

RÉPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABÉTISATION

MATHÉMATIQUES

CE 1

MANUEL DE L'ÉLÈVE

**CE LIVRE DE MATHÉMATIQUES
NE PEUT ÊTRE VENDU**



© Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation, Abidjan, juin 2025

ISBN : 978-2-38438-051-0

Tous droits de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Toute reproduction interdite sous peine de poursuites judiciaires.

Avant-propos

Les mathématiques peuvent parfois sembler difficiles, mais avec de la pratique, de l'attention et de la persévérance, on découvre le plaisir de résoudre des problèmes et de relever des défis.

Le présent manuel de mathématiques pour le Cours Élémentaire Première Année (CE1). a été conçu pour accompagner les apprenant(e)s dans l'apprentissage de cette discipline, un domaine fascinant et essentiel pour comprendre le monde qui nous entoure.

Ce livre contient des leçons adaptées, des exercices variés et progressifs, pour développer les compétences des élèves afin de résoudre des problèmes de vie courante en ayant recours aux nombres et opérations, aux grandeurs et mesures et à la géométrie. Chaque unité est structurée de manière à les guider pas à pas, avec des exemples simples et des explications pour faciliter leur compréhension.

Nous espérons que ce précieux outil aidera les jeunes utilisateurs et utilisatrices à grandir, à réfléchir, et à découvrir le plaisir d'apprendre les mathématiques. Avec l'aide des enseignant(e)s, nos élèves auront toutes les clés en main pour devenir des explorateurs des nombres et des formes géométriques !

Sommaire

SEMAINES	THEMES	LEÇONS	SÉANCES	PAGES
1		Bilan CP2	Bilan des acquis de CP2	9
2		Bilan CP2	Bilan des acquis de CP2	11
3	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Les groupements de 10	13
		Les nombres de 0 à 10 000	Les nombres de 0 à 100	15
		Addition et la soustraction	Ajout ou retrait à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres	17
4	Nombres et opérations	Nombres manquants	Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4	19
		Addition et opération	Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique	21
		Les nombres de 0 à 10 000	Les nombres de 100 à 500	23
5	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Les nombres de 500 à 999	25
		Comparaison de nombres	Comparaison des nombres de 100 à 500, à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique	27
		Résolution de problèmes	L'addition par la réunion à l'aide de diagramme	29
6	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Le nombre 1 000	31
		Multiplication et division	Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique	33
	Grandeurs et mesures	Les longueurs	Le mètre et le décimètre	36
7	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Composition et décomposition des nombres de 500 à 1 000	38
		La résolution de problèmes	La multiplication à l'aide de diagramme (1)	40
	Géométrie	Les solides	Le pavé droit et le cube	42
8	Nombres et opérations	Nombres manquants	Nombres manquants par bonds de 5	44
			Nombres manquants par bonds de 10	
		Multiplication et division	Multiplication à l'aide d'un quadrillage	46
9	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Les nombres de 1 000 à 2 500	48
	Les grandeurs et mesures	Les longueurs	Le mètre et le centimètre	50
	Nombres et opérations	Addition et soustraction	Soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique	52
10	Nombres et opérations	Comparaison de nombres	Comparaison des nombres à l'aide de la grille de nombres	54
	Grandeurs et mesures	Les mesures de longueurs	Le mètre, décimètre et le centimètre : conversion	56
	Nombres et opérations	Addition et soustraction	Addition et soustraction à l'aide de la grille de nombres	58
11	REVISION 1			60

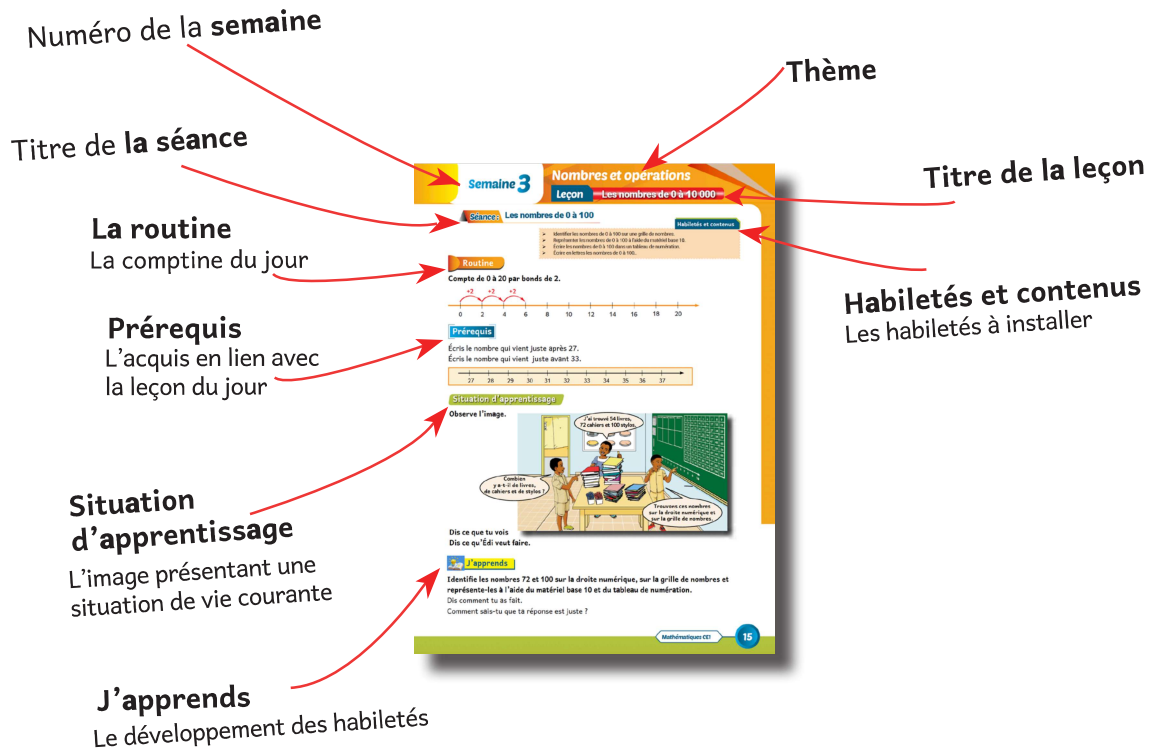
Sommaire

12	Géométrie	Les solides	Construction du squelette du cube	62
	Nombres et opérations	Résolution de problèmes	La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (1)	64
			La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (2)	66
13	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Les nombres de 2 500 à 5 000	68
		Comparaison des nombres	Comparaison des nombres de 2 500 à 5 000 à l'aide du tableau de numération	70
	Géométrie	Les solides	Construction du squelette du pavé droit	72
14	Nombres et opérations	Résolution de problèmes	L'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que... » à l'aide de diagramme	74
		Addition et soustraction	Addition et soustraction sans retenue, à l'aide du tableau de numération	76
		Résolution de problèmes	La soustraction par la comparaison avec la notion « ... de moins que ... », à l'aide de diagramme	78
15	Grandeurs et mesures	Les durées	Les instruments de mesure de durée	80
	Nombres et opérations	Addition et soustraction	Addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération.	82
		Résolution de problèmes	La multiplication à l'aide de diagramme (2)	84
16	Géométrie	Les droites	Construction de droites perpendiculaires	86
	Nombres et opérations	Nombres manquants	Nombres manquants par bonds de 25 et 50	88
		Addition et soustraction	Soustraction avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération.	90
17	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Les nombres de 5 000 à 9 999	92
	Grandeurs et mesures	Les durées	Lecture de l'heure sur une montre	94
18	Nombres et opérations	Multiplication et division	Construction des tables de multiplication par 2, par 3, par 4 et par 5	96
		Résolution de problèmes	L'ajout à l'aide de diagramme	99
		Multiplication et division	Multiplication sans retenue, dans un tableau de numération	101
19	Nombres et opérations	Résolution de problèmes	La réunion à l'aide de diagramme	103
		Comparaison de nombres	Comparaison des nombres de 5 000 à 9 999 sans les outils	105
		Multiplication et division	Division par groupements d'objets et à l'aide de la droite numérique	107
20	Nombres et opérations	Résolution de problèmes	L'addition par la comparaison avec la notion « ... de moins que... » à l'aide de diagramme	109
	Géométrie	Les droites	Construction de droites parallèles	111

Sommaire

21	RÉVISION 2			112
22	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Le nombre 10 000	115
	Géométrie	Les droites	Le segment	117
	Nombres et opérations	Multiplication et division	Partage en parts égales, à l'aide d'objets et de la droite numérique	119
23	Nombres et opérations	Nombres manquants	Nombres manquants par bonds de 100	121
		Addition et la soustraction	Le terme manquant dans une addition et une soustraction	123
		Résolution de problèmes	La division pour trouver le nombre d'objets de chaque groupement à l'aide de diagramme	125
24	Nombres et opérations	Addition et soustraction	Addition et soustraction avec ou sans retenue sans les outils	127
	Grandeurs et mesures	La monnaie	Les billets de banque et pièces de monnaie	129
25	Nombres et opérations	Multiplication et division	Multiplication avec retenue dans un tableau de numération	131
	Géométrie	Les figures planes	Les propriétés du carré et du rectangle	133
26	Nombres et opérations	Résolution de problèmes	La soustraction par le retrait à l'aide du diagramme (3)	135
	Géométrie	Le repérage	Position d'un point sur un quadrillage	137
	Nombres et opérations	Résolution de problèmes	La soustraction par la comparaison avec la notion « ... de plus que... », à l'aide de diagramme	139
27	Nombres et opérations	Résolution de problèmes	La division par groupements, à l'aide de diagramme	141
	Géométrie	Les figures planes	Construction du carré	143
			Construction du rectangle	145
28	RÉVISION 3			147
29	RÉVISION GÉNÉRALE			149

Mode d'emploi



Je fais le point
Le résumé du cours

Je suis capable
les exercices d'acquisition pour évaluer l'acquisition du jour

2. La deuxième bande numérique :

a) Trouve la régularité de cette bande numérique.
De la droite vers la gauche, la régularité entre les nombres qui se suivent (100, 96 et 92), est un bond de 4 en arrière (-4).

b) Trouve les nombres manquants.

56	60	64	68	72	76	80	84	88	92	96	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

✓ **Je fais le point**

Pour trouver les nombres manquants :

- Je cherche d'abord la régularité ;
- Ensuite, de la gauche vers la droite, j'ajoute cette régularité au nombre qui vient juste avant le nombre manquant ou de la droite vers la gauche, je la retranche au nombre qui vient juste avant le nombre manquant.

Je suis capable

Exercice 1
Écris les nombres manquants sur ton ardoise.

45	48	51	...	60	63	...	69
----	----	----	-----	----	----	-----	----

Exercice 2
Observe la bande numérique. Les lettres A, B et C représentent des nombres manquants.

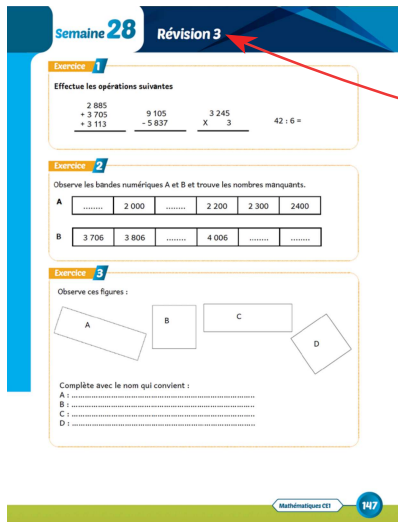
18	A	26	B	34	38	C	46	50	54
----	---	----	---	----	----	---	----	----	----

Écris le nombre qui correspond à chacune de ces lettres, sur ton ardoise :

A : 20 ; 22 ; 25 / B : 27 ; 28 ; 30 / C : 42 ; 44 ; 39.

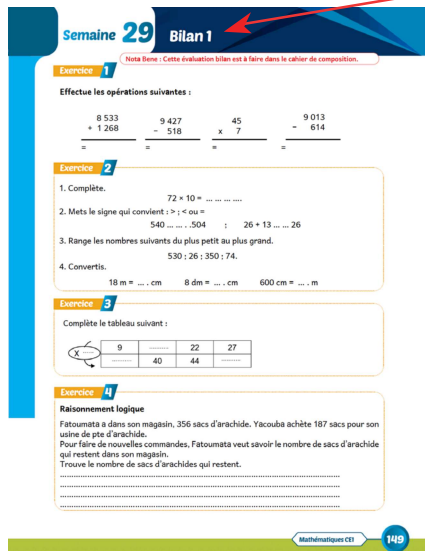
20 Mathématiques CE1

Mode d'emploi



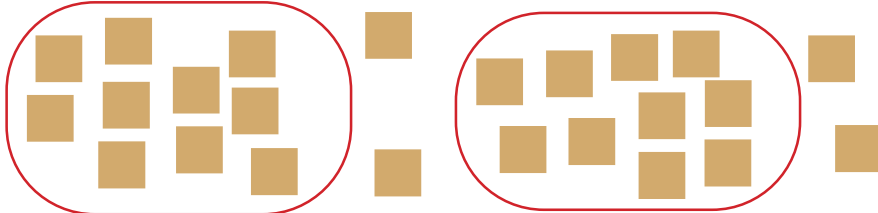
Révision
Ensemble d'exercices
pour renforcer les notions étudiées

Bilan



Exercice 1

1. Observe et écris le nombre d'objets sur ton ardoise.

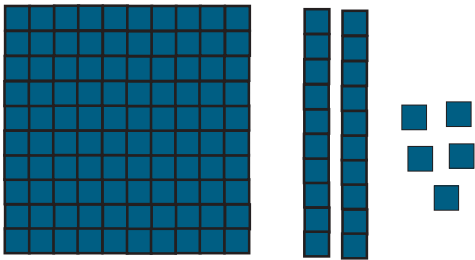


2. Écris le nombre de carrés dans un tableau de numération sur ton ardoise.

dizaine	unités

Exercice 2

Écris le nombre représenté par le matériel base 10 sur ton ardoise.



Exercice 3

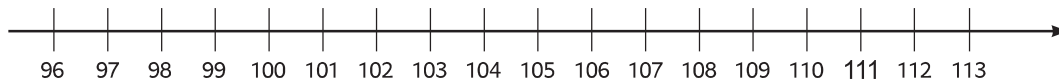
Sur cette grille de nombres :

30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89

- Commence par 60 et ajoute 25. Écris le résultat sur ton ardoise.
- Commence par 60 et enlève 15. Écris le résultat sur ton ardoise.

Exercice 4

Effectue chaque opération à l'aide de la droite numérique sur ton ardoise :



$97 + 6 = \dots\dots\dots$

$102 + 11 = \dots\dots\dots$

$110 - 12 = \dots\dots\dots$

Exercice 5

Écris le nombre qui convient sur ton ardoise.

7 dizaines et 0 unité, c'est

9 dizaines et 7 unités, c'est.....

10 dizaines et 6 unités, c'est.....

10 dizaines et 0 unité, c'est

Exercice 6

Écris les nombres manquants de cette grille de nombres sur ton ardoise.

60	61	62	63		65	66			69
70		72	73		75		77	78	
80		82	83	84		86	87	88	89

Exercice 1

1. Compare les nombres qui sont dans les tableaux de numération en utilisant les signes qui conviennent : $>$, $<$ ou $=$ sur ton ardoise.

c	d	u
8	2	5
8	2	5

d	c	u
6	6	0
6	7	0

c	d	u
5	3	8
5	3	1

c	d	u
3	1	7
4	2	0

825.....825 ; 660.....670 ; 538.....531 ; 317.....420 ;

Exercice 2

Observe la grille et écris les nombres manquants sur ton ardoise.

