

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Information.

Titre : Présentation de la famille

Document : Livre élève P 21 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de : il ou elle s'appelle... / mon père, ma mère, il a ...
-Utiliser	il ou elle s'appelle... / mon père, ma mère, il a ...
<u>Situation</u>	
Un de vos amis rencontre son voisin pendant la récréation qui lui présente son petit frère. Cet ami voudrait savoir à son tour le nombre de frère de son ami. Il décide de lui présenter tous les membres de sa famille.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel.	✚ Fait utiliser : je m'appelle ... / j'ai ... ans.	T.C	✚ Les utilisent.
-Situation	✚ Fait exploiter la situation.		✚ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT -Observation	✚ Lisez silencieusement le texte de la Page 21.	T.C	✚ Observent et lisent silencieusement.
-Analyse	✚ Qui a écrit ce texte ? ✚ Quelles informations ce texte contient ?		✚ C'est Kouyo Anne ✚ Ce texte présente les membres de sa famille
	✚ Cite les expressions utilisées pour présenter cette famille. ✚ Les écrit au tableau pour fixation visuelle.	T.C	✚ -Mon père s'appelle... / ma mère se nomme ... / elle ou il est ... / il ou elle a ... etc.
-Manipulations.	✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ Mon maitre s'appelle ✚ Mon Directeur se		✚ Les lisent et les écrivent. ✚ Observent et fixent les explications

	<p><i>nomme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Il est le chef de l'école ✚ Il s'appelle ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : ✚ il ou elle s'appelle... / mon père, ma mère, il a ... ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ Fait élaborer un résumé par des questions. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ils les emploient. ✚ Mon voisin est à ma gauche ✚ Il (elle) s'appelle ✚ Mon père est un ✚ Il s'appelle ✚ Les utilisent <p>Résumé :</p> <p>Pour prés enter les membres de ma famille J'écris leurs noms et prénoms leurs âges et ce qu'ils font J'utilise les expressions suivantes Je m'appelle -il est - il s'appelle - il a</p>
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ecris en ordre ces mots ou groupe de mots pour prés enter ton père ✚ Mon père - menuisier - il est - Yao - s'appelle- 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Font l'exercice proposé. ✚ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Information.

Titre : Présentation de la famille

Document : Livre élève P 21 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : il ou elle s'appelle... / mon père, ma mère, il a ... il ou elle s'appelle... / mon père, ma mère, il a ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚Rappelez -moi les structures pour présenter la famille	TC	✚Rappellent : ✚il ou elle s'appelle... / mon père, ma mère, il a ...
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚Les fait employer à l'écrit. ✚Utilisez ces structures dans des situations de communication	TI	✚Ils les utilisent. ✚Ma voisine est une fille bien ✚Elle s'appelle ✚Mon père est un ✚Il s'appelle..... ✚Ma mère est une ✚Elle s'appelle ✚Elle a ans ✚J'ai un frère ✚Il s'appelle ✚Il a ans ✚Il fréquente
EVALUATION	✚A partir de ce que vous avez appris sur la présentation de la famille ✚« Ecris trois phrases dans ton cahier pour présenter ton oncle ou ta tante »	TI	✚Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance :3 Fiche N° : Durée :
CD4 **Thème** : Information.
Titre : Présentation de la famille
 Document : Livre élève P 21 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : il ou elle s'appelle... / mon père, ma mère, il a ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	🚩➡Rappelez les structures pour présenter ta famille.	TC	🚩➡il ou elle s'appelle... / mon père, ma mère, il a ...
DEVELOPPEMENT Correction	Fait lire : A partir de ce que vous avez appris sur « » Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	Lisent Il fallait avec les structures
EVALUATION	🚩➡Fait corriger les structures et les mots mal utilisés	TI	🚩➡Corrigent les erreurs.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. ✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ Les classes de l'école sont peintes en ✚ La cour est grande ✚ Les maitres sont gentils ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : ✚ est-ce que ... ? / que ... ? ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ Fait élaborer un résumé par des questions. 	<p style="text-align: right;">les murs sont... l'école est située...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fixent ✚ -la cour est grande – la cour est très belle ✚ Les murs sont peints en rose bleu ✚ L'école est située près d'un marigot ✚ L'école est loin du marché ✚ -Ils les emploient. ✚ Résumé ✚ Pour décrire mon école, j'écris ✚ Le nom de l'école ✚ Ex : mon école s'appelle ✚ Où elle est située ✚ Ex : mon école est située ✚ Comment sont les classes ; la cour ; les murs ✚ Comment sont les enseignants
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ecris dans ton cahier quatre phrases pour décrire ton école 	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Font l'exercice proposé. ✚ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Information.
Titre : le journal scolaire.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de : aérée – la DGI – travailleur
-Utiliser	la cour est ... les murs sont... l'école est située...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚Donnez les structures pour décrire ton école	TC	✚Rappellent : la cour est ... les murs sont... l'école est située...
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚Les fait employer à l'écrit.	TI	✚Ils les utilisent. ✚La cour est remplie d'arbres ✚L'école est près d'un collègue ✚Les enseignants éduquent bien ✚Les murs sont nouveaux ✚Le marché est propre ✚La cour a un terrain ✚Les élèves sont polis
EVALUATION	✚Ecris dans ton cahier quatre phrases pour décrire les activités que vous faites au cours d'une leçon de lecture (mathématique ...)	TI	✚Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème : Information.**
Titre : le journal scolaire.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : la cour est ... les murs sont... l'école est située...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	✚ Rappellent : la cour est ... les murs sont... l'école est située...
DEVELOPPEMENT	✚ Fait lire : Ecris dans ton cahier quatre phrases pour décrire les activités que vous faites au cours d'une leçon de lecture (mathématique ...) ✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	✚ Lisent et répondent aux questions de compréhension ✚ On nous demande de décrire un cours en utilisant les structures apprises ✚ Les rappellent
EVALUATION	✚ Fait corriger les structures mal utilisées	TI	✚ Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :
CD4 **Thème** : Information.
Titre : La quête de renseignements
 Document : Livre élève P 33 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : agréable – piscine est-ce que ... ? / combien -où ?
Situation	
Un élève invite son voisin à la fête des ignames dans son village. Son voisin veut avoir des renseignements sur ce qui l'attend dans ce village. Il décide de lui écrire des questions pour se renseigner sur son village.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	✚Fait utiliser : mon père, menuisier, il est, Yao, s'appelle. ✚Fait exploiter la situation.	T.C	✚Mon père s'appelle Yao, il est menuisier. ✚Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	✚Fait observer les docs, les fait lire silencieusement. ✚Dis à quoi servent les phrases qui se terminent par un point d'interrogation. ✚Nomme ces phrases. ✚Fait expliquer : ✚agréable ✚piscine ✚Relève les mots et les structures qui servent à poser des questions. ✚Les écrit au tableau pour	T.C T.C	✚Observent et lisent silencieusement. ✚Elles servent à poser des questions. ✚Ce sont des phrases interrogatives. ✚Ce qui est intéressant ✚Un bassin d'eau pour nager. ✚Est-ce que, que, pourquoi, comment, quel, quoi, où ... ? etc.

