

LES FICHES PEDAGOGIQUES PRATIQUES A.P.C RECADRÉES

Voici un avant-goût des fiches pratiques disponible gratuitement pour vous. Nous vous présentons les premières séances de chaque première leçon par matière et par niveau d'enseignement. En fait, c'est juste vous montrer, comment se présente le contenu des fiches. La présentation commence de la PETITE SECTION AU CM2.

LA

MATERNELLE

NIVEAU: LA PETITE SECTION

Niveau: PS Semaine: Date:	A.E.C	Durée: ... mn Fiche: Séance: 1/4	
Thème 3 : Expression par le corps Leçon 1: Expressions corporelles Séance : Reproduction des mouvements corporels Matériel: Tam-tam Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Reproduire	Les différentes formes d'expression corporelle Des mouvements avec son corps		
<u>Situation:</u> Les élèves de l'école maternelle de..... sont invités à participer à une matinée récréative au foyer des jeunes. Les élèves de la petite section décident de faire une bonne prestation. Ils identifient différentes formes d'expression corporelle puis ils reproduisent des mouvements avec leur corps.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Rappel des pré requis Découverte de la situation	Asseyez-vous Levez-vous -Dit la situation de façon motivant	TC	-Ils s'asseyent Ils se lèvent -Ils écoutent
<u>Développement</u> Exploitation de la situation Activité proprement dite	Pose des questions Nous allons faire le jeu des statuts je tape plusieurs fois le tam-tam quand j'arrête, je demande aux élèves de : prendre la posture de quelqu'un qui met la nourriture dans sa bouche.	TG	Ils répondent aux questions Ils écoutent

	Prendre la posture de quelqu'un qui efface le tableau.	TG	Ils prennent les différentes postures.
--	--	----	--

<u>Evaluation</u>	Demande à chaque enfant de prendre les différentes postures vues	TI	Ils prennent les postures vues
-------------------	--	----	--------------------------------

Niveau: PS Semaine: Date:	AEM	Durée: ... mn Fiche: Séance: 1/3	
Thème : Le corps humain et les aliments Leçon 1 : Les différentes parties du corps humain Séance : Les différentes parties du corps humain Matériel: Planches d'un enfant Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier	Les différentes parties du corps humain Les éléments constitutifs de la tête		
Situation: Les élèves de la petite section de l'école maternelle de.....ont reçu un lot de planches. L'une des planches comporte une belle image d'un petit garçon. Emmerveillés par cette image, ils identifient les différentes parties du corps de l'enfant puis déterminent les organes de sens.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élève s
Présentation Rappel des pré requis Découverte de la situation	Lorsque vous vous lavez, quelles parties du corps maman lave ? -Dit la situation de façon motivant	TC	-Ils répondent -Ils écoutent
Développement Exploitation de la situation Activité proprement dite Observation libre	Par une question, fais ressortir les tâches à mener. Fais observer la planche et laisse les élèves réagir librement Qu'est ce qu'on voit sur la planche ? Fais montrer la tête. Fais observer la tête Fais identifier les éléments constitutifs de la tête.	observ ation manip ulation n questi on dirigés	Ils écoutent Ils observent librement C'est un petit garçon Ils montrent la tête Ils nomment les différents éléments de la tête : le front, la nuque, les yeux, le nez, la bouche, les oreilles, les cheveux...

Observation dirigée	Fais identifier l'emplacement de chaque élément sur la tête Combien d'oreilles tu vois ? Combien d'yeux tu vois ?	TG	Ils indiquent l'emplacement des éléments Ils répondent 2 oreilles 2 yeux
<u>Evaluation</u>	Invite un élève à dire les différentes parties de la tête	TI	Il les nomme

Niveau: PS Semaine: Date:	EDHC	Durée: ... mn Fiche: Séance: ¼	
Thème 4: La santé et l'entretien du cadre de vie Leçon 1: Les règles d'hygiène Séance : L'hygiène corporelle Matériel: Savon, serviette, éponge, brosse à dents, dentifrice, cure-dents			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître	Le matériel de toilette/ les règles d'hygiène corporelle et bucco-dentaire		
Comprendre	L'importance du respect des règles d'hygiène corporelle et bucco-dentaire		
Appliquer	Les règles d'hygiène corporelle et bucco-dentaire		
Situation: Les élèves de la petite section de l'école maternelleremarquent qu'un camarade de classe est sale et qu'il est toujours malade. Désolés, ils demandent à s'informer sur les règles d'hygiène. Ils décident de connaître les règles d'hygiène corporelle et bucco-dentaire ensuite ils les appliquent.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
Présentation Rappel des pré requis Présentation de la situation	Nommez le matériel de toilette Dit la situation	TC	Ils le nomment -Ils écoutent
Développement Exploitation de la situation	Pose des questions Présente du matériel de toilette : Eponge, savon, serviette, brosse à dent. A quoi sert l'éponge ? A quoi sert le savon? A quoi sert la serviette ? Que fait-on avec la brosse à dents ou le cure dents ?	Discussion dirigée	Ils répondent Ils nomment : le peigne, le savon, la serviette, le seau, l'éponge, la brosse à dents, la pâte dentifrice... L'éponge sert à se frotter le corps Le savon sert à enlever la saleté sur le corps La brosse à dent sert à nettoyer les dents
Proposons	Pourquoi doit-on se laver et prendre soin de ses dents tous les jours ? Quand dois-tu te laver les dents ?	TI	On doit se laver et se brosser les dents tous les jours pour être propre, avoir des dents saines et pour ne pas être malade. Je dois me laver les dents matin, midi, le soir et

<u>Résolution</u>			pour ne pas être malade.
<u>Evaluation</u>	Que faut-il faire pour être propre ?	TI	Je dois me laver avec une éponge et du savon et me brosser les dents.

Compétence 1 : Traiter une situation de coordination motrice générale par la pratique des jeux de marches, de sauts, de courses, de mouvements gymniques et de manipulations d'objets.

Leçon 1: Former du terrain

Séance : Des alignements de marches

Matériel: Brassards, cordes, sifflet,...

Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS					
Habiletés		Contenus			
Nommer	Les alignements, les règles de jeu, les règles d'hygiène, de sécurité				
Respecter	Les règles de jeu, d'hygiène, de sécurité				
Exécuter	Des alignements				
Situation: Les élèves de la petite section de l'école maternelle de.....ont assisté à un défilé de militaire dans leur école. Emerveillés, ils veulent faire comme les militaires. Ils nomment des alignements puis ils les exécutent.					
Etapes		Activités de l'enseignant(e)		SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> <i>Découverte de la situation</i> <i>Prise en main</i> <i>Mise en train</i>		Dit la situation Fais fermer les chaussures Fais porter les brassards pour la formation des groupes Débarrassez-vous des objets que vous gardez dans vos mains. Courrez et faites le tour de l'aire de jeu en suivant le rythme du tambourin.		TC	-Ils écoutent Ils portent les brassards Ceux qui ont des objets gênants les déposent. Ils font l'échauffement
<u>Développement</u> <i>Exploitation de la situation</i> <i>Phase d'exploitation</i>		Donne des consignes Un atelier dirigé deux ou trois ateliers autonomes. Mettez-vous en rang les uns à la suite des autres, les plus petits devant et les grands derrière.			TG de couleur

Phase de structuration	La maîtresse aide les enfants à se mettre en rang. Les petits devant et les grands derrière. Mettez-vous en rang, marchez en restant les uns derrière les autres et évitez les obstacles disposés sur l'aire de jeu.		Ils écoutent, regardent la maîtresse, font comme elle, respectent la consigne.
<u>Evaluation</u>	Fais une variante du jeu.	TG	Ils respectent les consignes.
<u>Retour au calme</u>	Félicite ceux qui ont réussi Encourage ceux qui n'ont pas réussi Fais ranger le matériel Fais assoir les élèves pour écouter la berceuse.	TC	Ils écoutent Ils le rangent Ils adoptent la position qu'ils veulent pour écouter la berceuse.

Thème : Les signes graphiques

Leçon 1: Le gribouillage et le balayage

Séance : Le gribouillage

Support : Le sol, le tableau, les grandes feuilles

Matériel: Les bâtons, les pinceaux, la craie, les stylos, les feutres gros bouts

Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Identifier Reproduire	Le gribouillage Le gribouillage		
Situation d'apprentissage: Les élèves de la petite section de l'école maternelle deont reçu des livrets confectionnés par ceux de la grande section pour enrichir leur coin bibliothèque. Ils découvrent à l'intérieur de ces livrets des graphiques. Ils décident de faire leurs livrets. Ils identifient les signes puis les reproduisent.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	sp	Activités-élèves
<u>Présentation</u> <i>Rappel des pré requis</i> <i>Découverte de la situation</i>	Demande pour faire refroidir la bouillie que fait maman avec la cuillère ? -Dit la situation de façon motivant	TC	Ils exécutent les gestes -Ils écoutent
<u>Développement</u> <i>Exploitation de la situation</i> <i>Observation du tracé</i> <i>Motricité fine</i> <i>Tracé dans le vide</i> <i>Tracé sur un support</i>	Brève explication de la situation Trace le gribouillage au tableau. Fais imiter le mouvement de la bouillie qu'on refroidie en tournant la cuillère. Fais tracer le gribouillage dans le vide. Invite les élèves à faire le tracé du gribouillage avec le bâton dans le sable. Invite les élèves à faire le tracé du gribouillage au tableau, puis sur de grandes feuilles.	TG	Ils écoutent Ils observent Ils imitent ces mouvements Ils tracent dans le vide Ils tracent Ils tracent

Niveau: PS Semaine: Date:	Langage	Durée: 15 mn Fiche: Séance: 1/5	
Thème : Les échanges oraux Leçon 1: L'école Séance : La cour de l'école Matériel: Les installations extérieurs de la cour de l'école, les jeux, le toboggan, la balançoire, la cage à écureuil...Des images relatives aux jeux de la cour. Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Nommer Expliquer Employer	Les installations de la cour de l'école L'utilisation des jeux de la cour de l'école Les éléments lexicaux : le toboggan, les balançoires, etc. ... Les éléments grammaticaux : le, Il/elle se balance, jouer, se balancer, courir, accepter, partager...		
Situation: A chaque rentrée à l'école maternelle de..... Les élèves de toutes les sections visitent l'école. La visite a commencé par les élèves de la petite section. Impressionnés par les installations de la cour et ceux de la classe. Ils cherchent à les nommer puis à expliquer leur utilisation.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
Présentation Rappel des pré requis Découverte de la situation	Fais observer l'image. Demande de nommer les dessins de l'image. -Dit la situation de façon motivant	Atelier dirigé	Ils observent les images : le toboggan, les balançoires... Ils écoutent
Développement Exploitation de la situation Echanges non dirigés Echanges dirigés	Brève explication de la situation Fais observer les jeux de la cour. Fais nommer quelques jeux en posant des questions telles que : Qu'est ce que c'est ? Fais dire l'usage de ces jeux nommés. A quoi sert le toboggan ? Fais dire l'usage du toboggan et de la balançoire... Fais dire les règles à observer quand on utilise les jeux de la cour. Fais dire l'importance de partager les jeux avec les autres Fais dire l'importance de maintenir la cour propre.	TG	Ils écoutent Ils observent les installations Ils s'expriment spontanément Ils nomment les jeux Ils disent l'usage de ces jeux Ils disent l'importance de partager les jeux avec les autres. Ils nomment ces actions de propreté

Niveau: PS Semaine: Date:	Lecture	Durée: 15 mn Fiche: Séance: 1/2
--	------------------	--

Thème : Les jeux de lecture

Leçon 1: Une personne ou un objet sur une représentation

Séance : La reconnaissance d'une personne

Matériel: Des photos, des images, des dessins

Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Identifier	Des personnes sur une représentation		
Distinguer	Des personnes sur une représentation		
Situation: Après les inscriptions, la directrice de l'école maternelle de..... a remis une boîte à la classe la petite section. Elle contient des images et des photos des élèves. Elles vont servir à faire le tableau de présence et à décorer la classe. Attirés par ces images, ils veulent identifier puis nommer les personnes et les objets qu'ils représentent.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> <i>Rappel des pré requis</i> <i>Découverte de la situation</i>	Qui a apporté une photo pour ses dossiers de l'école ? -Dit la situation de façon motivant	TC	-Ils répondent -Ils écoutent
<u>Développement</u> <i>Exploitation de la situation</i> <i>Activité proprement dite</i>	Brève explication de la situation Présente des images, des dessins et des photos aux élèves. Qu'est ce que vous voyez ? Invite les élèves à venir choisir leur photo. Fais identifier un élève sur la photo. Qui est sur la photo ? Demande aux enfants de montrer des filles, des garçons, des personnes connues sur les images.	TG	Ils écoutent Ils observent et commentent librement Ils répondent Ils choisissent leur photo Ils désignent l'élève qui est sur la photo Ils reconnaissent des personnes sur les images

<u>Evaluation</u>	Désigne différentes personnes sur une représentation.	TI	Ils désignent des personnes
-------------------	---	----	-----------------------------

Niveau: PS Semaine: Date:	Comptine	Durée: 10 mn Fiche: Séance: 1/6
Thème : Les comptines et les poèmes Leçon 1: Les comptines Séance : La comptine pour jouer avec les doigts Titre : MA MAIN Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution		
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	
Mémoriser Dire	La comptine numérique « MA MAIN » La comptine numérique « MA MAIN »	
Situation: La directrice de l'école maternelle dea annoncé que cette année chaque classe va présenter des activités. Les élèves de la petite section ont choisis des activités de communication. Pour réussir leur future prestation, ils veulent dire des comptines. Ils les mémorisent puis ils les disent.		
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP Activités-élèves
Présentation Rappel des prés requis Découverte de la situation	Demande de dire une comptine. -Dit la situation de façon motivant	TC Ils disent une comptine connue -Ils écoutent
Développement Exploitation de la situation Diction de la comptine Questions de compréhension Mémorisation	Brève explication de la situation Dis le texte posément deux à trois fois Explique sommairement la comptine après diction Pose une à deux questions. Fais dire la première phrase. Fais répéter. Fais dire la deuxième phrase Fais répéter. Termine avec la dernière phrase par le même procédé. Fais dire entièrement la comptine « MA MAIN ».	TC Ils écoutent Ils écoutent attentivement Ils répondent aux questions TG Ils répètent 2 à 3 fois Ils disent la comptine entièrement

Niveau: PS Semaine: Date:	Mathématiques	Durée: 20 mn Fiche: Séance: 1/3	
Thème : La numération Leçon 1: La suite des nombres Séance : L'utilisation d'une comptine numérique (1 à 5) Matériel: Objets usuels de la classe Support: Texte de la comptine « Ma main » Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Dire	La suite des nombres Les comptines numériques		
Situation: Les élèves de la petite section de l'école maternelle de.....font une visite à la maternelle Ils ont ramené une enveloppe contenant le texte de la comptine « Ma main ». Après avoir écouté la comptine, les élèves décident de la dire puis utiliser des comptines numériques pour compter.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
Présentation Rappel des pré requis Découverte de la situation	Fais compter de 1 à 5. -Dit la situation de façon motivant	TC	-Ils comptent, -Ils écoutent
Développement Exploitation de la situation Manipulation Structuration Verbalisation Représentation	Explique succincte de la situation. Dis la comptine après l'avoir écouté Que dit cette comptine ? Compte tes doigts jusqu'à 5 à partir de la comptine.	TG	Ils écoutent Ils disent la comptine Ils répondent Ils comptent

Entraînement et maîtrise	Combien de doigts as-tu ?	TI	Ils répondent
<u>Evaluation</u>	Dis une comptine numérique de 1 à 5.	TI	Ils disent une comptine numérique.

NIVEAU: LA MOYENNE SECTION

Thème 3 : S'exprimer avec son corps

Leçon 1: Expressions corporelles

Séance : Exécution de mimes avec le corps.

Matériel: Tambourin

Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Identifier Exécuter	Les différentes formes d'expression corporelle Des mimes avec son corps		
Situation: Les élèves de l'école maternelle de..... sont invités à participer à une matinée récréative à la salle des fêtes de la mairie. Les élèves de la moyenne section décident de faire une bonne prestation. Ils identifient différentes formes d'expression corporelle puis ils exécutent des mimes avec leurs corps.			
Étapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> <i>Rappel des pré requis</i> <i>Découverte de la situation</i>	Asseyez-vous Levez-vous -Dit la situation de façon motivant	TC	-Ils s'asseyent Ils se lèvent -Ils écoutent
<u>Développement</u> <i>Exploitation de la situation</i> <i>Activité proprement dite</i>	Pose des questions Nous allons faire un jeu : je tape plusieurs fois le tambourin quand j'arrête, je demande aux élèves de : prendre la posture de quelqu'un qui lit le journal.	TG	Ils répondent aux questions Ils écoutent

<u>Evaluation</u>	Demande à chaque enfant de prendre les différentes postures vues. Fais adopter la posture qui convient à l'enfant et chante une berceuse.	TI TC	Ils prennent les postures vues Ils se reposent en écoutent la berceuse
-------------------	---	---------------------	--

Niveau: MS Semaine:		Durée: 20 mn Fiche:
-----------------------------------	--	-----------------------------------

Date:	AEM	Séance: 1/3
-------	------------	-------------

Thème : Le corps humain et les aliments

Leçon 1 : Les différentes parties du corps humain

Séance : Les différentes parties du corps humain

Matériel: textes de comptines et de poésies, planches d'un enfant, poupée

Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Identifier	Les différentes parties du corps humain		
Nommer	Les différentes parties du corps humain		
Situation: Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle de.....ont reçu un lot de planches. L'une des planches comporte une belle image d'un petit garçon. Emmerveillés par cette image, ils identifient les différentes parties du corps de l'enfant puis dessinent le bonhomme.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> <i>Rappel des pré requis</i> <i>Découverte de la situation</i>	Lorsque vous vous lavez, quelles parties du corps maman lave ? -Dit la situation de façon motivant	TC	-Ils répondent -Ils écoutent
<u>Développement</u> <i>Exploitation de la situation</i> <i>Activité proprement dite</i> <i>Observation libre</i>	Par une question, fais ressortir les tâches à mener. Fais faire un jeu chanté et dansé à partir d'une comptine sur les parties du corps humain. Que dit la comptine ? Fais nommer les éléments constitutifs de la tête. Que vois-tu sur la tête ?	observ ation manip ulation n questi on dirigés	Ils écoutent Elle fait nommer les différentes parties du corps Ils nomment les différents éléments de la tête : le front, la nuque, les yeux, le nez, la bouche, les oreilles, les cheveux...

Observation dirigée	Fais identifier les éléments constitutifs du tronc. Que vois-tu sur le tronc ?	TG	Ils indiquent les éléments -les membres, Le ventre, La poitrine, le dos...
---------------------	---	----	---

<u>Evaluation</u>	Invite un élève à dire les différentes parties de son corps.	TI	Il les nomme
-------------------	--	----	--------------

Niveau: MS		EDHC	Durée: 15 mn		
Semaine:			Fiche:		
Date:			Séance: 1/3		
Thème 5: Activité d'élevage					
Leçon : Les activités d'élevage					
Séance : Le matériel d'élevage					
Matériel: Mangeoire, abreuvoir					
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS					
Habilités		Contenus			
Connaître Comprendre Pratiquer	Le matériel d'élevage L'importance de l'élevage L'élevage				
Situation: Les élèves de la moyenne section de l'école maternellevisitent une ferme. Emmerveillés par la qualité des productions, ils veulent en faire. Ils décident de connaître le matériel d'élevage puis de comprendre l'importance de l'élevage.					
Etapes		Activités de l'enseignant(e)		SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Rappel des pré requis Présentation de la situation		Citez les animaux que vous connaissez Dit la situation		TC	Ils les citent -Ils écoutent
<u>Développement</u> Exploitation de la situation Proposons		Pose des questions Quels sont les animaux qu'on peut élever ? Présente le matériel d'élevage : mangeoire, un abreuvoir Qu'est ce que c'est ? A quoi sert la mangeoire ? Qu'est ce que c'est ? A quoi sert l'abreuvoir ?		Discus sion dirigée TC	Ils répondent Ils les citent Ils observent C'est une mangeoire Elle sert à recueillir les aliments des animaux C'est un abreuvoir C'est dans l'abreuvoir qu'on met que vont boire les animaux.

Résolution	Est-ce que vous allez pratiquer l'élevage ?	TI	Oui, nous allons pratiquer l'élevage.
------------	---	----	---------------------------------------

<u>Evaluation</u>	Mets une croix sur le matériel d'élevage ?	TI	Il met une croix sur matériel d'élevage
-------------------	--	----	---

Compétence 1 : Traiter une situation de coordination motrice générale par la pratique des jeux de marches, de sauts, de courses, de mouvements gymniques et de manipulations d'objets.

Leçon 1: Former du terrain

Séance : Des alignements de marches

Matériel: Brassards, cordes, sifflet

Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Nommer	Les alignements, les règles de jeu, l'hygiène, de sécurité		
Respecter	Les règles de jeu, d'hygiène, de sécurité		
Exécuter	Des alignements		
Situation: Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle de.....ont assisté à un défilé de policiers. Emmerveillés, ils veulent faire comme eux. Ils nomment des alignements puis ils les exécutent.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élève s
<u>Présentation</u> <i>Découverte de la situation Prise en main Mise en train</i>	Dit la situation Fais fermer les chaussures Fais porter les brassards pour la formation des groupes Débarrassez-vous des objets que vous gardez dans vos mains. Courrez et faites le tour de l'aire de jeu en suivant le rythme du tambourin.	TC	-Ils écoutent Ils portent les brassards Ceux qui ont des objets gênants les déposent. Ils font l'échauffement
<u>Développement</u> <i>Exploitation de la situation Phase d'exploitation</i>	Donne des consignes Un atelier dirigé deux ou trois ateliers autonomes. Mettez-vous en rang les uns à la suite des autres, les plus petits devant et les grands derrière.	TG de couleur	Ils exécutent les consignes Chaque enfant se met derrière celui qui est plus petit que lui

<u>Evaluation</u>	Fais une variante du jeu.	TG	Ils respectent les consignes.
<u>Retour au calme</u>	Félicite ceux qui ont réussi Encourage ceux qui n'ont pas réussi Fais ranger le matériel Fais assoir les élèves pour écouter la berceuse.	TC	Ils écoutent Ils le rangent Ils adoptent la position qu'ils veulent pour écouter la berceuse.

