972).</li><li>- Nuancer en affirmant que la coexistence pacifique n'a pas engendré la fin des tensions et des conflits idéologiques. La guerre froide s'est poursuivie dans des colonies telles que l'Angola, le Mozambique, la persistance du conflit israélo-palestinien et surtout la survenue de la deuxième guerre du Vietnam. <b>(2,5 points)</b></li></ul>	
----	---	--

<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>
-----------------------------

PREMIERE PARTIE : 6 POINTS

**HISTOIRE : 3 POINTS**

Relie chaque événement à l'année qui lui correspond en suivant l'exemple proposé.

**a-1990 ; b-1993 ; c-1994 ; d-1995 ; e-1998 ; f-2001 ; g-2003**

1-L'intervention américaine en Somalie.

2-L'intervention américaine dans la première guerre du golfe lorsque l'Irak envahit le Koweït.

3-L'intervention américaine dans le conflit Bosniaque dans le cadre de l'OTAN.

4-L'intervention américaine en Haïti pour y rétablir la démocratie.

5-L'intervention américaine en Afghanistan dans le but de lutter contre le régime Taliban.

6-L'intervention américaine en Irak contre Saddam Hussein car il aurait des armes de destruction massive.

7-L'intervention américaine en Irak, guerre de quatre jours.

**Exemple : 7-**

**GEOGRAPHIE : 3 POINTS**

Reproduis le tableau ci-dessous et indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	Affirmations	vrai	faux
1	Les problèmes sectoriels concernent les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire.		
2	Le secteur primaire est le pilier de l'économie ivoirienne.		
3	La croissance démographique de la Côte d'Ivoire est supérieure à sa croissance économique.		
4	La Côte d'Ivoire a connu un développement remarquable de 1960 à 1980.		
5	A partir de 1980, la Côte d'Ivoire éprouve des difficultés dans son élan de développement économique.		

6	Les Programmes d'Ajustement Structurel ont été conclu pendant le miracle ivoirien.		
---	--	--	--

DEUXIEME PARTIE : 7 POINTS

**HISTOIRE : DISSERTATION OBLIGATOIRE (7 POINTS)**

Sujet : Les relations internationales en 1962.

TROISIEME PARTIE : LE CANDIDAT TRAITERA UN SUJET AU CHOIX

**GEOGRAPHIE**

**Sujet 1 : COMMENTAIRE DE DOCUMENT (7 POINTS)**

Produits d'élevage en Côte d'Ivoire de 2006 à 2011

Années	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Productions (en tonnes)	41000	42000	43000	44000	45000	46000
Consommations (en tonnes)	96000	102000	99000	107000	118000	98000

Source : Tableau réalisé à partir de MIRAUD/DPP, 2012

**CONSIGNES**

- 1- Construis à partir de ce tableau, dans un même repère les histogrammes des productions et des consommations des produits d'élevage de 2006 à 2011 en Côte d'Ivoire.  
Echelle : 2cm→1an  
1cm→10000 tonnes  
NB : Espacez les années d'un (1) cm et juxtaposez pour chaque année l'histogramme de production et de consommation.
- 2- Commentez le graphique.
- 3- Quelles solutions envisagez-vous pour résoudre le problème soulevé par le tableau ?

**Sujet 2 : SITUATION D'EVALUATION (7 POINTS)**

Au cours de l'émission "Intelligence Economique" sur France 24, deux experts en économie discutent de l'exemplarité économique des Nouveaux Pays Industrialisés d'Asie (NPIA) en général et de la Corée du Sud en particulier.

Le premier affirme : « Grâce à son PIB de plus de dix mille Milliards de Dollar, la Corée du Sud est l'une des économies la plus dynamique au monde. Cette prouesse est le fruit d'un processus qui a connu son entame dès 1953 et se poursuit jusqu'à nos jours. C'est une économie inclusive qui a su compter sur l'Etat et son étroite collaboration avec les Chaebols (grandes familles très puissantes) »

Le second rétorque : « Avec la fulgurante ascension de la Corée du Sud ces dernières années, l'on est en passe de dire que l'émergence économique d'un Etat repose davantage sur des ressources humaines de qualité. »

**CONSIGNES**

- 1- Dégagez l'idée générale de la situation.

