

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séances : Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Le respect des principes démocratiques,
des institutions de la république et cohésion sociale.

Leçon : Le respect des symboles, des autorités administratives
et coutumières de son pays.

Document : Livre élève P

Matériel : Images

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	les caractéristiques du village et les attributions de la notabilité.
-Participer	à la vie du village.

Situation

Un élève invite son voisin dans son village. Ce matin ; il assiste au règlement d'un problème de vol par le chef. Ils se demandent quels sont les pouvoirs du chef et de la notabilité. Ils décident de se renseigner chez le grand-père.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	⊕Cite une activité du village. ⊕Fait exploiter la situation ⊕Fait observer l'image. ⊕Dis où cet élève veut passer ses vacances. ⊕Dis ce que tu penses sur l'avis de celui qui ne veut jamais aller au village.	T.C	L'agriculture. Emettent des hypothèses. Ils observent. Au village. Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- les caractéristiques du village et les attributions de la notabilité.	⊕ Consigne 1 : A partir des docs, définis un village et donne ses caractéristiques. ⊕ Consigne 2 : A partir des docs, dis le rôle d'un chef de village et ses notables.	T.G	Un groupe d'habitations à la campagne. Il est plus petit qu'une ville et est dirigé par un chef. Il représente les villageois auprès des autorités politiques et administratives, veille au respect des coutumes, maintient la paix dans le village, préside toutes les

	<p>⊕ <u>Consigne 3</u> :</p> <p>A partir de la discussion, dis l'importance de participer à la vie du village.</p>		<p>grandes cérémonies traditionnelles aidé par les notables qui sont ses conseillers.</p> <p>Pour son développement.</p>
Synthèse	<p>⊕ Fait élaborer un résumé à partir de questions.</p>	T.C	<p>Un village est un groupe d'habitations à la campagne. Je dois participer à la vie de mon village pour le développer.</p>
EVALUATION	<p>⊕ -Nomme celui qui dirige le village ou la commune.</p>	TI	<p>Le village : le chef de village. -La commune : le maire.</p>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD1 **Thème** : Le respect des principes démocratiques,
des institutions de la république et cohésion sociale.

Leçon : Le respect des symboles, des autorités administratives
et coutumières de son pays.

Document : Livre élève P

Matériel : Images

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Comprendre	la commune et ses caractéristiques. le rôle du conseil municipal.
Situation	
Deux élèves discutent. L'un dit qu'il n'est pas important de connaître les symboles et les autorités administratives d'un pays. L'autre n'arrive pas à le convaincre. Les deux élèves décident de s'informer auprès du maître.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	 -Fait observer l'image. -Dis où cet élève veut passer ses vacances.	 T.C	 -Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Au village. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1. La commune et ses caractéristiques	 - <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis une commune. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, identifie ses caractéristiques. - <u>Consigne 3</u> : -A partir de la discussion, dis le rôle du conseil municipal. -Fait fixer les nouveaux mots.	 T.G	 -Elle comprend la ville et d'autres villages environnants. -Elle est dirigée par un maire élu par la population. Son bureau s'appelle la mairie. Le conseil municipal est composé de l'ensemble des conseillers municipaux. -Diriger la commune, enregistrer les naissances et les décès, célébrer les mariages, veiller à la propreté de la commune etc. -Les écrivent.

<i>Synthèse</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>La commune comprend la ville et d'autres villages environnants. Je dois participer à son développement.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>-Nomme celui qui dirige le village ou la commune.</i>	<i>TI</i>	<i>-Le village : le chef de village. -La commune : le maire.</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
2 Séances : Fiche N° : Durée :.....

CD1 **Thème** : Le respect des principes démocratiques,
des institutions de la république et cohésion sociale.

Leçon : Le respect des symboles, des autorités administratives
et coutumières de son pays.

Document : Livre élève P Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Participer	la sous-préfecture et les attributions du sous-préfet. à la vie de la sous-préfecture.

Situation

deux élèves discutent .L'un dit qu'il n'est pas important de connaître les symboles et les autorités administratives d'un pays. L'autre n'arrive pas à le convaincre. Les deux élèves décident de s'informer auprès du maître.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Nomme celui qui dirige une commune. -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. -Nomme celui qui dirige un village. -Dis si le sous-préfet le commande.	T.C	-Le maire. -Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Le chef de village. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- la sous-préfecture et les attributions du sous-préfet.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis une sous-préfecture. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, dis le rôle du sous-préfet. - <u>Consigne 3</u> : -A partir de la discussion, dis l'importance de participer à la vie de la sous-préfecture.	T.G	-Elle comprend une ville et plusieurs villages environnants. Elle est dirigée par un sous-préfet. -Il représente le gouvernement dans la sous-préfecture, enregistre les naissances, règle les litiges entre les villages etc. -Pour son développement.

<i>Synthèse</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>La sous-préfecture comprend une ville et plusieurs villages environnants. Elle est dirigée par un sous-préfet qui représente le gouvernement.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>-Nomme celui qui dirige la sous-préfecture ou la devise de la Côte d'Ivoire.</i>	<i>TI</i>	<i>-Le sous-préfet. -Union- Discipline- Travail.</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : Fiche N° : Durée :.....

CD1 **Thème** : Le respect des principes démocratiques,
des institutions de la république et cohésion sociale.

Leçon : Le respect des symboles, des autorités administratives
et coutumières de son pays.

Document : Livre élève P Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Expliquer -Traiter	les symboles de la côte d'ivoire. leur importance. une situation mobilisant des ressources en relation avec les symboles de la côte d'ivoire.
Situation deux élèves discutent .L'un dit qu'il n'est pas important de connaitre les symboles et les autorités administratives d'un pays. L'autre n'arrive pas à le convaincre. Les deux élèves décident de s'informer auprès du maitre.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	Qui dirige la Sous – Préfecture ? -Fait exploiter la situation	T.C	-Le la Sous –Préfet -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1 les symboles de la côte d'ivoire.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis la devise de la Côte d'Ivoire. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, dis la devise de la Côte d'Ivoire. - <u>Consigne 3</u> : -A partir de la discussion, explique son importance.	T.G	-Un ensemble des mots qui expriment les idées chères au pays. -La devise est : Union- Discipline- Travail. Union : Tous les habitants comme frères et sœurs. Discipline : L'ordre, le respect des lois. Travail : Développer le pays. -Appliquer la devise, favorise l'ordre, la paix dans la société,

	<i>-Fait fixer les nouveaux mots.</i>		<i>le développement. -Les écrivent.</i>
	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>La devise de la Côte d'Ivoire est : Union- Discipline- Travail. Je dois la connaître et l'appliquer.</i>
EVALUATION	<i>-Nomme celui qui dirige la sous-préfecture ou la devise de la Côte d'Ivoire.</i>	<i>TI</i>	<i>-Le sous-préfet. -Union- Discipline- Travail.</i>

EDHC ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD1 **Thème** : Le respect des principes démocratiques,
des institutions de la république et cohésion sociale.

