

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
CD2 **Thème : La famille.**
Titre : le groupe nominal / le verbe
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Découvrir	le groupe nominal. le verbe.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le maître de CE1 présente un texte à ses élèves. Les groupes nominaux et les verbes dans les phrases rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	➔ 1-Ecris une phrase avec : ➔ au- oncle- va- champ- mon. ➔ 2-Dis une activité que tu fais le dimanche. ➔ Fait exploiter la situation.	T.I T.C	➔ Mon oncle va au champ. ➔ 2-La nomment. ➔ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	➔ <u>Texte à exploiter :</u> ➔ Gadou est un élève curieux. ➔ Le SIDA touche tout le monde. ➔ Dis les groupes de mots où il y a un nom. ➔ Dis de combien d' éléments est formé chaque groupe de mots.	T.C T.G	➔ ➔ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➔ Gadou- un élève curieux- le SIDA- le monde. ➔ Un nom seul : Gadou. ➔ Un nom accompagné d' autres noms : tout le monde, un élève, le SIDA

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème : L' eau, source de vie.**

Titre : Les déterminants / l'infinitif des verbes.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Découvrir	les déterminants. l' infinitif des verbes.
<p><u>Situation</u></p> <p>Le maître de CE1 présente un texte à ses élèves. Des petits mots devant les noms et certains verbes rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	➔Souligne le groupe nominal. ➔Un enfant pleure. ➔2-Souligne le verbe. ➔Elle fait ses devoirs. ➔Fait exploiter la situation.	T.I T.C	➔1- <u>Un enfant</u> pleure. ➔2- Elle <u>fait</u> ses devoirs. ➔Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<p style="text-align: center;"><u>Texte à exploiter :</u></p> ➔Pour te brosser les dents, il faut prendre un verre, le remplir d' eau puis fermer le robinet. ➔Dis les noms dans cette phrase. ➔Dis les petits mots placés devant chaque nom. ➔Essaie de les supprimer.	T.C T.G	➔Lisent et répondent aux questions de compréhension ➔dents- verre- robinet. ➔les- un- le. ➔Pour te brosser dents, il faut prendre verre, le remplir

3-Fixation	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Dis ce que tu remarques. ➡ Dis comment on les appelle. ➡ Donne les déterminants de cette phrase ➡ Après le déjeuner les enfants écoutent la radio. 		<p>d' eau puis fermer robinet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➡ On ne peut pas les supprimer. ➡ Les déterminants. ➡ Le- les- la
<p>Notion de conjugaison</p> <p>-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Quel verbe est terminé par « er » ➡ Comment on le nomme ? ➡ Comment on le reconnaît ➡ Donne le verbe de la première phrase ➡ Donne d' autre verbe à l' infinitif ➡ Comment un verbe à l' infinitif est reconnu ? ➡ Donnez les verbes à l' infinitif dans cette liste ➡ Parler – cours – sortir 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Brosser –fermer ➡ C' est la forme infinitive ➡ Il se termine par « er » ➡ Sa forme n' est pas conjuguée ➡ Prendre ➡ Son infinitif se termine par « er » ou « re »... ➡ Parler- sortir
4-Synthèse.	➡ Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ➡ *Le mot écrit avant le nom et que l-on ne peut pas supprimer sont les déterminants Ce sont : le un , mon ,ses , la , une... Ex : le sac –un verre-ma bille On désigne un verbe par son infinitif ➡ *A l' infinitif, un verbe peut se terminer par « er » « ir » « re »
EVALUATION	➡ Propose des exercices écrits.	TI	➡ Font les exercices proposés.

*

<p>Fixation</p>	<p>➤ Dis ce que désignent le nom propre et le nom commun.</p> <p>➤ Donne les noms propres de cette phrase.</p> <p>➤ Koffi est un tisserand. Alma est une infirmière.</p>	<p>T.C</p>	<p>➤ Le nom propre désigne une personne, une ville, un pays.</p> <p>➤ Le nom commun désigne une personne, un animal et une chose.</p> <p>➤ Koffi est un tisserand. Alma est une infirmière.</p> <p>➤ Koffi- . Alma</p>
<p>Notion de conjugaison 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.</p> <p>Fixation</p>	<p>➤ Donnez la nature du mot souligné</p> <p>➤ Quel est son rôle ?</p> <p>➤ Remplace-le par les enfants</p> <p>➤ Le verbe a t-il changé ?</p> <p>➤ Comment les nomme t- on ?</p> <p>➤ Que remplace ce mot ?</p> <p>➤ Citez d' autres exemples</p> <p>➤ Donne les pronoms dans cette phrase</p> <p>➤ Elle apporte de l' eau à sa maman.</p>		<p>➤ Ils : pronom personnel de conjugaison</p> <p>➤ Il remplace le nom</p> <p>➤ Les enfants sont contents.</p> <p>➤ Non le verbe n' a pas changé</p> <p>➤ Ce sont des pronoms personnels sujets</p> <p>➤ Ce mot remplace les noms</p> <p>➤ Je -tu –nous-il vous elles</p> <p>➤ Elle</p>
<p>Synthèse.</p>	<p>➤ Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	<p>T.C</p>	<p>➤ *Le nom propre commence par une lettre majuscule. Il désigne une personne une ville, un pays en particulier Ex : Alain –Bouaké Le nom commun commence par une lettre minuscule Ex ; le chat, une fille</p> <p>➤ *Le GS peut être un pronom de conjugaison C' est un pronom personnel sujet Je -tu –nous-il vous elles Sont des pronoms personnels Ex : elle protège les singes.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

Thème : Le portrait.

Titre : L'adjectif qualificatif/le passé, le présent et le futur

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Identifier	l' adjectif qualificatif. le présent, le passé et le futur.
<p><u>Situation</u></p> <p>Le maître de CE1 présente un texte à ses élèves. Certains mots qui accompagnent les noms et le temps des verbes rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	➔1-Souligne le nom propre. ➔Koffi est un tisserand. ➔2-Souligne le pronom de conjugaison. ➔Nous sommes contents. ➔Fait exploiter la situation.	T.I T.C	➔ <u>Koffi</u> est un tisserand. ➔ <u>Nous</u> sommes contents. ➔Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	➔ Texte à exploiter : ➔Hier, j' ai vu un joli enfant de teint noir. Ce matin, il va à l' école. Demain, Il aidera ses parents. ➔Dis les mots qui disent comment sont l' enfant et son teint. ➔Dis comment on appelle ces mots. ➔Dis où peut se placer	T.C T.G	➔ ➔Lisent et répondent aux questions de compréhension ➔ Joli et noir. ➔Les adjectifs qualificatifs. ➔Il peut se placer avant ou

