



SERIE A



INSTITUT
GIOVANNI
BIFFI

PREPA ESPAGNOL

BAC 2026

sujets : 2020 à 2025

By TEHUA



BACCALAUREAT
SESSION 2025

Coefficient : 2
Durée : 3 h

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

SERIE : A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

ESCLAVAS NICARAGÜENSES

«Chica con experiencia busca trabajo». Este anuncio y otros tantos colgados en Internet, escondían una red¹ que explotaba a 50 mujeres en La Rioja y Huesca. Las seleccionaban en Nicaragua: jóvenes, pobres, sin estudios, la mayoría con hijos. Les prometían un trabajo bien pagado y les compraban los billetes. Se subían al avión sin saber
5 que eran víctimas de trata. En España, les quitaban el pasaporte y las amenazaban con hacer daño a su familia si protestaban. Ellas, aterrorizadas, se dedicaban a cuidar a ancianos, enfermos graves, en condiciones “de esclavitud”, según fuentes de la Guardia Civil. Los agentes han detenido a siete personas en esta operación contra la explotación en el ámbito doméstico.

10 La esclavitud sigue siendo un negocio. La mayoría de las actuaciones están ligadas a la explotación sexual, pero también al ámbito laboral. El problema se plantea cuando el sometimiento² se produce en los domicilios. Es más difícil seguir el rastro³. “Es un entorno muy cerrado. Hay casos y hemos llevado operaciones similares. Pero ésta es la mayor”,
15 cuenta el capitán Vicente Calvo, de la unidad técnica de la policía judicial de la Guardia Civil.

“Las mafias van articulando formas diferentes de explotar”, apunta Rocío Mora, directora de la asociación contra la trata de las mujeres. “España es un país de tránsito y de destino. El año pasado tratamos el caso de 1303 mujeres. De ellas, 47 presentaban indicios de explotación laboral, sobre todo en el sector agrario o doméstico”.

20 “Los datos sólo nos permiten ver la punta del iceberg”, afirma Carmen Castro, economista especializada en políticas de género. “Cuando los domicilios son lugares de trabajo, se mezcla la absoluta precariedad con la falta de protección. La inspección laboral no entra en los hogares para evitar violar el derecho a la intimidad”, dice. Y prosigue: “¿Por qué
25 porque parte de la población no puede resolver los problemas de atención”. En efecto, en España, hay cerca de tres millones de ancianos que han superado los 80 años.

elpais.com, 07/08/2019 (texto adaptado)

Vocabulario:

- 1- una red : un réseau
2- el sometimiento : la réduction à l'esclavage
3- seguir el rastro : suivre les traces

A – COMPRENSIÓN**(06 puntos)****I - Lee el texto. Encuentra en el texto el sinónimo de cada palabra.****(2 puntos)**

1 - Muchacha

2 - Abuso

3 - Comercio

4 - Seguridad

II - Lee atentamente el texto. Elige la respuesta correcta.**(2 puntos)**

1 - Las chicas llevadas a España proceden de
a - África Subsahariana,
b - América Hispánica,
c - Europa Occidental,
d - América del Norte.

3 - En España, la explotación de las chicas es
a - combatida por las autoridades,
b - tolerada por las autoridades,
c - organizada por las autoridades,
d - permitida por las autoridades.

2 - Las chicas eran llevadas a España para
a - estudiar en la universidad,
b - trabajar en la administración,
c - participar en conferencias,
d - cuidar a enfermos.

4 - La explotación se produce en
a - las escuelas,
b - las calles,
c - las casas,
d - las playas.

III- Lee el texto. Rellena cada espacio con la palabra que conviene: abusar, engañar, luchar, dejar.**(2 puntos)**

Internet es un medio de comunicación importante. Hay mala gente que lo utiliza para a personas evidentemente indigentes y a éstas en situaciones difíciles, de ellas. Pues, las autoridades deciden contra esta plaga. Tal lucha permitirá erradicar el fenómeno.

B – USO DE LA LENGUA**(04 puntos)****I – Vas a buscar sustantivos. Da el sustantivo que se deriva de los verbos siguientes:****(2 puntos)**

1 – Comprender

2 - Relatar

3 - Ir

4 – Llegar

II – Vas a conjugar. Pon en el futuro las frases siguientes:**(2 puntos)**

1- La situación empeora cuando las autoridades hacen la vista gorda.