- 2- Expliquez le passage suivant de la situation : « Cette prouesse est le fruit d'un processus qui a connu son entame dès 1953 et se poursuit jusqu'à nos jours. »
- 3- Discutez le point de vue du second expert.

## CORRECTION DU DEVOIR DU 21 MARS 2022

PREMIERE PARTIE (6 POINTS)

### **HISTOIRE : 3 POINTS**

1-b; 2-a ; 3-d ; 4-c; 5-f ; 6-g(0,5 points/ réponse juste)

### **GEODRAPHIE : 3 POINTS**

Reproduit le tableau ci-dessous et indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	Affirmations	vrai	faux
1	Les problèmes sectoriels concernent les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire.	×	
2	Le secteur primaire est le pilier de l'économie ivoirienne.	×	
3	La croissance démographique de la Côte d'Ivoire est supérieure à sa croissance économique.	×	
4	La Côte d'Ivoire a connu un développement remarquable de 1960 à 1980.	×	
5	A partir de 1980, la Côte d'Ivoire éprouve des difficultés dans son élan de développement économique.	×	
6	Les Programmes d'Ajustement Structurel ont été conclu pendant le miracle ivoirien.		×

**NB : 0,5 points/ réponse juste. Pour le non-respect de la consigne vous n'accordez pas de point**

DEUXIEME PARTIE : 7 POINTS

### **HISTOIRE : DISSERTATION OBLIGATOIRE (7 POINTS)**

Sujet : Les relations internationales en 1962.

#### **INTRODUCTION (1.5 points)**

- Le candidat indiquera qu'au lendemain de la rupture entre les alliés en 1947, une nouvelle période s'ouvre dans les relations internationales appelées guerre froide. Il ajoutera que cette nouvelle période est caractérisée par de vives tensions jalonnées de crises intenses dont celle de Cuba.
- Il posera le problème suivant : quel a été l'impact de cette crise dans les relations internationales ?

- Il articulera son analyse autour des origines, des manifestations et des conséquences de ladite crise.

## **PLAN DETAILLE DU DEVELOPPEMENT**

### **PREMIÈRE PARTIE : LES ORIGINES DE LA CRISE (1.75 points)**

-FIDEL CASTRO, en 1959, accède au pouvoir après avoir renversé le régime dictatorial et corrompu de BATISTA.

-Une fois au pouvoir, il nationalise les entreprises américaines.

-Mécontent, les américains isolent économiquement Cuba et décident un embargo sur le Sucre cubain.

- Ainsi F. Castro se tourne vers L'URSS.

-Jugeant le régime de F. Castro socialiste, les Américains, en Avril 1961 organisent un coup de force avec les exiles cubains pour établir BATISTA au pouvoir : c'est là la baie des Cochons.

-Malheureusement l'opération échoue et Fidel Castro demande à L'URSS une protection Militaire.

-L'URSS installe donc, sur le sol, des rampes des lancements des fusées nucléaires de Portée moyenne en direction des États-Unis.

### **DEUXIEME PARTIE : LES MANIFESTATIONS DE LA CRISE (1.75 points)**

- Le 14 octobre 1962, les avions espions " U2 " des services secrets américains publient des photos montrant la présence des bases nucléaires soviétiques en Cuba, en direct des États-Unis.

- Les États-Unis sont également informés que des cargos soviétiques transportant des armes sont en routes pour Cuba.

-Le 22 octobre 1962, le président américain JOHN KENNEDY prononce un discours télévisé au cours duquel il prend des mesures fermes telles que: → L'interception des navires soviétiques en destination de Cuba par l'US-NAVY (la marine américaine): c'est le blocus de Cuba. → L'adresse à l'endroit de l'URSS stipulant que tout lancement de missiles à partir de Cuba contre une nation de l'hémisphère occidentale sera considérée comme une agression contre les États-Unis. → L'appel lancé à KROUCHTCHEV l'invitant à un dialogue direct et le demandant de faire retourner ces navires.