400	410	420		440	450	460		480	490
500	510			540			570		

Exercice 3

Dans la ferme du père d'Aya, il y a 530 boeufs.

Yélé dit à son amie : « Ton père a 50 boeufs de moins que mon père ».

1. Fais un diagramme pour représenter la situation.
2. Trouve le nombre de boeufs du père de Yélé.

Exercice 4

Le bidon et la bouteille sont entièrement remplis avec le contenu des verres.

Relie chaque récipient au nombre de verres qui convient.



Exercice 5

Ali et Bilé jouent aux billes.

Ali gagne 12 billes et Bilé gagne 6 billes.

Combien de billes ont-ils gagnées en tout ?

1. Fais un diagramme pour représenter la situation.
2. Trouve le nombre de billes qu'ils ont gagnées en tout.

Exercice 6

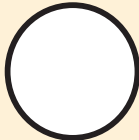
Écris le nombre le plus grand sur ton ardoise.

- a) 45 et 28.
- b) 27 et 14.
- c) 63 et 82.

Exercice 7

Écris les lettres des solides et les numéros des figures planes.

Relie la lettre au numéro qui correspond sur ton ardoise.

	A •	• 1	
	C •	• 2	
	D •	• 3	
	E •	• 4	

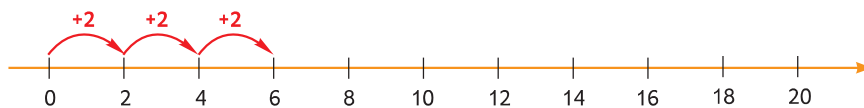
Séance: Les groupements de 10

Habilités et contenus

- Constituer des groupements de 10 objets pour dénombrer des collections.
- Représenter les nombres par le matériel base 10.
- Écrire les nombres dans un tableau de numération.

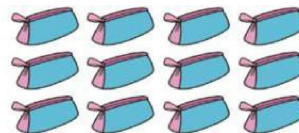
Routine

Compte de 0 à 20 par bonds de 2.



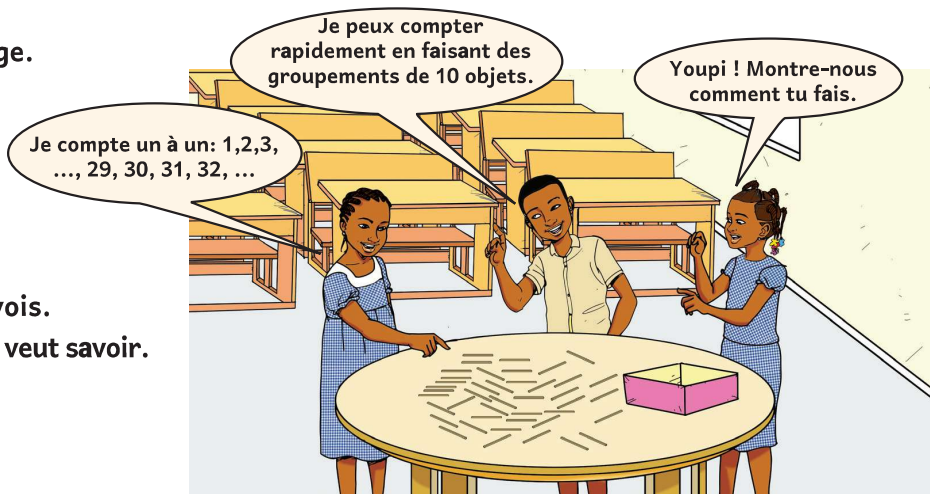
Prérequis

Écris en chiffres le nombre de trousse sur ton ardoise.



Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce que Yélé veut savoir.

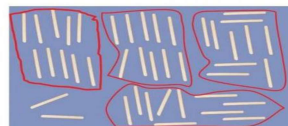


J'apprends

Fais des groupements de 10 avec les bâtonnets.

Dis comment tu as fait.

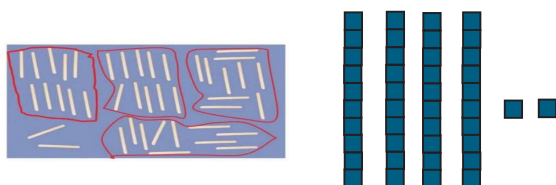
Comment sais-tu que ta réponse est juste ?



Il y a 4 groupements de 10 bâtonnets et 2 bâtonnets isolés.

Il y a 42 bâtonnets

Représente 4 groupements de 10 bâtonnets et 2 bâtonnets isolés, à l'aide du matériel base 10.

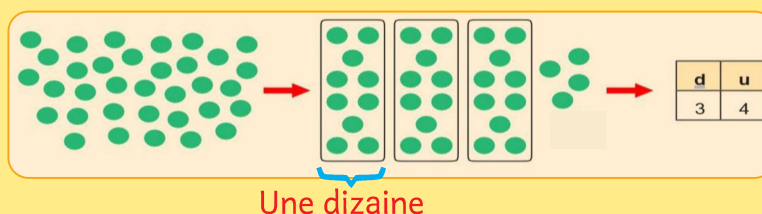


Écris le nombre 42 dans le tableau de numération.

Dizaines	Unités
4	2

Je fais le point

Pour trouver le nombre d'objets d'une collection rapidement et facilement, je peux faire des groupements de 10. Un groupement de 10 unités est une **dizaine**.



Je suis capable

Exercice 1

Fais des groupements de 10 avec 23 ronds dessinés sur ton ardoise.

Exercice 2

Recopie le tableau de numération qui correspond à cette collection sur ton ardoise.



d	u
4	5
d	u
5	4
d	u
45	

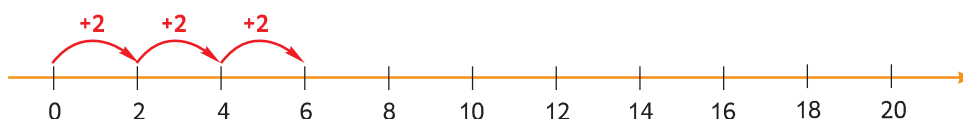
Séance : Les nombres de 0 à 100

Habiletés et contenus

- Identifier les nombres de 0 à 100 sur une grille de nombres.
- Représenter les nombres de 0 à 100 à l'aide du matériel base 10.
- Écrire les nombres de 0 à 100 dans un tableau de numération.
- Écrire en lettres les nombres de 0 à 100..

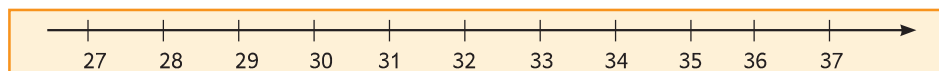
Routine

Compte de 0 à 20 par bonds de 2.



Prérequis

Écris le nombre qui vient juste après 27.
Écris le nombre qui vient juste avant 33.



Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois

Dis ce qu'Édi veut faire.



J'apprends

Identifie les nombres 72 et 100 sur la droite numérique, sur la grille de nombres et représente-les à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération.

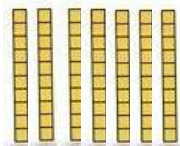
Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

Trouve le nombre de cahiers et de stylos achetés, sur cette grille de nombres.

70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109

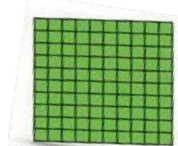
Représente le nombre de livres, de cahiers et de stylos à l'aide du matériel base 10.



Le nombre de cahiers

72 c'est 7 barres et 2 carrés unités

72, c'est 7 dizaines et 2 unités



Le nombre de stylos

100, c'est une plaque

100, c'est 1 centaine

Écris le nombre de livres, de cahiers et de stylos dans un tableau de numération.

Le nombre de cahiers

c	d	u
	7	2

Le nombre de stylos

1

Écris en lettres 72 et 100.

72 : soixante-douze.

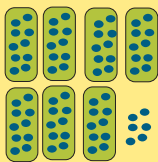
100 : cent.

Je fais le point

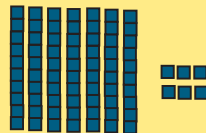
Je peux identifier un nombre sur une droite numérique et sur une grille de nombres.

Je peux aussi représenter un nombre à l'aide d'objets, de matériel base 10, l'écrire en chiffres ou en lettres.

Avec des objets



Avec le matériel base 10



76, c'est 7 barres et 6 carrés unités

Avec le tableau de numération

c	d	u
	7	6

76, c'est 7 dizaines et 6 unités

76 : soixante-seize

Je suis capable

Exercice 1

Reproduis la grille de nombres ci-dessous sur ton ardoise et entoure les nombres 63 et 75.

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79

Exercice 2

Écris la lettre du tableau de numération dans lequel 94 est bien écrit sur ton ardoise.

A

d	u
4	9

B

d	u
9	4

C

d	u
	94

Semaine 3

Nombres et opérations

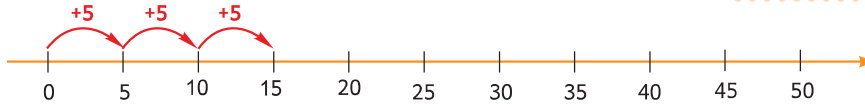
Leçon

L'addition et la soustraction

Séance: Ajout ou retrait à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres

Routine

Compte de 0 à 50 par bonds de 5.



Prérequis

Fais une collection de 10 objets.

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.
Dis ce que Yélé veut trouver.



J'apprends

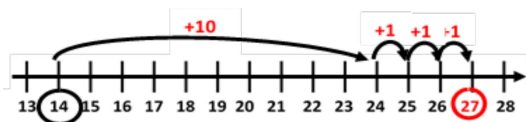
Trouve le nombre d'oranges que Yélé a en tout et le nombre de tomates restantes de maman, à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

a) Trouve le nombre d'oranges de Yélé :

■ À l'aide de la droite numérique



$$14 + 13 = 27$$

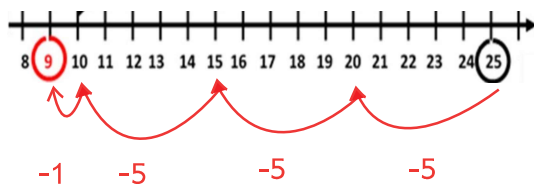
■ À l'aide de la grille de nombres

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

$$14 + 13 = 27$$

b) Trouve le nombre de tomates qui restent à maman :

■ À l'aide de la droite numérique



$$25 - 16 = 9$$

Il reste 9 tomates à maman

■ À l'aide de la grille de nombres

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

$$25 - 16 = 9$$

Je fais le point

- Pour trouver la quantité totale à l'aide de la droite numérique ou de la grille de nombres, je pars du plus grand nombre et je fais des bonds correspondant au nombre à ajouter. Le nombre que j'obtiens, est le résultat.
- Pour trouver la quantité qui reste à l'aide de la droite numérique ou de la grille de nombres, je pars du plus grand nombre et je fais des bonds en arrière correspondant au nombre à enlever. Le nombre que j'obtiens, est le résultat.

Je suis capable

Exercice 1

Observe cette droite numérique.



1. Écris la lettre de l'opération correcte sur ton ardoise.

- (A) $35 + 7 = 24$ (B) $35 + 7 = 42$ (C) $35 + 7 = 28$ (D) $35 + 7 = 32$

2. Écris la lettre de l'opération correcte sur ton ardoise.

- (A) $48 - 13 = 61$ (B) $48 - 13 = 53$ (C) $48 - 13 = 37$ (D) $48 - 13 = 35$

Exercice 2

Édi a 37 billes. Il joue à une partie de billes où il en perd 12.

Trouve le nombre de billes restantes d'Édi, à l'aide de la grille de nombres ci-dessous.

20	21	22	23	24	25	66	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59

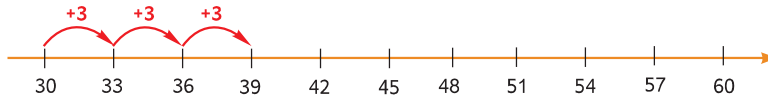
Séance: Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4

Habilités et contenus

- Identifier des régularités par bonds de 3 et de 4 dans des suites de nombres.
- Trouver les nombres manquants dans des suites de nombres de 0 à 100.

Routine

Compte de 30 à 60 par bonds de 3.



Prérequis

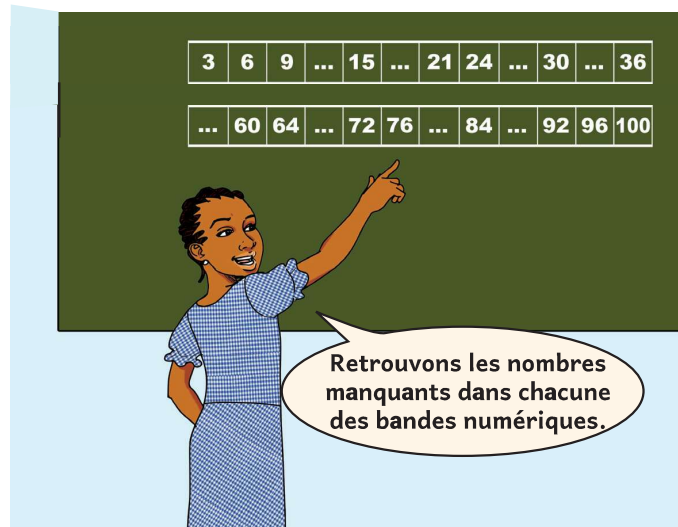
Observe cette bande numérique.

40	42	44	46	48	50	52	54	56	58
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Écris le nombre qui vient juste après 46 sur ton ardoise.
2. Écris le nombre qui vient juste avant 54 sur ton ardoise.

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce qu'Aya veut trouver.



J'apprends

Trouve les nombres manquants de chaque bande numérique.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1. La première bande numérique :

- a) Trouve la régularité de cette bande numérique.

De la gauche vers la droite, la régularité entre les nombres qui se suivent (3 ; 6 et 9) est un bond de 3 en avant (+ 3).

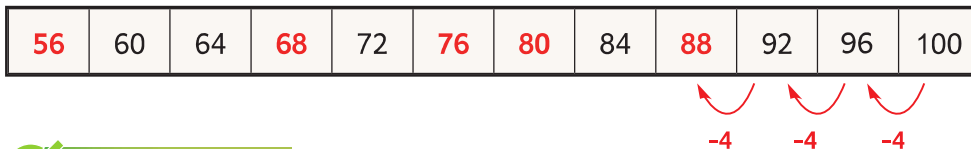


2. La deuxième bande numérique :

a) Trouve la régularité de cette bande numérique.

De la droite vers la gauche, la régularité entre les nombres qui se suivent (100 ; 96 et 92). est un **bond de 4 en arrière (-4)**.

b) Trouve les nombres manquants.



Je fais le point

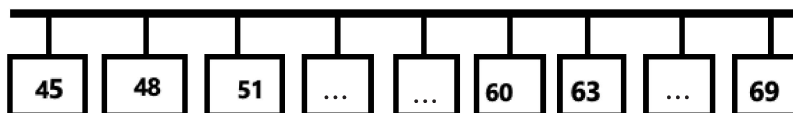
Pour trouver les nombres manquants :

- Je cherche d'abord la régularité ;
- Ensuite, de la gauche vers la droite, j'ajoute cette régularité au nombre qui vient juste avant le nombre manquant ou de la droite vers la gauche, je la retranche au nombre qui vient juste avant le nombre manquant.

Je suis capable

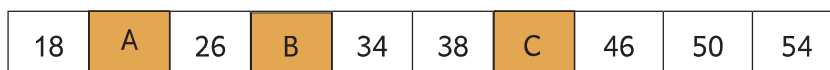
Exercice 1

Écris les nombres manquants sur ton ardoise.