3-Fixation	<i>l' adjectif qualificatif.</i> ▶Dis à quoi il sert. ▶Donne les adjectifs qualificatifs dans cette phrase : ▶les jeunes garçons jouent dans la grande cour		après le nom. ▶Il dit comment est le nom. ▶jeunes -grande
Notion de conjugaison -Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	▶Nommez les différents moments du texte ▶Quels sont leur caractéristique ▶Quel renseignement nous donne ▶le passé ? ▶le présent ? ▶le futur ? ▶situe cette phrase dans le temps ▶l' année prochaine ; papa achètera une voiture et terminera sa maison	TC	▶Hier ce matin demain ▶Hier : le passé ▶Ce matin : le présent ▶Demain le futur ▶le passé : ce qui est déjà fait. ▶le présent : ce qui ce passe. ▶le futur : ce qui va se passer. ▶Au futur
4-Synthèse.	▶Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	▶*L' adjectif qualificatif dit comment est le nom. Il peut se placer avant ou après le nom Ex : un joli but – une tête ronde le passé dit ce qui est déjà fait .Ex : Hier j' ai lavé mes habits ▶*Le présent dit ce qui ce passe en ce moment. Ex : Aujourd'hui je suis en classe le futur dit ce qui va se passer. Ex : Demain j' irai chez vous
EVALUATION	▶Propose des exercices écrits.	TI	▶Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : Le portrait.

Titre : L'adjectif qualificatif/le passé, le présent et le futur

Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Conjuguer Répondre Identifier	Correctement les verbes aux temps indiqués. aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tache
SITUATION Hier, j'ai vu mon frère qui est grand de taille. Il sera dans notre belle école demain matin. Nous avons peint notre classe pour le recevoir. 1) Comment est la taille de mon frère ? 2) Comment est notre école ? 3) Donne le temps de cette phrase : Hier j'ai vu mon frère.	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Comment on a préparé notre classe ?	TC	Lisent Le texte parle de mon frère qui sera dans notre école demain. Nous avons peint notre classe pour le recevoir.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De donner la description de mon frère et de notre école ▶ De donner le temps de la phrase : ▶ Hier j'ai vu mon frère.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

Thème : Le portrait.

Titre : L'adjectif qualificatif/le passé, le présent et le futur

Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Conjuguer Répondre Identifier Corriger	Correctement les verbes aux temps indiqués. aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche ses fautes

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	<i>Le texte parle de mon frère qui sera dans notre école demain.</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il fallait connaître les mots pour la description des choses ou des personnes ▶ Il faut connaître le temps des phrases selon le verbe et les expressions.
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mon frère est grand de taille ▶ Notre école est belle ▶ Hier j'ai vu mon frère : est au passé

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
CD2 **Thème : L' école.**

Titre : La phrase déclarative/ les verbes en « er » au présent de l'indicatif
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	} la phrase déclarative. les verbes en « er » au présent de l' indicatif.
<p><u>Situation</u> <i>Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. Certaines phrases et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	➔ 1-Souligne l' adjectif qualificatif. ➔ Cet homme est grand. ➔ 2-Dis le temps de cette phrase. ➔ Je joue dans la cour. ➔ Fait exploiter la situation.	T.I T.C	➔ Cet homme est <u>grand</u> . ➔ 2-Le présent. ➔ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	➔ <u>Texte à exploiter :</u> ➔ Naban envoie sa fille Kiyô à l' école. ➔ Kiyô travaille bien. ➔ Donnez les phrases qui disent les choses qui commencent par oui ➔ Comment nomment t-on ces phrases ?	T.C ➔	➔ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➔ Naban envoie sa fille Kiyô à l' école ➔ Kiyô travaille bien. ➔ Ce sont des phrases déclaratives

<p>3-Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➡ <i>Quel est leur caractéristique.</i> ➡ <i>Dis à quoi servent ces phrases.</i> ➡ <i>Nomme ces phrases.</i> ➡ <i>Donnez les phrases déclaratives de ces phrases</i> ➡ <i>Il sort de la classe</i> ➡ <i>Peux –tu me donner une craie ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➡ <i>Elles disent des idées</i> ➡ <i>Elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point.</i> ➡ <i>Il sort de la classe</i>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➡ <i>Donnez les verbes et leur infinitif</i> ➡ <i>A quel temps ils sont conjugués ?</i> ➡ <i>Quelle est la remarque ?</i> ➡ <i>Complétez : nous chant...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➡ <i>Envoie : envoyer</i> ➡ <i>Travaille : travailler</i> ➡ <i>Ils sont au présent de l'indicatif</i> ➡ <i>Conjugué-les aux autres personnes</i> ➡ <i>Envoyer ; j envoie – tu envoies-il envoie – nous envoyons – vous envoyez – ils /elles envoient</i> ➡ <i>Travailler : je travaille- tu travailles – il travaille –nous travaillons – vous travaillez- ils travaillent</i> ➡ <i>Les verbes qui ont leur infinitif est « er » se conjuguent au présent de la même manière</i> ➡ <i>nous chantons</i>
<p>4-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➡ <i>Fait élaborer le résumé par des questions.</i> 	<p>T.C</p> <ul style="list-style-type: none"> ➡ <i>*Une phrase déclarative est une phrase simple qui sert à exprimer des idées. Elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point.</i> <i>Ex : les filles vendent des fruits.</i> ➡ <i>*Les verbes en « er » se conjuguent au présent de la même manière</i> <i>On enlève le « er » et on ajoute les terminaisons -e-es-e-ons-ez-ent</i>
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➡ <i>Propose des exercices écrits.</i> 	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➡ <i>Font les exercices proposés.</i>

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : Fiche N° : Durée :.....
CD2 **Thème** : Le village, la ville.

Titre : La phrase interrogative/ les verbes en « ir » au présent de l'indicatif.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	la phrase interrogative. les verbes en « ir » comme « finir » au présent de l'indicatif.
<u>Situation</u>	
Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. Certaines phrases et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	➔1-Construis une phrase déclarative avec : ➔brille- ne- soleil- le- pas. ➔2-Ecris le verbe au présent. ➔Tu (chanter) bien. ➔Fait exploiter la situation.	T.I T.C	➔Le soleil ne brille pas. ➔2-Tu chantes bien. ➔Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> ➔Quelle est cette grande rue ? ➔Est-ce qu' on peut visiter les magasins ? ➔Kassi finit son séjour à Abidjan. ➔Comment se termine la phrase : Quelle est cette grande rue ? ➔Quelle est sa caractéristique ? ➔Comment la nomme t-on ?	T.C T.G	➔Lisent et répondent aux questions de compréhension ➔Elle se termine par un point d' interrogation à l' écrit. ➔Elle pose une question. ➔C' est une phrase interrogative