	<p><i>fixation visuelle.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚-Donne des exemples d'utilisation. ✚Comment s'habille les élèves ? ✚Pourquoi il faut se laver les mains avant de manger ? ✚Combien sont les élèves de la classe ? <p>✚Fait manipuler oralement et par écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚est-ce que ... ? / comment ... ? <p>✚Les fait utiliser sur l'ardoise.</p> <p>✚Fait élaborer un résumé par des questions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚Les lisent et les écrivent. <p>✚Observent et fixent</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚Ils les emploient. ✚Est- ce que nous viendrons demain ? ✚Où se trouve la maison du maître ? ✚Comment se comportent les élèves de la classe ? <p>✚Résumé :</p> <p>✚Pour me renseigner sur quelqu'un ou quelque chose j'écris des phrases interrogatives qui commencent par :</p> <p>✚Ou -comment- quoi- pourquoi -est ce que et ils se terminent par un point d'interrogation.</p>
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚Ecris quatre questions dans ton cahier pour te renseigner sur le nouveau village ou la nouvelle ville où tu habite 	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚Font l'exercice proposé. ✚Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :
Séance : 2 Fiche N° : Durée :
CD4 **Thème** : Information.
Titre : La quête de renseignements
Document : Livre élève P 33 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de :
-Utiliser	est-ce que ... ? / combien -où ?

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les structures.	TC	Rappellent : est-ce que ... ? / combien -où ?
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚ Les fait employer à l'écrit.	TI	✚ Ils les utilisent ✚ Où trouve t- on des beignets ? ✚ Ou vend t- on des habits ? ✚ Combien il ya de filles dans cette classe ? ✚ Combien de jours on vient à l'école ? ✚ Est - ce que vous êtes en classe ? ✚ Est-ce que nous étudions nos leçons
EVALUATION	✚ Ecris trois questions pour te renseigner sur ce qu'on peut trouver en ville	TI	✚ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Information.

Titre : La quête de renseignements

Document : Livre élève P 33 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : est-ce que ... ? / où combien ? est-ce que ... ? / où combien ?

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	🚩 Quelles structures on utilise pour poser des questions ?	TC	🚩 Rappelent : 🚩 est-ce que ... ? /où combien ?
DEVELOPPEMENT	Fait lire « Ecris trois questions pour te renseigner sur ce qu'on peut trouver en ville » 🚩 Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? 🚩 Qu'est ce que vous devez utiliser comme structure ?	TC	🚩 Lisent et répondent aux questions de compréhension 🚩 Il fallait poser des questions pour se renseigner 🚩 est-ce que ... ? /où combien ?
EVALUATION	Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	Corrigent les erreurs.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Les écrits au tableau pour fixation visuelle. + Donne des exemples d'utilisation. + Je veux trois litres d'huile + Je veux deux mètres de tissu + Combien coûtent ses marchandises ? + Combien sont ces articles ? + Fait manipuler oralement et par écrit : + Je veux... / combien coûte ... + Les fait utiliser sur l'ardoise. + Fait élaborer un résumé par des questions. 	<ul style="list-style-type: none"> + Les lisent et les écrivent. + Observent et fixent les structures + Ils les emploient. + Je veux être le meilleur de la classe + Je veux faire des achats dans un super- marché + Combien je dois payer pour ce sac de riz ? + Résumant + Pour parler des courses que je fais je dis ce que j'ai acheté la quantité le prix + J'utilise les expressions suivante : Je veux... / combien coûte ...s'il vous plait + Les mots et expressions : marché marchand, supermarché
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Aide -toi des mots suivants pour écrire une histoire de quatre phrases + Acheter - client - monnaie-lait -farine - sucre -huile -sucre huile -boutique 	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> + Font l'exercice proposé. + Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Information.
Titre : Un récit de courses
Document : Livre élève P 67 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. Je veux... / combien coûte ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les structures.	TC	Rappellent : Je veux... / combien coûte ...s'il vous plait
DEVELOPPEMENT -Emploi.	-Les fait employer à l'écrit.	TI	-Ils les utilisent. Je veux un paquet de craie Je veux un sac de riz s'il vous plait Combien coûte ce coli ? Combien coûtent ces mangues ? Je veux payer cet article s'il vous plait Je veux parler à la vendeuse de légume s'il vous plait
EVALUATION	Ecris une histoire à partir de l'image de la page : 67	TI	Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Information.

Titre : Un récit de courses

Document : Livre élève P 67 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : Je veux... / combien coûte ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	-Rappellent : Je veux... / combien coûte ...
DEVELOPPEMENT	Fait lire « Ecris une histoire à partir de l'image de la page : 67 » ✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	✚ Lisent et répondent aux questions de compréhension ✚ Il fallait à partir de l'image deviner la conversation entre les enfants et les vendeuses ✚ Je veux... / combien coûte ...
EVALUATION	✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚ Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Description et portrait.

Titre : La description d'un objet

Document : Livre élève P139 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : innombrables large, grand ; belle

Situation

Deux élèves de la classe visitent le quartier du plateau avec ses immeubles. A leur retour à l'école le maitre leur demande de décrire l'un des grands immeubles qu'ils ont visité dans des phrases.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait utiliser : ✚ Achète, à la boutique, Le client, du sucre. ✚ Fait exploiter la situation. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Le client achète du sucre à la boutique. ✚ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT - Observation - Analyse	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait observer les docs, les fait lire silencieusement. ✚ Dis de quoi on parle dans le texte. ✚ Dis les mots qui disent comment est la grotte. ✚ Dis comment on appelle ces mots. 	T.C T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Observent et lisent silencieusement. ✚ On parle de la grotte d'Ali Baba ✚ Vaste et éclairée, une large ouverture en haut. ✚ Ce sont des adjectifs qualificatifs.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Trouve d'autres mots qui servent à décrire un objet. ✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. ✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ La classe a une grande porte ✚ Les fenêtres sont belles ✚ Les tables bancs sont grandes ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : <ul style="list-style-type: none"> ✚ large, grand. ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ Fait élaborer un résumé par des questions. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Grand, grosse, mince, belle, brillant etc. ✚ Les lisent et les écrivent. ✚ Ecoutent et fixent les structures ✚ Ils les emploient. ✚ Notre école est grande ✚ La cour est large ✚ Le terrain est grand ✚ Résumé ✚ Pour décrire un objet on présente : <ul style="list-style-type: none"> ✚ D'abord l'ensemble ✚ Ex : une grande maison ✚ Ensuite les différents éléments : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ex : une petite terrasse ✚ On utilise les structures : large, grandes et des adjectifs qualificatifs.
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait faire l'exercice 1 proposé de la P 139 ✚ Le fait corriger immédiatement. 	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Font l'exercice proposé. ✚ Le corrigent immédiatement. 	

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Description et portrait.

Titre : La description d'un objet

Document : Livre élève P139 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. large, grand ; belle

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les structures.	TC	✚ Rappellent : ✚ large, grand ; belle
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚ Les fait utiliser	TI	✚ utilisent les adjectifs ✚ les rues sont larges ✚ les tables des classes sont larges ✚ le terrain de l'école est grand ✚ le jardin scolaire est grand ✚ la ville est grande ✚ les fleurs devant les classes sont belles
EVALUATION	✚ Fait faire l'exercice 2 de la page 139	TI	✚ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Description et portrait.

Titre : La description d'un objet

Document : Livre élève P139 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : large, grand, belle

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	Rappellent : large, grand, belle
DEVELOPPEMENT	<p>✚ Fait lire</p> <p>✚ « observe les deux images de la P139 et écris quatre phrases dans ton quartier pour décrire chacune d'elles »</p> <p>✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?</p> <p>✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?</p>	TC	<p>Lisent et répondent aux questions</p> <p>De décrire des objets et des lieux</p> <p>large, grand, belle</p>
EVALUATION	Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Description et portrait.

