

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ALPHABÉTISATION

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

UNION - DISCIPLINE - TRAVAIL

**DRENA : BONGOUANOU**  
**IEPP : BONGOUANOU**  
**SECTEUR : N'GUESSANKRO**

**ANNÉE SCOLAIRE : 2025 - 2026**  
**ÉCOLE : EPP 1 N'DOLIKRO**

**Fomesoutra.com**  
**ça soutra!**

Semaine  
1 à 12

CE1

FICHES

# MATHÉMATIQUE S



FICHES NUMÉRIQUES PNAPAS PERSONNALISÉES

PrimBox

Contacts : 07 48 96 86 79 - 05 74 18 21 16 - 07 02 28 65 36 - 01 41 94 20 05



## CONDITIONS D'UTILISATION

Ce document est une œuvre de l'esprit et destiné à votre strict usage personnel. Merci de respecter son copyright, de ne pas l'imprimer en plusieurs exemplaires et de ne pas le copier ni le transférer à qui que ce soit. Copier, c'est *copiller* et c'est signer la fin d'une édition de qualité.

Ce document ne peut être obtenu que par commande au :

07 48 96 86 79 – 05 76 36 71 71 ou 07 02 28 65 36 – 05 74 18 21 16 –  
01 41 94 20 05 en version numérique (PDF) ou sur support physique  
(papier rame). Cela autorise l'acquéreur à une seule impression papier et  
à la consultation du fichier un seul support électronique à la fois.

Toute publication sur un groupe WhatsApp, Facebook, Telegram  
gratuitement ou à des fins commerciales et toute duplication du contenu  
de ce document ou d'une partie de son contenu sont strictement  
interdites. Tout contrevenant fera face à la rigueur de la loi.

# Sommaire

| SEMAINES | THEMES                   | LEÇONS                      | SEANCES                                                                                     | PAGES |
|----------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3        | Nombres et opérations    | Les nombres de 0 à 10 000   | Les groupements de 10                                                                       | 13    |
|          |                          | Les nombres de 0 à 10 000   | Les nombres de 0 à 100                                                                      | 15    |
|          |                          | Addition et la soustraction | Ajout ou retrait à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres                 | 17    |
| 4        | Nombres et opérations    | Nombres manquants           | Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4                                         | 19    |
|          |                          | Addition et opération       | Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique                | 21    |
|          |                          | Les nombres de 0 à 10 000   | Les nombres de 100 à 500                                                                    | 23    |
| 5        | Nombres et opérations    | Les nombres de 0 à 10 000   | Les nombres de 500 à 999                                                                    | 25    |
|          |                          | Comparaison de nombres      | Comparaison des nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique | 27    |
|          |                          | Résolution de problèmes     | L'addition par la réunion à l'aide de diagramme                                             | 29    |
|          | Nombres et opérations    | Les nombres de 0 à 10 000   | Le nombre 1 000                                                                             | 31    |
|          |                          | Multiplication et division  | La multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique                               | 33    |
|          | Grandeurs et mesures     | Les longueurs               | Le mètre et le décimètre                                                                    | 36    |
| 7        | Nombres et opérations    | Les nombres de 0 à 10 000   | Composition et décomposition des nombres de 500 à 1 000                                     | 38    |
|          |                          | La résolution de problèmes  | La multiplication à l'aide de diagramme (I)                                                 | 40    |
|          | Géométrie                | Les solides                 | Le pavé droit et le cube                                                                    | 42    |
| 8        | Nombres et opérations    | Nombres manquants           | Nombres manquants par bonds de 5                                                            | 44    |
|          |                          |                             | Nombres manquants par bonds de 10                                                           |       |
|          |                          | Multiplication et division  | Multiplication à l'aide d'un quadrillage                                                    | 46    |
|          | Nombres et opérations    | Les nombres de 0 à 10 000   | Les nombres de 1 000 à 2 500                                                                | 48    |
|          | Les grandeurs et mesures | Les longueurs               | Le mètre et le centimètre                                                                   | 50    |
|          | Nombres et opérations    | Addition et Soustraction    | Soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique            | 52    |
| 10       | Nombres et opérations    | Comparaison de nombres      | Comparaison des nombres à l'aide de la grille de nombres                                    | 54    |
|          | Grandeurs et mesures     | Les mesures de longueurs    | Le mètre, le décimètre et le centimètre : conversion                                        | 55    |
|          | Nombres et opérations    | Addition et soustraction    | Addition et soustraction à l'aide de la grille de nombres                                   | 58    |
| 12       | Géométrie                | Les solides                 | Construction du squelette du cube                                                           | 62    |
|          | Nombres et opérations    | Résolution de problèmes     | La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (1)                                    | 64    |
|          |                          |                             | La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (2)                                    | 66    |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3** : Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau** : CE1

**Thème 1/3** : Nombres et opérations

**Semaine** :

**Leçon 1/6** : Les nombres de 0 à 10 000

**Durée** : 45 min

**Séance 1** : Les groupements de 10

**Date** :

**Séquence 1/3** : Acquisition systématique

**Fiche N°** :

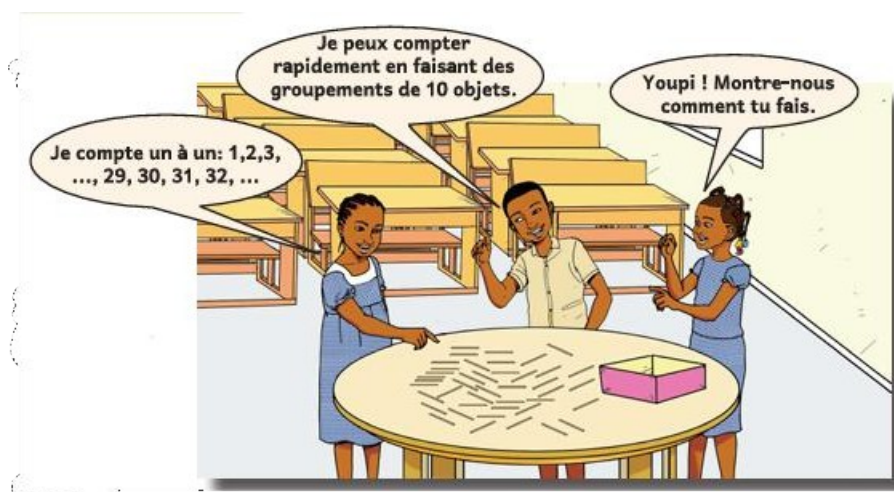
**Matériel / Outils** : Droite numérique, bâtonnets, barres, carrés unités, ...

**Documentation** : Livre de Maths CE1 page 13 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés     | Contenus                                                       |
|---------------|----------------------------------------------------------------|
| - Constituer  | - des groupements de 10 objets pour dénombrer des collections. |
| - Représenter | - les nombres par le matériel base 10.                         |
| - Écrire      | - les nombres dans un tableau de numération.                   |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Routine</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Montre la droite numérique (graduée de <b>0</b> à <b>20</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (+2).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> </ul> | TC      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ils observent la droite numérique au tableau.</li> <li>C'est une droite numérique.</li> <li>Les nombres vont de <b>0</b> à <b>20</b>.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>0</b> à <b>20</b> par bonds de <b>2</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>0</b> à <b>20</b> par bonds de <b>+2</b>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de <b>0</b> en <b>20</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>0</b> à <b>20</b> par bonds de <b>+2</b>.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

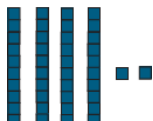
**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 13 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe l'image.</li> <li>- Écris en chiffres le nombre de trousse sur ton ardoise.</li> </ul> | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils observent.</li> <li>- Ils écrivent : douze.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 13 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Yélé ?</li> <li>- Qu'est-ce que Yélé veut savoir ?</li> </ul>            | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Édi, Yélé et Séa autour d'une table, des bâtonnets sur la table, ...</li> <li>- Youpi ! Montre-nous comment tu fais.</li> <li>- Yélé veut savoir comment compter rapidement en faisant des groupements de 10 objets.</li> </ul> |

### DÉVELOPPEMENT

|                                   |                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>Recherche | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> <li>- Consigne :</li> <li>- 1. Fais des groupements de 10 avec les bâtonnets.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li> </ul>                                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                 | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en</li> </ul> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | justifiant.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |        |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|---|---|
|                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- 2. Représente 4 groupements de 10 bâtonnets et 2 bâtonnets isolés à l'aide du matériel base 10.</li><li>- 3. Écris le nombre 42 dans le tableau de numération.</li><li>- NB: Chacun travaille seul puis échange avec son voisin.</li><li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li><li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li><li>- Schématise les productions retenues sur vos ardoises.</li></ul> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |        |   |   |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TG | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li><li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li><li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |        |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Présentat ion des productions</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- X présente sa production :<br/><b>1. Groupement de 10</b><br/><br/>4 groupements de 10 bâtonnets et 2 bâtonnets isolés.<br/>Il y a 42 bâtonnets.<br/><b>2. Représentation à l'aide du matériel base 10.</b><br/><br/><b>3. Écriture dans le tableau de numération.</b><br/><br/><table border="1" data-bbox="1292 1433 1485 1514"><thead><tr><th>Dizaines</th><th>Unités</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>2</td></tr></tbody></table></li></ul> | Dizaines | Unités | 4 | 2 |
| Dizaines                                                                        | Unités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |        |   |   |
| 4                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |        |   |   |
|                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comment tu as fait ?</li><li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li><li>- Qui a fait autrement ?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- Je cherche s'il y a 10 éléments et je les groupe ensemble. Pour 42 bâtonnets, je fais 4 groupements de 10. Il reste 2 bâtonnets non groupés.<br/>J'ai compté 4 barres qui font 40 et 2 carrés unités qui font 2.<br/>J'ai trouvé 42.</li><li>- Je sais que c'est juste parce que 42, c'est 4 dizaines et 2 unités.</li><li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |        |   |   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li><li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li><li>- Y explique son résultat.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Y justifie son résultat.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Validation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li><li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li><li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li><li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li></ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li><li>- On demande de faire des groupements de 10.</li><li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li><li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li></ul>                                                                                                                               |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fixation</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui avec le nombre 42 ?<ul style="list-style-type: none"><li>- Faites des groupements de 10 avec 36 ronds dessinés sur vos ardoises.</li></ul></li><li>- Représentez le nombre 36 à l'aide des barres et des carrés unités sur vos ardoises.</li><li>- Écrivez le nombre 36 dans le tableau de numération.</li></ul>                      | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- On a fait des groupements de 10 objets.</li><li>- Ils dessinent 2 groupements de 10 ronds et 6 ronds isolés.</li><li>- Ils représentent 3 barres et 6 carrés unités.<div></div></li><li>- Ils écrivent 36 dans le tableau de numération.<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td></tr></table></li></ul> | d | u | 3 | 6 |
| d                                                            | u                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
| 3                                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
| <b>2. Je fais le point</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li><li>- Comment faire pour trouver rapidement et facilement le nombre d'objets d'une collection ?</li><li>- Que représente un groupement de 10 unités ?</li></ul>                                                                                                                                                                   | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- F répond: Aujourd'hui appris à faire les groupements de 10.</li><li>- G répond : Pour trouver le nombre d'objets d'une collection rapidement et facilement, je peux faire des groupements de 10.</li><li>- P répond : Un groupement de 10 unités est une dizaine.</li></ul>                                                                                                                                      |   |   |   |   |
| <b>ÉVALUATION</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
| <b>Je suis capable</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Fais des groupements de 10 avec 23 ronds dessinés sur ton ardoise.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TI | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils représentent 2 groupements de 10 ronds et 3 ronds isolés.<div></div></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 1/6 :** Les nombres de 0 à 10 000

**Durée :** 45 min

**Séance 2 :** Les nombres de 0 à 100

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

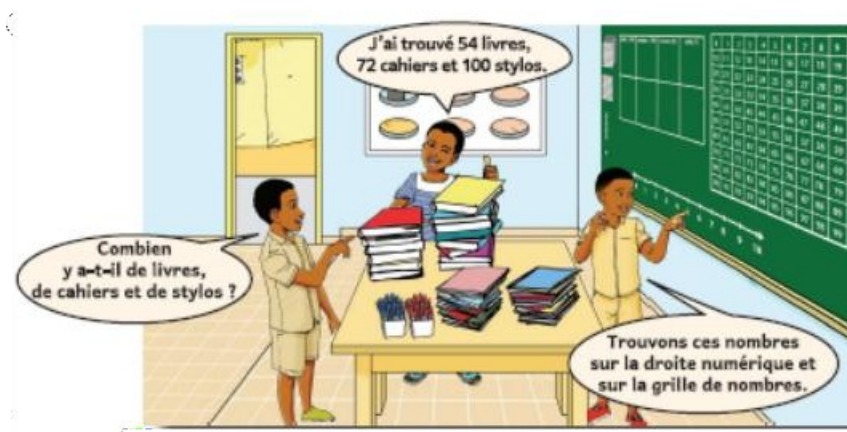
**Matériel / Outils :** Droite numérique, grille de nombres, matériel base 10, tableau de numération

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 15 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

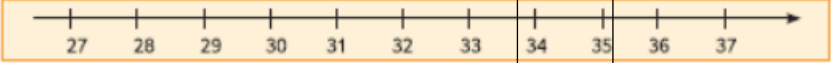
| Habiletés     | Contenus                                                |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| - Identifier  | - les nombres de 0 à 100 sur une grille de nombres.     |
| - Représenter | - les nombres de 0 à 100 à l'aide du matériel base 10.  |
| - Écrire      | - les nombres de 0 à 100 dans un tableau de numération. |
| - Écrire      | - en lettres les nombres de 0 à 100.                    |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                           | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                               |         |                                                                                             |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de <b>0</b> à <b>20</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (+2).</p> <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de <b>0</b> à <b>20</b>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>0</b> à <b>20</b> par bonds de <b>2</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>0</b> à <b>20</b> par bonds de <b>+2</b>.</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de <b>0</b> en <b>20</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>0</b> à <b>20</b> par bonds de <b>+2</b>.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>Prérequis</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Écris le nombre qui vient juste après 27.</li> <li>- 2. Écris le nombre qui vient juste avant 33.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écrivent :<br/>1. 28.<br/>2. 32.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Situation d'apprentissage</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 15 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Séa ?</li> <li>- Que dit Aya ?</li> <li>- Que dit Édi ?</li> <li>- Qu'est-ce qu'Édi veut faire ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Séa, Édi, Aya; des cahiers, des livres et des stylos sur la table.</li> <li>- Combien y a-t-il de livres, de cahiers et de stylos ?</li> <li>- J'ai trouvé 54 livres, 72 cahiers et 100 stylos.</li> <li>- Trouvons ces nombres sur la droite numérique et sur la grille de nombres.</li> <li>- Édi veut trouver ces nombres sur la droite numérique et sur la grille de nombres.</li> </ul> |
| <b>DÉVELOPPEMENT</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1. J'apprends</b>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |     |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <div>Recherche</div>                    | <div>travail.</div> <div>Consigne :</div> <div>1. Identifie les nombres 72 et 100 sur la droite numérique et sur la grille de nombres</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TI  | <div>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |     |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                         | <div>2. Représente-les à l'aide du matériel base 10</div> <div>3. Représente-les dans un tableau de numération.</div> <div>4. Écris-les en lettres.</div> <div>NB: Chacun travaille seul puis échange avec son voisin.</div> <div>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</div> <div>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</div> <div>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</div> |     | <div>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</div> <div>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</div> <div>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |     |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <div>Présentation des productions</div> | <div>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TC  | <div>- X présente sa production :</div> <div>1. Identification du nombre de cahiers et de stylos sur la grille de nombres</div> <table><tr><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td></tr><tr><td>80</td><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td></tr><tr><td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td></tr><tr><td>100</td><td>101</td><td>102</td><td>103</td><td>104</td><td>105</td><td>106</td><td>107</td><td>108</td><td>109</td></tr></table> <div>2. Représentation du nombre de livres, de cahiers et de stylos à l'aide du matériel base 10</div> <div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>Le nombre de cahiers</div><div>72 c'est 7 barres et 2 carrés unités</div><div>72, c'est 7 dizaines et 2 unités</div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>Le nombre de stylos</div> <div>100, c'est une plaque</div> <div>100, c'est 1 centaine</div> <div>3. Écriture du nombre de livres, de cahiers et de stylos dans un tableau de numération</div> <div>Le nombre de cahiers</div> <div>Le nombre de stylos</div> <div>4. Écriture en lettres de 72 et 100</div> <div>72 : soixante-douze</div> | 70  | 71  | 72  | 73  | 74  | 75  | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 |
| 70                                      | 71                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 72  | 73                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 74  | 75  | 76  | 77  | 78  | 79  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 80                                      | 81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 82  | 83                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 84  | 85  | 86  | 87  | 88  | 89  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 90                                      | 91                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 92  | 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 94  | 95  | 96  | 97  | 98  | 99  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 100                                     | 101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 102 | 103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
|                     | - Comment tu as fait ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | 100 : <b>cent</b> .<br>- J'ai représenté les cahiers par 7 barres et 2 carrés unités correspondant à 72. J'ai représenté les stylos par une plaque correspondant à 100.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
|                     | - Comment sais-tu que ta réponse est juste ?<br><br>- Qui a fait autrement ?<br>- Y, viens montrer ta production au tableau.<br>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?<br>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?                                                                                                                                  |    | - Je sais que c'est juste parce que : 72, c'est 7 dizaines et 2 unités. 100, c'est 1 centaine 0 dizaines et 0 unité.<br>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.<br>- Y présente la production de son groupe au tableau.<br>- Y explique son résultat.<br><br>- Y justifie son résultat.                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
| ■ Validation        | - Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.<br>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?<br>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.<br>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi. | TC | - La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.<br><br>- On demande d'identifier les nombres 72 et 100.<br>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.<br><br>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
| ■ Fixation          | - Qu'est-ce qu'on vient de faire ?<br><br>- Écrivez 100 en lettres.<br>- Écrivez 74 en lettres.<br>- Écrivez 86 dans un tableau de numération.                                                                                                                                                                                                    | TC | - On vient d'identifier des nombres sur la droite numérique, sur la grille des nombres ; de les représenter à l'aide du matériel base 10 et de les écrire dans un tableau de numération.<br>- Ils écrivent : <b>cent</b> .<br>- Ils écrivent : <b>soixante-quatorze</b> .<br>- Ils écrivent 86 dans un tableau de numération<br><table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>c</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>8</td><td>6</td></tr></table> | c | d | u | c | 7 | 2 |  | 8 | 6 |
| c                   | d                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | u  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
| c                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
|                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
| 2. Je fais le point | - Où peux-tu identifier un nombre ?<br><br>- Avec quoi peux-tu représenter un nombre ?                                                                                                                                                                                                                                                            | TC | - Je peux identifier un nombre sur une droite numérique et sur une grille de nombres.<br><table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>- Je peux aussi représenter un nombre à l'aide d'objets, de matériel base 10, l'écrire en chiffres ou en lettres.                                                                                                                                                            | c | d | u |   |   |   |  |   |   |
| c                   | d                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | u  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
| ÉVALUATION          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |    |    |                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----|----|----------------------------|
| <b>Je suis capable</b> | <p>- Écris la lettre du tableau de numération dans lequel 94 est bien écrit sur ton ardoise.</p> <div><div><b>A</b></div><table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td></tr></table></div> <div><div><b>B</b></div><table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>9</td><td>4</td></tr></table></div> <div><div><b>C</b></div><table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td>94</td></tr></table></div> <td>TI</td> <td><p>- Ils écrivent : B.</p></td> | d | u | 4 | 9 | d | u | 9 | 4 | d | u |  | 94 | TI | <p>- Ils écrivent : B.</p> |
| d                      | u                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |    |    |                            |
| 4                      | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |    |    |                            |
| d                      | u                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |    |    |                            |
| 9                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |    |    |                            |
| d                      | u                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |    |    |                            |
|                        | 94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |    |    |                            |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 4/6 :** L'addition et la soustraction

**Durée :** 45 min

**Séance 1 :** Ajout ou retrait à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

**Matériel / Outils :** Droite numérique, grille de nombres

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 17 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés | Contenus                            |
|-----------|-------------------------------------|
| - Ajouter | - à l'aide de la droite numérique.  |
| - Ajouter | - à l'aide de la grille de nombres. |
| - Enlever | - à l'aide de la droite numérique.  |
| - Enlever | - à l'aide de la grille de nombres. |

## Situation d'apprentissage



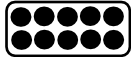
## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                  | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                             |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 50) portée au tableau avec la représentation des bonds (+5).</p>  <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>0</b> à <b>50</b> par bonds de <b>5</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>0</b> à <b>50</b> par bonds de <b>+5</b>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de <b>0</b> à <b>50</b>.</li> <li>- On fait des bonds de <b>0</b> en <b>50</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>0</b> à <b>50</b> par bonds de <b>+5</b>.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

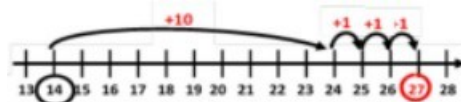
- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | - Fais une collection de 10 objets sur ton ardoise.                                                                                                                                                                                                                              | TI | - Ils font une collection de 10 objets sur les ardoises.<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 17 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Yélé sur l'image 1 ?</li> <li>- Que dit Yélé sur l'image 2 ?</li> <li>- Que veut trouver Yélé ?</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Une femme et une fillette avec des oranges ; une femme et une fillette avec des tomates.</li> <li>- Combien d'oranges ai-je en tout ?</li> <li>- Combien de tomates lui reste-t-il ?</li> <li>- Yélé veut trouver le nombre d'oranges qu'elle a en tout et le nombre de tomates restantes de maman.</li> </ul> |