3-Fixation	<p>➡ Dis les mots ou les expressions par lesquels ces phrases commencent.</p> <p>➡ Donne une autre phrase interrogative dans le texte.</p>	T.C	<p>➡ Est-ce que- quel- où- quand- qui- comment- combien etc.</p> <p>➡ Est-ce qu'on peut visiter les magasins ?</p>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Soit la phrase</p> <p>➡ Kassi finit son séjour à Abidjan.</p> <p>➡ Donne son verbe et son infinitif</p> <p>➡ A quel temps il est conjugué ?</p> <p>➡ Conjugue-le aux autres temps personnes.</p> <p>➡ Donne d' autres verbes du même genre</p> <p>➡ Donne les terminaisons du présent des verbes comme finir</p> <p>➡ Complétez</p> <p>➡ Je grand...-nous grand...</p>		<p>➡ Lisent la phrase</p> <p>➡ Verbe : finit</p> <p>➡ Infinitif : finir</p> <p>➡ Il est conjugué au présent simple de l' indicatif</p> <p>➡ Je finis tu finis – il finit – nous finissons- vous finissez- ils finissent.</p> <p>➡ Grandir – obéir –applaudir</p> <p>➡ -is-is –it –issons-issez – issent</p> <p>➡ Je grandis-nous grandissons</p>
4-Synthèse.	<p>➡ Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	T.C	<p>➡ *A l' écrit une phrase interrogative commence par une lettre majuscule et se termine par un point d' interrogation.</p> <p>Elle commence souvent par : est ce que ; qu'est ce que ; où, qui, quand...</p> <p>Ex : qu'est ce que tu fais ?</p> <p>➡ *Le présent des verbes en « ir » comme « finir »</p> <p>Je finis tu finis – il finit – nous finissons- vous finissez- ils finissent.</p>
EVALUATION	<p>➡ Propose des exercices écrits.</p>	T.I	<p>➡ Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : L' école.

Titre : La phrase affirmative /le verbe «avoir » au présent de l'indicatif.
Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	la phrase affirmative le verbe « avoir » au présent de l' indicatif
<u>Situation</u> Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. Certaines phrases et la conjugaison du verbe « avoir » rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	➔1-Construis une phrase interrogative avec : ➔Ils vont en ville. ➔2-Ecris le verbe au présent. ➔Nous (remplir) le seau d' eau. ➔Fait exploiter la situation.	T.I T.C	➔1-Est-ce qu' ils vont en ville ? ➔ ➔2-Nous remplissons le seau d' eau. ➔Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	<u>Texte à exploiter :</u> ➔Naban envoie sa fille Kiyô à l' école. Elle a six ans. ➔Est-ce que Naban envoie sa fille Kiyô à l' école ? ➔Quel genre de phrase répond en commençant par oui ? ➔Dis à quoi servent ces phrases. ➔Dis leur forme. ➔Parmi ces phrases dit celles qui sont affirmatives.	T.C	➔Lisent et répondent aux questions de compréhension ➔Oui il l' envoie à l' école. ➔C' est une phrase affirmative ➔Ecrive une phrase affirmative sur les ardoises ➔Elle affirme des idées. ➔La forme est affirmative.

	<p>➡ <i>Ne va pas dans l' eau.</i></p> <p>➡ <i>Il revient du champ.</i></p>		<p>➡ <i>Il revient du champ.</i></p>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>1-Lecture</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>➡ <i>Dans la phrase : Elle a six ans.</i></p> <p>➡ <i>Donnez le verbe son genre et son temps</i></p> <p>➡ <i>Conjuguez aux autres personnes</i></p> <p>➡ <i>Complète</i></p> <p>➡ <i>Nous a... des amis.</i></p>		<p>➡ <i>Verbe avoir</i></p> <p>➡ <i>Au présent de l' indicatif</i></p> <p>➡ <i>J' ai-tu as- il a-nous avons- vous avez –ils ou elles ont</i></p> <p>➡ <i>Nous Avons des amis.</i></p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p>➡ <i>Fait élaborer le résumé par des questions.</i></p>	<p>T.C</p>	<p>➡ <i>*La phrase affirmative répond à la question OUI. A l' écrit elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point .Elle ne contient pas « ne pas »</i></p> <p><i>Ex ; je veux une bille.</i></p> <p>➡ <i>*Verbe avoir au présent de l' indicatif</i></p> <p><i>J' ai-tu as- il a-nous avons- vous avez –ils ou elles ont</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➡ <i>Propose des exercices écrits.</i></p>	<p>TI</p>	<p>➡ <i>Font les exercices proposés.</i></p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : Fiche N° : Durée :.....
CD3 **Thème :**

Titre : La phrase négative/le verbe « être » au présent t de l'indicatif
Document : Livre élève P **Matériel :** Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	} la phrase négative. le verbe « être » au présent de l'indicatif.
<u>Situation</u> Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. Certaines phrases et la conjugaison du verbe « être » rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	➔ 1-Dis la forme de cette phrase. ➔ Kiyo va à l' école. ➔ 2-Ecris le verbe au présent. ➔ Tu (avoir) chaud. ➔ Fait exploiter la situation.	T.I T.C	➔ 1-Forme affirmative. ➔ ➔ 2-Tu as chaud. ➔ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	➔ Texte à exploiter : ➔ Naban n' envoie pas sa fille à l' école. Elle est triste. ➔ Quelle phrase répond en commençant par non ? ➔ Dis à quoi sert la première phrase. ➔ Nomme-la.	T.C T.G	➔ ➔ Lisent et répondent aux questions. ➔ Naban n' envoie pas sa fille à l' école. ➔ Elle sert à dire le contraire d' une chose par non ➔ Une phrase négative

<p>3-Fixation</p>	<p>➔Dis sa forme.</p> <p>➔Dis les expressions qui permettent de transformer une phrase affirmative en une phrase négative.</p> <p>➔Transforme cette phrase en phrase négative.</p> <p>➔Les élèves sont en classe.</p>	<p>T.C</p>	<p>➔La forme négative.</p> <p>➔Ne ... pas- n ' ... pas- ➔ne ... plus- ne ... jamais etc.</p> <p>➔Les élèves ne sont pas en classe.</p>
<p>Notion de conjugaison 1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement</p> <p>3-Fixation</p>	<p>➔Donnez la nature de 2^{ème} phrase</p> <p>➔Donne son verbe son infinitif et son temps de conjugaison.</p> <p>➔Conjugué ce verbe aux autres personnes du présent de l ' indicatif.</p> <p>➔Complète</p> <p>➔Nous (être) en classe</p>		<p>➔C ' est une phrase affirmative</p> <p>➔Est</p> <p>➔Verbe être</p> <p>➔Conjugué au présent de l ' indicatif</p> <p>➔Je suis – tu es – il est – nous sommes – vous êtes – ils/elles sont.</p> <p>➔Nous (sommés) en classe</p>
<p>Synthèse.</p>	<p>➔Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	<p>T.C</p>	<p>➔*La phrase négative répond à la question « non » Elle s ' écrit avec « Ne ... pas- n ' ... pas-ne ... plus- Ex : je ne suis plus bavard. Verbe être conjugué au présent de l ' indicatif</p> <p>➔Je suis – tu es – il est – nous sommes – vous êtes – ils/elles sont.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➔Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>➔Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : L' école.