- Le 26 Octobre 1962, avec la médiation menée par l'ONU, la crise connaît un règlement pacifique. D'où le retrait des missiles soviétiques de Cuba.

- JOHN KENNEDY lève le blocus et s'engage à ne plus envahir Cuba et permet ne pas envahir Cuba.

### **TROISIÈME PARTIE : LES CONSÉQUENCES DE LA CRISE (1 point)**

-Le prestige de JOHN KENNEDY grandit à travers le monde entier grâce à son attitude ferme et mesurée.-KROUCHTCHEV a pu préserver le régime de CASTRO, cependant son image et celui de l'URSS sont ternis.

-Déçu de la reculade soviétique face à la menace Étatsunienne, Cuba rompt ses relations avec l'URSS et se tourne vers la chine populaire.

- Les États-Unis et l'URSS prennent conscience de la précarité de la paix mondiale, d'où ils installent le 20 Juin 1963, entre la maison Blanche et Kremlin le "Téléphone Rouge" en vue d'un contact direct.

-En Août 1963, les États-Unis et l'URSS signent l'accord de Moscou sur l'arrêt des essais nucléaires.

### **CONCLUSION (1 point)**

Le candidat conclura que la crise de Cuba est considérée comme le point culminant de la guerre froide. Il soulignera qu'elle a suscité une prise de conscience chez les deux grandes puissances au point où elles décident de normaliser leur relation : c'est le début d'une ère nouvelle appelée la coexistence pacifique ou la détente.

### **TROISIEME PARTIE : LE CANDIDAT TRAITERA UN SUJET AU CHOIX**

#### **GEOGRAPHIE**

#### **Sujet 1 : COMMENTAIRE DE DOCUMENT (7 POINTS)**

##### **1- Construction de graphiques (Voir papier millimétré)**

-Titre **(0,25 points)**

-Echelle **(0,25 points)**

-Repère bien gradué **(0,25 points)**

-Légende **(0,25 points)**

-Histogrammes bien réalisés **(2 points)**

##### **2- Commentaire du graphique**

###### **a-Allures générales**

-Les histogrammes des productions ont une allure généralement croissante. **(0,25 points)**

-Les histogrammes des consommations ont une allure irrégulière. **(0,25 points)**

###### **b-Analyses**

-De 2006 à 2011, les productions augmentent progressivement. **(0,25 points)**

-De 2006 à 2007, hausse des consommations. **(0,25 points)**

-De 2007 à 2008, baisse des consommations. **(0 ;25 points)**

-De 2008 à 2010, hausse des consommations. **(0,25 points)**

-De 2010 à 2011, chute des consommations. **(0,25 points)**

### **c-Explications**

-De 2006 à 2011, les productions augmentent progressivement car l'Etat fait des efforts dans ce domaine en créant des ranchs et des parcs animaliers, en subventionnant les jeunes éleveurs Ivoiriens. **(0,25 points)**

-De 2006 à 2007, on a une hausse des consommations parce que la Côte d'Ivoire n'est pas auto suffisante en viande. Cela est dû à l'absence de tradition pastorale et aussi au délaissement de cette activité par l'Etat et les populations. **(0,25 points)**

-De 2007 à 2008, la consommation baisse parce que le pays traverse à cette époque une instabilité politique. **(0,25 points)**

-De 2008 à 2010, la consommation augmente, le pays connaît une paix relative. **(0,25 points)**

-De 2010 à 2011, la chute de la consommation est due à l'instabilité politique du pays suite à la crise post-électorale. **(0,25 points)**

### **3- Solutions envisagées pour résoudre le problème soulevé par le tableau.**

#### **-Problème**

La production de viande est très insuffisante à la consommation en Côte d'Ivoire. **(0,25 points)**

