

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD3 **Thème : La famille.**

Titre : Mots relatifs à la famille/ l'alphabet

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	l'alphabet, « oncle », « cousin ».
Situation Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs à la famille rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident d'utiliser l'alphabet pour les écrire et les expliquer.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	✨1- Complète cette phrase : ✨Le fils de mon père est mon ... ✨2- Cite deux lettres que tu connais. ✨Fait exploiter la situation.	T.I T.C	✨1- Le fils de mon père est mon frère. ✨2- a et b. ✨Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Lecture. 2- Repérage et isolement. 3- Fixation	✨ Texte à exploiter : ✨ Mes tantes et mes oncles se portent-ils bien ? ✨ Que fait mon cousin Grégoire ? ✨ Dis quel mot désigne le frère de mon père ou de ma mère. ✨ Fait répéter et écrire : Un oncle ✨ Donnez le contraire ✨ Donnez une phrase avec ce mot ✨ Ecrit la plus belle phrase au tableau ✨ Dites quel mot désigne le fils de mon oncle ou de ma tante. ✨ Fait écrire et fixer le mot ✨ Donnez le contraire ✨ Donnez une phrase ✨ Ecrit la plus belle au tableau ✨ Fait fixer les nouveaux mots.	T.C T.G T.C	✨ Lisent le passage. ✨ Un oncle : le frère de mon père ou de ma mère. ✨ Contraire : ma tante ✨ Mon oncle me donne une lettre pour ma mère ✨ Lisent et fixent le mot. ✨ Un cousin : le fils de mon oncle ou de ma tante. ✨ Fixent ✨ Une cousine ✨ Mon cousin habite avec mon oncle ✨ La lisent ✨ Fixent

<p>NOTION</p> <p>D'ORTHOGRAPHE</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p> <p>4-Synthèse.</p>	<p>✳Fait réciter l'alphabet</p> <p>✳Fait lire la première phrase</p> <p>✳Ranger les mots « tantes et oncles » par ordre alphabétique</p> <p>✳Comment l'on procédera ?</p> <p>✳Fait faire de même pour les autres mots de la phrase</p> <p>✳Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	<p>TC</p> <p>T.C</p>	<p>✳Récitent</p> <p>✳Mes tantes et mes oncles se portent-ils bien ?</p> <p>✳Pour le faire l'on commence par comparer les premières lettres « t » et « o »</p> <p>✳Dans l'ordre alphabétique « o » vient avant « t » donc</p> <p>✳L'on placera oncles avant tantes</p> <p>✳organisent les mots par ordre alphabétique</p> <p>✳Résumant</p> <p>✳*Un oncle : le frère de mon père ou de ma mère.</p> <p>✳Contraire : ma tante</p> <p>✳Ex : Mon oncle me donne une lettre pour ma mère</p> <p>✳Un cousin : le fils de mon oncle ou de ma tante.</p> <p>✳Une cousine</p> <p>✳Ex : Mon cousin habite avec mon oncle</p> <p>✳*Pour ranger les mots par ordre alphabétique je commence par comparer les premières lettres selon leur position dans l' alphabet.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>✳Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>✳Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : Fiche N° : Durée :.....

CD3 **Thème : L' école.**

Titre : Mots relatifs à l'école/ découpage des mots en syllabes

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Connaitre - Manipuler - Utiliser 	<p>des syllabes, « bureau » et « fournitures scolaires ».</p>
Situation	
<p>Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs à l'école rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident d'utiliser le découpage des syllabes les syllabes pour les écrire et les expliquer.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION - Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ 1- Complète cette phrase : ✳ Le frère de mon père est ✳ mon ... ✳ 2- Cite les voyelles. ✳ Fait exploiter la situation. 	<p>T.I</p> <p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ 1- Le frère de mon père est mon oncle. ✳ 2- a, e, i, o, u, y. ✳ Emettent des hypothèses.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1- Lecture. 2- Repérage et isolement.</p> <p>3- Fixation</p> <p>4- Synthèse.</p>	<p>Texte à exploiter :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Monsieur Hassan, satisfait, retourne à son bureau. ✳ Les élèves rangent rapidement leurs fournitures scolaires. ✳ Fait lire à haute voix le passage contenant : ✳ bureau ✳ fait écrire et fixer ✳ fait expliquer le mot ✳ trouvez une phrase avec ce mot ✳ Dis le nom des objets utilisés en classe. ✳ Fait prononcer et fixer par écrit ✳ Donnez une phrase avec ce mot ✳ Fait fixer les nouveaux mots. 	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Lisent le passage. ✳ Prononcent et fixent le mot ✳ Un bureau : la table du maître. ✳ Ex : le chef de classe nettoie le bureau du maître. ✳ Les fournitures scolaires : le nom des objets utilisés en classe. ✳ Prononce et fixent le mot. ✳ Ex : mes fournitures sont dans mon sac. ✳ Fixent par écrit

<p>NOTION D'ORTHOGRAPHE</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳️ <i>Fait réciter l'alphabet</i> ✳️ <i>Combien de voyelles et consonnes nous avons dans l'alphabet ?</i> ✳️ <i>Dans « monsieur » retrouvez les voyelles</i> ✳️ <i>Que forment une consonne et des voyelles ?</i> ✳️ <i>Retrouvez les syllabes qui forment « monsieur »</i> ✳️ <i>Découper ces mots en syllabes</i> ✳️ Rapidement- fournitures ✳️ <i>Par quoi reconnaît t-on les syllabes ?</i> ✳️ <i>Fait fixer les notions</i> 	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳️ <i>Récitent</i> ✳️ <i>6 voyelles « a e i o u y » et</i> ✳️ <i>18 consonnes</i> ✳️ <i>Monsieur : o –i –e-u –e</i> ✳️ <i>Ils forment une syllabe</i> ✳️ <i>Monsieur est formé de deux syllabes : Mon –sieur</i> ✳️ Ra-pi-de-ment ✳️ Four-ni-tures ✳️ Les sons ✳️ Fixent
<p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳️ <i>Fait élaborer le résumé par des questions.</i> 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳️ *Un bureau : la table du maître. ✳️ <i>Ex : le chef de classe nettoie le bureau du maître.</i> ✳️ Les fournitures scolaires : le nom des objets utilisés en classe. ✳️ <i>Ex : mes fournitures sont dans mon sac.</i> ✳️ <i>*les syllabes sont formées de consonnes et de voyelles ou de son.</i> ✳️ <i>On les utilise pour découper les mots.</i>
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳️ <i>Propose des exercices écrits.</i> 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳️ <i>Font les exercices proposés.</i>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 2 Séances : Fiche N° : Durée :
CD3 **Thème** : Le village et la ville.
Titre : Mots relatifs au village et à la ville/ le dictionnaire
 Document : Texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
- Connaître - Manipuler - Utiliser	le dictionnaire, « paysan » et « gibier ».
Situation Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs au village rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident d'utiliser le dictionnaire pour les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	1- Complète cette phrase : Mon cahier de devoir est sur ... du maître. 2- Découpe « banane » en syllabes. Fait exploiter la situation.	T.I T. C	✨ 1- Mon cahier de devoir est sur le bureau du maître. ✨ 2- ba / na / ne. ✨ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Lecture. 2- Repérage et isolement. 3- Fixation	✨ Texte à exploiter : ✨ Les paysans reviennent des champs avec des ignames et du gibier. ✨ Fait lire à haute voix le passage contenant : ✨ Dis comment se nomme un homme qui travaille la terre. ✨ Fait écrire et fixer le mot ✨ Donnez son contraire ✨ Donnez une phrase orale ✨ Ecrit la plus belle au tableau. ✨ Dis le mot qui désigne un animal que l'homme chasse pour se nourrir. ✨ Fait fixer le mot par écrit ✨ Donnez une phrase avec ce mot ✨ Fait fixer les mots	T. C T. G T. C	✨ Lisent ✨ Un paysan : un homme qui travaille la terre. ✨ Fixent par écrit et lisent ✨ Un citadin ✨ Ex : un paysan vend ses ignames à mon père ✨ Lisent ✨ Un gibier : un animal que l'homme chasse pour se nourrir. ✨ Ex : le chasseur vend son gibier ✨ Fixent par écrit.