Titre : La phrase affirmative /le verbe «avoir » au présent de l'indicatif.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Conjuguer Répondre Identifier	Correctement les verbes aux temps indiqués. aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tache

SITUATION

Le maitre est dans la classe. Le Maître a une belle voiture. Il ne nous a jamais frappés. Mais il nous donne des conseils pour notre avenir.

- 1) *Donne la forme des phrases suivantes : avec négative ou affirmative
Le maitre est dans la classe.
Il ne nous a jamais frappés*
- 2) *Complète ces phrases avec le verbe avoir
Mon voisin Un sac bleu- nous des cahiers de devoirs.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Qu'est ce qu'il nous donne ?	TC	Lisent Il parle de notre maitre qui aune belle voiture Il nous donne de bons conseils pour notre avenir.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	▶ De donner la forme des phrases. ▶ De conjuguer le verbe avoir au présent de l'indicatif
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
Conjuguer Répondre Identifier Corriger	Correctement les verbes aux temps indiqués. aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche ses fautes

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Il parle de notre maitre qui a une belle voiture
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faut savoir quand une phrase est à la forme affirmative ou négative ▶ Connaître la conjugaison du verbe avoir au présent de l'indicatif
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<p>Le maitre est dans la classe. : affirmative</p> <p>Il ne nous a jamais frappés : négative</p> <p>Complète ces phrases avec le verbe avoir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Mon voisin a un sac bleu- nous avons des cahiers de devoirs

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer 	<p>la phrase simple le verbe « dire » au présent de l'indicatif.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. Certaines phrases et la conjugaison du verbe « dire » rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>-Situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Construis une phrase négative avec : ➔ Le chat boit du lait. ➔ 2-Ecris le verbe au présent. ➔ Nous (être) contents. ➔ Fait exploiter la situation. 	<p>T.I</p> <p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Le chat ne boit pas du lait. ➔ Nous sommes contents. ➔ Emettent des hypothèses.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p>	<p><u>Texte à exploiter :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Gadou est un élève curieux. ➔ Il dit bonne chance à ses amis. ➔ Dis le premier mot dans la première phrase. ➔ Nomme-le. ➔ Dis le verbe dans la phrase. ➔ Dis le groupe nominal qui 	<p>T.C</p> <p>T.G</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Lisent et répondent aux questions de compréhension. ➔ Expliquent : ➔ Gadou. ➔ Un nom propre sujet. ➔ Est. ➔ Un élève curieux.

3-Fixation	<p><i>est après le verbe.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dis son rôle.</i> ➤ <i>Dis comment on nomme une phrase qui comprend un sujet, un verbe et un complément.</i> ➤ <i>Ecrit sur ton ardoise une phrase simple.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Un complément du verbe.</i> ➤ <i>Une phrase simple.</i> ➤ <i>Ecrivent</i>
<p>Notion de conjugaison -Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Donne le verbe de la deuxième phrase son temps et son infinitif</i> ➤ <i>Conjuguez aux autres personnes</i> ➤ <i>Donne d' autres verbes comme « dire »</i> ➤ <i>Donnent les terminaisons</i> ➤ <i>Complète ; les filles d...qu'elles arrivent</i> 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dire au présent</i> ➤ <i>Je dis tu dis il dit nous</i> ➤ <i>Disons- vous dites – ils disent</i> ➤ <i>Partir – venir – devenir</i> ➤ <i>-is –is –it – isons –ites-isent</i> ➤ <i>Les filles disent qu'elles arrivent</i>
4-Synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Fait élaborer le résumé par des questions.</i> 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>*Une phrase simple est une suite de mots qui a un sens. Elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point.</i> <i>Exemple : L'enfant aime sa grand- mère.</i> ➤ <i>*Dire au présent</i> <i>Je dis tu dis il dit nous</i> <i>Disons- vous dites – ils disent</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Propose des exercices écrits.</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Font les exercices proposés.</i>

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	les groupes obligatoires dans une phrase le verbe « aller » au présent de l'indicatif.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. Certains groupes de mots dans les phrases et la conjugaison du verbe « aller » rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	➔ 1-Construis une phrase simple avec : ➔ robe- lave- Apo- sa. ➔ 2-Ecris le verbe au présent. ➔ Vous (dire) la vérité. ➔ Fait exploiter la situation.	T.I T.C	➔ ➔ 1-Apo lave sa robe. ➔ ➔ 2-Vous dites la vérité. ➔ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<p><u>Texte à exploiter :</u></p> <p><i>Yédé habite un appartement. Il va au travail ce matin.</i></p> ➔ Dis combien de parties comporte la première phrase. ➔ Dis si on peut supprimer Yédé ou le déplacer. ➔ Dis ce que tu remarques.	T.C	➔ Lisent et répondent aux questions de compréhension. ➔ Deux parties : ➔ Yédé / habite un appartement. ➔ On ne peut le supprimer ni le déplacer. ➔ Chacune des deux parties a son rôle dans la phrase.

<p>3-Fixation</p>	<p>➤ <i>Nomme ces deux parties d' une phrase.</i></p> <p>➤ <i>Sépare cette phrase en deux groupes obligatoires.</i></p> <p>➤ <i>Les jeunes filles travaillent à la maison.</i></p>		<p>➤ <i>Ce sont les deux groupes obligatoires d' une phrase.</i></p> <p>➤ <i>Les jeunes filles /travaillent à la maison.</i></p>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>➤ <i>Donnez le verbe de la seconde phrase et son infinitif de même que son temps de conjugaison</i></p> <p>➤ <i>Conjuguez-le aux autres personnes</i></p> <p>➤ <i>Complète cette phrase</i></p> <p>➤ <i>Les hommes (faire) dans les plantations</i></p>		<p>➤ <i>Verbe aller conjugué au présent de l' indicatif</i></p> <p>➤ <i>je vais- tu vas-il va -, nous allons-vous allez- ils vont.</i></p> <p>➤ <i>fixent</i></p> <p>➤ <i>Les hommes (vont) des plantations</i></p>
<p>Synthèse.</p>	<p>➤ <i>Fait élaborer le résumé par des questions.</i></p>	<p>T.C</p>	<p>➤ <i>*Une phrase comprend deux groupes obligatoires On ne peut le déplacer ni les supprimer.</i></p> <p><i>Ex : Yao /habite un appartement.</i></p> <p>➤ <i>*Verbe aller au présent de l' indicatif</i></p> <p><i>je vais- tu vas-il va -, nous allons-vous allez- ils vont.</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ <i>Propose des exercices écrits.</i></p>	<p>TI</p>	<p>➤ <i>Font les exercices proposés.</i></p>