#### **-Solutions**

Il faut accroître la production de viande. Cet accroissement passe nécessairement par le renforcement des moyens de l'ANADER qui encadre ce secteur, par la création de nombreux centres de formation au métier de l'élevage d'appoint, de la création de parcs animaliers, ranchs et fermes, la formation des éleveurs, le règlement des conflits éleveurs-agriculteurs. **(0,75 points)**

### **Sujet 2 : SITUATION D'EVALUATION (7 POINTS)**

1- Dégager une idée générale autour des fondements ou atouts politiques et humains de l'émergence de la Corée du Sud. **(2 points)**

2- Montrer que le développement économique de la Corée du Sud a connu diverses phases :

- De 1953- 1961 avec le développement de l'industrie agro-alimentaire.

-De 1961 –1973 avec le développement des exportations et la mise en place d'une politique protectionniste basée sur l'interdiction de l'importation de produits étrangers. C'est la période du "miracle du Han"

-De 1973- 1980, c'est la phase de l'industrie lourde (industrie sidérurgique, industrie automobile, industrie navale...). Elle a vu le jour grâce à une étroite coopération entre l'Etat et les Chaebols (grandes familles riches telles que Samsung, Hyundai, Daewoo...).

Ajouter qu'à partir des années 80 la Corée du Sud se lance dans le système de communication, de surveillance et d'écoute faisant de ce pays un géant de l'électronique et de la robotique. **(2,5 points)**

3- Montrer que le développement économique de la Corée du Sud repose sur une population qualifiée essentiellement constituée d'adultes avec un niveau d'instruction et de formation élevé bénéficiant d'un enseignement primaire gratuit et obligatoire, de bourses d'étude étrangères et de nombreuses Universités de référence.

-Ajouter que cette population partage des valeurs indispensables pour le développement : le respect de la hiérarchie, le patriotisme, le dévouement, l'engagement dans le travail...

-Nuancer en affirmant que la population constitue certes un atout, cependant celle-ci est vieillissante avec une croissance démographique négative ou faible (0,59%).

-Insister que l'émergence de ce pays repose également sur le choix du système capitaliste et la collaboration étroite entre l'Etat et les conglomérats (Chaebols). **(2,5 points)**

**DEVOIR D'HISTOIRE-  
GÉOGRAPHIE DE CLASSE N°1**

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées page 1 sur 2 et page 2 sur 2.*

**PREMIÈRE PARTIE**

(6 points)

L'élève devra traiter obligatoirement et directement sur sa feuille de copie, les deux (2) exercices proposés en histoire et en géographie.

**EXERCICE 1**

Histoire

Associe le numéro de chaque événement de la liste A à la lettre de la date qui convient dans la liste B en suivant l'exemple 7-g

Liste A	
Fin de la suprématie des États-Unis avec les attentats des tours jumelles.	<b>1</b>
Conférence de Dumbarton Oaks.	<b>2</b>
Disparition de l'URSS.	<b>3</b>
Ouverture du mur de Berlin.	<b>4</b>
Conférence de Brazzaville.	<b>5</b>
Discours de Churchill à l'université de Fulton.	<b>6</b>
Indépendance de la Côte d'Ivoire.	<b>7</b>

Liste B	
<b>a</b>	Août à octobre 1944.
<b>b</b>	9 Novembre 1989.
<b>c</b>	Janvier à Février 1944.
<b>d</b>	11 Septembre 2001.
<b>e</b>	5 Mars 1946.
<b>f</b>	Décembre 1991.
<b>g</b>	1960

**EXERCICE 2**

Géographie

Reproduis le tableau ci-dessous et classe les différents problèmes selon leurs numéros dans la colonne correspondante : Quartiers précaires (1) ; contrefaçon (2) ; pollutions diverses (3) ; fort endettement (4) ; savanisation (5) ; insuffisance de capitaux (6) ; faible présence d'industries lourdes (7) ; délinquance juvénile (8) ; braconnage (9) ; détournements de fonds (10) ; économie extractive (11) ; explosion démographique (12)

Problèmes sociaux	Problèmes économiques	Problèmes environnementaux

**DEUXIÈME PARTIE**

(14 points)

