

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE	
 GROUPE SCOLAIRE SAINTE FOI ABIDJAN	
ANNEE SCOLAIRE : 2020-2021 14-01-2021	CLASSE : 2 ^{de} G DURÉE : 1 H 30 PROF : M. Soro

DEVOIR DE CMC

EXERCICE 1

A-Détermine les bornes chronologiques des grandes périodes de l'histoire :

L'Antiquité-----
Le Moyen Age-----
Les Temps Modernes-----
L'Epoque Contemporaine-----

B- Range dans l'ordre les étapes de la démarche de l'historien ci-dessous

A-Conclusion – B-détermination du problème – C-vérification des hypothèses – D-rédaction du rapport – E-collecte d'information – F-élaboration d'hypothèses.

EXERCICE 2

Commentaire de document

...La notion d'espace géographique se construit d'elle-même : journaux et revues, cinéma et télévision, radio évoque les aspects du globe entier ; les voyages de plus en plus loin répandus le font connaître directement ; l'école n'est plus la source unique du savoir...

...l'école peut concourir à sa formation par une coordination rationnelle de la masse accrue des informations.

Il faut pour cela une pédagogie orientée vers l'utilisation des mass-médias. Alors l'enseignement de la géographie pourrait, avec d'autres disciplines, se servir de cette marée de nouvelles...pour éduquer la pensée critique fondement de notre civilisation...

Pour préparer l'homme de demain à pouvoir interpréter et résoudre les problèmes politiques, économiques, humains qui seront planétaires, il faut donner à l'enfant d'aujourd'hui une image précise du globe, non par une simple description qui suffirait à la géographie au début du siècle, mais en faisant comprendre comment s'associent, suivant les lieux, les phénomènes physiques, biologiques, humains, dans des complexes géographiques vivants.

M.-L.DEBESSE-ARVISET, la géographie à l'école, PUF-Vendôme (France) 1975, pages 10, 11 et 12.

BONNE CHANCE