Date:	Graphisme	Séance: 1/2
-------	--------------------	-------------

Thème : Les signes graphiques

Leçon 1: La spirale

Séance : La spirale

Matériel: Le tableau, l'ardoise, les feuilles, les stylos feutre, le sol, la craie

Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés		Contenus	
Identifier Tracer	La spirale La spirale		
Situation: Les élèves de la moyenne section de l'école maternelleont reçu des livrets confectionnés par ceux de la grande section pour enrichir leur coin bibliothèque. Ils découvrent à l'intérieur de ces livrets des graphiques. Emmerveillés par ces productions, ils veulent les reproduire. Ils identifient la forme de la spirale puis la tracent.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élève s
<u>Présentation</u> <i>Rappel des pré requis</i> <i>Découverte de la situation</i>	Demande de tracer un signe graphique sur les ardoises. -Dit la situation de façon motivant	TC	Ils tracent des signes -Ils écoutent
<u>Développement</u> <i>Exploitation de la situation</i> <i>Observation du tracé</i> <i>Motricité fine</i> <i>Tracé dans le vide</i> <i>Tracé sur un support</i>	Brève explication de la situation Trace la spirale au tableau. Fais mimer le va et vient de la scie sur le bois. Fais faire « non » avec l'index. Fais mimer le mouvement des essuie-glaces. Fais tracer la spirale dans le vide. Fais tracer la spirale sur différents supports. Fais tracer la spirale entre deux lignes	TG	Ils écoutent Ils suivent des yeux le sens du tracé Ils exécutent les exercices d'assouplissement Ils tracent dans le vide Ils tracent la spirale Ils la tracent entre les deux lignes.

<u>Evaluation</u>	Fais tracer la spirale entre deux lignes.	TI	Ils tracent la spirale entre deux lignes.
-------------------	---	----	---

Langage

Thème : Les échanges oraux

Leçon 1: L'école

Séance : La classe

Matériel: Les coins de la classe, le matériel d'entretien : le balai, la serpillière, ...

Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Nommer	Le matériel didactique de la classe		
Expliquer	L'utilisation du matériel didactique		
Employer	Les éléments lexicaux liés à la classe / Les éléments grammaticaux		
Situation: Chaque année la directrice de l'école maternelle de..... visite les différentes espaces de l'école. Cette année la directrice commence par la moyenne section. A la suite de cette annonce, les élèves veulent parler. Ils nomment les éléments de chaque espace puis expliquent leur utilisation.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Rappel des pré requis Découverte de la situation	Où sommes-nous ? -Dit la situation de façon motivant	TC	-Ils répondent -Ils écoutent
<u>Développement</u> Exploitation de la situation Echanges non dirigés Echanges dirigés	Brève explication de la situation Fais observer les coins de la classe. Fais nommer quelques objets de ces coins en posant des questions telles que : Qu'est ce que c'est ? Fais dire l'usage des objets nommés. A quoi sert le livre dans le coin bibliothèque ? Fais dire l'usage du toboggan et de la balançoire... Fais parler de l'importance d'avoir une classe propre. Fais expliquer le rôle du matériel	TG	Ils écoutent Ils observent et commentent librement Ils nomment des objets des coins Ils disent l'usage de ces objets. Ils parlent de la propreté de la classe Ils expliquent

<u>Evaluation</u>	Fais dire l'usage d'un coin de la classe.	TI	Ils disent l'usage
-------------------	---	----	--------------------

Niveau: MS

Durée: 20 mn

Semaine: Date:	Lecture	Fiche: Séance: 1/3
---------------------------------	------------------	-------------------------------------

Thème : Les jeux de lecture

Leçon 1: La représentation d'une personne ou d'un objet

Séance : La représentation d'une personne par un signe

Matériel: Des étiquettes-signes, le tableau de présence

Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés		Contenus	
Identifier Distinguer	Les signes Les signes		
Situation: Après les inscriptions, les élèves de l'école maternelle de..... ont reçu une boîte. Elle contient des signes. Ils vont servir à faire des étiquettes-signes de chaque élève et des signes pour faire des bandes de recettes. Attirés par ces signes, ils veulent les utiliser pour identifier puis distinguer les personnes et les objets qu'ils représentent.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Rappel des pré requis Découverte de la situation	Qui a déjà eu une étiquette photo dans la classe ? -Dit la situation de façon motivant	TC	-Ils répondent -Ils écoutent
<u>Développement</u> Exploitation de la situation	Brève explication de la situation Présente des étiquettes-signes Laisse les élèves s'exprimer Qu'est ce que vous voyez ? Invite les élèves à venir choisir leur signe. Fais identifier un élève par son signe. A qui est ce signe	TG	Ils écoutent Ils observent et commentent librement Ils répondent les étiquettes-signes Ils choisissent leur signe C'est le signe de X

<u>Evaluation</u>	Désigne tes camarades à travers ces signes.	TI	Ils désignent ses camarades.
-------------------	---	----	------------------------------

Date:	Comptine	Séance: 1/6	
Thème : Les comptines et les poèmes			
Leçon 1: Les comptines			
Séance : Les comptines de structuration du temps			
Titre : LUNDI TOUT GRIS			
Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Mémoriser Dire	La comptine relative à la structuration du temps « LUNDU TOUT GRIS » La comptine relative à la structuration du temps « LUNDU TOUT GRIS »		
Situation: Pour la fête de fin d'année chaque classe va présenter des activités, les élèves de la moyenne section de l'école maternelleont choisi des activités de communication. Ils veulent obtenir la meilleure place. Pour réussir leur future prestation, ils s'exercent sur les comptines. Ils les mémorisent puis ils en disent.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élève s
Présentation Rappel des pré requis Découverte de la situation	Demande de dire une comptine. -Dit la situation de façon motivant	TC	Ils disent une comptine connue -Ils écoutent
Développement Exploitation de la situation Diction de la comptine Questions de compréhension Mémorisation	Brève explication de la situation Dis le texte posément deux à trois fois Explique la comptine après diction Pose une à deux questions. Fais dire la première phrase. Fais répéter. Fais dire la deuxième phrase Fais répéter. Termine avec la dernière phrase par le même procédé. Fais dire entièrement la comptine « LUND TOUT GRIS ».	TC TG	Ils écoutent Ils écoutent attentivement Ils répondent aux questions Ils répètent 2 à 3 fois Ils disent la comptine entièrement

Niveau: MS Semaine: Date:	Mathématiques	Durée: 25 mn Fiche: Séance: 1/3	
Thème : La numération Leçon 1: La suite des nombres Séance : L'utilisation d'une comptine numérique (1 à 9) Matériel: Textes de comptines numériques Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Dire	La suite des nombres Les comptines numériques		
Situation: Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle de.....ont rendu visite à leurs camarades du Centre d'Education et de Protection de la petite Enfance des 220 logements. Ils ont apporté une enveloppe contenant le texte de la comptine « l'ogre m'a dit » et une série de jeux numériques. Les élèves disent la comptine numérique puis utilisent les jeux numériques.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP TC TG	Activités-élève s -Ils comptent, -Ils écoutent Ils écoutent Ils disent la comptine Ils répondent : l'ogre m'a dit Ils expliquent
Présentation Rappel des pré requis Découverte de la situation	Fais compter de 1 à 5. -Dit la situation de façon motivant		
Développement Exploitation de la situation Manipulation Structuration Verbalisation Représentation	Explique succincte de la situation. Dis la comptine après l'avoir écouté Qui connaît cette comptine ? Que dit cette comptine ?		

Entraînement et maîtrise	Fais compter des objets jusqu'à 9 à partir de la comptine.	TI	Ils disent la comptine en comptant les objets.
<u>Evaluation</u>	Dis une comptine numérique de 1 à 9.	TI	Ils disent une comptine numérique.

NIVEAU: LA GRANDE SECTION

Niveau: <i>GS</i> Semaine: Date:	A.E.C	Durée: 20 mn Fiche: Séance: 1/4	
Thème 3 : S'exprimer avec son corps Leçon 1: Expressions corporelles Séance : Exécution de mimes avec le corps. Matériel: Tam-tam Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Exécuter	Les différentes formes d'expression corporelle Des mimes avec son corps		
<u>Situation</u> : Les élèves de l'école maternelle de..... sont invités à participer à une matinée récréative à la salle des fêtes de la mairie. Les élèves de la grande section décident de faire une bonne prestation. Ils identifient des rondes et des jeux dansés puis ils les exécutent.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Rappel des pré requis Découverte de la situation	Asseyez-vous Levez-vous -Dit la situation de façon motivant	TC	-Ils s'asseyent Ils se lèvent -Ils écoutent
<u>Développement</u> Exploitation de la situation Activité proprement dite	Pose des questions Nous allons faire un jeu : Mimez maman qui pile son foutou Mimez papa qui lit son journal Mimez la maîtresse qui écrit au tableau.	TG	Ils répondent aux questions Ils écoutent Ils font les mimes

	Demande à chaque enfant de faire les différentes mimes.	TI	Ils prennent les différentes postures.
<u>Evaluation</u>	Fais adopter la posture qui convient à l'enfant et chante une berceuse.	TI TC	Ils se reposent en écoutant

Niveau: GS Semaine: Date:	AEM	Durée: 25 mn Fiche: Séance: 1/3	
Thème : Le corps humain et les aliments Leçon 1 : Les différentes parties du corps humain Séance : Les différentes parties du corps humain Matériel: Textes de comptines et de poésies, planches d'un enfant, poupée Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Dessiner	Les différentes parties du corps humain Le bonhomme		
Situation: Les élèves de la grande section de l'école maternelle de.....ont reçu un lot de planches. L'une des planches comporte une belle image d'un petit garçon. Emmerveillés par cette image, ils identifient les différentes parties du corps de l'enfant puis dessinent le bonhomme.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	sp	Activités-élèves
Présentation Rappel des pré requis Découverte de la situation	Lorsque vous vous lavez, quelles parties du corps maman lave ? -Dit la situation de façon motivant	TC	-Ils répondent -Ils écoutent
Développement Exploitation de la situation Activité proprement dite Observation libre	Par une question, fais ressortir les tâches à mener. Fais faire un jeu chanté et dansé à partir d'une comptine sur les parties du corps humain. Que dit la comptine ? Fais nommer les éléments constitutifs de la tête. Que vois-tu sur la tête ?	observ ation manip ulation n questi on dirigés	Ils écoutent Elle fait nommer les différentes parties du corps Ils nomment les différents éléments de la tête : le front, la nuque, les yeux, le nez, la bouche, les oreilles, les cheveux...

Observation dirigée	Fais identifier les éléments constitutifs du tronc. Que vois-tu sur le tronc ?	TG	Ils indiquent les éléments -les membres, Le ventre, La poitrine, le dos...
<u>Evaluation</u>	Invite un élève à dire les différentes parties de son corps.	TI	Il les nomme

--	--	--	--

Compétence 1 : Traiter une situation de coordination motrice générale par la pratique des jeux de marches, de sauts, de courses, de mouvements gymniques et de manipulations d'objets.

Leçon 1: Former du terrain

Séance : Des alignements de marches

Matériel: Brassards, cordes, sifflet

Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Nommer Respecter Exécuter	Les alignements, les règles de jeu, l'hygiène, de sécurité Les règles de jeu, d'hygiène, de sécurité Des alignements		
Situation: Les élèves de la grande section de l'école maternelle de.....ont assisté à un défilé de policiers. Emmerveillés, ils veulent faire comme eux. Ils nomment des alignements puis ils les exécutent.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élève s
<u>Présentation</u> <i>Découverte de la situation</i> <i>Prise en main</i> <i>Mise en train</i>	Dit la situation Fais fermer les chaussures Fais porter les brassards pour la formation des groupes Débarassez-vous des objets que vous gardez dans vos mains. Courrez et faites le tour de l'aire de jeu en suivant le rythme du tambourin.	TC	-Ils écoutent Ils portent les brassards Ceux qui ont des objets gênants les déposent. Ils font l'échauffement
<u>Développement</u> <i>Exploitation de la situation</i> <i>Phase d'exploitation</i>	Donne des consignes Un atelier dirigé deux ou trois ateliers autonomes. Mettez-vous en rang les uns à la suite des autres, les plus petits devant et les grands derrière.	TG de couleur	Ils exécutent les consignes Chaque enfant se met derrière celui qui est plus petit que lui

<u>Evaluation</u>	Fais une variante du jeu.	TG	Ils respectent les consignes.
<u>Retour au calme</u>	Félicite ceux qui ont réussi Encourage ceux qui n'ont pas réussi Fais ranger le matériel Fais assoir les élèves pour écouter la berceuse.	TC	Ils écoutent Ils le rangent Ils adoptent la position qu'ils veulent pour

		écouter la berceuse.
--	--	----------------------

Niveau: GS Semaine: Date:		Graphisme	Durée: 25 mn Fiche: Séance: 1/2	
Thème : Les signes graphiques Leçon 1: Les vagues Séance : Les vagues Support : Le tableau, l'ardoise, les feuilles, les stylos feutre, le sol, la craie, pinceau Matériel: Les livres de signes graphiques Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution				
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS				
Habilités		Contenus		
Identifier Tracer		Les vagues Les vagues		
<u>Situation</u> : Les élèves de la grande section de l'école maternellesont en classe promenade dans l'école. Ils découvrent sur les murs des dessins sur lesquels est représenté un signe graphique. Impressionnés par ce signe, ils décident de le reproduire. Ils identifient la forme des vagues puis ils la tracent.				
Etapes	Activités de l'enseignant(e)		SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Rappel des pré requis Découverte de la situation	Demande de tracer un signe graphique sur les ardoises. -Dit la situation de façon motivant		TC	Ils tracent des signes -Ils écoutent
<u>Développement</u> Exploitation de la situation Observation du tracé Motricité fine	Brève explication de la situation Trace la vague au tableau. Fais mimer le va et vient de la scie sur le bois. Fais faire « non » avec l'index. Fais mimer le mouvement des essuie-glaces.			Ils écoutent Ils suivent des yeux le sens du tracé Ils exécutent les exercices d'assouplissement

Tracé dans le vide Tracé sur un support	Fais tracer la vague dans le vide. Fais tracer la vague sur différents supports. Fais tracer la vague entre deux lignes	TG	Ils tracent dans le vide Ils tracent la vague Ils la tracent entre les deux lignes.
--	---	----	---

<u>Evaluation</u>	Fais tracer la vague entre deux lignes.	TI	Ils tracent la vague entre deux lignes.
-------------------	---	----	---

Niveau: GS Semaine: Date:	Langage	Durée: 25 mn Fiche: Séance: 1/3	
Thème : Les échanges oraux Leçon 1: L'école Séance : La classe Matériel: Les coins de la classe, le matériel d'entretien : le balai, la serpillière, ... Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Nommer Expliquer Employer	Les coins de la classe L'utilisation du matériel des coins de la classe Les éléments lexicaux liés à la classe / Les éléments grammaticaux		
Situation: Chaque année la directrice de l'école maternelle de..... visite les différentes espaces de l'école. Cette année la directrice commence par la grande section. A la suite de cette annonce, les élèves veulent parler. Ils nomment les éléments de chaque espace puis expliquent leur utilisation.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Rappel des pré requis Découverte de la situation	Où sommes-nous ? Dit la situation de façon motivant	TC	-Ils répondent -Ils écoutent
<u>Développement</u> Exploitation de la situation Echanges non dirigés Echanges dirigés	Brève explication de la situation Fais observer l'un après l'autre les coins de la classe. Laisse les élèves s'exprimer librement Fais identifier les différents éléments des coins de jeux. Qu'est ce que c'est ? Fais dire l'usage des objets nommés.	TG	Ils écoutent Ils observent et commentent librement Ils nomment des objets des coins Ils parlent des bons comportements

	Fais expliquer le comportement adopté au cours d'un jeu avec les autres dans les coins. Fais identifier les différents matériels d'entretien de la classe. Fais dire l'importance d'entretien de la classe.		Ils nomment le matériel d'entretien de la classe.
--	---	--	---

Niveau: GS Semaine: Date:	Lecture	Durée: 25 mn Fiche: Séance: 1/4	
Thème : Les jeux de lecture Leçon 1: La représentation d'une personne ou d'un objet Séance : La représentation d'une personne par un signe Matériel: Des étiquettes-signes, le tableau de présence Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Distinguer	Les signes Les signes		
Situation: Après les inscriptions, les élèves de la grande section de l'école maternelle de.....découvrent dans un coin de la classe un grand tableau de présence et une boîte contenant des étiquettes-signes et des étiquettes-prénoms. Attirés par ces objets, ils observent. Ils les identifient puis les utilisent dans la classe.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
Présentation Rappel des pré requis Découverte de la situation	Qui a déjà eu une étiquette photo dans la classe ? -Dit la situation de façon motivant	TC	-Ils répondent -Ils écoutent
Développement Exploitation de la situation Activité proprement dite	Brève explication de la situation Présente des étiquettes-signes Laisse les élèves s'exprimer Qu'est ce que vous voyez ? Invite les élèves à venir choisir leur signe. Fais identifier un élève par son signe. A qui est ce signe	TG	Ils écoutent Ils observent et commentent librement Ils répondent les étiquettes-signes Ils choisissent leur signe C'est le signe de X

Thème : Les comptines et les poèmes

Leçon 1: Les comptines

Séance : Les comptines de structuration du temps

Titre : LES CANARDS

Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Mémoriser Dire	La comptine relative à la structuration du temps « LES CANARDS» La comptine relative à la structuration du temps « LES CANARDS»		
Situation: Pour participer au festival des écoles, les élèves de la grande section de l'école maternelleont choisi des activités de communication. Ils veulent obtenir la meilleure place. Pour réussir leur future prestation, ils s'exercent sur les comptines. Ils les mémorisent puis ils en disent.			
Étapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> <i>Rappel des pré requis</i> <i>Découverte de la situation</i>	Demande de dire une comptine. -Dit la situation de façon motivant	TC	Ils disent une comptine connue -Ils écoutent
<u>Développement</u> <i>Exploitation de la situation</i> <i>Diction de la comptine</i> <i>Questions de compréhension</i> <i>Mémorisation</i>	Brève explication de la situation Dis le texte posément deux à trois fois Explique la comptine après diction Pose une à deux questions. Fais dire la première phrase. Fais répéter. Fais dire la deuxième phrase Fais répéter. Termine avec la dernière phrase par le même procédé. Fais dire entièrement la comptine « LES CANARDS ».	TC TG	Ils écoutent Ils écoutent attentivement Ils répondent aux questions Ils répètent 2 à 3 fois Ils disent la comptine entièrement

Niveau: GS Semaine: Date:		Mathématiques		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/3	
Thème : La numération Leçon 1: La suite des nombres Séance : L'utilisation d'une comptine numérique (1 à 16) Matériel: Textes de comptines numériques Documentation: Programmes Educatif, Guide d'Exécution					
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS					
Habilités		Contenus			
Identifier		La suite des nombres			
Dire		La suite des nombres			
Utiliser		Les comptines numériques			
Situation: Les élèves de la grande section de l'école maternelle de.....ont reçu du matériel constitué de jeux éducatifs et d'outils de référence. Durant le rangement de ce matériel les élèves ont été émerveillés par la bande numérique. Ils décident de la lire puis d'utiliser des jeux numériques.					
Etapes		Activités de l'enseignant(e)		SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Rappel des pré requis Découverte de la situation		Fais dire la comptine l'ogre m'a dit. -Dit la situation de façon motivant		TC	-Ils disent la comptine -Ils écoutent
<u>Développement</u> Exploitation de la situation Manipulation Structuration Verbalisation Représentation		Explique succincte de la situation. Dis la comptine après l'avoir écouté Qui connaît cette comptine ? Que dit cette comptine ?		TG	Ils écoutent Ils disent la comptine Ils répondent : l'ogre m'a dit Ils expliquent

Entraînement et maîtrise	Fais compter des objets jusqu'à 16 à partir de la comptine.	TI	Ils disent la comptine en comptant les objets.
<u>Evaluation</u>	Dis une comptine numérique de 1 à 16.	TI	Ils disent une comptine numérique.

Niveau: GS Semaine: Date:	EDHC	Durée: 15 mn Fiche: Séance: 1/3	
Thème 5: Activité de jardinage Leçon : Les activités de jardinage Séance : Le matériel de jardinage Matériel: Daba, râteau, arrosoir, graines, planches			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre	Le matériel de jardinage L'importance de jardinage		
Situation: Les élèves de la grande section de l'école maternellevisitent un jardin. Emmerveillés par la qualité des productions, ils veulent en faire. Ils décident de connaître le matériel de jardinage puis de comprendre l'importance du jardinage.			
Etapes	Activités de l'enseignant(e)	SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Rappel des pré requis Présentation de la situation	Qu'est ce qu'on plante dans un jardin ? Dit la situation	TC	Ils les citent -Ils écoutent
<u>Développement</u> Exploitation de la situation	Pose des questions Nommez tout ce qu'on peut trouver dans un jardin. Présente le matériel de jardinage Qu'est ce que c'est ? A quoi sert la daba ? Qu'est ce que c'est, A quoi sert le râteau ?	Discus sion dirigé e TC	Ils répondent Ils les citent Ils observent C'est une mangeoire Elle sert à recueillir les aliments des animaux C'est un abreuvoir C'est dans l'abreuvoir qu'on met que vont boire les animaux.

<i>Résolution</i>	Est-ce que vous allez faire un jardin dans votre école ?	TI	Oui, nous allons faire un jardin dans notre école.
<u><i>Evaluation</i></u>	Mets une croix sur le matériel de jardinage?	TI	Il met une croix sur matériel de jardinage.