Leçon : Le respect des symboles, des autorités administratives
et coutumières de son pays.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

<u>HABILETÉS</u>	<u>CONTENUS</u>
-Connaitre	<i>la sous-préfecture et les attributions du sous-préfet.</i>
<p><u>SITUATION</u></p> <p><i>Koto se rend dans son village qui est devenu une Sous Préfecture.</i></p> <p>1) Détermine les étendues de la Sous -Préfecture</p> <p>2) Nomme celui qui la dirige</p>	

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I-PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? 	TC	<p><i>Lisent</i></p> <p><i>Il s'agit d'un village devenu une Sous -Préfecture</i></p>
<i>Analyse de la situation</i>	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	TG	▶ <i>De donner l'étendue de cette Sous -Préfecture et celui qui la dirige</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	TI	▶ <i>Résolvent le problème</i>

EDHC REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Le respect des principes démocratiques,
des institutions de la république et cohésion sociale.

Leçon : Le respect des symboles, des autorités administratives
et coutumières de son pays.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaitre	<i>la sous-préfecture et les attributions du sous-préfet.</i>
<p>SITUATION</p> <p><i>Koto se rend dans son village qui est devenu une Sous Préfecture.</i></p> <p>1) Détermine les étendues de la Sous -Préfecture</p> <p>2) Nomme celui qui la dirige</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<p>I</p> <p>REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</p> <p><i>Lecture</i> <i>Compréhension</i></p>	<p>▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i></p> <p>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i></p>	TC	<p><i>Il s'agit d'un village devenu une Sous -Préfecture</i></p>
<p>II</p> <p>PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</p>	<p>▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i></p>		<p>▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i></p>
<p>III</p> <p>DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</p>	<p>▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i></p>	TG	<p>▶ <i>Les villages qui sont rattachés à la Sous -Préfecture. Et le nom du chef de la Sous -Préfecture</i></p>
<p>REGULATION</p>	<p>▶ <i>Consigne</i></p> <p><i>Donnez les réponses justes</i></p> <p>▶ <i>Rappel des règles</i></p>	TI	<p>▶ <i>La sous-préfecture comprend une ville et plusieurs villages environnants. Elle est dirigée par un sous-préfet qui représente le gouvernement</i></p>

	<i>explique l'importance de leur respect.</i>		<i>discipline, l'entente et la paix.</i>
<i>Synthèse</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Le respect des lois et règlements favorise l'entente, la discipline et la paix.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>-Nomme un règlement de ton école.</i>	<i>TI</i>	<i>Arriver à l'heure à l'école.</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :

2 Séances : Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Le respect des principes démocratiques,
des institutions de la république et cohésion sociale.

Leçon : Le respect des principes démocratiques.

Document : Livre élève P

Matériel : Images

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Définir -Comprendre -Traiter	la majorité. l'importance du respect des décisions de la majorité. une situation mobilisant des ressources en relation avec la pratique de la démocratie.
<u>Situation</u> <i>Deux élèves causent de démocratie. l'un pense que le respect des règlements est une garantie de paix .L'autre par contre soutient que la loi a des limites selon les personnes. Il décide de se renseigner auprès du maitre.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	Pourquoi il faut respecter la loi ? -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image.	T.C	-Répondent - Emettent des hypothèses. -Ils observent.
DEVELOPPEMENT La majorité. 1	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis une majorité. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique l'importance du respect des décisions de la majorité. - <u>Consigne 3</u> : -A partir des acquis, organise l'élection du chef de classe. -Fait fixer les nouveaux mots.	T.G	-Le plus grand nombre de suffrages dans un vote. -Leur respect favorise l'entente, la paix et la cohésion sociale. -Ils organisent l'élection avec la pratique de la démocratie. -Les écrivent.

<i>Synthèse</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Le respect des décisions de la majorité favorise la paix et la cohésion sociale.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>-Dis ce que favorise le respect des décisions de la majorité.</i>	<i>TI</i>	<i>-La paix.</i>

EDHC ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....
CD1 **Thème** : Le respect des principes démocratiques,
 des institutions de la république et cohésion sociale.
Leçon : Le respect des principes démocratiques
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer -Traiter	<i>l'importance du respect des décisions de la majorité. une situation mobilisant des ressources en relation avec la pratique de la démocratie.</i>
SITUATION	
<i>Landry le nouveau chef de la classe a été élu par 20 élèves sur les 41 élèves de la classe. Narcisse le perdant n'est pas d'accord et ne veut pas respecter les décisions de Landry. 1) Donne l'importance du respect de la décision de la majorité</i>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent <i>Il s'agit d'une élection du chef de la classe qui est rejeté par le perdant.</i>
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ <i>Il faut montrer l'importance du respect de la majorité</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ <i>Résolvent le problème</i>

EDHC REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
 CD1 **Thème** : Le respect des principes démocratiques,
 des institutions de la république et cohésion sociale.
Leçon : Le respect des principes démocratiques
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau ardoise

HABILETES	CONTENUS
Expliquer -Traiter	<i>l'importance du respect des décisions de la majorité. une situation mobilisant des ressources en relation avec la pratique de la démocratie.</i>

SITUATION

*Landry le nouveau chef de la classe a été élu par 20 élèves sur les 41 élèves de la classe.
Narcisse le perdant n'est pas d'accord et ne veut pas respecter les décisions de Landry.*

1) *Donne l'importance du respect de la décision de la majorité*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i>	TC	<i>Il s'agit d'une élection du chef de la classe qui est rejeté par le perdant.</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>		▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i>	TG	▶ <i>Les valeurs du respect des décisions du groupe.</i>
REGULATION	▶ <i>Consigne</i> ▶ <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i>	TI	▶ <i>Le respect des décisions de la majorité favorise la paix et la cohésion sociale.</i>

EDHC

Semaine :

Niveau : CE1

Date :

Séances :

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : Le respect des droits de l'homme, des droits de l'enfant et l'épanouissement de l'individu.

Leçon : Les informations sur les droits de l'homme.

Document : Livre élève P

Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Comprendre	le droit à la nationalité. son importance.

Situation

Ton voisin est né en Côte d'Ivoire d'une famille ivoirienne. Il veut savoir s'il a le droit à la nationalité ivoirienne. Aide-le à régler les problèmes de droit de l'homme.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Le respect des lois favorise ... -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. - Dis la nationalité du président de la république. -Dis le nom de la pièce qui le prouve.	T.C	-La paix. - Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Ivoirien. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Le droit à la nationalité.	- Consigne 1 : -A partir des docs, définis le droit à la nationalité. - Consigne 2 : -A partir des docs, explique son importance.	T.G	- La possibilité que la loi donne à une personne d'acquérir une nationalité lorsqu'elle devient majeure. -Elle permet d'occuper un emploi réservé aux nationaux en fournissant un certificat de nationalité délivré par un juge.
Synthèse.	-Fait élaborer un résumé à partir de questions.	T.C	Le droit à la nationalité permet à une personne majeure d'acquérir une nationalité.