Exercice 2

Observe la bande numérique. Les lettres A, B et C représentent des nombres manquants.



Écris le nombre qui correspond à chacune de ces lettres, sur ton ardoise :

A : 20 ; 22 ; 25 / B : 27 ; 28 ; 30 / C : 42 ; 44 ; 39.

Séance:

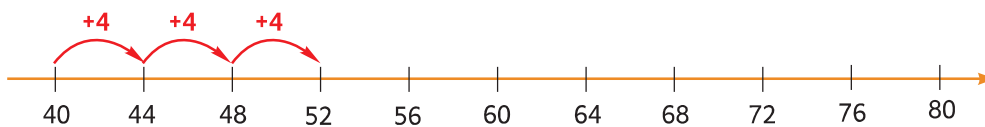
Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique

Habilités et contenus

- Identifier une situation d'addition.
- Effectuer une addition sans retenue à l'aide du matériel base 10.
- Effectuer une addition sans retenue à l'aide de la droite numérique.

Routine

Compte de 40 à 80 par bonds de 4.

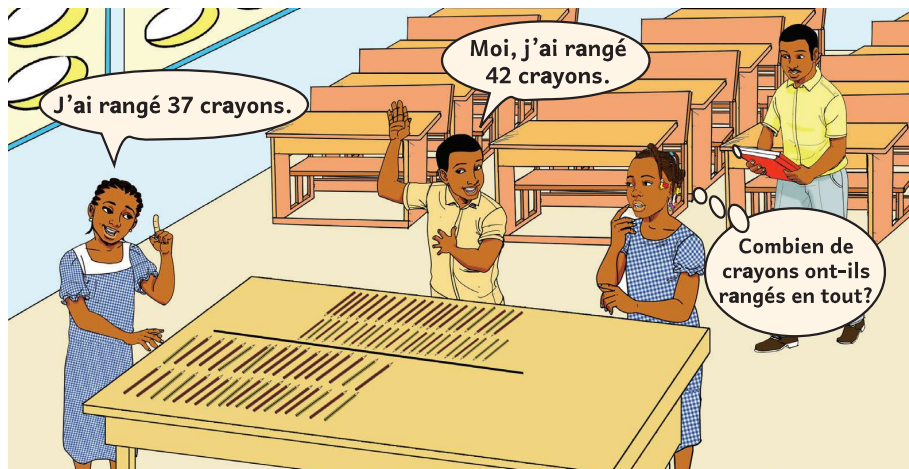


Prérequis

Représente le nombre 15 à l'aide du matériel base 10.

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce que Yélé veut trouver.



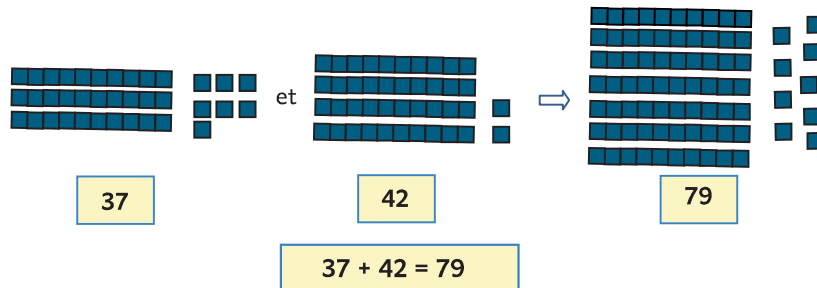
J'apprends

Trouve le nombre total de crayons rangés à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.

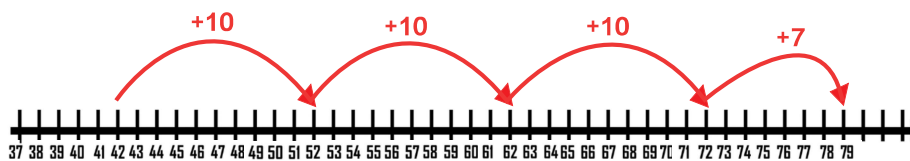
Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1. Trouve le nombre total de crayons rangés à l'aide du matériel base 10.



2. Trouve le nombre total de crayons rangés à l'aide de la droite numérique.



Pour trouver $37 + 42$, je pars de 42 en faisant 3 bonds de 10 et 1 bond de 7, pour obtenir 79.

$$37 + 42 = 79$$

Je fais le point

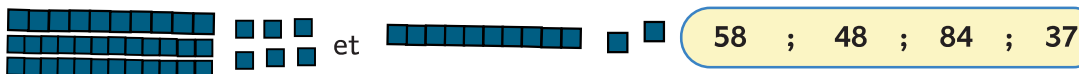
- Pour additionner deux nombres à l'aide du matériel base 10, je représente les deux nombres et je mets ensemble les carrés unités, les barres. J'écris le résultat qui est le nombre représenté par les barres et les carrés unités.
- Pour additionner deux nombres à l'aide de la droite numérique, j'identifie le plus grand nombre et je fais des bonds correspondant au nombre à ajouter. Le nombre que j'obtiens, est le résultat.



Je suis capable

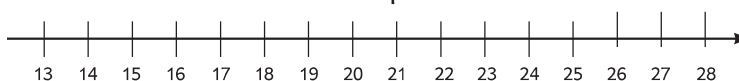
Exercice 1

On a calculé $36 + 12$ à l'aide du matériel base 10. Parmi les réponses proposées, écris celle qui correspond au résultat de l'opération sur ton ardoise.



Exercice 2

Calcule $17 + 8$ à l'aide de la droite numérique ci-dessous.



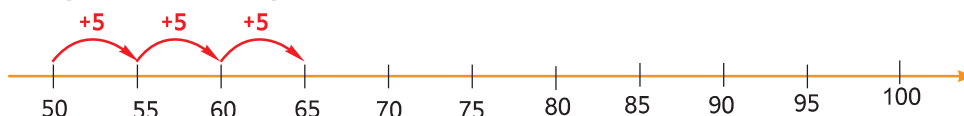
Séance: Les nombres de 100 à 500

Habiletés et contenus

- Constituer des groupements de 100 objets pour dénombrer des collections.
- Représenter les nombres de 100 à 500, à l'aide du matériel base 10.
- Écrire les nombres de 100 à 500 dans un tableau de numération.
- Écrire en lettres, les nombres de 100 à 500.

Routine

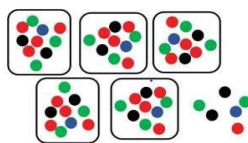
Compte de 50 à 100 par bonds de 5.



Prérequis

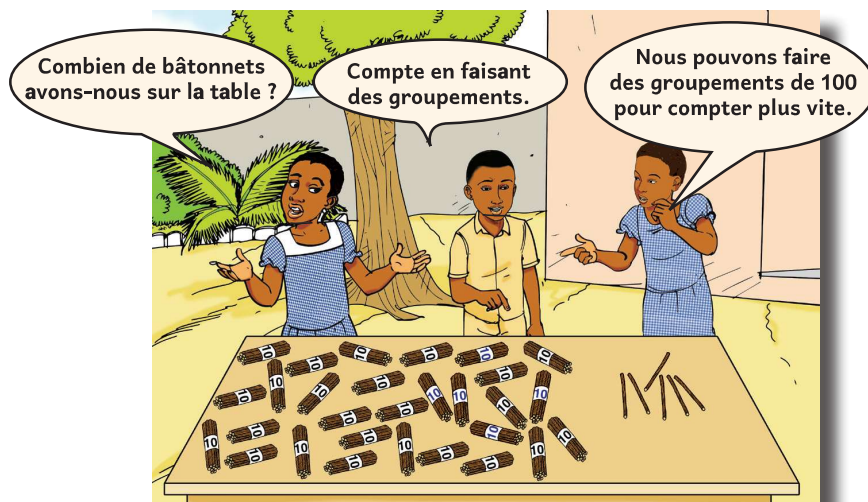
Observe ces ronds.

Écris le nombre de ronds sur ton ardoise.



Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce que les élèves veulent faire.



J'apprends

Fais des groupements de 100 pour dénombrer la collection des bâtonnets.

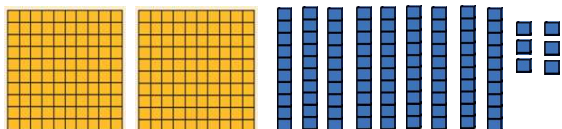
Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1. Fais des groupements de 100 avec ces paquets de bâtonnets, pour trouver le nombre de bâtonnets.



2. Représente les 2 groupements de 100 bâtonnets, 9 groupements de 10 bâtonnets et 6 bâtonnets à l'aide du matériel base 10.



2 plaques, 9 barres et 6 carrés unités

3. Écris dans le tableau de numération le nombre de bâtonnets.

c	d	u
2	9	6

4. Écris les nombres 296 et 500 en lettres.

296 : deux-cent-quatre-vingt-seize

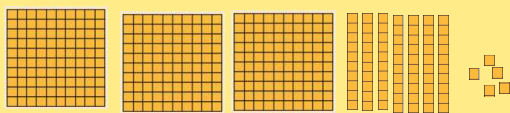
500 : cinq-cents



Je fais le point

Pour dénombrer une grande collection d'objets, on peut faire des groupements de 100 objets. Un groupement de 10 dizaines ou un groupement de 100 unités est **une centaine**. Un groupement de 100 unités est représenté par **une plaque**.

Exemple :



c	d	u
3	7	5

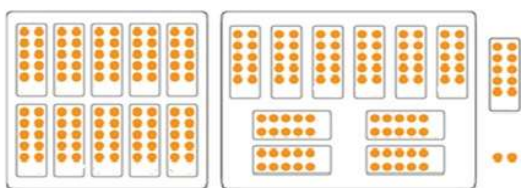
375 : trois-cent-soixante-quinze



Je suis capable

Exercice 1

Observe et complète.

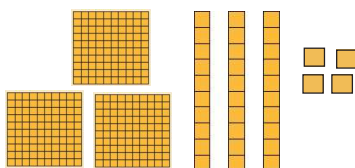


c	d	u
...	...	...

Il y a billes.

Exercice 2

Parmi les nombres proposés, écris celui qui correspond au matériel base 10 sur ton ardoise.



432

334

324

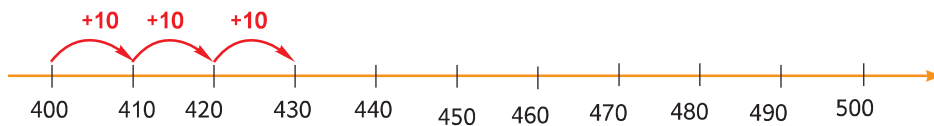
Séance: Les nombres de 500 à 999

Habiletés et contenus

- Identifier les nombres de 500 à 999 sur la droite numérique.
- Représenter les nombres de 500 à 999 à l'aide du matériel base 10.
- Écrire les nombres de 500 à 999 dans un tableau de numération.
- Écrire les nombres de 500 à 999 en lettres.

Routine

Compte de 400 à 500 par bonds de 10.

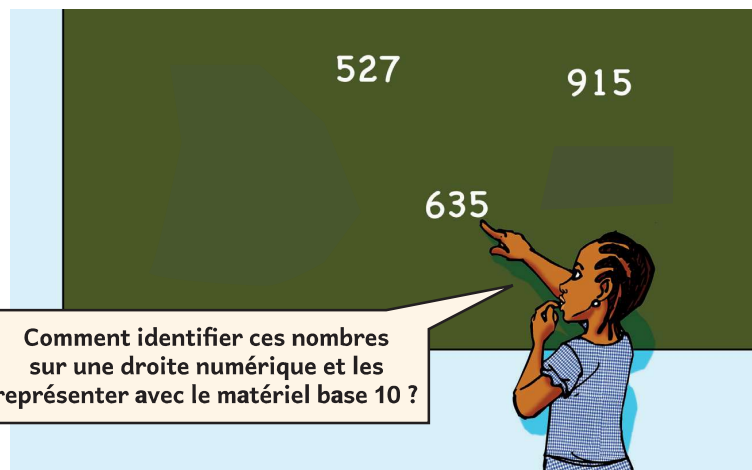


Prérequis

Représente le nombre 135 à l'aide du matériel base 10 sur ton ardoise.

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce qu'Aya veut faire.



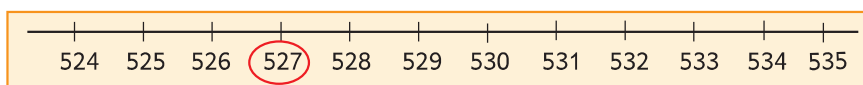
J'apprends

Identifie les nombres 527 et 915 sur une droite numérique, représente-les avec le matériel base 10.

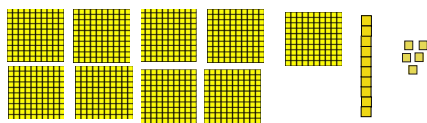
Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

Trouve le nombre **527** sur la droite numérique ci-dessous.



Représente le nombre **915** avec le matériel base 10.



Écris le nombre **915** dans ce tableau de numération.

c	d	u
9	1	5

Écris les nombres 527 et 915 en lettres.

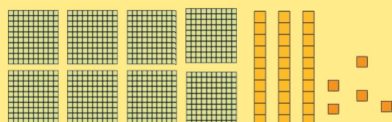
527 : cinq-cent-vingt-sept

915 : neuf-cent-quinze



Je fais le point

Avec le matériel base 10, je représente le nombre 835.



Je repère 835 sur une droite numérique.



c	d	u
8	3	5

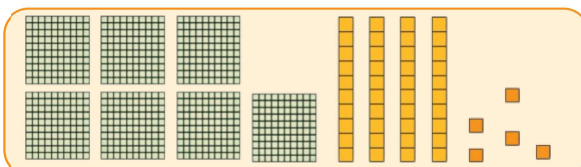
835 : huit-cent-trente-cinq



Je suis capable

Exercice 1

Écris le nombre représenté par le matériel base 10, dans un tableau de numération sur ton ardoise.



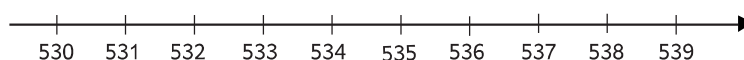
Exercice 2

Observe la droite numérique.

a) Écris le nombre qui vient juste après 533 sur ton ardoise.

b) Compte de 3 en 3 en avant à partir de 530.

Écris les deux premiers nombres que tu trouves sur ton ardoise.



Séance:

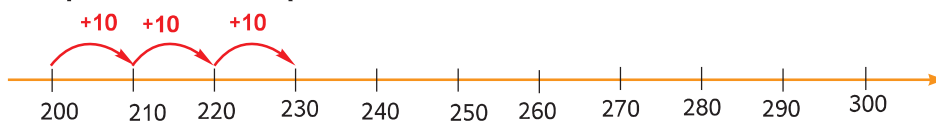
Comparaison des nombres de 100 à 500, à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique

Habiletés et contenus

- Comparer les nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10.
- Comparer les nombres de 100 à 500, à l'aide de la droite numérique.
- Utiliser les symboles $<$, $>$ ou $=$ pour comparer les nombres de 100 à 500.

Routine

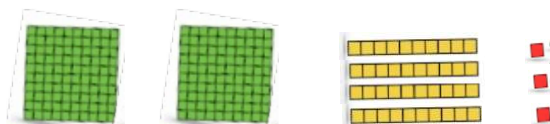
Compte de 200 à 300 par bonds de 10.



Prérequis

Observe.