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	le groupe sujet (GS). le verbe « faire » au présent de l'indicatif.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. La position de certains groupes de mots dans les phrases et la conjugaison du verbe « faire » rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>➔1-Sépare les groupes obligatoires dans cette phrase. ➔Le soleil brille. ➔2-Ecris le verbe au présent. ➔Je (aller) au champ.</p> <p>➔Fait exploiter la situation.</p>	<p>T.I</p> <p>T.C</p>	<p>➔1-Le soleil / brille. ➔ ➔2-Je vais au champ.</p> <p>➔Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p>	<p><u>Texte à exploiter :</u></p> <p><i>Les garçons vont chez le tailleur. Il fait de belles chemises.</i></p> <p>➔Sépare les groupes obligatoires de ces phrases.</p> <p>➔Dis les éléments qui composent le premier groupe de chaque phrase.</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p>	<p>➔Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>➔Les garçons / vont chez le tailleur. ➔Il / fait de belles chemises.</p> <p>➔Les garçons : groupe nominal. ➔Il : un pronom.</p>

3-Fixation	<p>➤Nomme ce groupe. ➤Dis de quoi peut être formé le groupe sujet.</p> <p>➤Souligne le GS de cette phrase. ➤Iridié et Zani n' aiment pas les animaux.</p>		<p>➤Un groupe sujet (GS). ➤Un groupe nominal ; ➤un pronom ; ➤un nom propre.</p> <p>➤Iridié et Zani n' aiment pas les animaux.</p>
<p>Notion de Conjugaison</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>➤Donnez le verbe dans « Il fait de belles chemises » son temps et son infinitif.</p> <p>➤Fait conjuguer aux autres personnes</p> <p>➤Complète ➤Vous (faire) des exercices.</p>		<p>➤Verbe faire conjugué au ➤Présent de l' indicatif</p> <p>➤Je fais tu fais il fait nous faisons vous faites elles fon</p> <p>➤Vous (faites) des exercices</p>
4-Synthèse.	➤Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	<p>➤*Le groupe sujet peut être : Un nom propre. Ex : KKoffi écrit au tableau Un pronom. Ex : nous arrosons les fleurs Un groupe nominal. Ex : le maitre nous parle</p> <p>➤*Verbe faire conjugué au Présent de l' indicatif</p> <p>Je fais tu fais il fait nous faisons vous faites elles fon</p>
EVALUATION	➤Propose des exercices écrits.	TI	➤Font les exercices proposés.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	les éléments du groupe verbal (GV). le verbe « venir » au présent de l'indicatif.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. La position de certains groupes de mots dans les phrases et la conjugaison du verbe « venir » rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	➔1-Souligne le GS. ➔Maman prépare le repas. ➔2-Ecris le verbe au présent. ➔Les enfants (faire) du bruit. ➔Fait exploiter la situation.	T.I T.C	➔ <u>Maman</u> prépare le repas. ➔Les enfants font du bruit. ➔Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<p><u>Texte à exploiter :</u></p> <p><i>Une grande flamme apparaît. Koroba vient embaucher des manœuvres.</i></p> ➔Sépare les groupes obligatoires de ces phrases. ➔Nomme le deuxième groupe de chaque phrase. ➔Dis les éléments qui composent chaque groupe	T.C T.G	➔Lisent et répondent aux questions de compréhension ➔Une grande flamme / apparaît. ➔Koroba / vient embaucher des manœuvres. ➔Le groupe verbal (GV). ➔Un verbe seul : apparaît.

<p>3-Fixation</p>	<p>verbal.</p> <p>►Souligne le groupe verbal dans cette phrase.</p> <p>►Les élèves sortent de la classe.</p>		<p>►Un verbe + un groupe nominal : vient + embaucher des manœuvres.</p> <p>►Les élèves <u>sortent de la classe</u>.</p>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>►Donnez le verbe de la deuxième phrase et donnez son temps et son infinitif</p> <p>►Conjuguez aux autres personnes</p> <p>►Complète</p> <p>►Fait fixer</p> <p>►Les instituteurs (venir) d' arriver en classe.</p>		<p>►Verbe venir : conjugué au présent de l' indicatif</p> <p>►Je viens-tu viens- il vient-nous venons-vous venez- ils viennent.</p> <p>►Fixent par copie et dictée.</p> <p>►Les instituteurs (viennent) d' arriver en classe.</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p>►Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	<p>T.C</p>	<p>►*Le groupe verbal(GV) peut être formé de :</p> <p>-un verbe seul. Ex : la fumée disparaît</p> <p>-un verbe + un groupe nominal. Ex : les enfants regardent la télé.</p> <p>►*Verbe venir : conjugué au présent de l' indicatif</p> <p>Je viens-tu viens- il vient-nous venons-vous venez- ils viennent.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>►Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>►</p> <p>►Font les exercices proposés.</p>

HABILETÉS	CONTENUS
Conjuguer Répondre Identifier	Correctement les verbes aux temps indiqués. aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche

SITUATION

Mon père est un planteur d'hévéa. Il récolte aussi des fruits dans son jardin. Il vient à la maison pour se reposer.

- 1) *Sépare cette phrase en GS et GV
Mon père est un planteur d'hévéa.*
- 2) *Complète les phrases avec le verbe venir au présent
Tu nous aider au champ.
Ils du jardin*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Que récolte t-il ? 	TC	<i>Lisent</i> <i>Il parle de mon père qui est un planteur d'hévéa.</i> <i>Il récolte aussi des fruits dans son jardin.</i>
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ De séparer les phrases en GS et en GV ▶ De conjuguer le verbe venir au présent.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Résolvent le problème

HABILETÉS	CONTENUS
Conjuguer Répondre Identifier Corriger	Correctement les verbes aux temps indiqués. aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche ses fautes

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Il parle de mon père qui est un planteur d'hévéa.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faut savoir que le GV comprend le verbe et le GS contient le sujet ▶ Il faut connaître la conjugaison du verbe venir au présent.
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<u>Mon père est un planteur d'hévéa.</u> GS GV Tu viens nous aider au champ. Ils viennent du jardin

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : La paix et la tolérance.

Titre : les pronoms / les verbes en « er » au futur simple

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	les pronoms. les verbes en « er » au futur simple.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. La position de certains pronoms dans les phrases et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	➔Souligne le GV. ➔Ali regarde la télévision. ➔2-Ecris le verbe au présent. ➔Il (venir) du champ. ➔Fait exploiter la situation.	T.I T.C	➔ ➔Ali <u>regarde la télévision.</u> ➔Il vient du champ. ➔Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<p style="text-align: center;"><u>Texte à exploiter :</u></p> <p style="text-align: center;">Grand-père racontera une histoire</p> <p style="text-align: center;">Il la raconte à son fils</p> <p style="text-align: center;">Grand père lui racontera.</p> ➔Cite les petits mots qui ont remplacé Grand-père, une histoire et son fils. ➔Nomme ces petits mots. ➔Cite d' autres pronoms que tu connais.	T.C T.G	➔Lisent et réponde aux questions de compréhension ➔Il : Grand-père. ➔la : une histoire. ➔lui : son fils. ➔Ce sont des pronoms personnels complémentés. ➔le- la-les- l' - leur.