### **EXERCICE 1**

L'élève devra traiter obligatoirement le sujet de DISSERTATION proposé en GÉOGRAPHIE

**Sujet :** Le tourisme en Côte d'Ivoire : atouts et contribution au développement économique.

**Page 1 sur 2**

### **EXERCICE 2**

L'élève devra traiter un (01) sujet parmi les deux (02) proposés en HISTOIRE

**Sujet 1 : Commentaire de document**

Nous, les communistes, nous sommes persuadés qu'en définitive le régime communiste triomphera dans le monde entier, tout comme elle a triomphé dans notre pays, en Chine et dans de nombreux autres Etats. Il est possible que nombreux de vos concitoyens ne soient pas d'accord avec nous. Il se peut qu'ils considèrent que le régime capitaliste l'emportera en définitive. C'est leur droit de passer ainsi. L'essentiel consiste à s'en tenir aux positions de la lutte idéologique sans recourir aux armes pour avoir raison. Il ne faut pas oublier qu'avec la technique militaire moderne, il n'y a plus dans le monde d'endroits qui soient invulnérables. Si la guerre mondiale est déclenchée pas un seul pays ne parviendra à échapper à ses coups foudroyants.

Nous estimons, pour notre part, qu'en définitive sur la terre triomphera le régime qui offrira aux peuples, les plus grandes possibilités pour améliorer leurs conditions de vie matérielles et perspectives sans précédent pour l'essor créateur inlassable des masses populaires, pour l'épanouissement véritable de la science et de la culture. Cela permet la réalisation des aspirations de l'homme à une vie heureuse, sans chômeurs, à une enfance joyeuse, à une vieillesse tranquille, pour la réalisation des plus audacieux projets de l'homme ...

**Source :** Nikita KROUCHTCHEV, extrait d'une interview réalisée en 1959 par la revue américaine "Foreign Affairs" au cours d'une visite officielle de Krouchtchev aux Etats Unis.

#### **Consigne:**

- 4- Donne l'idée générale de ce document et présentes-en l'auteur.
- 5- Commente le passage souligné dans le texte.
- 6- Partages-tu l'avis de l'auteur dans la première phrase du texte ? Justifie ta réponse.

#### **Sujet 2 : Situation d'évaluation**

A la faveur de la commémoration du cinquantenaire de l'indépendance de la Côte d'Ivoire, une conférence-débat est organisée au centre culturel Jacques Aka de Bouaké. Le conférencier a tenu les propos suivants : « les pressions exercées par la communauté internationale après la seconde guerre mondiale contre les Etats colonisateurs ont été bénéfiques à la colonie de Côte d'Ivoire à travers la suppression de nombreux abus coloniaux ». Il poursuit son intervention en affirmant ceci : « Il faut reconnaître que ce sont des réformes institutionnelles qui ont abouti à l'indépendance du pays en raison de la passivité du peuple ivoirien ».