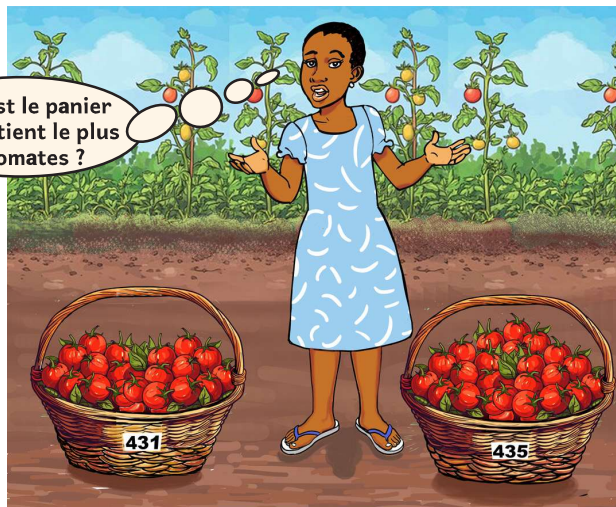
Écris le nombre qui correspond au matériel base 10 sur ton ardoise.



Situation d'apprentissage

Observe l'image.

Quel est le panier qui contient le plus de tomates ?



Dis ce que tu vois.

Dis ce que Yélé veut savoir.

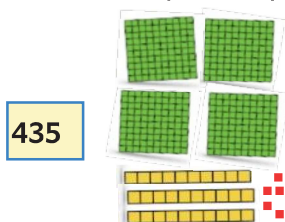


J'apprends

Compare les nombres 435 et 431 à l'aide du matériel base 10 puis de la droite numérique.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?



435



431

Je compare les plaques.

Il y a autant de plaques dans 435 que dans 431.

Je compare les barres.

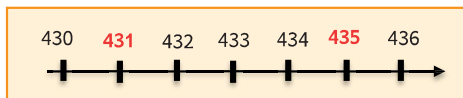
Il y a autant de barres dans 435 que dans 431.

Je compare les carrés unités

- Il y a 5 carrés unités dans 435 et 1 carré unité dans 431.
- Il y a plus de carrés unités dans 435 que dans 431, donc 435 est plus grand que 431 ou 431 est plus petit que 435.

$$435 > 431 \text{ ou } 431 < 435$$

2. Compare 431 et 435, à l'aide de la droite numérique.



Sur la droite numérique de la gauche vers la droite, on trouve le nombre 431 avant 435, donc 431 est plus petit que 435 ou 435 est plus grand que 431.

$$431 < 435 \text{ ou } 435 > 431$$



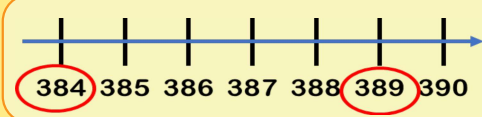
Je fais le point

- Pour comparer des nombres à l'aide du matériel base 10 :
 - Je compare d'abord les plaques ;
 - S'il y a égalité, je compare alors les barres ;
 - S'il y a égalité, je compare enfin les carrés unités.

Le nombre le plus grand est celui qui a le plus de carrés unités.

- Pour comparer des nombres à l'aide d'une droite numérique : J'identifie les nombres sur la droite numérique. Le nombre trouvé avant est le plus petit et celui trouvé après est le plus grand.

Exemple :



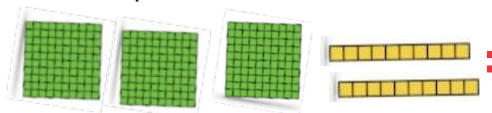
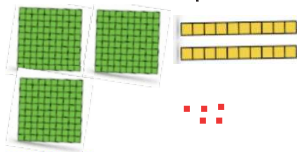
$$389 > 384 \text{ ou } 384 < 389$$



Je suis capable

Exercice 1

Écris les nombres correspondant au matériel base 10 et compare-les sur ton ardoise.



Exercice 2

À l'aide de la droite numérique ci-dessous, compare les nombres suivants avec le signe qui convient $<$, $>$ ou $=$ sur ton ardoise.



184 196 ; 200 188 ; 208 192 ;

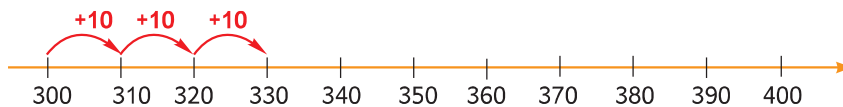
Séance: L'addition par la réunion à l'aide de diagramme

Habiletés et contenus

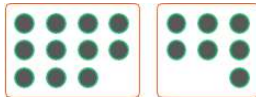
- Identifier une situation d'addition par la réunion.
- Représenter une situation d'addition par la réunion, à l'aide de diagramme ;
- Trouver la quantité totale.

Routine

Compte de 300 à 400 par bonds de 10.



Prérequis

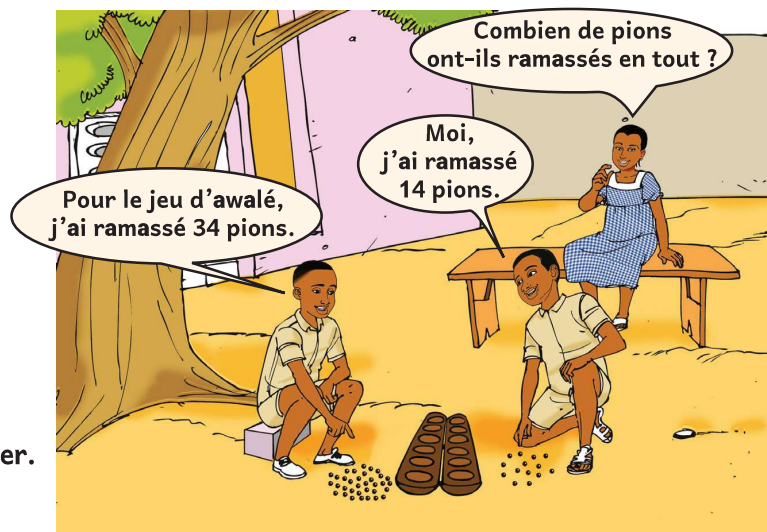


Observe ces deux collections.

Écris l'opération pour trouver le nombre total de ronds des deux collections.

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce qu'Aya veut trouver.



J'apprends

Trouve le nombre total de pions, à l'aide d'un diagramme.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1. Fais le diagramme de la situation.

a) À l'aide d'un trait couché, je représente les 34 pions d'Édi et je nomme ce trait.

b) À l'aide d'un trait couché, je représente les 14 pions de Séa et je nomme ce trait.

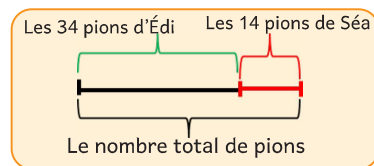
Les 34 pions d'Édi



Les 14 pions de Séa



c) Je mets bout à bout les deux traits pour représenter le nombre total de pions d'Édi et de Séa, et je nomme toutes les parties.



2. Écris l'opération pour trouver le nombre total de pions.

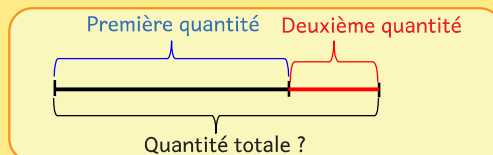
À partir du diagramme, j'écris l'opération, puis je trouve le nombre total de pions d'Édi et de Séa.

$$34 + 14 = 48 \quad \text{Édi et Séa ont ramassé 48 pions au total.}$$



Je fais le point

Pour résoudre une situation d'addition où on doit mettre ensemble des quantités, je fais un diagramme comme ci-dessous :



À partir du diagramme, j'écris l'opération puis je trouve la quantité totale.

$$\text{Première quantité} + \text{deuxième quantité} = \text{Quantité totale}$$



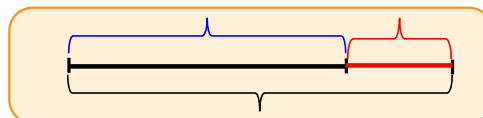
Je suis capable

Exercice 1

À la veille de la fête de Noël, le père de Séa a vendu 700 jouets. Son oncle a vendu 214 jouets. Combien de jouets ont-ils vendus en tout ?

1. Complète le schéma du diagramme qui représente la situation avec les informations suivantes, sur ton ardoise :

- Les jouets vendus par le père de Séa ;
- Les jouets vendus par l'oncle de Séa ;
- Les jouets vendus au total.



2. Trouve le nombre total de jouets vendus.

Exercice 2

Dans sa plantation, le père de Yélé a 640 cacaoyers. Chez son voisin, il y a 355 cacaoyers. Combien y a-t-il de cacaoyers au total dans les deux plantations ?

1. Fais un diagramme pour représenter la situation.
2. Trouve le nombre total de cacaoyers dans les deux plantations.

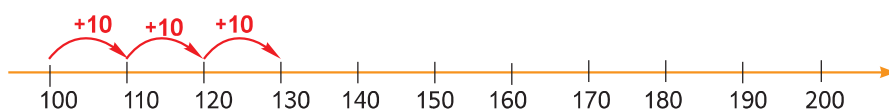
Séance : Séance : Le nombre 1 000

Habiletés et contenus

- Identifier le nombre 1 000.
- Représenter le nombre 1 000 par le matériel base 10.
- Construire le tableau de numération avec la classe des unités simples et l'unité de mille.
- Écrire le nombre 1 000 dans le tableau de numération.
- Écrire le nombre 1 000 en lettres.

Routine

Compte de 100 à 200 par bonds de 10.



Prérequis

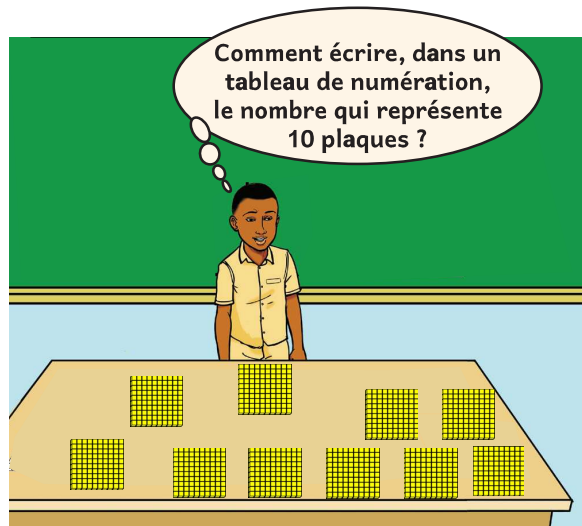
Observe.



Écris dans un tableau de numération, le nombre représenté par le matériel base 10 ci-dessus, sur ton ardoise.

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce que Séa veut faire.



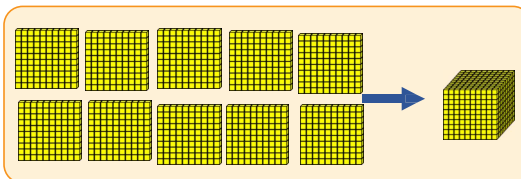
J'apprends

Écris dans un tableau de numération, le nombre représenté par 10 plaques.

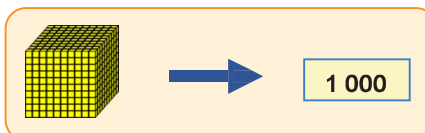
Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1. Fais une collection de 10 plaques.



2. Écris le nombre qui représente la collection de 10 plaques.



3. Écris ce nombre dans un tableau de numération.

Cube	Plaque	Barre	Carré unité						
				Classe des milliers			Classe des unités simples		
					u		c	d	u
					1		0	0	0

4. Écris 1 000 en lettres.

1 000 : mille



Je fais le point

1 000, c'est **10 centaines**.
C'est aussi **100 dizaines**.
C'est aussi **1 000 unités**.

Classe des milliers			Classe des unités simples		
		u	c	d	u
		1	0	0	0

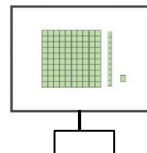
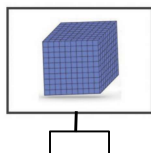
1 000 : mille



Je suis capable

Exercice 1

Écris le nombre qui correspond à chaque matériel base 10 sur ton ardoise.



Exercice 2

Écris les nombres 445 ; 389 ; 1 000 et 500 dans ce tableau de numération sur ton ardoise.

Classe des milliers			Classe des unités simples		
		u	c	d	u

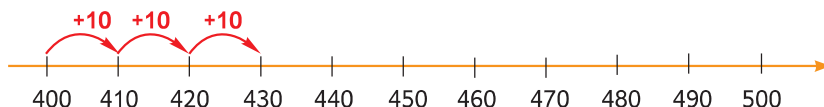
Séance : Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique

Habiletés et contenus

- Identifier une situation d'addition itérée ;
- Transformer une addition itérée en une multiplication ;
- Effectuer une multiplication à l'aide de la droite numérique.

Routine

Compte de 400 à 500 par bonds de 10.



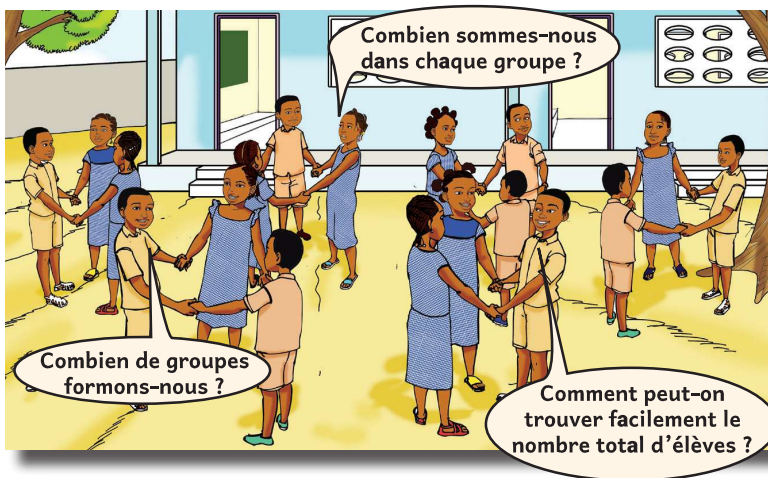
Prérequis

Calcule cette somme sur ton ardoise :

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce que Séa veut trouver.



J'apprends

Trouve le nombre d'élèves, à l'aide d'objets et de la droite numérique.

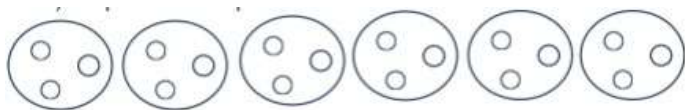
Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1. Trouve le nombre d'élèves, à l'aide d'objets.



— Écris sous la forme additive, le nombre total d'élèves.



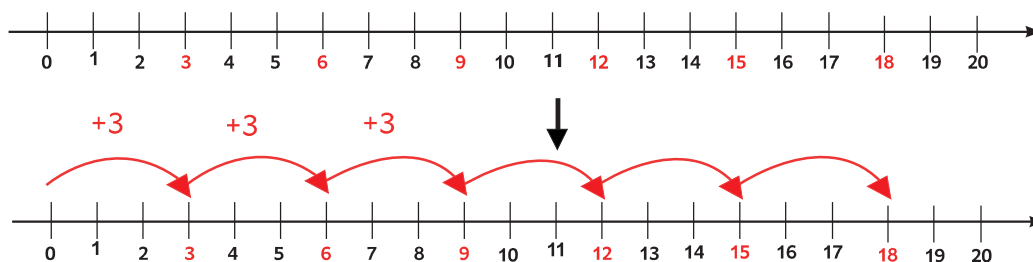
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

— Écris sous forme de **produit**, le nombre total d'élèves.