### DÉVELOPPEMENT

|                                   |                                                                                                 |    |                                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>Recherche | Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.<br><b>Consigne 1</b> : | TC | - Ils se mettent en groupe de travail.                                 |
|                                   |                                                                                                 | TI | - Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et |

|  |                                |  |                                  |
|--|--------------------------------|--|----------------------------------|
|  | Trouve le nombre d'oranges que |  | échangent sur les productions en |
|--|--------------------------------|--|----------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                                                                | <p>Yélé a en tout, à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li><li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li><li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li></ul>                                                                      |    | <p>expliquant et en justifiant.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TG | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li><li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li><li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Présentation des productions</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li><li>- Comment tu as fait ?</li><li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li><li>- Qui a fait autrement ?</li><li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li><li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li><li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li></ul>    | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- X présente sa production :<br/><b>À l'aide de la droite numérique</b><br/><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"><math>14 + 13 = 27</math></div><br/><b>À l'aide de la grille de nombres</b><br/><table border="1" data-bbox="1003 860 1450 1005"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr><tr><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td></tr></table><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"><math>14 + 13 = 27</math></div><br/><ul style="list-style-type: none"><li>- Je pars de 14 et je fais des bonds de 1 en avant correspondant au 13 oranges que maman donne à Yélé. J'obtiens 27, donc Yélé a 27 oranges.</li><li>- Je sais que c'est juste parce que <math>14 + 13 = 27</math>.</li><li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li><li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li><li>- Y explique son résultat.</li><li>- Y justifie son résultat.</li></ul></li></ul> | 0  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 0                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                                                                             | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 20                                                                             | 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 22 | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30                                                                             | 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 32 | 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Validation</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li><li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li><li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li><li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li></ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li><li>- On demande de trouver le nombre d'oranges que Yélé a en tout.</li><li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li><li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouve le nombre de tomates restantes de maman, à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres.</li> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématise les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                    | TI<br>TG | <p>la grille de nombres, calculent individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des productions 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul> | TC       | <p>- X présente sa production :</p> <p><b>À l'aide de la droite numérique</b></p>  <p style="text-align: center;"><math>25 - 16 = 9</math></p> <p><b>À l'aide de la grille de nombres</b></p>  <p style="text-align: center;"><math>25 - 16 = 9</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je pars du plus grand nombre (25) et je fais des bonds de 5 en arrière et 1 bond de 1 en arrière. J'obtiens 9. Il reste 9 tomates à maman.</li> <li>- Je sais que c'est juste parce que <math>25 - 16 = 9</math>.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Validation 2</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> </ul>                                                                                                         | TC       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de trouver le nombre de tomates qui restent à maman.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> <li>- Fais corriger les productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> <li>- Ils corrigent leurs productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ▪ Fixation                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- À l'aide de la grille de nombres, calculez <math>23 + 8</math>.</li> <li>- À l'aide de la droite numérique, calcule <math>23 - 8</math>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils calculent et trouvent 31.</li> <li>- Ils calculent et trouvent 15.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2. Je fais le point</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li> <li>- Comment trouver une quantité totale à l'aide de la droite numérique ou de la grille de nombres ?</li> <li>- Comment trouver une quantité qui reste à l'aide de la droite numérique ou de la grille de nombres ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On a appris à trouver une quantité totale ou qui reste à l'aide de la droite numérique ou de la grille de nombres.</li> <li>- Pour trouver la quantité totale à l'aide de la droite numérique ou de la grille de nombres, je pars du plus grand nombre et je fais des bonds correspondant au nombre à ajouter. Le nombre que j'obtiens, est le résultat.</li> <li>- Pour trouver la quantité qui reste à l'aide de la droite numérique ou de la grille de nombres, je pars du plus grand nombre et je fais des bonds en arrière correspondant au nombre à enlever. Le nombre que j'obtiens, est le résultat.</li> </ul> |
| <b>ÉVALUATION</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Je suis capable</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe la droite numérique de la page 18 de ton livre.</li> <li>1. Écris la lettre de l'opération correcte sur ton ardoise.<br/>A : <math>35 + 7 = 24</math>   B : <math>35 + 7 = 42</math>   C : <math>35 + 7 = 28</math>   D : <math>35 + 7 = 32</math>.</li> <li>2. Écris la lettre de l'opération correcte sur ton ardoise.<br/>A : <math>48 - 13 = 61</math>   B : <math>48 - 13 = 53</math>   C : <math>48 - 13 = 37</math>   D : <math>48 - 13 = 35</math>.</li> </ul> | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écrivent :<br/>1. B<br/>2. D</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 3/6 :** Les nombres manquants

**Durée :** 45 min

**Séance 1 :** Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

**Matériel / Outils :** Bandes numériques

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 19 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés    | Contenus                                                             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| - Identifier | - des régularités par bonds de 3 et de 4 dans des suites de nombres. |
| - Trouver    | - les nombres manquants dans des suites de nombres de 0 à 100.       |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Routine</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Montre la droite numérique (graduée de <b>30</b> à <b>60</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (+3).</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>On fait des bonds de combien ?</li> </ul> | TC      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ils observent la droite numérique au tableau.</li> <li>C'est une droite numérique.</li> <li>Les nombres vont de <b>30</b> à <b>60</b>.</li> <li>On fait des bonds de <b>30</b> en <b>60</b>.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous allons compter de <b>30</b> à <b>60</b> par bonds de <b>3</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>30</b> à <b>60</b> par bonds de <b>+3</b>.</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>30</b> à <b>60</b> par bonds de <b>+3</b>.</li> </ul> |
| <p><b>NB</b> : Selon le niveau des élèves, peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.</li> <li>• Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.</li> <li>• Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Prérequis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 19 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe cette bande numérique.</li> <li>1. Écris le nombre qui vient juste après 46 sur ton ardoise.</li> <li>2. Écris le nombre qui vient juste avant 54 sur ton ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils observent.</li> <li>- Ils écrivent :<br/>1. 48.<br/>2. 52.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <b>Situation d'apprentissage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 19 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Qu'est-ce que Aya montre au tableau ?</li> <li>- Qu'est-ce que vous voyez sur ces bandes numériques ?</li> <li>- Qu'est-ce qu'Aya veut trouver ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Aya montre 2 bandes numériques au tableau.</li> <li>- On voit des nombres et des nombres qui manquent.</li> <li>- Aya veut trouver les nombres qui manquent sur ces 2 bandes numériques.</li> </ul>    |
| <b>DÉVELOPPEMENT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1. J'apprends</b><br>■ Recher                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| che                                                                              | <p><b>Consigne :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouve les nombres qui manquent sur la bande numérique A mise à ta disposition.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | TI                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échantillant sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématise les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                                                                                                            | TG                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils échantillent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des productions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :</li> <li>- La règle pour passer de 3 à 6 et de 6 à 9 est un bond de 3 en avant. Donc le premier nombre manquant est 12.</li> <li>- Je sais que c'est juste parce que <math>9 + 3 = 12</math>, <math>15 + 3 = 18</math> ainsi de suite.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Validation</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnement approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul> | TC                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de trouver des nombres manquants.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Recherche 2</li> </ul>                  | <p><b>Consigne 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouve les nombres manquants sur la bande numérique mise à ta disposition.</li> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> </ul>                                                                                                            | TI<br>TG                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils prennent la droite numérique, calculent individuellement et échantillent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils échantillent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | - Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              | - Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation des productions 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div> <div>56</div> <div>60</div> <div>64</div> <div>68</div> <div>72</div> <div>76</div> <div>80</div> <div>84</div> <div>88</div> <div>92</div> <div>96</div> <div>100</div> </div> <div> <div>-4</div> <div>-4</div> <div>-4</div> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>X présente sa production :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comment tu as fait ?</li> <li>Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>Qui a fait autrement ?</li> <li>Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>                                                                                                                                            | TC                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>La règle pour passer de 100 à 96 et de 92 à 88 est un bond de 4 en arrière. Donc le premier nombre manquant est 88.</li> <li>Je sais que c'est juste parce que <math>92 - 4 = 88</math>, <math>84 - 4 = 80</math> ainsi de suite.</li> <li>Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>Y explique son résultat.</li> <li>Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Validation 2</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> <li>Fais corriger les productions.</li> </ul> | TC                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>On demande de trouver des nombres manquants.</li> <li>Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> <li>Ils corrigent leurs productions.</li> </ul>                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fixation</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li> <li>Trouve le 1er nombre manquant de cette suite.</li> <li>Trouvez les autres nombres manquants de la liste.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | TC                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>On vient de trouver des nombres manquants.</li> <li>T écrit le premier nombre manquant de la droite vers la gauche (87), explique et justifie sa réponse.</li> <li>Ils écrivent : 75.</li> </ul> <div> <div>72</div> <div>75</div> <div>78</div> <div>81</div> <div>84</div> <div>87</div> <div>90</div> <div>93</div> </div>                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Je fais le point</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on a fait sur les bandes numériques ?</li> <li>- Comment fait-on pour trouver les nombres manquants par bonds ?</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On a trouvé les nombres manquants par bonds de 3 et 4.</li> <li>- Pour trouver les nombres manquants je cherche d'abord la régularité ; ensuite, j'ajoute ou je retranche cette régularité au nombre qui vient juste avant le nombre manquant.</li> </ul> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ÉVALUATION

|                 |                                                                                                                                     |    |                                               |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Je suis capable | - Observe la bande numérique. Les lettres A, B et C représentent des nombres manquants.                                             |    | - Ils écrivent :<br>A : 22 ; B : 30 ; C : 42. |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                 | <table><tr><td>18</td><td>A</td><td>26</td><td>B</td><td>34</td><td>38</td><td>C</td><td>46</td><td>50</td><td>54</td></tr></table> | 18 | A                                             | 26 | B  | 34 | 38 | C  | 46 | 50 | 54 |  |
| 18              | A                                                                                                                                   | 26 | B                                             | 34 | 38 | C  | 46 | 50 | 54 |    |    |  |
|                 | - Écris le nombre qui correspond à chacune de ces lettres, sur ton ardoise.                                                         |    |                                               |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

|    |  |    |    |    |  |    |    |
|----|--|----|----|----|--|----|----|
| 72 |  | 78 | 81 | 84 |  | 90 | 93 |
|----|--|----|----|----|--|----|----|

|    |  |    |    |    |    |    |    |
|----|--|----|----|----|----|----|----|
| 72 |  | 78 | 81 | 84 | 87 | 90 | 93 |
|----|--|----|----|----|----|----|----|

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 4/6 :** L'addition et la soustraction

**Durée :** 45 min

**Séance 2 :** Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

**Matériel / Outils :** Matériel base 10, droites numériques

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 21 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés    | Contenus                                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------|
| - Identifier | - une situation d'addition.                                  |
| - Effectuer  | - une addition sans retenue à l'aide du matériel base 10.    |
| - Effectuer  | - une addition sans retenue à l'aide de la droite numérique. |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                   | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                            |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                 |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de <b>40</b> à <b>80</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (+4).</p> <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> <p>- Les nombres vont de <b>40</b> à <b>80</b>.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>40</b> à <b>80</b> par bonds de <b>4</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>40</b> à <b>80</b> par bonds de <b>+4</b>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de <b>40</b> en <b>80</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>40</b> à <b>80</b> par bonds de <b>+4</b>.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

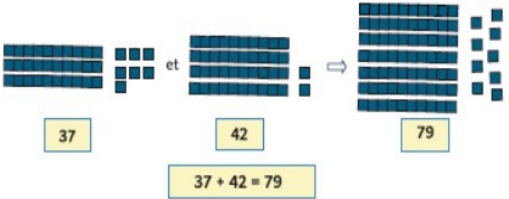
**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

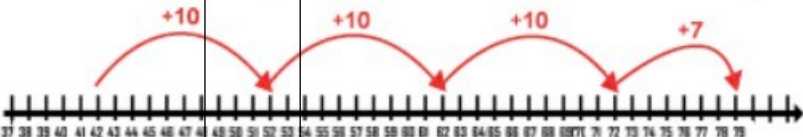
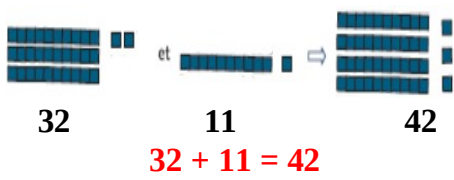
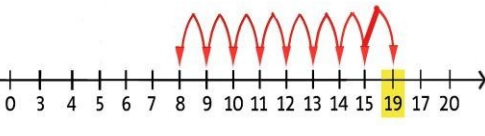
- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représente le nombre 15 à l'aide du matériel base 10 sur ton ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                   | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils représente le nombre 15 avec 1 barre et 5 carrés unités.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 21 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Où sont-ils ?</li> <li>- Que dit Aya ?</li> <li>- Que dit Édi ?</li> <li>- Que veut trouver Yélé ?</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Édi, Yélé, Aya et le maître.</li> <li>- Ils sont en classe.</li> <li>- Aya dit qu'elle a rangé 37 crayons de couleur.</li> <li>- Édi dit qu'il a rangé 42 crayons de couleur.</li> <li>- Yélé veut trouver le nombre de crayons de couleur qu'ils ont rangé en tout.</li> </ul> |

### DÉVELOPPEMENT

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>■ Recherche | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> <li>- <b>Consigne 1</b> :</li> <li>- À l'aide du matériel base 10; trouvez le nombre total de crayons rangés.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li> </ul>                                                                                               |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échantent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> </ul> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                                                                                                          | TG <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des productions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul> | TC <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :<br/>  </li> <li>- J'ai pris 3 barres et 7 carrés-unités pour 37 et j'ai pris 4 barres et 2 carrés-unités pour 42. J'ai mis ensemble et j'ai compté.</li> <li>- J'ai compté 7 barres qui font 70 et 9 carrés-unités qui font 9. J'ai trouvé 79.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Validation</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul> | TC <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de calculer le total de crayons rangés à l'aide du matériel base 10.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Recherche 2</li> </ul>                  | <p><b>Consigne 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À l'aide de la droite numérique, aidez Yélé à calculer le nombre de crayons de couleur rangés.</li> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> </ul>                                                                                       | TI TG <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils prennent la droite numérique, calculent individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des productions 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>                                                                                                                                          | TC                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour trouver <math>37 + 42</math>, je pars de 42 en faisant 3 bonds de 10 et 1 bond de 7, pour obtenir 79.</li> <li>- Je sais que c'est juste parce que <math>37 + 42 = 79</math>.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Validation 2</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> <li>- Fais corriger les productions.</li> </ul> | TC                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de calculer le total de crayons rangés à l'aide de la droite numérique.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> <li>- Ils corrigent leurs productions.</li> </ul>             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fixation</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- À l'aide du matériel base 10, calculez <math>32 + 11</math>.</li> <li>- À l'aide de la droite numérique, calcule <math>8 + 11</math>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | TC                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils calculent :</li> </ul>  $32 + 11 = 42$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils calculent :</li> </ul> $8 + 11$  $8 + 11 = 19$                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Je fais le point</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ?</li> <li>- Comment fait-on l'addition de deux nombres avec le matériel base 10 ?</li> <li>- Comment fait-on l'addition de deux nombres avec la droite numérique ?</li> </ul>                                                                                                                                                                              | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On vient d'apprendre à l'addition à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.</li> <li>- Pour additionner deux nombres à l'aide du matériel base 10, je représente les deux nombres et je mets ensemble les carrés unités, les barres. J'écris le résultat qui est le nombre représenté par les barres et les carrés unités.</li> <li>- Pour additionner deux nombres à l'aide de la droite numérique, j'identifie le plus grand nombre et je fais des bonds en avant correspondants au nombre à ajouter. Le nombre que j'obtiens est le résultat.</li> </ul> |
| <b>ÉVALUATION</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Je suis capable</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On a calculé <math>36 + 12</math> à l'aide du matériel base 10. Parmi les réponses proposées, écris celle qui correspond au résultat de l'opération sur ton ardoise.</li> </ul> <div data-bbox="384 1077 837 1144">  </div> <div data-bbox="501 1151 719 1184">           58 ; 48 ; 84 ; 37         </div> | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écrivent sur les ardoises : 48.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 1/6 :** Les nombres de 0 à 10 000

**Durée :** 45 min

**Séance 3 :** Les nombres de 100 à 500

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

**Matériel / Outils :** Droite numérique, grille de nombres, matériel base 10, tableau de numération

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 23 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés     | Contenus                                                        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| - Constituer  | - des groupements de 100 objets pour dénombrer des collections. |
| - Représenter | - les nombres de 100 à 500, à l'aide du matériel base 10.       |
| - Écrire      | - les nombres de 100 à 500 dans un tableau de numération.       |
| - Écrire      | - en lettres les nombres de 100 à 500.                          |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                               | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                   |         |                                                                                             |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de 50 à 100) portée au tableau avec la représentation des bonds (+5).</p> <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>50</b> à <b>100</b> par bonds de <b>5</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>50</b> à <b>100</b> par bonds de <b>+5</b>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de <b>50</b> à <b>100</b>.</li> <li>- On fait des bonds de <b>50</b> en <b>100</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>50</b> à <b>100</b> par bonds de <b>+5</b>.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

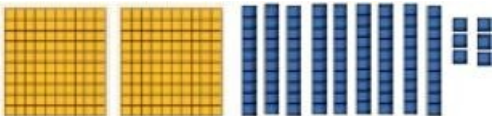
- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 23 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe ces ronds.</li> <li>- Écris le nombre de ronds sur ton ardoise.</li> </ul> | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils observent.</li> <li>- Ils écrivent : 56.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 23 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Aya ?</li> <li>- Que veulent faire les élèves ?</li> </ul>   | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Des élèves avec des paquets de 10 bâtonnets sur la table.</li> <li>- Combien de bâtonnets avons-nous sur la table ?</li> <li>- Ils veulent faire des groupements de 100 pour compter plus vite.</li> </ul> |

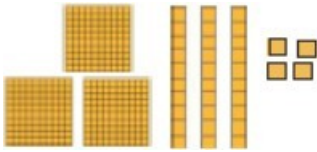
### DÉVELOPPEMENT

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>Recherche | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> <li>- <b>Consigne 1</b> :</li> <li>- Fais des groupements de 100 pour trouver le nombre de bâtonnets.</li> </ul> | TC | - Ils se mettent en groupe de travail.                                                                                               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                         | TI | - Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échantent sur les productions en expliquant et en justifiant. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                                                                                                          | TG | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des productions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :<br/> </li> <li>- X fait 2 groupements de 10 bâtonnets, 9 groupements de 10 bâtonnets et 6 bâtonnets isolés.</li> <li>- J'ai fait des collections de 10 paquets et j'ai trouvé 2 groupements de 100 bâtonnets, 9 groupements de 10 bâtonnets et 6 bâtonnets isolés..</li> <li>- C'est juste parce que dans chaque groupement nous avons 10 paquets de bâtonnets.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Validation</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de faire des groupements de 100.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| <div>Recherche 2</div>                    | <div><div>Consigne 2 :</div><div>1. Représente les 2 groupements de 100 bâtonnets, 9 groupements de 10 bâtonnets et 6 bâtonnets isolés à l'aide du matériel base 10.</div><div>2. Écris dans le tableau de numération le nombre de bâtonnets.</div><div>3. Écris les nombres 296 et 500 en lettres.</div></div> | <div>TI</div> <div>TG</div> | <div>Ils prennent le matériel base 10, représentent individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |
|                                           | <div><div>Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</div><div>Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</div><div>Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</div></div>                                                                                    |                             | <div><div>Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</div><div>Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</div><div>Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |
| <div>Présentation des productions 2</div> | <div><div>Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</div><div>Comment tu as fait ?</div><div>Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</div><div>Qui a fait autrement ?</div></div>                                                                                  | <div>TC</div>               | <div><div>X présente sa production :</div><div><div>1. Représentation des 2 groupements de 100 bâtonnets, 9 groupements de 10 bâtonnets et 6 bâtonnets</div><div></div><div>2 plaques, 9 barres et 6 carrés unités</div><div>2. Écriture dans le tableau de numération</div><div><table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td><td>6</td></tr></table></div><div>3. Écriture en lettres de 296 et 500</div><div>296 : deux-cent-quatre-vingt-seize</div><div>500 : cinq-cents.</div></div><div><div>J'ai remplacé les groupements de 10 paquets par 2 plaques.</div><div>J'ai remplacé les 9 paquets de 10 par 9 barres et les 6 bâtonnets par 6 carrés unités.</div><div>J'ai écrit 2 dans la colonne des centaines, 9 dans la colonne des dizaines et 6 dans la colonne des unités.</div><div>Je sais que c'est juste parce que :<br/>2 plaques font 200 donc 2 centaines<br/>9 barres font 90 donc 9 dizaines<br/>6 carrés unités font 6 unités.</div><div>Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat</div></div></div> | c | d | u | 2 | 9 | 6 |
| c                                         | d                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | u                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |
| 2                                         | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>                                                                                                                                                         |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| ▪ Validation 2             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> <li>- Fais corriger les productions.</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On demande de représenter des groupements à l'aide du matériel base 10.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> <li>- Ils corrigent leurs productions.</li> </ul> |
| ▪ Fixation                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li> <li>- Écrivez 384 en lettres.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On vient de faire des groupements de 100 et de représenter des groupements à l'aide du matériel base 10 et d'écrire ce nombre dans un tableau de numération.</li> <li>- Ils écrivent : <b>trois-cent-quatre-vingt-quatre.</b></li> </ul>                                           |
| <b>2. Je fais le point</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment dénombrer une grande collection d'objets ?</li> <li>- Que représente un groupement de 10 dizaines ou un groupement de 100 unités ?</li> <li>- Que représente un groupement de 100 unités ?</li> </ul>                                                                                                 | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour dénombrer une grande collection d'objets, on peut faire des groupements de 100 objets.</li> <li>- Un groupement de 10 dizaines ou un groupement de 100 unités est une centaine.</li> <li>- Un groupement de 100 est représenté par une plaque.</li> </ul>                     |
| <b>ÉVALUATION</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <p><b>Je suis capable</b></p> | <p>- Observe l'image de l'exercice 2 de la page 24 de ton livre et écris parmi les nombres proposés, celui qui correspond au matériel base 10 sur ton ardoise.</p> <div data-bbox="469 338 786 611">  <p>432<br/>334<br/>324</p> </div> | <p>TI</p> | <p>- Ils écrivent : 334.</p> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 1/6 :** Les nombres de 0 à 10 000

**Durée :** 45 min

**Séance 4 :** Les nombres de 500 à 999

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

**Matériel / Outils :** Droite numérique, grille de nombres, matériel base 10, tableau de numération

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 25 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés     | Contenus                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| - Identifier  | - les nombres de 500 à 999 sur la droite numérique.       |
| - Représenter | - les nombres de 500 à 999 à l'aide du matériel base 10.  |
| - Écrire      | - les nombres de 500 à 999 dans un tableau de numération. |
| - Écrire      | - les nombres de 500 à 999 en lettres.                    |

