

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/3

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Les nombres de 0 à 10 000

Séance 1/3: Les groupements de 10

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 13

Matériels : Bâtonnets

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

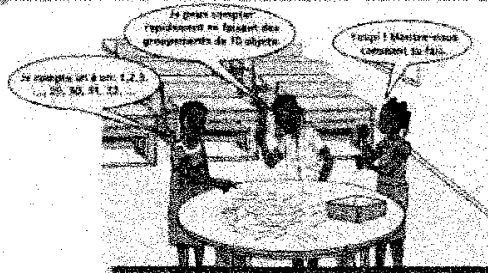
Habiletés

Identifier
Représenter
Ecrire

Contenus

Des groupements de 10 objets pour dénombrer des collections
Les nombres par le matériel de base 10
Les nombres dans un tableau de numération

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Étapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

PRÉSENTATION

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 2.



Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 0 à 20 par bonds de 2 en avant
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique
Les nombres vont de 0 à 20
On fait des bonds de 2 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Ecris en chiffres le nombre de trousse sur ton ardoise

TC

Ils écrivent : 12

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 13
Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce que Yélé veut savoir.

TC

Observent l'image
Les élèves sont en classe
Yélé veut représenter des groupements de 10 objets.

DÉVELOPPEMENT

J'apprends	Fais des groupements de 10 avec les bâtonnets  		Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
J'apprends	Fais représenter 4 groupements de 10 bâtonnets et 2 bâtonnets isolés à l'aide du matériel base 10 (image 1) Fais écrire le nombre 42 dans le tableau de numération (image 2) Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse	TG	Présentent Ecrivent Ils travaillent en échangeant
Recherche 2	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Fixation	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? Comment appelle-t-on un groupement de 10 unités ?	TC	On vient de représenter des groupements de 10 unités Une dizaine
Je fais mon point	Comment trouver le nombre d'objet d'une collection ? Comment appelle-t-on le groupement de 10 unités.	TC	Il faut faire des groupements de 10. Une dizaine
Je suis capable	Fais des groupements de 10 avec 23 ronds dessinés sur ton ardoise	TI	Ils font le groupement de 10.

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 2/3

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Les nombres de 0 à 10 000

Séance 2/3: Les nombres de 0 à 100

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 15

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Représenter

Ecrire

Contenus

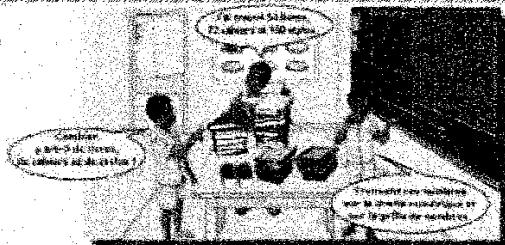
Les nombres de 0 à 100 sur une grille de nombres

Les nombres de 0 à 100 à l'aide de matériel de base 10

Les nombres de 0 à 100 dans un tableau de numération

En lettre les nombres de 0 à 100

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

(Démarche routine dans le guide)

Présente la droite numérique graduée de 0 à 20 avec des bonds de 2.

Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 0 à 20 par bonds de 2 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 0 à 20

On fait des bonds de 2 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Ecris le nombre qui vient après 27 et avant 33

Fais observer l'image de la situation

d'apprentissage de la page 15

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Edi veut faire ?

TI

TC

Ils écrivent

28

32

Les élèves sont en classe

Edi veut trouver le nombre de cahiers et de stylos.

Situation d'apprentissage

J'apprends	Fais identifier les nombres 72 et 100 sur la droite numérique. Fais trouver le nombre de cahiers et de stylos achetés, sur cette grille de nombres. (image 1) Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Recherche 1	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Présentation des productions	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Validation 1	Fais représenter le nombre de livres, de cahiers et stylos à l'aide du matériel base 10 (images 2) Fais écrire le nombre de livres, de cahiers et de stylos dans le tableau de numération (image 3) Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Présentent Ecrivent Ils travaillent en échangeant Schématisent
J'apprends	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Recherche 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Présentation des productions	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui avec 72 et 100 ? Représentez-les nombres 72 et 100 à l'aide du matériel base 10 Ecrivez en lettres 72 et 100	TC	On a représenté et écrit les nombres 100 72 : soixante-douze 100 : cent
Validation 2	A l'aide de quoi peut-on identifier un nombre ? A l'aide de quoi peut-on représenter un nombre ?	TC	Sur une droite numérique et sur une grille de nombres A l'aide d'objet, du matériel base 10, l'écriture en chiffres ou en lettres
Fixation			
Je fais mon point			

EVALUATION

Je suis capable

Ecris la lettre du tableau de numération dans lequel 94 est bien écrit sur ton ardoise

A	B	C
4	9	94

TI

Ils écrivent le tableau de numération B

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 3/3

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : L'addition et la soustraction

Séance 3/3: Ajout ou retrait à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 17

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Contenus

Ajouter

A l'aide de la droite numérique / A l'aide de la grille de nombre

Enlever

A l'aide de la droite numérique / A l'aide de la grille de nombre

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

PRESENTATION

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 5.



Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 0 à 50 par bonds de 5 en avant
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 0 à 50

On fait des bonds de 5 en avant
Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais faire une collection de 10 objets

TC

Ils font les collections

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 17
Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce que Yélé veut trouver.

TC

Observent
Yélé est au marché
Yélé veut trouver le nombre d'oranges et de tomate restant.

DEVELOPPEMENT

J'apprends Recherche 1	Fais trouver le nombre d'oranges de Yelé  A l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends Recherche 2	Fais trouver le nombre de tomates qui restent à maman  A l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Présentent Ecrivent Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Fais ajouter et enlever à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombre.	TC	On vient de trouver la quantité totale et la quantité qui reste à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres.
Je fais mon point	Comment faire pour trouver la quantité totale à l'aide de la droite numérique ou de la grille de nombre	TC	On vient de trouver la quantité totale et la quantité qui reste à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres.
Je suis capable	Ecris la lettre de l'opération correcte sur ton ardoise. 	Ti	Ils répondent 

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/3

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Les nombres manquants

Séance 1/3: Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 à de 4

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 19

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Contenus

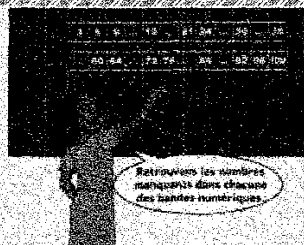
Identifier

Des régularités par bonds de 3 et de 4 dans des suites de nombres

Trouver

Les nombres manquants dans des suites de nombres 0 à 100

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapas

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

(Démarche routine
dans le guide)

Présente la droite numérique graduée de 30 à 60 avec des bonds de 3.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 30 à 60 par bonds de 3 en avant.

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre.

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite
numérique

Les nombres vont de
30 à 60

On fait des bonds de
3 en avant

Les élèves observent
et écoutent

Les élèves lisent
ensemble

Les élèves lisent
chaque nombre
indiqué ensemble
sans moi

Prérequis



Ecris le nombre qui vient juste après 46 sur ton ardoise.

Ecris le nombre qui vient juste avant 54 sur ton ardoise.

Fais observer l'image de la situation

d'apprentissage de la page 19

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya veut trouver.

TI

TC

Ils écrivent

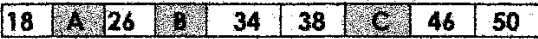
C'est 47

C'est 53

Observent

Aya est en classe
Aya veut trouver le
nombre manquant
dans chacune des
bandes numériques

Situation d'apprentissage

J'apprends	Fais trouver les nombres manquants de chaque bande numérique.		
		TG	Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais trouver la régularité de cette bande numérique.		Présentent
	Fais trouver les nombres manquants.		Trouve la régularité entre 60 et 64 ça augmenté de 4
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse	TG	Ils travaillent en échangeant
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Qu'est-ce qu'on doit faire d'abord ?	TC	Les nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4 Cherchent d'abord la régularité
Je fais mon point	Comment faire pour trouver les nombres manquants ?	TC	On trouve d'abord la régularité De gauche vers la droite J'ajoute cette régularité au nombre qui vient juste avant le nombre qui manque.
EVALUATION			
Je suis capable	Observe la bande numérique. Les lettres A, B et C représentent des nombres manquants.  Ecris le nombre qui correspond à chacune de ces lettres sur ton ardoise : A : 20 ; 22 ; 25 B : 27 ; 28 ; 30 C : 42 ; 44 ; 39	TI	Ils répondent A : 22 B : 30 C : 44

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 2/3

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : L'addition et la soustraction

Séance 2/3: Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique

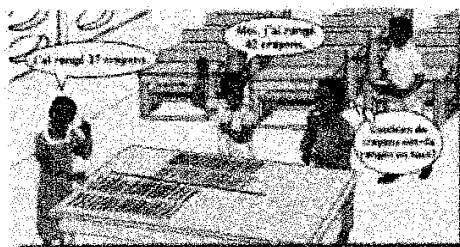
Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 21

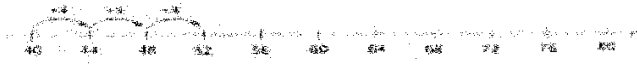
Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

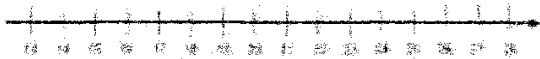
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation d'addition
	Une addition sans retenue à l'aide du matériel base 10
Effectuer	Une addition sans retenue à l'aide de la droite numérique

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes	Activités de l'Enseignant(e)	SP	Activités des élèves
Routine	Présentation Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 4.  Qu'est-ce que c'est ? Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? On fait des bonds de combien ? Fais compter de 40 à 60 par bonds de 2 en avant Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois. Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois. Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois. Fais lire chaque nombre indiqué par rangée X, Y lisent individuellement	TC	Les élèves observent C'est une droite numérique Les nombres vont de 40 à 80 Répond : on fait des bonds de 4 en avant Les élèves observent et écoutent
		TC	Les élèves lisent ensemble Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi
Prérequis	Fais représenter le nombre 15 à l'aide du matériel base 10.	TC	Ils représentent
Situation d'apprentissage	Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 21 Dite ce que vous voyez sur l'image ? Dis ce que Yélé veut trouver.	TC	Observent Les élèves sont en classe Yélé veut trouver le nombre d crayons

J'apprends	Fais trouver le nombre total de crayons rangés à l'aide du matériel base 10. 	TG	Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent X présente sa production
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
J'apprends	Fais trouver le nombre total de crayons rangé à l'aide de la droite numérique. 		Présentent Ecrivent
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment additionner deux nombres à l'aide du matériel base 10 et la droite numérique ?	TC	Valident les productions au tableau
Je fais mon point	Comment additionner deux nombres à l'aide du matériel base 10 et la droite numérique ?	TC	On vient de faire l'addition deux nombres à l'aide du matériel base 10 On représente les deux nombres et on met ensemble les carrés unités, les barres.
EVALUATION			
Je suis capable	Calcul $17 + 18$ à l'aide de la droite ci-dessous 	TI	Ils répondent $17 + 8 = 25$

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 3/3

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Les nombres de 0 à 10 000

Séance 3/3: Les nombres de 100 à 500

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 23

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

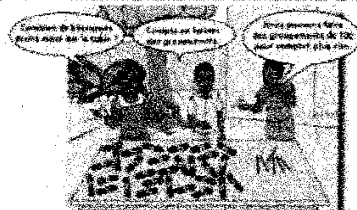
Habiletés

Constituer
Représenter
Ecrire

Contenus

Des groupements de 100 objets pour dénombrer des collections.
Les nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10.
Les nombres de 100 à 500 à l'aide du tableau de numération
En lettre les nombres de 100 à 500.

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 50 à 100 avec des bonds de 3



Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 50 à 100 par bonds de 5 en avant
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 50 à 100

TC

Répond : on fait des bonds de 5 en avant
Les élèves observent et écoutent
Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais écrire le nombre de ronds sur ton ardoise.

TI

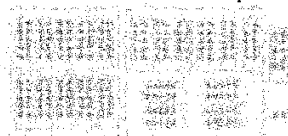
Ils écrivent
C'est 56

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 23
Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce que les élèves veulent faire.

TC

Observent
Les élèves sont dans la cours de l'école
Ils veulent faire des groupements de 100.

J'apprends	Fais faire des groupements de 100 avec ces paquets de bâtonnets, pour trouver le nombre de bâtonnets.		
Recherche 1	 Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échantent sur les productions en expliquant et en justifiant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
J'apprends	Fais représenter les 2 groupements de 100 bâtonnets, 9 groupements de 10 bâtonnets et 6 bâtonnets à l'aide du matériel base 10. Fais écrire dans le tableau de numération le nombre de bâtonnets. Fais écrire 296 et 500 en lettres.		
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils représentent Ils écrivent 296 : deux-cent-quatre-vingt-seize 500 : cinq-cents Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?.	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Qu'est-ce qu'un groupement de 100 unités ?	TC	Valident les productions au tableau
Je fais mon point	Comment dénombrer une grande collection d'objet ? Comment faire un groupement de 10 dizaines ?	TC	On vient de constituer un groupement de 100. Un groupement de 100 unités est une dizaine On peut faire des groupements de 100 objets.
ÉVALUATION			
Je suis capable	Observe et complète   Il y abilles	TI	Ils répondent  Il y a 212 billes

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/3

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Les nombres de 0 à 10 000

Séance 1/3: Les nombres de 500 à 999

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 25

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Représenter

Ecrire

Contenus

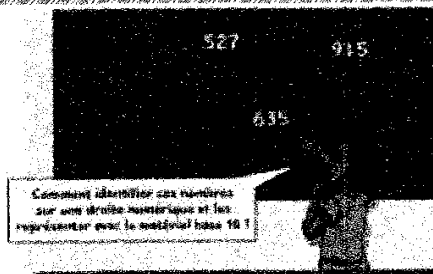
Les nombres de 500 à 999 sur la droite numérique

Les nombres de 500 à 999 à l'aide du matériel base 10

Les nombres de 500 à 999 dans le tableau de numérique

Les nombres de 500 à 999 en lettres

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

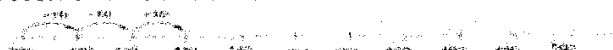
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 10.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 400 à 500 par bonds de 10 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous

les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 400 à 500

Répond : on fait des bonds de 10 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais représenter le nombre 135 à l'aide du matériel base 10 sur ton ardoise.