Le nombre total d'élèves est 18.

$$6 \times 3 = 18$$

2. Trouve le nombre d'élèves, à l'aide de la droite numérique.



Pour trouver le nombre total d'élèves, je fais 6 bonds de 3 sur la droite numérique à partir de 0. Je trouve 18 qui est le nombre total d'élèves.

Les 6 bonds représentent le nombre de groupes et chaque bond représente les 3 élèves de chaque groupe. J'ai 6 fois le bond de 3.

6 bonds de 3 ; c'est 6 **fois** 3. J'écris : 6×3

Le nombre total d'élèves est $6 \times 3 = 18$

Le nombre total d'élèves est 18



Je fais le point

Lorsqu'on ajoute plusieurs fois le même nombre, on peut remplacer l'addition par une multiplication.

Exemple :

▪ Avec les collections



$5 + 5 + 5 + 5$; c'est 4 fois 5

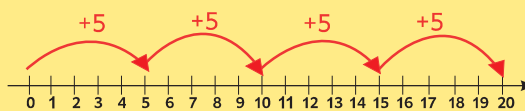
On écrit : $5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times 5$.

4 est le nombre de groupements et 5 est le nombre d'objets dans un groupement.

4×5 se lit « 4 fois 5 ».

4×5 est un **produit**.

▪ Avec la droite numérique



Nous avons fait 4 fois le bond de 5.

L'opération est : $4 \times 5 = \dots$

Le résultat est : 20

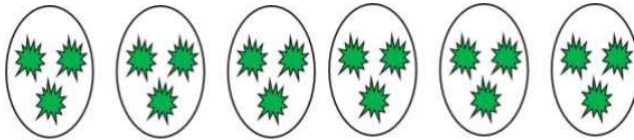
On écrit : $4 \times 5 = 20$



Je suis capable

Exercice 1

Écris sous la forme additive le nombre d'objets.



Exercice 2

Écris sous la forme d'un produit ces différentes sommes sur ton ardoise.

a) $8 + 8 + 8$

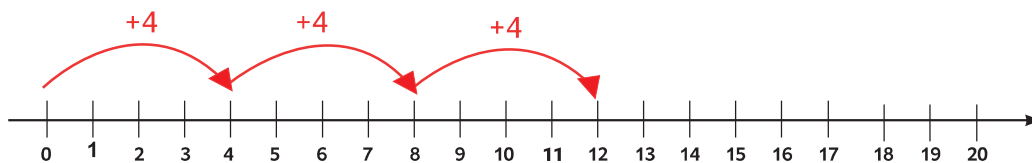
b) $19 + 19$

c) $13 + 13 + 13$

d) $22 + 22 + 22 + 22 + 22$

Exercice 3

Observe cette droite numérique et écris sous forme de produit cette représentation.



Exercice 4

Écris **vrai** si l'égalité est juste et **faux** si elle n'est pas juste, sur ton ardoise :

a) $7 + 7 + 7 + 7 = 4 \times 7$

b) $15 + 15 + 15 = 15 \times 15$

c) $100 + 100 + 100 + 99 = 3 \times 100$

d) $2\,025 + 2\,025 + 2\,025 = 3 \times 2\,025$

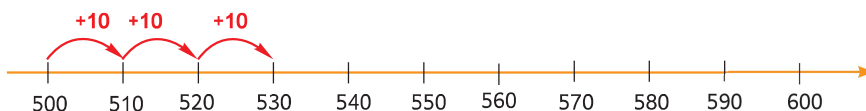
Séance: Le mètre et le décimètre

Habiletés et contenus

- Identifier le mètre et le décimètre.
- Établir la relation entre le mètre et le décimètre.
- Utiliser le tableau de conversion.

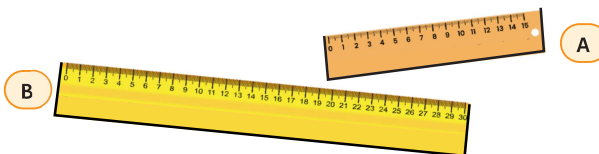
Routine

Compte de 500 à 600 par bonds de 10.



Prérequis

Observe les règles A et B.
Écris la lettre de la règle la plus longue.



Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.
Dis ce qu'Édi veut savoir.



J'apprends

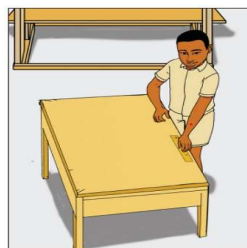
Utilise la règle plate du maître et la bande de 1 décimètre, pour mesurer la table.

Avec la règle plate de 1 mètre.

Avec la bande de 1 décimètre.



La longueur de la table est 1 mètre.



La longueur de la table est 10 décimètres.

Les 2 élèves ont mesuré la même longueur avec des instruments différents.
La règle de 1m a été utilisée une fois, et la bande de 1dm a été utilisée 10 fois.
Donc **1m**, c'est **10 dm**.

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$



m	dm
1	0



Je fais le point

Le mètre est plus grand que le décimètre.

Pour faire un changement d'unités de mesure, j'utilise le tableau de conversion.

1 mètre (m) = 10 décimètres (dm)

3 m = 30 dm

20 dm = 2 m

23 dm = 2 m et 3 dm

m	dm
3	0



Je suis capable

Exercice 1

Complète correctement les égalités suivantes sur ton ardoise.

2 m = dm ;

53 dm = m dm ;

97 dm = m dm ;

Exercice 2

Complète correctement les égalités suivantes sur ton ardoise.

4 m = dm ;

45 dm = m dm ;

80 dm = m dm ;

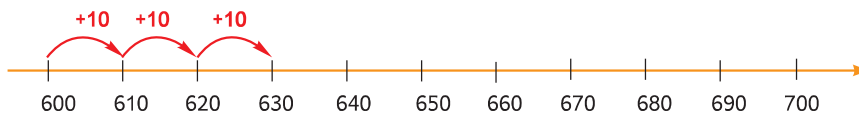
Séance: Composition et décomposition des nombres de 500 à 1 000

Habiletés et contenus

- Identifier les nombres compris entre 500 et 1 000.
- Représenter les nombres compris entre 500 et 1 000 à l'aide du matériel base 10.
- Composer et décomposer les nombres compris entre 500 et 1 000, à l'aide du tableau de numération.

Routine

Compte de 600 à 700 par bonds de 10.



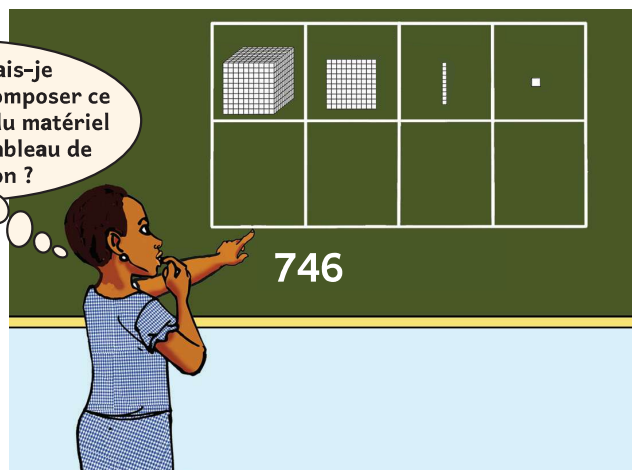
Prérequis

Écris le nombre 523 dans un tableau de numération sur ton ardoise.

Situation d'apprentissage

Observe l'image.

Comment vais-je composer et décomposer ce nombre à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération ?



Dis ce que tu vois.

Dis ce qu'Aya veut faire.



J'apprends

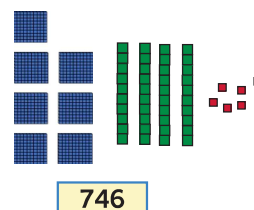
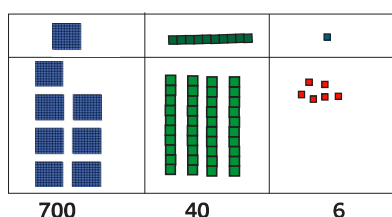
Décompose le nombre 746 à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1. Compose le nombre 746.

— À l'aide du matériel base 10.



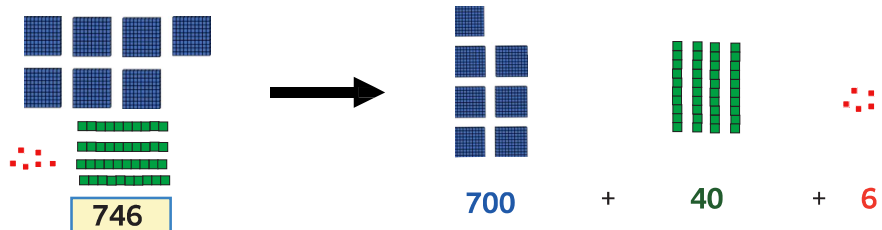
— À l'aide du tableau de numération.

Classe des milliers			Classe des unités simples		
		u	c	d	u
			7	0 4	0 6

$$700 + 40 + 6 = 746$$

2. Décompose le nombre 746.

— À l'aide du matériel base 10.



— À l'aide du tableau de numération.

Classe des milliers			Classe des unités simples		
		u	c	d	u
			7	4	6

$$746 = 700 + 40 + 6$$

Je fais le point

Pour composer et décomposer les nombres de 500 à 1 000, on peut utiliser le tableau de numération.

Composition du nombre 682

Classe des milliers			Classe des unités simples		
		u	c	d	u
			6	0 8	0 2

$$600 + 80 + 2 = 682$$

Décomposition du nombre 682

Classe des milliers			Classe des unités simples		
		u	c	d	u
			6	8	2

$$682 = 600 + 80 + 2$$

Je suis capable

Exercice 1

Écris le nombre qui correspond à la décomposition suivante sur ton ardoise.
 $900 + 20 + 1$

Exercice 2

Décompose le nombre 889 en centaines, dizaines et unités sur ton ardoise, en suivant l'exemple :
 $523 = 500 + 20 + 3$

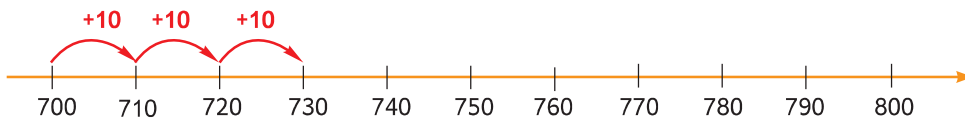
Séance: La multiplication à l'aide de diagramme (1)

Habiletés et contenus

- Identifier une situation de multiplication.
- Représenter une situation de multiplication à l'aide d'un diagramme.
- Trouver la quantité totale.

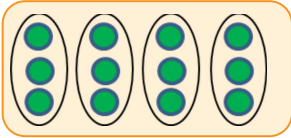
Routine

Compte de 700 à 800 par bonds 10.



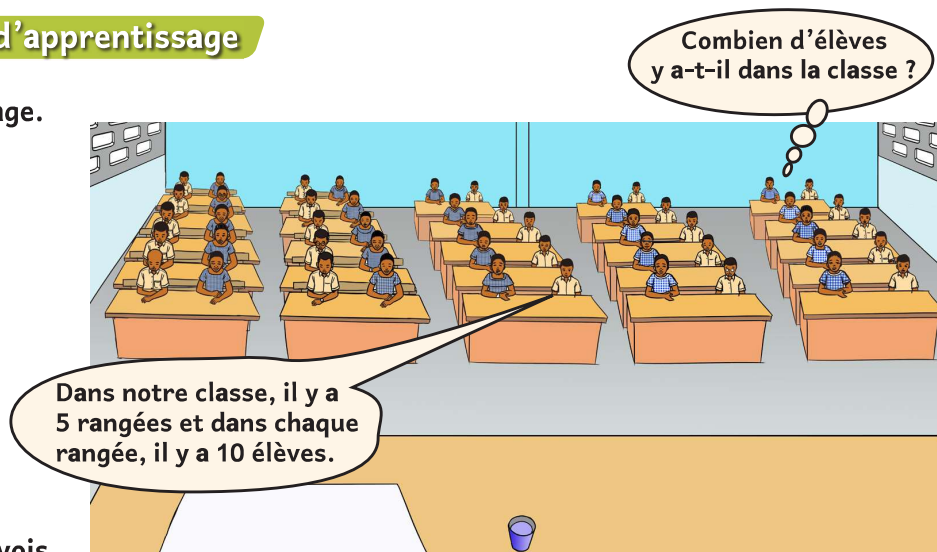
Prérequis

Écris le nombre d'objets sous la forme d'un produit sur ton ardoise.



Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce que Yélé veut trouver.



J'apprends

Trouve le nombre total d'élèves de la classe.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

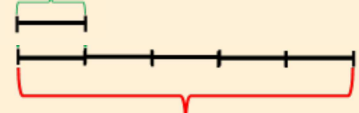
1. Fais le diagramme de la situation.

- Je trace un premier trait couché qui représente 10 élèves d'une rangée et je nomme ce trait.
- En dessous de ce premier trait, je trace un deuxième trait en répétant le premier le nombre de fois qu'il y a de rangées de 10 élèves et je nomme les différentes parties du diagramme obtenu.

Les 10 élèves d'une rangée.



Les 10 élèves d'une rangée.



Le nombre d'élèves de la classe

2. Écris l'opération pour trouver le nombre total d'élèves.

À partir du diagramme, j'écris l'opération puis je trouve le nombre d'élèves de la classe.
Il y a 5 fois le trait couché qui représente les 5 rangées de 10 élèves.

$$5 \times 10 = 50$$

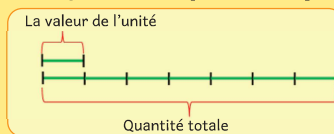
Il y a 50 élèves dans la classe.



Je fais le point

Pour résoudre une situation de multiplication à l'aide d'un diagramme où on connaît la valeur de l'unité et le nombre total d'unités.

- Je fais le diagramme où je répète plusieurs fois l'unité.
- À partir de ce diagramme, j'écris l'opération puis je trouve la quantité totale.



Le nombre d'unités x la valeur de l'unité = La quantité totale



Je suis capable

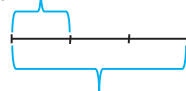
Exercice 1

Diana a 4 paquets de 5 bâtons de craie. Combien de bâtons de craie a-t-elle ?

a) Écris la lettre du diagramme qui représente la situation sur ton ardoise.

Un paquet de 5 bâtons de craie

A



Le nombre de bâtons de craie

Un paquet de 5 bâtons de craie

B



Le nombre de bâtons de craie

b) Trouve le nombre de bâtons de craie de Diana.

Exercice 2

Un enseignant a constitué 6 groupes de 8 élèves dans sa classe.
Combien y a-t-il d'élèves dans sa classe ?

- a) Fais un diagramme pour représenter la situation.
- b) Trouve le nombre d'élèves de la classe.

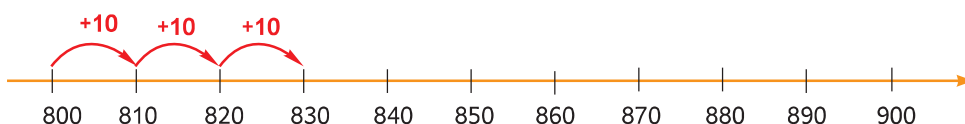
Séance: Le pavé droit et le cube

Habiletés et contenus

Routine

- Décrire le pavé droit et le cube.
- Identifier les propriétés du pavé droit et du cube.