## Situation d'apprentissage



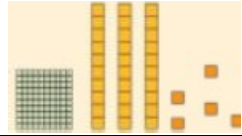
## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                    | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                   |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de <b>400</b> à <b>500</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (+10).</p> <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>- Les nombres vont de combien</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> <p>- Les nombres vont de <b>400</b> à <b>500</b>.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | jusqu'à combien ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>400</b> à <b>500</b> par bonds de <b>10</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>400</b> à <b>500</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de <b>400</b> en <b>500</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>400</b> à <b>500</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |

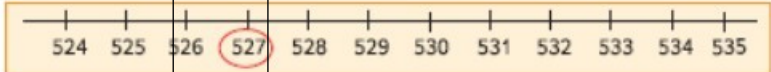
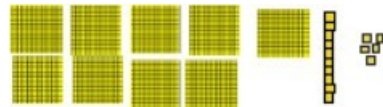
**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représente le nombre 135 à l'aide du matériel base 10 sur ton ardoise.</li> </ul>                                                                                             | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils représentent 135 avec 1 plaque, 3 barres et 5 carrés unités.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 25 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Aya ?</li> <li>- Que veut faire Aya ?</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Une élève et des nombres au tableau.</li> <li>- Comment identifier ces nombres sur une droite numérique et les représenter avec le matériel base 10 ?</li> <li>- Aya veut identifier des nombres sur une droite numérique et les représenter avec le matériel base 10.</li> </ul> |

### DÉVELOPPEMENT

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>Recherche | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> <li>- <b>Consigne</b> :</li> <li>1. Identifie les nombres 527 sur une droite numérique.</li> <li>2. Représente le nombre 915 avec le matériel base 10.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li> </ul>                                                                                               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> </ul> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                | <p>3. Écris le nombre 915 dans le tableau de numération.</p> <p>4. Écris les nombres 527 et 915 en lettres.</p> <p>NB: Chacun travaille seul puis échange avec son voisin.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li><li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li><li>- Schématise les productions retenues sur vos ardoises.</li></ul> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TG | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li><li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li><li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Présentation des productions</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- X présente sa production :</li></ul> <p><b>1. Identification sur la droite numérique</b></p>  <p><b>2. Représentation avec le matériel base 10</b></p>  <p><b>3. Écriture dans le tableau de numération</b></p> <table border="1" data-bbox="1161 1234 1339 1310"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>7</td></tr></table> <p><b>4. Écriture en lettres</b></p> <p>527 : <b>cinq-cent-vingt-sept</b></p> <p>915 : <b>neuf-cent-quinze</b></p> | c | d | u | 5 | 2 | 7 |
| c                                                                              | d                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | u  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |
| 5                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comment tu as fait ?</li><li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li><li>- Qui a fait autrement ?</li><li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li><li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li><li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li></ul>                                                                                                                        | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- J'ai représenté 915 par 9 plaques, 1 barre et 5 carrés unités.</li><li>J'ai mis 9 dans la colonne des centaines, 1 dans la colonne des dizaines et 5 dans la colonne des unités.</li><li>- J'ai compté 9 plaques qui font 900, 1 barre qui fait 10 et 5 carrés-unités qui font 5. J'ai trouvé 915.</li><li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li><li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li><li>- Y explique son résultat.</li><li>- Y justifie son résultat.</li></ul>                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Validation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li><li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li><li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li><li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li></ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li><li>- On demande de trouver un nombre sur la droite numérique, de le représenter avec le matériel base 10 et de l'écrire dans un tableau de numération.</li><li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li><li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Fixation</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifiez le nombre 538 sur la droite numérique.</li><li>- Représentez 538 avec le matériel base 10.</li><li>- Écrivez 538 dans un tableau de numération.</li><li>- Écrivez 768 en lettres.</li></ul>                                                                                                                                                                   | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils identifient 538 sur la droite numérique.</li><li>- Ils représentent 538 avec 5 plaques, 3 barres et 8 carrés unités.</li><li>- Ils écrivent 538 dans le tableau de numération.</li><li>- Ils écrivent : <b>sept-cent-soixante-huit</b>.</li></ul>                                                                                                                                     |
| <b>2. Je fais le point</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li><li>- Avec quoi peux-tu représenter un nombre ?</li><li>- Où peut-on repérer un nombre ?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- On a appris à trouver un nombre sur la droite numérique, de le représenter avec le matériel base 10, de l'écrire dans un tableau de numération et de l'écrire en lettres.</li><li>- Avec le matériel base 10.</li><li>- Sur une droite numérique.</li></ul>                                                                                                                               |
| <b>ÉVALUATION</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Je suis capable</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Observe l'image de l'exercice 1 de ton livre à la page 26, puis écris le nombre représenté par le matériel base 10, dans un tableau de numération sur ton ardoise.</li></ul>                                                                                                                                                                                             | TI | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils écrivent : 745 dans un tableau de numération.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 2/6 :** La comparaison de nombres

**Durée :** 45 min

**Séance 1 :** Comparaison des nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

**Matériel / Outils :** Matériel base 10, droites numériques

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 27 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés  | Contenus                                                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| - Comparer | - les nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10.                |
| - Comparer | - les nombres de 100 à 500, à l'aide de la droite numérique.            |
| - Utiliser | - les symboles $>$ , $<$ ou $=$ pour comparer des nombres de 100 à 500. |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                           | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                                                   |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de <b>200</b> à <b>300</b>) portée au tableau</p> <p>bonds (</p> <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>- Les nombres vont de combien</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> <p>- Les nombres vont de <b>200</b> à <b>300</b>.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | jusqu'à combien ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>200</b> à <b>300</b> par bonds de <b>10</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>200</b> à <b>300</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de <b>200</b> en <b>300</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>200</b> à <b>300</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |

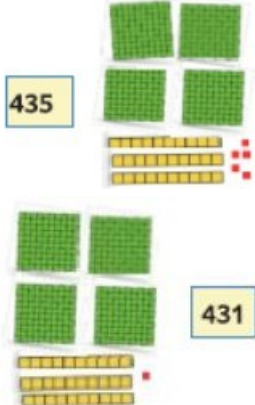
**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

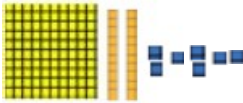
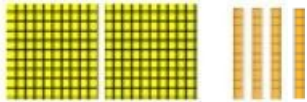
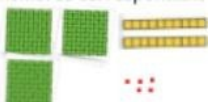
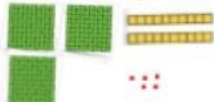
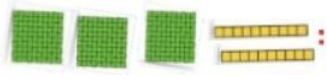
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 27 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe le matériel base 10.</li> <li>- Écris le nombre qui correspond au matériel base 10 sur ton ardoise.</li> </ul>                   | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils observent.</li> <li>- Ils écrivent : 243.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 27 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Où se trouve Yélé ?</li> <li>- Que voyez-vous dans les paniers ?</li> <li>- Quels sont les nombres sur les paniers ?</li> <li>- Qu'est-ce que Yélé veut faire ?</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Dans un jardin de tomates.</li> <li>- On voit beaucoup de tomates.</li> <li>- On voit des nombres 431 et 435 sur les paniers.</li> <li>- Yélé veut comparer les deux nombres pour savoir lequel est le plus grand.</li> </ul> |

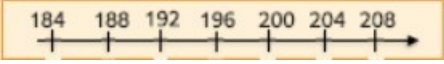
### DÉVELOPPEMENT

|                                   |                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>Recherche | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> <li>- <b>Consigne 1</b> : Compare les nombres 435 et 431 à l'aide du matériel base 10.</li> </ul> | TC | - Ils se mettent en groupe de travail.                                                                                               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                          | TI | - Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échantent sur les productions en expliquant et en justifiant. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>TG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des productions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul> | <p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :<br/>  <p><math>4 = 4 ; 3 = 3 ; 5 &gt; 1</math> Donc <math>431 &lt; 435</math> ou <math>435 &gt; 431</math>.</p> </li> <li>- Je compare les plaques : il y a autant de plaques dans 435 que dans 431.</li> <li>- Je compare les barres : il y a autant de barres dans 435 que dans 431.</li> <li>- Je compare les carrés unités : il y a 5 carrés unités dans 435 et 1 carré unité dans 431. Il y a plus de carrés unités dans 435 que dans 431, donc 435 est plus grand que 431 ou 431 est plus petit que 435.</li> <li>- Je sais que c'est juste parce qu'on voit qu'il y a plus de carrés unités dans 435 que dans 431.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Validation</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de comparer les nombres 435 et 431 à l'aide du matériel base 10.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recherche 2</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Consigne 2 :</b><br/>Compare les nombres 435 et 431 à l'aide de la droite numérique.</li> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                                                 | TI<br>TG | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils prennent la droite numérique, calculent individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation des productions 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>                                           | TC       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :<br/>  </li> <li>- Sur la droite numérique de la gauche vers la droite, on trouve le nombre 431 avant 435, donc 431 est plus petit que 435 ou 435 est plus grand que 431. <math>431 &lt; 435</math> ou <math>435 &gt; 431</math>.</li> <li>- Je sais que c'est juste parce qu'on trouve 431 avant 435.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Validation 2</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> <li>- Fais corriger les productions.</li> </ul> | TC       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de comparer les nombres 435 et 431.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> <li>- Ils corrigent leurs productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fixation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous fait aujourd'hui ?</li> <li>- Comparez 127 et 240 à l'aide du matériel base 10.</li> <li>- Comparez les nombres 138 et 125 à l'aide de la droite numérique.</li> </ul>                                                                                           | <p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On a fait la comparaison des nombres à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.</li> <li>- Ils font les exercices sur les ardoises :</li> </ul>  <p><b>127</b></p>  <p><b>240</b></p> <p><math>1 &lt; 2</math> Donc <b>127</b> &lt; <b>240</b>.</p> <li>- Sur la droite numérique, 125 se trouve à gauche donc <math>125 &lt; 138</math>.</li>    |
| <p><b>2. Je fais le point</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que nous avons fait aujourd'hui ?</li> <li>- Comment fait-on pour comparer deux nombres ?</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons comparé des nombres à l'aide du matériel base 10 et ensuite à l'aide de la droite numérique.</li> <li>- D'abord, on compare les plaques. S'il ya égalité, je compare les barres, s'il y a égalité, je compare les carrés unités.</li> <li>- Le plus grand nombre est celui qui a le plus carrés-unités.</li> </ul> <p>Pour comparer des nombres à l'aide de la droite numérique, J'identifie les nombres sur la droite numérique, le nombre trouvé avant est le plus petit et celui trouvé après est le plus grand.</p> |
| <p align="center"><b>ÉVALUATION</b></p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Je suis capable</b></p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écris les nombres correspondants au matériel base 10 et compare-les, sur ton ardoise.</li> </ul>  <hr/>  | <p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écrivent :</li> </ul>  <p><b>325</b></p>  <p><b>322</b></p> <p><math>5 &gt; 2</math> donc <b>325</b> &gt; <b>322</b></p>                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- À l'aide de la droite numérique ci-dessous, compare les nombres suivants avec le signe qui convient <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> ou <math>=</math>, sur ton ardoise :</p>  <p>184 ... 196 ; 200 ... 188 ; 208 ... 192.</p> | <p>- Ils écrivent : <math>184 &lt; 196</math> ; <math>200 &gt; 188</math> ; <math>208 &gt; 192</math>.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 6/6 :** La résolution de problèmes

**Durée :** 45 min

**Séance 1 :** L'addition par la réunion à l'aide de diagramme

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

**Matériel / Outils :** Bandes de différentes longueurs

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 29 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

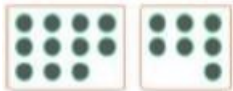
| Habiletés     | Contenus                                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| - Identifier  | - une situation d'addition par la réunion.                       |
| - Représenter | - une situation d'addition par la réunion à l'aide de diagramme. |
| - Trouver     | - la quantité totale.                                            |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Routine</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montre la droite numérique (graduée de <b>300</b> à <b>400</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (+10).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> </ul> | TC      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils observent la droite numérique au tableau.</li> <li>- C'est une droite numérique.</li> <li>- Les nombres vont de <b>300</b> à <b>400</b>.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>300</b> à <b>400</b> par bonds de <b>10</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>300</b> à <b>400</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de <b>300</b> en <b>400</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>300</b> à <b>400</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul>         |
| <p><b>NB</b> : Selon le niveau des élèves, peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.</li> <li>• Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.</li> <li>• Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Prérequis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 29 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe ces deux collections.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écris l'opération pour trouver le nombre total de ronds des deux collections.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils observent.</li> <li>- Ils écrivent : <math>11 + 7 = 18</math>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Situation d'apprentissage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 29 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Édi ?</li> <li>- Que dit Séa ?</li> <li>- Que dit Aya ?</li> <li>- Que veut trouver Aya ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Des élèves avec un jeu d'awalé.</li> <li>- Pour le jeu d'awalé, j'ai ramassé 34 pions.</li> <li>- Moi, j'ai ramassé 14 pions.</li> <li>- Combien de pions ont-ils ramassés en tout ?</li> <li>- Aya veut trouver le nombre de pions qu'ils ont ramassés en tout.</li> </ul> |
| <b>DÉVELOPPEMENT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1. J'apprends</b><br>■ Recher                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | - Y, viens montrer ta production au tableau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | - Y présente la production de son groupe au tableau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?<br>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | - Y explique son résultat.<br>- Y justifie son résultat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Validation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>À travers un questionnement approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>On demande de trouver le nombre total de pions d'Édi et de Séa.</li> <li>Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fixation</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pendant la saison des mangues, Yélé a ramassé 64 mangues. Son amie Aya a ramassé 26 mangues. Combien de mangues ont-elles ramassées en tout ?</li> <li>1. Fais un diagramme pour représenter la situation.</li> <li>2. Trouve le nombre total de mangues d'Aya et de Yélé.</li> </ul>                                                                                   | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ils s'exécutent :</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p>Les 64 mangues de Yélé      Les 26 mangues d'Aya</p> <p>Le nombre total de mangues</p> <p><b>64 + 26 = 90</b></p> <p>Elles ont ramassé 90 mangues.</p> </div>                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Je fais le point                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li> <li>Comment résoudre une situation d'addition où on doit mettre ensemble des quantités ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nous avons appris à résoudre une situation d'addition où on doit mettre ensemble des quantités.</li> <li>Pour résoudre une situation d'addition où on doit mettre ensemble des quantités, je fais un diagramme comme ci-dessous.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <p>À partir du diagramme, j'écris l'opération puis je trouve la quantité totale.</p> <p>Première quantité + deuxième quantité = Quantité totale.</p> |
| <b>ÉVALUATION</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Je suis capable</b></p> | <p>- À la veille de la fête de Noël, le père de Séa a vendu 700 jouets. Son oncle a vendu 214 jouets. Combien de jouets ont-ils vendus en tout ?</p> <p>1. Complète le schéma du diagramme qui représente la situation avec les</p> | <p>TI</p> <p>- Ils complètent :</p> <p>1. Schéma du diagramme</p> <p>Les jouets vendus par le père de Séa      Les jouets vendus par l'oncle de Séa</p> <p>2. Nombre total de jouets</p> <p><b>700 + 214 = 914</b></p> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | <p>informations suivantes, sur ton ardoise :</p> <p>Les jouets vendus par le père de Séa ;</p> <p>Les jouets vendus par l'oncle de Séa ;</p> <p>Les jouets vendus au total.</p> <p>2. Trouve le nombre total de jouets vendus.</p> | <p>Il y a 914 jouets vendus.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3** : Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau** : CE1

**Thème 1/3** : Nombres et opérations

**Semaine** :

**Leçon 1/6** : Les nombres de 0 à 10 000

**Durée** : 45 min

**Séance 9** : Le nombre 1 000

**Date** :

**Séquence 1/3** : Acquisition systématique

**Fiche N°** :

**Matériel / Outils** : Matériel base 10, tableau de numération

**Documentation** : Livre de Maths CE1 page 31 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés     | Contenus                                                                          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| - Identifier  | - le nombre 1 000.                                                                |
| - Représenter | - le nombre 1 000 par le matériel base 10.                                        |
| - Construire  | - le tableau de numération avec la classe des unités simples et l'unité de mille. |
| - Écrire      | - le nombre 1 000 dans le tableau de numération.                                  |
| - Écrire      | - le nombre 1 000 en lettres.                                                     |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                  | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                      |         |                                                 |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de 100 à 200) portée au tableau avec la représentation des bonds (+10).</p> |         | - Ils observent la droite numérique au tableau. |

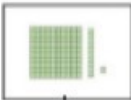
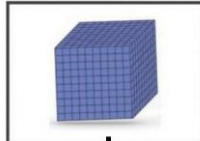
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que c'est ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est une droite numérique.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>100</b> à <b>200</b> par bonds de <b>10</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>100</b> à <b>200</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de <b>100</b> à <b>200</b>.</li> <li>- On fait des bonds de <b>100</b> en <b>200</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>100</b> à <b>200</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |
| <p><b>NB</b> : Selon le niveau des élèves, peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.</li> <li>• Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.</li> <li>• Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Prérequis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 31 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe le matériel base 10.</li> <li>- Écris dans un tableau de numération, le nombre représenté par le matériel base 10 ci-dessus, sur ton ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils observent.</li> <li>- Ils écrivent 233 dans le tableau de numération.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Situation d'apprentissage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 31 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Séa ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Un élève avec des plaques sur une table.</li> <li>- Comment écrire, dans un tableau de numération, le nombre qui représente 10 plaques ?</li> </ul>                                                                                                                                                                         |



|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| des unités simples et 0 dans la<br>colonne des<br>unités de la classe des unités simples. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li><li>- Qui a fait autrement ?</li><li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li><li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li><li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li></ul>                                                                                                                                 |                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Je sais que c'est juste parce qu'il n'y a pas de centaines, de dizaines et d'unités.</li><li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li><li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li><li>- Y explique son résultat.</li><li>- Y justifie son résultat.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                              |                     |   |                           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Validation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li><li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li><li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li><li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li></ul> | TC                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li><li>- On demande d'écrire le nombre que représente une collection de 10 plaques.</li><li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li><li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li></ul>                                                                                                                                                                                               |                     |   |                           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Fixation</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Représentez 1 000 avec le matériel base 10.</li><li>- Écrivez 1 000 dans un tableau de numération.</li><li>- Écrivez 1 000 en lettres.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                         | TC                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils représentent :<br/></li><li>- Ils écrivent :<br/><table border="1" data-bbox="987 1211 1442 1319"><thead><tr><th colspan="2">Classe des milliers</th><th colspan="4">Classe des unités simples</th></tr><tr><th></th><th></th><th>u</th><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></li><li>- Ils écrivent : mille.</li></ul> | Classe des milliers |   | Classe des unités simples |  |  |  |  |  | u | c | d | u |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Classe des milliers                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe des unités simples |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |   |                           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | u                         | c                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | d                   | u |                           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                         | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                   | 0 |                           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
| <b>2. Je fais le point</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li><li>- 1 000, c'est combien de centaines ?</li><li>- 1 000, c'est combien de dizaines ?</li><li>- 1 000, c'est combien d'unités ?</li></ul>                                                                                                                                                                                        | TC                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nous avons découvert le nombre 1 000 que nous avons représenté avec le matériel base 10, écrit dans un tableau de numération et écrit en lettres.</li><li>- 1 000, c'est 10 centaines.</li><li>- 1 000, c'est 100 dizaines.</li><li>- 1 000, c'est 1 000 unités.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   |                           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
| <b>ÉVALUATION</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |   |                           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
| <b>Je suis capable</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Écris le nombre qui correspond à chaque matériel base 10 sur ton ardoise.</li></ul> <div data-bbox="378 1872 667 2009"></div>                                                                      | TI                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils écrivent :<br/><div data-bbox="1003 1785 1410 1984"><br/><div>1000</div><div>111</div></div></li></ul>                                                                                                                                                                                                                             |                     |   |                           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 5/6 :** La multiplication et la division

**Durée :** 45 min

**Séance 1 :** Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

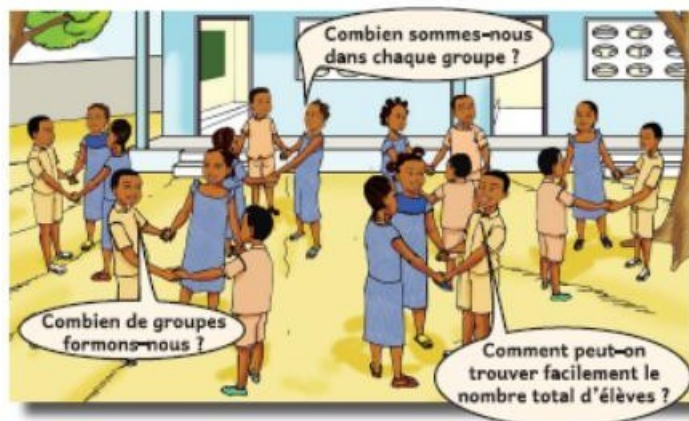
**Matériel / Outils :** Cailloux, capsules, des droites numériques tracées sur des feuilles.