2- Los niños no pueden nadar porque llueve.

C – PRODUCCIÓN**(10 puntos)**

1 - ¿Qué problema evoca el autor del texto?

(1 punto)

2 - Pon de relieve la vida de las chicas nicaragüenses en España.

(2 puntos)3 - El autor afirma que “En España, les quitaban el pasaporte y las amenazaban.”
¿Qué opinas de esta actuación? Justifica tu parecer.**(2 puntos)**4 - **(5 puntos)**

Tu amigo/a ecuatoguineano/a te invita a ver en ASONGA TV un documental sobre los impactos de internet entre los jóvenes. El periodista habla del aspecto peligroso de Internet a pesar de las ventajas que ofrece. Preocupado/a por el problema notado entre los alumnos de tu escuela, reaccionas en la revista del club de español para dar tu opinión sobre internet.

a) Apunta dos expresiones de opinión.

(1 punto)

b) Redacta el artículo en unas 10 líneas.

(4 puntos)

BACCALAUREAT
SESSION 2024

Coefficient : 2
Durée : 3 H

Fomesoutra.com
ça soutra !

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

SERIE : A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

LA HISTORIA DE FATIHA NADIR

1 "Allí no tengo nada", explica en su lengua materna saharauí, y regala completa la historia de su
2 vida: "Nací hace 22 años cerca de Casablanca. Mi madre murió cuando tenía dos años. Mi padre,
3 albañil, se casó con otra mujer que, en su ausencia, me pegaba y no me daba de comer. Luego vino
4 otra mujer, y otra. Fue una tormenta hasta los 16 años. Mi padre y yo fuimos a El Aaiún¹. Él regresó,
5 pero yo me quedé trabajando en unas naves de pesca. Compartía casa con otra mujer, pero trabajaba
6 de ocho de la mañana a doce de la noche, en muy malas condiciones, por muy poco dinero".

7 Durante cinco años, Fatiha Nadir fue alimentando la idea de salir de allí. Reunió 80.000 reales
8 saharianos para embarcarse en una patera² que la llevara a Canarias, un precio muy por debajo de
9 lo que tienen que pagar los hombres subsaharianos por el mismo trayecto. "Coger una patera allí
10 es como aquí ir al supermercado; todo el mundo habla de ello, hasta el más ignorante conoce a uno
11 que se dedica a llevar a la gente". En dos ocasiones, lo intenta, llega a las islas, es detenida y
12 repatriada.

13 Con 22 años, queda embarazada y lo intenta otras dos veces más con el resultado anterior: viaje-
14 detención-repatriación.

15 La noche del 25 de abril, Fatiha Nadir, con su hija en el vientre, embarcó en una patera con 21
16 hombres y un patrón. "Estaba tan nerviosa que no recuerdo cómo estaba el mar, si hacía frío o si
17 había luna". Cuando ya estaban a medio camino, la niña no espera y decide nacer. Mientras el resto
18 de hombres miran, el patrón la ayuda a parir³. "Nunca había sentido tanto dolor" reconoce. Hasta
19 tal punto llegó su sufrimiento que no pudo ver cómo el patrón lavaba a Sheima su hija y la envolvía
20 en ropa limpia. Se desmayó⁴. No supo cómo una patrullera de la Guardia Civil los interceptó y los
21 remolcó hasta Lanzarote. Y, al día siguiente, despertó con "muchos dolores", pero con Sheima a
22 su lado.

23 No conoce a nadie, no habla español, no sabe leer ni escribir, no recibe dinero de nadie. No
24 tiene nada y, sin embargo, la felicidad inunda la cara de Fatiha Nadir. La estancia máxima en el
25 centro Udjama es dos meses, "aunque su caso se tratará como una excepción hasta que se
26 resuelva", comentan fuentes de Cruz Roja que lo gestionan. No ha hablado con ninguna autoridad
27 española o de su país, pero anuncia de forma firme que, en caso de repatriación, volverá a embarcar
28 con la niña hasta que se cansen.

Juan Manuel PARDELLAS; El País, 5 de junio de 2002.