EVALUATION	<i>-Dis ce que favorise le respect de l'égalité entre les hommes.</i>	<i>TI</i>	<i>-L'entente.</i>
-------------------	---	-----------	--------------------

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 2 Séances : Fiche N° : Durée :.....
CD2 **Thème** : *Le respect des droits de l' homme, des droits de l' enfant et l' épanouissement de l' individu.*

Leçon : Les informations sur les droits de l' homme.	
Tableau de spécification	
HABILETES	Document : Livre élève P CONTENUS Matériel : Images.
-Définir -Connaitre -Comprendre	le droit à la parole. ses avantages et ses limites. son importance.
<u>Situation</u>	
<i>Ton voisin est né en Côte d'Ivoire d'une famille ivoirienne. Il veut savoir s'il a le droit à la nationalité ivoirienne. Aide-le à régler les problèmes de droit de l'homme.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	Qui doit avoir une nationalité ? -Fait exploiter la situation	T.C	Répondent - Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Le droit à la parole.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis le droit à la parole. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite ses avantages et ses limites.	T.G	- La possibilité que la loi donne à une personne de dire ce qu'elle pense sur toutes les questions. - Son respect permet d'éviter les tensions sociales, les frustrations et instaure la confiance mutuelle... Le non respect de celle des autres crée des frustrations et des conflits dans la société.
2-			

<i>Synthèse.</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Le droit à la parole a ses avantages et ses limites. La respecter permet d'éviter les tensions sociales.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>-Dis un avantage du respect du droit à la parole.</i>	<i>TI</i>	<i>-L'entente.</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séances : Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : *Le respect des droits de l'homme, des droits de l'enfant et l'épanouissement de l'individu.*

Leçon : *Les informations sur les droits de l'homme.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *Images.*

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Définir -Connaitre -Traiter	<i>la notion de l'égalité entre les hommes. son importance. une situation mobilisant des ressources en relation avec les droits de l'homme.</i>
<u>Situation</u>	
<i>Ton voisin est né en Côte d'Ivoire d'une famille ivoirienne. Il veut savoir s'il a le droit à la nationalité ivoirienne. Aide-le à régler les problèmes de droit de l'homme.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<i>-Le respect des lois favorise ... -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. - Dis la nationalité du président de la république.</i>	T.C	<i>-La paix. - Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Ivoirien.</i>

	-Dis le nom de la pièce qui le prouve.		-Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1 L'égalité entre les hommes.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis l'égalité entre les hommes. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique son importance. -Fait fixer les nouveaux mots.		-La possibilité que la loi donne aux hommes de jouir des mêmes droits. -Son respect permet d'instaurer la paix, l'entente, la fraternité etc. -Les écrivent.
-Synthèse.	-Fait élaborer un résumé à partir de questions.	T.C	Le respect de l'égalité entre les hommes favorise la paix et la cohésion sociale.
EVALUATION	-pourquoi il faut respecter l'égalité entre les hommes ?	TI	Répondent

EDHC ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : *Le respect des droits de l' homme, des droits de l' enfant et l' épanouissement de l' individu.*

Leçon : *Les informations sur les droits de l' homme*

Document : *texte au tableau* Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer Comprendre	<i>Les avantages du droit à la parole.et ses limites. son importance.</i>
SITUATION	
<i>Le chef de la classe organise une réunion pour décider de ce qu'il faut donner comme cadeau au maitre .Mais il refuse la parole à Zaidi qui veut parler</i>	
1) <i>Donne 2 avantages du droit à la parole au chef de classe.</i>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i>	TC	<i>Lisent</i> <i>Il s'agit du non respect du droit à la parole du chef de classe à Zaidi</i>
Analyse de la situation	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	TG	▶ <i>De Donner 2 avantages du droit à la parole au chef de classe.</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	TI	▶ <i>Résolvent le problème</i>

EDHC REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : *Le respect des droits de l' homme, des droits de l' enfant et l' épanouissement de l' individu.*

Leçon : *Les informations sur les droits de l' homme*

Document : *texte au tableau* Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer Comprendre	<i>Les avantages du droit à la parole.et ses limites. son importance.</i>
SITUATION	
<i>Le chef de la classe organise une réunion pour décider de ce qu'il faut donner comme cadeau au maitre .Mais il refuse la parole à Zaidi qui veut parler 1) Donne 2 avantages du droit à la parole au chef de classe.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> 	TC	<i>Il s'agit du non respect du droit à la parole du chef de classe à Zaidi</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Il fallait savoir que toute personne à droit à la parole quelque soit sa taille et son âge.</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne</i> <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i> 	TI	<i>Lee respecter permet d'éviter les tensions sociales et résout les conflits pacifiquement</i>

EDHC

Semaine :

Niveau : CE1

Date :.....

2 Séances :

Fiche N° :

Durée :.....

CD2 **Thème** : *Le respect des droits de l' homme, des droits de l' enfant et l' épanouissement de l' individu.*

Leçon : *Le respect du droit à la vie.*

Document : Livre élève P

Matériel : Images

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Comprendre	le droit à la santé. l'importance de son respect.

Situation

Les parents de votre ami refusent de scolariser ses deux petites sœurs. Il vient vers le maître pour l'aider à régler les problèmes de droit de l'homme.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	- Dis un avantage du respect du droit à la parole. -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. - Dis le rôle des hôpitaux. -Dis pourquoi l'Etat les construit.	T.C	-L'entente. - Emettent des hypothèses. -Ils observent. - Soigner les malades. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Le droit à la santé.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis le droit à la santé. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique son importance.	T.G	- Un ensemble de possibilités que l'Etat donne à l'enfant pour rester en bonne santé et se faire soigner quand il est malade. - Rester en bonne santé pour participer au développement du pays.

<p><i>Synthèse.</i></p>	<p><i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>	<p><i>T.C</i></p>	<p><i>L'Etat et mes parents ont le devoir d'assurer et de veiller sur ma santé. La santé me permet d'être utile à mon pays.</i></p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p><i>nomme un droit pour un enfant</i></p>	<p><i>TI</i></p>	<p><i>Exercer mon droit à l'éducation en allant à l'école.</i></p>

EDHC

Semaine :

Niveau : CE1

Date :

Séance:

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : *Le respect des droits de l' homme, des droits de l' enfant et l' épanouissement de l' individu.*

Leçon : *Le respect du droit à la vie.*

Document : Livre élève P

Matériel : Images

<u>Tableau de spécification</u>	
HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Connaitre -Comprendre 	<ul style="list-style-type: none"> <i>le droit à l'éducation.</i> <i>l'importance d'aller à l'école.</i>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Les parents de votre ami refusent de scolariser ses deux petites sœurs. Il vient vers le maître pour l'aider à régler les problèmes de droit de l'homme.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappel -Motivation 	<ul style="list-style-type: none"> - nomme un devoir des parents vis à vis des enfants. -Fait exploiter la situation 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le devoir de veiller sur les enfants et les nourrir -Emettent des hypothèses.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1 Le droit à l'éducation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -<u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis le droit à l'éducation. -<u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique son importance. 	<p>T.G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un droit que l'Etat donne à l'enfant pour assurer sa formation, son éducation. - Devenir un bon citoyen et être utile à soi- même, à la famille et au pays.
<ul style="list-style-type: none"> -Synthèse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait élaborer un résumé à partir de questions. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Etat et mes parents ont le devoir d'assurer mon éducation. L'éducation me

			<i>permet de devenir un bon citoyen.</i>
EVALUATION	<i>-Nomme un comportement que je dois avoir pour être utile à mon pays.</i>	<i>TI</i>	<i>Exercer mon droit à l'éducation en allant à l'école.</i>

EDHC

Semaine :

Niveau : CE1

Date :.....