<p>NOTION</p> <p>D'ORTHOGRAPHE</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ <i>Quel livre nous permet de retrouver un mot ?</i> ✳ <i>Fait prendre leur dictionnaire</i> ✳ <i>Comment son ranger les mots ?</i> ✳ <i>Comment retrouve-t-on un mot ?</i> ✳ <i>A quoi sert le dictionnaire ?</i> ✳ <i>Fait retrouver : paysan dans le dictionnaire</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✳ <i>C' est le dictionnaire</i> ✳ <i>Prennent</i> ✳ <i>Les mots sont rangés par ordre alphabétique</i> ✳ <i>En recherchant le mot par la lettre qu' il commence</i> ✳ <i>Il sert à retrouver un mot son orthographe et sa signification</i> ✳ <i>Les retrouvent et expliquent</i> ✳ <i>la procédure</i>
<p>3-Fixation</p> <p>4-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ <i>Fait élaborer le résumé par des questions.</i> 	<p>T. C</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ <i>*Font le résumé.</i> ✳ <i>Un paysan : un homme qui travaille la terre.</i> ✳ <i>Fixent par écrit et lisent</i> ✳ <i>Un citoyen</i> ✳ <i>Ex : un paysan vend ses ignames à mon père</i> ✳ <i>Ex : le chasseur vend son gibier</i> ✳ <i>*le dictionnaire est un livre qui sert à retrouver les mots et leurs significations</i> ✳ <i>Les mots y sont rangés par ordre alphabétique</i>
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ <i>Propose des exercices écrits.</i> 	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ <i>Font les exercices proposés.</i>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :

CD3 **Thème** : Les habitations.

Titre : Mots relatifs à l'habitation / lettre finale d'un nom, d'un adjectif qualificatif

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.
 Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Connaitre - Manipuler - Utiliser	la lettre finale d'un nom ou d'un adjectif qualificatif, « déménagement » et « logement ».
Situation Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs aux habitations rendent sa compréhension difficile. L'écriture de la lettre finale des noms et des adjectifs qualificatifs prête à confusion. Les élèves décident de les écrire et les expliquer.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	✨ 1- Complète cette phrase : ✨ Le ... récolte le riz. ✨ 2- Ecris la lettre qui vient juste avant et après la lettre g. ✨ Fait exploiter la situation.	T.I T.C	✨ 1- Le paysan récolte le riz. ✨ 2- f-g-h. ✨ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Lecture 2- Repérage et isolement. 3- Fixation	✨ Texte à exploiter : ✨ Avant le déménagement, mon père nous décrit la nouvelle maison. C'est un logement de cinq pièces avec un grand portail. ✨ Dis le mot qui indique le fait de changer de maison avec ses affaires. ✨ Fait fixer par écrit ce mot ✨ Dis le mot qui désigne une habitation. ✨ Donnez une phrase avec ce mot ✨ Fait lire la phrase ✨ Quel mot signifie une habitation ? ✨ Fait fixer le mot. ✨ Donnez une phrase avec ce mot. ✨ Fait lire la phrase ✨ Fait fixer les nouveaux mots.	T.C T.G T.C	✨ ✨ Lisent ✨ Un déménagement : le fait de changer de maison avec ses affaires. ✨ Fixent par écrit et prononcent ✨ Ex : Un camion vient pour le déménagement devant la maison ✨ Un logement : une habitation. ✨ Fixent par écrit et prononcent ✨ Ex : papa construit un logement ✨ Lisent ✨ Font les manipulations demandées.

<p>NOTION D'ORTHOGRAPHE</p> <p><i>1-Lecture.</i></p> <p><i>2-Repérage et isolement.</i></p> <p><i>3-Fixation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ <i>Fait prononcer logement déménagement</i> ✳ <i>Par quelle lettre se terminent ces deux mots ?</i> ✳ <i>Comment le reconnaît-t-on ?</i> ✳ <i>Fait prononcer : grand</i> ✳ <i>Par quelle lettre se terminent ce mot ?</i> ✳ <i>Comment le reconnaît-t-on ?</i> ✳ <i>Comment peut-t-on reconnaître la terminaison d'un mot ou d'un adjectif ?</i> ✳ <i>Dicte deux mots</i> 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ <i>Écoutent</i> ✳ <i>Par « t »</i> ✳ <i>Par ce que ce sont des mots en « ment »</i> ✳ <i>Par « D »</i> ✳ <i>On le sait car il vient du verbe grandir</i> ✳ <i>En se référant aux verbes ou aux adverbes</i> ✳ <i>Écrivent correctement</i>
<p><i>4-Synthèse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ <i>Fait élaborer le résumé par des questions.</i> 	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ <i>*Un déménagement : le fait de changer de maison avec ses affaires.</i> ✳ <i>Fixent par écrit et prononcent</i> ✳ <i>Ex : Un camion vient pour le déménagement devant la maison</i> ✳ <i>Un logement : une habitation.</i> ✳ <i>*Pour savoir la terminaison d'un mot ou d'un adjectif, il faut revoir son verbe ou son adverbe.</i>
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ <i>Propose des exercices écrits.</i> 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ <i>Font les exercices proposés.</i>

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine : *Niveau :* CE 1 *Date :*.....
Séance: *Fiche N° :* *Durée :*.....
Thème :
Titre :
Document : texte au tableau *Matériel :* Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer Répondre Identifier Corriger	les mots et expressions difficiles aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche ses fautes

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Il parle d'un roi qui veut tuer Leibavi qui prononce le nom de Dieu Il vit dans un village
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il fallait savoir la signification des mots nouveaux. ▶ Il fallait connaître comment sont organiser les mots dans le dictionnaire
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Un village et un lieu ou vit des villageois ▶ Un roi est le chef des chefs du village ▶ Les mots sont classés comme suit : ▶ décide -Prononce -roi ▶ fixent les règles

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD3 **Thème** : Description d'objets.