LE PRIMAIRE

NIVEAU : CP1

Niveau: CP1 Semaine: Date:	A.E.C	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/4	
Thème 1 : Réalisation des œuvres plastiques Leçon 1 : Exploitation du milieu Séance 1: Collection des matériaux du milieu Matériel : Argile, cailloux, sable ; feuilles, graines ; cartons, seaux, cuvettes Document : Guide d'exécution TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier	Le matériel et les matériaux du milieu		
Collecter	Le matériel et les matériaux du milieu		
Situation : Un élève de la classe de CP1 de l'EPP.....invite son voisin pour aller rendre visite à son père qui fabrique des pots. De retour de cette visite les deux amis veulent faire comme le père. Ils décident donc de collecter le matériel et les matériaux de son milieu pour faire des pots.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>Présentation</u> 1-Pré requis 2-Mise en situation	Nous allons fabriquer des pots, des nattes et dessiner. Qu'est ce qu'il nous faut ? Où peut-on les trouver ? Énoncé de la situation d'apprentissage Présente des cailloux, du sable, des graines.... Le fait observer et le fait toucher. Qu'est ce que vous voyez ? Où peut-on les avoir ?	TI T C	Du matériel et des matériaux Dans la cour de l'école, au champ... Observent Touchent Cailloux, graines, sable... Dehors, dans la cours
<u>Développement</u> 1-Démonstration et explication de la technique	<u>Consigne 1</u> Récolter l'argile : creuser la terre avec une daba. Récolte les cailloux et des graines : les ramasser un peu partout et les assembler dans un carton. Ces matériels et matériaux serviront à fabriquer des œuvres d'art plastique.	T C	Écoutent et attentivement

2-Production par groupe	<u>Consigne 2</u> Repartis les élèves par groupe de travail, attribue à chaque groupe le soin de récolter un matériau. Fais récolter le maximum de matériels et de matériaux. Et cette récolte se fait hors de la classe	TG	Suivent Récoltent le matériel et les rangent
3-Appréciation	<u>Consigne 3</u> Invite chaque élève à expliquer les techniques de récolte de matériels. Comment a-t-on récolté le matériel ? Les explications de vos camarades sont-elles justes ? Donnez avis ?	TI TC	Expliquent et mettent en scène les techniques de récolte Répondent
<u>Evaluation</u>	Écris le nom de deux matériaux ou matériels récoltés aujourd'hui. De retour en classe demander aux élèves de décrire ce qu'ils ont rapporté.	TI	Cailloux, graines, cartons..... Ils décrivent

Niveau: CP1		E.D.H.C		Durée: 35 mn	
Semaine:				Fiche:	
Date:				Séance: 2/2	
Thème 1: Les symboles et les principes démocratiques					
Leçon 1: Les symboles de la Côte d'Ivoire					
Séance: L'hymne national de la Côte d'Ivoire					
Support: Support relatif à l'hymne national					
Matériel:					
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS					
Habiletés		Contenus			
Nommer		L'hymne national			
Connaître		L'Importance de l'hymne national			
Situation: Un élève de CP1 de l'EPPconstate que chaque Lundi matin tous les élèves se retrouvent avant les cours au drapeau. Les grands élèves du CM2 chantent une chanson qu'il ne connaît pas .Il va voir la maîtresse pour savoir le titre de cette chanson pour l'apprendre lui aussi.					
Etapes		Activités du Maître		SP	Activités Des élèves
Présentation		ne l'Abidjanaise		TI	nt
Pré-requis		chanson chante le maître ?			anaise
Mise en situation		exploiter la situation			nt des hypothèses
Développement		<u>Activité 1</u> Comment appelle-t-on l'hymne national de la CI ? Fais répéter le mot : L'Abidjanaise		TC	Abidjanaise répètent
Nommer l'hymne national de la CI					Pendant le salut aux couleurs. Quand l'équipe nationale joue, quand le président de la république va ou vient d'un voyage, On doit rester silencieux et droit. Eviter de bouger. Non on ne peut le chanter partout et à tout moment.
Connaître l'importance de l'hymne national de la Côte d'Ivoire		<u>Activité 2</u> A quels moments chante –t-on l'abidjanaise ? Comment doit-on se comporter quand on chante l'abidjanaise ? Peut-on le chanter partout et à tout moment ?		TC	

Synthèse	Comment s'appelle l'hymne national de la Côte d'Ivoire ? Comment doit-on se comporter en vers l'Abidjanaise ?	TC	C'est l'Abidjanaise, On doit le respecter.
<u>Evaluation</u>	Ecris 1 ou 2 1-Pour le bon comportement 2-Pour le mauvais comportement Ali bavarde pendant qu'on chante l'hymne national. Bilé reste silencieux pendant qu'on chante l'hymne national	TI	Ils écrivent 1-Pour Ali 2-Pour Bilé

Niveau: CP1 Semaine: Date:		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/6	
Leçon : Manipuler les objets Séance: Les couleurs Matériel : Fanions, foulards, sifflet. Documents: Guide pédagogique			
TABLEAU DE HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Réagir Nommer	Sa couleur ; son équipe ; sa base Au signal Sa couleur		
Situation: Pour le concours d'identification des couleurs entre les classes ce CP1 le Directeur promet un lot de tee-shirts à la classe qui trouvera le nom de toutes les couleurs qu'on va présenter .Les élève du CP1 veulent avoir la récompense, ils s'organisent identifient les couleurs et les nomment.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
I-PRESENTATION Prise en main Mise en train Mise en place des équipes Mise en situation	Mettre les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation Nouez les foulards autour du poignet Les conduire au terrain Courez lentement autour du terrain Fait identifier le terrain (ses limites sa forme la délimitation de chaque zone) Fait identifier les foulards Qu'est ce que c'est ? « au premier signal vous courez partout (en dispersion) dans le terrain Au deuxième signal vous restez en position accroupie 1 ^{er} signal tout ceux qui ont la couleur présentée doivent se tenir debout quelque soit l'endroit ou ils se trouvent sur le terrain 2 ^{eme} signal ils doivent courir et se placer entre leurs fanions (procéder par démonstration)	T . C	Ecoutent Emettent des hypothèses Exécutent Courent lentement autour puis dans le terrain sans se bousculer Répondent aux questions Ils se disposent tous dans leur base selon leur couleur
DEVELOPPEMENT a-mise en place des équipes	-Tous les élèves sont accroupis en dispersion sur toute la surface du terrain .Chacun à son foulard noué autour de son poignet.		

3-Pratique dirigée	Présenter une couleur et donner ensuite le signal de départ Activité 1 Dès qu'une couleur est présentée, tous ceux qui portent cette couleur doivent se tenir debout Présenter les couleurs une à une	TG	Ecoutent les consignes
4-Objectivation	Activité 2 A la présentation de la couleur ils courent se placer dans leur zone au moment Activité 3 1 ^{er} signal : course en dispersion dans le terrain A l'annonce de la couleur l'équipe s'assoit A la 2 ^{eme} annonce les équipes accroupies se lèvent et courent autour du terrain Et le jeu reprend		Jouent
Evaluation	Si je lève votre couleur vous venez au centre du terrain Si je baise votre couleur vous regagnez votre base	T.I	- identifient leur couleur
Retour au calme	Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain ! Poser des questions sur le jeu Faire rappeler les actions motrices Faire ramasser le matériel Aller vous lavez les mains Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline		S'assoient par équipe au centre du terrain Rappellent les actions motrices Ramassent le matériel Se lavent les mains Vont en classe dans l'ordre et la discipline

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 1

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 1/6

Thème : Les voyelles orale 1

Leçon : « a »

Séance : La découverte de « a »

Support : Dessin au tableau, illustrations, photos ou objets concrets

Document : Guide d'exécution, Livre élève page 14

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Connaître	« a »		
Lire	« a »		
Situation : Les élèves de CP1 de l'EPP..... sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Alors, ils étudient « a » à l'étude et des mots contenant « a ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
Présentation Situation d'apprentissage	te et fait exploiter la situation ce que les élèves veulent faire ? veulent-ils lire et écrire ?	TC	ent attentivement dent oralement aux questions
Développement 1-Découverte du mot contenant la lettre-son « a » 2-Découverte de la lettre-son « a » 3-Lecture de « a »	Fais : Observer le dessin au tableau. Qui est-ce ? Fais répéter un ananas Dis : quand je dis « ananas » Qu'est ce qu'on entend d'abord ? Fais répéter « a » Dis : Regardez ! j'écris « a » au tableau	T C	Observent Répondent C'est un ananas Répètent un ananas On entend « a » Répètent « a » Observent attentivement

	Dis : Ecoutez ! je lis « a » Fais lire « a » au tableau Présente une ardoise sur laquelle est écrit « a ». Dis : Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « a » au tableau. Dis : Demande à un élève : C'est pareil ? Ajoute : Lis ce qui est écrit sur l'ardoise. Fais le même exercice avec plusieurs élèves	T C	Ecoutent attentivement Lisent « a » Observent attentivement Regardent attentivement Répond Oui, c'est pareil Lit « a » Lisent « a »
<u>Evaluation</u> Exercice	Fais lire « a » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises	TI	Lisent « a » au tableau et les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6	
Thème 1/3 : Structuration du milieu Leçon 1 : Repérage dans un milieu Séance 1: Sur / Sous Documents : Guide pédagogique, Livre élève Page 10 Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Comprendre Utiliser	un objet / les notions « sur, sous » Les notions « sur, sous » Les notions « sur, sous » par rapport à un objet		
Situation d'apprentissage : Un élève de CP1 de l'EPP joue avec son frère à la maison qui monte au dessus de la table et revient en dessous de la table. Il voudrait un mot simple pour situer son frère par rapport à la table.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités- élèves
Présentation Rappel Situation d'apprentissage	Donnez le nom de chaque objet de l'image page 10. Fais prendre le manuel à la page 10 Observez et dites où se trouvent Amenan, Abou et les objets	TI	Répondent Emettent des hypothèses
Développement Recherche Production des élèves Validation	Par groupe, observez les images page 10 et dites où se trouvent Amenan, Abou et les objets. Groupe X, dis nous où se trouve Abou Groupe Z, dis nous où se trouve Amenan Groupe Y, dis nous où se trouve les objets (radio et balles) Groupe Y, es tu d'accord ? Pourquoi ? Et toi groupe B, que dis tu ?	TG TC TC	Exécutent Amenan est sur la chaise Abou est sous la table Le poste radio se trouve sur la table La balle se trouve sous la table Donnent leur avis Discutent entre eux

Retiens	A quel moment on dit « sur » ? A quel moment on dit « sous » ? Demander à un élève de dire où est Irié. Où se trouve le stylo ? Où se trouve la cuvette ?	TI TC	Quand c'est en haut et ça touche Quand c'est en bas Irié est sur la moto de papa. Le stylo est sur la table La cuvette est sous la table.
<u>Evaluation</u>	Propose l'exercice n° 1 et 3 page 11	TI	Ils font les exercices

NIVEAU : CP2

Niveau: CP2		A.E.C	Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche:	
Date:			Séance: ¼	
Thème 1 : Réalisation des œuvres plastiques				
Leçon 1 : Exploitation du milieu				
Séance 1: Collection des matériaux du milieu				
Matériel : Argile, cailloux, sable ; feuilles, graines ; cartons, seaux, cuvettes				
Document : Guide d'exécution				
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Identifier		Le matériel et les matériaux du milieu		
Collecter		Le matériel et les matériaux du milieu		
Situation : Un élève de la classe de CP2 de l'EPP. invite son voisin pour aller rendre visite à son père qui fabrique des pots. De retour de cette visite les deux amis veulent faire comme le père. Ils décident donc de collecter le matériel et les matériaux de son milieu pour faire des pots.				
Etapes		Activités du Maître		SP
Présentation		Nous allons fabriquer des pots, des nattes et dessiner. Qu'est ce qu'il nous faut ? Où peut-on les trouver ? Énoncé de la situation d'apprentissage Présente des cailloux, du sable, des graines.... Le fait observer et le fait toucher. Qu'est ce que vous voyez ? Où peut-on les avoir ?		TI T C
1-Pré requis 2-Mise en situation				Du matériel et des matériaux Dans la cour de l'école, au champ... Observent Touchent Cailloux, graines, sable... Dehors, dans la cours
Développement		<u>Consigne 1</u> Récolter l'argile : creuser la terre avec une daba. Récolte les cailloux et des graines : les ramasser un peu partout et les assembler dans un carton. Ces matériels et matériaux serviront à fabriquer des œuvres d'art plastique.		T C
1-Démonstration et explication de la technique				Écoutent et attentivement

2-Production par groupe	<u>Consigne 2</u> Repartis les élèves par groupe de travail, attribue à chaque groupe le soin de récolter un matériau. Fais récolter le maximum de matériels et de matériaux. Et cette récolte se fait hors de la classe	TG	Suivent
3-Appréciation	<u>Consigne 3</u> Invite chaque élève à expliquer les techniques de récolte de matériels. Comment a-t-on récolté le matériel ? Les explications de vos camarades sont-elles justes ? Donnez avis ?	TI TC	Récoltent le matériel et les rangent Expliquent et mettent en scène les techniques de récolte Répondent
<u>Evaluation</u>	Écris le nom de deux matériaux ou matériels récoltés aujourd'hui. De retour en classe demander aux élèves de décrire ce qu'ils ont rapporté.	TI	Cailloux, graines, cartons..... Ils décrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	E.D.H.C	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 2/2
Thème 1: Les symboles de la Côte d'Ivoire et les principes démocratiques Leçon 1: Les symboles de la Côte d'Ivoire Séance: L'hymne national Support: Support relatif à l'hymne national Matériel:		
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	
Nommer Connaître	L'hymne national L'Importance de l'hymne national	
Situation: Un élève de CP2 de l'EPPconstate que chaque Lundi matin tous les élèves se retrouvent avant les cours au drapeau. Les grands élèves du CM2 chantent une chanson qu'il ne connaît pas .Il va voir la maîtresse pour savoir le titre de cette chanson pour l'apprendre lui aussi.		
Etapes	Activités du Maître	SP Activités Des élèves
Présentation Pré-requis Mise en situation	ne l'Abidjanaise chanson chante le maître ? exploiter la situation	TI nt anaise nt des hypothèses
Développement	<u>Activité 1</u> Comment appelle-t-on l'hymne national de la CI ? <u>Activité 2</u> Chante –t-on l'Abidjanaise à tous moments ? A quels moments chante –t-on l'Abidjanaise ? Comment doit-on se comporter quand on chante l'abidjanaise ?	TC TC Abidjanaise répètent Non, pendant le salut aux couleurs. Quand l'équipe nationale joue, quand le président de la république va ou vient d'un voyage, On doit rester silencieux et droit.
Nommer l'hymne national de la CI		
Connaître l'importance de l'hymne national de la Côte d'Ivoire		

Synthèse	*Comment s'appelle l'hymne national de la CI? *Comment doit-on se comporter pendant qu'on chante l'Abidjanaise ?	TC	C'est l'Abidjanaise, Il faut être silencieux et tranquille
<u>Evaluation</u>	L'hymne national de CI s'appelle : 1-salut ô terre 2-l'Abidjanaise Relève la bonne conduite	TI	L'hymne national de CI s'appelle 2-l'Abidjanaise

Niveau: CP2		E.P.S	Durée: 30 mn	
Semaine:			Fiche:	
Date:		Séance: 1/6		
Leçon : Manipuler les objets				
Séance: Les couleurs				
Matériel : Fanions, foulards, sifflet				
Documents: Guide pédagogique				
TABLEAU DE HABILETES ET DES CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Identifier		sa couleur ; son équipe ; sa base		
Réagir		au signal		
Nommer		sa couleur		
Situation: Pour le concours d'identification des couleurs entre les classes ce CP1 le Directeur promet un lot de tee-shirts à la classe qui trouvera le nom de toutes les couleurs qu'on va présenter .Les élève du CP1 veulent avoir la récompense, ils s'organisent identifient les couleurs et les nomment.				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves	
PRESENTATION	Mettre les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation Prise en main Nouez les foulards autour du poignet Les conduire au terrain Mise en train Courez lentement autour du terrain Fait identifier le terrain (ses limites sa forme la délimitation de chaque zone) Mise en place des équipes Fait identifier les foulards Qu'est ce que c'est ? « au premier signal vous courez partout (en dispersion) dans le terrain Au deuxième signal vous restez en position accroupie Mise en situation 1 ^{er} signal tout ceux qui ont la couleur présentée doivent se tenir debout quelque soit l'endroit ou ils se trouvent sur le terrain 2 ^{eme} signal ils doivent courir et se placer entre leurs fanions (procéder par démonstration)	T . C	Ecoutent Emettent des hypothèses Exécutent Courent lentement autour puis dans le terrain sans se bousculer Répondent aux questions Ils se disposent tous dans leur base selon leur couleur	
DEVELOPPEMENT	-Tous les élèves sont accroupis en dispersion sur toute la surface du terrain .Chacun à son foulard noué autour de son poignet.			

3-Pratique dirigée	Présenter une couleur et donner ensuite le signal de départ	TG	Ecoutent les consignes
4-Objectivation	Activité 1 Dès qu'une couleur est présentée, tous ceux qui portent cette couleur doivent se tenir debout Présenter les couleurs une à une Activité 2 A la présentation de la couleur ils courent se placer dans leur zone au moment Activité 3 1^{er} signal : course en dispersion dans le terrain A l'annonce de la couleur l'équipe s'assoit A la 2^{eme} annonce les équipes accroupies se lèvent et courent autour du terrain Et le jeu reprend		Jouent
Evaluation	Si je lève votre couleur vous venez au centre du terrain Si je baise votre couleur vous regagnez votre base	T.I	- identifient leur couleur
Retour au calme	Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain ! Poser des questions sur le jeu Faire rappeler les actions motrices Faire ramasser le matériel Aller vous lavez les mains Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline		S'assoient par équipe au centre du terrain Rappellent les actions motrices Ramassent le matériel Se lavent les mains Vont en classe dans l'ordre et la discipline

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 1

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 1/6

Thème : Les groupes Liquides 1

Leçon : « PR »

Séance : La découverte de « pr »

Support : Dessin au tableau, illustrations, photos ou objets concrets

Document : Guide d'exécution, Livre élève page 6

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Connaître Lire	« pr » « pr »		
Situation : Les élèves de CP2 de l'EPP..... sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Alors, ils étudient des syllabes, des mots, des phrases et un texte avec des mots contenant « pr ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
Présentation Rappel Situation d'apprentissage	te et fait exploiter la situation. Qu'est ce que les élèves veulent faire ? eulent-ils lire et écrire ?	TI TC	nt dent oralement aux questions
Développement 1-Découverte du mot contenant le groupe de lettres-sons 2-Découverte du groupe de lettres-sons	Fais : Observer le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Fais répéter une prise Dis : quand je dis « prise » Qu'est ce qu'on entend d'abord? Fais répéter « pr » Dis : Regardez ! j'écris « pr » au tableau en cursive et script minuscule	TC	Observent Répondent C'est une prise Répètent une prise On entend « pr » Répètent « pr » Observent attentivement

3-Lecture de « pr »	Dis : Ecoutez ! je lis « pr » Fais lire « pr » au tableau Présente une ardoise sur laquelle est écrit « pr ». Dis : Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « pr » au tableau. Demande à un élève : C'est pareil ? Ajoute : Lis ce qui est écrit sur l'ardoise. Fais le même exercice avec plusieurs élèves.	T C	Ecoutent attentivement Lisent « pr » Observent attentivement Regardent attentivement Répond Oui, c'est pareil Lit « pr » Lisent « pr »
<u>Evaluation</u> Exercices	Fais lire « pr » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises	TI	Lisent « pr » au tableau et les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUE S	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/5	
Thème 1/3: Nombres et Opérations Leçon 1: Les nombres de 0 à 20 Séance: Écrire en lettres des nombres de 0 à 10 Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 10 Matériels : Graines, capsules, cailloux.... TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Coder Décoder Lire Ecrire Décomposer	Des collections de 0 à 10 objets Un nombre de 0 à 10 Les nombres de 0 à 10 En chiffre et en lettres les nombres de 0 à 10 Les nombres de 0 à 10		
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
Présentation Rappel Situation d'apprentissage	Fais une collection de 4 éléments et écris l'étiquette nombre Fais prendre le manuel à la page 10 et observer l'image. Dites le nombre de billes de chaque enfant. Comment va-t-on procéder ?	TI T C	Ils écrivent Emettent des hypotheses
Développement Recherche Production des élèves Validation	Par groupe, dites et écrivez le nombre de billes de chaque enfant. Comment allez-vous faire ? Fais écrire en chiffres et en lettres le nombre de billes trouvés puis fait décomposer Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	T G T C	Exécutent Ami a 2 billes 2 –deux billes Ali a 0 bille 0-zéro bille Dali a 3 billes 3-trois Oka a 9 billes 9-neuf Sara a 10 billes 10-dix Donnent leur avis Discutent entre eux

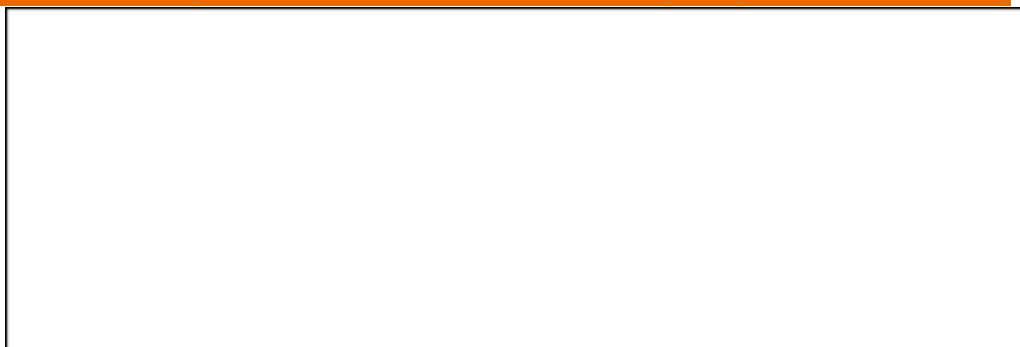
Retiens	Qu'est ce qu'on prend pour faire écrire en lettre : Le nombre 1 ? Le nombre 4 ? Le nombre 5 ? Le nombre 6 ? Le nombre 8 ? Comment décompose t-on ? 4 = 5 = 8 = 8 =	TC	Pour écrire 1, j'écris u-n Pour écrire 4, j'écris q u a t r e Pour écrire 5, j'écris c l n q Pour écrire 6, j'écris s i x pour écrire j'écris h u i t 4 = 1+3 5= 3+2 8= 7+1 8= 6+2
<u>Evaluation</u>	Proposer l'exercice n° 1 et 2 page 11	TI	Ils font les exercices

Niveau: CE1 Semaine: Date:	A.E.C	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/4	
Thème 1 : Réalisation des œuvres plastiques Leçon 1 : Exploitation du milieu Séance 1: Collection des matériaux du milieu Matériel : Argile, cailloux, sable ; feuilles, graines ; cartons, seaux, cuvettes Document : Guide d'exécution TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier	Le matériel et les matériaux du milieu		
Collecter	Le matériel et les matériaux du milieu		
Situation : Un élève de la classe de CE1 de l'EPPinvite son voisin pour aller rendre visite à son père qui fabrique des pots. De retour de cette visite les deux amis veulent faire comme le père. Ils décident donc de collecter le matériel et les matériaux de son milieu pour faire des pots.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>Présentation</u> 1-Pré requis 2-Mise en situation	Nous allons fabriquer des pots, des nattes et dessiner. Qu'est ce qu'il nous faut ? Où peut-on les trouver ? Énoncé de la situation d'apprentissage Présente des cailloux, du sable, des graines.... Le fait observer et le fait toucher. Qu'est ce que vous voyez ? Où peut-on les avoir ?	TI T C	Du matériel et des matériaux Dans la cour de l'école, au champ... Observent Touchent Cailloux, graines, sable... Dehors, dans la cours
<u>Développement</u> 1-Démonstration et explication de la technique	<u>Consigne 1</u> Récolter l'argile : creuser la terre avec une daba. Récolte les cailloux et des graines : les ramasser un peu partout et les assembler dans un carton. Ces matériels et matériaux serviront à fabriquer des œuvres d'art plastique.	T C	Écoutent et attentivement