Séance :

Fiche N° :

Durée :.....

CD2 **Thème** : Le respect des droits de l' homme, des droits de l' enfant et l' épanouissement de l' individu.

Leçon : Le respect du droit à la vie.

Document : Livre élève P

Matériel : Images

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Comprendre -Traiter	<i>l'autre et ses différences. l'importance de son acceptation avec ses différences. une situation mobilisant des ressources en relation avec l'acceptation de l'autre avec ses différences.</i>
<u>Situation</u> <i>Les parents de votre ami refusent de scolariser ses deux petites sœurs. Il vient vers le maître pour l'aider à régler les problèmes de droit de l'homme.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<i>Donne l'importance de l'école pour un enfant.</i> <i>-Fait exploiter la situation</i>	<i>T.C</i>	<i>-un lieu ou il apprend à devenir un bon citoyen</i> <i>- Emettent des hypothèses.</i>
DEVELOPPEMENT 1 Le respect des autres avec leurs différences.	<i>-<u>Consigne 1</u> :</i> <i>-A partir des docs, définis « respecter l'autre avec ses différences ».</i> <i>-<u>Consigne 2</u> :</i> <i>-A partir des docs, explique l'importance de l'accepter.</i> <i>-Fait fixer les nouveaux mots.</i>		<i>-Se montrer poli envers lui malgré la couleur de la peau, l'aspect physique, sa religion, son ethnie etc.</i> <i>-L'accepter favorise la paix et la cohésion sociale.</i> <i>-Les écrivent.</i>

<i>Synthèse.</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Le respect des autres avec leurs différences favorise la paix et la cohésion sociale.</i>
EVALUATION	<i>-Pourquoi il faut éviter les injures aux autres</i>	<i>TI</i>	<i>Les injures créent des palabres</i>

EDHC ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Séance : Fiche N° : Durée :.....

CD2 **Thème** : Le respect des droits de l' homme, des droits de l' enfant
et l' épanouissement de l' individu.

Leçon : Le respect du droit à la vie.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Connaitre -Comprendre 	<p>le droit à l'éducation. l'importance d'aller à l'école.</p>
<p>SITUATION</p> <p>Le père d'Ali refuse qu'il parte à l'école. Il veut qu'il reste dans les champs comme lui.</p> <p>1) Cite deux devoirs des parents devant les enfants</p>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<p>I-PRÉSENTATION</p> <p>Présentation de la situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? 	TC	<p>Lisent</p> <p>Il s'agit du père d'Ali qui lui refuse le chemin de l'école</p>
<p>Analyse de la situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faut lui rappeler les devoirs parents face aux enfants.
<p>PRODUCTION INDIVIDUELLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Résolvent le problème

EDHC REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Le respect des droits de l' homme, des droits de l' enfant
et l' épanouissement de l' individu.

Leçon : Le respect du droit à la vie.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Il s'agit du père d'Ali qui lui refuse le chemin de l'école
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut se rappeler des droits des enfants et des devoirs des parents
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Les parents doivent mettre les enfants à l'école , les nourrir et les soigner quand ils sont malades.

EDHC

Semaine : Niveau : CE1

Date :

2 Séances : Fiche N° :

Durée :

CD3 **Thème** : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.

Leçon : Les bons comportements dans la communauté.

Document : Livre élève P

Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre -Mener	la tolérance et ses avantages. son importance. des actions de tolérance.
<u>Situation</u>	
Ton voisin de classe, n'a pas un bon comportement à la maison et sur la route. Ton père te dit de ne plus marcher avec lui. Il vient vers le maître pour connaître les bons comportements dans la communauté et sur la route.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	- Nomme un comportement qui favorise la paix. -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. -Présente une situation d'un élève qui fait perdre la craie de son voisin. -Dis comment tu réagis.	T.C	- Accepter les autres. - Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Ils écoutent. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- La tolérance et ses avantages.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis la tolérance. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique son importance.	T.G	-Un comportement qui consiste à pardonner une personne. -Elle favorise l'entente, la paix et la cohésion sociale.

3-Synthèse.	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>La tolérance favorise l'entente et la paix.</i>
EVALUATION	<i>- Réponds par vrai ou faux : être assidu, c'est faire l'école buissonnière.</i>	<i>TI</i>	<i>-Faux.</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1

Date :

Séance : Fiche N° :

Durée :

CD3 **Thème** : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.

Leçon : Les bons comportements dans la communauté.

Document : Livre élève P

Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre -Appliquer	<i>l'assiduité, la ponctualité et l'ordre. leur importance. des actions pour être assidu, ponctuel et ordonné.</i>
<u>Situation</u>	
<i>Ton voisin de classe, n'a pas un bon comportement à la maison et sur la route. Ton père te dit de ne plus marcher avec lui. Il vient vers le maître pour connaître les bons comportements dans la communauté et sur la route.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	- Nomme un comportement qui favorise la paix. -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. -Présente une situation d'un élève qui fait perdre la craie de son voisin. -Dis comment tu réagis.	T.C	- Accepter les autres. - Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Ils écoutent. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- -L'assiduité, la ponctualité et l'ordre.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis « être assidu », « être ponctuel » à l'école et « être ordonné ». - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique leur importance.	T.G	-« Être assidu » à l'école : aller à l'école tous les jours de classe. -« Etre ponctuel » à l'école : arriver toujours à l'heure à l'école. -« Etre ordonné » : ranger et retrouver ses affaires à tout moment. -Leur pratique évite de déranger les autres, permet d'être un modèle pour tes camarades, de bien travailler en classe etc.

	<i>-Fait fixer les nouveaux mots.</i>		<i>-Les écrivent.</i>
<i>3-Synthèse.</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Etre assidu et ponctuel, c'est être toujours présent et à l'heure à l'école. Je dois les appliquer pour bien travailler en classe.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>-qu'est ce que l'assiduité ?</i>	<i>TI</i>	<i>Répondent</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1

Date :

Séance : Fiche N° :

Durée :

CD3 **Thème** : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.

Leçon : Les bons comportements dans la communauté.

Document : Livre élève P

Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Comprendre	la vérité et ses bienfaits. l'importance de dire la vérité.

Situation

Un élève a vu son ami prendre le livre du maitre sur la table pendant la récréation. Quand la maitresse demande, il refuse de dire qui a pris. Le maitre a puni tout le monde à payer le livre.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-pourquoi il faut éviter les retards ? Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. -Nomme celui qui veut frapper Fatou parce qu'elle a dit la vérité. -Dis ce que tu penses de Mambo.	T.C	-Répondent - Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Mambo. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-la vérité et ses bienfaits.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis « dire la vérité ». - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique l'importance de dire la vérité.	T.G	-« Dire la vérité » : être sincère, de bonne foi. -Les bienfaits de la vérité : avoir la confiance des autres, un modèle pour ses camarades, éviter les fausses accusations...

