

GRILLE DE SUPERVISION DES PROFESSEURS DU SECONDAIRE

I- Identification de l'enseignant.e :

DRENA/ DDENA :	Nom et Prénom.s :	Matricule:
Etablissement:	Emploi : P.L <input type="checkbox"/> P.C <input type="checkbox"/> Bivalent.e <input type="checkbox"/>	1 ^{ère} Prise : / /
Discipline enseignée :	Contact :	e-mail :
Volume horaire hebdomadaire :	Classe.s tenue.s :	Autre responsabilité :
Date de la visite : / / 20.....	Classe :	Effectif : Filles : (Prtes :)
		Garçons : (Prts :

NATURE DE LA SEANCE :	TITRE :	DUREE :
------------------------------------	----------------------	----------------------

Consigne : Indiquez votre appréciation pour chacun des énoncés de la grille en cochant la case appropriée :

TS : Très satisfaisant ; **S** : Satisfaisant ; **P** : Passable ; **I** : Insuffisant.

1- Compétence liée au contenu et à la didactique de la discipline						
Eléments d'appréciation :			T.S	S	I	T.I
1.1 Le contenu enseigné est conforme au programme disciplinaire.	Concordance entre la leçon/séance et le programme éducatif prescrit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La leçon/séance existe dans le programme éducatif. ➤ Les habiletés visées au cours de la leçon/séance correspondent à celles décrites dans le programme éducatif prescrit. 				
1.2 L'enseignant.e exécute la progression en vigueur dans la discipline.	Respect de la hiérarchisation des contenus prévue dans le programme.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toutes les leçons/séances antérieures à la leçon/séance du jour sont exécutées. ➤ La leçon/séance du jour est un prérequis à celle à venir 				
1.3 L'enseignant.e maîtrise le contenu académique enseigné.	Justesse du contenu enseigné.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aucune erreur n'est observée dans les savoirs dispensés par l'enseignant.e. ➤ Les erreurs commises par les élèves sont corrigées par l'enseignant.e 				
1.4 L'enseignant.e respecte la démarche de la discipline.	Conformité des processus didactiques et méthodologiques à la démarche de la discipline	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les moments didactiques spécifiques à l'enseignement de la discipline sont respectés. ➤ Les activités proposées par l'enseignant.e durant la leçon respectent la démarche de la discipline. 				
1.5 L'enseignant.e a effectivement installé les habiletés visées	Efficacité des activités d'application sur la réussite.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant administre aux élèves une ou des activités d'application relatives aux habiletés visées. ➤ L'enseignant.e enregistre un taux de réussite de 80 % de ses élèves aux activités d'application-fixation. 				
1.6 L'enseignant.e utilise un matériel didactique approprié, incluant les TICE.	Pertinence du choix des supports didactiques et matériels par rapport à la discipline	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les choix des supports didactiques (feuilles, tableaux, documents, textes, manuel agréé, etc.) sont pertinents par rapport à la discipline. ➤ Le choix éventuel d'outils en TICE (vidéoprojecteur, logiciels adaptés, etc.) est pertinent par rapport à la discipline. 				
1.7 L'enseignant.e a exécuté un plan de leçon/séance cohérent.	Structuration et agencement judicieux des étapes de la leçon/séance	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les étapes de la leçon/séance sont bien agencées. ➤ L'enseignant.e enregistre un taux de réussite de 80% de ses élèves aux activités d'application-fixation. 				
2- Compétence liée aux méthodes et aptitudes pédagogiques de l'enseignant.e dans la gestion de sa classe.						
Eléments d'appréciation :			T.S	S	I	T.I
2.1 L'enseignant.e utilise la méthode active en veillant à faire participer autant les garçons, les filles, les élèves timides que les personnes à besoins spécifiques.	Emploi des méthodes actives et intégratrices	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Des activités de découvertes sont utilisées. ➤ Le travail individuel et de groupe est promu en tenant compte du Genre et Inclusion Sociale (GIS). 				

(A suivre)