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les premières capitales de la CI : Grand-Bassam, Bingerville, Abidjan</li> <li>• Grand-Bassam inscrite au patrimoine mondial de l'UNESCO</li> <li>• Grand-Lahou et Jacqueville des anciens comptoirs</li> <li>• Dabou et son fort devenu sous-préfecture</li> <li>• Kong un ancien empire anéanti par Samory en 1895</li> <li>• Bondoukou la ville aux 100 mosquées</li> </ul> <p><b>2. Les atouts humains et les infrastructures</b></p> <p><b>- Les atouts humains</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'hospitalité légendaire des ivoiriens</li> <li>• Les diversités culinaires : kédjénou, biékosseu, attiéké, foutou sauce, kabato, placali...</li> <li>• Les nombreuses danses traditionnelles : tématé, adjoss, abodan, lékiné, abissa, goli, boloi...</li> <li>• Les diversités culturelles : célébration de l'abissa, la fête de l'igname, les singes sacré de Soko , les forgerons de Kong, la fête du Dipri à Gomom, les masques Zaholi, Goli, la sortie des masques dans l'Ouest, l'initiation au Poro, les fêtes de génération...</li> </ul> <p><b>- Les infrastructures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Basilique Notre Dame de la Paix de Yamoussoukro</li> <li>• Le pont lianes</li> <li>• Les musées : des civilisations (Abidjan), des costumes (Bassam)</li> <li>• La fondation Felix Houphouet Boigny pour la recherche de la paix</li> <li>• Les grands réceptifs hôteliers : Ivoire, Président, Golf...</li> <li>• Le lac aux caïmans</li> </ul> <p><b>Deuxième Partie : La contribution du tourisme dans le développement économique de la Côte d'Ivoire (3 points)</b></p> <p><b>1. Au plan économique (1 point)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La contribution d'environ 5% du PIB</li> <li>- Le développement des réceptifs hôteliers, et des lieux de restauration : création d'emplois</li> <li>- Le développement des agences de voyage touristiques</li> <li>- Le dynamisme du transport</li> <li>- Le désenclavement des régions visitées</li> <li>- L'attrance des investisseurs étrangers</li> </ul> <p><b>2. Au plan politique (1 point)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le positionnement du pays au plan international</li> <li>- Le renforcement de la politique du développement intégral du pays. Lutte contre les disparités régionales</li> <li>- La promotion de l'image de la CI</li> <li>- Le renforcement de la politique sécuritaire</li> <li>- L'amélioration des infrastructures routières</li> <li>- L'accentuation de la prospection et de la protection des espaces protégés</li> </ul> <p><b>3. Au plan social (1 point)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le renforcement de la cohésion national</li> <li>- Le développement du brassage culturel entre les régions</li> <li>- La lutte contre la misère et la pauvreté</li> <li>- La promotion des us et coutumes</li> <li>- La promotion du nationalisme</li> </ul> <p><b>Conclusion (1 point)</b></p> <p>La Côte d'Ivoire bénéficie de nombreux atouts touristiques au plan naturel et humain. Leur apport à la croissance économique du pays n'est plus à démontrer. Cependant le potentiel de ce secteur n'est pas encore totalement exploité.</p>	<p><b>0,25 x 2 = 0,50 point</b></p> <p><b>3 exemples =1 point</b> <b>2 exemples = 0,5 point</b></p> <p><b>3 exemples =1 point</b> <b>2 exemples = 0,5 point</b></p> <p><b>3 exemples =1 point</b> <b>2 exemples = 0,5 point</b></p> <p><b>2 point</b></p>
---	---

**EXERCICE II : HISTOIRE (7 points)**

**Sujet 1 : Commentaire de document**

<p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p>	<p><b>Idée générale : Toute proposition allant dans le sens de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La prédiction par Krouchtchev de la victoire finale du régime communiste sur le régime capitaliste dans la lutte idéologique qui les oppose</li><li>- L'apologie, la promotion du communisme par Krouchtchev.</li></ul> <p><b>Présentation de l'auteur Nikita Krouchtchev</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Homme politique russe né le 03 Avril 1894 à Kalinovka et mort le 11 Septembre 1971 à Moscou.</li><li>- Successeur de Joseph Staline à sa mort en 1953</li><li>- Il a été le principal acteur de la crise de Cuba (1960-1962). C'est à l'issue de cette crise qu'il sera limogé en raison des a reculade face aux Etats-Unis.</li></ul> <p><b>Explication du passage souligné</b></p> <p>Dans ce passage l'auteur veut évoquer l'équilibre de la terreur lié aux armes nucléaires que les deux grands et leurs alliés possèdent. Cela peut leur permettre de se détruire mutuellement ainsi que la planète entière. En effet, le déclenchement d'une 3ème guerre mondiale anéantirait le monde par le jeu des alliances. Krouchtchev précise qu'il n'y a plus de puissance indestructible, indémontable. Cela incite à la prudence dans les rapports entre les deux (2) grands.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 29 Août 1949 : 1er test pour la bombe atomique soviétique</li><li>- 2 Octobre 1952 : le Royaume-Uni se dote de l'arme atomique</li><li>- 1er Novembre 1952 : explosion de la 1ère bombe H américaine</li><li>- 12 Août 1953 : explosion de la 1ère bombe H soviétique</li><li>- Août 1958 : déploiement de missiles balistiques américains sur le sol du Royaume-Uni</li></ul> <p><b>Commentaire de la 1ère phrase du texte (3 points)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Soutenir la pensée de l'auteur</b></li></ul> <p>Le communisme connaît ou a connu ses heures de gloire dans le monde. Il a étendu son hégémonie sous la houlette des Soviétiques en Europe de l'Est, en Asie du Sud-Est, en Amérique latine, en Afrique et surtout en Chine géant démographique. Au vu de cette expansion, Krouchtchev est conforté dans sa position et son assurance.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Nuancer les propos de l'auteur</b></li></ul> <p>La prédiction du triomphe du communisme par Krouchtchev a été contredite. C'est plutôt l'inverse qui s'est produite dans le monde. En effet, l'URSS s'est effondré à la suite d'une série de facteurs et a disparu en 1991. Avec elle, c'est le bloc communiste qui s'émiette. Elle laisse ainsi la place à la direction du monde par les Etats-Unis et le capitalisme dans un monde unipolaire. Mais à partir de 2001, les données évoluent et l'on passe désormais à un monde multipolaire. De nombreux pays anciennement membres du bloc communiste se sont aujourd'hui convertis en</p>
-------------------------------	--