Vocabulario:

- 1- el Aaiún
- 3- parir

: capitale du Sahara Occidental
: accoucher d'un enfant

2- una patera : une embarcation de fortune
4- desmayarse : s'évanouir

A) COMPRENSIÓN**(6 puntos)****I- Lee el texto y ordena las frases siguientes según la cronología de las ideas.****(2 puntos)**

1. Fue recibida en un centro de acogida para emigrantes.
2. La emigrante tuvo una infancia difícil.
3. La protagonista tuvo el deseo de emigrar.
4. La emigrante se obstinó en emigrar a pesar de su estado.

II- Lee atentamente el texto. Elige la respuesta correcta.**(2 puntos)**

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El padre de Nadir <ul style="list-style-type: none"> a- reparaba pateras, b- trabajaba en un barco, c- construía casas, d- enseñaba historia. 2. El viaje en patera era <ul style="list-style-type: none"> a- más caro para las mujeres, b- más barato para las mujeres, c- menos barato para las mujeres, d- más barato para los hombres. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Nadir se embarcó <ul style="list-style-type: none"> a- con una enfermedad, b- con su padre, c- con su marido, d- con un embarazo. 4. La emigrante comunicaba en <ul style="list-style-type: none"> a- lengua saharauí, b- lengua española, c- lenguas saharauí y española, d- lengua árabe. |
|--|---|

III- Lee el texto. Copia el cuadro y pon una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F).**(2 puntos)**

Nº	Ideas	V	F
1.	La emigrante vendía pescado en el mercado.		
2.	El sueño de la protagonista era mantenerse en su país.		
3.	El parto de la emigrante tuvo lugar en el hospital.		
4.	La protagonista estuvo contenta de verse en Europa.		

B) USO DE LA LENGUA**(4 puntos)****I- Vas a buscar palabras. Da el antónimo de las palabras siguientes.****(2 puntos)**

- | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|
| 1. divorciar | 2. correr | 3. dormir | 4. abrir |
|--------------|-----------|-----------|----------|

II- Vas a conjugar. Pon las frases siguientes en el pasado.**(2 puntos)**

1. Nosotros ayudamos a la gente para que tenga sus papeles.
2. El caso se tratará como una excepción hasta que se resuelva.

C) PRODUCCIÓN**(10 puntos)**1. ¿Qué situación se evoca en el texto? **(1 punto)**2. Pon de relieve las dificultades encontradas por Nadir en su vida. **(2 puntos)**3. Nadir anuncia que, en caso de repatriación, volverá a embarcar con la niña hasta que se cansen. ¿Qué opinas de esta declaración de Nadir? Justifica tu opinión. **(2 puntos)**4. **(5 puntos)**

Has mirado un documental en la tele sobre los peligros de la emigración clandestina. Muy interesado/a por el tema, decides hacer una ponencia para informar a tus compañeros/as del club de español.

a) Cita dos elementos del relato. **(1 punto)**b) Resume los argumentos desarrollados en la ponencia en unas 10 líneas. **(4 puntos)**

BACCALAUREAT
SESSION 2025

SERIE A1- Coefficient : 4
SERIE A2- Coefficient : 2
Durée : 3 h

LANGUE VIVANTE 1 : ESPAGNOL

SERIES : A1-A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

CRÓNICA DE UN RESCATE DE MIGRANTES

Cuando el equipo del *Sea Watch 3* llega al lugar del salvamento, la situación parece complicada. Los migrantes que viajan en la embarcación de goma están nerviosos. El casco tiene un agujero¹ que uno de los pasajeros intenta tapar con el pie. Tan pronto como ven la lancha² semirrígida de la organización, levantan las manos y hacen gestos para que se acerque. (...)

5 Ya hay caos a bordo. Los migrantes tienen muchas necesidades, hay que tratar los casos médicos más graves, pero la simple preparación de alimentos y el aseo duran horas. Muchas mujeres tienen quemaduras causadas por los carburantes: a menudo, las mujeres se sientan en el suelo donde hay una mezcla de combustible, orina y excrementos que quema la piel y la deja en carne viva.

10 Los miembros del equipo de salvamento también comienzan a acusar el cansancio. Llevan muchas horas trabajando casi sin parar desde el día anterior. La embarcación a la que se aproximan parece difícil de manejar. Cuando los migrantes están tan agitados, es difícil atraer su atención para explicarles cómo se va a efectuar la operación de salvamento: todos tienen que tener un salvavidas³ y ponérselo correctamente, las mujeres y los niños subirán a bordo primero, y lo más importante de todo, nadie debe saltar al agua para intentar alcanzar la lancha semirrígida del

15 barco humanitario de la ONG *Sea Watch 3*.