3-Fixation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Quel est leur rôle ?</i> ➤ <i>Où se placent t-ils ?</i> ➤ <i>Entoure les pronoms personnels compléments.</i> ➤ <i>Je lui écris une lettre.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Il remplace des noms</i> ➤ <i>Ils sont placés avant le verbe.</i> ➤ <i>Je lui écris une lettre.</i>
Notion de conjugaison	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Donnez le verbe de la phrase son temps et son infinitif</i> ➤ <i>Fais conjuguer</i> ➤ <i>Fait fixer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Raconter verbes en er conjugué au futur</i> ➤ <i>Je raconterai-tu raconteras-nous raconterons vous raconterez.</i> ➤ <i>Fixent</i>
4-Synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Fait élaborer le résumé par des questions.</i> 	<p style="text-align: center;"><i>T.C</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>*Le complément du verbe peut être un pronom personnel</i> <i>Le – la – les – l’ –lui –leur</i> <i>Il se place nt juste avant le verbe.</i> <i>Ex : je parle à Yao ; je lui parle</i> ➤ <i>*Raconter verbes en er conjugué au futur</i> <i>Je raconterai-tu raconteras-nous raconterons vous raconterez.</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Propose des exercices écrits.</i> 	<p style="text-align: center;"><i>TI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Font les exercices proposés.</i>

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	les pronoms personnels sujets. les verbes en « ir » comme « finir » au futur simple.
<u>Situation</u>	
Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. La position de certains pronoms dans les phrases et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	➤ 1-Souligne les pronoms. ➤ Je la mange. ➤ 2-Ecris le verbe au futur simple. ➤ Je (chanter) en classe. ➤ Fait exploiter la situation.	T.I T.C	➤ <u>Je la</u> mange. ➤ Je chanterai en classe. ➤ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	<u>Texte à exploiter :</u> <i>Il finira son aventure avec les animaux sauvages.</i> ➤ Dis le GS de cette phrase. ➤ Dis de quoi ce groupe sujet est formé. ➤ Dis son rôle dans la phrase. ➤ Cite les autres pronoms personnels sujets. ➤ Complète avec les pronoms personnels suivants ➤ ...est dans la maison ..	T.C T.G	➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension. ➤ Il. ➤ Un pronom personnel. ➤ C ' est un pronom personnel sujet. Il remplace le sujet ➤ Je- tu- elle- nous- vous- ils- elles. ➤ Complètent

<p><u>NOTION DE CONJUGAISON</u></p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>➡ Donnez le verbe de cette phrase</p> <p>➡ Donne son infinitif</p> <p>➡ Donne son temps de conjugaison</p> <p>➡ Citez des verbes de même nature que finir.</p> <p>➡ Conjuguez aux autres personnes.</p> <p>➡ Comment obtient t-on le futur ?</p> <p>➡ Complète : les élèves finir...les exercices</p>	<p>T.C</p>	<p>➡</p> <p>➡ Le verbe est : finira</p> <p>➡ Son infinitif est : finir</p> <p>➡ Son temps est : le futur</p> <p>➡ Les verbes de même nature : grandir ; grossir</p> <p>➡ Je finirai, tu finiras, il finira, nous fin irons, vous finirez, ils finiront.</p> <p>➡ On laisse l' infinitif « ir » et on ajoute les terminaisons :</p> <p>➡ -ai-as-a-ons-ez-ont</p> <p>➡ Complètent</p> <p>➡ les élèves finiront les exercices</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p>➡ Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	<p>T.C</p>	<p>➡ *Le GS peut être un pronom de conjugaison, c' est un pronom personnel sujet « je, tu, il, nous, vous, ils, elles » sont des pronoms personnels</p> <p>Ex : Elle vit à la maison.</p> <p>➡ *Le futur du verbe finir</p> <p>Je finirai, tu finiras, il finira, nous fin irons, vous finirez, ils finiront.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➡ Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>➡ Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème : L'habillement.**

Titre : les pronoms personnels compléments 1/ le verbe « être » au futur simple
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	les pronoms personnels compléments (1). le verbe « être » au futur simple.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. La position de certains pronoms dans les phrases et la conjugaison du verbe « être » rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>➔ 1-Souligne le pronom personnel sujet dans la phrase</p> <p>➔ Tu as raison mon fils.</p> <p>➔ 2-Ecris le verbe au futur simple.</p> <p>➔ Nous (finir) tôt.</p> <p>➔ Fait exploiter la situation.</p>	<p>T.I</p> <p>T.C</p>	<p>➔ 1-<u>Tu</u> as raison mon fils.</p> <p>➔ 2- Nous finirons tôt.</p> <p>➔ Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p>	<p><u>Texte à exploiter :</u></p> <p>Mongo sera émerveillée par les photos.</p> <p>➔ Elle les admirera.</p> <p>➔ Dis le GV de la 1^{ère} phrase.</p> <p>➔ Dis ce que les remplace dans la 2^{ème} phrase.</p> <p>➔ Dis comment on appelle les.</p> <p>➔ Dis où se place les dans la phrase.</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p>	<p>➔ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>➔ sera émerveillée par les photos.</p> <p>➔ les photos.</p> <p>➔ Un pronom personnel complément.</p> <p>➔ Il se place juste avant le</p>

3- fixation	<p>➔Cite les autres pronoms personnels compléments.</p>		<p>verbe.</p> <p>➔Le - l' - la.</p>
<p><u>NOTION DE CONJUGAISON</u></p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3- fixation</p>	<p>➔Donne le verbe de la phrase son temps et son infinitif</p> <p>➔Fait conjuguer aux autres personnes</p> <p>➔Fait fixer</p> <p>➔Par copie et dictée</p>	TC	<p>➔Etre au futur simple de l' indicatif</p> <p>➔Je serai tu seras il sera nous serons vous serez ils seront</p> <p>➔Fixent et font les manipulations</p>
4-Synthèse.	➔Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	<p>➔Le GN qui vient après le verbe peuvent être remplacés par des pronom personnels sujet :le , la l' </p> <p>Ils se placent entre le sujet et le verbe.</p> <p>Ex : Ali mange <i>une banane</i> Ali la mange</p> <p>➔Etre au futur simple de l' indicatif</p> <p>➔Je serai tu seras il sera nous serons vous serez ils seront</p>
EVALUATION	➔Propose des exercices écrits.	TI	➔Font les exercices proposés.