TC

Ils représentent

Situation d'apprentissage

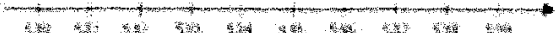
Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 25

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya veut trouver.

TC

Les élèves observent
Aya est en classe
Aya veut identifier ces nombres sur la droite numérique.

J'apprends	Fais trouver le nombre 527 sur la droite numérique ci-dessous. 		Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant						
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Schématisent						
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.	TC	X présente sa production						
	Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau		X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production						
	Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Expliquent						
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau						
J'apprends	Fais représenter le nombre 915 avec le matériel base 10 		Présentent						
Recherche 2	Fais écrire 915 dans le tableau de numération		<table border="1" data-bbox="1115 822 1315 898"><tr><td>c</td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>	c			9	1	5
	c								
	9	1	5						
Fais écrire les nombres 527 et 915 en lettres	TG	527 : cinq-cent-vingt-sept 915 : neuf-cent-quinze							
Présentation des productions	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises		Ils travaillent en échangeant Schématisent						
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.	TC	X présente sa production						
	Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau		X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production						
Validation 2	Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Expliquent						
		TC	Valident les productions au tableau						
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment représenter un nombre avec le matériel base 10 ?	TC	On a identifié et représenter un nombre avec le matériel base 10 et repéré ce nombre sur la droite numérique						
Je fais mon point	Comment représenter un nombre avec le matériel base 10 ?	TC	Avec le matériel base 10 Je représente le nombre						
Je suis capable	Observe la droite numérique. a)-Ecris le nombre qui vient juste après 533 sur ton ardoise b)-Compte de 3 en 3 en avant à partir de 530 	TI	Ils répondent						

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 3/3

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : La comparaison de nombres

Séance 2/3: Comparaison des nombres de 100 à 500, à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 27

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Comparer

Utiliser

Contenus

Les nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10.

Les nombres de 100 à 500 à l'aide de la droite numérique

Les symboles $<$, $>$ ou $=$ pour comparer les nombres de 100 à 500.

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Étapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

(Démarche routine
dans le guide)

Présente la droite numérique graduée de 50 à 100 avec des bonds de 10



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 200 à 300 par bonds de 10 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 200 à 300

Répond : on fait des bonds de 10 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais écrire le nombre qui correspond au matériel de base 10 sur ton ardoise.

TI

Ils écrivent
C'est 56

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 27

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Yélé veut savoir.

TC

Les élèves observent
Yélé est dans un champ de tomate
Yélé veut connaître le panier qui contient plus de tomate

J'apprends Recherche 1	Fais comparer les nombres 435 et 431 à l'aide du matériel base 10 puis de la droite numérique.  Fais comparer les plaques, les barres, les carrés unités. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends Recherche 2	Fais comparer 431 et 435 à l'aide de la droite numérique  Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils représentent Ils écrivent $431 < 435$ ou $435 > 431$ Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment comparer des nombres à l'aide du matériel base 10 ?	TC	On a comparé les nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel bas 10.
Je fais mon point	Avec quoi doit-on comparer les nombres de 100 à 500 ?	TC	Pour comparer les nombres de 100 à 500 il utiliser le matériel base 10 et la droite numérique.
Je suis capable	Compare les nombres suivants avec le signe qui convient $<$, $>$ ou $=$ sur ton ardoise. 184 196 ; 200 188 ; 208 192 	TI	Ils répondent $184 < 196$ - $200 > 188$ $208 > 192$

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 3/3

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Résolution de problème

Séance 3/3: L'addition par la réunion à l'aide de diagramme

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 29

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

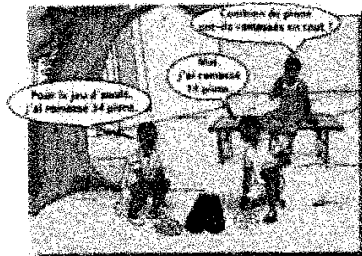
Habiletés

Identifier
Représenter
Trouver

Contenus

Une situation d'addition par la réunion
Une situation d'addition par la réunion l'aide de diagramme
La quantité totale

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Étapes

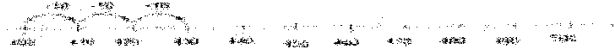
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 10.



Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 300 à 400 par bonds de 10 en avant
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique
Les nombres vont de 300 à 400

Répond : on fait des bonds de 10 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais écrire l'opération pour trouver le nombre totale de ronds des deux collections.

TC

Ils écrivent

C'est $11+7$

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 29

Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce qu'Aya veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves jouent à l'awalé
Aya veut trouver le nombre de pions

J'apprends	Fais trouver le nombre total de pions, à l'aide d'un diagramme Fais faire le diagramme de la situation Fais mettre bout à bout les deux trait pour représenter le nombre total de pions d'Edi et Séa et fais nommer toutes parties Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échantent sur les productions en expliquant et en justifiant
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production.	TC	Schématisent X présente sa production
Présentation des productions	Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais l'opération pour trouver le nombre total de pions. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse	TG	Présentent Ils travaillent en échangeant
Recherche 2	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production.	TC	Schématisent X présente sa production
Présentation des productions	Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment résoudre une situation d'addition ?	TC	On a vu l'addition On doit mettre ensemble des quantités. Et faire le diagramme.
Je fais mon point	Comment résoudre une situation d'addition ? A partir de quoi trouve-t-on la quantité totale ?	TC	On a vu l'addition On doit mettre ensemble des quantités. Et faire le diagramme.
Je suis capable	Dans sa plantation, le père de Yelé a 640 cacaoyers. Chez son voisin, il y a 355 cacaoyers. 1)-Fais un diagramme pour représenter la situation. 2)-Trouve le nombre total de cacaoyers dans les deux plantations.	TI	Ils répondent

Niveau: CE1
Semaine:
Date:

MATHEMATIQUES

Durée:
Fiche:
Séance: 1/2

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Les nombres

Séance 1/2: Le nombre 1 000

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 31

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Contenus

Identifier	Les nombres 1 000
Présenter	Les nombres de 100 à 500 à l'aide de la droite numérique
Construire	Le tableau de numération avec la classe des unités simples et l'unité de mille
Ecrire	Le nombre 1 000 dans le tableau de numération / le nombre 1000 en lettres

Situation d'apprentissage



Phases Didactiques Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 100 à 200 avec des bonds de 10.

Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 100 à 200 par bonds de 10 en avant
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 100 à 200
Répond : on fait des bonds de 10 en avant
Les élèves observent et écoutent
Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais écrire un tableau de numération, le nombre représenté par le matériel de base 10 sur ton ardoise.

TI

Ils écrivent
C'est 234

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 31
Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce que Séa veut faire.

TC

Les élèves observent
Séa est en classe
Séa veut écrire le nombre de plaque dans un tableau de numération

J'apprends Recherche 1	Fais écrire dans un tableau de numération, le nombre représenté par 10 plaques.  Fais faire une collection de 10 plaques. Fais écrire le nombre qui représente la collection de 10 plaques. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant
Présentation des productions Validation 1	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent Valident les productions au tableau
J'apprends Recherche 2	Fais écrire le nombre dans un tableau de numération et fais écrire 1 000 en lettres.  Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils représentent Ils écrivent 1000 : mille Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions Validation 2	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent Valident les productions au tableau
Fixation Je fais mon point	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment identifier le nombre 1000? Comment identifier le nombre 1000?	TC TC	Le nombre 1000 Pour l'identifier il faut l'écrire dans un tableau de numération Pour l'identifier il faut l'écrire dans un tableau de numération
Je suis capable	Ecris les nombres 445 ; 389 ; 1000 et 500 dans le tableau de numération sur ton ardoise.	TI	Ils répondent

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 2/2

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Multiplication et division

Séance 2/2: Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 33

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Transformer

Effectuer

Contenus

Une situation d'addition itérée

Une addition itérée en une multiplication

Une multiplication de la droite numérique

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Étapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 10.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 400 à 500 par bonds de 2 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous

les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 400 à 500

Répond : on fait des bonds de 10 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

Fais calculer cette somme sur les ardoises

TC

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 33

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya veut trouver.

TC

C'est 15

Les élèves observent Des élèves dans la cour de l'école

Séa veut trouver le nombre total d'élèves

J'apprends	Fais trouver le nombre d'élèves, à l'aide d'objets		
Recherche 1	 Fais écrire sous la forme additive, le nombre total d'élèves. Fais écrire sous forme de produit, le nombre total d'élèves. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échantent sur les productions en expliquant et en justifiant
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
J'apprends	Fais trouver le nombre d'élèves, à l'aide de la droite numérique.		
Recherche 2	 Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse	TG	Présentent Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Qu'est-ce qu'on fait lorsqu'on ajoute plusieurs fois le même nombre ?	TC	Valident les productions au tableau
Je fais mon point	Qu'est-ce qu'on fait lorsqu'on ajoute plusieurs fois le même nombre ?	TC	La multiplication On peut remplacer l'addition par la multiplication
Je suis capable	Ecris sous la forme d'un produit ces différentes sommes sur ton ardoise a)- $8 + 8 + 8$ b)- $19 + 19$ c)- $13 + 13 + 1$ d)- $22 + 22 + 22 + 22 + 22$	TI	On peut remplacer l'addition par la multiplication Ils répondent

Niveau: CE1
Semaine:
Date:

MATHEMATIQUES

Durée:
Fiche:
Séance: 1/1

Thème 2/3: Grandeurs et mesures

Leçon : Les Longueurs

Séance 1/1: Le mètre et le décimètre

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 36

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

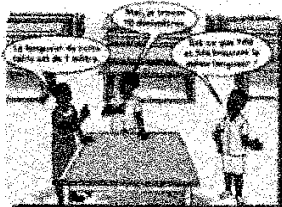
Habiletés

Identifier
Etablir
Utiliser

Contenus

Le mètre et le décimètre
La relation entre le mètre et le décimètre
Le tableau de conversion

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

(Démarche routine dans le guide)

Présente la droite numérique graduée de 500 à 600 avec des bonds de 10

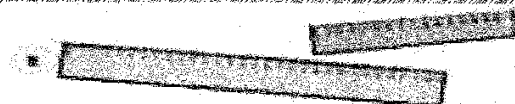
Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 500 à 600 par bonds de 10 en avant
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèvent observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 500 à 600
Répond : on fait des bonds de 10 en avant
Les élèves observent et écoutent
Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais écrire la lettre de règle la plus longue.

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 36

Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce qu'Edi veut savoir.

TI

TC

Ils écrivent
C'est B

Les élèves observent
Les élèves sont en classe
Edi veut savoir si Yél et Séa ont la même longueur

J'apprends	Fais utiliser la règle plate d'un 1 mètre pour mesurer la table. 	TG	Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant
Recherche 1	La longueur de la table est 1 mètre. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
		TC	X présente leur production
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Expliquent Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais utiliser la bande d'un 1 décimètre pour mesurer la table 	TG	Ils représentent Ils écrivent
Recherche 2	La longueur de la table est 10 décimètre. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
		TC	X présente leur production
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Expliquent Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Qu'est-ce qu'il faut utiliser pour faire un changement d'unités de mesures ?	TC	Les longueurs Il faut utiliser le tableau de conversion
Je fais mon point	Qu'est-ce qu'il faut utiliser pour faire un changement d'unités de mesures ?	TC	Il faut utiliser le tableau de conversion
VALORISATION			
Je suis capable	Complète correctement les égalités suivantes sur ton ardoise. 2m =dm 53 dm = mdm 97 dm = m dm.	TI	Ils répondent

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/2

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Les nombres de 0 à 10 000

Séance 1/2: Composition et décomposition des nombres de 500 à 1 000

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 38

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

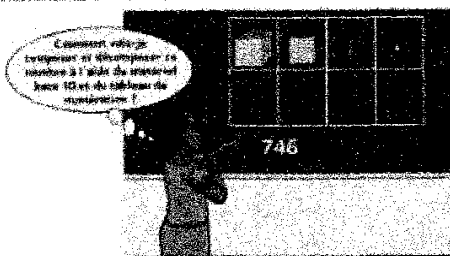
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Contenus

Identifier	Les nombres compris entre 500 et 1 000
Représenter	Les nombres compris entre 500 et 1 000 à l'aide du matériel base 10
Composer	Les nombres compris entre 500 et 1 000 à l'aide du tableau de numération
Décomposer	Les nombres compris entre 500 et 1 000 à l'aide du tableau de numération

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 10.



Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 600 à 700 par bonds de 10 en avant
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 600 à 700
Répond : on fait des bonds de 10 en avant
Les élèves observent et écoutent
Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais écrire le nombre 523 dans un tableau de numération sur ton ardoise

TC

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 38
Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce qu'Aya veut faire.