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 33 – Guide pédagogique CE1

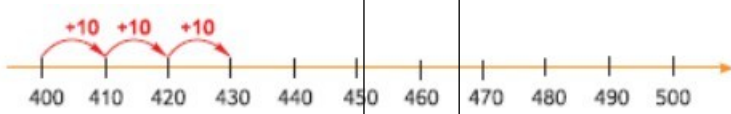
## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés     | Contenus                                              |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| - Identifier  | - une situation d'addition itérée.                    |
| - Transformer | - une addition itérée en une multiplication.          |
| - Effectuer   | - une multiplication à l'aide de la droite numérique. |

## Situation d'apprentissage

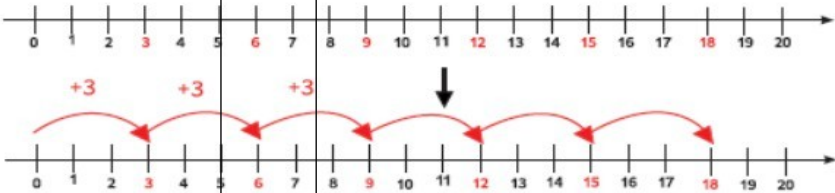


## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                    | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                             |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de <b>400</b> à <b>500</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (+10).</p>  <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de <b>400</b> à <b>500</b>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>400</b> à <b>500</b> par bonds de <b>10</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>400</b> à <b>500</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de <b>400</b> en <b>500</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>400</b> à <b>500</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |
| <b>NB</b> : Selon le niveau des élèves, peut : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.</li> <li>• Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.</li> <li>• Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Prérequis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcule cette somme sur ton ardoise : <math>3 + 3 + 3 + 3 + 3</math></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils trouvent : <math>3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15</math>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Situation d'apprentissage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 33 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Qui voyez-vous sur l'image ?</li> <li>- Comment sont organisés ces élèves?</li> <li>- Combien de groupes de 3 élèves vois-tu sur l'image?</li> <li>- Que dit Édi ?</li> <li>- Que veut trouver Séa ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Des élèves.</li> <li>- Ils sont organisés par groupe de 3 élèves.</li> <li>- Je vois 6 groupes.</li> <li>- Combien de groupes formons-nous ?</li> <li>- Séa veut trouver facilement le nombre total d'élèves.</li> </ul>                                            |
| <b>DÉVELOPPEMENT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1. J'apprends</b><br>■ Recher                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| che                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consigne 1 :           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. À l'aide des objets que vous avez sur vos bancs, trouve le nombre total d'élèves.</li> <li>2. Écris sous forme additive le nombre total d'élèves.</li> <li>3. Combien de fois y a-t-il de fois le groupement de 10 ?</li> </ol> </li> </ul>                                                                 | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                                                                                                          | TG | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des productions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Nombre d'élèves, à l'aide d'objets</b><br/> <br/> <math>3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18</math> </li> <li>2. <b>Écriture additive</b><br/> <math>6 \text{ fois } 3 \text{ ou } 6 \times 3 = 18</math> </li> </ol> </li> <li>- Il y a 6 fois le groupement de 3 objets.</li> <li>- J'ai compté le nombre de fois que les groupements de 3 se répètent. Ils se répètent 6 fois, donc <math>3 \times 6 = 18</math>.</li> <li>- Je sais que c'est que c'est juste parce que <math>6 \times 3 = 18</math>.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Validation</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de trouver le nombre total d'élèves.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche 2</li> </ul>                    | <p><b>Consigne 2 :</b><br/>À l'aide de la droite numérique chacun trouve le nombre total d'élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>TI<br/>TG</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ils prennent la droite numérique, calculent individuellement et échantent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> <li>Ils échantent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation des productions 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Comment tu as fait ?</li> <li>Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>Qui a fait autrement ?</li> <li>Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul> | <p>TC</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>X présente sa production :</li> </ul> <p>Je fais 6 bonds de 3 sur la droite numérique à partir de 0 je trouve 18 élèves.<br/>C'est 6 fois 3, j'écris <math>6 \times 3 = 18</math>.<br/>Le nombre total d'élèves est : 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour trouver le nombre total d'élèves, je fais 6 bonds de 3 sur la droite numérique à partir de 0. Je trouve 18 qui est le nombre total d'élèves.</li> <li>Je sais que c'est juste parce que les 6 bonds représentent le nombre de groupes et chaque bond représente les 3 élèves de chaque groupe.</li> <li>Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>Y explique son résultat.</li> <li>Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Validation 2</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>On demande de trouver le nombre total d'élèves à l'aide de la droite numérique.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> <li>- Fais corriger les productions.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> <li>- Ils corrigent leurs productions.</li> </ul> |
| ■ Fixation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe et complète :</li> </ul>                                                                                                                                             | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écrivent : <math>4 \times 5</math>.</li> </ul>                                                                                                                                              |

|                            |                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>..... X .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écris sous forme de produit cette opération: <math>2 + 2 + 2 = \dots</math></li> </ul>            |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écrivent : <math>2 + 2 + 2 = 3 \times 2</math>.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>2. Je fais le point</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li> <li>- Comment peut-on remplacer l'addition par une multiplication ?</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons appris à faire la multiplication à partir de l'addition.</li> <li>- Lorsqu'on ajoute plusieurs fois le même nombre, on peut remplacer l'addition par une multiplication.</li> </ul> |

### ÉVALUATION

|                        |                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Je suis capable</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écris les additions sous formes de produit :</li> </ul> $5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots$<br>$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots$<br>$6 + 6 + 6 = \dots \times \dots$ | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écrivent :</li> </ul> $5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times 5$<br>$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 5 \times 4$<br>$6 + 6 + 6 = 3 \times 6$ |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 3/3 :** Traiter une situation relative aux mesures de grandeur. **Niveau :** CE1  
**Thème 3/3 :** Grandeurs et mesures **Semaine :**  
**Leçon 1 :** Les longueurs **Durée :** 45 min  
**Séance 1/3 :** Le mètre et le décimètre **Date :**  
**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique **Fiche N° :**  
**Matériel / Outils :** Règle, bande de 1 décimètre, tableau de conversion.  
**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 36 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés    | Contenus                                      |
|--------------|-----------------------------------------------|
| - Identifier | - le mètre et le décimètre.                   |
| - Établir    | - la relation entre le mètre et le décimètre. |
| - Utiliser   | - le tableau de conversion.                   |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de <b>500</b> à <b>600</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (+10).</p>  <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</p> <p>- On fait des bonds de combien ?</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> <p>- Les nombres vont de <b>500</b> à <b>600</b>.</p> <p>- On fait des bonds de <b>500</b> en <b>600</b>.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous allons compter de <b>500</b> à <b>600</b> par bonds de <b>10</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>500</b> à <b>600</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>500</b> à <b>600</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 36 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe les règles A et B.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écris la lettre de la règle la plus longue.</li> </ul> | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils observent.</li> <li>- Ils écrivent : B.</li> </ul> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 36 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Yélé ?</li> <li>- Que dit Séa ?</li> <li>- Que veut savoir Édi ?</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Une table, une grande règle, une petite règle.</li> <li>- La longueur de cette table est de 1 mètre.</li> <li>- Moi je trouve 10 décimètres.</li> <li>- Édi veut savoir si Yélé et Séa trouve la même longueur.</li> </ul> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### DÉVELOPPEMENT

|                                   |                                                                                                                                                           |    |                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>Recherche | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> <li>- <b>Consigne</b> :</li> </ul> | TC | - Ils se mettent en groupe de travail.                                 |
|                                   |                                                                                                                                                           | TI | - Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>1. Utilise la règle plate du Maître et la bande de 1 centimètre, pour mesurer la table.</p> <p>2. Fais la conversion dans le tableau de conversion.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul> | <p>échantent sur les productions en expliquant et en justifiant.</p> <p>TG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils échantent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>■ Présentat<br/>ion des<br/>productions</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>   | <p>- X présente sa production :</p> <p>Avec la règle plate de 1 mètre.</p>  <p>La longueur de la table est 1 mètre.</p> <p>Avec la bande de 1 décimètre.</p>  <p>La longueur de la table est 10 décimètres.</p> <p><b>1 mètre = 10 décimètres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lorsque j'ai mesuré la table avec la grande règle du Maître, je l'ai utilisé une seule fois.</li> <li>- Lorsque j'ai mesuré la table avec la bande de 1 décimètre, je l'ai utilisé 10 fois.</li> <li>- Donc 1 m = 10 dm.</li> <li>- Je sais que c'est juste parce que c'est la même table qui a été mesurée.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> <p>TC</p> |

| Validation          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li><li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li><li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li><li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li></ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li><li>- On demande de mesurer la table avec la règle plate du maître et la bande de 1 décimètre.</li><li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li><li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li></ul>                                                                                                                                    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fixation            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li><li>- Complète les égalités suivantes sur ton ardoise :<br/>3 m =.....dm<br/>80 dm =.....m<br/>67 dm = ..... m.....dm</li></ul>                                                                                                                                                                                                     | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- On vient d'étudier le mètre et le décimètre.</li><li>- Ils complètent :<br/>3 m = 30 dm<br/>80 dm = 8 m<br/>67 dm = 6 m 7 dm</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Je fais le point | <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'avons-nous étudié aujourd'hui ?</li><li>- Comment est le mètre par rapport au décimètre ?</li><li>- Comment faire un changement d'unités de mesure ?</li></ul>                                                                                                                                                                                                        | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nous avons étudié le mètre et le décimètre.</li><li>- Le mètre est plus grand que le décimètre.</li><li>- Pour faire un changement d'unités de mesure, j'utilise le tableau de conversion.<br/>1 mètre (m) = 10 décimètres (dm)<br/>3 m = 30 dm<br/>20 dm = 2 m<br/>23 dm = 2 m et 3 dm</li></ul> <table><tr><th>m</th><th>dm</th></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr></table> | m | dm | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| m                   | dm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                   | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                   | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                   | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ÉVALUATION          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Je suis capable     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Complète correctement les égalités suivantes sur ton ardoise :<br/>2 m = ..... dm ;<br/>53 dm = ..... m ..... dm ;<br/>97 dm = ..... m ..... dm.</li></ul>                                                                                                                                                                                                               | TI | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils complètent :<br/>2 m = 20 dm ;<br/>53 dm = 5 m 3 dm ;<br/>97 dm = 9 m 7 dm.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 1/6 :** Les nombres de 0 à 10 000

**Durée :** 45 min

**Séance 5 :** Composition et décomposition des nombres de 500 à 1000

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

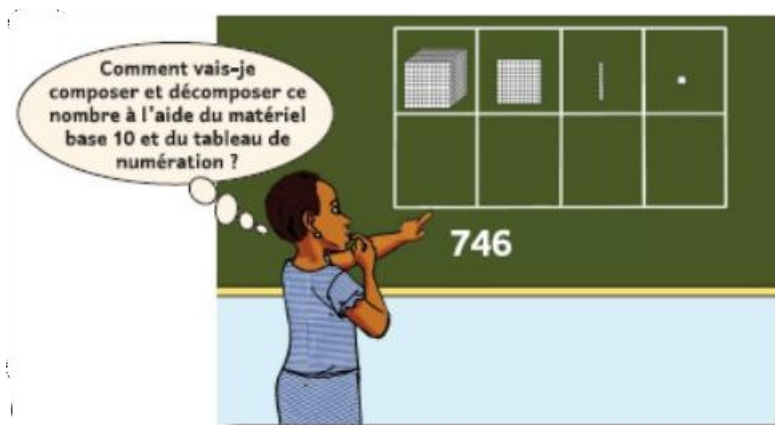
**Matériel / Outils :** Matériel base 10, tableau de numération.

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 38 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés                | Contenus                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| - Identifier             | - les nombres compris entre 500 et 1 000.                                    |
| - Représenter            | - les nombres compris entre 500 et 1 000 à l'aide du matériel base 10.       |
| - Composer et décomposer | - les nombres compris entre 500 et 1 000, à l'aide du tableau de numération. |

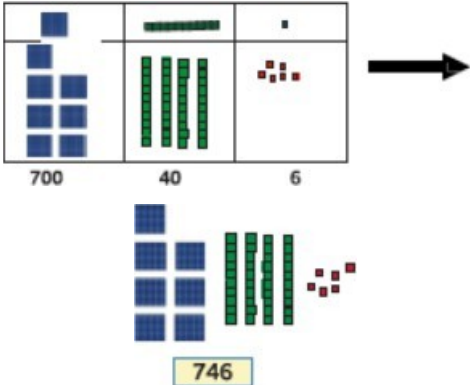
## Situation d'apprentissage

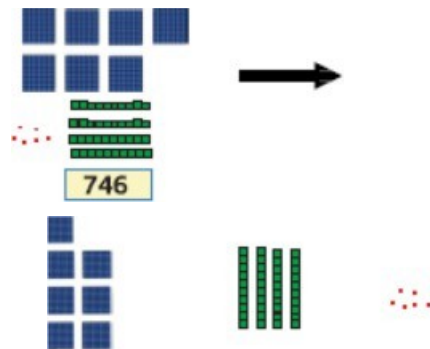


## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Routine</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Montre la droite numérique (graduée de <b>600</b> à <b>700</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (+10).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>On fait des bonds de combien ?</li> </ul> | TC      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ils observent la droite numérique au tableau.</li> <li>C'est une droite numérique.</li> <li>Les nombres vont de <b>600</b> à <b>700</b>.</li> <li>On fait des bonds de <b>600</b> en <b>700</b>.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nous allons compter de <b>600</b> à <b>700</b> par bonds de <b>10</b> en <b>avant</b>.</li><li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li><li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li><li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li><li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li><li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>600</b> à <b>700</b> par bonds de <b>+10</b>.</li></ul> |          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils écoutent.</li><li>- Ils observent et écoutent.</li><li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li><li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li><li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li><li>- X, Y, compte de <b>600</b> à <b>700</b> par bonds de <b>+10</b>.</li></ul>                                                                                                          |          |          |          |   |   |   |
| <b>NB</b> : Selon le niveau des élèves, peut : <ul style="list-style-type: none"><li>• Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.</li><li>• Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.</li><li>• Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |   |   |   |
| <b>Prérequis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Écris le nombre 523 dans un tableau de numération sur ton ardoise.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TI       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils écrivent 523 dans un tableau de numération.<table><tr><td><b>c</b></td><td><b>d</b></td><td><b>u</b></td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></li></ul>                                                                                                                                                                                                                              | <b>c</b> | <b>d</b> | <b>u</b> | 5 | 2 | 3 |
| <b>c</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>d</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>u</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |   |   |   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |   |   |   |
| <b>Situation d'apprentissage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Observez l'image de la page 38 du Livre de Mathématiques.</li><li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li><li>- Que dit Aya ?</li><li>- Que veut faire Aya ?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TC       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li><li>- Une élève, du matériel base 10 et le nombre 746 au tableau.</li><li>- Comment vais-je composer et décomposer ce nombre à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération ?</li><li>- Aya veut composer et décomposer le nombre 746 à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération.</li></ul> |          |          |          |   |   |   |
| <b>DÉVELOPPEMENT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |   |   |   |
| <b>1. J'apprends</b><br>Recherche                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li><li>- <b>Consigne 1</b> :<br/>Compose le nombre 746 à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TC       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TI       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |   |   |   |

|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li><li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li><li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li></ul> | TG <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li><li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li><li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |   |  |                           |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|--|---------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Présentation des productions</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li></ul>                                                                                                                    | <div>TC</div> <ul style="list-style-type: none"><li>- X présente sa production :<br/>Compose le nombre 746<br/><b>À l'aide du matériel base 10</b></li></ul> <div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>À l'aide du tableau de numération</b></li></ul> <div><table><tr><th colspan="3">Classe des milliers</th><th colspan="3">Classe des unités simples</th></tr><tr><th></th><th>u</th><th>c</th><th>d</th><th>u</th><th></th></tr><tr><td></td><td></td><td>7</td><td>4</td><td>6</td><td></td></tr></table><p><b>700 + 40 + 6 = 746</b></p></div> <ul style="list-style-type: none"><li>- 700, c'est 7 centaines donc j'ai représenté 7 plaques.</li><li>- 40, c'est 4 dizaines donc j'ai représenté 4 barres.</li><li>- 6, c'est 6 unités donc j'ai représenté 6 carrés unités.</li><li>- Je sais que c'est juste parce que 700, c'est 7 centaines, 40, c'est 4 dizaines et 6, c'est 6 unités.</li><li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li><li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li><li>- Y explique son résultat.</li><li>- Y justifie son résultat.</li></ul> | Classe des milliers       |   |  | Classe des unités simples |  |  |  | u | c | d | u |  |  |  | 7 | 4 | 6 |  |
| Classe des milliers                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Classe des unités simples |   |  |                           |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |
|                                                                                | u                                                                                                                                                                                                                                                        | c                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | d                         | u |  |                           |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                         | 6 |  |                           |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Validation</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li><li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li></ul>                                                           | <div>TC</div> <ul style="list-style-type: none"><li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li><li>- On demande de composer le nombre 746.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |   |  |                           |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |

|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li><li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li></ul>                                                                                                                   |                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li><li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |  |                           |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recherche 2</li></ul>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Consigne 2 :</li><li>- Décompose le nombre 746 à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération.</li><li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li><li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li><li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li></ul> | TI<br>TG                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li><li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li><li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li><li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |  |                           |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Présentation des productions 2</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                       | TC                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- X présente sa production :<br/>Décomposition du nombre 746<br/><b>À l'aide du matériel base 10</b><br/><br/>700 + 40 + 6<br/><b>À l'aide du tableau de numération</b><br/><table border="1" data-bbox="1067 1395 1417 1509"><thead><tr><th colspan="2">Classe des milliers</th><th colspan="3">Classe des unités simples</th></tr><tr><th></th><th>u</th><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td>7</td><td>4</td><td>6</td></tr></tbody></table><br/>746 = 700 + 40 + 6</li><li>- Comment tu as fait ?</li><li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li><li>- Qui a fait autrement ?</li></ul> | Classe des milliers |  | Classe des unités simples |  |  |  | u | c | d | u |  |  | 7 | 4 | 6 |
| Classe des milliers                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Classe des unités simples |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |  |                           |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
|                                                                                  | u                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | c                         | d                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | u                   |  |                           |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                   |  |                           |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Validation 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> <li>- Fais corriger les productions.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de décomposer le nombre 746.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> <li>- Ils corrigent leurs productions.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fixation</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li> <li>- Écrivez sur votre ardoise, le nombre correspondant à la décomposition suivante : <math>800 + 60 + 4</math></li> <li>- Décomposez le nombre 987 en centaines, dizaines et unités sur votre ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                              | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On vient de composer et décomposer le nombre 746.</li> <li>- Ils écrivent : 864.</li> <li>- Ils écrivent : <math>987 = 900 + 80 + 7</math>.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <b>2. Je fais le point</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li> <li>- Que faut-il faire pour composer et décomposer les nombres de 500 à 1 000 ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons appris à composer et décomposer les nombres de 500 à 1 000.</li> <li>- Pour composer et décomposer les nombres de 500 à 1 000, on peut utiliser le tableau de numération.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>ÉVALUATION</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Je suis capable</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écris le nombre qui correspond à la décomposition suivante sur ton ardoise : <math>900 + 20 + 1</math>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écrivent : 921.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 6/6 :** La résolution de problèmes

**Durée :** 45 min

**Séance 7 :** La multiplication à l'aide de diagramme 1

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

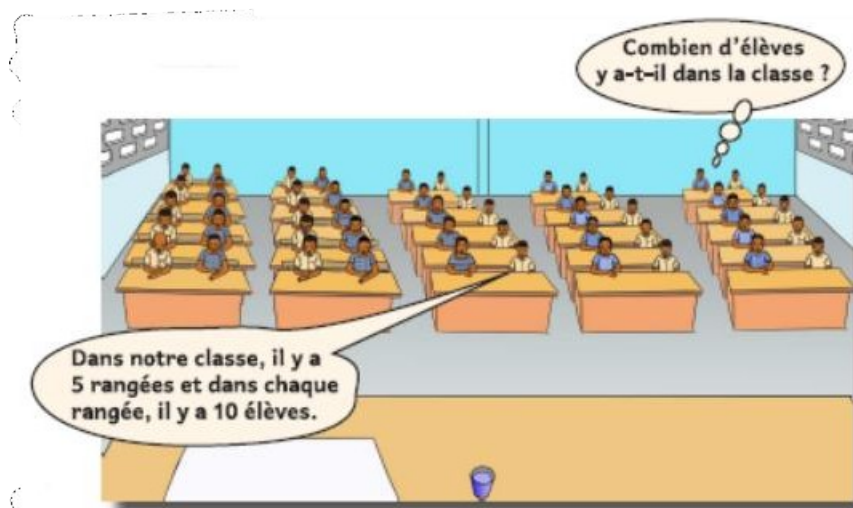
**Matériel / Outils :** Bandes de différentes longueurs

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 40 – Guide pédagogique CE1

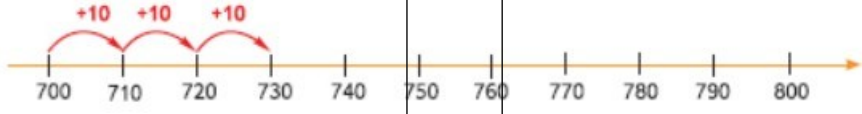
## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés     | Contenus                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------|
| - Identifier  | - une situation de multiplication.                         |
| - Représenter | - une situation de multiplication à l'aide d'un diagramme. |
| - Trouver     | - la quantité totale.                                      |

## Situation d'apprentissage



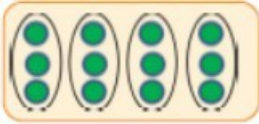
## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                           | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                                             |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de <b>700</b> à <b>800</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (<b>+10</b>).</p>  <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de <b>700</b> à <b>800</b>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>700</b> à <b>800</b> par bonds de <b>10</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>700</b> à <b>800</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de <b>700</b> en <b>800</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>700</b> à <b>800</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |

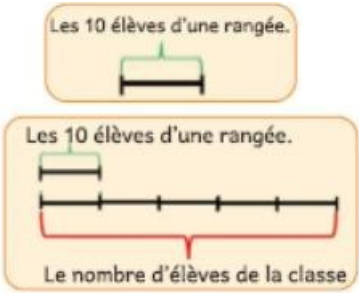
**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 40 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe l'image.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écris le nombre d'objets sous la forme d'un produit sur ton ardoise.</li> </ul> | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils observent.</li> <li>- Ils écrivent : <math>3 \times 4</math>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 40 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Édi ?</li> <li>- Que dit Yélé ?</li> <li>- Que veut trouver Yélé ?</li> </ul>                                                                                                                                      | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- 5 rangées d'élèves.</li> <li>- Dans notre classe, il y a 5 rangées et dans chaque rangée, il y a 10 élèves.</li> <li>- Combien d'élèves y a-t-il dans la classe ?</li> <li>- Yélé veut trouver le nombre d'élèves dans la classe.</li> </ul> |