Titre : La description de métiers

Document : Livre élève P83 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre -Connaitre -Utiliser 	<p>le sens général du document.</p> <p>je veux devenir ... / je veux être</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Deux de vos amis discutent sur les métiers d'avenir .Pour les départager le maître leur propose de parler chacun de son métier d'avenir a travers un texte et ce pour quoi ils voudront l'exercer.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait utiliser : grand, belle ✚ ✚ Fait exploiter la situation. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilisent ✚ Emettent des hypothèses.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>- Observation</p> <p>- Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait observer les docs, les fait lire silencieusement. ✚ Dis le nom de ce métier. ✚ Nomme la personne qui l'exerce. ✚ Cite les outils utilisés pour la fabrication de la chaise. ✚ Dis les mots et les expressions qui parlent d'autres métiers. ✚ Les écrits au tableau 	<p>T.C</p> <p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Observent et lisent silencieusement. ✚ La menuiserie. ✚ Le menuisier. ✚ Le marteau, le rabot, la scie etc. ✚ La mécanique, la couture, je veux devenir ..., la couturière etc. ✚ Les lisent et les écrivent.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p><i>pour fixation visuelle.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Donne des exemples d'utilisation. + Je veux devenir un inspecteur de l'école primaire + Je veux exercer le métier de Directeur Régional + Je veux être un bon enseignant + Fait manipuler oralement et par écrit : + je veux devenir ... / la menuiserie. + Les fait utiliser sur l'ardoise. + Fait élaborer un résumé par des questions. 	<ul style="list-style-type: none"> + Ils les utilisent. + Fixent les structures + Ils les emploient. + Je veux devenir un gendarme + Je veux devenir une maitresse + Je veux devenir un tailleur + Je veux devenir un ministre + Je veux exercer le métier de pêcheur + Résumé + Pour décrire un métier, j'écris Le nom du métier Ex : la menuiserie Le nom de la personne qui l'exerce Exemple : le menuisier Le nom des outils utilisés Et les expressions : je veux devenir ; je veux exercer
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Ecris sur ton ardoise en une phrase ce que fait + Le policier + Le médecin + Le commerçant 	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> + Font l'exercice proposé. + Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Description et portrait.

Titre : La description de métiers

Document : Livre élève P83 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre -Connaitre -Utiliser 	le sens général du document. je veux devenir ... / je veux exercer.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les structures.	TC	✚ Rappellent : ✚ je veux devenir ... /je veux exercer
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚ Les fait employer	TI	✚ Ils les utilisent. ✚ Je veux devenir un policier pour arrêter les voleurs ✚ Je veux devenir un mécanicien pour réparer les voitures ✚ Je veux exercer le métier d'éleveur pour produire du lait de vache ✚ Je veux être un maçon pour construire de grandes maisons
EVALUATION	✚ Décris dans ton cahier e n quatre phrases, le métier que tu veux exercer quand tu seras grand	TI	✚ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : 3 Fiche N° : Durée :
CD4 **Thème : Description et portrait.**
Titre : La description de métiers
 Document : Livre élève P83 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : je veux devenir ... / je veux exercer

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	✚ Rappellent : ✚ je veux devenir ... je veux exercer
DEVELOPPEMENT	✚ Fait lire ✚ « Décris dans ton cahier e n quatre phrases, le métier que tu veux exercer quand tu seras grand » ✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	✚ Lisent et répondent aux questions ✚ Nous devons décrire notre métier d'avenir à partir des structures étudiées
EVALUATION	✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚ Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Description et portrait.
Titre : Un portrait.
 Document : Livre élève P 133 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : il est ... / il a ... I parait « des adjectifs qualificatifs»
<u>Situation</u>	
<i>L'école a reçu la visite d'un grand DJ qui veut se produire dans la cour. Pendant cette visite un de vos amis était absent, car malade .Il demande des renseignements au chef de classe qui décide de le décrire.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait utiliser : je veux exercer ✚ Fait exploiter la situation. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilisent la structure ✚ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait observer les docs, les fait lire silencieusement. ✚ Dis les mots et les expressions qui montrent comment est monsieur Kouadio. ✚ Dis comment on appelle ces mots ✚ Trouve d'autres mots qui permettent de décrire une personne. 	T.C T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Observent et lisent silencieusement. ✚ Taille moyenne, maigre et noir, grandes oreilles, nez droit, dos courbé, cheveux gris, gentil etc. ✚ Ce sont des adjectifs qualificatifs. ✚ Méchant, souriant, grand, gros, clair etc.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p><i>Les écrit au tableau pour fixation visuelle.</i></p> <p>+ Donne des exemples d'utilisation.</p> <p>+ Le Directeur est souriant</p> <p>+ Il est grand de taille</p> <p>+ Il porte toujours une veste</p> <p>+ Il regarde attentivement les maîtres</p> <p>+ Fait manipuler oralement et par écrit : + il est ... / il a ... / gentil etc.</p> <p>+ Les fait utiliser sur l'ardoise.</p> <p>+ Fait élaborer un résumé par des questions.</p>	<p>+ Les lisent et les écrivent.</p> <p>+ fixent l'utilisation de structures.</p> <p>+ Ils les emploient.</p> <p>+ Notre chef de classe est beau</p> <p>+ Il est toujours propre</p> <p>+ Il écoute tous ses amis</p> <p>+ Il est de teint noir ...</p> <p>+ Résumé Pour décrire quelqu'un je dois : Le décrire physiquement En utilisant les verbes être – sembler- paraître Parler de son caractère Ex : gentil- méchant – aimable</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>+ Fait faire l'exercice 1 de la page 133</p>	<p>TI</p> <p>+ Font l'exercice proposé.</p> <p>+ Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Description et portrait.
Titre : Un portrait.
 Document : Livre élève P 133 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. } il est ... / il a ... / gentil etc. }

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les structures.	TC	✚ Rappellent : ✚ il est ... / il a ... / gentil
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚ Les fait employer à l'écrit.	TI	✚ Ils les utilisent. ✚ Mon voisin est grand ✚ Il porte des habits neuf ✚ Son nez est allongé ✚ Il porte de belles chaussures ✚ Il est très sage en classe ✚ Il partage ✚ Il est gentil ✚ Il est très calme ✚ Il est très attentif
EVALUATION	✚ ✚ Fait faire l'exercice 2 de la page 133	TI	✚ ✚ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Description et portrait.

Titre : Un portrait.

Document : Livre élève P 133 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Connaitre -Corriger -Utiliser 	le plan de la rédaction, le sens de : il est ... / il a ... / gentil etc.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait rappeler les mots ou structures précédentes. 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappellent : ✚ il est ... / il a ... / gentil etc.
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait lire ✚ « utilise dans ton cahier les mots et expressions ci-dessous pour faire le portrait d'une personne » ✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Qu'est ce que vous devez utiliser comme structure ? 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisent et répondent aux questions ✚ Nous devons faire un portrait a partir d'expressions proposés
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Description et portrait.
Titre : La description de l'école
 Document : Livre élève P 27 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : mon école s'appelle .../ les classes sont ...
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Un nouvel élève arrive dans la classe. Son voisin voudrait savoir comment est son école qu'il a quittée pour venir ici. Il décide de lui décrire son ancienne école dans des phrases simples.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait utiliser les structure : il est ... / il a ... ✚ Fait exploiter la situation. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilisent ✚ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT - Observation - Analyse	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait observer les docs, les fait lire silencieusement. ✚ Dis quelles informations contient ce texte. ✚ Dis à quoi elles servent. ✚ Dis les mots et les expressions utilisés pour décrire cette école. ✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. 	T.C T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Observent et lisent silencieusement. ✚ Des informations sur l'EPP Belleville de Bouaké. ✚ Elles servent à décrire cette école. ✚ Mon école s'appelle .../ elle est située ... / ses murs sont ... / les classes sont ... / les maîtres sont ... ✚ Les lisent et les écrivent.