	capitalistes.	
--	---------------	--

Sujet 2 : Situation d'évaluation		
1)	Le problème posé : Toute idée allant dans le sens de : Les facteurs de la décolonisation en Côte d'Ivoire	
2)	<p><b>Explication de la phrase (2,5 points)</b></p> <p>Dans le passage il est question des facteurs externes de la décolonisation de la Côte d'Ivoire. C'est-à-dire les pressions exercées par les Etats-Unis l'URSS et l'ONU, la conférence de Bandoeng représentés par la communauté Internationale sur la France. Il s'agit de faire accélérer le processus de décolonisation.</p> <p>Cela a abouti à la suppression de nombreux abus coloniaux dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La suppression du code de l'indigénat en 1946 ;</li> </ul>	
3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La suppression du portage, du recrutement obligatoire, de l'impôt de capitation, des corvées...</li> <li>- La citoyenneté accordée aux ivoiriens</li> <li>- L'élection de Houphouët en tant que représentant de la colonie aux futures assemblées constituantes en France</li> </ul> <p><b>Commentaire des propos de l'auteur (3,5 points)</b></p> <p>Les différentes réformes institutionnelles entreprises par la France dans le cadre du processus de décolonisation ont progressivement contribué à l'indépendance. Nous avons entre autre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'union française en 1946 intervenue à la suite du passage de la France à la 4ème République par le changement de constitution.</li> <li>✓ La loi cadre votée en 1956 proposée par Houphouët et Gaston Deferre.</li> <li>✓ La communauté Franco-Africaine en 1958 avec le passage de la France à la 5ème République par un changement de constitution.</li> <li>- <b>Nuancer les propos de l'auteur</b></li> </ul> <p>Les populations ont fait preuve de détermination de fermeté et de rigueur dans les revendications indépendantes, entre autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La création du Syndicat Agricole Africain 1944</li> <li>✓ La suppression du travail forcé le 11 avril 1946 par la loi Houphouët Boigny</li> <li>✓ L'éclosion de nombreux partis politiques avec pour chef de fil le PDCI-RDA,</li> <li>✓ Les intellectuels écrivains dénoncent les abus coloniaux ; Bernard Belin Dadié</li> <li>✓ L'implication du Harrisme de Williams Harris.</li> <li>✓ L'organisation de manifestation de grèves, de sitting, de boycotts, de désobéissance civiles, les meeting...</li> <li>✓ La période de troubles ponctuée par des affrontements, des casses, des emprisonnements de leaders du PDCI, de morts à Dimbokro, Seguela, Abidjan, l'assassinat à Bouaflé du sénateur Biaka Boda.</li> </ul>	