Titre : Mots relatifs à la description d'un objet /le son « an/en»

Document : Livre élève P **Matériel** : Tableau, ardoise.

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	le son « an / en », « cuir » et « s'arrondir ».
<u>Situation</u> Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs à la description d'un objet rendent sa compréhension difficile. L'écriture du son « en ou an » dans des mots prête à confusion. Les élèves décident de les écrire et les expliquer.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	✳1-Complète cette phrase : ✳Le ... du maître est à côté de l'école. ✳2-Trouve le masculin du mot souligné : une <u>cliente</u> . ✳-Fait exploiter la situation.	T.I T.C	✳1-Le logement du maître est à côté de l'école. ✳2-Un client. ✳-Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	✳ Texte à exploiter : ✳La valise de Kolo est en cuir. ✳Elle s'arrondit. ✳Kolo est un enfant poli. ✳Dis l'expression qui dit que la valise de Kolo est en peau d'animal. ✳Fait fixer l' expression par écrit ✳Donnez une phrase avec ce mot ✳Donnez le contraire ✳Dis le mot qui signifie que la valise devient ronde. ✳Donne le temps et l'infinitif de ce verbe. ✳Donnez une phrase avec ce	T.C T.G T.C	✳ ✳Lisent ✳ Une valise en cuir : une valise qui est en peau d'animal. ✳Fixent et prononcent ✳Donnent et lisent ✳Ex ; La valise de ma sœur est en cuir. ✳Contraire : valise en plastique ✳ S'arrondir : devenir rond. ✳Il est conjugué au présent de l'indicatif. ✳Le ventre s' arrondit quand

3-Fixation	<i>mot</i> ✨Fait fixer les nouveaux mots.		<i>on mange.</i> ✨Font les manipulations demandées.
NOTION D'ORTHOGRAPHE 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. -Fixation	✨Fait lire –Eléphant –plante-argent écrit au tableau ✨Dites ce que vous entendez qui est pareil ✨Comment on les écrit ? ✨Comment on écrit « en ou an devant m-p -b ✨Dicte ✨jambe ✨chambre- plante	T.C	✨Lisent ✨On entend le son « an –en » ✨An et en ✨An et en deviennent ✨Am et em devant m-p -b ✨Ecrivent les mots dictés
4-Synthèse.	✨Fait élaborer le résumé par des questions.		✨ Une valise en cuir : une valise qui est en peau d'animal. ✨Ex ; La valise de ma sœur est en cuir. ✨Contraire : valise en plastique ✨ S'arrondir : devenir rond.verbe ✨Le ventre s ' arrondit quand on mange. ✨Le son « en et an » s ' écrit en –an ✨Exemple ; plante ; menteur ✨Sauf devant m-b-p : ✨Ex : une jambe, le temps
EVALUATION	✨Propose des exercices écrits.	TI	✨Font les exercices proposés.

*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séances : Fiche N° : Durée :
 CD3 **Thème** : Marchés et boutiques.
Titre : Mots relatifs à au marché et à la boutique / le son[s]
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS

4-Synthèse.	✳️Fait élaborer le résumé par des questions.		✳️* Un client : celui qui achète quelque chose chez un commerçant. ✳️Ex ; le client attend sa monnaie ✳️Lisent ✳️* Marchander : discuter avec les vendeuses pour faire baisser le prix. ✳️Ex : j' ai marchandé le prix du sac. ✳️*Entre deux voyelles, s se prononce Z ✳️Ex : la case, un poison ✳️Entre deux voyelles, il faut écrire « ss » pour obtenir le son s ✳️Ex : la brousse ; la nasse
EVALUATION	✳️Propose des exercices écrits.	TI	✳️Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
 CD3 Thème : Le portrait.
 Titre : Mots relatifs au portrait / sion, ssion, tion
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	le son « sion, ssion, tion », « ridée » et « maigre ».
Situation Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs au portrait rendent sa compréhension difficile. L'écriture du son « sion, ssion, tion » dans des mots prête à confusion. Les élèves décident de les écrire et les expliquer.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	✳️1- Complète cette phrase : ✳️Le ... vient acheter des fruits. ✳️2- Complète par s ou ss : ✳️Une cla..e / la cui..ine. ✳️Fait exploiter la situation.	T.I T.C	✳️1-Le client vient acheter des fruits. ✳️2-Une classe / la cuisine. ✳️Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT	✳️ Texte à exploiter : ✳️La peau de grand-mère est noire et ridée. Elle est devenue une femme maigre et fait attention quand elle marche.	T.C	✳️ ✳️Lisent

<p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>✳ Dis l'expression qui dit que la peau de grand-mère a des plis.</p> <p>✳ Fait fixer le mot par écrit</p> <p>✳ Donnez une phrase avec ces mots.</p> <p>✳ Ecris la plus belle au tableau</p> <p>✳ Dis l'expression qui dit que grand-mère n'est pas grosse.</p> <p>✳ Contraire</p> <p>✳ Fait fixer par écrit</p> <p>✳ Fait faire une phrase</p> <p>✳ Fait fixer les nouveaux mots.</p>	<p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p>✳ Une peau ridée : une peau qui a des plis.</p> <p>✳ Fixent et prononcent</p> <p>✳ Ex : mon grand père a une peau ridée</p> <p>✳ Lisent</p> <p>✳ Une femme maigre : une femme qui n'est pas grosse.</p> <p>✳ Contraire : une femme grosse</p> <p>✳ Fixent et prononcent</p> <p>✳ Ex : La mangue est grosse.</p> <p>✳ Font les manipulations demandées.</p>
<p>NOTION D'ORTHOGRAPHE</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><u>Texte</u></p> <p>✳ Pendant la récréation les élèves partent en mission.</p> <p>✳ Ma passion est de faire corrections</p> <p>✳ Quel son revient dans les mots de ces phrases ?</p> <p>✳ Comment on l' obtient ?</p> <p>✳ Dicte des mots en « sion »</p>	<p>TC</p>	<p>✳ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>✳ Le son « sion »</p> <p>✳ Il s' écrit avec « tion » comme dans récréation</p> <p>✳ On peut avoir aussi le son « sion » en doublant le ss comme dans mission.</p> <p>✳ Ecrivent</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p>✳ Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	<p>T.C</p>	<p>✳ *Une peau ridée : une peau qui a des plis.</p> <p>✳ Ex : mon grand père a une peau ridée</p> <p>✳ Une femme maigre : une femme qui n'est pas grosse.</p> <p>✳ Contraire : une femme grosse</p> <p>✳ Ex : La mangue est grosse.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>✳ Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>✳ Font les exercices proposés.</p>