### DÉVELOPPEMENT

|                                  |                                                                                                                              |    |                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>■ Recher | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li> </ul> |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| che                                            | <p>- <b>Consigne :</b></p> <p>1. Fais le diagramme de la situation.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>TI</p> <p>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                | <p>2. Écris l'opération pour trouver le nombre total d'élèves de la classe.</p> <p>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</p> <p>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</p> <p>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</p> | <p>échantent sur les productions en expliquant et en justifiant.</p> <p>- Ils échantent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</p> <p>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</p> <p>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>■ Présentat<br/>ion des<br/>productions</p> | <p>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</p> <p>- Comment tu as fait ?</p> <p>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</p> <p>- Qui a fait autrement ?</p> <p>- Y, viens montrer ta production au tableau.</p>                            | <p>- X présente sa production :</p> <p><b>1. Diagramme de la situation</b></p>  <p><b>2. Écriture de l'opération pour trouver le nombre total de pions</b></p> <p>À partir du diagramme, j'écris l'opération puis je trouve le nombre d'élèves de la classe.</p> <p>Il y a 5 fois le trait couché qui représente les 5 rangées de 10 élèves.</p> <p style="text-align: center;"><b><math>5 \times 10 = 50</math></b></p> <p>Il y a 50 élèves dans la classe.</p> <p>- Je trace un premier trait couché qui représente 10 élèves d'une rangée et je nomme ce trait.</p> <p>En dessous de ce premier trait, je trace un deuxième trait en répétant le premier trait le nombre de fois qu'il y a de rangée de 10 élèves et je nomme les différentes parties du diagramme obtenu.</p> <p>- Je sais que c'est juste parce que chaque trait représente une rangée de 10 élèves.</p> <p>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</p> <p>- Y présente la production de son groupe au tableau.</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Validation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de trouver le nombre d'élèves dans la classe.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fixation</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li> <li>- Aya a 6 tas de 5 tomates. Combien de tomates a-t-elle ?</li> <li>- Fais un diagramme pour représenter la situation.</li> <li>- Trouve le nombre total de tomates d'Aya.</li> </ul>                                                                                                                                               | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On vient de résoudre une situation de multiplication à l'aide de diagramme.</li> <li>- Ils font le diagramme représentant la situation.</li> </ul> <div data-bbox="1002 958 1465 1137" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils trouvent :<br/> <math>6 \times 5 = 30</math><br/> Aya a 30 tomates.</li> </ul>                                                                                                                     |
| 2. Je fais le point                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li> <li>- Comment résoudre une situation de multiplication à l'aide de diagramme où on connaît la valeur de l'unité et le nombre total d'unités ?</li> </ul>                                                                                                                                                                             | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons appris à résoudre une situation de multiplication à l'aide de diagramme où on connaît la valeur de l'unité et le nombre total d'unités.</li> <li>- Je fais le diagramme où je répète plusieurs fois l'unité. À partir de ce diagramme, j'écris l'opération puis je trouve la quantité totale.</li> </ul> <div data-bbox="1008 1639 1481 1818" data-label="Diagram"> </div> <p><b>Le nombre d'unités × la valeur de l'unité = la quantité totale.</b></p> |
| ÉVALUATION                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                               |                                                                                                                                                                         |           |                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Je suis capable</b></p> | <p>- Diana a 4 paquets de 5 bâtons de craie. Combien de bâtons de craie a-t-elle ?<br/>a) Écris la lettre du diagramme qui représente la situation sur ton ardoise.</p> | <p>TI</p> | <p>- Ils écrivent :<br/>1. B<br/>2. <math>4 \times 5 = 20</math>.</p> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Un paquet de 5 bâtons de craie</p> <p><b>A</b> </p> <p>Un paquet de 5 bâtons de craie</p> <p><b>B</b> </p> <p>b) Trouve le nombre de bâtons de craie de Diana.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 2/3 :** Traiter une situation relative à la géométrie.

**Thème 2/3 :** Géométrie

**Leçon 1 :** Les solides

**Séance 0 :** Le pavé droit et le cube

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Matériel / Outils :** Droite numérique

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 42 – Guide pédagogique CE1

**Niveau :** CE1

**Semaine :**

**Durée :** 45 min

**Date :**

**Fiche N° :**

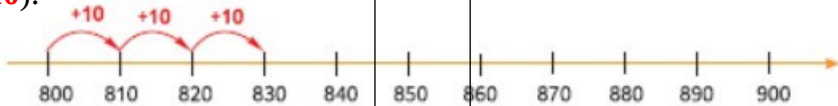
## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés    | Contenus                                   |
|--------------|--------------------------------------------|
| - Décrire    | - le pavé et le cube.                      |
| - Identifier | - les propriétés du pavé droit et du cube. |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Routine</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montre la droite numérique (graduée de <b>800</b> à <b>900</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (+10).</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> </ul> | TC      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils observent la droite numérique au tableau.</li> <li>- C'est une droite numérique.</li> <li>- Les nombres vont de <b>800</b> à <b>900</b>.</li> <li>- On fait des bonds de <b>800</b> en <b>900</b>.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous allons compter de <b>800</b> à <b>900</b> par bonds de <b>10</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>800</b> à <b>900</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>800</b> à <b>900</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

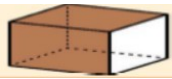
- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 42 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Relève les lettres des solides qui glissent uniquement.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">A</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">B</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">C</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">D</span> </div> | <p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils relèvent : A - B - C.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 42 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Séa ?</li> <li>- Que dit Aya ?</li> <li>- Que veulent trouver Aya et Séa ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Deux élèves et des solides sur une tables.</li> <li>- Ces solides ont des sommets, des faces et des arêtes.</li> <li>- Trouvons donc le nombre de sommets, de faces et d'arêtes de chaque solide.</li> <li>- Ils veulent trouver le nombre de sommets, de faces et d'arêtes de chaque solide.</li> </ul> |

### DÉVELOPPEMENT

|                                  |                                                                                                                              |                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>■ Recher | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> </ul> | <p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li> </ul> |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| che |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|     | <div><div><div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> <div><div><div></div></div></div> < |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche 2</li> </ul>                    | <p><b>Consigne 2 :</b><br/>Décris le solide suivant :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>TI<br/>TG</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation des productions 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>Comment tu as fait ?</li> <li>Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>Qui a fait autrement ?</li> <li>Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>                                               | <p>TC</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>X présente sa production :<br/><br/>Ce solide a :<br/>8 sommets ;<br/>12 arêtes de longueurs différentes ;<br/>6 faces rectangulaires.<br/>C'est un pavé droit.</li> <li>J'ai compté les sommets et j'ai trouvé 8.</li> <li>J'ai compté les arêtes et j'ai trouvé 12.</li> <li>J'ai compté les faces rectangulaires et j'ai trouvé 6.</li> <li>Je sais que c'est juste parce que j'ai regardé et j'ai compté.</li> <li>Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>Y explique son résultat.</li> <li>Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Validation 2</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> <li>Fais corriger les productions.</li> </ul> | <p>TC</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>On demande de décrire un solide.</li> <li>Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> <li>Ils corrigent leurs productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fixation</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>On vient de décrire un cube et un pavé droit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                            |                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrivez sur votre ardoise, le nombre d'arêtes du cube.</li> <li>- Écrivez sur votre ardoise, le nombre de faces rectangulaires du pavé droit.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écrivent : 12 arêtes.</li> <li>- Ils écrivent : 6 faces rectangulaires.</li> </ul> |
| <b>2. Je fais le point</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li> </ul>                                                                                                            | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons appris à décrire le cube et le pavé droit.</li> </ul>                       |

|  |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décris le cube.</li> <li>- Décris le pavé droit.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce solide a : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 8 sommets ;</li> <li>▪ 12 arêtes de même longueur ;</li> <li>▪ 6 faces carrées.</li> </ul> C'est <b>un cube</b>. </li> <li>- Ce solide a : <div data-bbox="1260 403 1348 481" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 8 sommets ;</li> <li>▪ 12 arêtes de longueurs différentes ;</li> <li>▪ 6 faces rectangulaires.</li> </ul> C'est <b>un pavé droit</b>. </li> </ul> <div data-bbox="1276 683 1420 750" data-label="Image"> </div> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ÉVALUATION

|                        |                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Je suis capable</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- a) Écris le nombre de sommets du pavé droit sur ton ardoise.</li> <li>- b) Écris le nombre d'arêtes du cube sur ton ardoise.</li> </ul> | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écrivent : <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 8.</li> <li>b) 12.</li> </ul> </li> </ul> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 3/6 :** Les nombres manquants

**Durée :** 45 min

**Séance 3 :** Nombres manquants par bonds de 5 et de 10

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

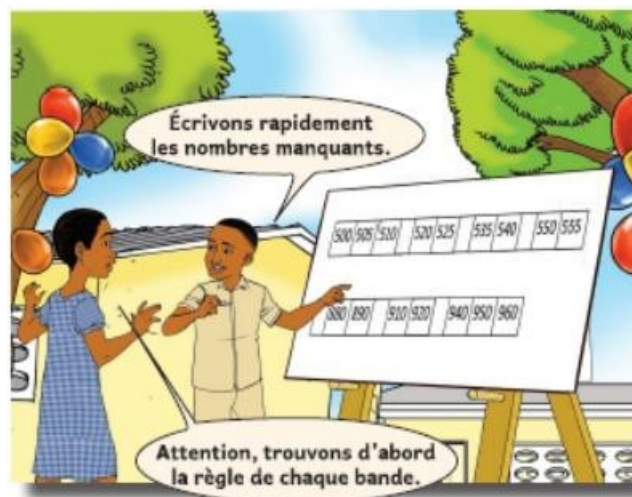
**Matériel / Outils :** Bandes numériques

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 44 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés    | Contenus                                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - Identifier | - des régularités par bonds de 5 et de 10 dans des suites de nombres. |
| - Trouver    | - les nombres manquants.                                              |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Routine</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Montre la droite numérique (graduée de <b>500</b> à <b>600</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (+10).</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>On fait des bonds de combien ?</li> </ul> | TC      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ils observent la droite numérique au tableau.</li> <li>C'est une droite numérique.</li> <li>Les nombres vont de <b>500</b> à <b>600</b>.</li> <li>On fait des bonds de <b>500</b> en <b>600</b>.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous allons compter de <b>500</b> à <b>600</b> par bonds de <b>10</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>500</b> à <b>600</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>500</b> à <b>600</b> par bonds de <b>+10</b>.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 44 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li><li>- Observe cette bande numérique.<div><div>73</div><div>76</div><div>79</div><div>...</div><div>85</div></div></li><li>- Écris le nombre manquant sur ton ardoise.</li></ul> | TI | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li><li>- Ils observent.</li><li>- Ils écrivent : 82.</li></ul>                                                                                                                                              |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Observez l'image de la page 44 du Livre de Mathématiques.</li><li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li><li>- Qu'est-ce que vous voyez sur ces bandes numériques ?</li><li>- Qu'est-ce qu'Aya veut faire ?</li></ul>                                                       | TC | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li><li>- Édi montre 2 bandes numériques au tableau.</li><li>- On voit des nombres et des nombres qui manquent.</li><li>- Aya veut trouver d'abord la règle de chaque bande.</li></ul> |

### DÉVELOPPEMENT

|                                   |                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>Recherche | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> <li>- <b>Consigne</b> : Trouve les nombres manquants de la première bande numérique.</li> </ul> | TC | - Ils se mettent en groupe de travail.                                                                                               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                        | TI | - Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant. |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 500 | 505 | 510 | ... | 520 | 525 | 530 | 535 | 540 | ... | 550 | 555 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TG | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des productions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :</li> <li>- De la gauche vers la droite, la régularité entre les nombres qui se suivent (500 ; 505 et 510) est un bond de 5 en avant (+5).</li> <li>- Je sais que c'est juste parce que <math>500 + 5 = 505</math>, <math>505 + 5 = 510</math> ainsi de suite.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Validation</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul>                                                                                                                            | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de trouver des nombres manquants.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Recherche 2</div>                    | <div><div><div><div>Consigne :</div><div>Trouve les nombres manquants de la deuxième bande numérique.</div></div></div><div><table><tr><td>...</td><td>880</td><td>890</td><td>...</td><td>910</td><td>920</td><td>...</td><td>940</td><td>950</td><td>960</td></tr></table></div><div><div>Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</div></div></div>                                                      | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 880 | 890 | ... | 910 | 920 | ... | 940 | 950 | 960 | <div><div><div>Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</div><div>Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</div></div></div> |
| ...                                       | 880                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 890                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ... | 910 | 920 | ... | 940 | 950 | 960 |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                           | <div><div><div>Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</div><div>Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div><div><div>Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</div><div>Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <div>Présentation des productions 2</div> | <div><div><div>Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</div><div>Comment tu as fait ?</div><div>Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</div><div>Qui a fait autrement ?</div><div>Y, viens montrer ta production au tableau.</div><div>Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</div><div>Pourquoi as-tu fait ainsi ?</div></div></div>                                             | <div><div><div><div><table><tr><td>870</td><td>880</td><td>890</td><td>900</td><td>910</td><td>920</td><td>930</td><td>940</td><td>950</td><td>960</td></tr></table><div><div>-10</div><div>-10</div><div>-10</div></div></div></div><div><div>De la droite vers la gauche, la régularité entre les nombres qui se suivent (960 ; 950 et 940) est un bond de 10 en arrière (-10).</div><div>Je sais que c'est juste parce que <math>960 - 10 = 950</math>, <math>950 - 10 = 940</math> ainsi de suite.</div><div>Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</div><div>Y présente la production de son groupe au tableau.</div><div>Y explique son résultat.</div><div>Y justifie son résultat.</div></div></div></div> | 870 | 880 | 890 | 900 | 910 | 920 | 930 | 940 | 950 | 960                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 870                                       | 880                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 890                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 900 | 910 | 920 | 930 | 940 | 950 | 960 |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <div>Validation 2</div>                   | <div><div><div>Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</div><div>Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</div><div>À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</div><div>Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</div><div>Fais corriger les productions.</div></div></div> | <div><div><div><div>La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</div><div>On demande de trouver des nombres manquants.</div><div>Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</div><div>Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</div><div>Ils corrigent leurs productions.</div></div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <div>Fixation</div>                       | <div><div><div>Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div><div><div>On vient de trouver des nombres manquants.</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                |         |  |   |                                        |                                |  |   |                                        |                            |  |  |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|---|----------------------------------------|--------------------------------|--|---|----------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Trouve le 1er nombre manquant de cette suite.</li><li>- Trouvez les autres nombres manquants de la liste.</li></ul>                                                                                                                                                                                | TC                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- T écrit le premier nombre manquant de la droite vers la gauche (870), explique et justifie sa réponse.</li><li>- Ils écrivent : 750.</li></ul>         |         |  |   |                                        |                                |  |   |                                        |                            |  |  |  |
| 2. Je fais le point | <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'est-ce qu'on a fait sur les bandes numériques ?</li><li>- Comment fait-on pour trouver les nombres manquants ?</li></ul>                                                                                                                                                                        | TC                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- On a trouvé les nombres manquants par bonds de 5 et 10.</li><li>- Pour trouver les nombres manquants :<br/>Je cherche d'abord la régularité.</li></ul> |         |  |   |                                        |                                |  |   |                                        |                            |  |  |  |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                | Ensuite, j'ajoute ou je retranche la régularité au nombre qui vient juste avant le nombre manquant.                                                                                            |         |  |   |                                        |                                |  |   |                                        |                            |  |  |  |
| ÉVALUATION          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                |         |  |   |                                        |                                |  |   |                                        |                            |  |  |  |
| Je suis capable     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Observe les affirmations de la page 45 de ton livre, écris la lettre de celle qui est juste sur ton ardoise.</li></ul>                                                                                                                                                                             | TI                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils écrivent : B.</li></ul>                                                                                                                            |         |  |   |                                        |                                |  |   |                                        |                            |  |  |  |
|                     | <table><tr><td>A</td><td>Pour trouver les nombres manquants, je</td><td>compte.</td><td></td></tr><tr><td>B</td><td>Pour trouver les nombres manquants, je</td><td>cherche d'abord la régularité.</td><td></td></tr><tr><td>C</td><td>Pour trouver les nombres manquants, je</td><td>lis seulement les nombres.</td><td></td></tr></table> | A                              | Pour trouver les nombres manquants, je                                                                                                                                                         | compte. |  | B | Pour trouver les nombres manquants, je | cherche d'abord la régularité. |  | C | Pour trouver les nombres manquants, je | lis seulement les nombres. |  |  |  |
| A                   | Pour trouver les nombres manquants, je                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | compte.                        |                                                                                                                                                                                                |         |  |   |                                        |                                |  |   |                                        |                            |  |  |  |
| B                   | Pour trouver les nombres manquants, je                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | cherche d'abord la régularité. |                                                                                                                                                                                                |         |  |   |                                        |                                |  |   |                                        |                            |  |  |  |
| C                   | Pour trouver les nombres manquants, je                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | lis seulement les nombres.     |                                                                                                                                                                                                |         |  |   |                                        |                                |  |   |                                        |                            |  |  |  |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 5/6 :** La multiplication et la division

**Durée :** 45 min

**Séance 2 :** Multiplication à l'aide d'un quadrillage

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

**Matériel / Outils :** Quadrillage

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 46 – Guide pédagogique CE1

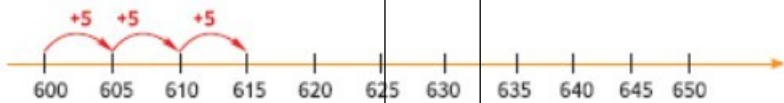
## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés    | Contenus                                        |
|--------------|-------------------------------------------------|
| - Identifier | - une situation de multiplication.              |
| - Coder      | - un quadrillage par un produit.                |
| - Effectuer  | - une multiplication à l'aide d'un quadrillage. |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Routine</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montre la droite numérique (graduée de <b>600</b> à <b>650</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (+5).</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> </ul> | TC      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils observent la droite numérique au tableau.</li> <li>- C'est une droite numérique.</li> <li>- Les nombres vont de <b>600</b> à <b>650</b>.</li> <li>- On fait des bonds de <b>600</b> en <b>650</b>.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous allons compter de <b>600</b> à <b>650</b> par bonds de <b>5</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>600</b> à <b>650</b> par bonds de <b>+5</b>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>600</b> à <b>650</b> par bonds de <b>+5</b>.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

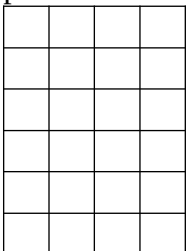
- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 46 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe l'image.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écris le nombre de fruits sous forme de produit sur ton ardoise.</li> </ul> | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils observent.</li> <li>- Ils écrivent : <math>3 \times 3 \times 3</math>.</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 46 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Édi ?</li> <li>- Que dit Yélé ?</li> <li>- Que veut trouver Yélé ?</li> </ul>                                                                                                                                  | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Des élèves en rangs avec leur maître.</li> <li>- Nous sommes 5 par rangée et nous formons 4 rangées.</li> <li>- Combien sommes-nous alors ?</li> <li>- Yélé veut trouver le nombre total d'élèves.</li> </ul> |

### DÉVELOPPEMENT

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>Recherche | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> <li>- <b>Consigne</b> :</li> <li>1. Représente chaque élève par un rond dans chaque case du quadrillage.</li> </ul> | TC | - Ils se mettent en groupe de travail.                                                                                               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | TI | - Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>2. À partir de ce quadrillage, trouve le nombre total d'élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématise les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TG | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des productions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :<br/> <b>1. Représentation à l'aide du quadrillage</b><br/>  </li> <li>- <b>2. Nombre total d'élèves à partir du quadrillage</b><br/> Il y a 4 cases sur une ligne.<br/> Il y a 5 cases sur une colonne.<br/> 4 cases sur une ligne fois 5 cases sur une colonne ou <math>4 \times 5</math><br/> 5 cases sur une colonne fois 4 cases sur une ligne ou <math>5 \times 4</math><br/> <math>4 \times 5 = 20</math> ou <math>5 \times 4 = 20</math><br/> Il y a au total 20 élèves.</li> <li>- Je trouve le nombre de cases sur une ligne (4).<br/> Je trouve le nombre de cases sur une colonne (5).<br/> Je trouve le nombre total de cases sous forme de produit :<br/> <math>4 \times 5</math> ou <math>5 \times 4</math>.<br/> Je trouve le nombre total de cases :<br/> <math>4 \times 5 = 20</math> ou <math>5 \times 4 = 20</math>, donc il y a au total 20 élèves.</li> <li>- Je sais que c'est juste parce que chaque élève est dans une case.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Validation</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On demande de trouver le nombre total d'élèves à l'aide d'un quadrillage.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fixation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li> <li>- Écrivez le nombre de cases de ce quadrillage sous forme de deux produits sur ton ardoise.</li> </ul>                                   | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On vient de trouver le nombre de cases à l'aide d'un quadrillage.</li> <li>- Ils écrivent : <math>6 \times 4 = 24</math>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <b>2. Je fais le point</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li> <li>- Comment faire pour trouver le nombre de cases d'un quadrillage ?</li> </ul>                                                                                                                                           | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons appris à trouver le nombre de cases d'un quadrillage.</li> <li>- Pour trouver le nombre de cases d'un quadrillage, je multiplie le nombre de cases sur une ligne par le nombre de cases sur une colonne ou je multiplie le nombre de cases sur une colonne par le nombre de cases sur une ligne.</li> </ul> |
| <b>ÉVALUATION</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Je suis capable</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe les quadrillage de l'exercice 1 de la page 47 de ton livre puis écris le nombre de cases de chaque quadrillage sous forme de deux produits sur ton ardoise.</li> </ul>   | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écrivent :<br/> <math>4 \times 2 = 8</math> ou <math>2 \times 4 = 8</math><br/> <math>2 \times 3 = 6</math> ou <math>3 \times 2 = 6</math> </li> </ul>                                                                                                                                                             |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 1/6 :** Les nombres de 0 à 10 000

**Durée :** 45 min

**Séance 6 :** Les nombres de 1 000 à 2 500

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

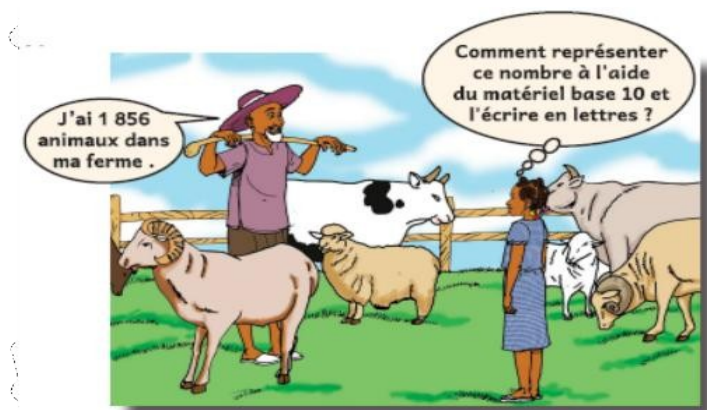
**Matériel / Outils :** Matériel base 10, tableau de numération.