2- Compétence liée aux méthodes et aptitudes pédagogiques de l'enseignant.e dans ... (suite)						
Eléments d'appréciation :			T.S	S	I	T.I
2.2 L'enseignant.e utilise des consignes et des questions claires au cours du processus enseignement/ apprentissage/évaluation.	Qualité du questionnement de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Des consignes claires, précises et appropriées sont utilisées. ➤ Un questionnement varié et adapté est utilisé pour faire progresser le cours. 				
2.3 L'enseignant.e effectue une évaluation en conformité avec les habiletés installées.	Qualité et conformité - des évaluations au regard des habiletés visées	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les exercices administrés sont en congruence avec les habiletés visées. ➤ Le format des évaluations est respecté. 				
2.4 L'enseignant.e apprécie et renforce de manière pertinente les réponses des filles, des garçons et des élèves à besoins spécifiques	Équité et justesse des rétroactions faites aux élèves	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les réactions de l'enseignant.e aux réponses de tous les élèves sont encourageantes et motivantes. ➤ Les réponses des élèves sont exploitées pour les aider à mieux apprendre. 				
2.5 L'enseignant.e gère rationnellement le temps imparti à la séance.	Gestion efficace du temps	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le temps imparti à chaque moment didactique est respecté. ➤ Toutes les activités sont exécutées dans le temps imparti. 				
2.6 L'enseignant.e se déplace dans toute la classe tout en étant attentif.ve pendant la séance.	Mobilité spatiale de l'enseignant.e en classe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant.e a une mobilité dans la classe pour s'assurer que tous les élèves suivent le cours ➤ L'enseignant.e adopte une mobilité dans la classe pour vérifier ses propres traces écrites. 				
2.7 L'enseignant.e utilise une expression orale et/ou une gestuelle et les stratégies qui facilitent les apprentissages.	Accessibilité communicationnelle multiforme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le langage et la gestuelle de l'enseignant.e sont corrects et adaptés à la classe. ➤ Les techniques d'animation utilisées sont variées et favorables aux apprentissages. 				
2.8 L'enseignant.e vérifie les traces écrites/ productions dans le cahier des élèves au cours de la séance.	Régulation de apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La prise de notes ou les productions des élèves sont contrôlées par l'enseignant.e. ➤ Les notes prises par les élèves sont corrigées. 				
2.9 L'enseignant.e utilise convenablement le matériel didactique et pédagogique, incluant les TICE et le tableau en veillant à la prise en compte des garçons, des filles, des élèves timides et des personnes à besoins spécifiques.	Aptitude à se servir d'une variété de matériel didactique et pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'utilisation du matériel didactique (manuels, TICE, etc.) et pédagogique est bien maîtrisée tout en tenant compte du GIS. ➤ L'usage du tableau est correct. 				

3- Compétence liée à la tenue des documents pédagogiques et administratifs						
Eléments d'appréciation :			T.S	S	I	T.I
3.1 L'enseignant.e remplit régulièrement et correctement les colonnes du cahier de textes.	Soins et mise à jour du cahier de textes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toutes les colonnes du cahier de texte sont correctement et soigneusement renseignées. ➤ Les ruptures de cours (missions, grèves, autorisations, etc.) sont indiquées. 				
3.2 L'enseignant.e renseigne régulièrement le cahier d'appel.	Soins et mise à jour du cahier d'appel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les absences et retards des élèves sont notés dans le cahier d'appel. ➤ La signature de l'enseignant est mentionnée dans le cahier d'appel. 				
3.3 Le/La stagiaire renseigne régulièrement le registre de notes.	Soins et mise à jour du registre de notes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La nature des évaluations et de l'échelle est indiquée. ➤ Les moyennes et rangs sont indiqués par trimestre dans le cahier de notes. 				

4- Compétence liée à l'éthique et à la déontologie du métier du (ou de la) stagiaire						
Eléments d'appréciation :			T.S	S	I	T.I
4.1 L'enseignant.e s'habille correctement.	Tenue vestimentaire	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant.e porte une tenue vestimentaire propre, décente et appropriée. ➤ L'enseignant.e porte une tenue qui respecte le caractère laïc de l'école. 				
4.2 L'enseignant.e s'assure que la classe est propre	Salubrité de la classe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant.e a veillé à la salubrité de la classe ou du terrain (salle balayée, table-bancs bien disposés). ➤ L'enseignant.e a veillé à ce que le tableau soit nettoyé ou que le terrain soit sécurisé. 				
4.3 L'enseignant.e a le sens du respect de la hiérarchie.	Qualités morales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant.e respecte l'intégrité physique des élèves ➤ L'enseignant tient un langage courtois. 				
4.4 L'enseignant.e est ponctuel.le	Ponctualité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant.e arrive en classe à l'heure. ➤ L'enseignant.e débute le cours à l'heure indiquée. 				
4.5 L'enseignant.e est assidu.e	Assiduité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant.e est régulièrement présent.e au poste. ➤ L'enseignant.e est régulièrement présent.e à l'école. 				
4.6 L'enseignant.e entretient de bonnes relations avec tous les acteurs.trices de la communauté éducative.	Qualité des relations Interpersonnelles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant.e participe aux activités pédagogiques. ➤ L'enseignant.e participe aux activités socioculturelles. 				

Points forts :

.....
.....
.....

Points à améliorer :

.....
.....
.....
.....

Propositions d'amélioration du (de la) superviseur.e :

.....
.....
.....

Fait à, le : / / 20.....

Nom et prénom(s) de l'enseignant.e

.....

Signature

Nom et prénom(s) du (de la) superviseur.e

.....

Signature