	✳ <i>Écrit la plus belle au tableau</i>		
<p>NOTION D'ORTHOGRAPHE</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>✳ Texte</p> <p>✳ <i>Les enfants sont dans leurs chambres .Ma tante découpe la branche de l' arbre .L' ambulance arrive sur les lieux.</i></p> <p>✳ <i>Donne les mots où tu entends le son « an » et dis comment ils sont écrits</i></p> <p>✳ <i>Dicte : comment comportement</i></p>		<p>✳ <i>Lisent et répondent aux questions de compréhension</i></p> <p>✳ <i>Repèrent :</i></p> <p>✳ <i>Avec an ; enfants – tante - branche</i></p> <p>✳ <i>Avec am : chambres – ambulance pour ces cas il faut écrire am devant m-p-b</i></p> <p>✳ <i>De même que pour le son em devant m-p-b</i></p> <p>✳ <i>Ecrivent correctement</i></p>
<p>4-Synthèse. branche</p>	<p>✳ <i>Fait élaborer le résumé par des questions.</i></p>	<p>T.C</p>	<p>✳ <i>*Une perle : une petite boule brillante qui sert de bijou.</i></p> <p>✳ <i>Ex : Les perles du collier sont belles</i></p> <p>✳ <i>Enfiler : porter rapidement quelque chose.</i></p> <p>✳ <i>Ex : Mon voisin enfiler sa tenue.</i></p> <p>✳ <i>*devant m-p-b « n » devient « m »</i></p> <p>✳ <i>Exemple : la jambe ; commence</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p>✳ <i>Propose des exercices écrits.</i></p>	<p>TI</p>	<p>✳ <i>Font les exercices proposés.</i></p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème :
Titre :

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer Répondre Identifier	les mots et expressions difficiles aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche

SITUATION

Koudou le chat et pouh le chien sont des amis. Un jour, ils vont à la pêche. Koudou attrape deux poissons et pouh cinq poissons. Il décide de vendre ces poissons au marché.

- 1) Donne le sens de marché
- 2) Complète ces mots avec « m » ou « n »
La ja ...be -le ve..t -le te...ps

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? Combien de poisson pouh a attrapé ?	TC	Lisent Il parle deux amis qui vont à la pêche. Il a attrapé cinq poissons
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De donner le sens de « marché » ▶ De compléter les mots avec « m » ou « n »
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème :

Titre :

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer Répondre Identifier Corriger	les mots et expressions difficiles aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche ses fautes

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Il parle deux amis qui vont à la pêche.

II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	▶ La définition des mots ▶ L'écriture de « m » devant p-b-m
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Le marché c'est où l'on va vendre et acheter les choses.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

2 Séances : Fiche N° : Durée :

CD3 **Thème** : La santé, l'hygiène et la maladie.

Titre : Mots relatifs à l'hygiène et à la maladie/ « é, è, ê »

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	«é, è, ê », «démangeaison » et «désinfecter ».
<p><u>Situation</u></p> <p>Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs à l'hygiène et la maladie rendent sa compréhension difficile. L'écriture des accents sur le « e » dans des mots prête à confusion. Les élèves décident de les écrire et les expliquer.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	✨1- Complète cette phrase : ✨ Mon frère est pressé, il ... son pantalon. ✨2- Complète avec : m ou n. ✨ un po...pier. ✨ Fait exploiter la situation.	T.I T.C	✨1- Mon frère est pressé, il enfile son pantalon. ✨2- un pompier. ✨ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Lecture.	✨ <u>Texte à exploiter</u> : ✨ Gossan a des démangeaisons. ✨ Le médecin lui demande de suivre les règles d'hygiène et de désinfecter sa chambre.	T.C	✨ Lisent ✨ Une démangeaison : une grande envie de se gratter. ✨ Fixent et prononcent le mot

<p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Dis quel mot désigne une grande envie de se gratter. ✳ Fait lire et fixer le mot ✳ Fait donner une phrase orale ✳ Ecrit la plus belle au tableau ✳ Dites le mot qui signifie détruire les microbes dans la chambre. ✳ Fait lire et fixer le mot ✳ Fait donner une phrase orale ✳ Ecrit la plus belle au tableau ✳ Fait fixer les nouveaux mots. 	<p>T.G</p> <p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Ex : quand on ne se lave pas on a des démangeaisons. ✳ Lisent ✳ Désinfecter : détruire les microbes. ✳ Fixent et prononcent le mot ✳ Ex : maman désinfecte la douche ✳ Lisent ✳ Font les manipulations demandées.
<p>NOTION D'ORTHOGRAPHE</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Texte ✳ Tolérant - colère - fête ✳ Relève sur ton ardoise les différentes écritures de « e » ✳ Quelle remarque faites-vous ? ✳ Dicte ✳ bête - mètre ✳ Fait fixer les nouveaux mots 		<ul style="list-style-type: none"> ✳ Lisent ✳ « e » prend des accents pour devenir ✳ « é » comme dans Tolérant ✳ « è » comme dans colère ✳ « ê » comme dans fête ✳ Les accents permettent de changer la prononciation de la lettre « e » ✳ Ecrivent
<p>4-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Fait élaborer le résumé par des questions. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Une démangeaison : une grande envie de se gratter. ✳ Ex : quand on ne se lave pas on a des démangeaisons ✳ Désinfecter : détruire les microbes. ✳ Ex : maman désinfecte la douche ✳ Les accents permettent de changer la prononciation de la lettre « e » il y a : ✳ L' accent aigu « é ». Ex: la tolérance ✳ L' accent grave « è ». Ex : la mère ✳ L' accent circonflexe « ê ». Ex : la fête
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Propose des exercices écrits. 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD3 **Thème : L' eau, source de vie.**

Titre Mots relatifs à l'eau, source de vie/ e devant a, o, u

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	« c » devant a, o, u, «pénurie » et «ruisseau ».
<p align="center">Situation</p> <p align="center">Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs à l'eau, source de vie rendent sa compréhension difficile. L'écriture de « c » devant a, o, u dans des mots prête à confusion. Les élèves décident de les écrire et les expliquer.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>-Situation</p>	<p>✳1-Complète cette phrase : ✳Fatou ... les toilettes. ✳2-Mets les accents sur le « e ». ✳Un élève. ✳Fait exploiter la situation.</p>	<p>T.I</p> <p>T.C</p>	<p>✳Fatou désinfecte les toilettes.</p> <p>✳2-Un élève.</p> <p>✳Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>✳Texte à exploiter : ✳Il y a une pénurie d'eau. Ama et sa mère vont à Piéman, un ruisseau à côté de la montagne. ✳Dis le mot qui dit qu'il y a manque d'eau. ✳Fait lire et fixer le mot ✳Fait donner une phrase orale ✳Ecrit la plus belle au tableau</p> <p>✳Dis le mot qui désigne une petite rivière. ✳Fait lire et fixer le mot ✳Fait donner une phrase orale ✳Ecrit la plus belle au tableau ✳Fait fixer les nouveaux mots.</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p>✳</p> <p>✳Lisent</p> <p>✳Une pénurie : un manque.</p> <p>✳Fixent et prononcent ✳Ex : il ya pénurie d' eau au village ✳Lisent</p> <p>✳Un ruisseau : une petite rivière. ✳Fixent et prononcent ✳Ex : le village a un ruisseau ✳Lisent</p> <p>✳Font les manipulations demandées.</p>