<p>Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ Mon école est très grande ✚ Les classes sont grandes ✚ Le marché est construit en dur ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : ✚ mon école s'appelle .../ les classes sont ... ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ Fait élaborer un résumé par des questions. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fixent l'explication ✚ ✚ Ils les emploient. ✚ Résumé : ✚ Pour décrire mon école, j'écris ✚ Le nom de l'école ✚ Où elle est située ✚ Comment sont les classes
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ecris dans ton cahier trois phrases pour décrire la classe 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Font l'exercice proposé. ✚ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance :2 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Description et portrait.
Titre : La description de l'école
Document : Livre élève P 27 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de :
-Utiliser	mon école s'appelle .../ les classes sont ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les structures.	TC	Rappellent : mon école s'appelle .../ les classes sont ...
DEVELOPPEMENT -Emploi.	Les fait employer à l'écrit.	TI	Ils les utilisent. Les classes sont peintes en Les murs son très élevées L'école a un grand portail Les classes sont séparées Les enseignants sont très gentils
EVALUATION	Ecris dans ton cahier quatre phrases pour décrire les activités que vous faites au cours d'une leçon de lecture	TI	Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Description et portrait.

Titre : La description de l'école

Document : Livre élève P 27 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : mon école s'appelle .../ les classes sont ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	Rappellent : mon école s'appelle .../ les classes sont ...
DEVELOPPEMENT	<p>✚ Fait lire « Ecris dans ton cahier quatre phrases pour décrire les activités que vous faites au cours d'une leçon de lecture ... »</p> <p>✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?</p> <p>✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?</p>	TC	<p>✚ Lisent et répondent aux questions</p> <p>✚ Nous devons faire des phrases descriptives des activités de lecture</p>
EVALUATION	✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚ Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Situation d' action dans le temps.

Titre : L'expression des différents moments

Document : Livre élève P 49 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. autrefois, aujourd'hui, demain.
<u>Situation</u> Un groupe d'élèves sont invités à une formation sur les règles d'hygiène. De retour en classe, le maître leur demande d'expliquer à toute la classe les étapes importantes avant de prendre un repas et après avoir fini.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	✚ Fait utiliser : mon école s'appelle .../ les classes sont ... ✚ Fait exploiter la situation.	T.C	✚ Utilisent ✚ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT - Observation - Analyse	✚ Fait observer les docs, les fait lire silencieusement. ✚ Dis de quoi parlent Aya et Diop. ✚ Relève les mots qui disent ce qui se passe avant, maintenant et après. ✚ Trouve d'autres mots de même sens. ✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle.	T.C T.C	✚ Observent et lisent silencieusement. ✚ Ils parlent du retour de la paix dans leur pays. ✚ Autrefois, aujourd'hui, bientôt. ✚ Avant, maintenant, après, hier, ✚ actuellement, demain etc. ✚ Les lisent et les écrivent.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ Avant vous étiez au CP1 ✚ Maintenant vous êtes au CE1 ✚ Demain, vous serez au CE2 ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : ✚ autrefois, aujourd'hui, demain. ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ Fait élaborer un résumé par des questions. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fixent l'utilisation ✚ Ils les emploient. ✚ Avant nous étions des bébés ✚ Aujourd'hui nous sommes des enfants ✚ Demain nous serons des grands ✚ Demain nous aiderons nos parents ✚ Résumé ✚ Pour écrire sur ce qui c'est passé avant j'utilise : autrefois ; avant ; hier ce qui se qui se passe j'utilise : aujourd'hui, maintenant sur ce qui va se passer j'utilise : après demain
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait faire l'exercice 1 de la page 49 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Font l'exercice proposé. ✚ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....

CD4 **Thème** : Situation d' action dans le temps.

Titre : J' exprime différents moments.

Document : Livre élève P 49

Matériel : Tableau, ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. autrefois, aujourd'hui, demain.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les structures.	TC	✚ Rappellent : ✚ autrefois, aujourd'hui, demain.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚ Les fait employer à l'écrit.	TI	✚ Ils les utilisent. ✚ Avant les parents se déplaçaient à pied ✚ Avant on n'avait pas le cellulaire ✚ Avant on portait des peaux d'animaux ✚ Aujourd'hui on porte des pagnes ✚ Maintenant on emprunter des voiture ✚ Demain nous irons en avion ✚ Après nous seront bien
EVALUATION	✚ Ecris une phrase en utilisant : autrefois ; aujourd'hui, demain	TI	✚ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Situation d' action dans le temps.

Titre : J' exprime différents moments.

Document : Livre élève P 49

Matériel : Tableau, ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : autrefois, aujourd'hui, demain.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	-Rappellent : autrefois, aujourd'hui, demain.
DEVELOPPEMENT	<p>✚ Fait lire « Ecris une phrase en utilisant : autrefois ; aujourd'hui, demain ... »</p> <p>✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?</p> <p>✚ Qu'est ce que vous devez utiliser comme structure ?</p>	TC	<p>✚ Lisent et répondent aux questions</p> <p>✚ Nous devons faire des phrases à partir des expressions connus</p>
EVALUATION	✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚ Corrigent les erreurs.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. ✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : <ul style="list-style-type: none"> ✚ pendant que, au même moment. ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ Fait élaborer un résumé par des questions. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les lisent et les écrivent. ✚ Ils les utilisent. ✚ Les utilisent. ✚ Ils les emploient. ✚ Pendant que le maître donne le cours nous suivons attentivement ✚ Le chef écrit au tableau, au même moment nous sautons à la corde ✚ Font le résumé. ✚ Pour exprimer des actions qui se déroulent en même temps, j'utilise les expressions : ✚ Pendant que, au moment où, au même moment
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait faire l'exercice proposé. ✚ Le fait corriger immédiatement. 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Font l'exercice proposé. ✚ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Situation d' action dans le temps.

Titre : Déroulement d' actions simultanées.

Document : Livre élève P 77 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de :
-Utiliser	pendant que, au même moment.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les structures.	TC	✚ Rappellent : ✚ pendant que, au même moment.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚ Les fait employer à l'écrit.	TI	✚ Ils les utilisent. ✚ Pendant que nous sommes en classe les autres sont au champ ✚ Au même moment les femmes arrivent au marché ✚ Pendant qu'il pleut nous jouons sur la pluie ✚ Au même moment nos parents nous demandent de quitter sous la pluie
EVALUATION	✚ Fait faire l'exo 1 page 77	TI	✚ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : 3 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Situation d' action dans le temps.
Titre : Déroulement d' actions simultanées.
Document : Livre élève P 77 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : pendant que, au même moment.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	✚ Rappellent : pendant que, au même moment.
DEVELOPPEMENT	✚ Fait lire L'exercice 1 de la page 77 ✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	✚ Lisent et répondent aux questions ✚ Nous devons faire des phrases pour indiquer les actions qui se font en même temps
EVALUATION	✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚ Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....

CD4 **Thème** : Situation d' action dans le temps.