El equipo de salvamento debe apresurarse. Los guardacostas libios tardarán poco. Si llegasen ahora, intentarían llevarse a los migrantes de vuelta a Libia. Podrían incluso amenazar a la tripulación⁴ de *Sea Watch 3*. Ya ha ocurrido varias veces. Durante uno de los rescates del día anterior, los libios llegaron a la embarcación en apuros inmediatamente después de que las dos

20 lanchas del *Sea Watch 3* se fueran con los migrantes. Además, con ese agujero en el fondo, la embarcación no durará mucho. De hecho, en pocos segundos se desinfla, y docenas de personas acaban en el mar. Los naufragos entran en pánico al caer al agua. Una mujer grita aterrada. El jefe del equipo de salvamento ordena desplegar el Centifloat, una especie de tubo salvavidas hinchable al que los migrantes se sujetan hasta que algún miembro de la tripulación de *Sea Watch 3* los saca

25 del agua. De algún modo consiguen salvarlos a todos. (...)

Entre los migrantes, algunos ríen, otros lloran, otros más dan gracias a Dios. Una joven pareja se abraza. Pero la tripulación del *Sea Watch 3* no se tranquiliza por completo hasta asegurarse de haberlos salvado a todos. Preguntan: “¿Estáis todos? ¿Os falta algún amigo o familiar?” Es una de las cosas más trágicas que tienen las muertes en el mar: si no se registran, es como si nunca

30 hubieran ocurrido.

Valeria MONGELLI; El País, 21/02/2022 (Texto adaptado)

Vocabulario:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1- un agujero | : un trou |
| 2- la lancha | : le petit bateau rapide |
| 3- un salvavidas | : un gilet de sauvetage |
| 4- la tripulación | : l'équipage |

A) COMPRENSIÓN**(6 puntos)****I- Lee el texto. Elige la respuesta correcta.****(2 puntos)****1. Los humanitarios salvan a**

- a- emigrantes,
- b- guardacostas,
- c- médicos,
- d- voluntarios.

2. El rescate tiene lugar en

- a- la laguna,
- b- el río,
- c- la gasolinera,
- d- el mar.

3. El socorro es difícil a causa de la agitación

- a- de los viajeros,
- b- del mar,
- c- de los guardacostas,
- d- del equipo de salvamento.

4. Durante la operación, la amenaza viene de

- a- los guardacostas,
- b- los piratas,
- c- las olas,
- d- los tiburones.

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y pon una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F).**(2 puntos)**

Nº	Ideas	V	F
1.	El barco de los migrantes está cerca de las costas de Libia.		
2.	Los migrantes cocinan alimentos en el barco durante el viaje.		
3.	Durante el rescate, el equipo del <i>Sea Watch 3</i> sufre quemaduras.		
4.	Los naufragos tienen miedo al caer al mar durante el socorro.		

III- Lee el texto y ordena las siguientes frases según la cronología de las ideas.**(2 puntos)**

1. La operación permite salvar a todos.
2. El equipo viene a socorrer a migrantes.
3. La operación puede fracasar si llegan los guardias.
4. Los salvados experimentan diferentes tipos de sentimientos.

B) USO DE LA LENGUA**(3 puntos)****I- Vas a encontrar equivalencias. Reemplaza la expresión subrayada por otra sin alterar el sentido de la frase.****(1,5 puntos)**

1. A menudo, las mujeres se sientan en el suelo.
2. El barco se desinfla y docenas de personas acaban en el agua.
3. Los migrantes se aproximan a la embarcación.

II- Vas a conjugar. Pasa la siguiente frase al futuro de indicativo.**(1,5 puntos)**

Levantán las manos y hacen gestos cuando ven la lancha.