<p>NOTION</p> <p>D'ORTHOGRAPHE</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>✳ Texte</p> <p>✳ Pendant la leçon d' éducation civique Kipré parle de paix.</p> <p>✳ Ecrivez un mot de la phrase qui contient « ç »</p> <p>✳ Entourez les voyelles qui se trouvent après « ç »</p> <p>✳ Que pouvez –vous en déduire ?</p> <p>✳ Trouvez d' autres mots</p> <p>✳ Fait fixer les nouveaux mots.</p>	<p>T.C</p>	<p>✳ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>✳ Leçon</p> <p>✳ C e sont des voyelles « e et o »</p> <p>✳ Pour avoir le son « s » la lettre c prend une cédille devant</p> <p>✳ A –o- u</p> <p>✳ Trouvent</p> <p>✳ Reçu –commerçant</p> <p>✳ Font les manipulations demandées.</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p>✳ Fait élaborer le résumé par des questions.</p>		<p>✳ Une pénurie : un manque.</p> <p>✳ Ex : il ya pénurie d' eau au village</p> <p>✳ Un ruisseau : une petite rivière.</p> <p>✳ Ex : le village a un ruisseau</p> <p>*Pour avoir le son « s » la lettre c prend une cédille devant</p> <p>A –o- u</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>✳ Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>✳ Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD3 Thème : Champs et agriculture.

Titre : Mots relatifs au champ et à l'agriculture / ç devant a, o,

Document : Texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
- Connaître - Manipuler - Utiliser	« ç » devant a, o, u, «bouture » et «tige ».

Situation

Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs au champ et à l'agriculture rendent sa compréhension difficile. L'écriture de « ç » devant a, o, u dans des mots prête à confusion. Les élèves décident de les écrire et les expliquer.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION - Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>1- Complète cette phrase : L'eau du ... est potable.</p> <p>2- Fait écrire sur les ardoises : Un cadeau, une cuvette.</p> <p>- Fait exploiter la situation.</p>	<p>T.I</p> <p>T.C</p>	<p>L'eau du ruisseau est potable.</p> <p>Un cadeau, une cuvette.</p> <p>-Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte à exploiter : La canne à sucre se reproduit par les boutures. Les garçons coupent les tiges et les plantent.</p> <p>Dis le mot qui désigne un morceau de canne à sucre qu'on plante.</p> <p>Fait fixer le mot</p> <p>Donnez une phrase avec le mot.</p> <p>Ecrit la plus belle au tableau</p> <p>Dis le nom de la partie longue et mince de la plante qui porte les feuilles.</p> <p>Fait fixer le mot</p> <p>Donnez une phrase avec le mot.</p> <p>Ecrit la plus belle au tableau</p> <p>Fait fixer les nouveaux mots.</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p>Une bouture : un morceau de canne à sucre qu'on plante.</p> <p>Fixent par écrit et prononcent</p> <p>Ex : Mon père enterre une bouture.</p> <p>Lisent</p> <p>Une tige : la partie longue et mince de la plante qui porte les feuilles.</p> <p>Fixent par écrit et prononcent</p> <p>Ex : je coupe la tige de l'arbre.</p> <p>Lisent</p> <p>Font les manipulations demandées.</p>
<p>NOTION D'ORTHOGRAPHE</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte</p> <p>Pendant la leçon d'éducation civique Kipré parle de paix.</p> <p>Ecrivez un mot de la phrase qui contient « ç »</p> <p>Entourez les voyelles qui se trouvent après « ç »</p> <p>Que pouvez-vous en déduire ?</p> <p>Trouvez d'autres mots</p>	<p>T.C</p>	<p>Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>Leçon</p> <p>C e sont des voyelles « e et o »</p> <p>Pour avoir le son « s » la lettre c prend une cédille devant</p> <p>A -o- u</p> <p>Trouvent</p> <p>Reçu -commerçant</p>

3-Fixation	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Dis le mot qui désigne un homme qui chasse alors que c'est interdit. ☛ Fait fixer le mot ☛ Donnez une phrase avec ce mot ☛ Ecrit la plus belle au tableau ☛ Fait fixer les nouveaux mots. 	<p>T.C</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Lisent ☛ Un braconnier : un homme qui chasse alors que c'est interdit. ☛ Fixent par écrit et prononcent ☛ Ex : la police arrête les braconniers ☛ Lisent ☛ Font les manipulations demandées.
<p>NOTION D'ORTHOGRAPHE</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p> <p>4-Synthèse.</p>	<p>☛ Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Tu as de la gale ☛ C' est une maladie contagieuse .Il donne une longue ordonnance ☛ Relève les mots où tu vois g ☛ Quelle remarque faites-vous ? ☛ Dicte gorge – guerre 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Lisent et répondent aux questions ☛ Gale - contagieuse – longue ☛ La remarque est que g ☛ Se prononce j devant e i y comme dans « contagieuse » ☛ G se prononce g devant a o u ☛ Comment dans « guerre » ☛ Ecrivent
	<p>☛ Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	<p>T.C</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ *Un animal inoffensif : un animal qui n'attaque pas les hommes. ☛ Ex : le mouton est un animal inoffensif ☛ Un braconnier : un homme qui chasse alors que c'est interdit Ex : la police arrête les braconniers ☛ *g Se prononce j devant e i y comme dans « contagieuse » ☛ G se prononce g devant a o u ☛ Comment dans « guerre »
EVALUATION	☛ Propose des exercices écrits.	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

Thème :
Titre :

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer Répondre Identifier	les mots et expressions difficiles aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche
SITUATION	
Autrefois le tigre était un animal inoffensif qui vivait dans la forêt. Il décida de faire un champ de manguiers. Les tiges de sa plantation grandissaient bien.	
1) Donne le sens de : inoffensif et tige	
2) Complète les mots avec « ê » ou « é »	
Un p... cheur – chant...- r...veur	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Que faisaient les tiges de sa plantation ?	TC	Lisent Le texte parle d'un tigre qui avait une plantation Les tiges de sa plantation grandissaient bien.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De trouver le sens de : inoffensif et tige ▶ De compléter les mots avec « ê » ou « é »
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :.....
Séance: Fiche N° : Durée :.....
Thème : l' agriculture
Titre :
Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer Répondre Identifier Corriger	les mots et expressions difficiles aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche ses fautes

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
---------------	--------------------	----	-------------------

I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Le texte parle d'un tigre qui avait une plantation
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le sens des mots relatifs à l'agriculture ▶ L'écriture des mots avec les sons « ê » ou « é ».
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Inoffensif : qui n'attaque personne ▶ Tige : la partie longue et mince de la plante qui porte les feuilles. Un pêcheur – chanté- rêveur

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
CD3 **Thème : La paix et la tolérance.**
Titre : Mots relatifs à la paix et à la tolérance / « on /ont »
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS
- Connaître - Manipuler - Utiliser	<i>on ou ont, «être tolérant » et «pardonner ».</i>
<u>Situation</u> <i>Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs à la paix et la tolérance rendent sa compréhension difficile. L'écriture de on ou ont prête à confusion. Les élèves décident de les écrire et les expliquer.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	1- Complète cette phrase : Ce chien est ... 2- Complète avec « g », « gu » la ...itare- une ...ale. Fait exploiter la situation.	T.I T.C	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ce chien est inoffensif. ▶ la guitare- une gale. ▶ Emettent des hypothèses.