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 48 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

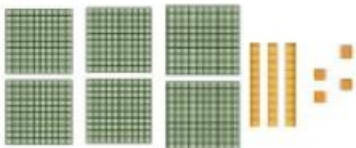
| Habiletés                | Contenus                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------|
| - Identifier             | - les nombres de 1 000 à 2 500.                               |
| - Représenter            | - les nombres de 1 000 à 2 500 à l'aide du matériel base 10.  |
| - Écrire                 | - les nombres de 1 000 à 2 500 dans un tableau de numération. |
| - Composer et décomposer | - les nombres de 1 000 à 2 500.                               |
| - Écrire                 | - en lettres, les nombres de 1 000 à 2 500.                   |

## Situation d'apprentissage

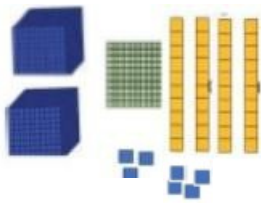


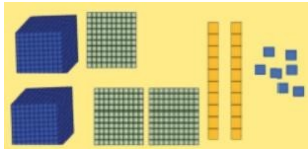
## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                      | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                          |         |                                                                                             |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de <b>0</b> à <b>2500</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (<b>+250</b>).</p> <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>0</b> à <b>2500</b> par bonds de <b>250</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>0</b> à <b>2500</b> par bonds de <b>+250</b>.</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de <b>0</b> à <b>2500</b>.</li> <li>- On fait des bonds de <b>0</b> en <b>2500</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>0</b> à <b>2500</b> par bonds de <b>+250</b>.</li> </ul> |
| <p><b>NB</b> : Selon le niveau des élèves, peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.</li> <li>• Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.</li> <li>• Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Prérequis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 48 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe le matériel base 10.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écris en lettres le nombre qui correspond au matériel base 10 sur ton ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils observent.</li> <li>- Ils écrivent : six-cent-trente-quatre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Situation d'apprentissage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 48 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit le fermier ?</li> <li>- Qu'est-ce que Yélé veut faire ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Yélé est dans une ferme face au fermier.</li> <li>- J'ai 1 856 animaux dans ma ferme.</li> <li>- Elle veut représenter et écrire le nombre d'animaux de la ferme.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <b>DÉVELOPPEMENT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 000, c'est un 1 millier donc j'ai représenté 1 cube.</li> <li>800, c'est 8 centaines donc j'ai représenté 8 plaques.</li> <li>50, c'est 5 dizaines donc j'ai représenté 5 barres.</li> <li>6, c'est 6 unités donc j'ai représenté 6 carrés unités.</li> <li>- Je sais que c'est juste parce que 1 000, c'est 1 millier, 800, c'est 8</li> </ul>                                                                           |
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>centaines, 50, c'est 5 dizaines et 6, c'est 6 unités.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Validation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de représenter 1 856 à l'aide du matériel base 10.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fixation</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui avec 1856 ?</li> <li>- Représentez le nombre 2 147 à l'aide du matériel base 10.</li> <li>- Complète : 1 470 c'est ... cube ..... plaques ..... Barres et ..... carrés unités.</li> <li>- Décomposez 1 008.</li> <li>- Écrivez en lettres le nombre 1 996.</li> </ul>                                                                     | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On a représenté et écrit le nombre 1856.</li> <li>- Ils représentent 2 147 à l'aide du matériel base 10 :</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 470 c'est 1 cube 4 plaques 7 barres et 0 carrés unités.</li> <li>- <math>1\,008 = 1\,000 + 8</math>.</li> <li>- 1 996 : mille neuf-cent-quatre-vingt-seize.</li> </ul> |

| <div>2. Je fais le point</div> | <div><div><div>- À l'aide de quoi peux-tu représenter le nombre 2 327 ?</div><div>- Comment peux-tu l'écriture ?</div><div>- Où peux-tu l'écriture ?</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                | <div><div>TC</div><div><div><div>- Je peux représenter le nombre 2 327 à l'aide du matériel base 10 :</div><div></div><div>- Je peux l'écriture en chiffres et en lettres.</div><div>- Je peux l'écriture dans un tableau de numération :</div><div><table><tr><th colspan="2">Classe des milliers</th><th colspan="4">Classe des unités simples</th></tr><tr><th></th><th></th><th>u</th><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td></td><td></td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>7</td></tr></table></div></div></div></div> | Classe des milliers |   | Classe des unités simples |  |  |  |  |  | u | c | d | u |  |  | 2 | 3 | 2 | 7 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
| Classe des milliers            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Classe des unités simples                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |   |                           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | u                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | c                   | d | u                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                   | 2 | 7                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
|                                | <div><div><div>- Que peux-tu en faire ?</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div><div><div>- Je peux décomposer le nombre 2 327 <math>2\,327 = 2\,000 + 300 + 20 + 7</math></div><div>Je peux écrire 2 327 en lettres :</div><div>2 327 : deux-mille-trois-cent-vingt-sept.</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |   |                           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
| <div>ÉVALUATION</div>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |   |                           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
| <div>Je suis capable</div>     | <div><div><div>- Écris la lettre du matériel base 10 qui représente le nombre 2 143 sur ton ardoise</div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div></div></div> | <div><div>TI</div><div><div><div>- Ils écrivent : C.</div></div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |   |                           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 2/3** : Traiter une situation relative à la géométrie.

**Thème 3/3** : Les grandeurs et mesures

**Leçon 1** : Les longueurs

**Séance 0** : Le mètre et le centimètre

**Séquence 1/3** : Acquisition systématique

**Matériel / Outils** : Règle, bande de 1 centimètre, tableau de conversion.

**Documentation** : Livre de Maths CE1 page 50 – Guide pédagogique CE1

**Niveau** : CE1

**Semaine** :

**Durée** : 45 min

**Date** :

**Fiche N°** :

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés    | Contenus                                       |
|--------------|------------------------------------------------|
| - Identifier | - le mètre et le centimètre.                   |
| - Établir    | - la relation entre le mètre et le centimètre. |
| - Utiliser   | - le tableau de conversion.                    |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Routine</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Montre la droite numérique (graduée de <b>0</b> à <b>2500</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (<b>+250</b>).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>On fait des bonds de combien ?</li> </ul> | TC      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ils observent la droite numérique au tableau.</li> <li>C'est une droite numérique.</li> <li>Les nombres vont de <b>0</b> à <b>2500</b>.</li> <li>On fait des bonds de <b>0</b> en <b>2500</b>.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous allons compter de <b>0</b> à <b>2500</b> par bonds de <b>250</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>0</b> à <b>2500</b> par bonds de <b>+250</b>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>0</b> à <b>2500</b> par bonds de <b>+250</b>.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complète les égalités suivantes :<br/>a) 4 m = .....dm<br/>b) 87 dm = ..... m.....dm</li> </ul>                                                                                                          | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils complètent :<br/>a) 4 m = 40 dm<br/>b) 87 dm = 8 m 7 dm</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 50 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Yélé ?</li> <li>- Que dit Aya ?</li> <li>- Que veut savoir Séa ?</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Des élèves mesurant une table.</li> <li>- La longueur de cette table est de 1 mètre.</li> <li>- Moi, je trouve 100 centimètres.</li> <li>- Séa veut savoir qui a raison.</li> </ul> |

### DÉVELOPPEMENT

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>■ Recherche | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> <li><b>Consigne</b> :<br/>Utilise la règle plate du maître et la bande de 1 centimètre pour mesurer la table.</li> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématise les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> </ul>                                                                                                |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TG | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des productions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :<br/><b>Avec la règle plate de 1 mètre.</b></li> </ul>  <p>La longueur de la table mesure <b>1 mètre</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Avec la bande de 1 centimètre.</b></li> </ul>  <p>La longueur de la table est de <b>100 centimètres</b>.</p> <p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les deux élèves ont mesuré la même longueur avec des instruments différents.</li> </ul> <p>La règle plate de 1m a été utilisée une fois et la bande de 1cm a été utilisée 100 fois ; donc 1 m, c'est 100 cm.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <math>1\text{ m} = 100\text{ cm}</math> <span style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">⇒</span> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">m</th> <th style="padding: 2px 5px;">dm</th> <th style="padding: 2px 5px;">cm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">0</td> <td style="padding: 2px 5px;">0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je sais que c'est juste parce que c'est la même table qui a été mesurée.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> | m | dm | cm | 1 | 0 | 0 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|---|---|---|
| m                                                                                | dm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | cm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |    |   |   |   |
| 1                                                                                | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |    |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Validation</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul> | <p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de mesurer la table avec la règle plate du maître et la bande de 1 centimètre.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |    |   |   |   |

| <p>■ Fixation</p>          | <p>- Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</p> <p>- Reproduisez le tableau de conversion sur vos ardoises.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>m</th><th>dm</th><th>cm</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>- Dis : C'est un tableau de conversion des unités de mesure de longueur.</p> <p>- X, Y, Z, répète.</p> <p>- Écrivez dans le tableau de mesure de longueur, les longueurs suivantes :</p> <p>6 m ; 256 cm ; 23 dm.</p> <p>- Complète les égalités suivantes sur ton ardoise :</p> <p>5 m = .....cm</p> <p>700 cm = .....m</p> <p>673 m = ..... m ..... dm.....cm</p> | m                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dm | cm |    |   |   | <p>TC</p> <p>- On vient d'étudier le mètre et le décimètre.</p> <p>- Ils reproduisent le tableau sur les ardoises.</p> <p>- Ils écoutent.</p> <p>- Ils répètent.</p> <p>- Ils écrivent les longueurs dans le tableau de conversion.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>m</th><th>dm</th><th>cm</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>- Ils complètent :</p> <p>5 m = 500 cm</p> <p>700 cm = 7 m</p> <p>673 m = 6 m 7 dm 3 cm</p> | m | dm | cm | 6 |   |  | 2 | 5 | 6 | 2 | 3 |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| m                          | dm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | cm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| m                          | dm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | cm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| 6                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| 2                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| 2                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| <p>2. Je fais le point</p> | <p>- Qu'avons-nous étudié aujourd'hui ?</p> <p>- Comment est le mètre par rapport au centimètre ?</p> <p>- Comment faire un changement d'unités de mesure de longueur ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>TC</p> <p>- Nous avons étudié le mètre et le centimètre.</p> <p>- Le mètre est plus grand que le centimètre.</p> <p>- Pour faire un changement d'unités de mesure de longueur, j'utilise le tableau de conversion des unités de mesure de longueur.</p> <p>1 mètre (m) = 100 centimètres (cm)</p> <p>2 m = 200 cm</p> <p>200 cm = 2 m</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>m</th><th>dm</th><th>cm</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> | m  | dm | cm | 2 | 0 | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| m                          | dm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | cm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| 2                          | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| ÉVALUATION                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| <p>Je suis capable</p>     | <p>- Écris dans le tableau de mesure de longueur, les longueurs suivantes sur ton ardoise : 3 m ; 200 cm ; 57 dm.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>TI</p> <p>- Ils écrivent dans le tableau de conversion :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>m</th><th>dm</th><th>cm</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>5</td><td>7</td><td></td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                               | m  | dm | cm | 3 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 0  | 0  | 5 | 7 |  |   |   |   |   |   |  |
| m                          | dm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | cm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| 3                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| 2                          | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| 5                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |    |   |   |  |   |   |   |   |   |  |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 4/6 :** L'addition et la soustraction

**Durée :** 45 min

**Séance 3 :** Soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

**Matériel / Outils :** Matériel base 10, droites numériques

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 52 – Guide pédagogique CE1

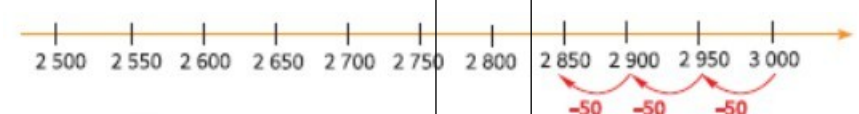
## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

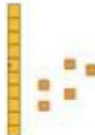
| Habilités    | Contenus                                                      |
|--------------|---------------------------------------------------------------|
| - Identifier | - une situation de soustraction.                              |
| - Effectuer  | - une soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10. |

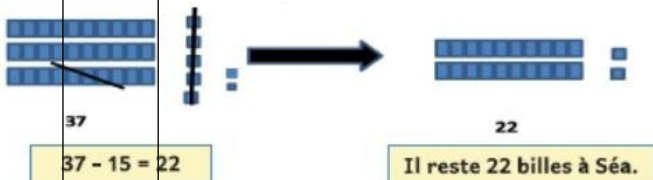
## Situation d'apprentissage

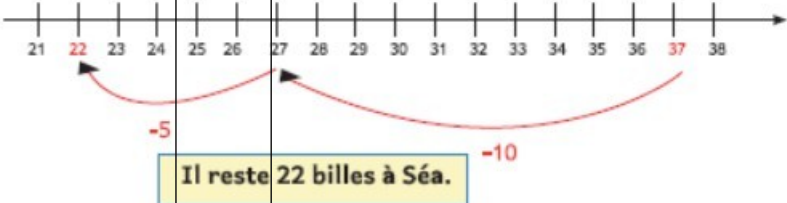


## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Routine</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montre la droite numérique (graduée de <b>3000</b> à <b>2500</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (- <b>50</b>).</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> </ul> | TC      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils observent la droite numérique au tableau.</li> <li>- C'est une droite numérique.</li> <li>- Les nombres vont de <b>3000</b> à <b>2500</b>.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>3000</b> à <b>2500</b> par bonds de <b>50</b> en <b>arrière</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>3000</b> à <b>2500</b> par bonds de <b>-50</b>.</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de <b>3000</b> en <b>2500</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>3000</b> à <b>2500</b> par bonds de <b>-50</b>.</li> </ul> |
| <b>NB</b> : Selon le niveau des élèves, peut : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.</li> <li>• Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.</li> <li>• Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Prérequis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représente le nombre 15 à l'aide du matériel base 10 sur ton ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils représentent 1 barre et 5 carrés unités.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Situation d'apprentissage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 52 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Séa ?</li> <li>- Que dit Édi ?</li> <li>- Que dit Yélé ?</li> <li>- Que veut trouver Yélé ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Des enfants dans la rue.</li> <li>- J'avais 37 billes dans ma poche.</li> <li>- Tu as perdu 15 billes au jeu.</li> <li>- Combien de billes reste-t-il à Séa ?</li> <li>- Yélé veut trouver le nombre de billes qui restent à Séa.</li> </ul>                            |
| <b>DÉVELOPPEMENT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1. J'apprends</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recherche</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> <li>- <b>Consigne 1</b> :<br/>Trouve le nombre de billes qui restent à Séa à l'aide du matériel base 10.</li> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TG | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des productions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>                                                                                                | TC                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai représenté les 37 billes de Séa par 3 barres et 7 carrés unités. Ensuite, j'ai enlevé les 15 billes qu'il a perdu au jeu en barrant 1 barre et 5 carrés unités. J'ai compté le reste et j'ai trouvé 2 barres et 5 carrés unités pour trouver 2 barres et 2 carrés unités. Ce qui représente 22, donc il reste à Séa 22 billes.</li> <li>- Je sais que c'est juste parce que <math>37 - 15 = 22</math>.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Validation</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul> | TC                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de trouver le nombre de billes qui restent à Séa.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Recherche 2</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Consigne 2 :</b><br/>Trouve le nombre de billes qui restent à Séa à l'aide de la droite numérique.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | TI<br>TG                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils prennent la droite numérique et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>productions en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des productions 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul> | <p>TC</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :</li> <li>- Je pars de 37 et je fais 15 bonds en arrière correspondant au nombre de billes qu'il a perdu au jeu et je trouve 22.</li> <li>- Je sais que c'est juste parce que <math>37 - 15 = 22</math>.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Validation 2</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> <li>- Fais corriger les productions.</li> </ul>                                                                                   | <p>TC</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de trouver le nombre de billes qui restent à Séa.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> <li>- Ils corrigent leurs productions.</li> </ul>                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fixation</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li> <li>- Trouvez le résultat de <math>67 - 17</math> à l'aide du matériel base 10 sur ton ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>TC</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On vient de faire une soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.</li> <li>- Ils trouvent :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouvez le résultat de <math>48 - 8</math> à l'aide de la droite numérique sur ton ardoise.</li> </ul>                                                                                                                   |    |  <p><math>67 - 17 = 50</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils trouvent : 40.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2. Je fais le point</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li> <li>- Comment faire une soustraction sans retenue avec le matériel base 10 ?</li> <li>- Comment faire une soustraction sans retenue à l'aide de la droite numérique ?</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons appris à faire une soustraction sans retenue avec le matériel base 10 et de la droite numérique.</li> <li>- Pour faire une soustraction sans retenue avec le matériel base 10, je représente le plus grand nombre. Je retire les carrés unités et les barres correspondant au nombre à soustraire. Le matériel base 10 qui reste, représente le résultat de la soustraction.</li> <li>- Pour faire une soustraction sans retenue à l'aide de la droite numérique, je pars du plus grand nombre et je fais des bonds en arrière correspondant au nombre à retrancher. Le nombre que je trouve, est le résultat.</li> </ul> |
| <b>ÉVALUATION</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Je suis capable</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouve le résultat de <math>47 - 25</math> à l'aide du matériel base 10 sur ton ardoise.</li> </ul>                                                                                                                      | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écrivent :</li> </ul>  <p><math>47 - 25 = 22</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 2/6 :** La comparaison de nombres

**Durée :** 45 min

**Séance 2 :** Comparaison des nombres à l'aide de la grille de nombres.

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

**Matériel / Outils :** Grille de nombres

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 54 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

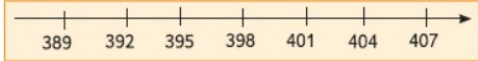
| Habiletés    | Contenus                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| - Identifier | - le nombre le plus grand ou le plus petit, sur une grille de nombres. |
| - Comparer   | - les nombres à l'aide de la grille des nombres.                       |
| - Utiliser   | - les symboles $>$ , $<$ ou $=$ pour comparer des nombres.             |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                    | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                        |         |                                                 |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de 2500 à 2750) portée au tableau avec la représentation des bonds (+25).</p> |         | - Ils observent la droite numérique au tableau. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>2500</b> à <b>2750</b> par bonds de <b>25</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>2500</b> à <b>2750</b> par bonds de <b>+25</b>.</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est une droite numérique.</li> <li>- Les nombres vont de <b>2500</b> à <b>2750</b>.</li> <li>- On fait des bonds de <b>2500</b> en <b>2750</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>2500</b> à <b>2750</b> par bonds de <b>+25</b>.</li> </ul> |
| <p><b>NB</b> : Selon le niveau des élèves, peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.</li> <li>• Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.</li> <li>• Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Prérequis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 54 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe la droite numérique.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare les nombres suivants, à l'aide de la droite numérique ci-dessous avec le signe qui convient :<br/> <math>398 \dots 389</math><br/> <math>401 \dots 407</math> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils écrivent : <math>398 &gt; 389</math><br/> <math>401 &lt; 407</math> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Situation d'apprentissage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 54 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Aya ?</li> <li>- Que dit Yélé ?</li> <li>- Que dit Séa ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Des élèves à une kermesse.</li> <li>- J'ai eu 1 562 points.</li> <li>- J'ai eu 1 584 points.</li> <li>- Qui a eu le plus grand nombre de points ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                | - Que veut trouver Séa ?                                                                                                                                                                                                                   |       | - Séa veut trouver la personne qui a eu le plus grand nombre de points.<br>-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| DÉVELOPPEMENT                  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1. J'apprends<br>■ Recherche   | - Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.                                                                                                                                                                 | TC    | - Ils se mettent en groupe de travail.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                                | - Consigne :<br>1. Identifie 1 562 et 1 584 sur la grille de nombres.<br>2. Compare les nombres 1 562 et 1 584.                                                                                                                            | TI    | - Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                                | - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.<br><br>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.<br>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.                                         | TG    | - Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.<br>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.<br>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| ■ Présentation des productions | - Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.                                                                                                                                                      | TC    | - X présente sa production :<br>1. Identification des nombres 1 562 et 1 584 sur la grille de nombres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                                | - Comment tu as fait ?<br><br>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?<br>- Qui a fait autrement ?<br>- Y, viens montrer ta production au tableau.<br>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?<br>- Pourquoi as-tu fait ainsi ? |       | <table><tr><td>1 560</td><td>1 561</td><td>1 562</td><td>1 563</td><td>1 564</td><td>1 565</td><td>1 566</td></tr><tr><td>1 567</td><td>1 568</td><td>1 569</td><td>1 570</td><td>1 571</td><td>1 572</td><td>1 573</td></tr><tr><td>1 574</td><td>1 575</td><td>1 576</td><td>1 577</td><td>1 578</td><td>1 579</td><td>1 580</td></tr><tr><td>1 581</td><td>1 582</td><td>1 583</td><td>1 584</td><td>1 585</td><td>1 586</td><td>1 587</td></tr></table><br>2. Comparaison des nombres 1 562 et 1 584<br>1 562 < 1 584 ou 1 584 > 1 562<br>- Les nombres 1 562 et 1 584 ne sont pas sur la même ligne.<br>La ligne de 1 562 est au-dessus de celle de 1 584, donc 1 562 < 1 584 ou 1 584 > 1 562.<br>La ligne de 1 584 est au-dessous de celle de 1 562, donc 1 584 > 1 562 ou 1 562 < 1 584.<br>- Je sais que c'est juste parce qu'on trouve 1 562 avant de trouver 1 584.<br>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.<br>- Y présente la production de son groupe au tableau.<br>- Y explique son résultat.<br><br>- Y justifie son résultat. | 1 560 | 1 561 | 1 562 | 1 563 | 1 564 | 1 565 | 1 566 | 1 567 | 1 568 | 1 569 | 1 570 | 1 571 | 1 572 | 1 573 | 1 574 | 1 575 | 1 576 | 1 577 | 1 578 | 1 579 | 1 580 | 1 581 | 1 582 | 1 583 | 1 584 | 1 585 |
| 1 560                          | 1 561                                                                                                                                                                                                                                      | 1 562 | 1 563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 564 | 1 565 | 1 566 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1 567                          | 1 568                                                                                                                                                                                                                                      | 1 569 | 1 570                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 571 | 1 572 | 1 573 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1 574                          | 1 575                                                                                                                                                                                                                                      | 1 576 | 1 577                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 578 | 1 579 | 1 580 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1 581                          | 1 582                                                                                                                                                                                                                                      | 1 583 | 1 584                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 585 | 1 586 | 1 587 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Validation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de comparer les nombres 1 562 et 1 584.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fixation</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li> <li>- À l'aide de la grille des nombres, compare les nombres 1 574 et 1 578.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On vient de comparer deux nombres à l'aide de la grille de nombres.</li> <li>- Ils comparent :<br/><math>1\ 574 &lt; 1\ 578</math></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Je fais le point</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li> <li>- Comment comparer des nombres à l'aide de la grille de nombres ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons appris à comparer deux nombres à l'aide de la grille de nombres.</li> <li>- Pour comparer des nombres à l'aide de la grille de nombres : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ J'identifie les nombres sur la grille de nombres.</li> <li>▪ Si les nombres sont sur la même ligne, le nombre que je trouve avant, de la gauche vers la droite, est le plus petit et celui que je trouve après est le plus grand.</li> <li>▪ Si les nombres ne sont pas sur la même ligne, le nombre que je trouve sur la ligne au-dessus est le plus petit et celui que je trouve sur la ligne au-dessous, est le plus grand.</li> </ul> </li> </ul> |