2-Production par groupe	<u>Consigne 2</u> Repartis les élèves par groupe de travail, attribue à chaque groupe le soin de récolter un matériau. Fais récolter le maximum de matériels et de matériaux. Et cette récolte se fait hors de la classe	TG	Suivent
3-Appréciation	<u>Consigne 3</u> Invite chaque élève à expliquer les techniques de récolte de matériels. Comment a-t-on récolté le matériel ? Les explications de vos camarades sont-elles justes ? Donnez avis ?	TI TC	Récoltent le matériel et les rangent Expliquent et mettent en scène les techniques de récolte Répondent
<u>Evaluation</u>	Écris le nom de deux matériaux ou matériels récoltés aujourd'hui. De retour en classe demander aux élèves de décrire ce qu'ils ont rapporté.	TI	Cailloux, graines, cartons..... Ils décrivent

Niveau: CE1	E.P.S	Durée: 30 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 1/4	
Leçon : Les jeux de course			
Séance: Une rencontre de course de vitesse			
Matériel : Fanions, foulards, sifflet			
Documents: Guide pédagogique			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Réagir Prendre Courir Appliquer Franchir	un sprint plat au signal un départ une distance de 30 m des règles de sécurité la ligne d'arrivée		
Situation: Le club d'athlétisme de l'école organise une course de vitesse pour les élèves de CE. Il promet de récompenser les meilleurs. Les élèves de la classe s'organisent et décident de s'entraîner sur un espace aménagé pour maîtriser les règles de la course.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
I-PRESENTATION Prise en main Mise en train Mise en place des équipes Mise en situation	Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain Courez lentement autour du terrain On trotte d'un bout à l'autre sans toucher au terrain qui est tracé Fait décrire le tracé Pose des questions sur le sprint plat	 T . C	Ecoutent Emettent des hypothèses Exécutent Exécutent Couront lentement autour du terrain Trottinent Décrivent Répondent aux questions
DEVELOPPEMENT T a-mise en place des équipes	Tache Chaque coureur de départ doit courir plus vite que son voisin Règles On ne démarre qu'à mon signal Ne pas courir hors de son couloir Fait donner un exemple avec 2 élèves		Ecoutent Donnent l'exemple

3-Pratique dirigée	Dispose les équipes au départ Au signal on coure « top c'est parti »	T.G	Sont deux équipes au départ Courent Après la course les coureurs reviennent en marchant sur les cotés de la piste et se placent derrière leur colonne Courent
4-Objectivation	« Celui qui a fini revient pour se placer derrière le dernier coureur Fait passer 2 fois les équipes		
Evaluation Mini compétition	Maintenant on va organiser une compétition Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé L'équipe dont le dernier coureur aura franchi la ligne d'arrivée est déclarée gagnante	T.I	Ecoutent les règles de départ Courent
Retour au calme	Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain ! Qu'est qu'il fallait faire pour gagner ? Fait rappeler les règles de sécurité Proclame les résultats Fait ramasser le matériel Allez-vous laver les mains Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline		S'assoient par équipe au centre du terrain Répondent aux questions Ramassent le matériel Se lavent les mains Vont en classe dans l'ordre et la discipline



Niveau: CE1 Semaine: Date:	E.D.H.C	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/1	
Thème 1/5: Les principes démocratiques, les institutions de la république Leçon 1: Les autorités coutumières de son pays Support: Programme et guide d'exécution Matériel:			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Dire Participer Traiter	Les caractéristiques du village Les attributions de la notabilité (le chef et ses notables) A la vie du village Une situation relative au village.		
Situation : Au cours d'une discussion, Issa élève au CE1 de l'EPP affirme que est un campement. Non réplique sa camarade, est plus grand qu'un campement et il est dirigé par un chef et des notables. Les deux élèves ne sont pas tombés d'accord, ils décident de s'informer auprès de leur maître.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
Présentation Pré-requis Mise en situation	Inviter quelques élèves à indiquer leur lieu de naissance. Lecture silencieuse puis à haute voix du texte. De quoi parlent Issa et Yellé ? Que disent-ils de ? Qu'est ce que ? Nous allons parler aujourd'hui du village.	TC	Indiquent leur lieu de naissance. Lisent Ils parlent de l'un dit que c'est un campement et l'autre dit non. est un village
Développement Identifier les caractéristiques du village. Dire les attributions de la notabilité	<u>Activité 1</u> Quels sont les éléments qu'on trouve au village ? <u>Activité 2</u> Quel est le rôle du chef de village et des notables ?	TC TC	Des maisons en banco, des cases, des marigots, des puits, des planteurs, des voies non bitumés... Ils dirigent le village, règlent les conflits Le chef fait respecter les lois.

Participer à la vie du village	<u>Activité 3</u> Que doit faire un jeune pour le développement de son village ?	TC	Il doit participer aux activités (jeux, nettoyages des voies, construction des écoles et dispensaires)
Synthèse	Que trouve t-on au village ? Qui le dirige ? Comment participer à son développement ?	TC	Des cases, des puits, des lampes. Il est dirigé par un chef et des notables participer aux activités (jeux, nettoyages des voies, construction des écoles et dispensaires)
<u>Evaluation</u>	Indique la bonne réponse Le chef du village de Nébo encourage les jeunes de son village à : 1-Chasser les étrangers du village 2-Construire chacun sa maison	TI	La réponse est : 2-Construire chacun sa maison

NIVEAU : CE1

Niveau: CE1 Semaine: Date:		EXPLOITATION DE TEXTE 1		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/1	
Thème : Le champ lexical de la famille et de l'école / les unités lexicales Leçon : Mots relatifs à la famille/l'alphabet Support: Corpus de phrase du livre élève Documents: Guide d'exécution					
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS					
Habiletés		Contenus			
-Connaitre -Manipuler -Utiliser		l'alphabet, « oncle », « cousin ».			
Situation :_Le maître de CE1 l'EPPprésente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs à la famille rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident d'utiliser l'alphabet pour les écrire et les expliquer.					
Étapes		Activités du Maître		SP	Activités-élèves
PRESENTATION - Rappel. -Situation		• 1-Complète cette phrase : • Le fils de mon père est mon ... • 2-Cite deux lettres que tu connais. • Fait exploiter la situation.		T.I T.C	• 1-Le fils de mon père est mon frère. • 2-a et b. • Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation		• Texte à exploiter : • Mes tantes et mes oncles se portent-ils bien ? • Que fait mon cousin Grégoire ? • Dis quel mot désigne le frère de mon père ou de ma mère. • Fait répéter et écrire : Un oncle • Donnez le contraire • Donnez une phrase avec ce mot • Écrit la plus belles phrase au tableau • Dites quel mot désigne le fils de mon oncle ou de ma tante. • Fait écrire et fixer le mot • Donnez le contraire • Donnez une phrase • Écrit la plus belle au tableau		T.C T.G T.C	• Lisent le passage. • Un oncle : le frère de mon père ou de ma mère. • Contraire : ma tante • Mon oncle me donne une lettre pour ma mère • Lisent et fixent le mot. • Un cousin : le fils de mon oncle ou de ma tante. • Fixent • Une cousine • Mon cousin habite avec mon oncle • La lisent

	Fait fixer les nouveaux mots.		Fixent
--	---	--	--

1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	- Fait réciter l'alphabet - Fait lire la première phrase - Ranger les mots « tantes et oncles » par ordre alphabétique - Comment l'on procédera ? - Fait faire de même pour les autres mots de la phrase	T C	- Récitent - Mes tantes et mes oncles se portent-ils bien ? - Pour le faire l'on commence par comparer les premières lettres « t » et « o » - Dans l'ordre alphabétique « o » vient avant « t » donc - L'on placera oncles avant tantes - organisent les mots par ordre alphabétique
4-Synthèse	Fait élaborer le résumé par des questions.	T. C	- Résumant *Un oncle : le frère de mon père ou de ma mère. - Contraire : ma tante - Ex : Mon oncle me donne une lettre pour ma mère Un cousin : le fils de mon oncle ou de ma tante. Une cousine - Ex : Mon cousin habite avec mon oncle *Pour ranger les mots par ordre alphabétique je commence par comparer les premières lettres selon leur position dans l'alphabet.
EVALUATION	Propose des exercices écrits.	TI	Font les exercices proposés.

Niveau: CE1 Semaine: Date:		EXPLOITATION DE TEXTE 2		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/1	
Thème : Les constituants du groupe nominal / Généralités sur la conjugaison Leçon : Le groupe nominal / le verbe Support: Corpus de phrase du livre élève Documents: Guide d'exécution					
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS					
Habiletés		Contenus			
-Connaitre -Relever -Utiliser -Découvrir		le groupe nominal. le verbe.			
Situation : Le maître de CE1 de l'EPPprésente un texte à ses élèves. Les groupes nominaux et les verbes dans les phrases rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.					
Étapes		Activités du Maître		SP	Activités-élèves
PRESENTATION <i>Rappel.</i> <i>-Situation</i>		• 1-Ecris une phrase avec : • au- oncle- va- champ- mon. • 2-Dis une activité que tu fais le dimanche. • Fait exploiter la situation.		T.I T.C	• Mon oncle va au champ. • 2-La nomment. • Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT <i>1-Lecture.</i>		• <u>Texte à exploiter :</u> • Gadou est un élève curieux. touche tout le monde. • Dis les groupes de mots où il y a un nom.		T.C	• Lisent et répondent aux questions de compréhension • Gadou- un élève curieux- le SIDA- le monde.

2-Repérage et isolement.	- Dis de combien d'éléments - est formé chaque groupe de - mots.	T.G	- Un nom seul : Gadou. - Un nom accompagné d'autres noms : tout le monde, un élève, le SIDA
3-Fixation	- Dis comment on les appelle. - Dis où on les trouve. - Fait fixer - Donne les groupes nominaux de cette phrase - Mes amis sont dans la classe.	T.C	- Des groupes nominaux. - Dans une phrase. Mes amis, dans la classe.

1-Lecture.	<u>Donne les verbes des phrases</u>		- Il touche tout le monde - Les enfants touchent tout le monde - Touche a changé et a pris « ent » - Ils représentent le verbe - Ils permettent d'exprimer - Des actions - Ils sont conjugués. - Ils changent de forme selon celui qui les accompagne. lave
2-Repérage et isolement.	- Que fait le SIDA ? - Remplace le SIDA par les enfants - Que remarques- tu ? - A quoi servent -ils ? - Que représente « touche » - Qui les accompagne ? - Comment sont-ils employés dans les phrases ? - Comment est leur forme ? - donnez le verbe dans cette phrase - maman lave les orages		
3-Fixation			
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T C	- Dans une phrase on peut trouver des groupes nominaux. Un groupe nominal est formé : - D'un seul nom. Ex : Ali est malade - D'un nom accompagné d'autres mots. Ex : c'est une belle femme - Le mot qui dit ce que fait une personne un animal, une chose est un verbe. - Le verbe change de forme arle ; nous parlons

EVALUATION	Propose des exercices écrits.	TI	Font les exercices proposés.
-------------------	---	----	--

Niveau: CE1 Semaine: Date:	EXPRESSION ECRITE	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/3
Thème : Information Leçon : La présentation de la famille Support: Corpus de phrase du livre élève Documents: Guide d'exécution		
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	
-Comprendre e -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : il ou elle s'appelle... / mon père, ma mère, il a ... il ou elle s'appelle... / mon père, ma mère, il a ...	
Situation : Un de vos amis rencontre son voisin pendant la récréation qui lui présente son petit frère. Cet ami voudrait savoir à son tour le nombre de frère de son ami. Il décide de lui présenter tous les membres de sa famille.		
Étapes	Activités du Maître	SP Activités-élèves
PRESENTATION -Rappel -Situation	- Fait utiliser : appelle ... / j'ai ... ans. - Fait exploiter la situation.	- Les utilisent. - Emettent des hypothèses.

DEVELOPPEMENT -Observation des vignettes. -Compréhension . -Explication.	• Lisez silencieusement le texte de la Page 21. • Qui a écrit ce texte ? • Quelles informations ce texte contient ? • Cite les expressions utilisées pour présenter cette famille. • Les écrits au tableau pour fixation visuelle. • Donne des exemples d'utilisation. • Mon maitre s'appelle • Mon Directeur se nomme • Il est le chef de l'école • Il s'appelle • Fait manipuler oralement et par écrit : • il ou elle s'appelle... / mon père, ma mère, il a ...	T.C T.C	• Observent et lisent silencieusement. • C'est Kouyo Anne • Ce texte présente les membres de sa famille • -Mon père s'appelle... / ma mère se nomme ... / elle ou il est ... / il ou elle a ... etc. • Les lisent et les écrivent. • Observent et fixent les explications
---	--	-----------------------	--

-Utilisation. -Synthèse.	• Les faits utilisés sur l'ardoise. • Fait élaborer un résumé par des questions.	Tl T G	• Ils les emploient. • Mon voisin est à ma gauche • Il (elle) s'appelle • Mon père est un • Il s'appelle • Les utilisent Résumé : Pour prés enter les membres de ma famille J'écris leurs noms et prénoms leurs âges et ce qu'ils font J'utilise les expressions suivantes • Je m'appelle –il est – il s'appelle – il a
--	---	--------------------------	--

EVALUATION

- Ecris en ordre ces mots ou groupe de mots pour présenter ton père
- Mon père – menuisier – il est – Yao – s'appelle-

TI

- Font l'exercice proposé.
- Le corrigent immédiatement.

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

EXPRESSION

ORALE

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 1/3

Thème : Information

Leçon : La présentation de la famille

Support: Corpus de phrase du livre élève

Documents: Guide d'exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus		
-Connaitre -Comprendre e -Utiliser -Prononcer -Dire -Jouer	le sens de : la famille. le sens général de la BD oralement : il ou elle s'appelle- j'ai un... une sœur, un frère les répliques du dialogue. la scène du dialogue.		
Situation : C'est samedi, le voisin de classe de ton frère vient travailler avec lui à la maison. Il ne connaît pas les membres de ta famille. Ton frère décide de lui présenter votre famille.			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
PRESENTATION -Situation -Motivation	- Fait exploiter la situation. - Exploite une situation vécue des enfants.	T.C	- Emettent des hypothèses. - Ecoutent et réagissent.
DEVELOPEMENT -Observation des vignettes. -Compréhension . -Explication.	- Fait observer les vignettes. - Cite les personnages de cette histoire. - Dis à quoi servent les informations que Crignan donne. - Dis les mots et les expressions qu'il utilise. - Explique : La famille. - Fait employer les structures dans d'autres situations.	T.C T.C	- Observent. - La maîtresse et Crignan. - Elles servent à présenter sa famille. - Il ou elle s'appelle, j'ai un..., il a ..., mon père, ma mère etc. - L'ensemble des personnes qui ont un lien de parenté. - Les emploient correctement. - Mon père s'appelle ... - Ma mère s'appelle - Ma sœur a le même nom que moi - J'ai aussi un grand frère qui porte notre nom de famille

Prononciation.	- Fait prononcer : - Une sœur. - Un frère. - Fait mémoriser tour à tour les répliques du dialogue.	TI	Les prononcent.
Mémorisation			Répètent les répliques et disent tout le dialogue.
Dramatisation.	Vous allez jouer la maitresse et les élèves par groupe	T G	Jouent la scène.
<u>EVALUATION</u>	- Fait utiliser : - Il ou elle s'appelle - J'ai ..., il a ... - Fait dire quelques répliques. - Fait jouer la scène du dialogue.	T C	- Ils les utilisent. - Disent les répliques. - Jouent la scène.

Niveau: CE1 Semaine: Date:	LECTURE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/2	
Titre: L'arrivée de Flora Séance: Comprendre le texte : L'arrivée de Flora Support: Corpus de phrase du livre élève page 16 Matériel: Des photos (avion), livres, bracelets..... TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Expliquer Lire	Le sens général du texte : L'arrivée de Flora Le sens d'accueillir, emprunter un car. Aux questions Des mots : accueillir, emprunter un car Silencieusement le texte : L'arrivée de Flora		
Situation : Dans la cour de l'école, un élève de CE1 de l'EPPramasse une feuille sur laquelle se trouve un texte : L'arrivée de Flora. A la suite de ce texte sont posées des questions de compréhensions. Le maître lui demande de répondre à ces questions.			
Etapes	Activités du Maître	SP.	Activités Des élèves
<u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Dis la situation d'apprentissage Pose des questions: Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Que demande le maître? Que doit faire l'enfant pour répondre aux questions	TC	Une feuille Le maître demande de répondre aux questions Lisent silencieusement le texte.
<u>Développement</u> 1-Lecture silencieuse 2-Para texte 3-Questions de compréhension générale.	Lisez silencieusement le texte L'arrivée de Flora. Quel est le titre du texte ? De qui parle-t-on dans le texte ? Où fait-elle ses études ?	TC	Lisent L'arrivée de Flora Flora décide de rentrer au pays. Au Canada

4-Explication des mots accueillir, emprunter un car	« Accueillir » Dis : le directeur accueille le conseiller du secteur. Que signifie accueillir ? Employer « accueillir » dans des phrases. « Emprunter un car » Dis : Pendant les vacances, les élèves empruntent un car pour aller au village. Que signifie «emprunter un car » ? Employer « emprunter un car » dans des phrases.	TG	C'est aller chercher quelqu'un qui revient d'un voyage. Emploient dans des phrases C'est voyager en car. Emploient dans des phrases
<u>Évaluation</u> Exercice écrit	Ecris au tableau : 1-Que donne Flora à ses frères et sœurs ? 2-Lisez silencieusement le texte pour répondre aux questions au brouillon.	TI	Répondent aux questions Lisent

Niveau: CE1		MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche:	
Date:			Séance: 1/8	
Thème 1/3: Nombres et opérations				
Leçon 1: Les nombres de 0 à 1000				
Séance: Redécouvrir les nombres de 0 à 100				
Documents : Guide pédagogique, Livre élève				
Matériels : Matériels de numération				
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Identifier		Les nombres de 0 à 100-Un tableau de numération.		
Lire et écrire		Les nombres de 0 à 100 en chiffre et en lettre		
Décomposer		Les nombres de 0 à 100 en dizaines et unités		
Situation : Papa est commerçant à Il fait une commande. Le livreur lui a donné 95 cartons de livrets scolaires, 60 tubes d'encre, 72 paquets de crayon de couleur et 21 boîtes de craies. Papa demande à Eric élève de CE1 de l'EPPd'écrire tous les nombres en lettre et en unités et dizaines.				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves	
<u>Présentation</u> <i>Pré requis</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Calculez : $19+20=...$ <i>Qu'est ce que Papa a reçu ?</i> <i>Que demande-t-il ?</i>	TI TC	19+20=39 Ils lisent Il a reçu 95 cartons de livrets scolaires, 60 tubes d'encre, 72 paquets de crayons de couleur et 21 boîtes de craies. Il demande à Eric d'écrire tous les nombres en lettre et en unités et dizaines.	
<u>Développement</u> <i>Recherche</i> <i>Production des élèves</i> <i>Validation</i>	Par groupe, écrivez les nombres en lettre et en dizaine et unités. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TG TC	Exécutent 95, c'est quatre-vingt-quinze. C'est 9 dizaines et 5 unités 60 : soixante 6dizaines et 0 unité 72 : Soixante-douze 7 dizaines et 2 unités 21 : Vingt et un 2 dizaines et 1 unité Ils donnent leur avis Ils discutent entre eux	

Fixation	Quelles sont les dizaines de 10 à 60 ?	TC	Les dizaines sont : 10, 20, 30, 40, 50, 60 80 : c'est quatre-vingt							
	Comment écrit-on 80 en lettre ?	TC	<table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>8</td></tr></table>	d	u	4	5	3	0	
d	u									
4	5									
3	0									
	8									
<u>Evaluation</u>	Écrivez ces nombres en lettre : 45 ; 30 ; 8	TI	45 : Quarante-cinq 30 : Trente 8 : Huit							

Niveau: CE1 Semaine: Date:	GEOGRAPHI E	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/2	
Thème 1 : Les repères en géographie Leçon 1: Les repères naturels Séance: Les repères naturels Documents: Livre élève, Guide pédagogique, Documents Matériel : Documents iconographiques			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
-Définir -Enumérer	la notion de repère. les éléments de repérage.		
Situation : Ce mercredi, ton voisin de classe de CE1 de l'EPP..... ne veut pas rester au village. Il décide d'aller seul rejoindre son père au champ. Le maître te demande de citer les moyens d'orientation pour retrouver le champ.			
Plan du cours	Activités du Maître	SP	Activités -élèves
PRESENTATION -Rappel -Motivation	• Trouve le mot juste pour situer le maître. • Fait exploiter la situation -Fait observer le Doc 2 - Dit quel est le problème de ces deux enfants. • Dis comment tu peux les aider.	T.C	• Ils le situent. • Emettent des hypothèses. • Ils observent. • Ils se sont égarés. • Emettent des hypothèses.

DEVELOPPEMENT 1-Les repères naturels.	• <u>Consigne 1</u> : A partir des docs, définis la notion de repère. • <u>Consigne 2</u> : A partir des docs, cite les éléments naturels qui permettent de s'orienter. • Qu'est ce qu'un élément naturel ? • <u>Consigne 3</u> : A partir des docs, dis leur importance. • Fait fixer les mots nouveaux	T.G • Un élément qui permet de se retrouver ou de situer quelque chose. • Ce sont : la forêt, la savane, la montagne, les cours d'eau etc. • Ce sont des éléments du paysage qui n'ont pas été créés par l'homme • Les repères naturels sont des éléments qui permettent de s'orienter. • Fixent : les repères naturels cours d'eau
--	--	---

Synthèse	• Fait élaborer le résumé par questions		• Un repère naturel est un élément du paysage qui n'a pas été créé par l'homme : un fromager, une rivière etc.
EVALUATION	• Nomme un repère naturel.	TI	• Une rivière.