<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte à exploiter :</p> <p>☛Etre tolérant, c'est vivre sans histoire avec tout le monde.</p> <p>☛Pardonner, c'est oublier les fautes que les autres ont commises.</p> <p>☛On doit vivre en paix.</p> <p>☛Dis ce que signifie « être tolérant ».</p> <p>☛Fait fixer le mot</p> <p>☛Donnez une phrase avec ce mot</p> <p>☛Ecrit la plus belle au tableau</p> <p>☛Dis ce que signifie « pardonné ».</p> <p>☛Fait fixer le mot</p> <p>☛Donnez une phrase avec ce mot</p> <p>☛Ecrit la plus belle au tableau</p> <p>☛Fait fixer les nouveaux mots.</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p>☛Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>☛Etre tolérant : c'est vivre sans histoire avec tout le monde.</p> <p>☛Fixent le mot par écrit et prononcent</p> <p>☛Ex : j' aime tout le monde, je suis tolérant</p> <p>☛Pardonner : c'est oublier les fautes que les autres ont commises.</p> <p>☛Fixent le mot par écrit et prononcent</p> <p>☛Ex : je pardonne à mes amis.</p> <p>☛Font les manipulations demandées.</p>
<p>NOTION D'ORTHOGRAPHE</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p> <p>4-Synthèse.</p>	<p>Texte</p> <p>☛Mes parents ont fait un enclos</p> <p>☛On y élève trois chèvres et deux chevreaux</p> <p>☛Quel sont les mots qui se prononcent de la même façon</p> <p>☛Dis dans lequel de ces phrases on peut remplacer par avait</p> <p>☛Et pour « on »?</p> <p>☛Donne des phrases</p> <p>☛Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	<p>T.C</p> <p>T.C</p>	<p>☛Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>☛« on et ont »</p> <p>☛Ont peut être remplacé par</p> <p>☛Avaient c' est le verbe avoir</p> <p>☛On peut être remplacé par il c' est un pronom personnel</p> <p>☛Ecrivent correctement</p> <p>☛on et ont</p> <p>☛*Etre tolérant : c'est vivre sans histoire avec tout le monde.</p> <p>☛Ex : j' aime tout le monde, je suis tolérant</p> <p>☛Pardonner : c'est oublier les fautes que les autres ont commises.</p> <p>☛Ex : je pardonne à mes amis.</p> <p>☛*Ont peut être remplacé par</p> <p>☛Avaient c' est le verbe avoir</p> <p>☛On peut être remplacé par il c' est un pronom personnel</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>☛Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>☛Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séances : Fiche N° : Durée :
CD3 Thème : Le citoyen et l'impôt.
Titre : Mots relatifs au citoyen et à l'impôt « ou /où »
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS
- Connaître - Manipuler - Utiliser	ou et où, «citoyen » et «impôt ».
<u>Situation</u> Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs au citoyen et à l'impôt rendent sa compréhension difficile. L'écriture de ou et où prête à confusion. Les élèves décident de les écrire et les expliquer.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	1- Complète cette phrase : Séry ... la faute de Moussa. 2- Complète avec on ou ont : ... a peur. Fait exploiter la situation.	T.I T.C	Séry pardonne la faute de Moussa. 2- On a peur. Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Lecture. 2- Repérage et isolement. 3- Fixation	Texte à exploiter : Aujourd'hui, c'est un devoir pour tout citoyen de payer l'impôt. Il permet de construire une école ou un dispensaire. Dis le mot qui désigne celui qui a la nationalité d'un pays. Fait fixer le mot Donnez une phrase avec ce mot Ecrit la plus belle au tableau Dis le nom de l'argent que chacun paie à l'Etat sur ce qu'il gagne. Fait fixer le mot Donnez une phrase avec ce mot Ecrit la plus belle au tableau Fait fixer les nouveaux mots.	T.C T.G T.C	Lisent et répondent aux questions de compréhension Un citoyen : celui qui a la nationalité d'un pays. Fixent par écrit et prononcent Ex : je suis un citoyen. Lisent L'impôt : l'argent que chacun paie à l'Etat sur ce qu'il gagne. Fixent par écrit et prononcent Ex : le commerçant paye l'impôt Lisent Font les manipulations demandées

NOTION D'ORTHOGRAPHE 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	<u>Texte</u> Où se coucher ? Dans son berceau ou dans le lit des parents Ecrivez les différentes sortes de « ou » Essaie de remplacer ou par ou bien Quelle remarque pour ou avec accent ? Dicte des phrases avec ou	TC	Lisent et répondent aux questions « ou et où » Cela marche dans le cas avec ou sans accent Il indique un lieu Ecrivent correctement le « ou »
	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	*Un citoyen : celui qui a la nationalité d'un pays. Ex : je suis un citoyen. L'impôt : l'argent que chacun paie à l'Etat sur ce qu'il gagne. Ex : le commerçant paye l'impôt *on écrit « ou » sans accent quand il désigne « ou bien » Sans accent il indique un lieu.
EVALUATION	Propose des exercices écrits.	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD3 Thème : Les métiers.