### ÉVALUATION

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |               |  |               |  |               |  |               |  |               |                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|--|---------------|--|---------------|--|---------------|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Je suis capable</b> | <div>- Observe la grille de nombres de l'exercice 1 de la page 55 de ton livre. Écris vrai si la comparaison est juste ou faux si la comparaison n'est pas juste sur ton ardoise :</div> <div><table><tr><td>2 100</td><td>2 101</td><td>2 102</td><td>2 103</td><td>2 104</td></tr><tr><td>2 105</td><td>2 106</td><td>2 107</td><td>2 108</td><td>2 109</td></tr><tr><td>2 110</td><td>2 111</td><td>2 112</td><td>2 113</td><td>2 114</td></tr><tr><td>2 115</td><td>2 116</td><td>2 117</td><td>2 118</td><td>2 119</td></tr></table><table><tr><td>2 103 &lt; 2 100</td><td></td></tr><tr><td>2 108 &gt; 2 113</td><td></td></tr><tr><td>2 112 &gt; 2 102</td><td></td></tr><tr><td>2 105 &lt; 2 117</td><td></td></tr></table></div> | 2 100 | 2 101 | 2 102 | 2 103 | 2 104 | 2 105 | 2 106 | 2 107 | 2 108 | 2 109 | 2 110 | 2 111 | 2 112 | 2 113 | 2 114 | 2 115 | 2 116 | 2 117 | 2 118 | 2 119 | 2 103 < 2 100 |  | 2 108 > 2 113 |  | 2 112 > 2 102 |  | 2 105 < 2 117 |  | <div>TI</div> | <div>- Ils écrivent :</div> <div>2 103 &lt; 2 100 : faux</div> <div>2 108 &gt; 2 113 : faux</div> <div>2 112 &gt; 2 102 : vrai</div> <div>2 105 &gt; 2 117 : vrai</div> |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 100 | 2 101 | 2 102 | 2 103 | 2 104 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |               |  |               |  |               |  |               |  |               |                                                                                                                                                                         |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 105 | 2 106 | 2 107 | 2 108 | 2 109 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |               |  |               |  |               |  |               |  |               |                                                                                                                                                                         |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 110 | 2 111 | 2 112 | 2 113 | 2 114 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |               |  |               |  |               |  |               |  |               |                                                                                                                                                                         |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 115 | 2 116 | 2 117 | 2 118 | 2 119 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |               |  |               |  |               |  |               |  |               |                                                                                                                                                                         |
| 2 103 < 2 100          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |               |  |               |  |               |  |               |  |               |                                                                                                                                                                         |
| 2 108 > 2 113          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |               |  |               |  |               |  |               |  |               |                                                                                                                                                                         |
| 2 112 > 2 102          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |               |  |               |  |               |  |               |  |               |                                                                                                                                                                         |
| 2 105 < 2 117          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |               |  |               |  |               |  |               |  |               |                                                                                                                                                                         |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 3/3** : Traiter une situation relative aux mesures de grandeur. **Niveau** : CE1  
**Thème 3/3** : Grandeurs et mesures **Semaine** :  
**Leçon 1** : Les longueurs **Durée** : 45 min  
**Séance 0** : **Le mètre, décimètre et le centimètre : conversion** **Date** :  
**Séquence 1/3** : **Acquisition systématique** **Fiche N°** :  
**Matériel / Outils** : Tableau des unités de mesure de longueur  
**Documentation** : Livre de Maths CE1 page 56 – Guide pédagogique CE1

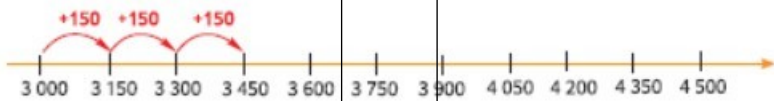
## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés    | Contenus                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Construire | - le tableau des unités de mesures de longueur (le mètre, le décimètre et le centimètre). |
| - Convertir  | - les unités entre elles.                                                                 |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Routine</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montre la droite numérique (graduée de <b>3000</b> à <b>4500</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (<b>+150</b>).</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> </ul> | TC      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils observent la droite numérique au tableau.</li> <li>- C'est une droite numérique.</li> <li>- Les nombres vont de <b>3000</b> à <b>4500</b>.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>3000</b> à <b>4500</b> par bonds de <b>150</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>3000</b> à <b>4500</b> par bonds de <b>+150</b>.</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de <b>3000</b> en <b>4500</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>3000</b> à <b>4500</b> par bonds de <b>+150</b>.</li> </ul>                                                                                                               |
| <p><b>NB</b> : Selon le niveau des élèves, peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.</li> <li>• Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.</li> <li>• Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Prérequis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Écris les unités de mesure de longueur sur ton ardoise.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TI | - Ils écrivent : <b>le mètre (m), le centimètre (cm)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Situation d'apprentissage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 56 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Yélé ?</li> <li>- Que dit Séa ?</li> <li>- Que dit Aya ?</li> <li>- Que dit Édi ?</li> <li>- Que veut savoir Édi ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Des élèves mesurant une table.</li> <li>- La longueur de cette table est de 1 mètre.</li> <li>- Moi, j'ai trouvé 10 décimètres.</li> <li>- Quant à moi, j'ai trouvé 100 centimètres.</li> <li>- Comment écrire toutes ces unités de mesure de longueur dans un tableau ?</li> <li>- Édi veut savoir comment écrire toutes ces unités de mesure de longueur dans un tableau.</li> </ul> |
| <b>DÉVELOPPEMENT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1. J'apprends</b><br>Recherche                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> <li>- <b>Consigne 1</b> :<br/>1. Construis le tableau des unités de mesure de longueur.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TC | - Ils se mettent en groupe de travail.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TI | - Ils exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       | <p>2. Écris les différentes longueurs de la table dans le tableau de conversion.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul> | <p>TG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |                |                 |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|----------------|-----------------|---|--|--|--|---|---|---|---|---|
| <p>■ Présentation des productions</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> </ul>                             | <p>- X présente sa production :</p> <p><b>1. Construction du tableau des unités de mesure de longueur</b></p> <table border="1" data-bbox="991 703 1329 869"> <thead> <tr> <th>mètre (m)</th><th>décimètre (dm)</th><th>centimètre (cm)</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p><b>2. Écriture des différentes longueurs de la table dans le tableau de conversion</b></p> <p>1 m = 10 dm<br/> 1 dm = 10 cm<br/> 1 m = 100 cm</p> <table border="1" data-bbox="991 1137 1370 1303"> <thead> <tr> <th>mètre (m)</th><th>décimètre (dm)</th><th>centimètre (cm)</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai cherché la colonne du mètre, puis j'ai écrit 1 pour la longueur de 1 mètre.</li> <li>- J'ai cherché la colonne du décimètre, puis j'ai écrit 1 et j'ai ajouté 0 à droite de 1 pour la longueur de 10 décimètres.</li> <li>- J'ai cherché la colonne du centimètre, puis j'ai écrit 1 et j'ai ajouté les deux 0 à droite de 1 pour la longueur de 100 centimètres.</li> <li>- Je sais que c'est juste parce que chaque nombre est placé correctement dans sa colonne.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> </ul> | mètre (m) | décimètre (dm) | centimètre (cm) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | mètre (m) | décimètre (dm) | centimètre (cm) | 1 |  |  |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| mètre (m)                             | décimètre (dm)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | centimètre (cm)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |                |                 |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |                |                 |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |                |                 |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |                |                 |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
| mètre (m)                             | décimètre (dm)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | centimètre (cm)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |                |                 |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 1                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |                |                 |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |                |                 |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 1                                     | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |                |                 |   |  |  |  |   |   |   |   |   |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Validation</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul> | TC       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande d'écrire différentes longueurs dans un tableau de conversion.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche 2</li> </ul>                    | <p><b>Consigne 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convertis 20 dm en m ; 300 cm en dm et 27 cm en dm.</li> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul>                                                                | TI<br>TG | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation des productions 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Comment tu as fait ?</li> <li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> </ul>                                                                                                 | TC       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :<br/><b>20 dm = 2 m ;</b><br/><b>300 cm = 30 dm ;</b><br/><b>27 cm = 2 dm 7 cm.</b></li> <li>- J'écris 20 dm dans le tableau de conversion, puis je regarde dans la colonne du mètre, 20 dm correspond à 2 m.<br/>J'écris 300 cm dans le tableau de conversion, puis je regarde dans la colonne du décimètre, 300 cm correspond à 30 dm.<br/>J'écris 27 cm dans le tab</li> <li>- Je sais que c'est juste parce que les nombres sont placés correctement dans le tableau de conversion.</li> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |               |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <div>■ Validation 2</div>      | <div><div>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</div><div>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</div><div>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</div><div>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</div><div>- Fais corriger les productions.</div></div> | <div>TC</div>  | <div><div>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</div><div>- On demande de convertir des longueurs.</div><div>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</div><div>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</div><div>- Ils corrigent leurs productions.</div></div>                                                                                                                                                                                                                         |           |               |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <div>■ Fixation</div>          | <div><div>- Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</div><div>- Écrivez 278 cm dans le tableau des unités de mesure de longueur.</div><div>- Complétez l'égalité suivante :<br/>278 cm = ..... m ..... dm ..... cm</div></div>                                                                                                                                                                                                                 | <div>TC</div>  | <div><div>- On vient à partir d'un <table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td><td>8</td></tr></table> conversions à partir d'un tableau des unités de mesure de longueur.</div><div>- Ils écrivent 278 dans le tableau.</div><div>- Ils complètent :<br/>278 cm = 2 m 7 dm 8 cm.</div></div>                                                                                                                                                                                                                                               | m         | dm            | cm             | 2 | 7 | 8 |   |   |   |   |   |   |
| m                              | dm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | cm             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |               |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                              | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |               |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <div>2. Je fais le point</div> | <div><div>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</div><div>- Comment se font les changements d'unités de mesure de longueur ?</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>TC</div>  | <div><div>- Nous avons appris à faire des conversions à partir d'un tableau des unités de mesure de longueur.</div><div>- Les changements d'unités de mesure de longueur se font à partir d'un tableau des unités de mesure de longueur.</div></div> <div><table><tr><td>mètre (m)</td><td>décimètre(dm)</td><td>centimètre(cm)</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table><div>Exemple :<br/><br/>1 m = 100 cm<br/>35 dm = 3 m 5 dm.<br/>246 cm = 2 m 4 dm 6 cm.</div></div> | mètre (m) | décimètre(dm) | centimètre(cm) | 3 | 5 |   | 2 | 4 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| mètre (m)                      | décimètre(dm)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | centimètre(cm) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |               |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |               |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |               |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                              | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |               |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

| ÉVALUATION      |                                                                                        |                                                                                              |   |    |    |  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                             |   |    |    |   |  |  |   |   |   |   |   |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|--|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| Je suis capable | - Écris les longueurs suivantes : 3 m; 200 cm ; 57 dm dans ce tableau sur ton ardoise. | <table><tr><th>m</th><th>dm</th><th>cm</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | m | dm | cm |  |  |  | TI | - Ils mettent les longueurs dans le tableau :<br><table><tr><th>m</th><th>dm</th><th>cm</th></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td></td></tr></table> | m | dm | cm | 3 |  |  | 2 | 0 | 0 | 5 | 7 |  |
|                 |                                                                                        |                                                                                              | m | dm | cm |  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                             |   |    |    |   |  |  |   |   |   |   |   |  |
|                 |                                                                                        |                                                                                              |   |    |    |  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                             |   |    |    |   |  |  |   |   |   |   |   |  |
|                 |                                                                                        |                                                                                              | m | dm | cm |  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                             |   |    |    |   |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 3               |                                                                                        |                                                                                              |   |    |    |  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                             |   |    |    |   |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 2               | 0                                                                                      | 0                                                                                            |   |    |    |  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                             |   |    |    |   |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 5               | 7                                                                                      |                                                                                              |   |    |    |  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                             |   |    |    |   |  |  |   |   |   |   |   |  |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 4/6 :** L'addition et la soustraction

**Durée :** 45 min

**Séance 4 :** Addition et soustraction à l'aide de la grille de nombres

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

**Matériel / Outils :** Grille de nombres

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 58 – Guide pédagogique CE1

## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés    | Contenus                                             |
|--------------|------------------------------------------------------|
| - Identifier | - une situation d'addition.                          |
| - Identifier | - une situation de soustraction.                     |
| - Effectuer  | - une addition à l'aide de la grilles de nombres.    |
| - Effectuer  | - une soustraction à l'aide de la grille de nombres. |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                                        | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de <b>3000</b> à <b>4500</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (+<b>150</b>).</p> <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</p> <p>- On fait des bonds de combien ?</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> <p>- Les nombres vont de <b>3000</b> à <b>4500</b>.</p> <p>- On fait des bonds de <b>3000</b> en <b>4500</b>.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous allons compter de <b>3000</b> à <b>4500</b> par bonds de <b>150</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>3000</b> à <b>4500</b> par bonds de <b>+150</b>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>3000</b> à <b>4500</b> par bonds de <b>+150</b>.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiquess à la page 58 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li><li>- Observe la grille de nombres.</li></ul> <table><tr><td>2 000</td><td>2 005</td><td>2 010</td><td>2 015</td><td>2 020</td></tr><tr><td>2 050</td><td>2 055</td><td>2 060</td><td>2 065</td><td>2 070</td></tr><tr><td>2 100</td><td>2 105</td><td>2 110</td><td>2 115</td><td>2 120</td></tr><tr><td>2 150</td><td>1 155</td><td>2 160</td><td>2 165</td><td>2 170</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Écris sur ton ardoise le bond que tu fais pour passer d'un nombre au suivant, sur une ligne.</li><li>2. Écris sur ton ardoise le bond que fais pour passer d'un nombre au suivant, sur une colonne.</li></ul> | 2 000 | 2 005                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 010 | 2 015 | 2 020 | 2 050 | 2 055 | 2 060 | 2 065 | 2 070 | 2 100 | 2 105 | 2 110 | 2 115 | 2 120 | 2 150 | 1 155 | 2 160 | 2 165 | 2 170 | TI | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiquess à la page indiquée.</li><li>- Ils écrivent :<ul style="list-style-type: none"><li>1. 5.</li><li>2. 50.</li></ul></li></ul> |
| 2 000                            | 2 005                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 010 | 2 015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 020 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |                                                                                                                                                                                                            |
| 2 050                            | 2 055                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 060 | 2 065                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 070 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |                                                                                                                                                                                                            |
| 2 100                            | 2 105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 110 | 2 115                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 120 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |                                                                                                                                                                                                            |
| 2 150                            | 1 155                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 160 | 2 165                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 170 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Observez l'image de la page 58 du Livre de Mathématiques.</li><li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li><li>- Que dit Séa ?</li><li>- Que veut trouver Séa ?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TC    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li><li>- Des élèves avec des sacs de maïs et d'arachide dans un magasin.</li><li>- Ce magasin a 370 sacs d'arachide et 100 sacs de maïs. Combien de sacs y a-t-il en tout dans ce magasin ?</li><li>- Séa veut trouver le nombre de sacs qu'il y a dans le magasin.</li></ul> |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |                                                                                                                                                                                                            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Que dit Aya ?</li><li>- Que veut trouver Aya ?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Un client a acheté 120 sacs d'arachide. Combien de sacs d'arachide restera-t-il dans le magasin ?</li><li>- Aya veut trouver le nombre de sacs d'arachide qui restera dans le magasin.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
| DÉVELOPPEMENT                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
| <b>1. J'apprends</b><br><br>▪ Recherche | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li><li><b>Consigne 1 :</b></li><li>- Trouve le nombre total de sacs qu'il y a dans le magasin, à l'aide de la grille de nombres.</li><li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li><li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li><li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li></ul>                                                                                       | TC  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TI  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TG  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li><li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li><li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
| ▪ Présentation des productions          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li></ul> <table border="1"><tr><td>300</td><td>310</td><td>320</td><td>330</td><td>340</td><td>350</td><td>360</td><td>370</td><td>380</td><td>390</td></tr><tr><td>400</td><td>410</td><td>420</td><td>430</td><td>440</td><td>450</td><td>460</td><td>470</td><td>480</td><td>490</td></tr><tr><td>500</td><td>510</td><td>520</td><td>530</td><td>540</td><td>550</td><td>560</td><td>570</td><td>580</td><td>590</td></tr></table> | 300 | 310                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 320 | 330 | 340 | 350 | 360 | 370 | 380 | 390 | 400 | 410 | 420 | 430 | 440 | 450 | 460 | 470 | 480 | 490 | 500 | 510 | 520 | 530 | 540 | 550 | 560 | 570 | 580 | 590 |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- X présente sa production :</li></ul> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 300 | 310                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 320 | 330 | 340 | 350 | 360 | 370 | 380 | 390 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
| 400                                     | 410                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 420 | 430                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 440 | 450 | 460 | 470 | 480 | 490 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
| 500                                     | 510                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 520 | 530                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 540 | 550 | 560 | 570 | 580 | 590 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comment tu as fait ?</li><li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li><li>- Qui a fait autrement ?</li><li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li><li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li><li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | TC  | <p><b>370 + 100 = 470</b></p> <p>Il y a donc <b>470</b> sacs dans le magasin.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Je pars de 370 sacs d'arachide et je fais des 10 bonds de 10 en avant correspondant au 100 sacs de maïs. J'obtiens 470. Il y a donc 470 sacs dans le magasin.</li><li>- Je sais que c'est juste parce que 370 + 100 = 470.</li><li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li><li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li><li>- Y explique son résultat.</li><li>- Y justifie son résultat.</li></ul> |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
| ▪ Validation                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TC  | <ul style="list-style-type: none"><li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li><li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li><li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | <ul style="list-style-type: none"><li>- On demande de trouver le nombre de sacs dans le magasin.</li><li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li><li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Recherche 2</li></ul>                    | <p><b>Consigne 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trouve le nombre total de sacs d'arachide qui restent dans le magasin, à l'aide de la grille de nombres.</li><li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li><li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li><li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TI<br>TG | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li><li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li><li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li><li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li></ul>                                                                                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Présentation des productions 2</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li></ul> <table border="1"><tr><td>200</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td><td>240</td><td>250</td><td>260</td><td>270</td><td>280</td><td>290</td></tr><tr><td>300</td><td>310</td><td>320</td><td>330</td><td>340</td><td>350</td><td>360</td><td>370</td><td>380</td><td>390</td></tr><tr><td>400</td><td>410</td><td>420</td><td>430</td><td>440</td><td>450</td><td>460</td><td>470</td><td>480</td><td>490</td></tr><tr><td>500</td><td>510</td><td>520</td><td>530</td><td>540</td><td>550</td><td>560</td><td>570</td><td>580</td><td>590</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comment tu as fait ?</li><li>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li><li>- Qui a fait autrement ?</li><li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li><li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li><li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li></ul> | 200      | 210                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 220 | 230 | 240 | 250 | 260 | 270 | 280 | 290 | 300 | 310 | 320 | 330 | 340 | 350 | 360 | 370 | 380 | 390 | 400 | 410 | 420 | 430 | 440 | 450 | 460 | 470 | 480 | 490 | 500 | 510 | 520 | 530 | 540 | 550 | 560 | 570 | 580 | 590 |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- X présente sa production :</li></ul> |
| 200                                                                            | 210                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 220      | 230                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 240 | 250 | 260 | 270 | 280 | 290 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
| 300                                                                            | 310                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 320      | 330                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 340 | 350 | 360 | 370 | 380 | 390 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
| 400                                                                            | 410                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 420      | 430                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 440 | 450 | 460 | 470 | 480 | 490 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
| 500                                                                            | 510                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 520      | 530                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 540 | 550 | 560 | 570 | 580 | 590 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TC       | <p><b>370 - 120 = 250</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il reste 250 sacs d'arachide.</li><li>- Je pars du nombre le plus grand 370 et je fais 12 bonds de 10 en arrière correspondant aux 120 de sacs d'arachide acheté par le client et je trouve 250.</li><li>- Je sais que c'est juste parce que 370 - 120 = 250.</li><li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li><li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li><li>- Y explique son résultat.</li><li>- Y justifie son résultat.</li></ul> |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Validation 2</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TC       | <ul style="list-style-type: none"><li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |                                                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> <li>- Fais corriger les productions.</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On demande de trouver le nombre de sacs d'arachide qui restent dans le magasin.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> <li>- Ils corrigent leurs productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| ▪ Fixation                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li> <li>- À l'aide de la grille des nombres, calcule :<br/><math>410 + 200</math>.</li> <li>- À l'aide de la grille des nombres, calcule :<br/><math>330 - 130</math>.</li> </ul>                                                                                           | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On vient de faire une addition et une soustraction à l'aide de la grille de nombres.</li> <li>- Ils calculent :<br/><math>410 + 200 = 610</math>.</li> <li>- Ils calculent :<br/><math>330 - 130 = 200</math>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. Je fais le point</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li> <li>- Comment faire une addition à l'aide de la grille de nombres ?</li> <li>- Comment faire une soustraction à l'aide de la grille de nombres ?</li> </ul>                                                                                                           | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons appris à faire une addition et une soustraction à l'aide de la grille de nombres.</li> <li>- Pour faire une addition à l'aide de la grille de nombres, je pars de l'un des nombres et je fais des bonds correspondant au second nombre. Le nombre que j'obtiens, est le résultat.</li> <li>- Pour faire une soustraction à l'aide de la grille de nombres, je pars du nombre le plus grand et je fais des bonds en arrière correspondant au nombre à retrancher. Le nombre que j'obtiens, est le résultat.</li> </ul> |
| <b>ÉVALUATION</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Je suis capable</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- À l'aide de la grille de nombres de l'exercice 1 de la page 59 de ton livre, calcule <math>330 + 150</math> ; puis <math>580 - 220</math> sur ton ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                         | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils calculent :<br/><math>330 + 150 = 480</math><br/><math>580 - 220 = 360</math></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 2/3 :** Traiter une situation relative à la géométrie.