3-Fixation	<p>➤Dis comment on appelle lui.</p> <p>➤Dis où se place lui dans la phrase.</p> <p>➤Cite les autres pronoms personnels compléments.</p> <p>➤Compète</p> <p>➤Alain écrit à son père</p> <p>➤Alain ... écrit</p>		<p>➤Un pronom personnel complément.</p> <p>➤Il se place juste avant le verbe.</p> <p>➤Leur.</p> <p>➤Alain lui écrit</p>
<p>NOTION DE CONJUGAISON 1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>➤Donne le verbe de la phrase soulignée son temps et son infinitif</p> <p>➤Fait conjuguer aux autres personnes</p> <p>➤Fait fixé par dictée et copie</p>		<p>➤Aura : verbe avoir</p> <p>➤Conjugué au futur de l'indicatif</p> <p>➤J' aurai tu auras il aura nous aurons vous aurez</p> <p>➤Fixent</p>
4-Synthèse.	➤Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	<p>➤*Le GN qui vient après le verbe peuvent être remplacés par des pronoms personnels sujets : lui- leur</p> <p>Ils se placent entre le sujet et le verbe.</p> <p>Ex : Kao écrit à son père Kao <u>lui</u> écrit</p> <p>➤*Verbe avoir Conjugué au futur de l'indicatif J' aurai- tu auras- il aura nous aurons- vous aurez-ils auront</p>
EVALUATION	➤Propose des exercices écrits.	TI	➤Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : L'habillement.

Titre : les pronoms personnels compléments 1/ le verbe « être » au futur

simple Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Conjuguer Répondre Identifier	Correctement les verbes aux temps indiqués. aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche

SITUATION

Marie met sa belle robe. Elle porte une belle chaussure en peau. Elle sera à la fête.

1) Remplace les mots soulignés par un pronom.

Marie met **sa belle robe**.

2) Complète ces phrases avec le verbe être au futur

Nous en uniforme. Elles devant le couturier

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? Que porte t- elle ?	TC	Lisent Le texte parle de Marie qui s'apprête à aller à la fête. Elle porte une belle chaussure.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ On nous demande de trouver un pronom au x mots soulignés ▶ Conjugué le verbe être au futur
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

HABILETÉS	CONTENUS
Conjuguer Répondre Identifier Corriger	Correctement les verbes aux temps indiqués. aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche ses fautes

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Le texte parle de Marie qui s'apprête à aller à la fête.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faut connaître les pronoms qui remplacent les GN ▶ Connaître la conjugaison du verbe être au présent
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Marie la met. ▶ Nous serons en uniforme. Elles seront devant le couturier

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème : Le citoyen et l'impôt.**

Titre : le genre du nom/ les verbes en « er » au passé composé

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	le genre d' un nom. les verbes en « er » au passé composé.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. Les petits mots placés devant les noms et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	➔1-Remplace le GN par un pronom personnel complément ➔Le maître parle <u>aux élèves</u> . ➔2-Ecris le verbe au futur simple. ➔Ils (avoir) froid. ➔Fait exploiter la situation.	T.I T.C	➔Le maître leur parle. ➔2-Ils auront froid. ➔Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> <i>Une maison; le citoyen.</i> <u>Il a versé l' argent à la caisse.</u> ➔Dis le mot placé avant chaque nom. ➔Dis par quoi on peut les remplacer. ➔Nomme les noms devant lesquels on peut écrire le ou un . ➔Nomme les noms devant lesquels on peut écrire la ou une .	T.C	➔Lisent et répondent aux questions de compréhension ➔Une- le. ➔Une : la. ➔Le : un. ➔Les noms masculins. ➔Les noms féminins. ➔Quand ce nom au singulier

3-fixation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comment on reconnaît un mot au masculin ? ➤ Comment on reconnaît un mot au féminin ? ➤ Donne le genre des noms suivants ➤ Des sacs - des mangues 	<p>est suivi de : un- la</p> <p>➤ Quand ce nom au singulier est suivi de : une- la</p> <p>➤ Des sacs : un sac</p> <p>➤ des mangues : une mangue</p>	
<p><u>NOTION DE CONJUGAISON</u></p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donne le verbe de la phrase soulignée son temps et son infinitif ➤ Comment se forme le passé composé ? ➤ Fait conjuguer aux autres personnes ➤ Fait fixer par copie et dictée 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A versé : verbe verser en ➤ « er » conjugué au passé ➤ Composé ➤ Il faut le verbe avoir au présent + le participe passé du verbe à conjuguer. ➤ J' ai versé tu as versé, il ➤ a versé, nous avons versé, vous avez versé, ils ont versé ➤ Fixent 	
-Synthèse.	➤ Fait élaborer le résumé par des questions.	<p>T.C</p> <p>➤ *Un nom est soit au masculin ou au féminin. Quand il accepte au singulier : le ou un il est masculin Ex : un livre, le cahier Quand il accepte au singulier : la ou une il est au féminin. Ex : la mangue – la fille.</p> <p>➤ *Verbe verser conjugué au passé Composé</p> <p>J' ai versé tu as versé, il a versé, nous avons versé, vous avez versé, ils ont versé</p>	
EVALUATION	➤ Propose des exercices écrits.	TI	➤ Font les exercices proposés.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	le nombre d' un nom. les verbes en « ir » comme « finir » au passé composé.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. Les petits mots placés devant les noms et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>➔1-Souligne le nom masculin.</p> <p>➔Un logement est une maison.</p> <p>➔2-Ecris le verbe au passé composé.</p> <p>➔Nous (manger) du riz.</p> <p>➔Fait exploiter la situation.</p>	<p>T.I</p> <p>T.C</p>	<p>➔1-<u>Un logement</u> est une maison.</p> <p>➔2-Nous avons mangé du riz.</p> <p>➔Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p>	<p><u>Texte à exploiter :</u></p> <p><i>Le pêcheur - les pêcheurs.</i></p> <p><i>La pirogue - les pirogues.</i></p> <p><i>Ils ont fini de pêcher.</i></p> <p>➔Dis combien de pêcheurs, de pirogues désignent le nom de chaque ligne.</p> <p>➔Dis le nombre d' un nom qui désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose.</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p>	<p>➔Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>➔Le pêcheur : une seule personne ;</p> <p>➔les pêcheurs : plusieurs personnes.</p> <p>➔-La pirogue : une seule chose ; les pirogues : plusieurs choses.</p> <p>➔Un nom au singulier.</p>

3-Fixation	<p>➤ Dis le nombre d' un nom qui désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses.</p> <p>➤ Dis par quoi se termine un nom au pluriel.</p> <p>➤ Donne les déterminants des noms pluriels.</p> <p>➤ Donne les déterminants des</p> <p>➤ Donne le nombre des noms suivants ; des femmes –une ardoise</p>	<p>➤ Un nom au pluriel.</p> <p>➤ Il prend « s » à la fin.</p> <p>➤ les -des -vos –leurs</p> <p>➤ noms singuliers : un, une, la, le</p> <p>➤ des femmes : pluriel</p> <p>➤ une ardoise : singulier</p>
<p><u>NOTION DE CONJUGAISON</u></p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>➤ Donne le verbe de la phrase soulignée son temps et son infinitif</p> <p>➤ Comment se forme le passé composé ?</p> <p>➤ Fait conjuguer aux autres personnes</p> <p>➤ Fait fixer par dictée et copie</p>	<p>➤</p> <p>➤ Finir verbe conjugué</p> <p>➤ au passé composé</p> <p>➤ Il faut le verbe avoir au présent + le participe passé du verbe à conjuguer.</p> <p>➤ j' ai fini tu as fini il a fini</p> <p>➤ nous avons fini vous avez</p> <p>➤ fini-ils ont fini</p> <p>➤ fixent</p>
4- Synthèse.	<p>➤ Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	<p>T.C</p> <p>➤ *Un nom est au singulier quand il désigne une seule personne ; un seul animal ou une seule chose</p> <p>Ex : un poisson – la fille</p> <p>Un nom est au pluriel quand il désigne plusieurs personnes plusieurs animaux ou plusieurs choses.</p> <p>Il prend alors 'S' à la fin</p> <p>Exemple : les pirogues</p> <p>➤ *Finir au passé composé</p> <p>j' ai fini tu as fini il a fini</p> <p>nous avons fini vous avez</p> <p>fini- ils ont fini</p>
EVALUATION	<p>➤ Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p> <p>➤ Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séances : Fiche N° : Durée :
CD2 **Thème** : Description d'objets.