Titre : les actions récentes

Document : Livre élève P 123 **Matériel** : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : couvert –mal au ventre les pronom personnels :je –tu –il ...le passé composé
<u>Situation</u>	
Un élève va arroser le jardin scolaire .A son retour, le tuteur de la coopérative lui demande d'expliquer ce qu'il a fait tout à l'heure. Il décide de le faire avec des phrases simples	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait utiliser : ✚ Pendant que ou d'abord. ✚ Je nettoie la maison ... maman prépare le repas. ✚ Fait exploiter la situation. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Je nettoie la maison pendant que maman prépare le repas. ✚ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ✚ Fait observer les docs, les fait lire silencieusement. ✚ donne le nom de celui qui parle ✚ Fait expliquer : couvert – mal au ventre ✚ relève les mots et expression ✚ Qui montre ce qu'il a 	T.C T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ✚ Observent et lisent silencieusement. ✚ C'est Bile ✚ Expliquent ✚ je sui allé... j'ai vu –j'ai vécu

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>vécu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. ✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : les pronom personnels : je -tu -il ... ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ Fait élaborer un résumé par des questions. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ fixent ✚ -Les lisent et les écrivent. ✚ -Ils les utilisent. ✚ J'ai passé le temps dans ma chambre hier ✚ Je me suis couché jusqu'à midi ✚ J'ai lavé mes habits avec ma sœur ✚ Nous nous sommes amusés moi et mes amis ✚ Font le résumé. <p>Pour raconter une histoire vécue je dois</p> <p>Indiquer les personnages</p> <p>Utiliser les pronoms personnels</p> <p>Utiliser le passé composé</p> <p>Indiquer comment les actions se sont déroulées</p>
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ecris dans ton cahier une petite histoire que tu as vécue ✚ Utilise les mots poteau, hier, joueur, terrain 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Font l'exercice proposé. ✚ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....

CD4 **Thème** : Situation d' action dans le temps.

Titre : les actions récentes

Document : Livre élève P 123 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. les pronom personnels :je -tu -il ... le passé composé

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les structures.	TC	Rappellent : les pronoms personnels :je -tu -il ...
DEVELOPPEMENT -Emploi.	Les fait employer à l'écrit.	TI	Ils les utilisent. Hier j'ai écouté la musique à la maison J'ai aidé ma mère dans la cuisine J'ai balayé ma chambre J'ai étudié mes leçons de géographie Je me suis couché tôt
EVALUATION	-Fait faire l'exercice proposé.	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : 3 Fiche N° : Durée :.....

CD4 *Thème : Situation d' action dans le temps.*

Titre : les actions récentes

Document : Livre élève P123 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : les pronom personnels :je -tu -il ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	✚Rappellent : d'abord, ensuite, enfin.
DEVELOPPEMENT	✚Fait lire « écris dans ton cahier une histoire que tu as vécue » ✚Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚Qu'est ce que vous devez utiliser comme structure ?	TC	✚Lisent et répondent aux questions ✚Nous devons faire des phrases pour raconter une histoire vécue
EVALUATION	✚Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Situation d' action dans le temps.

Titre : La description d'actions successives

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. d'abord, ensuite, enfin.
<p><u>Situation</u></p> <p>Un groupe d'élèves a fait des expériences sur la reproduction d'une plante à graine. Aujourd'hui, ils ont de belles plantes qui ont poussé. Le maître leur demande d'écrire dans l'ordre ce qu'ils ont fait à toute la classe.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. Situation	✚ Fait utiliser : ✚ Pendant que ou d'abord. ✚ Je nettoie la maison ... maman prépare le repas. ✚ Fait exploiter la situation.	T.C	✚ Je nettoie la maison pendant que maman prépare le repas. ✚ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	✚ ✚ Fait observer les docs, les fait lire silencieusement. ✚ Dis de quoi parlent ces documents. ✚ Dis comment se déroulent ces actions. ✚ Dis les mots ou les	T.C T.C	✚ ✚ Observent et lisent silencieusement. ✚ 1-La germination d'une graine. ✚ 2-La récolte du riz. ✚ Elles se déroulent les unes après les autres. ✚ D'abord, ensuite, puis, enfin, au début, après, à la fin etc.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p><i>expressions qui disent que les actions se déroulent les unes après les autres.</i></p> <p>✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle.</p> <p>✚ Donne des exemples d'utilisation.</p> <p>✚ Fait manipuler oralement et par écrit : ✚ d'abord, ensuite, enfin.</p> <p>✚ Les fait utiliser sur l'ardoise.</p> <p>✚ Fait élaborer un résumé par des questions.</p>		<p>✚ Les lisent et les écrivent.</p> <p>✚ Fixent</p> <p>✚ Les utilisent.</p> <p>✚ Pour faire une omelette</p> <p>✚ D'abord il faut des œufs et de l'huile</p> <p>✚ Ensuite il faut verser l'œuf cassé dans l'huile chaude</p> <p>✚ Ensuite il faut retourner et servir</p> <p>✚ Ils les emploient.</p> <p>✚ Font le résumé.</p> <p><i>Les actions successives sont des actions qui se déroulent les une après les autres</i></p> <p><i>Pour les décrire il faut utiliser</i></p> <p><i>D'abord – ensuite – enfin</i></p> <p><i>Des phrases déclaratives</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p>✚ Fait faire l'exercice 1 page 105</p> <p>✚ Le fait corriger immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>✚ Font l'exercice proposé.</p> <p>✚ Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Situation d' action dans le temps.
Titre : La description d'actions successives
 Document : Livre élève P105 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de :
-Utiliser	d'abord, ensuite, enfin.

DEROULEMENT








PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les structures.	TC	✚ Rappellent : d'abord, ensuite, enfin.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚ Les fait employer à l'écrit.	TI	✚ Ils les utilisent. ✚ Pour balayer la classe ✚ Il faut d'abord des balais et de l'eau ✚ Ensuite il faut asperger la classe d'un peu d'eau ✚ Enfin on ballait et on jette la poussière ✚ Pour préparer le riz, il faut ✚ D'abord le riz et l'eau plus marmite ✚ Ensuite mettre l'eau au feu et y ajouter le riz lavé ✚ Enfin laisser cuire et servir
EVALUATION	✚ Fait faire l'exercice 2 page 105 proposé.	TI	✚ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : 3 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Situation d' action dans le temps.
Titre : La description d'actions successives
Document : Livre élève P105 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : d'abord, ensuite, enfin.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	Rappellent : d'abord, ensuite, enfin.
DEVELOPPEMENT	 Fait lire L'exercice 2 de la page 105  Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?  Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	 Lisent et répondent aux questions  Nous devons écrire les phrases proposées en ordre d'actions successives
EVALUATION	 Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	 Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Explication de faits et d'actions.
Titre : La formulation de conseils
 Document : Livre élève P 61 Matériel : Tableau, ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. il faut ... / tu dois ...

Situation

Les élèves de CE1 gaspillent l'eau du robinet pendant les récréations. Le directeur les convoque pour leur donner des conseils. De retour en classe, le maître leur demande d'écrire les conseils que le directeur leur a donnés.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	✚ Indique la première action : 1-La plante pousse. 2-Koffi sème la graine. ✚ -Fait exploiter la situation.	T.C	✚ Koffi sème la graine. ✚ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	✚ Fait observer les docs, les fait lire silencieusement. ✚ Relève les phrases qui donnent des conseils. ✚ Dis les expressions qui permettent de donner des conseils. ✚ Cite d'autres expressions.	T.C T.C	✚ Observent et lisent silencieusement. ✚ Pour te broser ... un verre d'eau. Remplis le ... robinet. ✚ Pour te ... utilise ... ✚ Essaie de ... ✚ Il faut ..., tu dois ..., ne pas ...