3-Synthèse.	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Dire la vérité, c'est être sincère, de bonne foi. Elle permet d'avoir la confiance des autres</i>
EVALUATION	<i>-Nomme un bienfait de la vérité.</i>	<i>TI</i>	<i>-Avoir la confiance des autres.</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1

Date :

Séance : Fiche N° :

Durée :

CD3 **Thème** : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.

Leçon : Les bons comportements dans la communauté.

Document : Livre élève P

Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Comprendre -Traiter	le travail en équipe et ses avantages. son importance. une situation mobilisant des ressources en relation avec les bons comportements dans la société.
<u>Situation</u> Ton voisin de classe, n'a pas un bon comportement à la maison et sur la route. Ton père te dit de ne plus marcher avec lui. Il vient vers le maître pour connaître les bons comportements dans la communauté et sur la route.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	Pourquoi nous devons dire la vérité ? -Fait exploiter la situation	T.C	-Faux. -Emettent des hypothèses.
2- DÉVELOPPEMENT le travail en équipe et ses avantages.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis un travail en équipe. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique son importance. -Fait fixer les nouveaux mots.	T.G	-Un travail de groupe pendant lequel chacun a son rôle. -Il permet un travail rapide et bien fait, la participation de chacun, d'aider les plus faibles, favorise l'amitié et la fraternité etc. -Les écrivent.

<i>3-Synthèse.</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Le travail en équipe favorise l'amitié et la fraternité.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>-Dis ce que favorise le travail en équipe.</i>	<i>TI</i>	<i>-La fraternité.</i>

EDHC ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD3 **Thème** : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.

Leçon : Les bons comportements dans la communauté.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Expliquer - -Traiter	L'importance du travail en équipe et ses avantages. une situation mobilisant des ressources en relation avec les bons comportements dans la société.
SITUATION Le maitre donne du travail à faire au jardin. Mais Patric dit qu'il est trop vieux et refuse de le faire. 1) Dis lui ce qu'il risque 2) Donne-lui l'importance du travail en équipe	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent Il parle du refus de Patric à participer au travail d'équipe.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De lui donner des conseils pour l'aider.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EDHC REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD3 **Thème** : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.

Leçon : Les bons comportements dans la communauté.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Il parle du refus de Patric à participer au travail d'équipe.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	L'importance du travail en équipe et ses avantages.
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Répondent

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :
Séance : Fiche N° : Durée :
CD3 **Thème** : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.
Leçon : Le respect des règles de sécurité.
Document : Livre élève P Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Représenter	des panneaux de signalisation routière et leur rôle. des panneaux de danger et d'interdiction.

Situation

Ton voisin de classe, n'a pas un bon comportement à la maison et sur la route. Il traverse la route sans précaution et ne respecte aucune règle de sécurité . Il vient vers le maître pour connaître les bons comportements dans la communauté et sur la route.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Nomme un bienfait de la vérité. -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. -Lis ce qui est écrit sur ce panneau. -Explique ce que cela veut dire.	T.C	-Avoir la confiance des autres. - Emettent des hypothèses. -Ils observent. -STOP. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Les panneaux de signalisation routière.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis les panneaux de signalisation routière. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, dis leur rôle.	T.G	- Ce sont des plaques portant une ou plusieurs indications et situées en bordure de route. -Ils informent les usagers et servent à régler la circulation. Ils permettent d'éviter les accidents et les embouteillages.

<p><i>3-Synthèse.</i></p>	<p><i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>	<p><i>T.C</i></p>	<p><i>Je dois respecter les panneaux de signalisation routière pour ma sécurité et celle des autres. Je ne dois pas les abîmer.</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p><i>-Nomme un comportement qui évite un accident.</i></p>	<p><i>TI</i></p>	<p><i>-Le respect des panneaux de signalisation routière ou de l'agent de la circulation.</i></p>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :
Séance : Fiche N° : Durée :
CD3 **Thème** : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.
Leçon : Le respect des règles de sécurité.
Document : Livre élève P Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre	le rôle de l'agent de la circulation routière et les feux tricolores. leurs indications données.
<u>Situation</u> Deux amis de classe sont sur la voie publique et ils veulent traverser la voie. Mais un agent de police les fait signe de s'arrêter. Les deux amis décident d'enquêter sur le rôle de cet agent de sécurité routière	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Qu'est ce qui permet de réguler la circulation ? -Fait exploiter la situation	T.C	Les panneaux de circulation routière -Emettent des hypothèses.
2- DEVELOPPEMENT L'agent de la circulation routière et les feux tricolores.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis « feux tricolores », « agent de la circulation ». - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique l'importance de leur respect. -Fait fixer les nouveaux	T.G	- Feux tricolores : un moyen qui règle la circulation. -Agent de la circulation : un agent de police qui règle la circulation. A un carrefour, on considère seulement les gestes de l'agent de la circulation. - Leur respect évite les embouteillages et les accidents de la route. -Les écrivent.

	<i>mots.</i>		
3-Synthèse.	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>L'agent de la circulation et les feux tricolores réglementent la circulation à un carrefour. Leur respect évite les embouteillages et les accidents.</i>
EVALUATION	<i>-Nomme un comportement qui évite un accident.</i>	<i>TI</i>	<i>-Le respect des panneaux de signalisation routière ou de l'agent de la circulation.</i>

EDHC

Semaine :

Niveau : CE1

Date :

2 Séances :

Fiche N° :

Durée :

CD3 **Thème** : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.

Leçon : Le respect des règles de sécurité.

Document : Livre élève P

Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Appliquer -Traiter	Une intersection. Les règles de la traversée à une intersection. Une situation mobilisant des ressources en relation avec le respect des règles de sécurité routière.
Situation A une intersection un élève de l'école s'attarde et joue avec ami. Son voisin de classe qui connaît les dangers de tels actes décide de lui parler des comportements à adopter à une intersection.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Nomme un comportement qui évite un accident. -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. -Mambo arrive à une intersection. -Dis comment il doit traverser.	T.C	-Le respect des panneaux de signalisation routière. - Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Ils écoutent. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-La traversée à une intersection.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis une intersection. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite des règles de la traversée routière à une intersection.		- L a rencontre de deux voies de circulation qui se coupent. - Respecter les feux tricolores, ne traverser que lorsque le feu piéton est vert, traverser au niveau des bandes blanches...

	- <u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, explique l'importance du respect de ses règles.	T.G	- Les respecter assure ma sécurité et évite les accidents de la circulation.
3-Synthèse.	-Fait fixer les nouveaux mots.		-Les écrivent.
	-Fait élaborer un résumé à partir de questions.	T.C	Une intersection est une rencontre de deux voies de circulation qui se coupent. Respecter les règles à sa traversée, évite les accidents et assure ma sécurité.
EVALUATION	-Nomme un comportement qui évite un accident à une intersection.	TI	-Respecter le feu vert du piéton.

EDHC ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD3 **Thème** : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.

Leçon : Le respect des règles de sécurité.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer -Traiter	Les règles de la traversée à une intersection. Une situation mobilisant des ressources en relation avec le respect des règles de sécurité routière.
SITUATION	
Daniel arrive à une intersection et veut courir pour la traverser. Tu l'arrête 1) Donne-lui deux précautions à prendre pour traverser à une intersection.	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent Il parle de Daniel qui veut traverser une intersection en courant.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De lui indiquer les précautions pour la traversée de la route.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EDHC REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD3 **Thème** : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.