TC

Les élèves observent
Aya est en classe
Aya veut composer et décomposer un nombre

J'apprends	Fais décomposer le nombre 746 à l'aide du matériel base 10		Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant
Recherche 1	Fais composer le nombre 746 à l'aide du matériel de base 10 et à l'aide du tableau de numération	TG	
	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.	TC	X présente sa production
	Comment as-tu fait ?		X explique sa démarche
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X justifie son résultat
Validation 1	Qui a fait autrement ?	TC	X présente leur production
	X présente la production de votre groupe au tableau		Expliquent
	Comment as-tu fait ?		
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		
J'apprends	Qui est d'accord avec cette production ?	TC	Valident les productions au tableau
	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.		
	Fais décomposer le nombre 746 à l'aide du matériel base 10 et à l'aide du tableau de numération.		Présentent
	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse	TG	Ils travaillent en échangeant
Recherche 2	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.	TC	X présente sa production
	Comment as-tu fait ?		X explique sa démarche
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X justifie son résultat
Présentation des productions	Qui a fait autrement ?	TC	X présente leur production
	X présente la production de votre groupe au tableau		Expliquent
	Comment as-tu fait ?		
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ?	TC	Valident les productions au tableau
	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.		
	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?	TC	Composer et décomposer le nombre 746
	Qu'est-ce qu'il faut utiliser pour composer et décomposer les nombres de 500 à 1000 ?		On utilise le tableau de numération
Je fais mon point	Qu'est-ce qu'il faut utiliser pour composer et décomposer les nombres de 500 à 1000 ?	TC	Ils répondent
Je suis capable	Ecris le nombre qui correspond à la décomposition suivante sur ton ardoise. 900 + 20 + 1	TI	Ils répondent

Niveau: CE1
Semaine:
Date:

MATHEMATIQUES

Durée:
Fiche:
Séance: 2/2

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Résolution de problèmes

Séance 2/2: La multiplication à l'aide de diagramme (1)

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 40

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

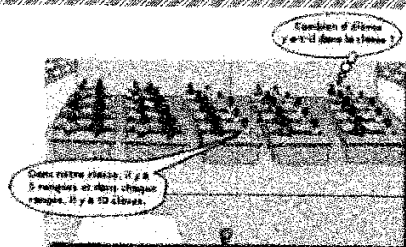
Habiletés

Identifier
Représenter
Trouver

Contenus

Une situation de multiplication
Une situation de multiplication à l'aide d'un diagramme
La quantité totale

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

(Démarche routine
dans le guide)

Présente la droite numérique graduée de 700 à 800
avec des bonds de 10.

Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 700 à 800 par bonds de 10 en avant
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine
en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le
geste du bond et fais lire après moi chaque nombre
indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous
les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite
numérique
Les nombres vont de
700 à 800
Répond : on fait des
bonds de 10 en avant
Les élèves observent
et écoutent
Les élèves lisent
ensemble
Les élèves lisent
chaque nombre
indiqué ensemble
sans moi

Prérequis



Fais écrire le nombre d'objet sous la forme d'un produit
sur ton ardoise.

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de
la page 40
Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce que Yélé veut trouver.

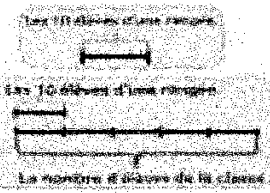
TI

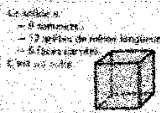
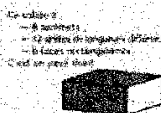
TC

Ils écrivent
C'est 3 X 4

Situation d'apprentissage

Les élèves observent
Les élèves sont en classe
Yélé veut trouver le
nombre d'élèves.

J'apprends Recherche 1	Fais trouver le nombre total d'élèves de la classe Fais le diagramme de la solution Fais tracer un premier trait couché qui représente 10 élèves d'une rangée et fais nommer ce trait. En dessous de ce premier trait, fais tracer un deuxième trait en répétant le premier le nombre de fois qu'il y a de rangées de 10 élèves et fais nommer les différentes parties du diagramme obtenu. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant 
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends Recherche 2	Fais écrire l'opération pour trouver le nombre total d'élèves Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils représentent $5 \times 10 = 50$ Il y a 50 élèves Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment résoudre une situation de multiplication à l'aide d'un diagramme où on connaît la valeur de l'unité et le nombre total d'unité ?	TC	La multiplication à l'aide de diagramme Il faut faire le diagramme où répète plusieurs fois l'unité. Ecris l'opération puis trouve la quantité totale
Je fais mon point	Comment résoudre une situation de multiplication à l'aide d'un diagramme où on connaît la valeur de l'unité et le nombre total d'unité ?	TC	Il faut faire le diagramme où répète plusieurs fois l'unité. Ecris l'opération puis trouve la quantité totale
Je suis capable	Un enseignant a constitué 6 groupes de 8 élèves dans sa classe. Combien y a-t-il d'élèves dans sa classe ?	TI	Ils répondent

J'apprends Recherche 1	Fais décrire le cube.  Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils présentent  Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 1 J'apprends Recherche 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau. Fais décrire le pavé droit.  Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC TG	Valident les productions au tableau Présentent  Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 2 Fixation Je fais mon point	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau. Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Quelles sont les propriétés du pavé droit ? Quelles sont les propriétés du pavé droit et du cube ?	TC TC TC	Valident les productions au tableau Le pavé droit et le cube Le pavé droit 8 sommets, 12 arêtes et 6 faces rectangulaires. Le pavé droit a : 8 sommets, 12 arêtes et 6 faces rectangulaires Le cube a : 8 sommets, 12 arêtes et 6 faces carrées
Je suis capable	Complète la phrase avec les nombres qui conviennent 12 - 5 - 8 - 14 - 6 Le pavé droit afaces,sommets etarêtes.	TI	Ils répondent

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/2

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Nombres manquants

Séance 1/2: Nombres manquants par bonds de 5

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 44

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

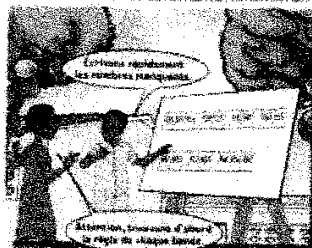
Trouver

Contenus

Des régularités de 5 des suites de nombres

Les nombres manquants

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 500 à 600 avec des bonds de 5.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 500 à 600 par bonds de 2 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 500 à 600

TC

Répond : on fait des bonds de 5 en avant
Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais écrire le nombre manquant sur ton ardoise

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 44

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya veut faire.

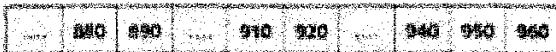
TI

Ils écrivent

C'est 82

TC

Les élèves observent
Des élèves Aya veut connaître le nombre qui manque en trouvant la règle

J'apprends	Fais trouver les nombres manquants de chaque bande numérique Fais observer la première bande numérique.		Ils prennent
		TG	De la gauche vers la droite, la régularité entre les nombres qui se suivent est un bond de 5 en avant
Recherche 1	Fais trouver la régularité de cette bande Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils complètent Ils échangent
	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Présentation des productions	Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Expliquent
Validation 1		TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais observer la première bande numérique		Ils représentent
		TG	Trouvent la régularité de la droite vers la gauche la régularité entre les nombres qui suivent est un bond de 5 en arrière.
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse		Ils travaillent en échangeant
	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Présentation des productions	Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Expliquent
Validation 2		TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment faire pour trouver les nombres manquants ?	TC	Les nombres manquants Il faut chercher la régularité et ajouter ou retrancher la régularité au nombre.
	Comment faire pour trouver les nombres manquants ?	TC	Il faut chercher la régularité et ajouter ou retrancher la régularité au nombre.
Je fais mon point		TC	
Je suis capable	Ecris les nombres manquants de cette bande numérique sur ton ardoise.	TI	Ils répondent
			

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/2

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Nombres manquants

Séance 1/2: Nombres manquants par bonds de 10.

Documents : Guide pédagogique, Livre élève 44

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

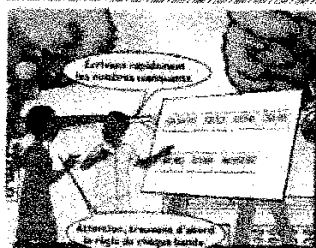
Trouver

Contenus

Des régularités de 10 bonds des suites de nombres

Les nombres manquants

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Étapes

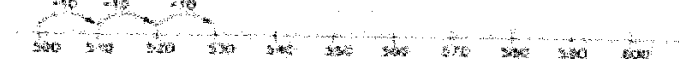
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 500 à 600 avec des bonds de 10.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 500 à 600 par bonds de 10 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le

geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 500 à 600

TC

Répond : on fait des bonds de 10 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

73	76	79	...	85
----	----	----	-----	----

Fais écrire le nombre manquant sur ton ardoise

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 44

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya veut faire.

TI

Ils écrivent

C'est 82

Les élèves observent Des élèves

Aya veut connaître le nombre qui manque en trouvant la règle

TC

J'apprends	Fais trouver les nombres manquants de chaque bande numérique Fais observer la première bande numérique. <table><tr><td>500</td><td>505</td><td>510</td><td>...</td><td>520</td><td>525</td><td>530</td><td>535</td><td>540</td><td>...</td><td>550</td><td>555</td></tr></table>	500	505	510	...	520	525	530	535	540	...	550	555	TG	Ils prennent De la gauche vers la droite, la régularité entre les nombres qui se suivent est un bond de 10 en avant Ils complètent Ils échangent
500	505	510	...	520	525	530	535	540	...	550	555				
Recherche 1	Fais trouver la régularité de cette bande Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent												
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat												
		TC	X présente leur production												
			Expliquent												
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau												
J'apprends	Fais observer la première bande numérique <table><tr><td>...</td><td>880</td><td>890</td><td>...</td><td>910</td><td>920</td><td>...</td><td>940</td><td>950</td><td>960</td></tr></table>	...	880	890	...	910	920	...	940	950	960	TG	Ils représentent Trouvent la régularité de la droite vers la gauche la régularité entre les nombres qui suivent est un bond de 10 en arrière. Ils travaillent en échangeant		
...	880	890	...	910	920	...	940	950	960						
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent												
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat												
		TC	X présente leur production												
			Expliquent												
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau												
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment faire pour trouver les nombres manquants ?	TC	Les nombres manquants Il faut chercher la régularité et ajouter ou retrancher la régularité au nombre.												
Je fais mon point	Comment faire pour trouver les nombres manquants ?	TC	Il faut chercher la régularité et ajouter ou retrancher la régularité au nombre.												
EVALUATION															
Je suis capable	Ecris les nombres manquants de cette bande numérique sur ton ardoise. <table><tr><td>...</td><td>700</td><td>...</td><td>720</td><td>...</td><td>740</td><td>750</td></tr></table>	...	700	...	720	...	740	750	TI	Ils répondent					
...	700	...	720	...	740	750									

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 2/2

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Multiplication et division

Séance 2/2: Multiplication à l'aide d'un quadrillage

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 46

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Coder
Effectuer

Contenus

Une situation de multiplication
Un quadrillage par un produit
Une multiplication à l'aide d'un quadrillage

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 5.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 600 à 650 par bonds de 2 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous

les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite
numérique

Les nombres vont de
600 à 650

Répond : on fait des
bonds de 5 en avant

Les élèves observent
et écoutent

Les élèves lisent
ensemble

Les élèves lisent
chaque nombre
indiqué ensemble
sans moi

Prérequis



Fais écrire le nombre de fruits sous forme de produit sur
ton ardoise.

TC

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation
d'apprentissage de la page 46

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Yélé veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves en rangs
Yélé veut trouver le
nombre d'élèves

J'apprends Recherche 1	Fais trouver le nombre total d'élèves à l'aide d'un quadrillage. Fais représenter chaque élève par un rond dans chaque case du quadrillage  Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils présentent Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends Recherche 2	Fais trouver à partir du quadrillage le nombre total d'élèves. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils trouvent Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment faire pour trouver le nombre de quadrillage ?	TC	La multiplication à l'aide d'un quadrillage Il faut multiplier le nombre de cases sur une ligne par le nombre de cases sur une colonne.
Je fais mon point	Comment faire pour trouver le nombre de quadrillage ?	TC	Il faut multiplier le nombre de cases sur une ligne par le nombre de cases sur une colonne
Je suis capable	Ecris le nombre de quadrillage sous forme de deux produits sur ton ardoise. 	TI	Ils répondent C'est : 4 x 2

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Les nombres de 0 à 10 000

Séance 1/1: Les nombres de 1 000 à 2 500

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 48

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

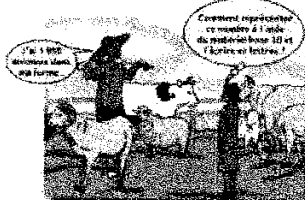
Habiletés

Représenter
Ecrire
Composer
décomposer
Ecrire

Contenus

Les nombres de 1 000 à 2 500 à l'aide du matériel base 10
Les nombres de 1 000 à 2 500 dans un tableau de numération
Les nombres de 1 000 à 2 500
Les nombres de 1 000 à 2 500
En lettre les nombres de 1 000 à 2 500

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapas

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 0 à 2 500 avec des bonds de 250.

Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 0 à 2500 par bonds de 250 en avant
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

Les nombres vont de 0 à 2 500
Répond : on fait des bonds de 250 en avant
Les élèves observent et écoutent
Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais écrire le nombre qui correspond au matériel base 10 sur ton ardoise

TI

Ils écrivent

C'est 82

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page
Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce que Yélé veut faire.