C) PRODUCCIÓN**(11 puntos)****1. ¿Qué situación evoca el texto?****(2 puntos)****2. A partir del texto, pon de relieve las dificultades que encuentra el equipo de *Sea Watch 3*.****(2 puntos)****3. "Entre los migrantes, algunos ríen, otros lloran, otros más dan gracias a Dios."****¿Cómo se pueden interpretar estas diferentes reacciones de los migrantes salvados?****(2 puntos)****4.****(5 puntos)**

Has visto en Asonga TV de Guinea Ecuatorial, un documental que trata de migrantes interceptados en las costas mediterráneas. Te preocupa el fenómeno de la emigración clandestina. Decides publicar un artículo en la revista del club de español de tu escuela para dar consejos a tus compañeros/as candidatos/as a la emigración clandestina.

a) Apunta dos expresiones de consejos.**(1 punto)****b) Redacta el artículo en unas diez (10) líneas.****(4 puntos)**

BACCALAUREAT
SESSION 2023

 Fomesoutra.com
ca soutra!

SERIE A1 - Coefficient : 4
SERIE A2 - Coefficient : 2
Durée : 3 h

ESPAGNOL : LANGUE VIVANTE 1

SERIES : A1-A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

EL ERROR DE LOS PADRES

- 1 Aunque es normal que los padres deseemos que los niños estén siempre felices y sin estrés, no
2 debemos cometer el error de querer librarlos de toda responsabilidad y llegar al punto de realizarles
3 las tareas que les mandan en el colegio. Hacerle los deberes a tu hijo es una mala decisión por
4 muchas razones.
- 5 Podemos guiarlos, pero no ocupar su lugar para que ellos queden exentos de compromiso¹. Si
6 procedemos así, no aprenderán a cumplir con sus obligaciones, un mal hábito que les traerá
7 problemas en la vida. Hay que dejar que tu hijo se encargue de sus trabajos del colegio. “Si te
8 acostumbras a hacerle las tareas, terminará sintiéndose incapaz de realizarlas por su cuenta y la
9 autoconfianza se verá afectada”, asegura el maestro Trevor Muir.
- 10 Por el contrario, cuando las emprende solo, se ve obligado a poner en práctica sus habilidades
11 escolares y, al mismo tiempo, desarrolla la capacidad de resolución. Al finalizar, el niño
12 experimentará una sensación de satisfacción por el deber cumplido. También su confianza
13 aumentará al darse cuenta de que lo consiguió por sí mismo y, de esa forma, afrontará los retos del
14 futuro con mayor seguridad.
- 15 Muir, quien también es padre, opina que a nuestros hijos tampoco les beneficia estar totalmente
16 libres de estrés. “En cambio, quiero que sepan cómo manejar la presión inevitable que
17 experimentarán a lo largo de la vida. Si constantemente estoy mitigando² sus tensiones y derribando
18 cualquier obstáculo que experimenten, los privaré de oportunidades para desarrollarse
19 personalmente”, asegura el docente.
- 20 Es preferible preguntarle, por ejemplo, “¿Crees que te has esforzado lo bastante, que has empleado
21 a fondo tus capacidades?”. Lo ideal es que los niños superen³ los desafíos para convertirse en
22 personas fuertes y decididas.
- 23 Hacerle los deberes a tu hijo afectará al progreso de sus habilidades escolares como la lectura, la
24 escritura, el análisis y la memoria, entre otras. Las tareas del colegio también le ayudan a crear un
25 hábito de estudio y a ser disciplinado. Además, refuerzan su concentración, le enseñan a seguir
26 instrucciones y descubre la importancia de gestionar el tiempo. El aprendizaje profundo no produce
27 en un solo momento, sino que requiere de práctica. Por eso, cuando liberamos a los niños de sus
28 responsabilidades, les estamos limitando su potencial de crecimiento como estudiantes y también
29 como personas.
- 30 Los docentes usan las tareas como un indicador del desarrollo de tu hijo. Pero si los padres son
31 quienes hacen los deberes, el maestro creará que el estudiante comprende la lección cuando
32 realmente no es así. Esta práctica impide una formación adecuada. Por eso hay que dejar que lo
33 haga él solo y se equivoque en el proceso si así tiene que ser. No olvidemos que la práctica hace al
34 maestro. O, como dijo Ralph Nader, abogado y activista estadounidense: “Tu mejor maestro es tu
35 último error.”

EL MUNDO; 9 de febrero de 2022.