Compte de 800 à 900 par bonds de 10.



Prérequis

Relève les lettres des solides qui glissent uniquement.



A



B



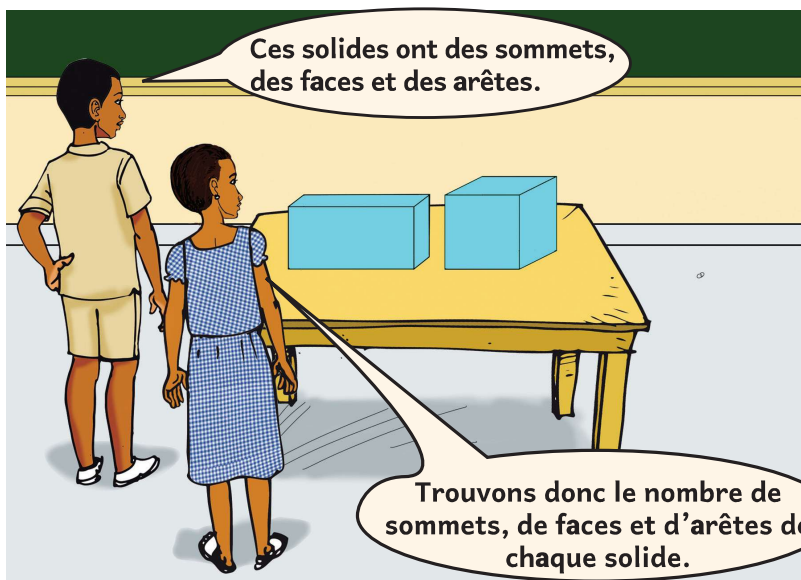
C



D

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.
Dis ce qu'Aya et Séa
veulent trouver.



J'apprends

Décris les solides suivants :

Dis comment tu as fait.

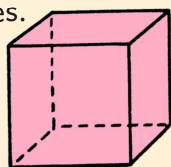
Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1. Décris le cube.

Ce solide a :

- 8 sommets ;
- 12 arêtes de même longueur ;
- 6 faces carrées.

C'est **un cube**.

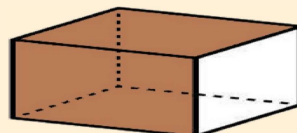


2. Décris le pavé droit.

Ce solide a :

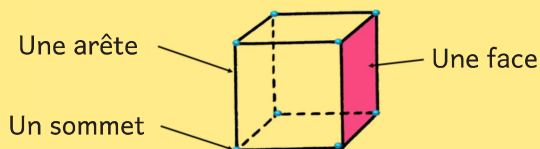
- 8 sommets ;
- 12 arêtes de longueurs différentes ;
- 6 faces rectangulaires.

C'est **un pavé droit**.

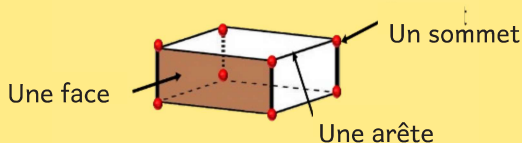


Je fais le point

- Le cube a **6 faces carrées**, 8 sommets et 12 arêtes.



- Le pavé droit a **6 faces rectangulaires**, 8 sommets et 12 arêtes.



Je suis capable

Exercice 1

- Écris le nombre de sommets du pavé droit sur ton ardoise.
- Écris le nombre d'arêtes du cube sur ton ardoise.

Exercice 2

Complète par le mot qui convient sur ton ardoise : **carrées, rectangulaires, rondes**.
Les 6 faces du cube sont

Exercice 3

Complète la phrase avec les nombres qui conviennent : 12 — 5 — 8 — 14 — 6
Le pavé droit afaces, sommets et arêtes.

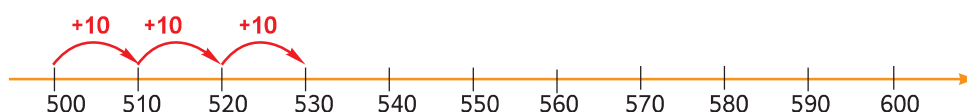
Séance: Nombres manquants par bonds de 5 et de 10

Habiletés et contenus

- Identifier des régularités par bonds de 5 ou de 10 dans des suites de nombres.
- Trouver les nombres manquants.

Routine

Compte de 500 à 600 par bonds de 10.



Prérequis

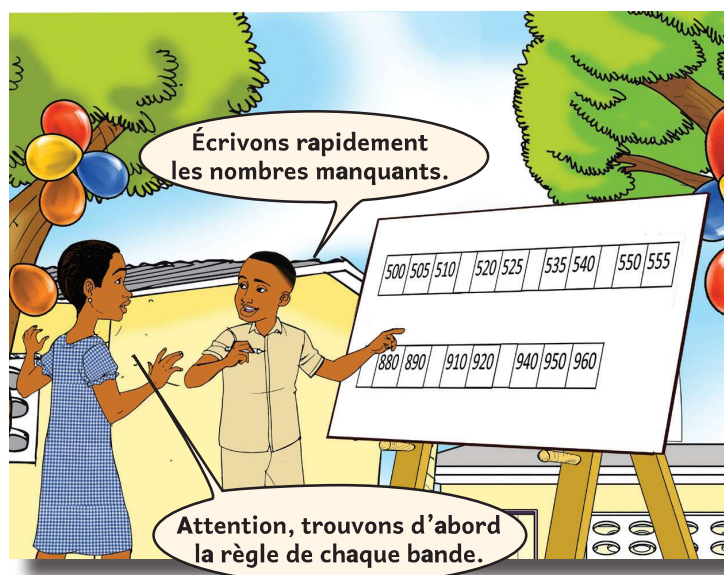
Observe cette bande numérique.

Écris le nombre manquant sur ton ardoise.

73	76	79	...	85
----	----	----	-----	----

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce qu'Aya veut faire.



J'apprends

Trouve les nombres manquants de chaque bande numérique.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

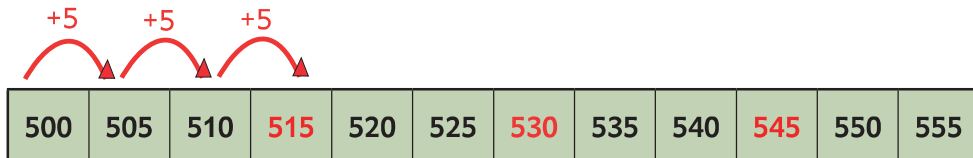
1. La première bande numérique :

500	505	510	...	520	525	530	535	540	...	550	555
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

— Trouve la régularité de cette bande.

De la gauche vers la droite, la régularité entre les nombres qui se suivent (500 ; 505 et 510) est **un bond de 5 en avant (+ 5)**.

— Complète la bande.



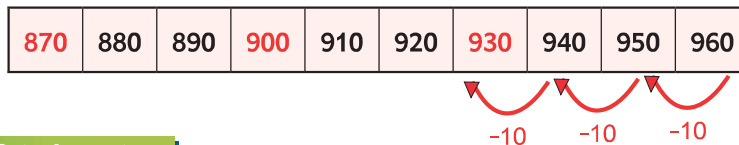
2. La seconde bande numérique :

...	880	890	...	910	920	...	940	950	960
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

— Trouve la régularité de cette bande.

De la droite vers la gauche, la régularité entre les nombres qui se suivent (960 ; 950 et 940) est **un bond de 10 en arrière (-10)**.

— Complète la bande.



Je fais le point

Pour trouver les nombres manquants.

- Je cherche d'abord la régularité.
- Ensuite, j'ajoute ou je retranche la régularité au nombre qui vient juste avant le nombre manquant.

Je suis capable

Exercice 1

Parmi les affirmations suivantes, écris la lettre de celle qui est juste sur ton ardoise.

A	Pour trouver les nombres manquants, je compte.
B	Pour trouver les nombres manquants, je cherche d'abord la régularité.
C	Pour trouver les nombres manquants, je lis seulement les nombres.

Exercice 2

Écris les nombres manquants de cette bande numérique sur ton ardoise.

...	700	...	720	...	740	750	760
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

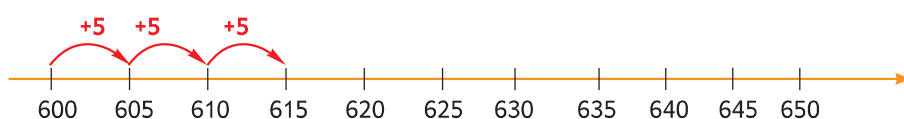
Séance: Multiplication à l'aide d'un quadrillage

Habiletés et contenus

- Identifier une situation de multiplication.
- Coder un quadrillage par un produit.
- Effectuer une multiplication à l'aide d'un quadrillage.

Routine

Compte de 600 à 650 par bonds de 5.



Prérequis



Écris le nombre de fruits sous forme de produit sur ton ardoise.

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce que Yélé veut trouver.



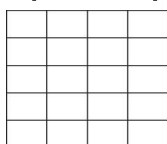
J'apprends

Trouve le nombre total d'élèves à l'aide d'un quadrillage.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1. Représente chaque élève par un rond dans chaque case du quadrillage.



2. À partir de ce quadrillage, trouve le nombre total d'élèves.

- Je trouve le nombre de cases sur une ligne.
Il y a 4 cases sur une ligne.
- Je trouve le nombre de cases sur une colonne.
Il y a 5 cases sur une colonne.
- Je trouve le nombre total de cases sous forme de produit.
4 cases sur une ligne fois 5 cases sur une colonne ou 4×5
5 cases sur une colonne fois 4 cases sur une ligne ou 5×4 .
- Je trouve le nombre total de cases
 $4 \times 5 = 20$ ou $5 \times 4 = 20$
Il y a au total 20 élèves.

Chaque élève est dans une case, donc le nombre total d'élèves est 20.

Je fais le point

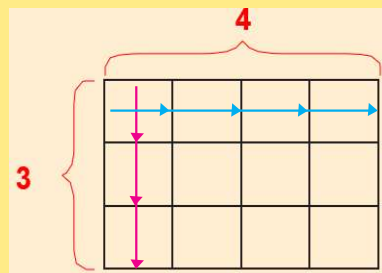
Pour trouver le nombre de cases d'un quadrillage, je multiplie le nombre de cases sur une ligne par le nombre de cases sur une colonne ou je multiplie le nombre de cases sur une colonne par le nombre de cases sur une ligne.

Exemple :

Il y a 4 cases sur une ligne et 3 cases sur une colonne ou 3 cases sur une colonne et 4 cases sur une ligne.

Le nombre de cases est :

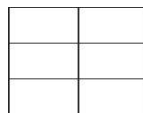
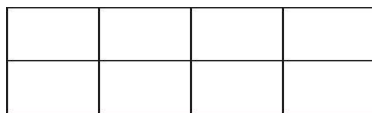
$$4 \times 3 = 12 \text{ ou } 3 \times 4 = 12$$



Je suis capable

Exercice 1

Écris le nombre de cases de chaque quadrillage sous forme de deux produits sur ton ardoise.



Exercice 2

Dessine un quadrillage correspondant à chaque produit sur ton ardoise.

a) 4×5

b) 1×4

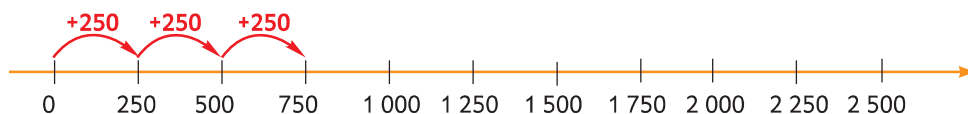
Séance: Les nombres de 1 000 à 2 500

Habiletés et contenus

- Représenter les nombres de 1 000 à 2 500 à l'aide du matériel base 10.
- Écrire les nombres de 1 000 à 2 500 dans un tableau de numération.
- Composer et décomposer les nombres de 1 000 à 2 500.
- Écrire en lettres, les nombres de 1 000 à 2 500.

Routine

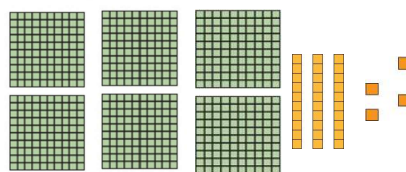
Compte de 0 à 2 500 par bonds de 250.



Prérequis

Observe l'image :

Écris en lettres le nombre qui correspond au matériel base 10 sur ton ardoise.



Situation d'apprentissage

Observe l'image :



Dis ce que tu vois.

Dis ce que Yélé veut faire.



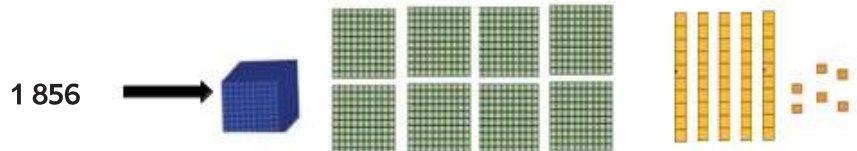
J'apprends

Représente et écris le nombre 1 856.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

Représente le nombre 1 856 à l'aide du matériel base 10.



Écris ce nombre dans un tableau de numération.

Classe des milliers		Classe des unités simples			
		u	c	d	u
		1	8	5	6

1 856

c'est 1 millier 8 centaines 5 dizaines 6 unités.

Décompose 1 856.

$$1\ 856 = 1\ 000 + 800 + 50 + 6$$

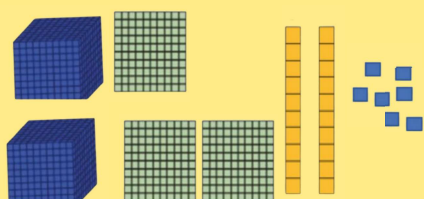
Écris 1 856 en lettres.

1 856 : mille-huit-cent-cinquante-six.

✓ Je fais le point

Je peux présenter le nombre 2 327 à l'aide du matériel base 10 et l'écrire en chiffres et en lettres.

À l'aide de matériel base 10.



2 cubes, 3 plaques, 2 barres et 7 carrés unités, c'est 2 327.

Je peux écrire 2 327 dans un tableau de numération.

Classe des milliers		Classe des unités simples			
		u	c	d	u
		2	3	2	7

Je peux décomposer le nombre 2 327

$$2\ 327 = 2\ 000 + 300 + 20 + 7$$

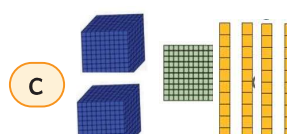
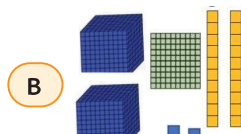
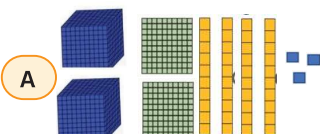
Je peux écrire 2 327 en lettres.

2 327 : deux-mille-trois-cent-vingt-sept

📖 Je suis capable

Exercice 1

Écris la lettre du matériel base 10 qui représente le nombre 2 143 sur ton ardoise.



Exercice 2

Écris dans ce tableau de numération les nombres suivants, sur ton ardoise :

2 164 ; 1 973

Classe des milliers		Classe des unités simples			
		u	c	d	u

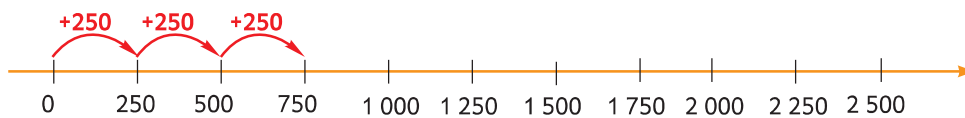
Séance: Le mètre et le centimètre

Habiletés et contenus

- Identifier le mètre et le centimètre.
- Établir la relation entre le mètre et le centimètre.
- Utiliser le tableau de conversion.