Titre : Mots relatifs aux métiers/ ail/aïlle, eil/eïlle, euil/euille

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	« ail, aïlle », « eil, eïlle », « euil, euille », « métier » et « salaire ».
<u>Situation</u> Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs aux métiers rendent sa compréhension difficile. L'écriture de certains sons dans des mots au masculin comme au féminin prête à confusion. Les élèves décident de les écrire et les expliquer.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION - Rappel.</p> <p>-Situation</p>	<p>1- Complète cette phrase : L'... permet de construire des écoles et des routes.</p> <p>2- Complète avec ou et où : ... vas-tu ?</p> <p>Fait exploiter la situation.</p>	<p>T.I</p> <p>T.C</p>	<p>L'impôt permet de construire des écoles et des routes.</p> <p>2- Où vas-tu ?</p> <p>Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte à exploiter :</p> <p>Le métier de Sarafatou est difficile. Son travail dure du coucher du soleil à minuit. Son salaire est de cinquante mille francs.</p> <p>Dis le mot qui désigne le travail. Fait fixer le mot Donnez une phrase avec ce mot Ecrit la plus belle au tableau</p> <p>Dis le mot qui désigne l'argent qu'on gagne après un travail. Fait fixer le mot Donnez une phrase avec ce mot Ecrit la plus belle au tableau Fait fixer les nouveaux mots.</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p>Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>Un métier : un travail. Fixent par écrit et prononce Ex : mon père a un métier</p> <p>Lisent Un salaire : l'argent qu'on gagne après un travail. Ex : le maître gagne un salaire</p> <p>Lisent Font les manipulations demandées.</p>
<p>NOTION D'ORTHOGRAPHE</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte</p> <p>Le seuil, une feuille ; le travail la volaille une bouteille, le soleil</p> <p>donnez les terminaisons des mots classe-les selon leur genre</p> <p>dicte des mots en -ail -eil -euil éventail -veille-fauteuil</p>		<p>Lisent</p> <p>Ils se terminent par -ail -eil -euil Au masculin ils se terminent par -ail -eil -euil</p> <p>Au féminin ils se terminent par Lle Ecrivent correctement</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p>Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	<p>T.C</p>	<p>Un métier : un travail. Fixent par écrit et prononce Ex : mon père a un métier Un salaire : l'argent qu'on gagne après un travail. Ex : le maître gagne un salaire</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
 CD3 Thème : L' élevage.

Titre : Mots relatifs à l' élevage / les noms terminés par (eur)
Document : Livre élève P **Matériel :** Tableau, ardoise

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
- Connaitre - Manipuler - Utiliser	les noms terminés par le son « eur », « élever » et « bergerie ».
Situation Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs à l'élevage rendent sa compréhension difficile. L'écriture des noms terminés par le son « eur » prête à confusion. Les élèves décident de les écrire et les expliquer.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	1- Complète cette phrase : Apo aime le ... de couture. 2- Complète avec : ail ou aille. la p... Fait exploiter la situation.	T.I T.C	Apo aime le métier de couture. 2- La paille. Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Lecture. 2- Repérage et isolement.	Texte à exploiter : Mes parents élèvent des chèvres. Ils sont aussi éleveurs de moutons. Chaque matin, je nettoie la bergerie. Dis le mot qui dit qu'on nourrit, qu'on s'occupe des animaux. Dis son temps et son infinitif. Fait fixer par écrit. Donnez une phrase avec ce mot.	T.C T.G	Lisent et répondent aux questions de compréhension Elever : nourrir et s'occuper des animaux. Au présent de l'indicatif. Fixent par écrit et prononcent. Ex : j' élève un chat. Lisent Une bergerie : un endroit où les moutons et les cabris

3-Fixation	<ul style="list-style-type: none"> ✎Ecrit la plus belle au tableau. ✎Dis le mot qui désigne l'endroit où les moutons et les cabris dorment. ✎Fait fixer par écrit. ✎Donnez une phrase avec ce mot. ✎Ecrit la plus belle au tableau. ✎Fait fixer les nouveaux mots. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> dorment. ✎Fixent par écrit et prononcent. ✎Ex : je ferme la bergerie. ✎Lisent ✎Font les manipulations demandées.
<p>NOTION D'ORTHOGRAPHE</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p> <p>4-Synthèse.</p>	<p><u>Texte</u></p> <p>✎Elle attend l' heure d' arrivée du vendeur de poisson</p> <p>✎Donnez les mots terminés par le son eur et dites ce que vous remarquez</p> <p>✎Dicte des mots en « eur »</p> <p>✎La chaleur – une heur</p> <p>✎Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> ✎Lisent et répondent aux questions ✎Heure - vendeur ✎Les mots terminés par le son e-u-r s' écrivent avec eur ✎mais sauf ; l' heure le beurre ✎la demeure ✎écrivent correctement <p>T.C</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎Elever : nourrir et s'occuper des animaux. ✎Ex : j' élève un chat. ✎Une bergerie : un endroit où les moutons et les cabris dorment. ✎Ex : je ferme la bergerie. ✎Les noms terminés par le son « eur » s' écrivent à la fin avec e-u-r ✎Exemple : la peur ✎Sauf : le beurre –l' heure ; la demeure.
EVALUATION	✎Propose des exercices écrits.	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✎Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : les métiers

Titre :

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer Répondre Identifier	les mots et expressions difficiles aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche
SITUATION	
Patric est un bon menuisier qui fabrique de jolis fauteuils. Il travaillait avec son corps en sueur chaque jour de la semaine. Il se reposait le Dimanche et a un bon salaire.	
1) Qui est Patric ? 2) Donne le sens de : salaire 3) Complète avec « ail » « euil » Un évent.....- un écur.....	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? Que fabrique t-il ?	TC	Lisent Il parle de Patric qui est menuisier Il fabrique de beaux fauteuils.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De donner le travail de Patric ▶ D'expliquer : un salaire ▶ De compléter des mots avec ▶ « ail » « euil »
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :.....
Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème :
Titre :

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer Répondre Identifier Corriger	les mots et expressions difficiles aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche ses fautes

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
---------------	--------------------	----	--------------------

<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-Lecture</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p> <p>4-Synthèse.</p>	<p>Texte à exploiter :</p> <p>Le Judo et le Sumo sont des arts martiaux. Le Sumo est un combat entre de très gros lutteurs.</p> <p>Ces sports se pratiquent la journée comme la nuit.</p> <p>Dis l'expression qui signifie technique de combat à mains nues.</p> <p>Fait fixer le mot</p> <p>Donnez une phrase avec le mot.</p> <p>Ecrit la plus belle au tableau.</p> <p>Dis le mot qui peut être remplacé par lutte, bataille.</p> <p>Fait fixer le mot</p> <p>Donnez une phrase avec le mot.</p> <p>Ecrit la plus belle au tableau</p> <p>Fait fixer les nouveaux mots.</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p>Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>Un art martial : une technique de combat à mains nues.</p> <p>Fixent par écrit</p> <p>Ex : le karaté est un art martial</p> <p>Lisent</p> <p>Un combat : une lutte, une bataille.</p> <p>Fixent par écrit</p> <p>Ex : la boxe est un combat.</p> <p>Lisent</p> <p>Font les manipulations demandées.</p>
<p>NOTION D'ORTHOGRAPHE</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p> <p>4-Synthèse.</p>	<p>Texte</p> <p>Tous ces sports peuvent se pratiquer la journée comme la nuit.</p> <p>Donnez les mots terminés par le son « e » et donnent leur genre</p> <p>Que pouvez-vous dire sur les noms féminins</p> <p>Dictent des mots en é</p> <p>Une araignée – la clé</p> <p>Fait élaborer le résumé par des questions.</p>	<p>TC</p> <p>T.C</p>	<p>Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>la journée est de genre féminin</p> <p>ils s' écrivent avec un e muet</p> <p>écrivent correctement</p> <p>*Un art martial : une technique de combat à mains nues.</p> <p>Ex : le karaté est un art martial</p> <p>Un combat : une lutte, une bataille.</p> <p>Ex : la boxe est un combat.</p> <p>*Les noms féminins terminés par le son « é » s' écrivent avec « ée »</p> <p>Exemple : une arrivée</p> <p>Sauf ; la clé</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>Font les exercices proposés.</p>