Niveau: CE1		HISTOIRE	Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche:	
Date:		Séance: 1/2		
Thème 1 : Les divisions du temps				
Leçon 1: Le jour				
Séance: Les moments du jour				
Documents: Livre élève, Guide pédagogique, Documents				
Matériel :				
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
-Enumérer		les moments du jour.		
-Construire		la frise du jour.		
Situation : Un élève de CE1 de l'EPP..... aide ses parents le dimanche. Le maître lui demande de raconter ce qu'il fait depuis le lever du soleil jusqu'au coucher.				
Plan du cours		Activités du Maître		SP
PRESENTATION		Cite une activité que tu fais les dimanches.		T.C
-Rappel		Fait exploiter la situation.		
-Motivation				Aider maman.
				Emettent des hypothèses.

DEVELOPPEMENT

1-Les moments du jour.

- Consigne 1 :
des docs, cite les moments du jour.
- Consigne 2
A partir des docs 3, 4, 5,6
Dis ce c'est que l'aube et le crépuscule
- Consigne 3 :
A partir des acquis,
construis la frise du jour.
- Fait fixer les mots nouveaux

T.G

- Les différents moments du jour sont : la journée et la nuit.
- La journée : du lever du soleil au coucher du soleil.
- La nuit : du coucher du soleil au lever du soleil.
- L'aube : c'est le lever du soleil
- Le crépuscule : c'est le coucher du soleil.

mati	mi	so	nu
n	di	r	it

- Fixent
- la journée
- La nuit
- Le lever du soleil
- Coucher du soleil
- La frise chronologique



Synthèse	Fait élaborer le résumé par questionnement		- Les deux grands moments du jour sont : la journée et la nuit - On trouve les moments du jour sur la frise chronologique. <table><tr><td>mati</td><td>midi</td><td>soir</td><td>nuit</td></tr><tr><td>n</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	mati	midi	soir	nuit	n			
mati	midi	soir	nuit								
n											
EVALUATION	Dis à quel moment du jour le soleil brille.	TI	La journée.								

Niveau: CE1 Semaine: Date:	SCIENCES ET TECHNOLOGIE	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/4
Thème 1: Exploration d'un écosystème Leçon 1: La découverte d'un milieu Séance : La préparation d'une sortie dans un milieu naturel Documents: Livre élève CE1, Programme et Guide d'exécution CE1 TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habilités	Contenus	
Former Prévoir Choisir Énoncer	Des groupes de travail pour la sortie Les activités à mener lors de la sortie Le matériel à emmener Les règles à respecter pendant la sortie.	
Situation : Des élèves de CE1 de l'EPPveulent effectuer une sortie dans un milieu naturel pour récolter des éléments du milieu. Mais leur maître leur demande de préparer cette sortie avant de l'effectuer.		
Étapes	Activités du Maître	SP Activités-élèves

Présentation <i>Pré-requis</i> <i>Situation d'apprentissage</i> <i>Constat</i> <i>Problème</i> <i>Titre de la séance</i>	Citez les milieux naturels que vous connaissez. Quels sont les éléments qu'on peut trouver dans ces milieux ?	T C	La savane, la forêt. Des animaux, des arbres, des cailloux Lisent silencieusement Ils veulent effectuer une sortie dans un milieu naturel De préparer une sortie Une sortie dans un milieu naturel se prépare.
	Que veulent faire des élèves de CE1 ? Que demande leur maître ? Quel constat le texte nous permet de faire sur une sortie dans un milieu naturel ?		Comment se prépare une sortie dans un milieu naturel La préparation d'une sortie dans un milieu naturel
	Quel problème peut-on poser à partir du constat ? Face à ce problème qu'allons nous découvrir	T C	
Développement <i>Stratégie de résolution du problème</i> <i>Vérification des hypothèses</i>	Selon vous, comment se prépare une sortie dans un milieu naturel ? Quelle activité allez-vous mener pour vérifier les hypothèses ?	T C	Peut être qu'il faut Former des groupes de travail Prévoir les activités à mener Choisir le matériel Nous allons exploiter le livre

Voies et moyens de vérifications	<u>Consigne</u> A partir de l'exploitation de vos connaissances et des images 4, 5, 6, 7 et des textes en jaunes pages 9 et 10, relevez comment se prépare une sortie dans un milieu naturel. Prenez les livres pages 9 et 10, faites des recherches. Quels sont vos résultats ? Écrit au tableau les résultats du groupe A, les faits discuter et amender. Après les discussions, qu'est ce qu'on retient ? Fait lire les mots échantillon et les secrétaires les explique Fait écrire sur les ardoises.	TC	Lisent silencieusement Puis à haute voix la consigne.
Récolte et traitement des données.		TG	Discutent et amendent les résultats au tableau Lisent au tableau pour préparer une sortie dans un milieu naturel il faut :
Synthèse et élargissement		TI	Constituer des groupes de travail Prévoir les activités à mener, Établir les règles à respecter. Lisent et écrivent les mots.
Fixation			

Synthèse	Comment se prépare une sortie dans un milieu naturel ?		Pour préparer une sortie dans un milieu naturel, il faut : Former des groupes de travail et attribuer un rôle à chaque membre du groupe., Prévoir les activités à mener et le matériel nécessaire, Établir les règles à respecter pendant la sortie.
Évaluation	Au cours d'une sortie dans un milieu naturel : Quel est le rôle du secrétaire ? Pourquoi faut-il respecter les règles ?	TI	Prendre des notes Pour éviter des blessures

NIVEAU: CE2

Niveau: CE2 Semaine: Date:	A.E.C	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/4	
Thème 1 : Réalisation des œuvres plastiques Leçon 1 : Exploitation du milieu Séance 1: Collection des matériaux du milieu Matériel : Argile, cailloux, sable ; feuilles, graines ; cartons, seaux, cuvettes Document : Guide d'exécution TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier	Le matériel et les matériaux du milieu		
Collecter	Le matériel et les matériaux du milieu		
Situation : Un élève de la classe de CE2 de l'EPP.....invite son voisin pour aller rendre visite à son père qui fabrique des pots. De retour de cette visite les deux amis veulent faire comme le père. Ils décident donc de collecter le matériel et les matériaux de son milieu pour faire des pots.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>Présentation</u> 1-Pré requis 2-Mise en situation	Nous allons fabriquer des pots, des nattes et dessiner. Qu'est ce qu'il nous faut ? Où peut-on les trouver ? Énoncé de la situation d'apprentissage Présente des cailloux, du sable, des graines.... Le fait observer et le fait toucher. Qu'est ce que vous voyez ? Où peut-on les avoir ?	TI T C	Du matériel et des matériaux Dans la cour de l'école, au champ... Observent Touchent Cailloux, graines, sable... Dehors, dans la cours
<u>Développement</u> 1-Démonstration et explication de la technique	<u>Consigne 1</u> Récouter l'argile : creuser la terre avec une daba. Récolte les cailloux et des graines : les ramasser un peu partout et les assembler dans un carton. Ces matériels et matériaux serviront à fabriquer des œuvres d'art plastique.	T C	Écoutent et attentivement

2-Production par groupe	<u>Consigne 2</u> Repartis les élèves par groupe de travail, attribue à chaque groupe le soin de récolter un matériau. Fais récolter le maximum de matériels et de matériaux. Et cette récolte se fait hors de la classe	TG	Suivent Récoltent le matériel et les rangent
3-Appréciation	<u>Consigne 3</u> Invite chaque élève à expliquer les techniques de récolte de matériels. Comment a-t-on récolté le matériel ? Les explications de vos camarades sont-elles justes ? Donnez avis ?	TI TC	Expliquent et mettent en scène les techniques de récolte Répondent
<u>Evaluation</u>	Écris le nom de deux matériaux ou matériels récoltés aujourd'hui. De retour en classe demander aux élèves de décrire ce qu'ils ont rapporté.	TI	Cailloux, graines, cartons..... Ils décrivent

Niveau: CE2 Semaine: Date:	E.P.S	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/4	
Leçon : Les jeux de course Séance: Une rencontre de course de vitesse Matériel : Fanions, foulards, sifflet Documents: Guide pédagogique			
TABEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Réagir Prendre Courir Appliquer Franchir	un sprint plat au signal un départ une distance de 30 m des règles de sécurité la ligne d'arrivée		
Situation: Le club d'athlétisme de l'école organise une course de vitesse pour les élèves de CE2.Il promet de récompenser les meilleurs. Les élèves de la classe s'organisent et décident de s'entrainer sur un espace aménagé pour maitriser les règles de la course.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
I-PRESENTATION Prise en main Mise en train Mise en place des équipes Mise en situation	Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain Courez lentement autour du terrain On trotte d'un bout à l'autre sans toucher au terrain qui est tracé Fait décrire le tracé Pose des questions sur le sprint plat	 T . C	Ecoutent Emettent des hypothèses Exécutent Exécutent Couront lentement autour du terrain Trottinent Décrivent Répondent aux questions
DEVELOPPEMENT T a-mise en place des équipes	Tache Chaque coureur de départ doit courir plus vite que son voisin Règles On ne démarre qu'à mon signal Ne pas courir hors de son couloir Fait donner un exemple avec 2 élèves		Ecoutent Donnent l'exemple

3-Pratique dirigée	Dispose les équipes au départ Au signal on coure « top c'est parti »	T.G	Sont deux équipes au départ Courent Après la course les coureurs reviennent en marchant sur les cotés de la piste et se placent derrière leur colonne Courent
4-Objectivation	« Celui qui a fini revient pour se placer derrière le dernier coureur Fait passer 2 fois les équipes		
Evaluation Mini compétition	Maintenant on va organiser une compétition Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé L'équipe dont le dernier coureur aura franchi la ligne d'arrivée est déclarée gagnante	T.I	Ecoutent les règles de départ Courent
Retour au calme	Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain ! Qu'est qu'il fallait faire pour gagner ? Fait rappeler les règles de sécurité Proclame les résultats Fait ramasser le matériel Allez-vous laver les mains Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline		S'assoient par équipe au centre du terrain Répondent aux questions Ramassent le matériel Se lavent les mains Vont en classe dans l'ordre et la discipline

Niveau: CE2	E.D.H.C	Durée: 30 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 1/1
Thème1/5: Les principes démocratiques, des institutions de la république de la Côte d'Ivoire		
Leçon 1: Les autorités administratives de mon pays		
Support: Programme et guide d'exécution		
Matériel :		
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	
-Connaitre -Participer	la sous-préfecture et les attributions du sous-préfet. à la vie de la sous-préfecture.	
Situation : Deux élèves de CE2 de l'EPPdiscutent. L'un dit qu'il n'est pas important de connaitre les symboles et les autorités administratives d'un pays. L'autre n'arrive pas à le convaincre. Les deux élèves décident de s'informer auprès du maitre.		
Plan du cours	Activités du Maître	SP Activités –élèves
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Nomme celui qui dirige une commune. -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. -Nomme celui qui dirige un village. -Dis si le sous-préfet le commande.	T. C -Le maire. Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Le chef de village. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT la sous-préfecture et les attributions du sous-préfet.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis une sous-préfecture. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, dis le rôle du sous-préfet. - <u>Consigne 3</u> : -A partir de la discussion, dis l'importance de participer à la vie de la sous-préfecture.	T. G -Elle comprend une ville et plusieurs villages environnants. Elle est dirigée par un sous-préfet. Il représente le gouvernement dans la sous-préfecture, enregistre les naissances, règle les litiges entre les villages etc. Pour son développement.

Synthèse	-Fait élaborer un résumé à partir de questions.	T. C	La sous-préfecture comprend une ville et plusieurs villages environnants. Elle est dirigée par un sous-préfet qui représente le gouvernement.
<u>Evaluation</u>	-Nomme celui qui dirige la sous-préfecture ou la devise de la Côte d'Ivoire.	TI	Le sous-préfet. -Union- Discipline- Travail.

Niveau: CE2 Semaine: Date:	LECTURE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/2	
Titre: J'aide Maman Séance: Comprendre le texte: J'aide Maman Support: Corpus de phrase du livre élève page 18 Matériel: Les ustensiles de cuisine			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Expliquer Lire	Le sens général du texte: J'aide Maman Le sens : du jus de bissap, féliciter quelqu'un, un buffet Aux questions Des mots: du jus de bissap, féliciter quelqu'un, un buffet Silencieusement le texte : J'aide Maman		
Situation : Dans la cour de l'EPP, un élève de CE1 ramasse une feuille sur laquelle se trouve un texte : J'aide Maman . A la suite de ce texte sont posées des questions de compréhensions. Le maître lui demande de répondre à ces questions.			
Etapes	Activités du Maître	Strat. Pédag.	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Dis la situation d'apprentissage Pose des questions: Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Que demande le maître? Que doit faire l'enfant pour répondre aux questions.	TC	Une feuille Le maître demande de répondre aux questions Lisent silencieusement le texte.
<u>Développement</u> 1-Lecture silencieuse 2-Para texte 3-Questions de compréhension générale.	Lisez silencieusement le texte J'aide Maman Quel est le titre du texte ? De qui parle-t-on dans le texte ? Que gagne la famille ? Pourquoi maman est heureuse ?	TC	Lisent J'aide Maman Ils répondent aux questions

4-explication des mots du jus de bissap, féliciter quelqu'un, un buffet	« du jus de bissap » Dis : Pendant les fêtes nous consommons du jus de bissap. Que signifie du jus de bissap? Employer «du jus de bissap » dans des phrases. « féliciter quelqu'un » Dis: A la rentrée scolaire, mon père félicite Mariam pour son travail. Que signifie «féliciter quelqu'un» ? Employer « féliciter quelqu'un» dans des phrases. Fais de même pour « un buffet »	TC	C'est une boisson d'un rouge foncé obtenue à partir des fleurs séchées d'une plante, oseille Emploient dans des phrases C'est lui dire qu'il a bien fait quelque chose. Emploient dans des phrases
<u>Évaluation</u> Exercice écrit	Ecris au tableau : 1-Pourquoi maman est heureuse ? 2-Lisez silencieusement le texte pour répondre aux questions au brouillon.	TI	Répondent aux questions Lisent

Niveau: CE2

Semaine:

Date:

EXPLOITATION DE

TEXTE 1

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 1/1

Thème : Le champ lexical de la famille et du travail / les unités lexicales

Leçon : Emploi de « rendre visite; une ambiance de fête »/Utilisation du dictionnaire

Support: Corpus de phrase du livre élève

Documents: Guide d'exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus			
-Connaître	l'utilisation du dictionnaire, « rendre visite », « une ambiance de			
-Manipuler	fête ».			
-Utiliser	le dictionnaire, « rendre visite », « une ambiance de fête ».			
Situation :_Le maître présente à ses élèves de CE2 de l'EPPun texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs à la vie en famille. Les élèves décident d'utiliser le dictionnaire pour les expliquer et les écrire.				
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves	
PRESENTATION	1-Citez les six voyelles.	TC	1-a, e, i, o, u, y.	
Rappel.	2-Complète la phrase.		2-Papa, maman et les	
Situation	Papa, maman et les enfants forment la ... -Lisez le texte au tableau. -Le texte parle de quels mots ?		enfants forment la famille. -Lisent le texte. -Le texte parle des mots relatifs à la famille	
DEVELOPEMENT	Texte à exploiter : d'hui dimanche, il règne une ambiance de fête à la maison. Oncle Yao et tante Fatou sont venus rendre visite à grand-père.		TC	
1-Lecture.				e passage.
2-Repérage et isolement.	à haute voix le passage contenant : « rendre « une ambiance de fête » groupe de mots qui montre qu'il y a de la joie à la maison. expression qui dit que oncle Yao et tante Fatou sont venus voir grand-père.			nt, isolent et expliquent : mbiance de fête: GN ; c'est une joie. de nouvel an, il règne une ambiance de fête à la maison. ent des phrases
3-Fixation	st le mot dans le texte qui signifie « aimer quelqu'un » ? des phrases avec chacun de ces mots oralement et à l'écrit.		TG	

1-Lecture.	n est dans la cuisine.	T C	it répondent aux questions s –u velles (6 : a-e-i-u-o, y) consonnes (20) éférant à sa première lettre gent
2-Repérage et isolement.	ton ardoise les lettres du not cuisine par ordre alphabétique s autres lettres de l'alphabet qui manquent trouve t- on dans l'alphabet ? ent retrouve t- on un mot dans le dictionnaire ?		
3-Fixation	ger les mots suivants par ordre alphabétique r-rapide -		
4-Synthèse	en de lettres contient l'alphabet français ? ent sont rangées les lettres ? set le dictionnaire ?	T. C	<u>mbiance de fête</u>: GN ; c'est une joie. de nouvel an, il règne une ambiance de fête à la maison. <u>e visite à quelqu'un</u> : aller voir quelqu'un. nt les vacances, j'ai rendu visite à mes amis <u>fection</u> : GN ; aimer quelqu'un. n a une affection pour ses enfants. bet français comprend 26 lettres : 6 voyelles et 20 consonnes es sont rangées dans l'ordre alphabétique. onnaire sert à chercher la signification d'un mot.
EVALUATION	de des exercices écrits.	TI	s exercices proposés.

Niveau: CE2		EXPLOITATION DE TEXTE 2	Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche:	
Date:			Séance: 1/1	
Thème : Les types de phrases / le présent de l'indicatif des verbes réguliers				
Leçon : La phrase déclarative /Les verbes en « er » au présent de l'indicatif.				
Support: Corpus de phrase du livre élève				
Documents: Guide d'exécution				
TABEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Connaître Relever Utiliser Conjuguer		la phrase déclarative. les verbes en «er » au présent de l'indicatif.		
Situation : Le maître de la classe de CE2 de l'EPP....., présente un texte à ses élèves. Certaines phrases et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.				
Étapes	Activités du Maître		SP	Activités-élèves
PRESENTATION Rappel. -Situation	1-Reconstitue la phrase. classe-les- sont- élèves-en. 2-Ecris ce verbe au présent. Tu (sauter) à la corde. exploiter la situation.		T.C	1-Les élèves sont en classe. 2-Tu sautes à la corde. Lisent et répondent aux questions
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	Texte à exploiter : Je vais dans la cuisine. Nous nous régalons bien Qui va lire à haute voix les phrases au tableau. type sont ces phrases ? puis écrire sur les ardoises ases sont –elles à la forme affirmative ou négative ? mez ces phrases à la forme négative. oi servent ces phrases. bérer la phrase nt appelle-t-on une phrase qui sert à dire simplement quelque chose ? Quelle peut être la forme de cette phrase ?		T.C	Lisent les phrases t des phrases déclaratives. is écrivent t des phrases affirmatives ais pas dans la cuisine e nous régalons pas vent à dire simplement e chose. nt ase déclarative. Une phrase déclarative peut être affirmative ou négative

1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	Toute la famille félicite maman. Lisez la phrase et le verbe de cette phrase et son groupe de même que son temps de conjugaison Associez-le aux autres personnes. Quelle est la terminaison de verbe du 1^{er} groupe ? donnez des exemples. Associez la terminaison à la conjugaison.	T. G	Lisent : féliciter verbe du premier groupe au présent de l'indicatif Il prépare... Ils nous chantons ... Les du 1^{er} groupe se terminent par « er » Ils préparent.... Les terminaisons sont -e, es e, ons, ez, ent au présent de l'indicatif
4-Synthèse.	Quelle est la fonction d'une phrase déclarative ? Quelle peut être sa forme ? Comment reconnaît-on un verbe du 1^{er} groupe à l'infinitif et à la conjugaison au présent de l'indicatif ?	T. C	La phrase déclarative sert à dire simplement quelque chose. Elle peut être affirmative ou négative. Les du 1^{er} groupe se terminent par « er » Les terminaisons sont : e, es e, ons, ez, ent au présent de l'indicatif
<u>EVALUATION</u>	Faites des exercices écrits.	TI	Exercices proposés.

Niveau: CE2 Semaine: Date:		EXPRESSION ECRITE	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/3	
Thème : Information Leçon : La vie en famille Support: Corpus de phrase du livre élève Documents: Guide d'exécution				
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Comprendre Connaitre Utiliser		Le sens général du document. Le sens de : papa-maman-sœur-cousin etc. s'il te plait-merci-je veux....-pardon....		
Situation : Ton ami de l'EPPpartis fréquenter dans une autre ville depuis des années te fait une note. A la rentrée tu décides de lui faire la réponse en parlant de ta famille.				
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves	
PRESENTATION Rappel Situation	-Faites des phrases avec : Papa-maman. -Lisez le texte au tableau -Qui a fait la note ? - le texte parle de quoi ?	T.C	-font des phrases -lisent le texte -ton ami -la famille	
DEVELOPPEMENT -Observation des vignettes. -Compréhension . -Explication.	Observez et lisez silencieusement la bande dessinée. -Dis où se passe cette scène. -Cite les membres de la famille. -Quels types de phrase a-t-on utilisé ? - Les écrit au tableau pour fixation visuelle. Donne des exemples d'utilisation.	T.C T.C	Observent et lisent silencieusement. -En famille. -Papa, maman, enfants, sœur, cousin, cousine... -Des phrases déclaratives. -Les lisent et les écrivent. maman s'il te plait je n'ai plus de craie. -pardon papa je veux aller m'amuser	

-Utilisation.	Fait manipuler oralement et par écrit : -complète les phrases avec : s'il te plait, sœur, merci : Ali dit :..... Papa ma veut de l'argent pour	TI	manipulent oralement et à l'écrit -Ils les emploient. complètent
---------------	--	----	--

-Synthèse.	acheter son cahier. Tiens donne lui. Ali lui dit papa -Quels sont les noms des membres de la famille ? -Cite les expressions que tu peux utiliser pour écrire aux membres de la famille -Quelles sont les phrases utilisées ?	T G	-Font le résumé -les noms des membres de la famille sont : papa, maman, frère, sœur..... -les expressions sont : s'il te plaît, merci, je veux...., pardon... • -les phrases utilisées sont les phrases déclaratives
<u>EVALUATION</u>	Ecris dans ton cahier, trois phrases à ton cousin pour l'inviter à ton anniversaire -Le fait corriger immédiatement.	TI	-Font l'exercice proposé. -Le corrigent immédiatement.

Niveau: CE2 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/3	
Thème : Information Leçon : La vie en famille Support: Corpus de phrase du livre élève Documents: Guide d'exécution			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habilités	Contenus		
-Connaitre -Comprendre e -Utiliser -Prononcer -Dire -Jouer	le sens de : Tante-parent. comprendre le sens général de la BD oralement : merci de... -L'importance de la fraternité-garçon respectueux. les répliques du dialogue. la scène du dialogue.		
Situation : C'est samedi, le voisin de classe de ton frère de CE2 de l'EPP MINES 3 vient travailler avec lui à la maison. Il y trouve ton oncle et tes cousins. Ton frère décide de lui parler de votre vie en famille.			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
PRESENTATION -Situation -Motivation	Qui a une fois rendu visite à un parent (oncle, tante, frère) ? -racontez ce qui s'est passé à votre arrivée ? -écoutez le texte -De quoi parle-t-il ?	T.C	Racontent -Ecoutent et réagissent. -de la famille
DEVELOPPEMENT -Observation des vignettes. -Compréhension . -Explication.	Observez les vignettes. -Où se déroule cette scène ? -Qui a informé tante Awa de l'arrivée de Bilé ? -Qu'a dit tante Awa à l'arrivée de Bilé ? -Explique : -Tante : -Parent : les phrases avec ces mots.	T.C T.C	Observent. -Chez tante Awa. -Ses parents. -Bonjour Bilé, merci d'être venu. -La sœur à Maman ou Papa. -Un membre de la famille. loient correctement.