TC

Les élèves observent
Yélé est dans un pâturage
Yélé veut représenter et écrire le nombre d'animaux

J'apprends Recherche 1	Fais représenter et fais écrire le nombre 1 856 Fais représenter le nombre 1 856 à l'aide du matériel base 10 	TG	Ils prennent Ils complètent Ils échangent
Présentation des productions	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends Recherche 2	Fais écrire le nombre 1 856 dans le tableau de numération  Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TG	Ils représentent 1 856 C'est 1 millier 8 centaines 5 dizaines 6 unités Ils travaillent en échangeant Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Présentation des productions	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC TC	X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment présenter le nombre 2 327 à l'aide du matériel base 10 et écrire en chiffres et en lettres ?	TC	On a représenté et écrit le nombre 1 856 Ecris 237 dans un tableau de numération A l'aide de matériel base 10
Je fais mon point	Comment présenter le nombre 2 327 à l'aide du matériel base 10 et écrire en chiffres et en lettres ?	TC	Ecris 237 dans un tableau de numération A l'aide de matériel base 10
Je suis capable	Ecris dans le tableau de numération les nombres suivants, sur ton ardoise : 2 164 - 1 973	Ti	Ils écrivent

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 2/3: Grandeurs et mesures

Leçon : Multiplication et division

Séance 1/1: Le mètre et le centimètre

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 50

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Etablir

Utiliser

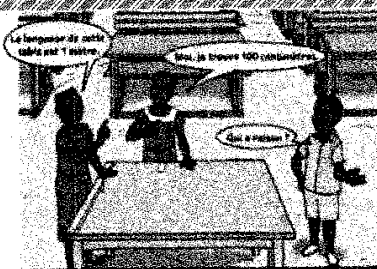
Contenus

Le mètre et le centimètre

La relation entre le mètre et le centimètre

Le tableau de conversion

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapas

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 250.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 0 à 2500 par bonds de 250 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous

les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite
numérique

Les nombres vont de
0 à 2 500

Répond : on fait des
bonds de 250 en
avant

Les élèves observent
et écoutent

Les élèves lisent
ensemble

Les élèves lisent
chaque nombre
indiqué ensemble
sans moi

Prérequis

Fais compléter les égalités suivantes sur ton ardoise.

a)- 4 m =dm b)- 87 dm =m dm

TC

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation
d'apprentissage de la page 50

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Séa veut savoir.

TC

Les élèves observent
Les élèves sont en classe
Séa veut savoir si les
longueurs sont le même.

J'apprends	Fais utiliser la règle plate d'un 1 centimètre pour mesurer la table. 	TG	Ils présentent La longueur de la table est 1 mètre.
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
		TC	X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais utiliser la bande d'un 1 centimètre pour mesurer la table. 	TG	Ils trouvent La longueur de la table est 100 centimètre
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
		TC	X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Qu'est-ce qu'on utilise pour les changements d'unités de mesure de longueur ?	TC	On vient de mesurer la table avec la règle plate et la bande de 1 cm Il faut utiliser le tableau de conversion des unités de mesure de longueur.
Je fais mon point	Qu'est-ce qu'on utilise pour les changements d'unités de mesure de longueur ?	TC	Il faut utiliser le tableau de conversion des unités de mesure de longueur
Je suis capable	Complète correctement les égalités suivantes, sur ton ardoise : 4 m =cm 800 cm =m 9 m =cm	TI	Ils répondent

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : L'addition et la soustraction

Séance 1/1: Soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 52

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Contenus

Identifier

Une situation de soustraction

Effectuer

Une soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10

Une soustraction sans retenue à l'aide de la droite numérique

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Étapes

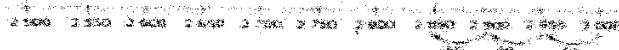
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 2500 à 3000 avec des bonds de 50.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 2500 à 3000 par bonds de 50 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

Les élèves observent

TC

Les nombres vont de 2 500 à 3000

Répond : on fait des bonds de 50 en arrière

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais représenter le nombre 15 à l'aide du matériel base 10 sur ton ardoise

TI

Ils représentent

Situation d'apprentissage

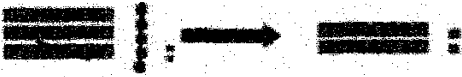
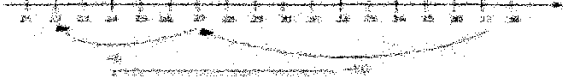
Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 52

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Yélé veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves jouent aux billes
Yélé veut trouver le nombre de billes qui reste.

J'apprends	Fais trouver le nombre de billes qui restent à Séa à l'aide du matériel base 10. 	TG	Ils trouvent $37 - 15 = 22$ Il reste 22 billes à Séa
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils complètent Ils échangent
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 1		TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais trouver le nombre de billes qui restent à Séa à l'aide de la droite numérique. 	TG	Ils trouvent Il reste 22 billes à Séa Ils travaillent en échangeant
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 2		TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment faire une soustraction sans retenue avec le matériel base 10 et à l'aide de la droite numérique ?	TC	On a trouvé le nombre de billes qui restent à Séa à l'aide du matériel base 10 et la droite numérique. Il faut faire une soustraction sans retenue avec le matériel base 10 et le droite numérique
Je fais mon point	Comment faire une soustraction sans retenue avec le matériel base 10 ? Comment faire une soustraction sans retenue à l'aide de la droite numérique ?	TC	Il faut faire une soustraction sans retenue avec le matériel base 10 et le droite numérique
Je suis capable	Trouve le résultat de $47 - 25$ à l'aide du matériel base 10 sur ton ardoise.	TI	Ils trouvent

Niveau: CE1
Semaine:
Date:

MATHEMATIQUES

Durée:
Fiche:
Séance: 1/2

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : La comparaison des nombres

Séance 1/2: Comparaison des nombres à l'aide de la grille de nombres

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 54

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Comparer
Utiliser

Contenus

Le nombre le plus grand ou le plus petit sur une grille de nombre
Les nombres à l'aide de la grille de nombres
Les symboles $>$, $<$ ou $=$ pour comparer des nombres

Situation d'apprentissage



Phases
Didactique
Etapas

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités
des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 25.



Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 2500 à 2750 par bonds de 25 en avant
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique
Les nombres vont de 2 500 à 2750

Répond : on fait des bonds de 25 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais comparer les nombres suivants à l'aide de la droite numérique ci-dessous avec le signe $>$, $<$ ou $=$

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 54

Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce que Séa veut trouver.

TC

TC

Ils écrivent
 $398 > 389$
 $401 < 407$

Les élèves observent
Des élèves
Séa veut trouver celui qui a eu le plus grand nombre de point.

J'apprends	Fais identifier 1 562 et 1 584 sur la grille de nombres		Ils présentent																												
	<table><tr><td>1 560</td><td>1 561</td><td>1 562</td><td>1 563</td><td>1 564</td><td>1 565</td><td>1 566</td></tr><tr><td>1 567</td><td>1 568</td><td>1 569</td><td>1 570</td><td>1 571</td><td>1 572</td><td>1 573</td></tr><tr><td>1 574</td><td>1 575</td><td>1 576</td><td>1 577</td><td>1 578</td><td>1 579</td><td>1 580</td></tr><tr><td>1 581</td><td>1 582</td><td>1 583</td><td>1 584</td><td>1 585</td><td>1 586</td><td>1 587</td></tr></table>	1 560	1 561	1 562	1 563	1 564	1 565	1 566	1 567	1 568	1 569	1 570	1 571	1 572	1 573	1 574	1 575	1 576	1 577	1 578	1 579	1 580	1 581	1 582	1 583	1 584	1 585	1 586	1 587	TG	Ils identifient
1 560	1 561	1 562	1 563	1 564	1 565	1 566																									
1 567	1 568	1 569	1 570	1 571	1 572	1 573																									
1 574	1 575	1 576	1 577	1 578	1 579	1 580																									
1 581	1 582	1 583	1 584	1 585	1 586	1 587																									
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils travaillent en échangeant																												
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent																												
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.	TC	X présente sa production																												
	Comment as-tu fait ?		X explique sa démarche																												
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X justifie son résultat																												
	Qui a fait autrement ?		X présente leur production																												
	X présente la production de votre groupe au tableau	TC	Expliquent																												
	Comment as-tu fait ?																														
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?																														
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ?	TC	Valident les productions au tableau																												
	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.																														
J'apprends	Fais comparer les nombres 1 562 et 1 584		Ils comparent																												
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils ne sont pas sur la même ligne 1562 < 1584 ou 1584 > 1562 Ils travaillent en échangeant																												
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent																												
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.	TC	X présente sa production																												
	Comment as-tu fait ?		X explique sa démarche																												
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X justifie son résultat																												
	Qui a fait autrement ?		X présente leur production																												
	X présente la production de votre groupe au tableau	TC	Expliquent																												
	Comment as-tu fait ?																														
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?																														
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ?	TC	Valident les productions au tableau																												
	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.																														
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?	TC	On a comparé les nombres 1 562 et 1 584																												
	Comment comparer des nombres ?		Il faut identifier les nombres sur la grille de nombres																												
Je fais mon point	Comment comparer des nombres?	TC	Il faut identifier les nombres sur la grille de nombres																												
EVALUATION																															
Je suis capable	Compare les nombres ci-dessous, à l'aide de la grille de nombres sur ton ardoise avec le signe qui convient > , < ou = 1973 1975 19841969 19861968	TI	Ils comparent																												

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 2/3: Grandeurs et Mesures

Leçon : Les mesures de longueurs

Séance 1/1: Le mètre, le décimètre et le centimètre : conversion

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 56

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Construire

Convertir

Contenus

Le tableau des unités de longueur (le mètre, le décimètre, le centimètre)
Les unités entre elles.

Situation d'apprentissage



Phases didactique Etapes

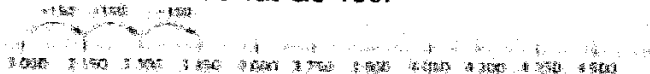
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 3000 à 4500 avec des bonds de 150.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 3000 à 4500 par bonds de 150 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèvent
observent

Les nombres vont de 3000 à 4500

Répond : on fait des bonds de 150 en arrière

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais écrire les unités de longueur sur ton ardoise

TI

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 56

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Edi veut savoir.

TC

Ils représentent

Les élèves observent
Les élèves en classe
Edi veut savoir comment écrire les unités de mesure de longueurs dans un tableau

J'apprends	Fais écrire les différentes longueurs de la table, dans un tableau de conversion. Fais construis le tableau des unités de mesure de longueur. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										TG	Ils écrivent
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils complètent Ils échangent									
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat									
	Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production									
	Expliquent											
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau									
J'apprends	Fais écrire 1 m, 10 dm, 100 cm dans le tableau de conversion. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>10</td><td>100</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	10	100				TG	Ils écrivent 1 m = 10 dm 1 dm = 10 cm 1 m = 100 cm
1	10	100										
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse		Ils travaillent en échangeant									
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat									
	Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production									
	Expliquent											
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau									
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment se font les changements d'unités de mesures de longueurs ?	TC	On a écrit les unités de mesure de longueur dans un tableau. A partir d'un des unités de longueur.									
Je fais mon point	Comment se font les changements d'unités de mesures de longueurs ?	TC	A partir d'un des unités de longueur									
Je suis capable	Ecris les longueurs suivantes : 3m, 200 cm, 57 dm dans ce tableau sur ton ardoise. <table border="1"><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	m	dm	cm				Ti	Ils écrivent			
m	dm	cm										

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 2/2

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Addition et Soustraction

Séance 2/2: Addition et soustraction à l'aide de la grille de nombres

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 58

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

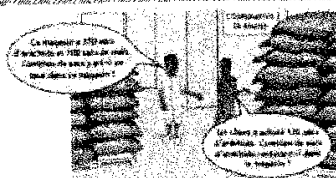
Effectuer

Contenus

Une situation d'addition et de soustraction

Une addition et une soustraction à l'aide de la grille de nombres

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 150.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 3000 à 4500 par bonds de 150 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 3000 à 4500

Répond : on fait des bonds de 150 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais trouver le bond que tu fais pour passer d'un nombre au suivant sur une ligne.

Fais trouver le bond que tu fais pour passer d'un nombre au suivant sur une colonne.

Fais écrire les réponses sur ton ardoise.

TC

Ils trouvent

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Séa veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves dans un magasin
Séa veut trouver le nombre de sac dans le magasin.

J'apprends

Recherche 1

Fais trouver le nombre total de sacs qu'il y a dans le magasin, à l'aide de la grille de nombres.

300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590

Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.

Fais schématiser la production sur vos ardoises

X du groupe A viens présenter au tableau votre production.

Comment as-tu fait ?

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

Qui a fait autrement ?

X présente la production de votre groupe au tableau

Comment as-tu fait ?

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

Qui est d'accord avec cette production ?

Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.

TC

Ils trouvent

$$370 + 100 = 470$$

Ils travaillent en échangeant

Schématisent

X présente sa production

X explique sa démarche

X justifie son résultat

X présente leur

production

Expliquent

TC

TC

Présentation des productions

Validation 1

J'apprends

Recherche 2

Fais trouver le nombre de sacs d'arachide qui restent dans le magasin, à l'aide de la grille de nombres.

300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590

Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.

Fais schématiser la production sur vos ardoises

X du groupe A viens présenter au tableau votre production.

Comment as-tu fait ?

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

Qui a fait autrement ?

X présente la production de votre groupe au tableau

Comment as-tu fait ?

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

Qui est d'accord avec cette production ?

Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.