Routine

Compte de 0 à 2 500 par bonds de 250.



Prérequis

Complète les égalités suivantes : a) $4 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{dm}$;
b) $87 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{m} \dots\dots\dots \text{dm}$

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce que Séa veut savoir.



J'apprends

Utilise la règle plate du maître et la bande de 1 centimètre pour mesurer la table.
Avec la règle plate de 1 mètre.



La longueur de la table mesure **1 mètre**.

Avec la bande de 1 centimètre



La longueur de la table est **100 centimètres**.

Les deux élèves ont mesuré la même longueur avec des instruments différents.
La règle plate de 1m a été utilisée une fois et la bande de 1cm a été utilisée 100 fois ;
donc 1m, c'est 100 cm.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$



m	dm	cm
1	0	0



Je fais le point

Le mètre est plus grand que le centimètre.

Pour faire un changement d'unités de mesure de longueur, j'utilise le tableau de conversion des unités de mesure de longueur.

1 mètre (m) = 100 centimètres (cm).

2 m = 200 cm ou 200 cm = 2 m

m	dm	cm
2	0	0



Je suis capable

Exercice 1

Écris dans le tableau de mesure de longueur, les longueurs suivantes sur ton ardoise :

3 m ; 200 cm ; 57 dm

m	dm	cm

Exercice 2

Complète correctement les égalités suivantes, sur ton ardoise :

4 m =cm ; 800 cm =m ; 9 m = cm

Séance:

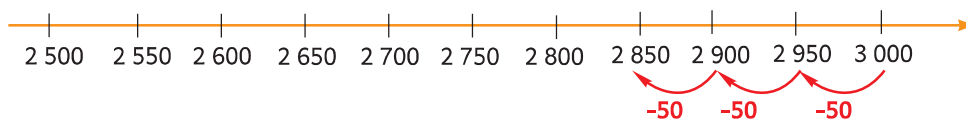
Soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique

Habiletés et contenus

- Identifier une situation de soustraction.
- Effectuer une soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10.
- Effectuer une soustraction sans retenue, à l'aide de la droite numérique.

Routine

Compte de 3 000 à 2 500 par bonds de 50.

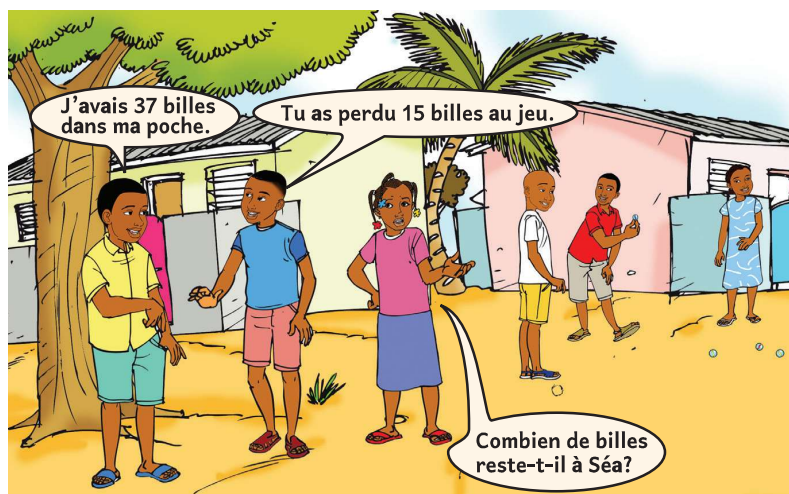


Prérequis

Représente le nombre 15 à l'aide du matériel base 10 sur ton ardoise.

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce que Yélé veut trouver.



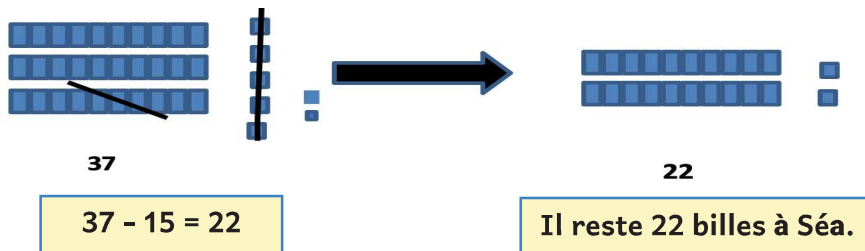
J'apprends

Trouve le nombre de billes qui restent à Séa à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.

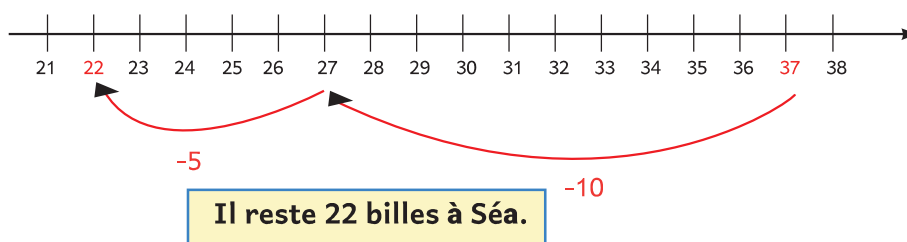
Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1) Trouve le nombre de billes qui restent à Séa à l'aide du matériel base 10.



2) Trouve le nombre de billes qui restent à Séa à l'aide de la droite numérique.



✓ Je fais le point

- Pour faire une soustraction sans retenue avec le matériel base 10, je représente le plus grand nombre. Je retire les carrés unités et les barres correspondant au nombre à soustraire. Le matériel base 10 qui reste, représente le résultat de la soustraction.
- Pour faire une soustraction sans retenue à l'aide de la droite numérique, je pars du plus grand nombre et je fais des bonds en arrière correspondant au nombre à retrancher. Le nombre que je trouve, est le résultat.

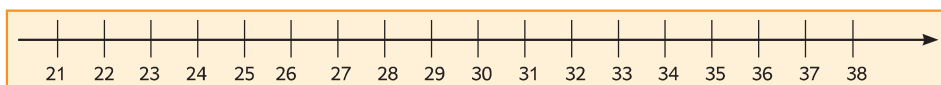
📖 Je suis capable

Exercice 1

Trouve le résultat de $47 - 25$ à l'aide du matériel base 10 sur ton ardoise.

Exercice 2

Effectue l'opération suivante à l'aide de la droite numérique puis donne le résultat sur ton ardoise : $35 - 13 =$.



Séance: Comparaison des nombres à l'aide de la grille de nombres

Habiletés et contenus

- Identifier le nombre le plus grand ou le plus petit, sur une grille de nombres.
- Comparer les nombres à l'aide de la grille de nombres.
- Utiliser les symboles $>$, $<$ ou $=$ pour comparer des nombres.

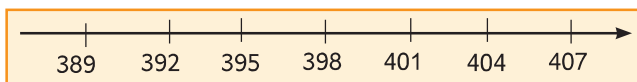
Routine

Compte de 2 500 à 2 750 par bonds de 25.



Prérequis

Compare les nombres suivants, à l'aide de la droite numérique ci-dessous avec le signe qui convient : $>$, $<$ ou $=$.



398 389

401 407

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce que Séa veut trouver.



J'apprends

À l'aide de la grille de nombres ci-dessous, compare 1 562 et 1 584.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1. Identifie 1 562 et 1 584 sur la grille de nombres.

1 560	1 561	1 562	1 563	1 564	1 565	1 566
1 567	1 568	1 569	1 570	1 571	1 572	1 573
1 574	1 575	1 576	1 577	1 578	1 579	1 580
1 581	1 582	1 583	1 584	1 585	1 586	1 587

2. Compare les nombres 1 562 et 1 584.

- Les nombres 1 562 et 1 584 ne sont pas sur la même ligne.
- La ligne de 1 562 est **au-dessus** de celle de 1 584 ; donc :
 $1\ 562 < 1\ 584$ ou $1\ 584 > 1\ 562$.
- La ligne de 1 584 est **au-dessous** de celle de 1 562 ; donc :
 $1\ 584 > 1\ 562$ ou $1\ 562 < 1\ 584$.

Je fais le point

Pour comparer des nombres à l'aide de la grille de nombres :

- J'identifie les nombres sur la grille de nombres ;
- Si les nombres sont sur la même ligne, le nombre que je trouve avant, de la gauche vers la droite, est le plus petit et celui que je trouve après est le plus grand ;
- Si les nombres ne sont pas sur la même ligne, le nombre que je trouve sur la ligne au-dessus est le plus petit et celui que je trouve sur la ligne au-dessous, est le plus grand.

Je suis capable

Exercice 1

Observe la grille de nombres.

Écris **vrai** si la comparaison est juste ou **faux** si la comparaison n'est pas juste sur ton ardoise.

2 100	2 101	2 102	2 103	2 104
2 105	2 106	2 107	2 108	2 109
2 110	2 111	2 112	2 113	2 114
2 115	2 116	2 117	2 118	2 119

$2\ 103 < 2\ 100$	
$2\ 108 > 2\ 113$	
$2\ 112 > 2\ 102$	
$2\ 105 < 2\ 117$	

Exercice 2

Compare les nombres ci-dessous, à l'aide de la grille de nombres sur ton ardoise, avec le signe qui convient : $>$, $<$ ou $=$

1 967	1 968	1 969	1 970	1 971
1 972	1 973	1 974	1 975	1 976
1 977	1 978	1 979	1 980	1 981
1 982	1 983	1 984	1 985	1 986

1 973.....1 975
 1 984.....1 969
 1 986.....1 968

Séance : Le mètre, le décimètre et le centimètre : conversion

Habilités et contenus

- Construire le tableau des unités de mesure de longueur (le mètre, le décimètre et le centimètre).
- Convertir les unités entre elles.

Routine

Compte de 3 000 à 4 500 par bonds de 150.

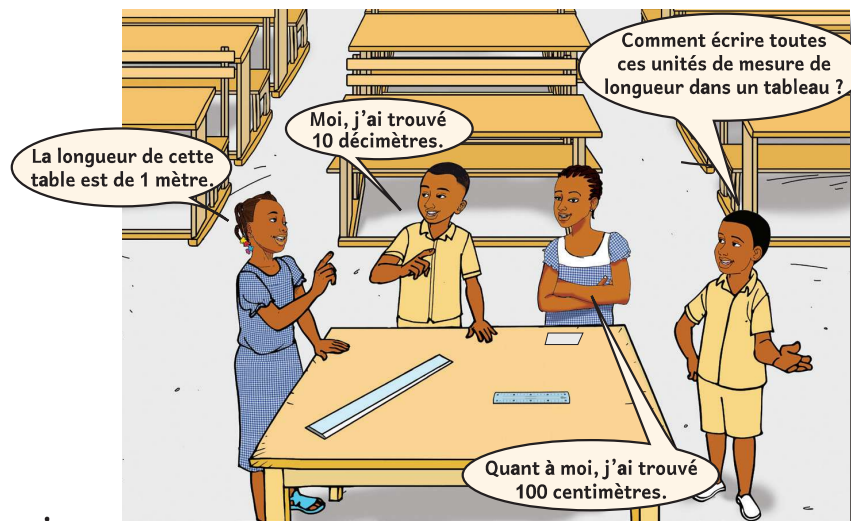


Prérequis

Écris les unités de mesure de longueur sur ton ardoise.

Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce qu'Édi veut savoir.



J'apprends

Écris les différentes longueurs de la table, dans un tableau de conversion.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

a) Construis le tableau des unités de mesure de longueur.

mètre (m)	décimètre (dm)	centimètre (cm)

1 m = 10 dm ;
1 dm = 10 cm ;
1 m = 100 cm ;

b) Écris 1 m, 10 dm, 100 cm dans le tableau de conversion.

mètre (m)	décimètre (dm)	centimètre (cm)
1		
	1	0
1	0	0

c) Convertis 20 dm en m, 300 cm en dm, 27 cm en dm.

20 dm = 2 m ; 300 cm = 30 dm ; 27 cm = 2 dm 7 cm

Je fais le point

Les changements d'unités de mesure de longueur se font à partir d'un tableau des unités de mesure de longueur.

mètre (m)	décimètre (dm)	centimètre (cm)
3	5	
2	4	6
1	0	0

Exemple :

1 m = 100 cm
35 dm = 3 m 5 dm.
246 cm = 2 m 4 dm 6 cm.

Je suis capable

Exercice 1

Écris les longueurs suivantes : 3 m, 200 cm ; 57 dm dans ce tableau sur ton ardoise.

m	dm	cm

Exercice 2

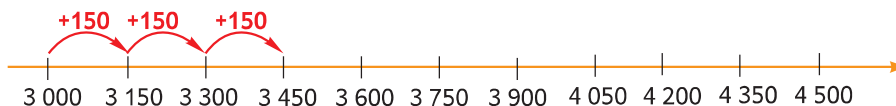
Écris les conversions correctes de 32 dm parmi les propositions suivantes, sur ton ardoise :

320 cm ; 3 m 20 dm ; 3 m 2 dm.

Séance: Addition et soustraction à l'aide de la grille de nombres

Routine

Compte de 3 000 à 4 500 par bonds de 150.



Habilités et contenus

- Identifier une situation d'addition.
- Identifier une situation de soustraction.
- Effectuer une addition à l'aide de la grille de nombres.
- Effectuer une soustraction à l'aide de la grille de nombres.

Prérequis

1. Trouve le bond que tu fais pour passer d'un nombre au suivant, sur une ligne ?
2. Trouve le bond que tu fais pour passer d'un nombre au suivant, sur une colonne ?

Écris les réponses sur ton ardoise.

2 000	2 005	2 010	2 015	2 020
2 050	2 055	2 060	2 065	2 070
2 100	2 105	2 110	2 115	2 120
2 150	1 155	2 160	2 165	2 170

Situation d'apprentissage

Observe l'image.

Ce magasin a 370 sacs d'arachide et 100 sacs de maïs. Combien de sacs y a-t-il en tout dans ce magasin ?

Dis ce que tu vois.
Dis ce que Séa et Aya veulent trouver.



J'apprends

Trouve le nombre total de sacs dans le magasin et le nombre de sacs d'arachide qui restent, à l'aide de la grille de nombres.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1. Trouve le nombre total de sacs qu'il y a dans le magasin, à l'aide de la grille de nombres.

300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590

$$370 + 100 = 470$$

2. Trouve le nombre de sacs d'arachide qui restent dans le magasin, à l'aide de la grille de nombres.

200	210	220	230	240	250	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590

$$370 - 120 = 250$$

Je fais le point

- Pour faire une addition à l'aide de la grille de nombres, je pars de l'un des nombres et je fais des bonds correspondant au second nombre. Le nombre que j'obtiens, est le résultat.
- Pour faire une soustraction à l'aide de la grille de nombres, je pars du nombre le plus grand et je fais des bonds en arrière correspondant au nombre à retrancher. Le nombre que j'obtiens, est le résultat.

Je suis capable

Exercice 1

À l'aide de la grille de nombres ci-dessous, calcule $330 + 150$; puis $580 - 220$ sur ton ardoise.

300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590

Exercice 2

Pour préparer la fête de Noël, le papa de Rémi a fait deux commandes de poussins. À la première livraison, il reçoit 520 poussins et à la deuxième, 230 poussins. Après 15 jours, 350 poussins meurent. À l'aide de la grille ci-dessous :

- Trouve le nombre total de poussins reçus par le papa de Rémi.
- Combien de poussins restent vivants après 15 jours ?