Vocabulario :

- 1- exentos de compromiso : libres d'engagement
- 3- superen : surmontent

2- estar mitigando : être en train d'atténuer

A) COMPRENSIÓN

(6 puntos)

I- Lea el texto. Rellene usted cada espacio con la palabra correcta: *la autoconfianza - las tareas - un reto - el desarrollo.*

(2 puntos)

En todos los sistemas académicos, es imprescindible evaluar los aprendizajes. Así, los docentes utilizan para medir eficientemente de las competencias de los alumnos. La evaluación es que superar. Los ejercicios favorecen del alumno. Por eso, los padres no deben hacer los deberes en sustitución de los niños.

II- Lea atentamente el texto. Copie el cuadro y ponga una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F).

(2 puntos)

Nº	Ideas	V	F
1.	Para el autor, hacerle los ejercicios a un niño es un buen hábito.		X
2.	La autoestima de los niños se refuerza cuando los padres realizan sus tareas.		X
3.	Las tareas del colegio ayudan a los niños a ser disciplinados.	X	
4.	Los enseñantes utilizan las tareas como señal del desarrollo de los niños.	X	

III- Lea usted el texto y ordene las siguientes frases según el orden cronológico de las ideas.

(2 puntos)

- 1. Sustituirse al niño fragiliza sus competencias escolares igual que su crecimiento intelectual.
- 2. El padre debe preocuparse por el bienestar de su hijo, pero no quitarle responsabilidad.
- 3. Las tareas que dan los enseñantes ayudan a educar y a reforzar las competencias de los alumnos.
- 4. El niño que hace solo las tareas, aprende a desarrollar su personalidad y a forjar su porvenir.

B) USO DE LA LENGUA

(3 puntos)

I- Va usted a buscar palabras. Encuentre el adverbio que se deriva de cada adjetivo. (1,5 puntos)

- 1. adecuado
- 2. fuerte
- 3. feliz.

II- Va usted a hacer una transformación. Expresé la condición irrealizable con la siguiente frase.

(1,5 puntos)

Si te acostumbras a hacer su trabajo, terminará sintiéndose incapaz y su autoconfianza se verá afectada.

C) PRODUCCIÓN

(11 puntos)

- 1. ¿Qué problema evoca el texto? **(2 puntos)**
- 2. ¿Por qué hacer los deberes a los hijos es un mal hábito? **(2 puntos)**
- 3. Para Muir, a nuestros hijos, no les beneficia estar totalmente libres de estrés. ¿Qué opina usted de esta afirmación? Justifique su opinión. **(2 puntos)**
- 4. Durante una conferencia, el director del Instituto Cervantes de Abidjan ha dicho lo siguiente:
"Para mostrarles su amor, muchos padres tratan los deberes de sus hijos/as en sustitución de éstos/as ... La mejor manera de ayudar a los hijos/las hijas es dejarles trabajar solos/as."
Usted nota que la práctica denunciada está presente en su instituto y quiere que las cosas cambien. Decide escribir, a este propósito, un artículo en la revista del club de español.
 - a- Apunte usted dos actitudes que pueden ayudar a los alumnos a mejorar su nivel. **(1 punto)**
 - b- Redacte el artículo en unas 10 líneas. **(4 puntos)**

BACCALAUREAT
SESSION 2022



SERIE - A1 Coefficient : 4
SERIE - A2 Coefficient : 2
Durée : 3h

LANGUE VIVANTE 1 : ESPAGNOL

SERIES : A1 / A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

LA PAZ EN ÁFRICA

Llega el fin del año y este período suele invitar a reflexionar sobre la paz. La mayoría de los medios de comunicación ha logrado que nos acostumbremos a relacionar África con violencia. Sin embargo, en el continente existe un gran deseo de paz y seguridad y son muchos los medios que se están poniendo en marcha para alcanzarlas.

- 5 En 2013, cuando se celebraba el 50 aniversario de la fundación de la Organización para la Unidad Africana, antecedente de la actual Unión Africana (UA), este organismo firmó con mucha solemnidad una declaración para poner fin a las luchas en el continente y trabajar por la paz y la prosperidad. El principal objetivo de ese documento era liberar a África de conflictos violentos, guerras, violaciones de los derechos humanos, desastres humanitarios y genocidios.
- 10 Más ambiciosamente, los líderes africanos se comprometieron¹ a no traspasar la carga de los conflictos actuales a la próxima generación y poner fin a las guerras en el continente para el año 2020.