Prononciation.	Fait prononcer : -L'importance de la fraternité.	TI	Les prononcent.
Mémorisation	-Dis et fait répéter : bonjour tante Awa .Je viens passer quelques jours avec toi. Dis et fait répéter :-bonjour bilé !.....ton arrivée	T G	-Répètent
Dramatisation.	-Dis et fait répéter les 2 répliques à la fois.		-Répètent -Répètent

	-Faire de même pour les autres répliques -Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.		la scène.
<u>EVALUATION</u>	-Fait des phrases avec les mots: -Tante et parent. -Merci de... -Quelle est la première phrase du dialogue ? -Qu'a répondu tante Awa ? -Fait retrouver toutes les répliques -Fait jouer la scène du dialogue.	T G	-Ils les utilisent. -Disent les répliques. -Jouent la scène.

Niveau: CE2 Semaine: Date:		MATHEMATIQUE S		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/9																															
Thème: Nombres et Opérations Leçon: Les nombres de 0 à 1 000 000 Documents : Guide pédagogique, Livre élève CE2 Matériels : Matériels de numération TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS																																			
Habiletés		Contenus																																	
-Redécouvrir -Lire et écrire		les nombres de 0 à 1000. en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 1000.																																	
Situation : Une élève de CE2 de l'EPP.....décide de construire les nombres de 0 à 1000000. Ne sachant les lire, les écrire, les comparer ni les ranger, elle vient te voir pour l'aider.																																			
Etapes		Activités du Maître		S P	Activités-élèves																														
<u>PRESENTATION</u> - Rappel. -Situation		-Ecris en chiffres ou en lettres : 50 ; cent quinze. -Fais lire et exploiter la situation.		T. C	-50 : cinquante -Cent quinze : 115. -Emettent des hypothèses.																														
<u>DEVELOPPEMENT</u> 1-Les nombres de 0 à 1000. -Recherche -Validation -Fixation		- <u>Consigne 1 :</u> -Trouve les multiples de 100 de 0 à 1000. - <u>Consigne 2 :</u> -A partir du tableau de numération, construis des nombres de 0 à 1000. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Les fait lire et écrire en chiffres et en lettres. -Ecris en lettres ou en chiffres : 87 ; 311.		T G T C	100-200-300-400-500-600-700-800-900-1000. <table border="1"><tr><th colspan="3">Classe des milles</th><th colspan="3">Classe des unités simples</th></tr><tr><th>c</th><th>d</th><th>u</th><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres -103 : cent trois -99 : quatre-vingt dix-neuf -1000 : mille etc. -87 : quatre-vingt- sept -311 : trois cent onze.	Classe des milles			Classe des unités simples			c	d	u	c	d	u				1	0	3					9	9			1	0	0	0
Classe des milles			Classe des unités simples																																
c	d	u	c	d	u																														
			1	0	3																														
				9	9																														
		1	0	0	0																														

	Comment obtient-on les multiples de 100 compris de 0 à 1000 ?	T. C	Pour avoir les multiples de 100 compris entre 0 et 1000, on multiplie 100 par 0 à 10
III/ <u>Evaluation</u> <u>n</u>	-Ecris en chiffres ou en lettres : 98. Quatre cent douze.	TI	-98 : quatre- vingt-dix-huit. -Quatre cent douze : 412.

Niveau: CE2	HISTOIRE	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 1/2	
Thème: Le temps			
Leçon 1: Les mois de l'année			
Séance: Le mois			
Documents: Livre élève, Guide pédagogique, Doc			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Caractériser Définir Construire	l'année une frise de l'année		
Situation : Deux élèves de CE2 de l'EPPse retrouvent dans le bureau du Directeur pour le nettoyage .Sur le mur ils voient un calendrier. L'un compte les mois et l'autre les semaines. Pour savoir s'ils ont bien compter le maître leur pose des questions.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Rappel des pré-requis Situation d'apprentissage	Dis la date d'aujourd'hui. -Lisez le texte au tableau -A sert un calendrier ?	T.C	Ils disent la date. Lisent le texte Emettent des hypothèses.
<u>Développement</u> Définition de l'année Indiquer le nombre de mois et de semaines 3-Construire une frise de l'année	<u>Consigne 1 :</u> -A partir des docs, définis l'année. <u>-Consigne 2 :</u> -A partir des docs, dis les caractéristiques de l'année. <u>Consigne 3 :</u> -A partir des acquis, construis une frise de l'année.	T.G	Une période de douze (12) mois. Une année compte douze (12) mois, 365 jours, 52 semaines, 2 semestres ou 4 trimestres. Dans l'année, il y a des mois de 30 ou 31 jours. Le mois de février compte 28 ou 29 jours. Le 1 ^{er} mois de l'année est janvier et le dernier est décembre. Ils la construisent.

Synthèse	Combien de mois se compose une année ? Cite-les.	TC	Une année est une période de 12 mois. Les 12 mois de l'année sont : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre et décembre.
<u>Évaluation</u>	Ecris le nom du 7 ^{ème} mois de l'année.	TI	Juillet

Niveau: CE2		GEOGRAPHIE	Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche:	
Date:			Séance: 1/2	
Thème : Les outils de base de la géographie.				
Leçon : Les outils de représentation de l'espace				
Séance: Les outils de représentation de l'espace				
Documents : Livre élève P 70, Guide pédagogique, Doc 4				
TABEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
-Définir -Identifier		la notion de représentation de la réalité. le plan et la maquette.		
Situation : Ton ami de CE2 de l'EPP.....te présente la carte de la ville de Yamoussoukro et le plan de son école. Il veut les lire et les interpréter mais il n'arrive pas à le faire. Le maître te demande de l'aider.				
Etapes	Activités du Maître		SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Rappel des pré-requis Situation d'apprentissage	Dis à quoi sert un appareil photo. -Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis ce que représente cette photographie. -Dis si cette photographie représente tous les détails.		T. C	Il sert à photographier. -La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Une maison. -Oui.
<u>Développement</u> Identification des outils de représentation de la réalité.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis les outils de représentation de la réalité. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, identifie le plan et la maquette.		T. G	La photographie représente la réalité avec tous les détails. Le dessin avec moins de détails. La maquette est un modèle réduit et simplifié de la réalité. Le plan est une représentation de la réalité vue de dessus. -La maquette et le plan sont des représentations réduites de la réalité. Le plan montre l'intérieur de la maison ; la maquette est un modèle simplifié.

3-Synthèse.	-Quelles sont les différentes représentations de la réalité ?	T.C	Les représentations de la réalité sont : la photographie, le dessin, le plan, la maquette etc. Ce sont des représentations réduites de la réalité.
EVALUATION	-Nomme deux éléments qui permettent de représenter la réalité.	TI	-La photographie-le dessin-le plan

Niveau: CE2	SCIENCES ET TECHNOLOGIE	Durée: 45 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 1/4	
Thème: Les actions de l'homme et leurs conséquences sur les écosystèmes			
Leçon 1: Les actions néfastes de l'homme et leurs conséquences sur les écosystèmes			
Séance: Les dangers qui menacent la vie des animaux			
Documents: Livre élève CE2 pages 8, Programme et Guide d'exécution CE2			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier	Les dangers qui menacent la vie des animaux		
Situation : Au cours d'une sortie en forêt, Monsieur Loukou dit à ses élèves de CE2 de l'EPPqu'aujourd'hui, beaucoup d'animaux ont disparu de nos forêts. De retour en classe, il leur demande d'identifier les dangers qui menacent la vie des animaux.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Pré-requis Situation d'apprentissage Constat Problème Titre de la séance	Quels sont les êtres vivants capables de mouvements dans la nature ? Citez des animaux que vous connaissez. Que demande Monsieur Loukou à ses élèves? Quelle remarque le texte nous permet de faire sur la vie des animaux ? Quel problème peut-on poser à partir du constat ? Face à ce problème qu'allons nous découvrir	 TC TC	Ce sont les animaux Rat, lion, serpent, singe Lisent D'identifier les dangers qui menacent la vie des animaux Des dangers menacent la vie des animaux. Quels les dangers qui menacent la vie des animaux ? Les dangers qui menacent la vie des animaux.
<u>Développement</u> Stratégie de résolution du problème Vérification des hypothèses Voies et moyens de vérifications	Selon vous, quels les dangers qui menacent la vie des animaux ? Quelle activité allez-vous mener pour vérifier les hypothèses ?	 TC	Peut être que ce sont les feux de brousse, la chasse, la pêche, la déforestation... Nous allons exploiter le livre

Récolte et traitement des données.	<u>Consigne</u> A partir de vos connaissances et de l'exploitation des images 3, 4 et du texte en jaunes pages 9, identifiez les dangers qui menacent la vie des animaux. Prenez les livres pages 9 , faites des recherches. Quels sont vos résultats ? Écrit au tableau les résultats du groupe A, les faits discuter et amender. Après les discussions, qu'est ce qu'on retient ? Explique les mots : un braconnage, un alevin, une chasse abusive puis les faits lire et écrire sur les ardoises.. Quels sont les dangers qui menacent la vie des animaux ?	T C	Lisent silencieusement Puis à haute voix la consigne.
Synthèse et élargissement		T G	Collectent les données, les analysent et tirent une conclusion partielle Le groupe désigné communique ses résultats.
Fixation		T C	Discutent et amendent les résultats au tableau Lisent au tableau La vie des animaux est menacée par les feux de brousse, la pêche, la chasse, la déforestation, la pollution des eaux, de l'air, du sol.
Synthèse		TI	Lisent et écrivent les mots.
		T C	Les dangers qui menacent la vie des animaux sont : feux de brousse, la pêche, la chasse, la déforestation, la pollution des eaux, de l'air, des sols.
<u>Évaluation</u>	Écris vrai ou faux. 1-les feux de brousse protègent les animaux 2-une chasse abusive peut entraîner la disparition des animaux. 3-Pour protéger les poissons l'homme doit cesser de pêcher.	TI	1-Faux 2-Vrai 3-Faux

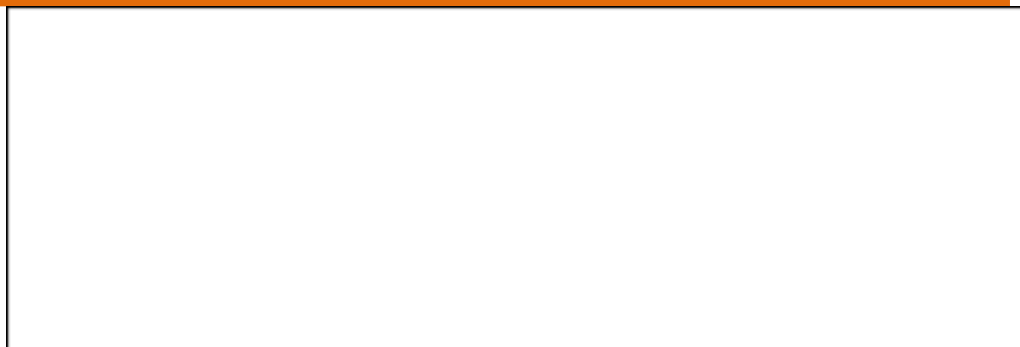
NIVEAU : CM1

Niveau: CM1 Semaine: Date:	A.E.C	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/4	
Thème 1 : Réalisation des œuvres plastiques Leçon 1 : Exploitation du milieu Séance 1: Collection du matériel et des matériaux Matériel : Argile, cailloux, sable ; feuilles, graines ; cartons, seaux, cuvettes Document : Guide d'exécution TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier	Le matériel et les matériaux du milieu		
Collecter	Le matériel et les matériaux du milieu		
Situation : Un élève de la classe de CM1 de l'EPP.....invite son voisin pour aller rendre visite à son père qui fabrique des pots. De retour de cette visite les deux amis veulent faire comme le père. Ils décident donc de collecter le matériel et les matériaux de son milieu pour faire des pots.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>Présentation</u> 1-Pré requis 2-Mise en situation	Nous allons fabriquer des pots, des nattes et dessiner. Qu'est ce qu'il nous faut ? Où peut-on les trouver ? Énoncé de la situation d'apprentissage Présente des cailloux, du sable, des graines.... Le fait observer et le fait toucher. Qu'est ce que vous voyez ? Où peut-on les avoir ?	TI T C	Du matériel et des matériaux Dans la cour de l'école, au champ... Observent Touchent Cailloux, graines, sable... Dehors, dans la cours
<u>Développement</u> 1-Démonstration et explication de la technique	<u>Consigne 1</u> Récolter l'argile : creuser la terre avec une daba. Récolte les cailloux et des graines : les ramasser un peu partout et les assembler dans un carton. Ces matériels et matériaux serviront à fabriquer des œuvres d'art plastique.	T C	Écoutent et attentivement

2-Production par groupe	<u>Consigne 2</u> Repartis les élèves par groupe de travail, attribue à chaque groupe le soin de récolter un matériau. Fais récolter le maximum de matériels et de matériaux. Et cette récolte se fait hors de la classe	TG	Suivent
3-Appréciation	<u>Consigne 3</u> Invite chaque élève à expliquer les techniques de récolte de matériels. Comment a-t-on récolté le matériel ? Les explications de vos camarades sont-elles justes ? Donnez avis ?	TI TC	Récoltent le matériel et les rangent Expliquent et mettent en scène les techniques de récolte Répondent
<u>Evaluation</u>	Écris le nom de deux matériaux ou matériels récoltés aujourd'hui. De retour en classe demander aux élèves de décrire ce qu'ils ont rapporté.	TI	Cailloux, graines, cartons..... Ils décrivent

Niveau: CM1 Semaine: Date:	E.P.S	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/4	
Leçon 2: La course de la vitesse Séance: Le sprint plat Matériel : Fanions, foulards, sifflet Documents: Guide pédagogique			
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Réagir Prendre Courir Appliquer	Un sprint plat Au signal Un départ une distance de 50 m des règles de sécurité		
Situation: Dans le cadre des préparatifs d'un tournoi de course de vitesse qui aura lieu dans deux semaines entre les classes de CM1 de votre groupe scolaire, le Conseiller promet une récompense au vainqueur .Les élèves du CM1 A décident de s'organiser et s'entrainer au sprint plat sur une piste matérialisée de 50m .			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
PRESENTATION Prise en main Mise en situation Mise en train	Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain Courez lentement autour du terrain On trotte d'un bout à l'autre sans toucher au terrain qui est tracé Fait décrire le tracé Pose des questions sur le sprint plat	T C	Ecoutent Emettent des hypothèses Exécutent Exécutent Courent lentement autour du terrain Trottinent Décrivent Répondent aux questions
DEVELOPPEMENT a-Identification des tâches et règles minimales	Chaque coureur de départ doit courir plus vite que son voisin On ne démarre qu'à mon signal Fait donner un exemple avec 2 élèves		Ecoutent Donnent l'exemple

3-Pratique dirigée	Dispose les équipes au départ Au signal on coure « top c'est parti »	TG	Sont deux équipes au départ Courent Après la course les coureurs reviennent en marchant sur les cotés de la piste et se placent derrière leur colonne Courent
4-Objectivation	« Celui qui a fini revient pour se placer derrière le dernier coureur Fait passer 2 fois les équipes		
Evaluation Mini compétition	Maintenant on va organiser une compétition Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé L'équipe dont le dernier coureur aura franchi la ligne d'arrivée est déclarée gagnante	T.I	Ecoutent les règles de départ Courent
Retour au calme	Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain ! Qu'est qu'il fallait faire pour gagner ? Fait rappeler les règles de sécurité Proclame les résultats Faire ramasser le matériel Allez- vous laver les mains Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline	TC	S'assoient par équipe au centre du terrain Répondent aux questions Ramassent le matériel Se lavent les mains Vont en classe dans l'ordre et la discipline



Niveau: CM1 Semaine: Date:	LECTURE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/2
Titre: Jour d'élection Séance: Comprendre le texte: Jour d'élection Support: Corpus de phrase du livre élève page 10 Matériel:		
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	
Comprendre Connaitre Répondre Expliquer Lire	Le sens général du texte: Jour d'élection Le sens de : le scrutin, le bulletin de vote, ruiner Aux questions Des mots: le scrutin, le bulletin de vote, ruiner Silencieusement le texte: Jour d'élection.	
Situation : En jouant dans la cour de l'EPP , ton petit frère de CE2 ramasse une page d'un livre. Sur cette page se trouve un texte : Jour d'élection . Il te demande de répondre à ces questions.		
Étapes	Activités du Maître	SP Activités-élèves
<u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Dis la situation d'apprentissage Pose des questions: Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? De quoi s'agit-il ? Que doit faire l'enfant pour répondre aux questions?	TC Une feuille Il s'agit d'un enfant qui invite son frère à répondre aux questions. Lisent silencieusement le texte.
<u>Développement</u> 1-Lecture silencieuse 2-Para texte 3-Questions de compréhension générale.	Lisez silencieusement le texte Jour d'élection Quel est le titre du texte ? De qui parle-t-on dans le texte? Comment appelle-t-on le texte qui raconte une histoire ?	TI Lisent Jour d'élection Du jour d'une élection C'est un récit TC

4-explication des mots le scrutin, le bulletin de vote, ruiné	«le scrutin» Dis: le retard du président du bureau de vote a retardé le scrutin. Que signifie «le scrutin» ? Employer «le scrutin» dans des phrases. «le bulletin de vote»	C'est l'ensemble des opérations nécessaires à un vote, à une élection. Ils emploient C'est le papier sur lequel figurent les noms, les photos des candidats et
---	--	--

	Dis: Pendant l'élection présidentielle le bulletin de vote était de couleur bleu. Que signifie «le bulletin de vote»? Employer «le bulletin de vote» dans des phrases. «ruinen» Dis: la campagne municipale a ruiné le père de Bilé. Que signifie «ruinen»? Employer «ruinen» dans des phrases.	TC	l'insigne de leur parti. Ils emploient C'est perdre son argent, sa richesse Ils emploient
<u>Évaluation</u> Exercice écrit	Quelles pièces va se servir Mama Sita pour voter ? Quel candidat Mama Sita supporte ?	TI	Elle supporte Oyono Elle va se servir de la carte d'identité et de sa carte d'électeur.

Niveau: CM1 Semaine: Date:		EXPLOITATION DE TEXTE 1		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/1	
Thème : Le champ lexical du civisme et de la paix sociale / Homophonies lexicales Leçon : Emploi de « inspecteur des impôts, saisie de biens » / « mais, mes, mets, met » Support: Corpus de phrase du livre élève Documents: Guide d'exécution TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS					
Habiletés		Contenus			
Connaître Manipuler Utiliser		« mais, mes, mets, met », «inspecteur des impôts » et «saisie de biens ».			
Situation : Pour inviter les vendeuses du marché à payer leurs taxes, le Président de la coopérative de l'EPPprépare un texte .La compréhension est rendue difficile par des mots relatifs au citoyen et à l'impôt. Certains mots se prononçant de la même manière prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.					
Étapes		Activités du Maître		S P	Activités-élèves
PRESENTATION - Rappel. -Situation		Complète cette phrase. ... permet à l'Etat de construire des écoles. 2-Ecris ce verbe au futur. Tu (applaudir) très fort. Fait exploiter la situation.		TI T C	1-L'impôt permet à l'Etat de construire des écoles. 2-Tu applaudiras très fort. Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture 2-Repérage et isolement 3-Fixation		Texte à exploiter : D'abord si un inspecteur des impôts découvre la fraude, il fera la saisie des biens de ton père mais il payera des intérêts de retard. Dis l'expression qui désigne l'agent des impôts chargé de vérifier les déclarations de biens. Dis sa nature, son genre et son nombre. Fait fixer l'expression Donnez des phrases orales. Ecrit la plus belle au tableau. Dis l'expression qui veut dire « prendre et garder les biens du mauvais contribuable pour l'obliger à payer ses impôts. ➤ Dis sa nature, son genre et son		T C T C	Lisent et répondent aux questions de compréhension. <u>Un inspecteur des impôts</u> : GN, masculin singulier, un agent des impôts chargé de vérifier les déclarations de biens. Ex : le commerçant discute avec l'inspecteur des impôts Lisent la phrase <u>saisie de biens</u> : GN, féminin, singulier, une expression qui veut dire « prendre et garder les biens du mauvais contribuable pour l'obliger à payer ses impôts.

1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	Je paye <u>mes</u> impôts chaque fois dans le mois <u>de Mars</u>. Mais je n'oublie pas de commander un bon <u>mets</u> chez ma cuisinière préféré. Mets les tickets dans le casier. Quel son revient à chaque fois ? A quoi sert mes quelle est sa nature ? A quoi sert mais quelle est sa nature ? A quoi sert mets quelle est sa nature ? Dicte : mes oranges- mets –toi devant		Lisent et répondent aux questions de compréhension. C'est le son « mes » « mes » suit un nom c'est un déterminant Mais marque une opposition c'est une conjonction Mets est suivie d'un déterminant il désigne un repas Ecrivent correctement
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T. C	<u>Un inspecteur des impôts</u> : GN, masculin singulier, un agent des impôts chargé de vérifier les déclarations de biens. Fixent Ex : le commerçant discute avec l'inspecteur des impôts Lisent la phrase <u>Une saisie de biens</u> : GN, féminin, singulier, une expression qui veut dire « prendre et garder les biens du mauvais contribuable pour l'obliger à payer ses impôts. Il faut écrire Mets quand il est précédé d'un déterminant. Il désigne un repas Mais quand il marque une opposition. C'est une conjonction. Met(s) quand c'est le verbe mettre au présent Mes quand c'est un adjectif possessif qui suit un nom au pluriel.
<u>EVALUATION</u>	Propose l'exo N 2 P 49	TI	Font les exercices proposés.

Niveau: CM1

Semaine:

Date:

EXPLOITATION DE

TEXTE 2

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 1/1

Thème : La phrase simple / les verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupes aux temps simples de l'indicatif

Leçon : La phrase simple / Les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes au présent de l'indicatif

Support: Corpus de phrase du livre élève

Documents: Guide d'exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Connaître Relever Utiliser Conjuguer	La phrase simple Les verbes des 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupes au présent de l'indicatif.