Titre : L'adjectif qualificatif selon le genre/ le verbe « faire » au passé composé
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	le genre de l'adjectif qualificatif. le verbe « faire » au passé composé.

Situation

Le maître de la classe de CE1 présente un texte à ses élèves. L'écriture de certains mots qui accompagnent des noms et la conjugaison du verbe « faire » rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	➔ 1-Ecris ce GN au pluriel. La fille. 2-Ecris le verbe au passé composé. ➔ Les élèves (finir) leur devoir. ➔ Fait exploiter la situation.	T.I T.C	➔ 1-Les filles. ➔ 2-Les élèves ont fini leur devoir. ➔ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> <u>L' oncle de Zadi a fait un gros paquet.</u> ➔ Comment est le paquet ? ➔ Comment nomment t- on le mot qui dit comment est une chose ? sa forme, sa couleur. ➔ Remplace un paquet par une valise. ➔ Quel est le genre des deux	T.C T.G	➔ Lisent et répondent aux questions de compréhension. ➔ Il est gros ➔ Un adjectif qualificatif ➔ Un gros paquet. ➔ Une grosse valise. ➔ Paquet : masculin

3-Fixation	<p>noms ?</p> <p>➤Dis ce que tu remarques.</p> <p>➤Choisie l' adjectif qualificatif qui convient</p> <p>➤Affloua porte une (belle /beau) robe</p>		
<p><u>NOTION DE CONJUGAISON</u></p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>➤Donne le verbe de la phrase soulignée son temps et son infinitif</p> <p>➤Comment se forme le passé composé ?</p> <p>➤Fait conjuguer aux autres personnes</p> <p>➤Fait fixer par copie et dictée</p>	TC	<p>➤valise : féminin</p> <p>➤L' adjectif qualificatif s' accorde en genre avec le nom.</p> <p>➤Affloua porte une (belle) robe</p> <p>➤Fait ; verbe faire conjugué au passé composé de l' indicatif</p> <p>➤Il faut le verbe avoir au présent + le participe passé du verbe à conjuguer.</p> <p>➤J' ai fini tu as fini il a fini</p> <p>➤Nous avons fini vous avez fini ils ont fini</p> <p>➤fixent</p>
4-Synthèse.	➤Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	<p>➤*L' adjectif qualificatif s' accorde en genre et en nombre avec le nom.</p> <p>Ex : un grand lion-une grande voiture</p> <p>➤Faire au passé composé de l' indicatif</p> <p>J' ai fini-tu as fini-il a fini</p> <p>Nous avons fini-vous avez fini-ils ont fini</p>
EVALUATION	➤Propose des exercices écrits.	TI	➤Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine :

Niveau : CE1

Date :

<p>3-Fixation</p>	<p>➤ Donne le nombre des deux noms. ➤ Dis ce que tu remarques.</p> <p>➤ Ecris ces groupes de mots au pluriel ➤ Un petit village – un chasseur adroit</p>	<p>➤ Gestes : au pluriel ➤ Chef : singulier ➤ L' adjectif qualificatif s' accorde en nombre avec le nom.</p> <p>➤ Des petits villages ➤ Des chasseurs adroits</p>
<p><u>NOTION DE CONJUGAISON</u></p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>➤ Donne le verbe de la phrase soulignée son temps et son infinitif</p> <p>➤ Comment obtient t- on le passé composé ?</p> <p>➤ Fait conjuguer aux autres personnes</p> <p>➤ Fait fixer par copie et dictée</p>	<p>➤ Est allé ; verbe aller conjugué au passé composé</p> <p>➤ Il faut le verbe être au présent + le participe passé du verbe à conjuguer.</p> <p>➤ Je suis allé- tu es allé - ➤ Nous sommes allés-vous ➤ êtes allés-ils sont allés</p> <p>➤ fixent</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p>➤ Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	<p>T.C</p> <p>➤ *L' adjectif qualificatif s' accorde en nombre avec le nom Ex : le petit camarade / Les petits camarades.</p> <p>➤ *Verbe « aller » au passé composé</p> <p>Je suis allé- tu es allé - Nous sommes allés-vous êtes allés-ils sont allés</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p> <p>➤ Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD2 **Thème** : Description d'objets.

Titre : L'adjectif qualificatif selon le genre/ le verbe « faire » au passé composé

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Conjuguer Répondre Identifier	Correctement les verbes aux temps indiqués. aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche

SITUATION
<p>La plus belle école est la mienne. Elle à un grand jardin recouvert de hautes clôtures.</p> <p>1) Mets ces adjectifs qualificatifs au genre contraire Belle : - grand :</p> <p>2) Complète ces phrases avec le verbe faire au passé composé. Il ses devoirs. Tu des efforts.</p>

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<p>I-PRÉSENTATION</p> <p>Présentation de la situation</p>	<p>▶ Lecture compréhension</p> <p>▶ De quoi parle le texte ? Comment sont les clôtures de son jardin ?</p>	TC	<p>Lisent</p> <p>On parle de la beauté de notre école Elles sont hautes.</p>
<p>Analyse de la situation</p>	<p>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</p>	TG	<p>▶ De trouver le genre des adjectifs qualificatifs.</p> <p>▶ Compléter les phrases avec le verbe faire au passé composé.</p>
<p>PRODUCTION INDIVIDUELLE</p>	<p>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</p>	TI	<p>▶ Résolvent le problème</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD2 **Thème** : Description d'objets.

Titre : L'adjectif qualificatif selon le genre/ le verbe « faire » au passé composé

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Conjuguer Répondre Identifier Corriger	Correctement les verbes aux temps indiqués. aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche ses fautes

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	On parle de la beauté de notre école
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il fallait connaître le genre des adjectifs selon leur terminaison et le mot qu'ils qualifient ▶ Connaître le verbe faire au passé composé.
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donner les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	Belle : féminin - grand : masculin Il a fait ses devoirs. Tu as fait des efforts.