TC

TC

TC

Ils trouvent

$$370 - 120 = 250$$

Ils travaillent en échangeant

Schématisent

X présente sa production

X explique sa démarche

X justifie son résultat

X présente leur

production

Expliquent

Présentation des productions

Validation 2

Fixation

Je fais mon point

Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?

Comment a-t-on fait pour trouver un nombre total ?

Comment a-t-on fait pour trouver un nombre total ?

TC

TC

On vient le connaître le nombre de sacs dans le magasin

Il faut faire une addition et une soustraction.

Il faut faire une addition et une soustraction

Je suis capable

A l'aide de la grille de nombres ci-dessous, calcule $330 + 150$

300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590

TI

Ils comparent

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 3/3: Géométrie

Leçon : Les solides

Séance 1/1: Construire le squelette du cube

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 62

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

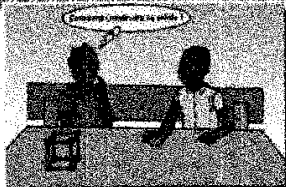
Habiletés

Identifier
Construire

Contenus

Le squelette du cube (nombre de sommets, d'arêtes)
Les matériaux pour construire le squelette du cube
Le squelette du cube

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Étapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 250.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 2500 à 5000 par bonds de 2 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous

les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite
numérique

Les nombres vont de
2500 à 5000

Répond : on fait des
bonds de 250 en
avant

Les élèves observent
et écoutent

Les élèves lisent
ensemble

Les élèves lisent
chaque nombre
indiqué ensemble
sans moi

Prérequis



Fais écrire sur ton ardoise le nombre de

a)- sommets b)-arêtes

TC

Ils trouvent
8 sommets
12 arêtes
Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation

d'apprentissage de la page 62

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Séa veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves en classe
Séa veut construire le
squelette du cube

J'apprends Recherche 1	Fais construire le squelette du cube avec les bâtonnets et les boules. Fais citer les matériaux pour le construire.  Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG Ils trouvent 8 boules représentant les sommets 12 bâtonnets de même longueur Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat TC X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC Valident les productions au tableau
J'apprends Recherche 2	Fais construire le squelette en suivant les étapes.  Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG Ils construisent Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat TC X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment construire le squelette du cube ?	TC Le squelette du cube Il faut utiliser 8 boules pour représenter les sommets et 12 bâtonnets de même longueur pour représenter les arêtes.
Je fais mon point	Comment construire le squelette du cube ?	TC Il faut utiliser 8 boules pour représenter les sommets et 12 bâtonnets de même longueur pour représenter les arêtes
VALIDATION		
Je suis capable	Ecris le numéro du squelette du cube sur ton ardoise. 	TI Ils écrivent numéro 2

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/2

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Résolution de problèmes

Séance 1/2: La soustraction par retrait à l'aide de diagramme (1)

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 64

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Représenter

Trouver

Contenus

Une situation de soustraction par le retrait

Une situation de soustraction par le retrait à l'aide de diagramme

Trouver la quantité non connue

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 4000 à 5000 avec des bonds de 100.

4 000 4 100 4 200 4 300 4 400 4 500 4 600 4 700 4 800 4 900 5 000

Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 4000 à 5000 par bonds de 100 en arrière

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 4000 à 5000

Répond : on fait des bonds de 100 en arrière

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais observer cette collection et fais une autre collection qui a 2 objet de moins

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 64

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya veut trouver.

TI

TC

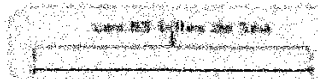
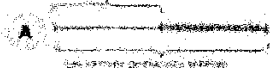
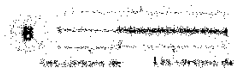
Ils observent

Ils font

Les élèves observent

Les élèves Aya veut trouver le nombre de billes qui reste à Séa.

Situation d'apprentissage

J'apprends Recherche 1	Fais trouver le nombre de billes qui restent à Séa, à l'aide d'un diagramme. Fais faire le diagramme de la situation.  Fais trouver la régularité de cette bande Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG Ils prennent A l'aide d'un trait couché, je représente le nombre de billes de Séa avant le jeu et je nomme ce trait.  Ils complètent Ils échangent Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat TC X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC Valident les productions au tableau
J'apprends Recherche 2	Fais écrire l'opération pour trouver le nombre de billes. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG Ils écrivent $85 - 25 = 60$ Il reste 60 billes à Séa. Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat TC X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment résoudre une situation de soustraction où on doit retirer une quantité d'une quantité plus grande à l'aide du diagramme ?	TC Le nombre de bille qui restent à Séa On doit retirer une quantité d'une quantité plus grande à l'aide du diagramme
Je fais mon point	Comment résoudre une situation de soustraction où on doit retirer une quantité d'une quantité plus grande à l'aide du diagramme ?	TC On doit retirer une quantité d'une quantité plus grande à l'aide du diagramme
Je suis capable	Ecris la lettre du diagramme qui représente la situation sur ton ardoise  	TI Ils écrivent

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 2/2

Thème 3/3: Géométrie

Leçon : Résolution de problèmes

Séance 2/2: La soustraction par retrait à l'aide de diagramme (2)

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 66

Matériels : Matériel non structuré ou structuré (graines, capsules ou cailloux)

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Représenter

Trouver

Contenus

Une situation de soustraction par le retrait

Une situation de soustraction par le retrait à l'aide de diagramme

Trouver la quantité non connue

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapas

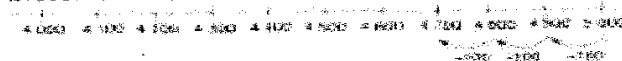
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 100.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 4000 à 5000 par bonds de 100 en arrière

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 4 000 à 5 000

Répond : on fait des bonds de 100 en arrière

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais observer cette collection et fais une autre collection qui a 2 objets de moins.

Fais observer l'image de la situation

d'apprentissage de la page 66

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

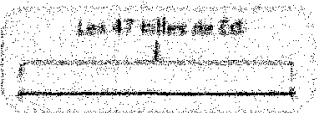
Dis ce qu'Aya veut trouver.

TC

TC

Ils observent et font

Les élèves observent
Les élèves
Aya veut trouver le nombre de billes perdues

J'apprends Recherche 1	Fais trouver le nombre de billes perdues par Edi, à l'aide d'un diagramme. Fais le diagramme de la situation.  Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG Ils trouvent A l'aide d'un trait, je représente les 47 billes d'Edi et je nomme ce trait.  Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC X explique sa démarche X justifie son résultat TC X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC Valident les productions au tableau
J'apprends Recherche 2	Fais écrire l'opération pour trouver le nombre de billes. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG Ils écrivent $47 - \dots = 23$ $47 - 23 = \dots$ $47 - 23 = 24$ Edi a perdu 24 billes. Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC X explique sa démarche X justifie son résultat TC X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment résoudre une situation par le retrait à l'aide d'un diagramme ?	TC Le nombre de billes perdues Connaissant la quantité totale et la quantité restante on fait le diagramme.
Je fais mon point	Comment construire le squelette du cube ?	TC Connaissant la quantité totale et la quantité restante on fait le diagramme.
Je suis capable	Ecris le numéro du squelette du cube sur ton ardoise. (Exercice 1)	TI Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/2

Thème 1/3: Nombres et opérations

Leçon : Les nombres de 0 à 10 000

Séance 1/3: La soustraction par retrait

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 68

Matériels : Matériel non structuré ou structuré

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

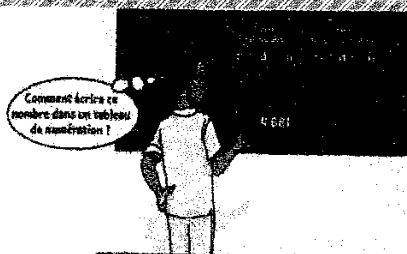
Habiletés

Ecrire
Décomposer
Ecrire

Contenus

De 2500 à 5000 de 2500 à 5000 dans un tableau de numération
Des nombres de 2500 à 5000
Des nombres de 2500 à 5000 en lettres

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapas

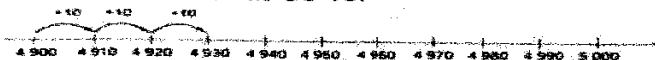
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 4900 à 5000 avec des bonds de 10.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 4900 à 5000 par bonds de 10 en arrière

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

fais observer l'image page 68

Prérequis

Fais écrire la lettre du nombre qui correspond au matériel base 10 sur ton ardoise.

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Edi veut trouver.

TC

TC

TI

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 4900 à 5000

Répond : on fait des bonds de 10 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Ils observent

Ils écrivent

Les élèves observent
Un élève

Edi veut écrire ce nombre dans un tableau de numération

J'apprends	Fais écrire le nombre 4 681 dans un tableau de numération	TG	4 681 c'est 4 milliers 6 centaines 8 dizaines 1 unité.	
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils échangent	
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC	Schématisent	
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.		X présente sa production	
	Comment as-tu fait ?	TC	X explique sa démarche	
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X justifie son résultat	
Validation 1	Qui a fait autrement ?	TC	X présente leur production	
	X présente la production de votre groupe au tableau		Expliquent	
	Comment as-tu fait ?	TC	Valident les productions au tableau	
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?			
J'apprends	Fais décomposer le nombre 4 681	TG	Ils décomposent	
Recherche 2	Fais écrire le nombre 4 681 en lettres		$4681 = 4000 + 600 + 80 + 1$	
Présentation des productions	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse	TG	4681 = Quatre-mille-six-cent-quatre-vingt-un	
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Ils travaillent en échangeant	
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.	TC	Schématisent	
	Comment as-tu fait ?		X présente sa production	
Validation 2	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X explique sa démarche	
	Qui a fait autrement ?		X justifie son résultat	
	X présente la production de votre groupe au tableau	TC	X présente leur production	
	Comment as-tu fait ?		Expliquent	
Fixation	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Valident les productions au tableau	
	Qui est d'accord avec cette production ?			
	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	On vient de décomposer le nombre 4681 et l'écrit en lettre.	
			Ils décomposent	
Je fais mon point	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?	TC	$3445 = 3000 + 400 + 40 + 5$	
	Comment décomposer le nombre 3445 dans un tableau de numération ?		Ils décomposent	
	Comment décomposer le nombre 3445 dans un tableau de numération ?	TC	$3445 = 3000 + 400 + 40 + 5$	
			Ils écrivent en lettre	
EVALUATION		TC	3445 = Trois-mille-quatre-cent-quarante-cinq	
	Je suis capable	Ecris en lettre le nombre 4 253 sur ton ardoise	TI	Ils écrivent
				$4253 = \text{quatre-mille-deux-cent-cinquante-trois.}$

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 2/2

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Comparaison des nombres

Séance 2/3: Comparaison des nombres de 2500 à 5000 à l'aide du tableau de numération

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 70

Matériels : Matériel non structuré ou structuré

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Comparer

Utiliser

Contenus

Le nombre le plus grand ou le plus petit dans un tableau de numération

Comparer les nombres à l'aide du tableau de numération

Les symboles $<$, $>$ ou $=$ pour comparer les nombres 2500 à 5000

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

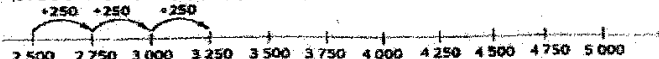
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 250



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 2500 à 5000 par bonds de 250 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 2500 à 5000

Répond : on fait des bonds de 250 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais observer la grille de nombre et comparer les nombres 1283 et 1296

TC

Ils observent et comparent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 66

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya veut trouver.

TC

Les élèves observent

Les élèves

Aya veut comparer le nombre d'autocollants reçus par Edi et Séa.

J'apprends	Fais comparer les nombres 2 602 et 2609 à l'aide du tableau de numération. Fais écrire les nombres 2602 et 2609 dans le tableau de numération	TG	Ils trouvent Ils écrivent
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises		Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
J'apprends	Fais comparer 2602 et 2609		Compare les chiffres d'unités $2=2$ Chiffres de centaine $6=6$ Chiffre des dizaines $0=0$ Chiffres des unités $2<9$ $2<9$ alors $2602<2609$
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment faire la comparaison des nombres à l'aide du tableau de numération ?	TC	On vient de comparer 2602 et 2609 Il faut écrire dans le tableau de numération et compare les chiffres des unités de mille, les chiffres des centaines, ceux des dizaines et des unités simples.
Je fais mon point	Comment faire la comparaison des nombres à l'aide du tableau de numération ?	TC	Il faut écrire dans le tableau de numération et compare les chiffres des unités de mille, les chiffres des centaines, ceux des dizaines et des unités simples.
Je suis capable	Ecris les nombres 2992 et 2892 dans un tableau de numération puis compare-les	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 3/3: Géométrie

Leçon : Les solides

Séance 1/1: Construction du squelette du pavé droit

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 72

Matériels : Matériel non structuré ou structuré

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

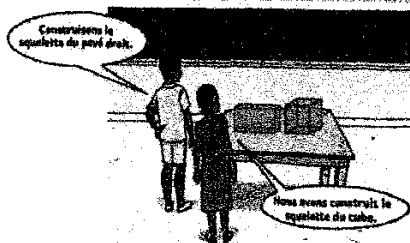
Habiletés

Identifier
Identifier
Construire

Contenus

Le squelette du pavé du droit (nombre de sommets, nombres d'arêtes et leur longueur)
Les matériaux pour construire le squelette du pavé droit
Construire le squelette du pavé droit avec les matériaux de construction.