- Esta declaración es parte de la Agenda 2063 de la UA y lleva por título *El África que queremos*. Ésta prevé un África integrada, próspera y pacífica, impulsada por sus propios ciudadanos y que
- 15 represente una fuerza dinámica en el ámbito internacional. Pero de verdad, si en los próximos cuatro años la UA quiere silenciar las armas², tendrá que abordar el tema de la seguridad y la paz en el continente simultáneamente con el tema de la explotación de los recursos naturales y del tráfico y proliferación de armas pequeñas y ligeras en su suelo. Para ello, no basta con retirar de
- 20 ~~la circulación las armas que se mueven por África; hay que tratar también otros problemas estructurales, tales como la promoción del estado de derecho, la lucha contra la corrupción, la expansión de los conflictos fuera de las fronteras nacionales, la radicalización de los grupos armados...~~ También hay que luchar contra los grandes beneficios que genera el comercio de armas.

- La iniciativa de la UA tiene muy claro³ que para conseguir la paz en el continente, se tiene que
- 25 lograr primero o al mismo tiempo, el desarrollo económico. Sin embargo, cuatro años antes de alcanzar la fecha fijada por la iniciativa, el panorama que se presenta en África es bastante sombrío. Todo hace pensar que, si la UA no pone fin a todos los conflictos que en la actualidad están abiertos en el continente, no podrá realizar ese África unida, apaciguada y próspera. No es
- 30 tarea fácil y se requiere mucha buena voluntad y mucha diplomacia para lograrlo, pero seguir soñando no cuesta nada.

Chema Caballero, MUNDO NEGRO, 16 de diciembre de 2016 (texto adaptado)

Vocabulario:

- 1- **Comprometerse** : s'engager
2- **Silenciar las armas** : faire taire les armes
3- **Tener muy claro** : signifier clairement

A- COMPRENSIÓN (6 puntos)

I- Lea usted el texto. Busque en el texto los sinónimos de las palabras siguientes: (2 puntos)

- 1 – ambición 2 – dificultades 3 – cuadro 4 – proyecto

II- Lea usted atentamente el texto. Copie el cuadro y ponga una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (2 puntos)

Nº	Ideas	V	F
1	Es la UA la denominación actual de la Organización para la Unidad Africana.		
2	Para realizar sus objetivos, debe la UA obrar por la paz y la seguridad.		
3	En 2020, la UA ya acaba con la lucha contra la proliferación de las armas.		
4	Se propone la UA resolver todos los conflictos del continente después de 2063.		

III- Lea usted el texto. Ordene las frases siguientes según la cronología de las ideas del texto. (2 puntos)

- 1- La UA debe elaborar estrategias para promover el estado de derecho y luchar contra la corrupción.
- 2- Para realizar este objetivo, la UA debe insistir en el desarrollo económico.
- 3- África quiere, ante todo, quietud y estabilidad.
- 4- Los dirigentes africanos obran para pacificar el continente y desarrollarlo.

B- USO DE LA LENGUA (3puntos)

I- Va usted a buscar sustantivos. Dé el sustantivo que se deriva de cada verbo. (1,5 puntos)

- 1- existir 2- firmar 3- comprometer

II- Va usted a conjugar. Ponga en el pretérito perfecto simple (Pretérito indefinido) los verbos de las frases siguientes. (1,5 puntos)

- 1- La UA no pone fin a todos los conflictos.
- 2- Hay que tratar otros problemas estructurales.
- 3- Este organismo ha firmado la declaración.

C – PRODUCCIÓN (11 puntos)

- 1- ¿Cuál es el tema evocado en este texto? (2 puntos)
- 2- ¿Cómo puede la UA realizar la misión de paz en el continente? (2 puntos)
- 3- “Para conseguir la paz en el continente, la UA tiene que lograr el desarrollo económico de los países africanos”. ¿Qué opina usted de esta afirmación? Justifique su parecer. (2 puntos)
- 4- (5 puntos)
Ha presenciado una conferencia sobre los factores que obstaculizan el desarrollo económico de los países africanos. El tema le ha interesado. Usted decide escribir un artículo en una revista española para sugerir soluciones al problema.
 - a) Apunte dos obstáculos al desarrollo económico de África. (1 punto)
 - b) Escriba el artículo en unas 10 líneas. (4 puntos)