Leçon : Le respect des règles de sécurité.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Il parle de Daniel qui veut traverser une intersection en courant.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut se rappeler des règles de sécurité routière.
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Il doit regarder à gauche puis à droit avant de traverser. Et passer de voies en voies.

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : Fiche N° : Durée :.....

CD4 **Thème** : *Le respect des règles d'hygiène de vie et de protection de mon environnement.*

Leçon : *Les règles d'hygiène de vie dans le milieu.*

Document : Livre élève P **Matériel** : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre	<i>les règles d'hygiène corporelle et les avantages de la propreté. son importance.</i>
<u>Situation</u> <i>Le président du club hygiène et santé constate que des dangers menacent le cadre de vie .Des tas d'ordures, des aliments sont exposés aux mouches etc. Il décide d'entretenir ses camarades sur le respect des règles d'hygiène et la préservation de leur cadre de vie.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Nomme un comportement qui évite un accident à une intersection. -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. -Dis ce que fait cet enfant. -Dis ce qui peut lui arriver.	T.C	-Respecter le feu vert du piéton - Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Il fouille une poubelle. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-La propreté.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis l'hygiène. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite les règles d'hygiène corporelle. - <u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, cite les avantages de la propreté.	T.G	-L'ensemble des habitudes de tous les jours et des soins qui permettent d'être en bonne santé. -Hygiène corporelle : se laver les mains avant de manger, se laver avec de l'eau propre et du savon etc. - Leur respect permet d'éviter des maladies et des mauvaises odeurs.

3-Synthèse.	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Pour prendre soin de ma santé, je dois me laver, porter des habits propres et nettoyer mon habitation.</i>
EVALUATION	<i>-Nomme des comportements pour éviter la gale et une intoxication alimentaire.</i>	<i>TI</i>	<i>-Se laver avec de l'eau propre et du savon. -Consommer des aliments sains.</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Le respect des règles d'hygiène de vie et de protection de mon environnement.

Leçon : Les règles d'hygiène de vie dans le milieu.

Document : Livre élève P Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre	les types d'intoxication. l'importance des mesures à prendre pour les éviter.
<u>Situation</u> Le président du club hygiène et santé constate que des dangers menacent le cadre de vie .Des tas d'ordures, des aliments sont exposés aux mouches etc. Il décide d'entretenir ses camarades sur le respect des règles d'hygiène et la préservation de leur cadre de vie.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	Que faire pour prendre soin de ma santé ? -Fait exploiter la situation	T.C	-respecter l'hygiène corporelle - Emettent des hypothèses.
2- DEVELOPPEMENT Les intoxications.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis une intoxication alimentaire. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, , cite les types d'intoxication. - <u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, explique l'importance de les éviter.	T.G	-Un empoisonnement dû à la consommation d'aliments avariés (pourris). - Les intoxications alimentaire, médicamenteuse. - Il faut les éviter car ces produits sont dangereux et peuvent entraîner la mort. -Les écrivent.

	<i>-Fait fixer les nouveaux mots.</i>		
<i>3-Synthèse.</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Je dois éviter les intoxications alimentaires et médicamenteuses car elles sont dangereuses et parfois mortelles.</i>
EVALUATION	<i>Donne un exemple d'intoxication alimentaire</i>	<i>TI</i>	<i>Donne</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : *Le respect des règles d'hygiène de vie et de protection de mon environnement.*

Leçon : *Les règles d'hygiène de vie dans le milieu.*

Document : Livre élève P Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre	la notion de protection des aliments et ses techniques. l'importance de protéger les aliments.

Situation

Le président du club hygiène et santé constate que certains aliments consommés par les élèves provoquent chez eux des diarrhées et des problèmes de digestion. Il décide de sensibiliser les vendeuses sur la protection des aliments qu'elles proposent.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Nomme un comportement pour éviter la gale. -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. -Dis si le repas réservé à Koffi est bien protégé. -Dis ce que tu penses du comportement de Sié.	T.C	-Se laver avec de l'eau propre et du savon. - Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Non. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-La protection des aliments.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis « protéger un aliment ». - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite des techniques de protection des aliments.	T.G	-Le mettre à l'abri de tout ce qui peut le salir ou le rendre impropre à la consommation. -Rendre la cuisine propre, couvrir les aliments, laver les mains avant de les toucher et chaque fois après la sortie des toilettes etc.

	<p><i>-Consigne 3 :</i> <i>-A partir des docs, explique l'importance de leur protection.</i></p>		<p><i>- Ne pas les protéger provoque des maladies : le choléra, la fièvre typhoïde etc.</i></p>
<p><i>3-Synthèse.</i></p>	<p><i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>	<p><i>T.C</i></p>	<p><i>La protection des aliments permet d'éviter des intoxications et des maladies telles que le choléra, la fièvre typhoïde etc.</i></p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p><i>-Nomme une mesure de protection des aliments.</i></p>	<p><i>TI</i></p>	<p><i>- Les couvrir avec un linge propre ou un couvercle.</i></p>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : Fiche N° : Durée :.....

CD4 **Thème** : Le respect des règles d'hygiène de vie et de protection de mon environnement.

Leçon : Les règles d'hygiène de vie dans le milieu.

Document : Livre élève P **Matériel** : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre -Traiter	les types d'asphyxies. les mesures à prendre pour les éviter. une situation mobilisant des ressources en relation avec le respect des règles d'hygiène de vie.
<u>Situation</u> Deux élèves jouent le mercredi dans la cour à cache-cache. L'un des eux veut aller se cacher dans un vieux congélateur et il est arrêté par son grand frère qui lui parle des dangers de ce lieu. Il décide de déterminer les dangers de ce lieu.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Nomme un comportement pour éviter la gale. -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. -Dis si le repas réservé à Koffi est bien protégé. -Dis ce que tu penses du comportement de Sié.	T.C	-Se laver avec de l'eau propre et du savon. -Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Non. -Emettent des hypothèses.
2- DEVELOPPEMENT Les asphyxies.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis l'asphyxie. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite les types d'asphyxies. - <u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, explique l'importance de les éviter.	T.G	- Quand l'air n'arrive plus dans les poumons et qu'on étouffe. - Les asphyxies par claustrophobie, éboulement, électrocution, noyade etc. -Elles sont dangereuses et peuvent entraîner la mort. -Les écrivent.