Situation :_Le chef de la classe de CM1 de l'EPP présente un texte à ses amis pour les élections du président de la coopérative. En le lisant ils observent que certains phrases ne contiennent que un seul verbe, de même les verbes sont au présent. Ils décident donc de les expliquer et de conjuguer les verbes à toutes les personnes.

Étapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
PRESENTATION Rappel. -Situation	1-Dis comment on reconnaît une phrase. 2-Relève les verbes des 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupes : savoir-chanter-finir-prendre. Fait exploiter la situation.	TC	1-Une phrase commence par une lettre majuscule et se termine par un point. 2-Chanter et finir. Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	Texte à exploiter : Alimata ressemble à une femme de quarante-sept ans. Elle réalise beaucoup de projets dans les villages. Alimata unit les villageois. Dis le nombre de verbes conjugués dans chaque phrase. Dis comment nommer ce genre de phrase. Quel est la composition d'une phrase simple ? Trouve d'autres phrases simples.	TC TG	Lisent et répondent aux questions de compréhension. Chaque phrase contient un seul verbe conjugué. Une phrase simple. Une phrase simple se compose généralement de Sujet +verbe +complément. Les paysans récoltent le riz. Les femmes dirigent les communautés rurales etc.

1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	Fait lire le texte au tableau Détermine l'infinitif et le groupe des verbes conjugués dans chaque phrase. Conjugué-les aux autres personnes Quelle remarque fais –tu sur ces deux genres de groupe et leur conjugaison ? Conjugué : aimer et finir à la troisième personne du pluriel.		Lisent Ressemble : verbe Ressembler du 1^{er} G conjugué au présent de l'indicatif. Réalise : verbe réaliser du 1^{er} G conjugué au présent de l'indicatif Unit : verbe Unir du 2^{ème} G conjugué au présent de l'indicatif Ressembler : je ressemble –tu ressembles –il ressemble- nous ressemblons – vous ressemblez-ils ressemblent... Unir : j'unis –tu unis- il unit- nous unissons- vous unissez- ils unissent Ces deux groupes respectent une règle de conjugaison avec les mêmes terminaisons au présent. Ils aiment – ils finissent
4-Synthèse	Fait élaborer un résumé par des questions.	T C	Une phrase simple contient un seul verbe conjugué. Ex : elle prend de bonnes décisions Au présent, les verbes du 1^{er} groupe prennent les terminaisons suivantes –e –es –e –ons –ez –ent Ex : voter « je vote –tu votes Au présent les verbes du 2^{ème} groupe prennent les terminaisons –is –is –it –issons –issez –issent Ex: unir "j'unis –tu unis –il unit
<u>EVALUATION</u>	Propose les exercices écrits 1 et 2 de la page 15	TI	Font les exercices proposés.

Utilisation	● C'était un matin de janvier, je suis entré en classe ● Tôt le matin je vais au marigot. ● Fait manipuler oralement et par écrit :	● C'était le début des cours ● Tôt les matins nous balayons la classe. ● Ils les emploient. ● Résumé
Synthèse	● C'était ; tôt le matin ● Les faits utilisés sur l'ardoise	crire le début d'une histoire, je présente le ou les

	Fait faire le résumé		personnages. J'indique le temps et le lieu où l'histoire se déroule. J'utilise les mots et expressions : c'était ; tôt le matin, il y a longtemps ...
<u>EVALUATION</u>	- Fait faire l'exercice proposé. - Le fait corrigé immédiatement.	TI	- Font l'exercice proposé. - Le corrigent immédiatement.

Niveau: CM1
Semaine:
Date:

EXPRESSION ORALE

Durée: 40 mn
Fiche:
Séance: 1/3

Thème : Le récit

Leçon : Le début d'un récit

Support: Corpus de phrase du livre élève

Documents: Guide d'exécution

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus		
-Connaître -Comprendre e -Utiliser -Prononcer -Dire -Jouer	le sens de : élection, campagne. le sens général de la BD. oralement : dès le matin, c'est. réellement, impatient. les répliques du dialogue. la scène du dialogue.		
Situation :_Pendant les vacances, ton voisin de classe et toi aviez effectué un voyage dans son village. De retour en classe, le maître vous demande de raconter le premier jour de votre arrivé dans ce village.			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
PRESENTATION -Situation -Motivation	● Fait exploiter la situation. ● Exploite une situation vécue des enfants.	T.C	● Emettent des hypothèses. ● Ecoutent et réagissent.
DEVELOPPEMENT -Observation des vignettes. -Compréhension -Explication.	● Fait observer les vignettes. ● Dis ce que fait Flan sur la 2^{ème} vignette. ● Définis à quelle partie du récit correspond ce que dit Flan. ● Dis les temps qu'il utilise. ● Relève les mots et les structures utilisés. ● Cite d'autres mots et structures. ● Explique : ● Une élection. ● Une campagne. ● Les faits employés dans d'autres situations.	T.C	ent. ● Il raconte une histoire. ● Le début d'un récit. ● Le temps passé. ● N.B : On peut utiliser aussi le présent. ● Dès le matin ; c'est. ● C'était, au début etc. tion de choisir quelqu'un par un vote. ● Une période au cours de laquelle chaque candidat sensibilise la population à le voter. ● C'était le jour de la rentrée scolaire re a organisé une élection pour choisir le chef de classe

Prononciation.	- Fait prononcer : - Réellement; - Impatient.	TI	Les prononcent.
Mémorisation	Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.	T C	Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue
Dramatisation.	Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.		-Jouent la scène.

<u>EVALUATION</u>	- Fait utiliser : - Dès le matin... - Au début... - Fait dire quelques répliques. - Fait jouer la scène du dialogue.	T G	- Dès le matin nous nous levons - Au début du cours nous sommes sages - Disent les répliques. - Jouent la scène.
--------------------------	--	--------	---

Niveau: CM1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUE S	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/5
Thème 1/3: Nombres et Opérations Leçon 1: Les nombres de 0 à 1 000 000 000 et au delà		

Séance: Redécouvrir les nombres de 0 à 1 000 000**Documents : Guide pédagogique, Livre élève CM1****TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

Habiletés	Contenus
Identifier	Les nombres de 0 à 1 000 000
Lire et écrire	Les nombres de 0 à 1 000 000 en chiffre et en lettre
Ranger	Les nombres de 0 à 1 000 000

Situation : A la rentrée scolaire à l'EPP....., le chef de village offre 354 978 cahiers, 678 000 bics et 65042 tables bancs. Le directeur de l'école demande aux élèves de CM1 d'écrire les nombres et de les ranger du plus petit au plus grand.

Étapes	Activités du Maître	S P	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Pré requis Situation d'apprentissage	Écris en lettre 56 Qu'est-ce que le chef offre à l'école ? Que doivent faire les élèves de CM1 ?	TI T C	Cinquante-six Ils lisent Le chef offre 345978 cahiers, 678 000 bics et 65042 tables bancs. Ils doivent écrire les nombres et de les ranger du plus petit au plus grand.
<u>Développement</u> Recherche Production des élèves Validation	Par groupe, écrivez les nombres en lettre et rangez-les. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord ? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	T G T C	Exécutent 345978 : c'est trois cent quarante cinq mille neuf cent soixante dix-huit. 678 000 c'est six cent soixante dix-huit mille 65042 c'est soixante cinq mille quarante deux $65042 < 345978 < 678000$ 0 Ils donnent leur avis Ils discutent entre eux

Fixation	Quel est le plus grand nombre à 4 chiffres, à 5 chiffres et à 6 chiffres ? Écrivez 446978 dans un tableau de numération	T C	Le plus grand nombre à 4 chiffres est : 9 999 A 5 chiffres est : 99 999 A 6 chiffres est : 999 999 446978 c'est 446 mille, 9 centaines, 7 dizaines et 8 unités.
----------	--	--------	--

<u>Évaluation</u> <u>n</u>	Écrivez en lettre 739851	TI	739 851 : c'est sept cent trente-neuf mille huit cent cinquante et un.
-------------------------------	--------------------------	----	--

Niveau: CM1 Semaine: Date:	HISTOIRE	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/2
Thème : Les outils de base de l'histoire Leçon 1: L'histoire et son objet Séance: L'importance de l'étude de l'histoire		

Documents : Livre élève CM, Guide pédagogique, Doc

Matériel :

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habilités		Contenus	
Définir	L'histoire et son objet		
Déterminer	L'importance de l'histoire et son objet		
Situation : Un élève de CM1 de l'EPPdécouvre de vieux objets dans la case de son grand-père. Il dit à son ami que son grand-père s'encombre d'objets inutiles. Son ami lui apprend que ces vieux objets permettent de connaître l'histoire de sa famille et même de son village. Il décide d'enquêter su l'importance de l'histoire auprès de ce grand père.			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités-élèves
PRESENTATION -Rappel -Motivation	membres de la grande famille. exploiter la situation server le Doc 1 qui peut nous renseigner sur la vie de nos ancêtres. pourquoi on étudie l'histoire.	T C	tent. nt des hypothèses. rvent L'histoire. nt des hypothèses.
DEVELOPPEMENT L'histoire et son objet	➤ <u>Consigne 1 :</u> des docs, 1 et 2 définis l'histoire et son objet. ➤ <u>Consigne 2 :</u> des docs, détermine l'importance de l'histoire et son objet.	T G	e est l'étude des faits passés. et : elle fait connaître à l'homme sa patrie, ses ancêtres, les événements, les noms des héros et le récit de leur vie. veloppe chez l'individu la tolérance, la solidarité et l'esprit patriotique. Elle fait connaître l'organisation d'une société, son origine...

Synthèse	borer le résumé par questions.	T C	e est l'étude des faits passés, des événements vécus par les hommes pendant la succession des temps passés. Elle développe chez l'individu la tolérance, la solidarité et l'esprit patriotique.
Évaluation	ce que l'histoire ?	TI	dent

Niveau: CM1
Semaine:
Date:

GEOGRAPHIE

Durée: 40 mn
Fiche:
Séance: 1/2

Thème : Les outils de base de la géographie

Leçon 1 : La géographie et son objet

Séance : La géographie et son objet

Documents : Livre élève, Guide pédagogique, Doc

Matériel

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés		Contenus	
Définir Identifier	La géographie et son objet. Les moyens de représentation. Les moyens d'orientation.		
Situation : Ton petit frère t'accompagne dans le bureau du directeur de votre école. Vous y apercevez au mur une carte, le plan de votre école et une boussole sur le bureau. A votre sortie, il te dit qu'il trouve ces objets inutiles. Le maître de CM1 de l'EPPte dit de lui expliquer leur importance.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
PRESENTATION -Rappel -Motivation	• Cite un outil de représentation de la réalité. • Fais exploiter la situation • Fais observer le Doc 2 • Nomme la science qui étudie les différents éléments du paysage. • Dis l'importance de la géographie pour l'homme.	T.C	• Le plan. • Emettent des hypothèses. • Ils observent. • La géographie. • Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT La géographie et son objet.	• <u>Consigne 1 :</u> des docs, définis la géographie et son objet. i s'occupe la géographie ?	T.G	• La géographie étudie les éléments du milieu naturel (forêt, rivière, montagne etc.) et les actions de l'homme sur le paysage (usine, plantation...) pour les décrire et les expliquer. • Elle permet de connaître le temps

Synthèse	• Fait faire le résumé par des questions	TC	• La géographie étudie les éléments du milieu naturel (forêt, rivière, montagne) • Pour représenter les objets de la géographie, on utilise les cartes le globe terrestre, les points cardinaux.
<u>Évaluation</u>	• Nomme un outil de la géographie et dis son rôle.	TI	• La boussole, un moyen d'orientation.

Niveau: CM1 Semaine: Date:	SCIENCES ET TECHNOLOGIE	Durée: 45 mn Fiche: Séance: 1/2
Thème : Interactions au sein des écosystèmes et la protection de ceux-ci Leçon : La visite d'un milieu naturel Séance: La préparation d'une sortie dans un milieu naturel Documents: Livre élève CM1, Programme et Guide d'exécution CM1 TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	

Former	Des groupes de travail pour la sortie
Prévoir	Les activités à mener lors de la sortie
Choisir	Le matériel à emmener
Énoncer	Les règles à respecter pendant la sortie.

Situation : Des élèves de CM1 de l'EPPveulent effectuer une sortie dans un milieu naturel pour récolter des éléments du milieu. Mais leur maître leur demande de préparer cette sortie avant de l'effectuer

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
<u>Présentation</u> Pré-requis Situation d'apprentissage Constat Problème Titre de la séance	Citez les milieux naturels que vous connaissez. Quels sont les éléments qu'on peut trouver dans ces milieux ? Que veulent faire des élèves de CM1 ? Que demande leur maître ? Quel constat le texte nous permet de faire sur une sortie dans un milieu naturel ? Quel problème peut-on poser à partir du constat ? Face à ce problème qu'allons nous découvrir	T C T C	La savane, la forêt. Des animaux, des arbres, des cailloux Lisent silencieusement Ils veulent effectuer une sortie dans un milieu naturel De préparer une sortie Une sortie dans un milieu naturel se prépare. Comment se prépare une sortie dans un milieu naturel La préparation d'une sortie dans un milieu naturel
<u>Développement</u> Stratégie de résolution du problème Vérification des hypothèses Voies et moyens de vérifications	Selon vous, comment se prépare une sortie dans un milieu naturel ? Quelle activité allez-vous mener pour vérifier les hypothèses ?	T C	Peut être qu'il faut Former des groupes de travail Prévoir les activités à mener Choisir le matériel Nous allons exploiter le livre

	<u>Consigne</u> A partir de l'exploitation de vos connaissances et des images 4, 5, 6, 7 et des textes en jaunes pages 9 et 10 du livre élève CM1, relevez comment se prépare une sortie dans un milieu naturel.		
Récolte et traitement des données.	Prenez les livres pages 9 et 10, faites des recherches.	TC	Lisent silencieusement Puis à haute voix la consigne.
Synthèse et élargissement	Quels sont vos résultats ? Écrit au tableau les résultats du groupe A, les faits discuter et amender. Après les discussions, qu'est ce qu'on retient ?	TG	Discutent et amendent les résultats au tableau Lisent au tableau pour préparer une sortie dans un milieu naturel
Fixation	Fait lire les mots échantillon et les secrétaires les explique Fait écrire sur les ardoises.	TI	il faut : Constituer des groupes de travail Prévoir les activités à mener, Établir les règles à respecter. Lisent et écrivent les mots. Pour préparer une sortie dans un milieu naturel, il faut :

Synthèse	Comment se prépare une sortie dans un milieu naturel ?		Former des groupes de travail et attribuer un rôle à chaque membre du groupe., Prévoir les activités à mener et le matériel nécessaire, Établir les règles à respecter pendant la sortie.
<u>Évaluation</u>	Au cours d'une sortie dans un milieu naturel : Quel est le rôle du secrétaire ? Pourquoi faut-il respecter les règles ?	TI	Prendre des notes Pour éviter des blessures

NIVEAU : CM2

Niveau: CM2 Semaine: Date:	A.E.C	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/4
Thème 1 : Réalisation des œuvres plastiques Leçon 1 : Exploitation du milieu Séance 1: Collection du matériel et des matériaux Matériel : Argile, cailloux, sable ; feuilles, graines ; cartons, seaux, cuvettes Document : Guide d'exécution TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	

Identifier	Le matériel et les matériaux du milieu		
Collecter	Le matériel et les matériaux du milieu		
Situation : Un élève de la classe de CM2 de l'EPP.....invite son voisin pour aller rendre visite à son père qui fabrique des pots. De retour de cette visite les deux amis veulent faire comme le père. Ils décident donc de collecter le matériel et les matériaux de son milieu pour faire des pots.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>Présentation</u>	Nous allons fabriquer des pots, des nattes et dessiner. Qu'est ce qu'il nous faut ? Où peut-on les trouver ? Énoncé de la situation d'apprentissage Présente des cailloux, du sable, des graines.... Le fait observer et le fait toucher. Qu'est ce que vous voyez ? Où peut-on les avoir ?	TI T C	Du matériel et des matériaux Dans la cour de l'école, au champ... Observent Touchent Cailloux, graines, sable... Dehors, dans la cours
<u>Développement</u>	<u>Consigne 1</u> Récouter l'argile : creuser la terre avec une daba. Réculte les cailloux et des graines : les ramasser un peu partout et les assembler dans un carton. Ces matériels et matériaux serviront à fabriquer des œuvres d'art plastique.	T C	Écoutent et attentivement

2-Production par groupe	<u>Consigne 2</u> Repartis les élèves par groupe de travail, attribue à chaque groupe le soin de récolter un matériau. Fais récolter le maximum de matériels et de matériaux. Et cette récolte se fait hors de la classe	TG	Suivent Récoltent le matériel et les rangent
3-Appréciation	<u>Consigne 3</u> Invite chaque élève à expliquer les techniques de récolte de matériels. Comment a-t-on récolté le matériel ? Les explications de vos camarades sont-elles justes ? Donnez avis ?	TI TC	Expliquent et mettent en scène les techniques de récolte Répondent
Evaluation	Écris le nom de deux matériaux ou matériels récoltés aujourd'hui.	TI	Cailloux, graines, cartons.....

	De retour en classe demander aux élèves de décrire ce qu'ils ont rapporté.		Ils décrivent
--	--	--	---------------

Niveau: CM2	E.D.H.C	Durée: 30 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 1/1
Thème 1/5: Les principes démocratiques, les institutions de la république		
Leçon1: L'impôt		
Matériel: Image du livre		
Support: Programme et guide d'exécution		
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	
Connaître	Les obligations du contribuable	
Comprendre	Les sanctions du mauvais contribuable	
Situation : Un élève rend visite à son père qui est propriétaire de plusieurs magasins au marché. Dans les tiroirs de son père, il voit des reçus qui portent des mentions des impôts. Il se demande pourquoi il faut payer ses impôts et que risque t-on quand on ne les paye pas .Aide-le.		
Etapes	Activités du Maître	SP
		Activités-élèves

<u>Présentation</u>	Cite des droits du citoyen Présente la situation Quel est le problème posé ?	TI	Citent C'est le problème des impôts
<u>Développement</u>	• Consignes A partir de la page 51 donne les obligations du bon contribuable. Donne les sanctions du mauvais contribuable	TG	Le contribuable doit : Déclarer ses biens et ses revenus au service des impôts Payer ses impôts Réclamer une facture lors de ses achats Il ya les sanctions pécuniaires Les recouvrements forcés Les sanctions pénales

Synthèse	Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.	TI	Répondent et résument le cours
<u>Evaluation</u>	Mamadou ne paye pas ses impôts Aujourd'hui, la DGI lui rend une visite. Que risque t-il ?	TI	Répondent

Niveau: CM2 Semaine: Date:	E.P.S	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/4
Leçon 2: La course de la vitesse Séance: Le sprint plat Matériel : Fanions, foulards, sifflet Documents: Guide pédagogique		
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	
Identifier Réagir Prendre Courir Appliquer	Un sprint plat Au signal Un départ une distance de 50 m des règles de sécurité	
Situation: Dans le cadre des préparatifs d'un tournoi de course de vitesse qui aura lieu dans deux semaines entre les classes de CM2 de votre groupe scolaire, le		

Conseiller promet une récompense au vainqueur .Les élèves du CM2 décident de s'organiser et s'entraîner au sprint plat sur une piste matérialisée de 50m .			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
PRESENTATION Prise en main Mise en situation Mise en train	Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain Courez lentement autour du terrain On trotte d'un bout à l'autre sans toucher au terrain qui est tracé Fait décrire le tracé Pose des questions sur le sprint plat	T C	Ecoutent Emettent des hypothèses Exécutent Exécutent Courent lentement autour du terrain Trottinent Décrivent Répondent aux questions
DEVELOPPEMENT	Chaque coureur de départ doit courir plus vite que son voisin On ne démarre qu'à mon signal Fait donner un exemple avec 2 élèves		Ecoutent Donnent l'exemple

3-Pratique dirigée	Dispose les équipes au départ Au signal on coure « top c'est parti »	TG	Sont deux équipes au départ Courent Après la course les coureurs reviennent en marchant sur les cotés de la piste et se placent derrière leur colonne
4-Objectivation	« Celui qui a fini revient pour se placer derrière le dernier coureur Fait passer 2 fois les équipes		Courent
Evaluation Mini compétition	Maintenant on va organiser une compétition Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé L'équipe dont le dernier coureur aura franchi la ligne d'arrivée est déclarée gagnante	T.I	Ecoutent les règles de départ Courent
Retour au calme	Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain ! Qu'est qu'il fallait faire pour gagner ? Fait rappeler les règles de sécurité Proclame les résultats Faire ramasser le matériel Allez- vous laver les mains	TC	S'assoient par équipe au centre du terrain Répondent aux questions Ramassent le matériel Se lavent les mains

	Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline	Vont en classe dans l'ordre et la discipline
--	--	--

Niveau: CM2	LECTURE	Durée: 30 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 1/2
Thème : L'école et la communauté (Textes Narratifs)		
Leçon: Les funérailles en pays Sénoufo		
Séance: Comprendre le texte: Les funérailles en pays Sénoufo		
Support: Corpus de phrase du livre élève page 10		
Matériel:		
TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	
Comprendre Connaître Expliquer	le sens général du texte à l'étude le sen des mots un initié, une famille endeuillée	
Situation: Un élève a assisté à une cérémonie de baptême du fils du Député de la région. Quelques jours plus tard il apprend que cet évènement a été écrit dans un journal .Il décide alors de le lire.		
Etapes	Activités du Maître	S P. Activités-élèves

<u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	pose des questions: Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? De quoi s'agit-il ? Que doit faire l'enfant pour répondre aux questions?	TC	Une feuille Il s'agit d'un enfant qui invite son frère à répondre aux questions. Lisent silencieusement le texte.
<u>Développement</u> 1-Lecture silencieuse 2-Para texte 3-Questions de compréhension générale.	Lisez silencieusement le texte Les funérailles en pays Sénoufo Quel est le titre du texte ? De qui parle-t-on dans le texte? Dites pourquoi le chef du bois sacré fait battre le tambour spécial.	TI TC	Lisent Les funérailles en pays Sénoufo. Les funérailles en pays Sénoufo Ils répondent

4-explication des mots le	«une famille endeuillée» Je dis: Cette année la famille de Bilé est beaucoup endeuillée. Que signifie «une famille endeuillée» ? Employer «une famille endeuillée» dans des phrases. «un défunt» Je dis: Pendant l'enterrement le défunt refuse qu'on l'enterre. Que signifie «un défunt»? Employer «un défunt» dans des phrases. Fais faire de même « un initié, le poro »	TC	Ecoutent C'est une famille qui a perdu quelqu'un Ils emploient Ecoutent C'est celui qui est mort Ils emploient
<u>Évaluation</u> Exercice écrit	Quelles pièces va se servir Mama Sita pour voter ? Quel candidat Mama Sita supporte ?	TI	Elle supporte Oyono Elle va se servir de la carte d'identité et de sa carte d'électeur.