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. ✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : <ul style="list-style-type: none"> ✚ il faut ... / tu dois ... ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ Fait élaborer un résumé par des questions. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les lisent et les écrivent. ✚ Les fixent ✚ Les utilisent. ✚ Il faut respecter les personnes âgées ✚ Il faut être attentif aux cours du maître ✚ Tu dois éviter les jeux dangereux ✚ Ils les emploient. ✚ Résumant : Pour donner des conseils à quelqu'un, je peux utiliser Ne pas –il vaut mieux –tu dois + verbe à l'infinif
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait faire l'exercice proposé. ✚ Le fait corriger immédiatement. 	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Font l'exercice proposé. ✚ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :
CD4 **Thème** : Explication de faits et d'actions.
Titre : La formulation de conseils
 Document : Livre élève P 61 Matériel : Tableau, ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. il faut .../ tu dois ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les structures.	TC	✚ Rappellent : ✚ il faut ... / tu dois ...
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚ Les fait employer à l'écrit.	TI	✚ Ils les utilisent. ✚ Il faut suivre les conseils des parents ✚ Il faut ranger tes habits après les avoir lavés ✚ Tu dois prendre ton repas sans te presser ✚ Tu dois te laver les mains avant de manger ✚ Tu dois laver tes habits avant de les porter
EVALUATION	✚ Fait faire l'exercice proposé.	TI	✚ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : 3 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Explication de faits et d'actions.
Titre : La formulation de conseils
Document : Livre élève P 61 Matériel : Tableau, ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : il faut ... / tu dois ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	Rappellent : il faut ... / tu dois ...
DEVELOPPEMENT	<p>✚ Fait lire « tu as appris au CP2 comment traverser une route ou une rue. Ecris dans ton quartier quatre conseils pour aider ton camarade à traverser une route ou une rue »</p> <p>✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?</p> <p>✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?</p>	TC	<p>✚ Lisent et répondent aux questions</p> <p>✚ Nous devons écrire les phrases pour aider un ami à traverser la rue.</p>
EVALUATION	✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚ Corrigent les erreurs.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p><i>expressions qui permettent d'écrire ces règles.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. ✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : <ul style="list-style-type: none"> ✚ il faut ... / ne pas ... ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ Fait élaborer un résumé par des questions. 	<p><i>pas ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Les lisent et les écrivent. ✚ Ils les utilisent. ✚ Il faut lancer la balle avec les mains au hand -Ball ✚ Ne pas toucher la balle avec les pieds ✚ Les utilisent. ✚ Ils les emploient. ✚ Résumant le cours
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ✚ Fait faire l'exercice proposé. ✚ Le fait corriger immédiatement. 	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ✚ Font l'exercice proposé. ✚ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Explication de faits et d'actions.
Titre : J'écris pour expliquer les règles d'un jeu.
 Document : Livre élève P 89 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : il faut ... / ne pas ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les structures.	TC	✚ Rappellent : ✚ il faut ... / ne pas ...
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚ Les fait employer à l'écrit.	TI	✚ Ils les utilisent. ✚ Dans le football ✚ Il ne faut pas jouer des mains ✚ Il ne faut pas blesser son adversaire ✚ Il ne faut pas insulter l'arbitre ✚ Il ne faut pas attraper son adversaire ✚ Il faut faire des passes pour avancer ✚ Il faut tirer quand on a une occasion de but
EVALUATION	✚ Fait faire l'exercice 1 page 89 proposé.	TI	✚ ✚ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Explication de faits et d'actions.

Titre : J'écris pour expliquer les règles d'un jeu.

Document : Livre élève P 89

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : il faut ... / ne pas ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	Rappellent : il faut ... / ne pas ...
DEVELOPPEMENT	<p>✚ Fait lire « écris des phrases dans ton cahier pour expliquer pourquoi un but peut être refusé au cours d'un match de football »</p> <p>✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?</p> <p>✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?</p>	TC	<p>✚ Lisent et répondent aux questions</p> <p>✚ Nous devons écrire les phrases pour expliquer le refus d'un but marqué</p> <p>✚ il faut ... / ne pas ...</p>
EVALUATION	✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚ Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : Explication de faits et d'actions
Titre : Explication de l'impôt
 Document : Livre élève P 77 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : impôts –la Direction Générale des Impôts le bon contribuable –le mauvais contribuable
Situation	
Un élève rend visite à son père qui est vendeur dans un magasin. Son oncle lui demande des informations sur des tickets sur le mur délivré par la DGI. Il décide de lui écrire des informations sur les impôts.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	+ Complète cette phrase pour dire une règle du hand-ball : + ... jouer avec les mains. + Fait exploiter la situation.	T.C	+ Il faut jouer avec les mains. + Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	+ Fait observer les docs, les fait lire silencieusement. + pourquoi ces personnes se trouvent devant le guichet ? + Pourquoi viennent –ils payer l'impôt ? + A quoi sert cet impôt ? + Dis les mots ou les	T.C T.C	+ Observent et lisent silencieusement. + ils viennent payer les impôts + Pour participer au développement du pays + Il sert à développer le pays à travers les réalisations comme les route les écoles

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p><i>expressions qui permettent</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Permettent de parler de l'impôt ✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. ✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : ✚ ensuite, puis, enfin. ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ -Fait élaborer un résumé par des questions. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Un bon contribuable : celui qui paye ses impôts ✚ Un mauvais contribuable : celui qui ne paye pas ses impôts ✚ Les utilise ✚ mon père paye ses impôts c'est un bon contribuable ✚ Les lisent et les écrivent. ✚ Ils les utilisent. ✚ -Ils les emploient. ✚ -Font le résumé.
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait faire l'exercice proposé. ✚ Le fait corriger immédiatement. 	<p>TI</p>	<p>Font l'exercice proposé.</p> <p>Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème : Explication de faits et d'actions**
Titre : Explication d de l'impôt
 Document : Livre élève P 77 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de : impôts –la Direction Générale des Impôts
-Utiliser	le bon contribuable –le mauvais contribuable

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les structures.	TC	✚ Rappellent : ✚ le bon contribuable –le mauvais contribuable
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚ Les fait employer à l'écrit.	TI	✚ Ils les utilisent. ✚ Mon père paye ses impôts c'est un bon contribuable ✚ Les femmes du marché payent leurs impôts ce sont de bons contribuables ✚ La mairie félicite les bons contribuables ✚ Les mauvais contribuables ont eu leurs boutiques fermées
EVALUATION	✚ Des femmes du marché de l'école refusent de payer leurs taxes : ✚ Ecris quatre phrases pour leur expliquer l'importance des taxes.	TI	✚ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : *Explication de faits et d'actions*

Titre : Explication d de l'impôt

Document : Livre élève P 77 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le sens de : <i>impôts –la Direction Générale des Impôts</i> le bon contribuable –le mauvais contribuable

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	✚ Rappellent : le bon contribuable –le mauvais contribuable
DEVELOPPEMENT	✚ Fait lire ✚ « Des femmes du marché de l'école refusent de payer leurs taxes : Ecris quatre phrases pour leur expliquer l'importance des taxes.» ✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	✚ Lisent et répondent aux questions ✚ Nous devons écrire les phrases pour expliquer l'importance des taxes du marché ✚ le bon contribuable –le mauvais contribuable
EVALUATION	✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚ Corrigent les erreurs.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dis les mots ou les expressions qui parlent de l'importance de l'extrait ✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. ✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : ✚ ensuite, puis, enfin. ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ Fait élaborer un résumé par des questions. 		<p>document</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ✚ non droit –le devoir ✚ fixent ✚ Les lisent et les écrivent. ✚ Ils les utilisent. ✚ Les utilisent. ✚ Ils les emploient. ✚ Font le résumé.
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Le père de votre ami de classe oubli de lui établir un extrait de naissance ✚ Ecrit 3 phrases pour lui expliquer le bien fondé de cet acte. 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Font l'exercice proposé. ✚ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....
CD4 Thème : *Explication de faits et d'actions*
Titre : *Explication de l'importance de l'état civil*
Document : Texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. } mon droit -le devoir