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

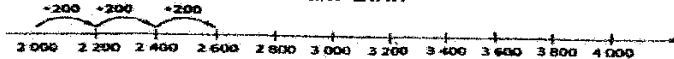
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 2000 à 4000 avec des bonds de 200.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 2000 à 4000 par bonds de 200 en arrière

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 2000 à 4000

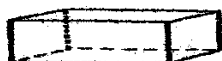
Répond : on fait des bonds de 200 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais écrire le nombre de : a)-Sommets b)-arêtes

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 72

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Séa et Yélé veulent faire.

TI

TC

Ils observent
8 sommets
12 arêtes

Les élèves observent
Les élèves
Séa et Yélé veulent construire le squelette du pavé droit

Situation d'apprentissage

J'apprends	Fais construire le squelette du pavé droit avec des bâtonnets et des boules. Fais citer le matériel pour construire le squelette du pavé droit.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/3

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Résolution de problèmes

Séance 1/3: L'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que... », à l'aide de diagramme.

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 74

Matériels : Matériel non structuré ou structuré

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Représenter

Trouver

Contenus

Une situation d'addition par la comparaison avec la notion « .. de plus que .. »

Une situation d'addition par la comparaison avec la notion « .. de plus que .. » à l'aide d'un diagramme

La deuxième quantité

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapas

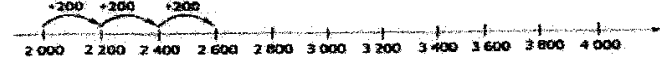
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 200



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 2000 à 4000 par bonds de 100 en arrière

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite

numérique

Les nombres vont de 2 000 à 4 000

Répond : on fait des bonds de 200 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais écrire la lettre de la collection qui a le plus d'éléments sur ton ardoise.



TC

Ils écrivent B

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 74

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Yélé veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves
Yélé veut trouver le nombre de ballons de l'équipe d'Edi

J'apprends	Fais trouver le nombre de ballons de l'équipe d'Edi à l'aide d'un diagramme Fais faire le diagramme de la situation	TG	Ils trouvent Ils écrivent
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
J'apprends	Fais écrire l'opération pour trouver le nombre totale de ballons	TG	Ils écrivent $20 + 10 = 30$ L'équipe d'Edi a 30 ballons
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment résoudre une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...plus que ... » ?	TC	Valident les productions au tableau
Je fais mon point	Comment résoudre une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que ... » ?	TC	On vient de trouver le nombre de ballon de l'Equipe d'Edi à l'aide d'un diagramme Il faut faire un diagramme, écrire l'opération et trouver la deuxième quantité.
EVALUATION			
Je suis capable	Fais faire l'exercice n°1 du livre élèves pages 75	Ti	Il faut faire un diagramme, écrire l'opération et trouver la deuxième quantité
			Ils font l'exercice

Niveau: CE1
Semaine:
Date:

MATHEMATIQUES

Durée:
Fiche:
Séance: 2/3

Thème 1/3: Nombres et Opération

Leçon : Addition et soustraction

Séance 2/3: Addition et soustraction sans retenue, à l'aide du tableau de numération

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 76

Matériels : Matériel non structuré ou structuré

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Effectuer

Contenus

Une situation d'addition / une situation de soustraction
Une addition sans retenue à l'aide du tableau de numération
Une soustraction sans retenue à l'aide du tableau de numération

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

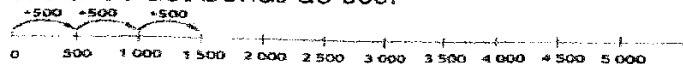
SP

Activités des élèves

PRESENTATION

Routine

Présente la droite numérique graduée de 0 à 5000 avec des bonds de 500.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 0 à 5000 par bonds de 500 en arrière

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 0 à 5000

Répond : on fait des bonds de 500 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais écrire 3 715 dans un tableau de numération sur les ardoises.

TI

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 76

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Yélé et Edi veulent faire.

TC

Les élèves observent
Les élèves Sésa et Yélé veulent trouver le nombre de sacs de riz total et restant

DEVELOPPEMENT

J'apprends	Fais trouver le nombre total de sacs de riz dans le camion à l'aide du tableau d numération	TG	<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>8</td></tr></table> $235+343 = 578$ Il y a 578 sacs de riz dans le camion. Ils échangent	c	d	u	2	3	5	3	4	3	5	7	8
	c			d	u										
2	3	5													
3	4	3													
5	7	8													
Recherche 1	Fais travaillez seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.														
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat												
		TC	X présente leur production												
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Expliquent Valident les productions au tableau												
J'apprends	Fais trouver le nombre d sacs de riz qui restent dans le camion après la livraison à l'aide du tableau de numération	TG	<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> $578 - 145 = 433$ Il reste 433 sacs de riz dans le camion Ils travaillent en échangeant	c	d	u	5	7	8	1	4	3	4	1	3
	c			d	u										
5	7	8													
1	4	3													
4	1	3													
Recherche 2	Fais travaillez seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat												
Présentation des productions		TC	X présente leur production												
		TC	Expliquent												
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau												
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment effectuer une addition sans retenue et une soustraction sans retenue ?	TC	L'addition et la soustraction sans retenue Il faut écrire dans le tableau de numération les unités sous les unités les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines additionne ou soustrait.												
Je fais mon point	Comment effectuer une addition sans retenue et une soustraction sans retenue ?	TC	Il faut écrire dans le tableau de numération les unités sous les unités les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines additionne ou soustrait.												
EVALUATION															
Je suis capable	Fais faire l'exercice n°1 page 77 du livre élève.	TI	Ils font l'exercice												

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 3/3

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Résolution de problèmes

Séance 3/3: La soustraction par la comparaison avec la notion « ...de moins que... », à l'aide de diagramme.

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 78

Matériels : Matériel non structuré ou structuré

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Représenter

Trouver

Contenus

Une situation de soustraction par la comparaison avec la notion «... de moins que.. »

Une situation d'addition par la comparaison avec la notion «... de moins que.. » à l'aide d'un diagramme

La deuxième quantité

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

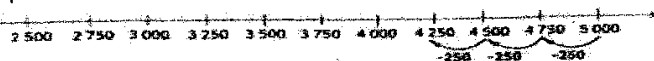
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 250



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 4000 à 5000 par bonds de 100 en arrière

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous

les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèvent observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 2 500 à 5000

Répond : on fait des bonds de 250 en arrière

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais écrire la lettre de la collection qui a le moins d'objet sur ton ardoise.

TC

Ils écrivent A

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 78

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya veut trouver.

TC

Les élèves observent

Les élèves

Yélé veut trouver le nombre de bâtonnets d'Edi a reçu

J'apprends	Fais trouver le nombre de ballons de l'équipe d'Edi à l'aide d'un diagramme Fais faire le diagramme de la situation	TG	Ils trouvent Ils écrivent
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises		Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais écrire l'opération pour trouver le nombre totale de ballons	TG	Ils écrivent $25 - 15 = 10$ Edi a 10 bâtonnets.
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises		Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment résoudre une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de moins que ... » ?	TC	On vient de trouver le nombre de bâtonnets de qu'Edi a reçu à l'aide d'un diagramme Il faut faire un diagramme, écrire l'opération et trouver la deuxième quantité.
Je fais mon point	Comment résoudre une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de moins que ... » ?	TC	Il faut faire un diagramme, écrire l'opération et trouver la deuxième quantité
ÉVALUATION			
Je suis capable	Fais faire l'exercice du livre élèves pages 79.	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 2/3: Grandeurs et Mesures

Leçon : Les durées

Séance 1/1: Les instruments de mesure de durée

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 80

Matériels : Un calendrier, une montre, une horloge

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Décrire

Utiliser

Contenus

Les instruments de mesure de durée

Les instruments de mesure de durée

Les instruments de mesure de durée

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapas

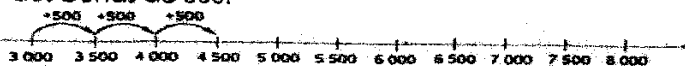
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 0 à 5000 avec des bonds de 500.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 3000 à 8000 par bonds de 500 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 3000 à 8000

Répond : on fait des bonds de 500 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais écrire le jour qui vient juste après le lundi sur les ardoises

TI

Ils écrivent Mardi

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 80

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Edi veut savoir.

TC

Les élèves observent

Les élèves

Edi veut savoir

l'utilité de l'horloge

J'apprends	Fais décrire les instruments de mesure de durée Un calendrier Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Le calendrier indique l'année, les mois, la semaine, le jour et le quantième Ils échangent
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
		TC	X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais décrire les instruments de mesure de durée Une horloge et une montre Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse	TG	L'horloge indique les heures, les minutes et les secondes. La montre indique les heures, les minutes et les secondes Ils travaillent en échangeant
Recherche 2	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
		TC	X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Quels sont les instruments de mesure de durée ?	TC	Les instruments de mesure de durée Le calendrier, la montre ou l'horloge.
Je fais mon point	Quels sont les instruments de mesure de durée ?	TC	Le calendrier, la montre ou l'horloge.
EVALUATION			
Je suis capable	Cite deux durées mesurées avec : 1-L'horloge 2-Le calendrier	TI	1-L'horloge : Les heures, les minutes 2-Le calendrier : L'année, la semaine

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/2

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Addition et Soustraction

Séance 1/2: Addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 82

Matériels : Matériel non structuré ou structuré

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Effectuer
Effectuer

Contenus

Une situation d'addition
Une addition avec retenue à l'aide du matériel base 10
Une addition avec retenue à l'aide du tableau de numération

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

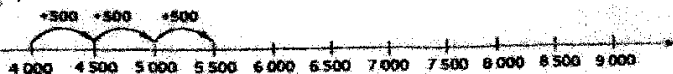
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 500



Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 4000 à 9000 par bonds de 500 en avant
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique
Les nombres vont de 4000 à 9000

Répond : on fait des bonds de 500 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais calculer $246 + 252$ à l'aide du tableau de numération sur les ardoises.

TC

Ils calculent
 $246 + 252 = 498$

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 82
Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce que Yélé veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves
Yélé veut trouver le nombre d'animaux dans la ferme.

J'apprends	Fais trouver le nombre total d'animaux de la ferme à l'aide du matériel base 10.		Ils trouvent Ils écrivent $165 + 47 = 212$
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais trouver le nombre total d'animaux de la ferme à l'aide du tableau de numération.		Ils trouvent le nombre total d'animaux.
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment effectuer une addition avec retenue avec le matériel base 10 ?	TC	On vient de trouver le nombre d'animaux total dans la ferme. Il faut mettre ensemble les unités, les barres, les plaques.
Je fais mon point	Comment effectuer une addition avec retenue avec le matériel base 10 ?	TC	Il faut mettre ensemble les unités, les barres, les plaques.
Je suis capable	Fais faire l'exercice n° 1 du livre élèves pages 83.	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/3

Thème 2/3: Nombres et Opérations

Leçon : Résolution de problèmes

Séance 1/3: Les instruments de mesure de durée

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 84

Matériels : Matériel non structuré ou structuré

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Représenter
Trouver

Contenus

Une situation de multiplication
Une situation de multiplication à l'aide du diagramme
La quantité totale d'objets

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

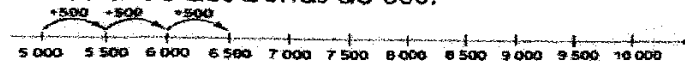
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 5000 à 10 000 avec des bonds de 500.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 5000 à 10000 par bonds de 500 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 5 000 à 10 000

Répond : on fait des bonds de 500 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

TC

Prérequis



Fais écrire sous forme de produits pour trouver le nombre total d'objet sur les ardoises.

TI

Ils écrivent

4x10

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 84

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Yélé veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves

Yélé veut le nombre de jouets total.

J'apprends	Fais trouver le nombre total de jouets du magasin, l'aide du diagramme Fais faire le diagramme de la situation Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils trouvent Ils échangent
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production.		Schématisent X présente sa production
Présentation des productions	Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau	TC	X explique sa démarche X justifie son résultat
	Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 1		TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais écrire l'opération pour trouver le nombre de jouets.	TG	Ils écrivent $10 \times 200 = 2\,000$ Il y a 2 000 jouets dans le magasin.
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production.		Ils travaillent en échangeant Schématisent X présente sa production
Présentation des productions	Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau	TC	X explique sa démarche X justifie son résultat
	Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 2		TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment résoudre une situation de multiplication ?	TC	On vient de trouver le nombre total de jouets Il faut faire d'abord un diagramme pour résoudre la situation.
Je fais mon point	Comment résoudre une situation de multiplication ?	TC	Il faut faire d'abord un diagramme pour résoudre la situation.
EVALUATION			
Je suis capable	Fais faire l'exercice n°1 du livre élève page 85	TI	Ils font les exercices.

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 3/3: Géométrie

Leçon : Les droites

Séance 1/1: Construction de droites perpendiculaires

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 86

Matériels : Une feuille, une règle, une équerre

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Identifier
Construire

Deux droites perpendiculaires
Les instruments de construction
Deux droites perpendiculaires à l'aide de la règle et de l'équerre

Contenus

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

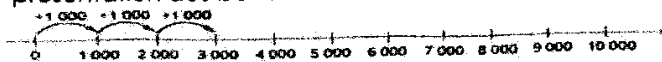
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 1000



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 40 à 10 000 par bonds de 1000 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 0 à 10 000

Répond : on fait des bonds de 1000 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais tracer une droite sur une feuille à l'aide de la règle.

TC

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 86

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Séa veut faire.

TC

Les élèves observent
Les élèves
Séa veut tracer deux droites sans les instruments de construction.