**Thème 2/3 :** Géométrie

**Leçon 1 :** Les solides

**Séance 2/3 :** Construction du squelette du cube

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Matériel / Outils :** Bâtonnets, boules.

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 62 – Guide pédagogique CE1

**Niveau :** CE1

**Semaine :**

**Durée :** 45 min

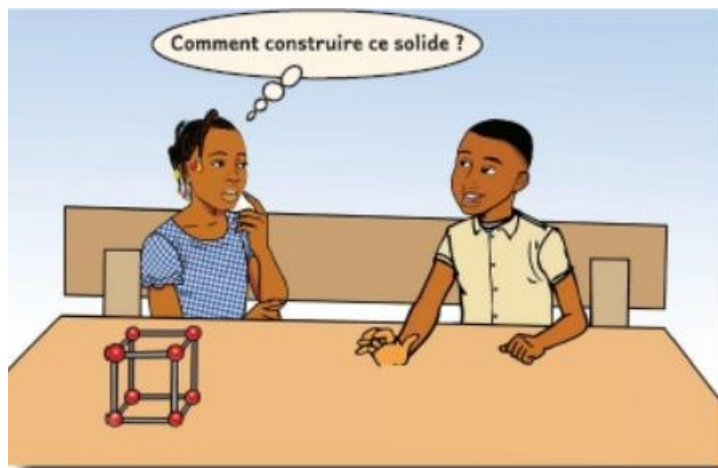
**Date :**

**Fiche N° :**

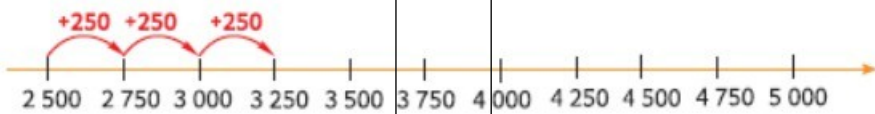
## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés    | Contenus                                               |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| - Identifier | - le squelette du cube (nombre de sommets, d'arrêtes). |
| - Identifier | - les matériaux pour construire le squelette du cube.  |
| - Construire | - le squelette du cube.                                |

## Situation d'apprentissage



## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                              | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                             |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de <b>2500</b> à <b>5000</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds <b>(+250)</b>.</p>  <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de <b>2500</b> à <b>5000</b>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>2500</b> à <b>5000</b> par bonds de <b>250</b> en <b>avant</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>2500</b> à <b>5000</b> par bonds de <b>+250</b>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait des bonds de <b>2500</b> en <b>5000</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>2500</b> à <b>5000</b> par bonds de <b>+250</b>.</li> </ul> |

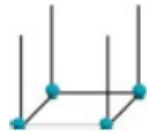
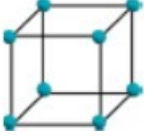
**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

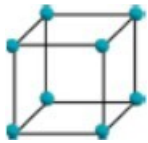
- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 62 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe ce cube. </li> <li>- Écris sur ton ardoise le nombre de :<br/>a) sommets.<br/>b) arêtes.</li> </ul> | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils observent.</li> <li>- Ils écrivent :<br/>a) 8 sommets.<br/>b) 12 arêtes.</li> </ul>                                                                             |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 62 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Aya ?</li> <li>- Que veut faire Aya ?</li> </ul>                                                                                                                         | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Des élèves avec un cube fabriqué sur la table.</li> <li>- Comment construire ce solide ?</li> <li>- Aya veut construire le solide.</li> </ul> |

### DÉVELOPPEMENT

|                                   |                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>Recherche | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.</li> <li>- <b>Consigne</b> : Construis le squelette du cube avec les bâtonnets et les boules.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils se mettent en groupe de travail.</li> </ul>                                                                                               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                            | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échantent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> </ul> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> <li>- Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.</li> </ul> | TG | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.</li> <li>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> <li>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des productions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.</li> </ul>                                                                                                                      | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X présente sa production :<br/> <b>a. Matériaux de construction</b><br/> 8 boules représentant les sommets<br/> <br/> 12 bâtonnets de même longueur<br/> <br/> <b>b. Construction du squelette du cube</b><br/> <br/> Étape 1<br/> <br/> Étape 2<br/> <br/> Étape 3 </li> <li>- J'ai pris les 8 boules pour faire les coins du cube. Ce sont les points où les bâtonnets vont se rejoindre. J'ai utilisé les bâtonnets pour relier les boules entre elles. Chaque bâtonnet forme une arête du cube. J'ai fait un carré avec 4 boules et 4 bâtonnets : c'est une face du cube. Je refais un autre carré avec 4 autres boules et 4 bâtonnets, pour faire la face du haut. Il reste 4 bâtonnets. Je les utilise pour relier les coins du bas avec ceux du carré du haut.</li> <li>- Je sais que c'est juste parce que un cube a 8 sommets représenté par les 8 boules, 12 arêtes de même</li> </ul> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui a fait autrement ?</li> <li>- Y, viens montrer ta production au tableau.</li> <li>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>- Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | <p>longueur représenté par les 12 bâtonnets de même longueur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>- Y présente la production de son groupe au tableau.</li> <li>- Y explique son résultat.</li> <li>- Y justifie son résultat.</li> </ul>                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Validation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.</li> <li>- On demande de construire le squelette du cube.</li> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fixation</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li> <li>- Quels sont les matériaux utilisés pour construire le squelette du cube ?</li> <li>- Construisez le squelette du cube sur votre ardoise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On vient de construire le squelette du cube.</li> <li>- On utilise 8 boules et 12 bâtonnets de même longueur.</li> <li>- Ils construisent :</li> </ul>                                                                                  |
| <p><b>2. Je fais le point</b></p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li> <li>- Qu'est-ce qu'on utilise pour construire le squelette du cube ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons appris à construire le squelette du cube.</li> <li>- Pour construire le squelette du cube, j'utilise 8 boules pour représenter les sommets et 12 bâtonnets rigides de même longueur pour représenter les arêtes.</li> </ul>  |
| <b>ÉVALUATION</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Je suis capable</b></p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe les squelettes des solides suivants et écris le numéro du squelette du cube sur ton ardoise :</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p>  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>3</p>  </div> | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils écrivent : 2.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 6/6 :** La résolution de problèmes

**Durée :** 45 min

**Séance 2 :** La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme 1

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

**Matériel / Outils :** Bandes de différentes longueurs

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 64 – Guide pédagogique CE1

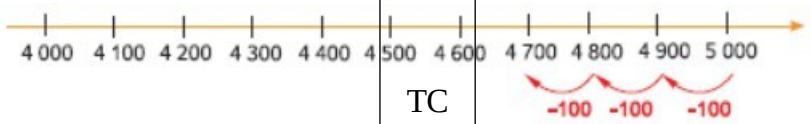
## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

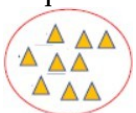
| Habiletés     | Contenus                                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
| - Identifier  | - une situation de la soustraction par le retrait.                       |
| - Représenter | - une situation de soustraction par le retrait, à l'aide d'un diagramme. |
| - Trouver     | - la quantité non connue.                                                |

## Situation d'apprentissage

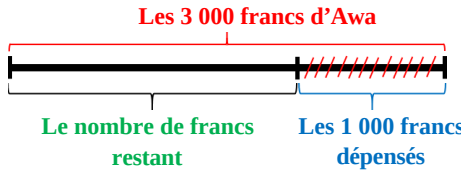
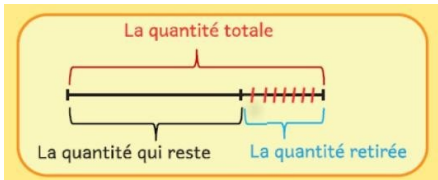


## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                               | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                             |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de <b>4000</b> à <b>5000</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (- <b>100</b>).</p>  <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>4000</b> à <b>5000</b> par bonds de <b>100</b> en <b>arrière</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>4000</b> à <b>5000</b> par bonds de <b>-100</b>.</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de <b>4000</b> à <b>5000</b>.</li> <li>- On fait des bonds de <b>4000</b> en <b>5000</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>4000</b> à <b>5000</b> par bonds de <b>-100</b>.</li> </ul> |
| <p><b>NB</b> : Selon le niveau des élèves, peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.</li> <li>• Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.</li> <li>• Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Prérequis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 64 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe cette collection et fais une autre collection qui a 2 objets de moins.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils font une collection de 7 objets.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Situation d'apprentissage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 64 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Séa ?</li> <li>- Que dit Aya ?</li> <li>- Que veut trouver Aya ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Des élèves assis sur des tabourets avec des billes devant l'un d'entre eux.</li> <li>- J'avais 85 billes. Après le jeu, j'en ai perdu 25.</li> <li>- Combien de billes reste-t-il à Séa ?</li> <li>- Aya veut trouver le nombre de billes qui restent à Séa.</li> </ul>                                                            |
| <b>DÉVELOPPEMENT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul>                                                                                              | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fixation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li> <li>- Awa va au marché avec 3 000 francs. Elle achète un tissu à 1 000 francs. Combien de francs reste-t-il à Awa ?</li> <li>1. Fais un diagramme pour représenter la situation.</li> <li>2. Écris l'opération pour trouver combien de francs reste-t-il à Awa.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On vient de résoudre une situation de soustraction où je dois retirer une quantité plus grande.</li> <li>- 1. Diagramme de la situation</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Nombre de sacs restant</li> </ul> $2\ 000 = 3\ 000 - 1\ 000$ <p>Il reste 2 000 sacs à Yao.</p>                                                                                                                                                         |
| 2. Je fais le point                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li> <li>- Comment faire pour résoudre une situation de soustraction où je dois retirer une quantité plus grande, à l'aide d'un diagramme ?</li> </ul>                                                                                                                        | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons appris à résoudre une situation de soustraction où je dois retirer une quantité plus grande.</li> <li>- Pour résoudre une situation de soustraction où je dois retirer une quantité plus grande, à l'aide d'un diagramme, je fais le diagramme ci-dessous :</li> </ul>  <p>À partir du diagramme, j'écris l'opération puis je trouve la quantité qui reste.</p> <p><b>Quantité qui reste = Quantité totale - Quantité retirée.</b></p> |
| ÉVALUATION                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Je suis capable</b></p> | <p>- Ali se rend dans une boutique avec la somme de 1 625 francs. Il achète un cahier à 425 francs. Combien de francs reste-t-il à Ali ?</p> <p>1. Écris la lettre du diagramme qui représente la situation sur ton ardoise.</p> <div data-bbox="379 414 826 638"> <p><b>A</b></p> <p>1 625 francs</p> <p>Le montant restant 425 francs</p> <p><b>B</b></p> <p>425 francs</p> <p>1 125 francs</p> </div> <p>2. Quel est le montant qui reste à Ali ?</p> | <p>TI</p> | <p>- 1. A</p> <p>2. Montant restant</p> <p><math>1\ 625 - 425 = 1\ 200</math></p> <p>Il reste 1 200 francs à Ali.</p> |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# MATHÉMATIQUES

**Compétence 1/3 :** Traiter une situation relative aux nombres et opérations **Niveau :** CE1

**Thème 1/3 :** Nombres et opérations

**Semaine :**

**Leçon 6/6 :** La résolution de problèmes

**Durée :** 45 min

**Séance 3 :** La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme 2

**Date :**

**Séquence 1/3 :** Acquisition systématique

**Fiche N° :**

**Matériel / Outils :** Bandes de différentes longueurs

**Documentation :** Livre de Maths CE1 page 66 – Guide pédagogique CE1

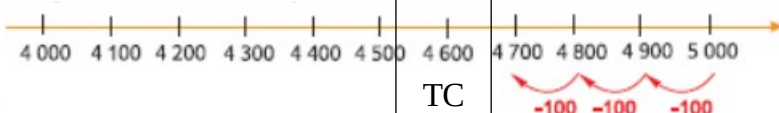
## TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

| Habiletés     | Contenus                                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
| - Identifier  | - une situation de la soustraction par le retrait.                       |
| - Représenter | - une situation de soustraction par le retrait, à l'aide d'un diagramme. |
| - Trouver     | - la quantité non connue.                                                |

## Situation d'apprentissage



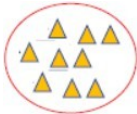
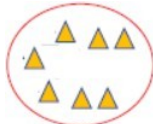
## DÉROULEMENT

| PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES | ACTIVITÉS DU MAÎTRE                                                                                                                                                                                                                                               | ST. PÉD | ACTIVITÉS DES ÉLÈVES                                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉSENTATION</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                             |
| <b>Routine</b>              | <p>- Montre la droite numérique (graduée de <b>4000</b> à <b>5000</b>) portée au tableau avec la représentation des bonds (- <b>100</b>).</p>  <p>- Qu'est-ce que c'est ?</p> | TC      | <p>- Ils observent la droite numérique au tableau.</p> <p>- C'est une droite numérique.</p> |

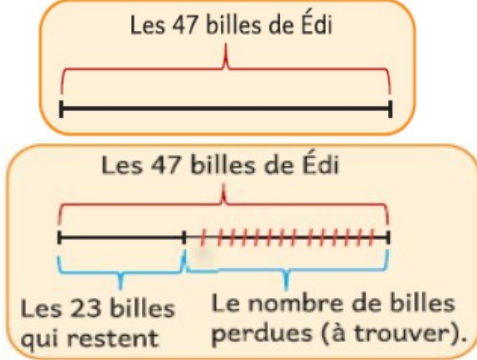
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>- On fait des bonds de combien ?</li> <li>- Nous allons compter de <b>4000</b> à <b>5000</b> par bonds de <b>100</b> en <b>arrière</b>.</li> <li>- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.</li> <li>- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble.</li> <li>- Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée.</li> <li>- X, Y, viens compter au tableau de <b>4000</b> à <b>5000</b> par bonds de <b>-100</b>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres vont de <b>4000</b> à <b>5000</b>.</li> <li>- On fait des bonds de <b>4000</b> en <b>5000</b>.</li> <li>- Ils écoutent.</li> <li>- Ils observent et écoutent.</li> <li>- Ils lisent les nombres ensemble avec le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres sans le maître.</li> <li>- Ils lisent les nombres par rangée.</li> <li>- X, Y, compte de <b>4000</b> à <b>5000</b> par bonds de <b>-100</b>.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

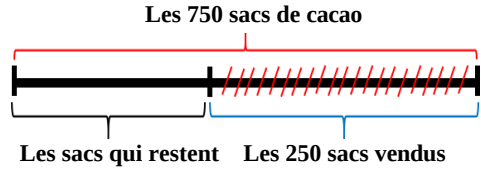
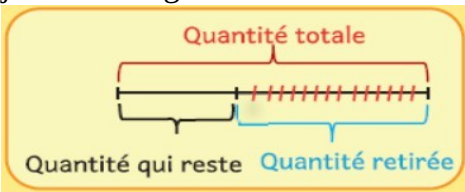
**NB** : Selon le niveau des élèves, peut :

- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

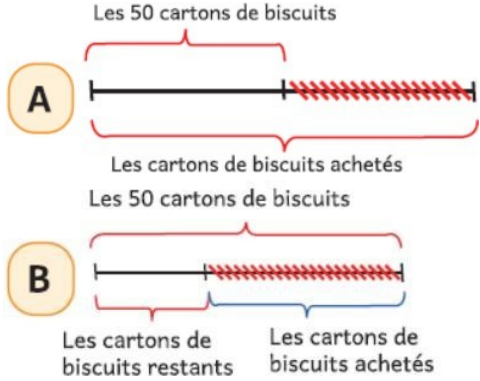
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prérequis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrez vos Livre de Mathématiques à la page 66 où il / elle a au préalable placé un crayon.</li> <li>- Observe cette collection et fais une autre collection qui a 2 objets de moins.</li> </ul>  | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent les Livre de Mathématiques à la page indiquée.</li> <li>- Ils font une collection de 7 objets.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observez l'image de la page 66 du Livre de Mathématiques.</li> <li>- Dites ce que vous voyez sur l'image.</li> <li>- Que dit Édi ?</li> <li>- Que dit Aya ?</li> <li>- Que veut trouver Aya ?</li> </ul>                                                                             | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ouvrent leur Livre de Mathématiques à la page indiquée et observent l'image.</li> <li>- Des élèves assis sur des tabourets avec des billes devant l'un d'entre eux.</li> <li>- Il me reste 23 billes sur les 47 que j'avais.</li> <li>- Combien de billes Édi a-t-il perdues ?</li> <li>- Aya veut trouver le nombre de billes perdues par Édi.</li> </ul> |

## DÉVELOPPEMENT

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. J'apprends</b><br>■ Recherche | - Mets les élèves par groupe de travail, puis laisser un temps de travail.<br>- <b>Consigne :</b><br>1. Trouve le nombre de billes perdues par Édi, à l'aide d'un diagramme.<br>2. Écris l'opération pour trouver le nombre de billes.<br>- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.                       | TC | - Ils se mettent en groupe de travail.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                     | - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.<br>- Schématise les productions retenues sur vos ardoises.                                                                                                                                                                                                                      | TI | - Ils prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TG | - Ils échangent par groupe sur leur production en expliquant et en justifiant.<br>- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.<br>- Ils schématisent la production retenue du groupe sur l'ardoise.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ■ Présentation des productions      | - Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau.<br><br>- Comment tu as fait ?<br><br>- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?<br>- Qui a fait autrement ?<br>- Y, viens montrer ta production au tableau.<br>- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?<br>- Pourquoi as-tu fait ainsi ? | TC | - X présente sa production :<br><br>- À l'aide d'un trait couché, je représente les 47 billes d'Édi et je nomme ce trait.<br>Je délimite sur ce trait, la partie qui représente les 23 billes qui restent à Édi et j'hachure l'autre partie qui représente le nombre de billes perdues par Édi.<br>Je nomme les différentes parties du diagramme obtenu.<br>- Je sais que c'est que c'est juste parce que $23 + 24 = 47$ .<br>- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.<br>- Y présente la production de son groupe au tableau.<br>- Y explique son résultat.<br>- Y justifie son résultat. |
| ■ Validation                        | - Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.<br>- Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?                                                                                                                                                                                               | TC | - La classe se prononce sur les différentes productions au tableau.<br>- On demande de trouver le nombre de billes perdues par Édi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- À travers un questionnaire approprié, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> </ul>                                                                         |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> <li>- Ils acclament les groupes qui ont les bonnes productions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fixation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li> <li>- Yao 750 sacs de cacao. Il vend 250 sacs à un acheteur. Combien de sacs reste-t-il à Yao ?</li> <li>1. Fais un diagramme pour représenter la situation.</li> <li>2. Écris l'opération pour trouver le nombre de sacs qui reste à Yao.</li> </ul> | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- On vient de résoudre une situation de soustraction par le retrait où je dois trouver la quantité retirée.</li> <li>- Ils font le diagramme représentant la situation.</li> <li>1. Diagramme de la situation</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Nombre de sacs restant</li> </ul> $500 = 750 - 250$ <p>Il reste 500 sacs à Yao.</p>                                                                                                                                          |
| 2. Je fais le point                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</li> <li>- Comment faire pour résoudre une situation de soustraction par le retrait à l'aide d'un diagramme, connaissant la quantité totale et la quantité restante ?</li> </ul>                                                                         | TC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons appris à résoudre une situation de soustraction par le retrait où je dois trouver la quantité retirée.</li> <li>- Pour résoudre une situation de soustraction par le retrait à l'aide d'un diagramme, connaissant la quantité totale et la quantité restante, je fais le diagramme ci-dessous :</li> </ul>  <p>À partir du diagramme, j'écris l'opération puis je trouve la quantité retirée.</p> $\text{Quantité retirée} = \text{Quantité totale} - \text{Quantité qui reste.}$ |
| ÉVALUATION                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Je suis capable | <p>- Brou a 50 cartons de biscuits dans sa boutique. Pour récompenser ses élèves, l'école maternelle de la ville en a acheté et il est resté 20 cartons. Combien de cartons l'école maternelle a-t-elle achetés ?</p> <p>1. Écris la lettre du diagramme qui correspond à la situation sur ton ardoise.</p> | <p>TI</p> | <p>- 1. B</p> <p>2. Nombre de cartons de biscuits</p> $30 = 50 - 20$ <p>L'école a acheté 30 cartons de biscuits.</p> |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  <p>2. Trouve le nombre de cartons de biscuits que l'école a achetés chez Brou.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|