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les structures.	TC	Rappellent : non droit -le devoir
DEVELOPPEMENT -Emploi.	Les fait employer à l'écrit.	TI	Ils les utilisent. C'est mon droit à un extrait de naissance C'est mon droit de venir à l'école C'est mon devoir de respecter les grandes personnes
EVALUATION	Ton ami déchire son extrait de naissance Donne-lui quatre conseils pour lui expliquer l'importance de ce papier	TI	Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : *Explication de faits et d'actions*

Titre : *Explication de l'importance de l'état civil*

Document : *Texte au tableau* Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : le sens de : non droit -le devoir

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	✚ Rappelent : non droit -le devoir
DEVELOPPEMENT	✚ Fait lire « Ton ami déchire son extrait de naissance Donne-lui quatre conseils pour lui expliquer l'importance de ce papier » ✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	✚ Lisent et répondent aux questions ✚ Nous devons écrire les phrases pour expliquer l'importance de l'extrait de naissance ✚ mon droit le devoir
EVALUATION	✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚ Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Récit simple.

Titre : La suite d' une histoire.

Document : Livre élève P 117 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. ensuite, puis, enfin.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Pendant la récréation, deux élèves se battent. Le directeur les convoque à son bureau. De retour en classe, le maître te demande d'écrire la suite de cette histoire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	✚ Fait employer les structures passées : ✚ Fait exploiter la situation.	T.C	✚ L'extrait de naissance est mon droit ✚ Mon père a le devoir de me le donner ✚ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	✚ ✚ Fait observer les docs, les fait lire silencieusement. ✚ Dis de quoi parle Nioulé. ✚ Dis s'il s'agit du début ou de la fin d'une histoire. ✚ Dis les mots ou les expressions qui permettent d'écrire la suite d'une histoire.	T.C T.C	✚ ✚ Observent et lisent silencieusement. ✚ L'histoire d'un éleveur. ✚ La fin d'une histoire. ✚ Ensuite, puis, enfin ...

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. ✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : ✚ ensuite, puis, enfin. ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ Fait élaborer un résumé par des questions. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les lisent et les écrivent. ✚ Ils les utilisent. ✚ Je suis entré dans la classe ✚ Ensuite j'ai demandé une craie à mon voisin ✚ Puis je me suis assis près de lui ✚ Enfin le maitre est entré. ✚ Les utilisent. ✚ Ils les emploient. ✚ Résumant : ✚ Pour écrire la suite d'une histoire ; je fais des phrases qui respectent le temps de conjugaison du texte de l'histoire ✚ J'utilise aussi : ensuite, puis enfin
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Observez l'image de la page : 117 ✚ Ecris dans ton cahier une suite de cette histoire en trois phrases. 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Font l'exercice proposé. ✚ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : Récit simple.

Titre : La suite d' une histoire.

Document : Livre élève P 117 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. ensuite, puis, enfin.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les structures.	TC	✚ Rappellent : ensuite, puis, enfin.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚ Les fait employer à l'écrit.	TI	✚ Ils les utilisent. ✚ Je me retrouve à la maison ce soir ✚ Ensuite je me déshabille ✚ Puis je me lave ✚ Enfin je mange ✚ Je vais au marché ✚ Ensuite je demande le prix du riz ✚ Puis je demande trois kg ✚ Enfin je donne l'argent.
EVALUATION	✚ Pendant la récréation, Ama et Silué se battent. Le Directeur les convoque à son bureau ✚ Ecris dans ton cahier une suite à cette histoire	TI	✚ -Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Récit simple.

Titre : La suite d' une histoire.

Document : Livre élève P 117

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : ensuite, puis, enfin.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	-Rappellent : ensuite, puis, enfin.
DEVELOPPEMENT	✚ Fait lire ✚ « Pendant la récréation, Ama et Silué se battent. Le Directeur les convoque à son bureau ✚ Ecris dans ton cahier une suite à cette histoire » ✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	✚ Lisent et répondent aux questions ✚ Nous devons écrire les phrases pour donner une suite à l'histoire d'Ama et Silué ensuite, puis, enfin.
EVALUATION	✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚ Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème : Récit simple.**

Titre : Le récit d' une histoire vécue.

Document : Livre élève P 123

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. hier, je suis ... / j'ai ...
<u>Situation</u>	
Hier, des élèves de la classe ont travaillé dans le jardin scolaire. Le lendemain en classe, le maître leur demande d'écrire ce qu'ils ont vécu à leurs camarades. Ils décident d'écrire dans l'ordre les événements vécus.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	<p>✚ Raconte à la classe ce que tu as fait hier.</p> <p>✚ Fait exploiter la situation.</p>	T.C	<p>✚ Ils racontent ce qu'ils ont vécu hier.</p> <p>✚ Emettent des hypothèses.</p>
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	<p>✚ Fait observer les docs, les fait lire silencieusement.</p> <p>✚ Dis ce que Bilé raconte à ses amis.</p> <p>✚ Dis les mots ou les expressions qu'il utilise.</p> <p>✚ Dis le temps des verbes.</p>	T.C T.C	<p>✚ Observent et lisent silencieusement.</p> <p>✚ L'histoire d'une journée qu'il a vécue.</p> <p>✚ Hier, je suis ... / j'ai ... / au champ etc.</p> <p>✚ Le passé composé.</p>

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. ✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : ✚ hier, je suis ... / j'ai ... ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ Fait élaborer un résumé par des questions. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les lisent et les écrivent. ✚ Ils les utilisent. ✚ Les utilisent. ✚ J'ai travaillé dans le jardin hier ✚ Je suis allé planter des oranges ✚ J'ai ouvert la clôture ✚ Je suis venu avec des amis ✚ Ils les emploient. ✚ Résumant ✚ Pour raconter une histoire vécue ; je dois ✚ Indiquer les personnages ✚ Utiliser le passé composé ✚ Indiquer où et quand l'action s'est passée.
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ecris dans ton cahier une petite histoire que tu as vécue. ✚ Poteau- hier -joueurs-terrain -balle- et d'autres mots. 	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Font l'exercice proposé. ✚ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Récit simple.

Titre : Le récit d' une histoire vécue.

Document : Livre élève P 123 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. hier, je suis ... / j'ai ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les structures.	TC	Rappellent : hier, je suis ... / j'ai ...
DEVELOPPEMENT -Emploi.	Les fait employer à l'écrit.	TI	Ils les utilisent. J'ai aidé ma mère dans la cuisine J'ai lavé ses assiettes J'ai rangé les cuillères Mon père est rentré dans la cuisine Il a pris un gobelet pour boire de l'eau. Je lui ai apporté cette eau dans le salon.
EVALUATION	Ecris dans ton cahier une histoire que tu as vécue en quatre phrases.	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance : 3 Fiche N° : Durée :.....

CD4 Thème : Récit simple.

Titre : Le récit d' une histoire vécue.