	<i>-Fait fixer les nouveaux mots.</i>		
3-Synthèse.	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Une personne asphyxiée ne peut plus respirer. Il faut éviter les jeux qui peuvent provoquer l'asphyxie car elle est dangereuse.</i>
EVALUATION	<i>-Nomme une mesure de protection des aliments. -Nomme un comportement à adopter pour éviter les asphyxies.</i>	<i>TI</i>	<i>- Les couvrir avec un linge propre ou un couvercle. -Etre prudent au bord de l'eau.</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Le respect des règles d'hygiène de vie
et de protection de mon environnement.
Leçon : La préservation de son environnement et son cadre de vie.
Document : Livre élève P Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre	<i>l'environnement, ses bienfaits et des actions de sa protection. l'importance de sa protection.</i>
<u>Situation</u> <i>Le président du club hygiène et santé constate que la pompe de l'école est mal entretenues. De même les poubelles sont sans suivie. Il décide d'une réunion au cours de laquelle il informe sur la gestion de l'eau et l'environnement.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<i>-Nomme une mesure de protection des aliments. -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. - Dis ce que Tra-Lou fait. - Explique ce qu'elle devrait faire.</i>	T.C	<i>- Les couvrir avec un linge propre ou un couvercle. - Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Elle verse des ordures dans un caniveau. -Emettent des hypothèses.</i>
DEVELOPPEMENT 1-Le respect de l'environnement.	<i>-<u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis l'environnement. -<u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, dis ses bienfaits. -<u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, explique l'importance de le protéger.</i>	T.G	<i>- Le milieu dans lequel nous vivons. - L'air, l'eau, les plantes sont indispensables à la vie des êtres vivants. -Je dois le protéger pour éviter les maladies et rester en bonne santé.</i>

<i>3-Synthèse.</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>L'environnement est le milieu dans lequel nous vivons. Il faut l'entretenir et le garder sain pour éviter les maladies.</i>
EVALUATION	<i>-Nomme un comportement pour éviter les maladies.</i>	<i>TI</i>	<i>-Entretenir son cadre de vie.</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Le respect des règles d'hygiène de vie
et de protection de mon environnement.
Leçon : La préservation de son environnement et son cadre de vie.
Document : Livre élève P Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre	des actions qui conduisent à la bonne gestion de l'eau. la nécessité de protéger l'eau.
<u>Situation</u> Le président du club hygiène et santé constate que la pompe de l'école est mal entretenues. De même les poubelles sont sans suivie. Il décide d'une réunion au cours de laquelle il informe sur la gestion de l'eau et l'environnement.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	Pourquoi on ne peut vivre sans eau ? -Fait exploiter la situation	T.C	L'eau est source de vie - Emettent des hypothèses.
2EVELOPPEMENT -L'importance de l'eau.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis « prendre soin de l'eau ». - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique l'importance de l'eau. - <u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, explique l'importance de sa protection. -Fait fixer les nouveaux mots.	T.G	- Ne pas la polluer, ne pas la gaspiller. - L'eau est source de vie, permet le transport etc. - La protéger permet d'éviter des maladies : le choléra, la dysenterie et le ver de Guinée. -Les écrivent.

<i>3-Synthèse.</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Prendre soin de l'eau, c'est la protéger de toute pollution. Il faut éviter de la gaspiller car elle est indispensable à la vie.</i>
EVALUATION	<i>-Nomme un comportement de protection de l'eau.</i>	<i>TI</i>	<i>- Nettoyer les alentours des puits.</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Le respect des règles d'hygiène de vie
et de protection de mon environnement.

Leçon : La préservation de son environnement et son cadre de vie.

Document : Livre élève P Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre	le cadre de vie et son entretien. la nécessité de l'entretenir.

Situation

*Le président du club hygiène et santé constate que des dangers menacent la vie de l'EPP... : des tas d'ordures, des aliments exposés aux mouches etc.
Il décide d'entretenir ses camarades sur le respect des règles d'hygiène et la préservation de leur cadre de vie.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Nomme deux maladies du à la consommation de l'eau souillée -Fait exploiter la situation	T.C	La diarrhée le choléra - Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- L'entretien du cadre de vie.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis le cadre de vie. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite les règles de son entretien. - <u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, explique	T.G	- Le milieu dans lequel nous vivons. - Nettoyer régulièrement les alentours immédiats, utiliser correctement les latrines et les toilettes de la maison etc. - Je dois l'entretenir pour éviter les maladies et rester en

	<i>la nécessité de l'entretenir.</i>		<i>bonne santé.</i>
<i>3-Synthèse.</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Le cadre de vie est le milieu dans lequel nous vivons. Il faut l'entretenir et le garder sain.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>-Nomme des comportements à adopter pour éviter des maladies.</i>	<i>TI</i>	<i>-Balayer la classe tous les jours. -Utiliser les poubelles.</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Le respect des règles d'hygiène de vie
et de protection de mon environnement.

Leçon : La préservation de son environnement et son cadre de vie.

Document : Livre élève P Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître	les eaux usées, les ordures ménagères et leur technique d'évacuation.
-Comprendre	l'importance de leur bonne gestion.
-Traiter	une situation mobilisant des ressources en relation avec la préservation de l'environnement et le cadre de vie.

Situation

*Le président du club hygiène et santé constate que des dangers menacent la vie de l'EPP... : des tas d'ordures, des aliments exposés aux mouches etc.
Il décide d'entretenir ses camarades sur le respect des règles d'hygiène et la préservation de leur cadre de vie.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	Nomme des comportements à adopter pour éviter des maladies. -Fait exploiter la situation	T.C	- Nettoyer les alentours des puits. -Emettent des hypothèses.
2EVELOPPEMENT Les eaux usées et les ordures ménagères.	- Consigne 1 : -A partir des docs, définis les « eaux usées » et les « ordures ménagères ». - Consigne 2 : -A partir des docs, cite leur technique d'évacuation.	T.G	-Les eaux usées : les eaux impropres à la consommation. -Les ordures ménagères : les déchets de ménages. - Eaux usées : les canalisations, Les fosses septiques etc. -Ordures ménagères : les bacs à poubelles, l'enfouissement...

	<p><i>-Consigne 3 :</i> <i>-A partir des docs, explique l'importance de leur bonne gestion.</i></p> <p><i>-Fait fixer les nouveaux mots.</i></p>		<p><i>-Leur bonne gestion permet d'éviter les maladies, les mauvaises odeurs et rester en bonne santé.</i></p> <p><i>-Les écrivent.</i></p>
3-Synthèse.	<p><i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>	<i>T.C</i>	<p><i>Les eaux usées et les ordures ménagères donnent des mauvaises odeurs et des maladies.</i></p>
EVALUATION	<p><i>Que faire des ordures ménagères</i></p>	<i>TI</i>	<p><i>-il faut les jeter très loin des habitations.</i></p> <p><i>.</i></p>

EDHC ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : *Le respect des règles d'hygiène de vie et de protection de mon environnement.*

Leçon : *La préservation de son environnement et son cadre de vie.*

Document : *texte au tableau* Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaître -Comprendre	<i>le cadre de vie et son entretien. la nécessité de l'entretenir.</i>
SITUATION <i>Anick jette les ordures ménagères derrière la maison. Les mouches et les batteries ont envahie la maison.</i> 1) <i>Donne les dangers de cette pratique</i> 2) <i>Dis lui ce qu'il faut faire pour les éviter</i>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i>	TC	<i>Lisent</i> <i>Il parle d'Anick qui jette les ordures ménagères derrière la maison</i>
Analyse de la situation	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶	TG	▶ <i>De relever les dangers de cette action.</i> ▶ <i>De lui donner des conseils.</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	TI	▶ <i>Résolvent le problème</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i>	TC	<i>Il parle d'Anick qui jette les ordures ménagères derrière la maison</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>		▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i>	TG	▶ <i>Il fallait savoir que les ordures ménagères et autres sont sources de maladies. Et il faut les éloigner pour les éviter</i>
REGULATION	▶ <i>Consigne</i> ▶ <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i>	TI	▶ <i>Donnent</i> ▶ <i>Fixent</i>