Niveau: CM2 Semaine: Date:	EXPLOITATION DE TEXTE 1	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/1
Thème : Le champ lexical de l'école et de la communauté / les homophonies lexicales. Leçon : Les mots relatifs à l'école/ Les noms féminins terminés par « é » Support: Corpus de phrase du livre élève Documents: Guide d'exécution		
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	
Connaître Manipuler Utiliser	Les fournitures-s'instruire-dépaysés les noms féminins terminés par « é »	
Situation : Le maître du CM2 de l'EPPprésente un texte au tableau sur l'école. Certains mots rendent difficiles sa compréhension tous les noms féminins ont des terminaisons difficiles à écrire. Les élèves décident de les lire et les expliquer.		
Étapes	Activités du Maître	SP Activités-élèves
PRESENTATION - Rappel. -Situation	 ➤ Citez les mots et expressions relatifs à : l'école ➤ Fais exploiter la situation	 TI ➤ Les fournitures-les enseignants-la classe ➤ L'exploitent

DEVELOPPEMENT			Les fournitures
1-Lecture.	Dites le mot du texte qui signifie l'ensemble des livres, des cahiers des bics d'un élève	TC	nominal ble des livres, des cahiers et des bics d'un élève. et fixent le mot phrases
2-Repérage et isolement.	la nature du mot et son sens noncer et écrire le mot es phrases avec le mot. t le mot dans le texte qui dit que les enfants doivent recevoir la connaissance ? la nature du mot ➤ Trouvez des mots de même famille ➤ Fais prononcer et écrire ➤ Faites des phrases avec le mot.	TC	e : verbe du 3 ^e groupe ; recevoir l'enseignement, la connaissance. struction-instructeur phrases avec le mot ss : adj. Qualificatif ; désorienté, perdu dans un nouveau milieu phrases.
3-Fixation	Quel est le mot dans le texte qui dit que les enfants sont nouveaux dans ce milieu. Donnez la nature, le sens et faites des phrases avec le mot.		

1-Lecture.	s phrases écrites au tableau	TI	➤ Lisent les phrases qu'ils ont formées ➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➤ Ce sont des mots féminins terminés par –té-tié, ou –é
2-Repérage et isolement.	en fin de <u>matinée</u> , il apprend le décès de son oncle au village <u>tié</u> son voisin Gobet qui est originaire du Centre Ouest, l'accompagne lle éplorée salue la <u>générosité</u> des donateurs.	T G	➤ Certains mots sont terminés par un « e » muet d'autres non ➤ Ils ne prennent par de « e » muet final a dictée la montée
3-Fixation	z la nature et le genre des mots soulignés ce que vous remarquez à la terminaison ent s'écrivent les mots féminins terminé par Té ou –Tié ent s'écrivent les mots terminés par –é ?	T G	➤ Ils prennent un « e » muet final sauf : la clé
4-Synthèse	borer le résumé par des questions.	T. C	ent fournitures : Groupe nominal, l'ensemble des livres, des cahiers et des bics d'un élève. a achète les fournitures de ses enfants e : verbe du 3 ^e groupe ; recevoir l'enseignement, la connaissance. struction-instructeur nts doivent aller à l'école pour s'instruire. ss : adj. Qualificatif ; désorienté, perdu dans un nouveau milieu ive pour la première à Abidjan ; il est dépaysé ms féminins terminés par –té ou par –tié ne prennent pas de e muet final. beauté-la qualité la pitié

			a dictée-la montée-la pattée-la portée-la jetée-la butée • Les noms féminin terminés par -é prennent un e muet final
EVALUATION	• Propose des exercices écrits.	TI	• Font les exercices proposés.

Niveau: CM2 Semaine: Date:		EXPLOITATION DE TEXTE 2		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/1	
Thème : La phrase et le présent de l'indicatif Leçon : Les types de phrases / Les verbes du 1° et 2° groupe au présent de l'indicatif Support: Corpus de phrase du livre élève Documents: Guide d'exécution					
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS					
Habiletés		Contenus			
Connaître Relever Identifier Conjuguer		les types de phrase le groupe du verbe, le présent de l'indicatif les terminaisons du verbe les verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes au présent de l'indicatif			
Situation : Le maître du CM2 de présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases rend difficile sa compréhension tous les verbes sont au même temps. Les élèves décident de les expliquer et les lire.					
Étapes		Activités du Maître		SP	Activités-élèves
PRESENTATION <i>Rappel.</i> <i>-Situation</i>		- Citez les types - Conjuguez les verbes bondir et laver au présent - Fais exploiter la situation		TI TC	- Le type déclaratif - interrogatif exclamatif - impératif - Je lave, tu laves, il lave... - Je bondis, tu bondis - Emettent des hypothèses

DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	- Lisez ces phrases ur dura trois jours. que je sois la risée du village ? de de l'aide à tes amis. e tu es têtue Blé ! - Relevez les différentes phrases et indiquez leurs types Fais lire et écrire les types de phrases - Par quelle ponctuation se termine chaque type de phrase ?	TG TG	- Lisent et répondent aux questions de compréhension - Phrase 1 : type déclaratif 2 : type interrogatif 3 : type impératif 4 : type exclamatif - Quand la phrase Lisent et écrivent Type interrogatif : point d'interrogation(?) Exclamatif : point d'exclamation(!) Déclaratif : un point(.) Impératif (la phrase commence par un verbe ; il donne un ordre ou un conseil)
---	---	---------------------	--

1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	école finance la visite d'un fonctionnaire du Ministère de la solidarité et des victimes de guerre .Cette visite obéit à la campagne de sensibilisation pour la paix. - Donnez les verbes et dites leur infinitif, leur temps et leur groupe - Conjuguez- les aux autres personnes - Relevez la règle - Conjuguer les verbes chanter et finir au présent de l'indicatif	T C	- Lisent et répondent aux questions de compréhension : financer verbe du premier groupe - Obéit : obéir verbe du 2eme groupe - Les deux sont conjugués au présent de l'indicatif - Conjuguent - Au présent les verbes du 1^{er} groupe se terminent par –e –es-e-ont-ez-ent - Les verbes du 2^e groupe se terminent par : is-is-issent-issez-issent - Conjuguent
4-Synthèse.	Cite les différents types de phrases et dis comment les reconnaît-on ? Quelles sont les terminaisons des verbes du 1^{er} et 2^e groupe au présent de l'indicatif ?	T C T C	Donnent Les différents types de phrases sont : Type interrogatif : point d'interrogation(?) Exclamatif : point d'exclamation(!) Déclaratif : un point(.) Impératif (la phrase commence par un verbe ; il donne un ordre ou un conseil) Au présent les verbes du 1^{er} groupe se terminent par –e –es-e-ont-ez-ent es du 2^e groupe se terminent par : is-is-issent-issez-issent

EVALUATION	Propose des exercices écrits.	TI	Font les exercices proposés.
-------------------	---	----	--

Niveau: CM2 Semaine: Date:	EXPRESSION ECRITE	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/3
Thème 1 : Le dialogue dans un récit à l'oral Leçon : Le dialogue dans un récit à l'oral Support: Corpus de phrase du livre élève Documents: Guide d'exécution		
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	
Connaître Comprendre Utiliser	Le sens des structures le sens général du texte demander, répliquer, conseiller	
Situation : Des élèves de ont participé à la rencontre avec le Sous préfet. De retour à l'école ils décident de faire un compte rendu écrit pour leurs amis qui étaient absents à cette rencontre.		
Étapes	Activités du Maître	SP Activités-élèves
PRESENTATION -Rappel -Situation	❖ Une femme veut acheter des légumes .Devine son dialogue avec la vendeuse. ❖ Fais exploiter la situation	❖ Je veux des légumes, combien coûtent t-ils ? ❖ Ils coûtent 2 cent f ❖ L'exploitent

DEVELOPPEMENT -Observation des vignettes. -Compréhension . -Explication.	❖ Lisez le texte de la page 19 - Pose de questions ❖ De quoi parle le texte ? ❖ Identifiez les personnages du texte ❖ Que veulent faire ses amis pour Romuald ? ❖ Relevez les propos de chaque personnage ❖ Quel est le temps et le mode du récit et du discours utilisé ? ❖ Quel est le genre de ce texte ? ❖ Citez les verbes introducteurs de parole • Utilise les structures ❖ Relevez les propos de chaque personnage ❖ Quel est le temps et le mode du récit et du discours utilisé ? ❖ Quel est le genre de ce texte ? ❖ Citez les verbes introducteurs de parole • Utilise les structures	TC	❖ Lisent ❖ Il parle d'un acte de solidarité envers Romuald ❖ François, Romuald ❖ ils veulent l'aider à avoir un emploi ❖ Relèvent ❖ Temps : imparfait, passé composé ❖ Mode : indicatif ❖ Discours direct ❖ Ce texte comporte un dialogue ❖ demander, conseiller, répliquer ❖ écoutent - Séry demande des conseils Le maitre lui conseille de pratiquer les recommandations
---	---	-----------	---

-Utilisation. -Synthèse.	Fait utiliser les structures dans des situations	TI	Il réplique pour dire qu'il a compris
	Fait faire le résumé	T G	• Résumant le cours
<u>EVALUATION</u>	❖ Elaborez un dialogue entre vous et votre voisin sur ce que vous avez fait en vacance.	TI	❖ Elaborent le dialogue

Niveau: CM2 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/3
Thème 1 : Le dialogue dans un récit Leçon : Le dialogue dans un récit à l'oral Support: Corpus de phrase du livre élève Documents: Guide d'exécution		
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	
Connaître-C omprendre Utiliser Prononcer Dire Jouer	Le sens de : la pompe ; abîmer, boulon Le sens général de la BD. Oralement : dire, demander, accuser La pompe ; abîmer, boulon Les répliques du dialogue. La scène du dialogue.	
Situation : Le président de la coopérative et son bureau ont fait un don de savon à la maternité de la ville. A leur retour le maitre leur demande de raconter ce qui s'est passé pendant cette action et les raisons qui les ont poussées à le faire.		

Étapes	Activités du Maître	SP	Activités-élèves
PRESENTATION -Situation -Motivation	Exploiter la situation. Représenter une situation vécue des enfants.	T.C	• Émettent des hypothèses. • Écoutent et réagissent.
DEVELOPPEMENT -Observation des vignettes. -Compréhension -Explication.	• Fait observer et lire les vignettes. De quoi parle cette bande dessinée ? Donne les différentes parties de cette bande dessinée. • Relève les mots et les structures utilisés. • Cite d'autres mots et structures. Explique : La pompe Abîmer Boulon • Les faits employés dans d'autres situations.	T.C	Observent et lisent Elle parle d'une histoire de pompe cassée. L'arrivée de Fali L'annonce de son frère L'accusation et la réparation de la pompe. dire, demander, conseiller Répliquer Instrument qui sert l'eau Gâter, détruire Pièce qui sert deux bouts. Je demande ce qui c'est passé Je conseille de nous renseigner Je conseille de prendre sa déclaration au sérieux.

Prononciation.	• Fait prononcer : la pompe ; abîmer, boulon	TI	• Les prononcent.
Mémorisation	• Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.	T C	• Répètent les répliques les uns après les autres et mémorisent le dialogue
Dramatisation.	• Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.		• Jouent la scène.
EVALUATION	• Fait utiliser : dire, demander, conseiller • Fait dire quelques répliques. • Fait jouer la scène du dialogue.	T G	• Utilisent • Disent les répliques. • Jouent la scène.

Niveau: CM2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES	Durée: 45 mn Fiche: Séance: 1/3
Thème 1/3: Nombres et opérations Leçon : Les fractions Séance: Techniques de l'addition et de la soustraction aux fractions de même dénominateur Documents : Guide pédagogique, Livre élève CM2 TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	
Identifier	Les fractions de même dénominateur / les techniques de l'addition et la soustraction	
Appliquer	Les techniques de l'addition et la soustraction aux fractions de même dénominateur	
Situation : C'est la fin du mois. Papa fait le planning des dépenses. Il prévoit $\frac{4}{7}$ pour la nourriture et les factures et $\frac{1}{7}$ pour le loyer et épargne le reste. Yao notre grand frère calcule la fraction représentant la part des dépenses et celle de l'épargne.		
Étapes	Activités du Maître	S P Activités-élèves

<u>Présentation</u> Pré requis Situation d'apprentissage	Maman vend 15 poulets sur les 19 qu'elle a. trouve la fraction qui représente le nombre de poulets vendus. Quelles sont les fractions données ? Que fait Yao ?	TI T C	La fraction est : 15/19 Ils lisent Les fractions sont : 4/7 et 1/7 Il calcule la fraction représentant la part des dépenses et celle de l'épargne.
<u>Développement</u> Recherche Production des élèves Validation	Par groupe, calculez la fraction représentant la part des dépenses et celle de l'épargne. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord ? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	T G T C	Exécutent Je cherche la fraction pour la part de dépense : $4/7 + 1/7 = 5/7$ J'additionne les numérateurs Je cherche la fraction de l'épargne : $7/7 - 5/7 = 2/7$ Ils donnent leur avis Ils discutent entre eux.

<i>Fixation</i>	Comment multiplie-t-on une fraction par un entier? Calculez : $5/8 + 9/8$; $5/9 - 3/9$	T C	on additionne les numérateurs et on conserve le dénominateur on soustrait les numérateurs et on conserve le dénominateur $5/8 + 9/8 = 14/8$; $5/9 - 3/9 = 2/9$
<u>Evaluation</u>	Calculez : $15/45 + 20/45 =$ $1\ 400/3000 - 80/3000$	TI	$15/45 + 20/45 = 65/45$ $1400/3000 - 80/3000 = 1320/3000$

Niveau: CM2 Semaine: Date:	HISTOIRE	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/1	
Thème 1 : Les premiers contacts entre l'Europe et la Côte d'Ivoire Leçon 1: Les 1 ^{ers} contacts entre la France et la Côte d'Ivoire Séance: Les 1 ^{ers} contacts entre la France et la Côte d'Ivoire Documents: Livre élève, Guide pédagogique, Documents Matériel :			
TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Expliquer	Les conséquences de l'exploration de la Côte d'Ivoire		
Situation : En feuilletant un document de la bibliothèque sur le passé de notre pays, un élève de CM2 de l'EPPconstate que le quartier Treichville porte le nom d'un ancien colon .Il vient vers toi pour savoir comment ces colons sont arrivés dans le pays.			
Plan du cours	Activités du Maître	SP	Activités -élèves
PRESENTATION -Rappel -Motivation	- Donnez la vraie raison de l'exploration de la Côte d'Ivoire par les missionnaires français. - Observez et décrivez l'image	TI	- Ils étaient à la recherche de l'or et du bois. - Décrivent

DEVELOPPEMENT	• <u>Consignes</u> • Quelles sont les raisons (doc 5) qui sont à la base de l'exploration du territoire ivoirien ? • Nommez le explorateurs de la cote d'ivoire et identifier leur parcours (doc6) • Que font les explorateurs avec les chefs ? nommez ces traités ? • Quelles sont les conséquences de cette exploration ? • Qui en est le premier gouverneur et sa première capitale ?	TG nt à la recherche de l'or et du bois et voulaient établir leur domination avant les Anglais. Explorateurs sont Binger et Treich-Laplène. ont des traités et les traités d'amitié et les traités de protectorat TG e d'ivoire devient colonie française en 1893 • C'est Binger et sa capitale est Grand-Bassam
-----------------------------	---	--

Synthèse	• Donnez les raisons de l'exploration de la cote d'ivoire • Nommez les deux explorateurs. • Quand la cote d'ivoire est devenue colonie française et quelle était sa capitale ?	TC	ons de l'exploration de la cote d'ivoire sont : Ils étaient à la recherche de l'or et du bois et voulaient établir leur domination avant les Anglais. ux explorateurs sont : Binger et Treich-Laplène. devenue colonie française en 1893 et sa capitale était Grand-Bassam.
EVALUATION	• Que cherchaient les explorateurs.	TI	• L'or et le bois

Niveau: CM2
Semaine:
Date:

GEOGRAPHIE

Durée: 40 mn
Fiche:
Séance: 1/2

Thème 1 : Population et villes en Côte d'Ivoire

Leçon 1: La population de la Côte d'Ivoire

Séance: Les caractéristiques de la population ivoirienne

Documents: Livre élève, Guide pédagogique, Documents

Matériel : Documents iconographiques

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
DÉFINIR IDENTIFIER	LA POPULATION LES ZONES PEUPLÉES ET LES ZONES PEU PEUPLÉES, LES CARACTÉRISTIQUES DE LA POPULATION IVOIRIENNE, LES CAUSES DE LA CROISSANCE RAPIDE DE LA POPULATION

Situation : Le dernier recensement de la population de la Côte d'Ivoire fait état de ce qu'elle augmente rapidement posant ainsi des problèmes de développement. Vous ne comprenez pas les raisons de cette augmentation. Vous décidez de vous informer pour identifier les caractéristiques de la population ivoirienne, donner les raisons de cette augmentation et expliquer les conséquences.

Plan du cours	Activités du Maître	SP	Activités -élèves
PRESENTATION -Rappel -Motivation	• Donnez les conséquences de l'exode rural. • Fait exploiter la situation • Présente la situation du livre P 88 • Citez les problèmes que peut entraîner l'augmentation rapide de la population	TI TC	• La famine, problèmes dans les villes... • Emettent des hypothèses • Il s'agit d'une fête dans un village • Problèmes de nourriture de logement...

DEVELOPPEMENT	- Fais observer et décrire les images 2- 3- 4 Consignes - Donnez la définition de la population.	TG	- Il s'agit d'un histogramme, la pyramide des âges et de la carte de la répartition de la population ivoirienne. - La population d'un pays est l'ensemble de ses habitants à une date donnée.
		TG	- La population croît lentement à cause du progrès de la médecine et de l'immigration des étrangers. - La population de la Côte D'Ivoire est jeune. - La population ivoirienne est inégalement répartie à cause des activités économiques qui sont plus concentrées dans les zones forestières et au Sud.

Synthèse	aborder le résumé à l'aide de questions.	TC	Font le résumé.
EVALUATION	Donne l'exo 1 -2 de la P 91	TI	Font les exercices.

Niveau: CM2 Semaine: Date:	SCIENCES ET TECHNOLOGIE	Durée: 45 mn Fiche: Séance: 1/2
Thème 1: Les relations alimentaires entre les êtres vivants et le maintien de l'équilibre naturel Leçon 1: Le réseau alimentaire Séance: Les différents maillons d'une chaîne alimentaire Matériel: Une planche sur la chaîne alimentaire Documents: Livre élève CM2, Programme et Guide d'exécution CM2		
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS		
Habiletés	Contenus	
Identifier Représenter	Les maillons d'une chaîne alimentaire Une chaîne alimentaire	
Situation : La leçon sur la chaîne alimentaire vient de se terminer. Pour évaluer ses élèves, l'instituteur demande aux élèves de CM2 de l'EPP.....d'identifier les différents maillons d'une chaîne alimentaire.		
Étapes	Activités du Maître	SP Activités –élèves
<u>Présentation</u> Pré-requis	Qu'est ce qu'un écosystème ?	Ils répondent Lisent silencieusement D'identifier les différents maillons d'une chaîne alimentaire.
Situation d'apprentissage	Que demande monsieur Kossonou à ses élèves ?	T C

Constat	Quel constat le texte nous permet de faire sur une chaîne alimentaire ?		Une chaîne alimentaire a des différents maillons.
Problème	Quel problème peut-on poser à partir du constat ?	T	Quels sont les différents maillons d'une chaîne alimentaire ?
Titre de la séance	Face à ce problème qu'allons nous identifier ?	C	Les différents maillons d'une chaîne alimentaire.
<u>Développement</u>			
Stratégie de résolution du problème	Selon vous, quels sont les différents maillons d'une chaîne alimentaire ?	T	Peut être que ce sont :
Vérification des hypothèses		C	Les végétaux
Voies et moyens de vérifications	Quelle activité allez-vous mener pour vérifier les hypothèses ?		Les animaux
			Nous allons exploiter le livre

Récolte et traitement des données.	<u>Consigne</u> A partir de l'exploitation de vos connaissances et des images 1 et 2 page 10 et du texte en violet pages 11 du livre, définissez une chaîne alimentaire et identifiez ses différents maillons.	T	Lisent silencieusement
Synthèse et élargissement	Prenez les livres pages 10 et 11, faites des recherches.	C	Puis à haute voix la consigne.
	Quels sont vos résultats ?		Définissent une chaîne alimentaire et identifient ses différents maillons.
	Écrit au tableau les résultats du groupe A, les faits discuter et amender.	T	Le groupe désigné communique les résultats de leurs recherches.
	Après les discussions, qu'est ce qu'on retient ?	G	Les autres groupes discutent et amendent les résultats au tableau
Fixation	Fait lire les mots : un producteur, un consommateur, un décomposeur les explique		Lisent au tableau :
	Fait écrire sur les ardoises.		Une chaîne alimentaire est une suite d'êtres vivants liés les uns aux autres par les relations alimentaires. Les différents maillons ou niveaux trophiques d'une chaîne alimentaire sont : les producteurs, les consommateurs de 1 ^{er} ordre, les consommateurs de 2 ^{ème} ordre, les consommateurs de 3 ^{ème} ordre et les décomposeurs
Synthèse	Qu'est ce qu'une chaîne alimentaire ?	TI	Lisent et écrivent
	Quels sont les différents maillons d'une chaîne alimentaire ?		Une chaîne alimentaire est une suite d'êtres vivants liés les uns aux autres par les relations alimentaires. Les différents maillons ou niveaux trophiques d'une chaîne alimentaire sont : les producteurs, les consommateurs de 1 ^{er} ordre, les consommateurs de 2 ^{ème} ordre, les consommateurs de 3 ^{ème} ordre et les décomposeurs
		TI	

<u>Évaluation</u>	Écris vrai ou faux 1-le manguier est un producteur 2-le mouton est un consommateur de 2^{ème} ordre 3-le criquet est un consommateur de 1^{er} ordre.	TI	1-Vrai 2-Faux 3-Vrai
-------------------	---	----	---

CONTACTS : 47333889/05236278