NOTION D'ORTHOGRAPHE	<u>Texte</u>	TC	
1-Lecture.	Un chien aboie . Vous avez fait un bon voyage		Lisent Bon - chien
2-Repérage et isolement.	Dis les mots terminés par « n » Donne leur féminin		Bon : bonne Chien : chienne
3-Fixation	Quelle remarque fais -tu ? Donne des noms masculins Le mien- le tien		Pour avoir le féminin il faut doubler le n et ajouter un e De manière générale on obtient le féminin en ajoutant e au masculin Les mettent au féminin
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	*Un anniversaire : le jour où on se souvient de sa naissance. Ex : j ' ai eu un cadeau à mon anniversaire. Inviter : demander à quelqu 'un de venir chez soi. Ex : j ' invite mon ami à la fête *Pour former le féminin des noms et adjectifs qualificatifs terminés par »n » on double le n et on ajoute un -e Exemple : un lion – une lionne Quand les mots sont terminés par « in » on ne double pas le n Ex : un voisin –une voisine
EVALUATION	Propose des exercices écrits.	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

2 Séances : Fiche N° : Durée :

CD3 **Thème** : Voyages et moyens de transports.

Titre : Mots relatifs au voyage et au transport/ les noms féminins terminés par (ai)

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS

-Connaitre -Manipuler -Utiliser	les noms féminins terminés par le son « ai », « ticket » et « passager ».
Situation	
Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs aux voyages et moyens de transports rendent sa compréhension difficile. L'écriture des noms féminins terminés par le son « ai » prête à confusion. Les élèves décident de les écrire et les expliquer	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1- Complète cette phrase : ❖ Bilé ... ses camarades à la maison. ❖ 2- Ecris ce groupe de mots au féminin : ❖ Un bon voisin. ❖ Fait exploiter la situation. 	T.I T.C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bilé invite ses camarades à la maison. ❖ 2- Une bonne voisine. ❖ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Lecture. 2- Repérage et isolement. 3- Fixation	<p style="text-align: center;"><u>Texte à exploiter :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Papa paie les tickets et fait monter les bagages. Les passagers prennent place. ❖ Le car démarre et traverse une palmeraie. ❖ Dis le mot qui peut être remplacé par billets. ❖ Fait fixer le mot ❖ Donnez une phrase orale ❖ Ecris la plus belle au tableau ❖ Dis comment on appelle les personnes qui voyagent à bord du car. ❖ Fait fixer le mot ❖ Donnez une phrase orale ❖ Ecris la plus belle au tableau ❖ Fait fixer les nouveaux mots. 	T.C T.G T.C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lisent et répondent aux questions de compréhension ❖ Un ticket : un billet. ❖ Fixent par écrit ❖ Ex : j' achète un ticket ❖ Lisent ❖ Un passager : une personne qui voyage à bord d'un car. ❖ Fixent par écrit ❖ Ex : les passagers sont dans le car. ❖ Font les manipulations demandées.
NOTION D'ORTHOGRAPHE 1- Lecture. 2- Repérage et isolement. 3- Fixation	<p style="text-align: center;"><u>Texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Je choisis les meilleurs fruits de la bananeraie et de la palmeraie. ❖ Relevez les mots terminés par « ai » ❖ Donne leur genre ❖ Que remarquez -vous ? ❖ Dicte des mots terminés par « ai » 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lisent ❖ Bananeraie - palmeraie. ❖ Genre féminin – ❖ Les noms féminins terminés par « ai » prennent « aie » ❖ Sauf : la paix ❖ Les écrivent correctement

4-Synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait élaborer le résumé par des questions. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✚ *Un ticket : un billet. ✚ Ex : j' achète un ticket ✚ Un passager : une personne qui voyage à bord d'un car. ✚ *Les noms féminins terminés par « ai » prennent « aie » ✚ Sauf : la paix
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Propose des exercices écrits. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD3 **Thème** : Les vacances.

Titre : Mots relatifs aux vacances / les noms féminins terminés par (i)

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Connaitre - Manipuler - Utiliser 	<p>les noms féminins terminés par le son « i », « projet » et « activité ».</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Le maître de CE1 présente à ses élèves un texte. Certains mots relatifs aux vacances rendent sa compréhension difficile. L'écriture des noms féminins terminés par le son « i » prête à confusion. Les élèves décident de les écrire et les expliquer</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 1- Complète cette phrase : Le bus transporte les ... ✚ 2- Complète avec le son « ai » une pl... - la p... ✚ Fait exploiter la situation. 	<p>T.I</p> <p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Le bus transporte les passagers. ✚ 2- Une plaie - la paix. ✚ Emettent des hypothèses.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Texte à exploiter :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Gnaly parle de ses projets à ses amis. ✚ La menuiserie est une activité rentable ✚ Dis le mot qui désigne ce que l'on souhaite faire plus tard. ✚ Fait fixer le mot 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisent et répondent aux questions de compréhension ✚ Un projet : ce que l'on souhaite faire plus tard. ✚ Fixent par écrit

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Expliquer Répondre Identifier</i>	<i>les mots et expressions difficiles aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche</i>
SITUATION	
<i>Mon père va chercher les tickets du voyage à la gare. Il nous conduit devant le car et nous installe dans les sièges. L'apprentis met les brebis dans les coffres.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Qui nous conduit dans le car ?</i> 2) <i>Donne le sens de : « ticket »</i> 3) <i>Complète les mots avec « i » ou « ie »</i> 	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Qui met les brebis dans les coffres ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent Il parle d'un voyage que papa nous organise. C'est l'apprenti</i>
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> 	<i>TG</i>	<i>De dire qui nous conduit dans le car ▶ De donner le sens de « ticket » ▶ De compléter les mots avec « i » ou « ie »</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	<i>TI</i>	▶ <i>Résolvent le problème</i>

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine : *Niveau : CE 1* *Date :.....*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :.....*
Thème : Voyages et moyens de transports.
Titre :
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Expliquer Répondre Identifier Corriger</i>	<i>les mots et expressions difficiles aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche ses fautes</i>

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
----------------------	---------------------------	-----------	---------------------------

<p>I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</p> <p>Lecture Compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	<p>Il parle d'un voyage que papa nous organise.</p>
<p>II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
<p>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faut connaître la définition des mots relatifs au transport ▶ L'écriture des mots féminins terminés par « i »
<p>REGULATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Donnent les réponses ▶ Fixent les règles.