Document : Livre élève P 123 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : hier, je suis ... / j'ai ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	Rappellent : hier, je suis ... / j'ai ...
DEVELOPPEMENT	<p>✚ Fait lire « Ecris dans ton cahier une histoire que tu as vécue en quatre phrases. »</p> <p>✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?</p> <p>✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?</p>	TC	<p>✚ Lisent et répondent aux questions</p> <p>✚ Nous devons écrire les phrases pour raconter une histoire que nous avons vécue en quatre phrases</p> <p>✚ hier, je suis ... / j'ai ...</p>
EVALUATION	✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚ Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème : Récit simple.**

Titre : Les voyages et les moyens de transports.

Document : Livre élève P 145 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre -Connaitre -Utiliser 	<p>le sens général du document.</p> <p>car, route, bagages etc.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Ton voisin de classe t'a invité dans son village pendant les congés de Noël. De retour en classe, le maître lui demande d'écrire sur votre voyage et le moyen de transport que vous avez utilisé. Aide-le.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>-Situation</p>	<p>✚ Utilisez ces structures :hier ; je suis</p> <p>✚ -Fait exploiter la situation.</p>	<p>T.C</p>	<p>✚ Les utilisent</p> <p>✚ Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Observation</p> <p>-Analyse</p>	<p>✚ Fait observer les docs, les fait lire silencieusement.</p> <p>✚ Dis de quoi parle ce document.</p> <p>✚ Relève les moyens de transport dont parle le document.</p> <p>✚ Dis les mots ou les expressions qui parlent</p>	<p>T.C</p> <p>T.C</p>	<p>✚ Observent et lisent silencieusement.</p> <p>✚ Il parle des moyens de transport.</p> <p>✚ La voiture, le vélo, la moto, le train, le bateau, l'avion etc.</p> <p>✚ Ticket, voyage, au revoir, coffre</p>

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p><i>de voyages et des moyens de transport.</i></p> <p>✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle.</p> <p>✚ Donne des exemples d'utilisation.</p> <p>✚ Fait manipuler oralement et par écrit : ✚ car, route, bagages etc.</p> <p>✚ Les fait utiliser sur l'ardoise.</p> <p>✚ Fait élaborer un résumé par des questions.</p>		<p>✚ à bagages, rapide, long etc.</p> <p>✚ Les lisent et les écrivent.</p> <p>✚ Ils les utilisent.</p> <p>✚ Je fais mes bagages pour le voyage</p> <p>✚ Le car est rapide</p> <p>✚ L'apprenti met les valises dans le coffre</p> <p>✚ Les utilisent.</p> <p>✚ Ils les emploient.</p> <p>✚ Font le résumé.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>✚ Fait faire l'exercice N 1 page 145</p>	<p>TI</p>	<p>✚ Font l'exercice proposé.</p> <p>✚ Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....

CD4 **Thème** : Récit simple.

Titre : Les voyages et les moyens de transports.

Document : Livre élève P 145 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. car, route, bagages etc.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les structures.	TC	✚ ✚ Rappellent : ✚ car, route, bagages etc.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	✚ Les fait employer à l'écrit.	TI	✚ Ils les utilisent. ✚ Nous irons en vacance dans un car ✚ Les transporteurs sont à la gare ✚ La route est abîmée ✚ Le car est lent ✚ Les bagages sont attachés sur le toit de la voiture ✚ Les passagers achètent leurs tickets ✚ Les parents disent au revoir aux passagers
EVALUATION	✚ Ecris dans ton cahier, un court texte pour raconter un voyage que tu as fait	TI	✚ ✚ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : Récit simple.

Titre : Les voyages et les moyens de transports.

Document : Livre élève P 145 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : car, route, bagages etc.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	Rappellent : car, route, bagages etc.
DEVELOPPEMENT	<p>✚ Fait lire « Ecris dans ton cahier, un court texte pour raconter un voyage que tu as fait. »</p> <p>✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?</p> <p>✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?</p>	TC	<p>✚ Lisent et répondent aux questions</p> <p>✚ Nous devons écrire les phrases pour raconter un voyage que nous avons effectué</p> <p>✚ car, route, bagages etc.</p>
EVALUATION	✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚ Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....

CD4 **Thème** : Récit simple.

Titre : La formulation d' un projet de vacances.

Document : Livre élève P 151 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. j'irai ... / j'aiderai ... aller au champ , aider mon père
<u>Situation</u>	
Ton ami et toi avez fait vos projets de vacances. En classe, le maître lui demande d'écrire les activités que vous allez mener dans ton village pendant les vacances.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION			
- Rappel. -Situation	✚ Fait utiliser les structures : car -bagages ✚ Fait exploiter la situation.	T.C T.C	✚ Ils les utilisent. ✚ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT			
-Observation -Analyse	✚ Fait observer les docs, les fait lire silencieusement. ✚ Dis qui a écrit ce texte. ✚ Relève les projets de vacances de Gnaly. ✚ Dis le temps qu'il utilise pour écrire ses projets.	T.C T.C	✚ Observent et lisent silencieusement. ✚ Gnaly. ✚ Passer ses vacances au village, récolter du riz, aider grand-père à la ferme, jouer aux billes etc. ✚ Le futur simple.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dis le pronom personnel qu'il utilise. ✚ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. ✚ Donne des exemples d'utilisation. ✚ Fait manipuler oralement et par écrit : ✚ j'irai ... / j'aiderai ... ✚ Les fait utiliser sur l'ardoise. ✚ Fait élaborer un résumé par des questions. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Je. ✚ Les lisent et les écrivent. ✚ Ils les utilisent. ✚ Je vais au champ avec mon oncle ✚ Nous travaillerons à faire des butes ✚ Vous irez à la pêche en pirogue ✚ J'aiderai mon père à faire ses champs ✚ Les utilisent. ✚ Résumant : ✚ Pour écrire mes projets de vacances : ✚ Je cite des activités que je réaliser ✚ J'utilise les verbes au futur simple ✚ J'utilise les pronoms personnels : je vous
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ C'est bientôt les vacances, tu dois aller chez ta tante ✚ Ecris dans ton cahier ce que tu feras là-bas. 	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Font l'exercice proposé. ✚ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD4 *Thème : Récit simple.*

Titre : La formulation d' un projet de vacances.

Document : Livre élève P 151 Matériel : Tableau, ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. j'irai ... / j'aiderai ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les structures.	TC	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappellent : ✚ j'irai ... / j'aiderai ...
DEVELOPPEMENT -Emploi.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les fait employer à l'écrit. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ils les utilisent. ✚ J'irai en vacance chez mes parents maternels ✚ J'aiderai ma tante a récolter son riz ✚ J'aide mon père dans ses activités ✚ Vous travaillerez pour avoir un peu d'argent ✚ Vous trouverez vos amis dans les champs ✚ Je réviserai mes leçons de l'année avec mes amis en cours de vacances
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Le dimanche tu ne vas pas à l'école ✚ Ecris à ton cousin pour lui parler de tes projets pour cette journée 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 3 Fiche N° : Durée :

CD4 *Thème : Récit simple.*

Titre : La formulation d' un projet de vacances.

Document : Livre élève P 151 Matériel : Tableau, ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : j'irai ... / j'aiderai ...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	✚ Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	✚ Rappellent : j'irai ... / j'aiderai ...
DEVELOPPEMENT	✚ Fait lire « Le dimanche tu ne vas pas à l'école Ecris à ton cousin pour lui parler de tes projets pour cette journée. » ✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	✚ Lisent et répondent aux questions ✚ Nous devons écrire les phrases pour raconter mes projets ^pour le dimanche à la maison. ✚ j'irai ... / j'aiderai ...
EVALUATION	✚ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	✚ Corrigent les erreurs.