J'apprends	Fais tracer deux droites perpendiculaires à l'aide de la règle et de l'équerre. Fais citer les instruments de construction géométrique et leur rôle.	TG	Ils tracent La règle pour tracer des droites L'équerre pour tracer et vérifier l'angle droit
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises		Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais tracer les droites perpendiculaires en suivant les étapes de construction.		Ils tracent en suivant les étapes.
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment tracer deux droites perpendiculaires ?	TC	On vient de tracer deux droites perpendiculaires Il faut tracer une droite avec la règle Pose le petit côté de l'équerre sur la droite...
Je fais mon point	Comment tracer deux droites perpendiculaires ?	TC	Il faut tracer une droite avec la règle Pose le petit côté de l'équerre sur la droite...
Je suis capable	Utilise la règle et l'équerre pour tracer deux droites perpendiculaires sur une feuille non quadrillée.	Ti	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/2

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Nombres manquants

Séance 1/2: Nombres manquants par bonds de 25 et de 50

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 88

Matériels : Matériel non structuré ou structuré

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Trouver

Contenus

Les régularités par bonds de 25 ou de 50 sur une grille de nombres

Les nombres manquants sur une grille de nombres.

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

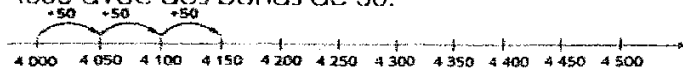
SP

Activités des élèves

PRESENTATION

Routine

Présente la droite numérique graduée de 4000 à 4500 avec des bonds de 50.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 4000 à 4500 par bonds de 100 en arrière

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous

les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 4000 à 4500

Répond : on fait des bonds de 50 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

280 290 310 320 330

TI

Ils écrivent

C'est 300

Fais écrire sous forme de produits pour trouver le nombre total d'objet sur les ardoises.

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 88

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya et Séa veulent trouver.

TC

Les élèves observent

Les élèves

Aya et Séa veulent trouver le nombre manquant.

DEVELOPPEMENT

J'apprends	Fais trouver les nombres manquants de la grille d'Aya	TG	Ils trouvent : 675 – 750 - 800
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils échangent
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC	Schématisent
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.		X présente sa production
	Comment as-tu fait ?		X explique sa démarche
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X justifie son résultat
Validation 1	Qui a fait autrement ?	TC	X présente leur production
	X présente la production de votre groupe au tableau		
	Comment as-tu fait ?		Expliquent
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		
J'apprends	Fais trouver les nombres manquants de la grille de Séa.	TG	Ils trouvent
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse		800 – 900 – 1050
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC	Ils travaillent en échangeant
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.		Schématisent
	Comment as-tu fait ?		X présente sa production
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X explique sa démarche
Validation 2	Qui a fait autrement ?	TC	X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau		X présente leur production
	Comment as-tu fait ?		Expliquent
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment trouver les nombres manquants?	TC	Valident les productions au tableau
Je fais mon point	Comment trouver les nombres manquants?	TC	On vient de trouver les nombres manquants On cherche d'abord la régularité et de gauche à droite on ajoute la régularité au nombre qui vient juste avant le nombre
Je suis capable	Fais faire l'exercice n°2 du livre élève page 89.	TI	On cherche d'abord la régularité et de gauche à droite on ajoute la régularité au nombre qui vient juste avant le nombre Ils font les exercices.

EVALUATION

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Soustraction avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération

Séance 1/1: Construction de droites perpendiculaires

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 90

Matériels : Une feuille, une règle, une équerre

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Effectuer
Effectuer

Contenus

Une situation d'addition
Une addition avec retenue à l'aide du matériel base 10
Une addition avec retenue à l'aide du tableau de numération

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapas

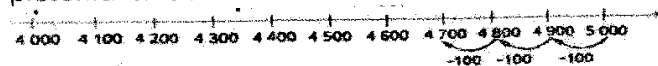
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 100.



Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 4000 à 5000 par bonds de 100 en arrière
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique
Les nombres vont de 4000 à 5000

Répond : on fait des bonds de 100 en arrière

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais calculer $246-12$ à l'aide de numération sur les ardoises

TC

Ils calculent
 $246-12=234$

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 90
Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce que Yélé veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves
Yélé veut trouver le nombre de ballons qui restent

J'apprends	Fais trouver le nombre de ballons qui restent à l'aide du matériel base 10		Ils trouvent
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
J'apprends	Fais trouver le nombre de ballons qui restent à l'aide du tableau de numération		Ils trouvent 52 - 18 = 34 Il reste 34 ballons.
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment effectuer une soustraction avec retenue avec le matériel base 10 ?	TC	Valident les productions au tableau On vient de trouver le nombre de ballons qui restent Il faut mettre ensemble les unités, les barres, les plaques.
Je fais mon point	Comment effectuer une soustraction avec retenue avec le matériel base 10 ?	TC	Il faut mettre ensemble les unités, les barres, les plaques.
EVALUATION			
Je suis capable	Ecris la lettre du résultat de $243 - 127$ en t'aidant du matériel base 10 sur ton ardoise. A : 161 B : 611 C : 116 D : 118	TI	Ils font l'exercice C : 116

Niveau: CE1
Semaine:
Date:

MATHEMATIQUES

Durée:
Fiche:
Séance: 1/1

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : les nombres de 0 à 10 000

Séance 1/1: Les nombres de 5 000 à 9 999

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 92

Matériels : Matériel non structuré ou structuré

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Ecrire
Décomposer
Ecrire

Contenus

Des nombres de 5 000 à 9 999 dans un tableau de numération
Des nombres de 5 000 à 9 999
En lettre les nombres de 5 000 à 9 999

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

PRESENTATION

Routine

Présente la droite numérique graduée de 0 à 10 000 avec des bonds de 1000

+1 000 +1 000 +1 000

0 1 000 2 000 3 000 4 000 5 000 6 000 7 000 8 000 9 000 10 000

Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 0 à 10000 par bonds de 100 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 0 à 10 000

Répond : on fait des bonds de 1000 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais observer et compléter sur les ardoises.

4 000 + + + = 4 865

TI

Ils complètent
4 000 + 800 + 60 + 5

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 92

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Yélé veut faire.

TC

Les élèves observent
Les élèves
Yélé veut écrire le nombres de sacs de riz en lettre.

DEVELOPPEMENT

J'apprends	Fais écrire le nombre 7 428 dans un tableau de numération.		Ils écrivent															
	<table><tr><th colspan="2">Classe des milliers</th><th colspan="3">Classe des unités simples</th></tr><tr><td></td><td>u</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td></tr></table>	Classe des milliers		Classe des unités simples				u	c	d	u		7	4	2	8	TG	7 428, c'est 7 milliers, 4 centaines, 2dizaines et 8 unités.
Classe des milliers		Classe des unités simples																
	u	c	d	u														
	7	4	2	8														
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils échangent															
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat															
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent															
Validation 1	Fais décomposer le nombre 7 428. Fais écrire 7 428 en lettres.	TC	Valident les productions au tableau															
J'apprends	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse	TG	Ils décomposent 7 428 = 7000 + 400 + 20 + 8 7428 : sept-mille-quatre-cent-vingt-huit Ils travaillent en échangeant															
Recherche 2	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat															
Présentation des productions	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent															
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau															
Validation 2	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment écrire le nombre 8 541 ?	TC	On vient d'écrire le nombre 7428 dans un tableau de numération et en lettres. Il faut l'écrire dans un tableau de numération, le décomposer et l'écrire en lettres.															
Fixation	Comment écrire le nombre 8 541 ?	TC	Il faut l'écrire dans un tableau de numération, le décomposer et l'écrire en lettres.															
Je fais mon point																		
EVALUATION																		
Je suis capable	Fais faire l'exercice n°1 du livre élève page 93.	TI	Ils font les exercices.															

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 2/3: Grandeurs et Mesures

Leçon : Les durées

Séance 1/1: Lecture de l'heure sur une montre (1) et (2)

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 94

Matériels : Une horloge, une montre

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Lire

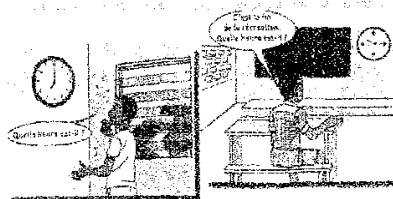
Lire

Les heures entières

Les heures et les minutes

Contenus

Situation d'apprentissage



Phases
Didactique
Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités
des élèves

PRESENTATION

Routine

Montre la droite graduée au tableau avec la présentation des bonds de 1.

4 990 4 991 4 992 4 993 4 994 4 995 4 996 4 997 4 998 4 999 5 000

Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 0 à 10000 par bonds de 100 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite
numérique

Les nombres vont de
4990 à 5000

Répond : on fait des
bonds de 1 en avant
Les élèves observent
et écoutent

Les élèves lisent
ensemble

Les élèves lisent
chaque nombre
indiqué ensemble
sans moi

Prérequis

Fais écrire le nom de l'aiguille qui permet
d'indiquer l'heure sur les ardoises.

TC

Ils écrivent

Situation
d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation
d'apprentissage de la page 94

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya et Edi veulent savoir.

TC

Ils observent

Les élèves
Aya et Edi veulent
savoir l'heure qu'il
fait.

DEVELOPPEMENT

J'apprends	Fais lire l'heure qu'indique chaque horloge.		Ils lisent 7h00 10h00
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais écrire l'heure de chaque horloge sur les ardoises.		Ils trouvent 7 h 00 min 10 h 00 min
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment lire l'heure entière sur une horloge aiguilles ?	TC	On vient de trouver l'heure sur les horloges Il faut regarder la petite aiguille et de la grande aiguille qui indique toujours 12.
Je fais mon point	Comment lire l'heure entière sur une horloge aiguilles lire l'heure et les minutes ?	TC	Il faut regarder la petite aiguille et de la grande aiguille qui indique toujours 12.
EVALUATION			
Je suis capable	Fais faire l'exercice n°1 du livre élève page 95.	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/3

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Multiplication et Division

Séance 1/3: Construction des tables de multiplication par 2, par 2, par 4 et par 5.

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 96

Matériels : Table de multiplication par 2 à 5

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Représenter

Trouver

Contenus

Une situation d'ajout

Une situation d'ajout, à l'aide d'un diagramme

La quantité à ajouter

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapas

Activités de l'Enseignant(e)

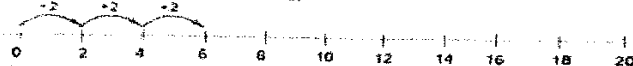
SP

Activités des élèves

PRESENTATION

Routine

Présente la droite numérique graduée de 0 à 20 avec des bonds de 2.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 0 à 20 par bonds de 2 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèvent observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 0 à 20

Répond : on fait des bonds de 2 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais trouver le nombre de ronds en utilisant la multiplication.

TI

Ils complètent
C'est 4×2

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 96

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya et Séa veulent trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves
Aya et Séa veulent trouver des tables de multiplication

DEVELOPPEMENT

J'apprends	Fais construire les tables de multiplication par 2.	TG	Ils construisent
	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils échangent
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC	Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 1		TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais construire les tables de multiplication par 3, par 4 et par 5.	TG	Ils construisent
	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils travaillent en échangeant
Recherche 2	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC	Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 2		TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?	TC	On vient de faire les tables de multiplication par 2, par 3, par 4 et par 5.
	Comment construire une table de multiplication d'un nombre ?		Pour construire la table de multiplication d'un nombre on ajoute ce nombre au résultat de la ligne précédente pour obtenir le résultat de la ligne suivante
Je fais mon point	Comment construire une table de multiplication d'un nombre ?	TC	Pour construire la table de multiplication d'un nombre on ajoute ce nombre au résultat de la ligne précédente pour obtenir le résultat de la ligne suivante
ÉVALUATION			
Je suis capable	Fais faire l'exercice n°1 du livre élève page 98.	TI	Ils font les exercices.

Niveau: CE1
Semaine:
Date:

MATHEMATIQUES

Durée:
Fiche:
Séance: 2/3

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Résolution de problèmes

Séance 2/3: L'ajout à l'aide de diagramme

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 99

Matériels : Une horloge, une montre

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Contenus

Lire
Lire

Les heures entières
Les heures et les minutes

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Étapes

Activités de l'Enseignant(e)

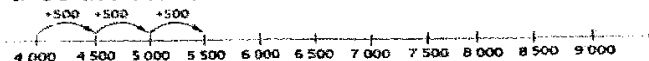
SP

Activités des élèves

PRESENTATION

Routine

Présente la droite numérique graduée de 4000 à 9000 avec des bonds de 500.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 4000 à 9000 par bonds de 500 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 4000 à 9000
Répond : on fait des bonds de 500 en avant
Les élèves observent et écoutent
Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Aya et Assalé veulent faire du jus d'orange. Aya achète 11 oranges. Assalé apporte 6 autres oranges.

Fais trouver le nombre d'oranges qu'Aya et Assalé ont en tout.

TI

Ils complètent
C'est $11 + 6 = 17$

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 99

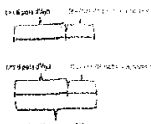
Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Séa veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves
Séa veut trouver le nombre de pots ajouté.