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre	<i>des activités productives. leur importance.</i>
<p><u>Situation</u> <i>Un élève constate que dans sa famille ses deux grands frères déscolarisés sont sans emploi. Il s'interroge sur leur avenir. Il décide de les aider à réaliser un projet.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION -Rappel -Motivation</p>	<p>-Nomme un comportement à adopter pour éviter des maladies. -Fait exploiter la situation -Fait observer l'image. -Dis ce que dit le maître. -Dis l'utilité d'un jardin scolaire.</p>	T.C	<p>-Balayer la classe tous les jours. - Emettent des hypothèses. -Ils observent. -Nous allons créer un jardin scolaire. -Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT 1-Les activités productives.</p>	<p>-<u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis une activité productive. -<u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite des activités productives. -<u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, dis leur importance.</p>	T.G	<p>- Une activité qui donne de l'argent. - Le jardinage, l'élevage, la poterie, la plomberie, la couture, la mécanique etc. - Elles permettent de se prendre en charge.</p>

<i>3-Synthèse.</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Les activités productives sont des activités qui donnent de l'argent.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>-Nomme une activité productive.</i>	<i>TI</i>	<i>-La couture.</i>

			<i>travailleurs et un bon endroit.</i>
EVALUATION	<i>-Nomme une activité productive.</i>	<i>TI</i>	<i>-La couture.</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1

Date :

Séance: Fiche N° :

Durée :

CD5 **Thème** : La pratique des activités productives et insertion sociale.

Leçon : L'élaboration d'un projet d'activités coopératives.

Document : Livre élève P

Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Traiter	les facteurs associés. une situation mobilisant des ressources en relation avec la réalisation d'un projet.
Situation	
Un élève veut faire la coiffure pour dames. Il décide de se renseigner auprès des services de la mairie pour savoir les facteurs qui peuvent l'aider à le faire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-de quoi on a besoin pour monter un projet ? -Fait exploiter la situation	T.C	Pour réaliser un projet, il faut de l'argent, de bons travailleurs et un bon endroit - Emettent des hypothèses.
3DEVELOPPEMENT Les facteurs associés.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis un facteur associé. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite-les et dis leur importance. - <u>Consigne 3</u> : -A partir des acquis, sensibilise ton ami à la pratique du jardinage. -Fait fixer les nouveaux mots.		- Ce qui aide à la réalisation d'un projet. -La localisation : son choix par rapport à la sécurité les besoins -La qualification du travailleur : pour une bonne production. -La recherche de financement : pour l'installation. -Le sensibilise à la pratique du jardinage. -Les écrivent.

<i>3-Synthèse.</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Le jardinage est une activité productive. Il me permet de me prendre en charge.</i>
EVALUATION	<i>-Pourquoi il faut des activités productrices ?</i>	<i>TI</i>	<i>-Pour permettre à tous de bien vivre</i>

EDHC

Semaine : Niveau : CE1

Date :

Séance : Fiche N° :

Durée :

CD5 **Thème** : La pratique des activités productives et insertion sociale.

Leçon : La sensibilisation sur les métiers.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
Document : Livre élève P	Matériel : Images.
-Connaître -Comprendre	les métiers de son entourage. l'importance d'exercer un métier.
Situation Un élève veut faire comme le grand couturier qui est dans son quartier. Il décide de l'approcher pour qu'il lui donne des conseils sur ce métier.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Que doit avoir une personne qui cherche un métier ? -Fait exploiter la situation	T.C	Répondent -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Les métiers.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis un métier. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite les métiers de ton entourage. - <u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, dis l'importance d'exercer un métier.	T.G	- Le travail que l'on fait pour gagner sa vie. - La couture, la mécanique, la coiffure, la maçonnerie etc. - Il permet de gagner sa vie et être indépendant des autres.
3-Synthèse.	-Fait élaborer un résumé à partir de questions.	T.C	Le métier permet de gagner sa vie et de se prendre en charge.

EVALUATION	<i>-Nomme un matériel de coiffure et de maçonnerie.</i>	<i>TI</i>	<i>-La couture, la mécanique. -Un peigne. -La brouette.</i>
-------------------	---	-----------	---

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : Fiche N° : Durée :.....
CD5 **Thème** : La pratique des activités productives et insertion sociale.
Leçon : La sensibilisation sur les métiers.

Document : Livre élève P Tableau de spécification Matériel : Images.

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre	le matériel de coiffure. l'importance de la coiffure.
<u>Situation</u>	
Un élève veut faire de la coiffure. Il se rend dans un salon de coiffure pour se renseigner sur le matériel afin de réaliser son projet.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Donne l'importance de faire un métier -Fait exploiter la situation	T.C	- Il permet de gagner sa vie et être indépendant des autres. -Emettent des hypothèses.
2- DEVELOPPEMENT La coiffure.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis la coiffure. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite le matériel de coiffure. - <u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, dis l'importance de l'exercer.	T.G	-L'art de rendre plus belle la chevelure. - Les peignes, les casques, les séchoirs, les bigoudis etc. -Elle permet de gagner sa vie et être indépendant des autres.
3-Synthèse.	-Fait élaborer un résumé à partir de questions.	T.C	La coiffure est métier. Elle permet de se prendre en charge.
EVALUATION	-Nomme un matériel de coiffure.	TI	-Un peigne. Les casques

EDHC

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : Fiche N° : Durée :.....
CD5 **Thème** : La pratique des activités productives et insertion sociale.
Leçon : La sensibilisation sur les métiers.
Document : Livre élève P Matériel : Images.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre -Traiter	quelques matériels de la maçonnerie. l'importance de la maçonnerie. une situation mobilisant des ressources en relation avec les métiers.
<u>Situation</u> Un élève constate que dans sa famille ses deux grands frères déscolarisés sont sans emploi. Il s'interroge sur leur avenir. Il décide de les aider à réaliser un projet.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-parmi ces objets cite ceux qui servent à la coiffure Le peigne –la clé –le casque- -Fait exploiter la situation	T.C	-Le casque –le peigne -Emettent des hypothèses.
3 DEVELOPPEMENT -La maçonnerie.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis la maçonnerie. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite le matériel de maçonnerie. - <u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, dis l'importance de l'exercer. -Fait fixer les nouveaux mots.		-L'art d'exercer le métier de bâtiment. -La truelle, la brouette, la pelle, l'équerre, le fil à plomb etc. - Elle permet de gagner sa vie et être indépendant des autres. -Les écrivent.

<i>3-Synthèse.</i>	<i>-Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>La maçonnerie est un métier. Elle permet de se prendre en charge.</i>
EVALUATION	<i>-Nomme un matériel de maçonnerie.</i>	<i>TI</i>	<i>-La couture, la mécanique. -Un peigne. -La brouette.</i>