300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590
600	610	620	630	640	650	660	670	680	690
700	710	720	730	740	750	760	770	780	790

Exercice 1

Trouve les nombres manquants des bandes suivantes :

A	702	707		717	
B			316	320	324
C		597		603	606
D	913	923	933		

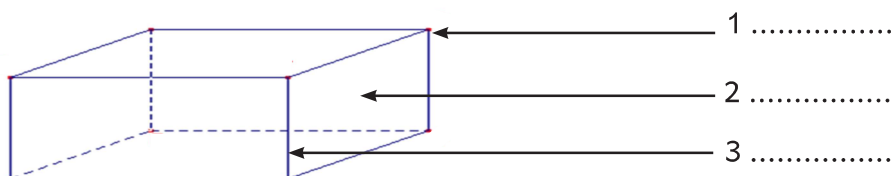
Exercice 2

Relie chaque opération à la réponse correcte.

1 168 •	• 1 681	86 •	• 68
1 803 •	• 1 816	83 •	• 46
1 501 + 315 =		43 X 2 =	

Exercice 3

Écris le numéro et le nom correspondants : une arête, un sommet, une face.



Situation d'évaluation 1

Dans le magasin de la coopérative de l'école, il y a 2 257 œufs.

Un client passe trois commandes :

1 100 œufs à livrer le jeudi ;

1 056 œufs à livrer le vendredi ;

150 œufs à livrer le samedi.

Yao, un élève de CE1 affirme qu'il sera impossible de faire la livraison du samedi.

Sa voisine Assétou dit que la livraison est possible.

1. Trouve le nombre total d'œufs à livrer le jeudi et le vendredi.
2. Trouve le nombre d'œufs restants dans le magasin après les livraisons de jeudi et vendredi.
3. Dis, qui de Yao ou d'Assétou a raison. Dis pourquoi.

Situation d'évaluation 2

Pour se rendre à l'école, Issa parcourt 325 m. Il ne rentre que le soir.

Sa sœur Aïcha parcourt deux fois la même distance pour se rendre au collège.

Leur cousin veut connaître la distance parcourue par chacun d'eux.

1. Trouve la distance parcourue par Issa en aller et retour chaque jour.
2. Représente la distance parcourue par Aïcha chaque matin, à l'aide d'un diagramme.
3. Trouve en décimètre la distance parcourue par Aïcha le matin.

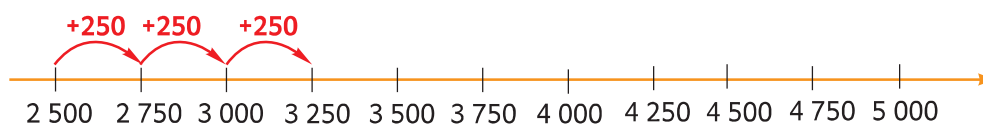
Séance: Construction du squelette du cube

Habilités et contenus

- Identifier le squelette du cube (nombre de sommets, d'arêtes).
- Identifier les matériaux pour construire le squelette du cube.
- Construire le squelette du cube.

Routine

Compte de 2 500 à 5 000 par bonds de 250.

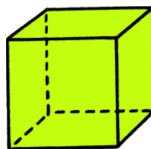


Prérequis

Observe ce cube.

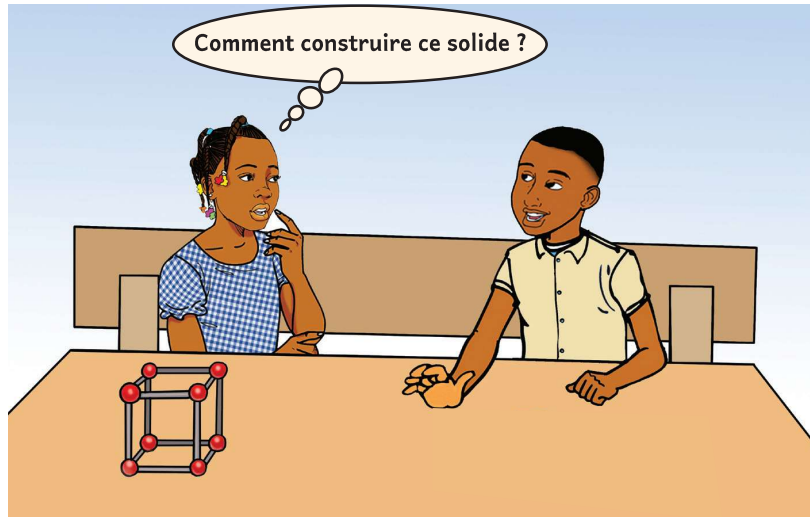
Écris sur ton ardoise le nombre de :

- sommets.
- arêtes.



Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce que Séa veut faire.



J'apprends

Construis le squelette du cube avec les bâtonnets et les boules.

Dis comment tu as fait.

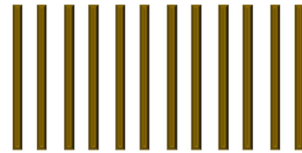
Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

a) Cite les matériaux utilisés pour le construire.

8 boules représentant les sommets



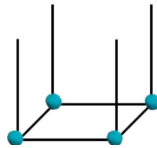
12 bâtonnets de même longueur



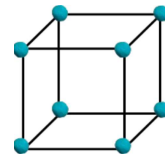
b) Construis le squelette du cube en suivant les étapes.



Étape 1



Étape 2

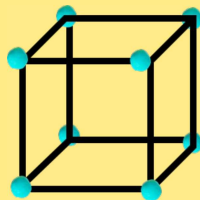


Étape 3



Je fais le point

Pour construire le squelette du cube, j'utilise 8 boules pour représenter les sommets et 12 bâtonnets rigides de même longueur pour représenter les arêtes.

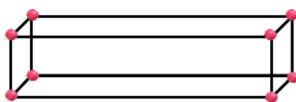


Je suis capable

Exercice 1

Écris le numéro du squelette du cube sur ton ardoise.

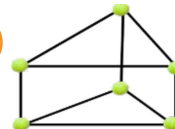
1



2



3



Exercice 2

Construis le squelette d'un cube sur ton ardoise.

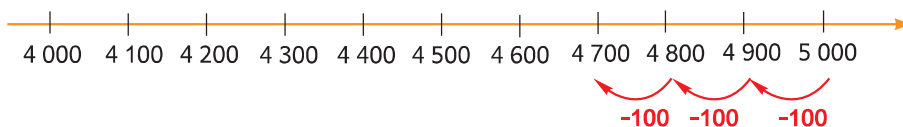
Séance: La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (1)

Habilités et contenus

- Identifier une situation de la soustraction par le retrait.
- Représenter une situation de soustraction par le retrait, à l'aide d'un diagramme.
- Trouver la quantité non connue.

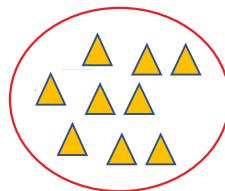
Routine

Compte de 5 000 à 4 000 par bonds de 100.



Prérequis

Observe cette collection et fais une autre collection qui a 2 objets de moins.



Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.

Dis ce qu'Aya veut trouver.



J'apprends

Trouve le nombre de billes qui restent à Séa, à l'aide d'un diagramme.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

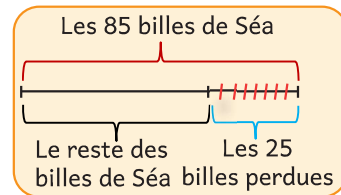
a) Fais le diagramme de la situation.

— À l'aide d'un trait couché, je représente le nombre de billes de Séa avant le jeu et je nomme ce trait.

Les 85 billes de Séa



—Je hachure sur ce trait, la partie qui représente les 25 billes perdues par Séa et je nomme les différentes parties du diagramme obtenu.



b) Écris l'opération pour trouver le nombre de billes.

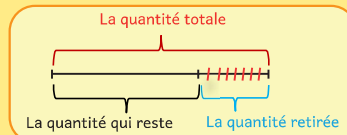
À partir du diagramme, j'écris l'opération puis je trouve le nombre de billes qui restent à Séa.

$$85 - 25 = 60$$

Il reste 60 billes à Séa.

Je fais le point

■ Pour résoudre une situation de soustraction où je dois retirer une quantité d'une quantité plus grande, à l'aide d'un diagramme, je fais le diagramme ci-dessous :



À partir du diagramme, j'écris l'opération puis je trouve la quantité qui reste.

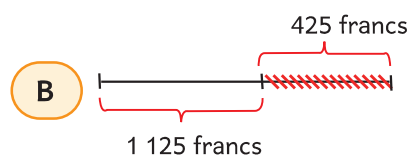
$$\text{Quantité qui reste} = \text{Quantité totale} - \text{Quantité retirée}$$

Je suis capable

Exercice 1

Ali se rend dans une boutique avec la somme de 1 625 francs. Il achète un cahier à 425 francs. Combien de francs reste-t-il à Ali ?

1. Écris la lettre du diagramme qui représente la situation sur ton ardoise.



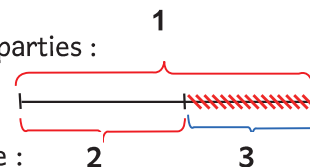
2. Quel est le montant qui reste à Ali ?

Exercice 2

Yéo a 1 325 francs en poche. Il donne 325 francs à son fils pour son déjeuner. Combien de francs reste-t-il à Yéo ?

Voici le schéma du diagramme de la situation et ses différentes parties :

a. 1 325 francs ; b. 325 francs ; c. la somme qui reste



1. Écris les correspondances qui sont vraies, sur ton ardoise :

(3 → c) (1 → a) (3 → b) (1 → c) (2 → c)

2. Trouve la somme qui reste à Yéo sur ton ardoise.

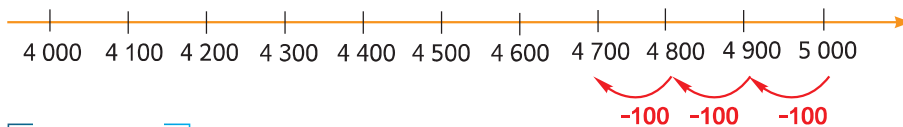
Séance: La soustraction par le retrait à l'aide de diagrammes (2)

Habilités et contenus

- Identifier une situation de la soustraction par le retrait.
- Représenter une situation de soustraction par le retrait, à l'aide d'un diagramme.
- Trouver la quantité non connue.

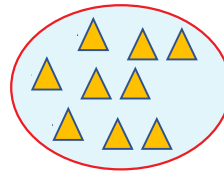
Routine

Compte de 5 000 à 4 000 par bonds de 100.



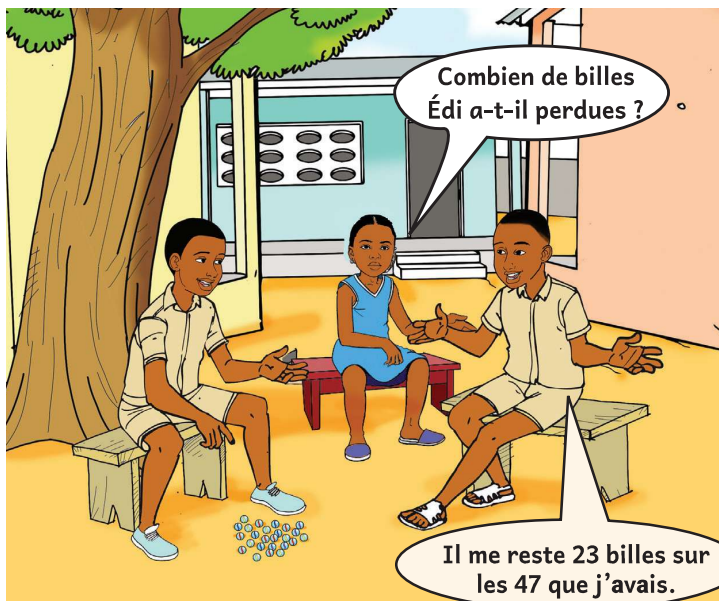
Prérequis

Observe cette collection et fais une autre collection qui a 2 objets de moins.



Situation d'apprentissage

Observe l'image.



Dis ce que tu vois.
Dis ce qu'Aya veut trouver.



J'apprends

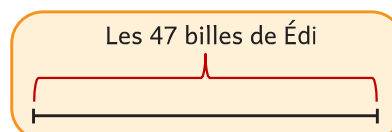
Trouve le nombre de billes perdues par Édi, à l'aide d'un diagramme.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

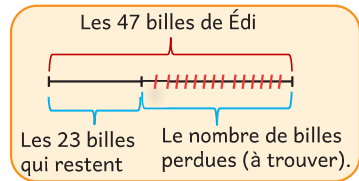
a. Fais le diagramme de la situation.

- À l'aide d'un trait couché, je représente les 47 billes d'Édi et je nomme ce trait.



—Je délimite sur ce trait, la partie qui représente les 23 billes qui restent à Édi et je hachure l'autre partie qui représente le nombre de billes perdues par Édi.

Je nomme les différentes parties du diagramme obtenu.



b. Écris l'opération pour trouver le nombre de billes.

— À partir de ce diagramme, j'écris l'opération puis je trouve le nombre de billes qu'Édi a perdues.

$$47 - \dots = 23$$

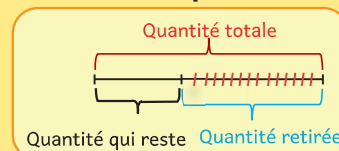
$$47 - 23 = \dots$$

$$47 - 23 = 24$$

Édi a perdu 24 billes.

Je fais le point

■ Pour résoudre une situation de soustraction par le retrait à l'aide d'un diagramme, connaissant la quantité totale et la quantité restante, je fais le diagramme ci-dessous :



À partir du diagramme, j'écris l'opération puis je trouve la quantité retirée.

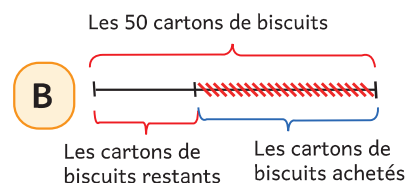
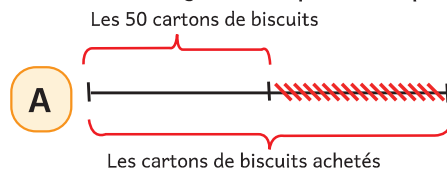
$$\text{Quantité retirée} = \text{Quantité totale} - \text{Quantité qui reste}$$

Exercice 1

Brou a 50 cartons de biscuits dans sa boutique. Pour récompenser ses élèves, l'école maternelle de la ville en a acheté et il est resté 20 cartons.

Combien de cartons l'école maternelle a-t-elle achetés ?

1. Écris la lettre du diagramme qui correspond à la situation sur ton ardoise.



2. Trouve le nombre de cartons de biscuits que l'école a achetés chez Brou ?

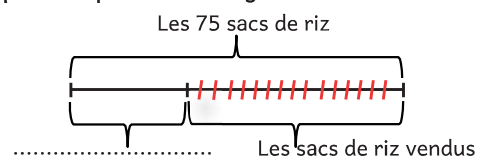
Exercice 2

Amidou, le vendeur de riz du quartier fait le point de sa marchandise. Il constate qu'après seulement une semaine de vente, il lui reste 25 sacs de riz sur les 75 qu'il avait.

Combien de sacs de riz a-t-il vendus ?

1. Parmi les informations ci-dessous, écris celle qui manque sur le diagramme sur ton ardoise.

- Les 25 sacs de riz qui manquent
- Les 25 sacs de riz qui restent.
- Les 25 sacs de riz achetés



2. Trouve le nombre de sacs de riz vendus sur ton ardoise.