DEVELOPPEMENT

J'apprends	Fais trouver le nombre de pots qu'Aya va ajouter à l'aide d'un diagramme	TG	Ils trouvent
Recherche 1	Fais faire le diagramme de la situation.		
	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	Ils travaillent en échangeant	
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC	Schématisent
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.		X présente sa production
	Comment as-tu fait ?	X explique sa démarche	
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	X justifie son résultat	
Validation 1	Qui a fait autrement ?	TC	X présente leur production
	X présente la production de votre groupe au tableau		Expliquent
	Comment as-tu fait ?	TC	Valident les productions au tableau
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		
J'apprends	Fais écrire l'opération pour trouver le nombre de pots à ajouter.	TG	Ils écrivent
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		$8 + \dots = 12$ $8 + 4 = 12$ ou $12 - 8 = 4$ Aya doit ajouter 4 pots.
	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC	Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.		Schématisent
	Comment as-tu fait ?	X présente sa production	
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	X explique sa démarche	
	Qui a fait autrement ?	X justifie son résultat	
Validation 2	X présente la production de votre groupe au tableau	TC	X présente leur production
	Comment as-tu fait ?		Expliquent
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Valident les productions au tableau
	Qui est d'accord avec cette production ?		
Fixation	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Je fais mon point	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?	TC	On vient de trouver le nombre de pots à ajouter.
	Comment résoudre une situation d'ajout ?		Connaissant la première quantité et la quantité totale il faut faire le diagramme.
Je fais mon point		TC	A partir du diagramme écris l'opération puis trouve l'ajout.
	Comment résoudre une situation d'ajout ?		Connaissant la première quantité et la quantité totale il faut faire le diagramme.
		TC	A partir du diagramme écris l'opération puis trouve l'ajout.
EVALUATION			
Je suis capable	Fais faire l'exercice du livre élève page 100.	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1
Semaine:
Date:

MATHEMATIQUES

Durée:
Fiche:
Séance: 3/3

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Multiplication et Division

Séance 3/3: Multiplication sans retenue, dans un tableau de numération

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 101

Matériels : Table de multiplication

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Effectuer

Calculer

Contenus

Une situation de multiplication

Une multiplication sans retenue à l'aide du matériel base 10

Une multiplication sans retenue à l'aide du tableau de numération

Un produit

Situation d'apprentissage



Phases Didactique

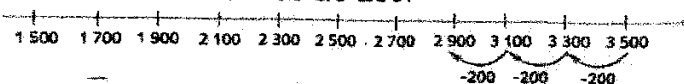
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 1500 à 3500 avec des bonds de 200.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 4000 à 9000 par bonds de 500 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 1500 à 3500

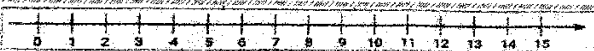
Répond : on fait des bonds de 200 en arrière

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais utiliser la droite numérique pour calculer 4×3

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 101

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Yélé et Edi veulent trouver.

TI

TC

Ils complètent
C'est $4 \times 3 = 12$

Les élèves observent

Les élèves Yélé et Edi veulent trouver le nombre total de maillots.

Situation d'apprentissage

J'apprends	Fais trouver le nombre total de maillots à l'aide du matériel base 10.	TG	Ils trouvent
	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils échangent
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC	Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.		X présente sa production
	Comment as-tu fait ?	TC	X explique sa démarche
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X justifie son résultat
	Qui a fait autrement ?	TC	X présente leur production
Validation 1	X présente la production de votre groupe au tableau		Expliquent
	Comment as-tu fait ?	TC	Valident les productions au tableau
Recherche 2	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		Ils trouvent
	Qui est d'accord avec cette production ?	TG	$3 \times 3 = 9$
Présentation des productions	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.		$3 \times 2 = 6$
	Fais trouver le nombre total de maillots à l'aide du tableau de numération.	TC	Le nombre total de maillots est $23 \times 3 = 69$
	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils travaillent en échangeant
	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC	Schématisent
Validation 2	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.		X présente sa production
	Comment as-tu fait ?	TC	X explique sa démarche
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X justifie son résultat
	Qui a fait autrement ?	TC	X présente leur production
Fixation	X présente la production de votre groupe au tableau		Expliquent
	Comment as-tu fait ?	TC	Valident les productions au tableau
Je fais mon point	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		On vient de trouver le nombre total de maillots
	Qui est d'accord avec cette production ?	TC	Il faut écrire les nombres dans tableau de numération et effectuer l'opération.
Je suis capable	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.		Il faut écrire les nombres dans tableau de numération et effectuer l'opération.
	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?	TC	Ils font l'exercice.
	Comment effectuer une multiplication dans un tableau numération ?		
Je suis capable	Comment effectuer une multiplication dans un tableau numération ?	TI	
	Fais faire l'exercice n°2 du livre élève page 102.		

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/3

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Résolution de problèmes

Séance 1/3: La réunion à l'aide de diagramme

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 103

Matériels : Une horloge, une montre

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités

Identifier

Représenter

Trouver

Une situation d'addition

Une situation d'addition par la réunion à l'aide de diagramme

La quantité non connue

Contenus

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapas

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

PRESENTATION

Routine

Présente la droite numérique graduée de 1500 à 3500 avec des bonds de 200.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 1500 à 3500 par bonds de 200 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

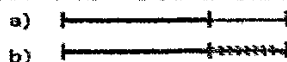
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 1500 à 3500
Répond : on fait des bonds de 200 en avant
Les élèves observent et écoutent
Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais écrire la lettre qui représente une situation d'addition par une réunion sur les ardoises.

TI

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 103

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Edi veut trouver.

TC

Les élèves observent
Edi est au marché
Edi veut trouver le nombre de concombres.

DEVELOPPEMENT

J'apprends	Fais trouver le nombre de concombres à l'aide d'un diagramme	TG	Ils trouvent
	Fais faire le diagramme de la situation.		Ils travaillent en échangeant
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TC	Schématisent
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		X présente sa production
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.	TC	X explique sa démarche
	Comment as-tu fait ?		X justifie son résultat
Validation 1	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production
	Qui a fait autrement ?		Expliquent
Recherche 2	X présente la production de votre groupe au tableau	TC	Valident les productions au tableau
	Comment as-tu fait ?		
Présentation des productions	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TG	Ils écrivent
	Qui est d'accord avec cette production ?		$50 = 30 + \dots\dots\dots$
Validation 2	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TG	$50 - 30 = \dots\dots\dots$
			$50 - 30 = 20$
Fixation	Fais écrire l'opération pour trouver le nombre de concombres.	TG	Il y a 20 concombres.
	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils travaillent en échangeant
Je fais mon point	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC	Schématisent
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.		X présente sa production
EVALUATION	Comment as-tu fait ?	TC	X explique sa démarche
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X justifie son résultat
Je suis capable	Qui a fait autrement ?	TC	X présente leur production
	X présente la production de votre groupe au tableau		Expliquent
Je suis capable	Comment as-tu fait ?	TC	Valident les productions au tableau
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		
Je suis capable	Qui est d'accord avec cette production ?	TC	On vient de trouver le nombre de concombres.
	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.		Connaissant la quantité total et l'une des quantités et fais le diagramme. Ecris l'opération puis trouve la quantité connue.
Je suis capable	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?	TC	Connaissant la quantité total et l'une des quantités et fais le diagramme. Ecris l'opération puis trouve la quantité connue.
	Comment résoudre une situation de réunion à l'aide de diagramme ?		
Je suis capable	Comment résoudre une situation de réunion à l'aide de diagramme ?	TC	
EVALUATION			
Je suis capable	Fais faire l'exercice du livre élève page 104.	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 2/3

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Comparaison des nombres

Séance 2/3: Comparaison des nombres de 5 000 à 9 999 sans les outils

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 105

Matériels : Tableau de numération

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Comparer
Utiliser

Contenus

Le nombre le plus grand ou le plus petit
Les nombres de 5 000 à 9 999
Les symboles $<$, $>$ ou $=$ pour comparer les nombres de 5 000 à 9 999.

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Étapes

Activités de l'Enseignant(e)

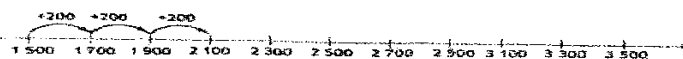
SP

Activités des élèves

PRESENTATION

Routine

Présente la droite numérique graduée de 1500 à 3500 avec des bonds de 200.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 1500 à 3500 par bonds de 200 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 1500 à 3500
Répond : on fait des bonds de 200 en avant
Les élèves observent et écoutent
Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais comparer les nombres 4 675 et 4 685 à l'aide du tableau de numération avec le symbole qui convient $<$, $>$ ou $=$ sur les ardoises

TI

Ils comparent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 105

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Yélé veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les enfants
Yélé veut trouver parmi les deux garçons celui qui a plus dépensé

DEVELOPPEMENT

J'apprends	Fais comparer 5 950 et 5 980 à l'aide du symbole qui convient : <, > ou = Fais trouver le nombre le plus grand entre 5 950 et 5 980.	TG	Ils comparent Les chiffres des unités de mille 5 = 5 Les chiffres des centaines 9 = 9 Les chiffres des dizaines 5 < 8 Le plus grand nombre est 5 980 Ils échangent
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Schématisent
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 1	Fais comparer 5 950 et 5 980 à l'aide du symbole qui convient : <, > ou = Fais trouver le nombre le plus grand entre 5 950 et 5 980.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais comparer 5 950 et 5 980 à l'aide du symbole qui convient : <, > ou = Fais trouver le nombre le plus grand entre 5 950 et 5 980.	TG	Ils comparent
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 2	Fais comparer 5 950 et 5 980 à l'aide du symbole qui convient : <, > ou = Fais trouver le nombre le plus grand entre 5 950 et 5 980.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment comparer des nombres sans outils ?	TC	On vient de comparer 5 980 et 5 950 De gauche vers la droite Comparer les chiffres des milles, des centaines et des dizaines.
Je fais mon point	Comment comparer des nombres sans outils ?	TC	De gauche vers la droite Comparer les chiffres des milles, des centaines et des dizaines.
EVALUATION			
Je suis capable	Compare les nombres suivants avec le signe qui convient <, > ou = 5126 et 5146 ; 7850 et 7854 ; 8950 et 8905	TI	Ils font l'exercice.

Niveau: CE1
Semaine:
Date:

MATHEMATIQUES

Durée:
Fiche:
Séance: 3/3

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Multiplication et Division

Séance 3/3: Division par groupements d'objets et l'aide de la droite numérique.

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 107

Matériels : Matériel billes, cailloux

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

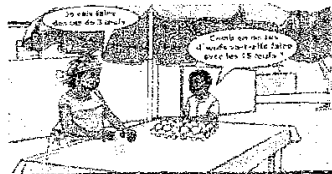
Habiletés

Identifier
Faire
Trouver
Ecrire

Contenus

Une situation de division par groupement d'objets
Des groupements d'objet de même nombre d'objets.
Le nombre de groupements d'objet de même nombre d'objets
Une opération de division avec le signe « : »

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapas

Activités de l'Enseignant(e)

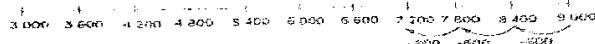
SP

Activités des élèves

PRESENTATION

Routine

Présente la droite numérique graduée de 3000 à 9000 avec des bonds de 600.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 3000 à 9000 par bonds de 100 en arrière

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 3000 à 9000

Répond : on fait des bonds de 600 en arrière

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais faire 3 tas de 4 objets sur les ardoises.

Fais écrire l'opération sous forme de produit pour trouver le nombre d'objets.

TI

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 107

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Edi veut trouver.

TC

Les élèves observent
Edi achète des œufs
Edi veut trouver le nombre de tas d'œufs

DEVELOPPEMENT

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 3/3

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Multiplication et Division

Séance 3/3: Division par groupements d'objets et l'aide de la droite numérique.

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 107

Matériels : Matériel billes, cailloux

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Faire

Trouver

Ecrire

Contenus

Une situation de division par groupement d'objets

Des groupements d'objet de même nombre d'objets.

Le nombre de groupements d'objet de même nombre d'objets

Une opération de division avec le signe « : »

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

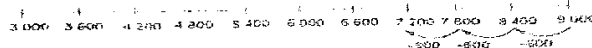
SP

Activités des élèves

PRESENTATION

Routine

Présente la droite numérique graduée de 3000 à 9000 avec des bonds de 600.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 3000 à 9000 par bonds de 100 en arrière

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 3000 à 9000

Répond : on fait des bonds de 600 en arrière

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais faire 3 tas de 4 objets sur les ardoises.

Fais écrire l'opération sous forme de produit pour trouver le nombre d'objets.

TI

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 107

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Edi veut trouver.

TC

Les élèves observent
Edi achète des œufs
Edi veut trouver le nombre de tas d'œufs

DEVELOPPEMENT

J'apprends	Fais trouver le nombre de tas d'œufs que va faire maman. Fais faire des tas de 3 œufs avec 15 œufs.	TG	Ils trouvent
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises		Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais trouver le nombre d'œufs à l'aide de la droite numérique.		Ils trouvent
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	On écrit $15 : 3 = 5$ et on lit 15 divisé par 3 est égal à 5 Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment trouver le nombre de groupements connaissant le nombre total d'objet et le nombre d'objet d'un groupement. ?	TC	On vient de trouver le nombre de tas d'œufs. Il faut faire une division à l'aide d'objets ou à l'aide de la droite numérique.
Je fais mon point	Comment trouver le nombre de groupements connaissant le nombre total d'objet et le nombre d'objet d'un groupement. ?	TC	Il faut faire une division à l'aide d'objets ou à l'aide de la droite numérique.
EVALUATION			
Je suis capable	Fais faire l'exercice du livre élève page 108.	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Comparaison des nombres

Séance 1/1: L'addition par la comparaison avec la notion « ...de moins que.. » à l'aide de diagramme

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 109

Matériels : Tableau de numération

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Représenter

Trouver

Contenus

Une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de moins que... »

Une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de moins que... » à l'aide d'un diagramme

La deuxième quantité

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Étapes

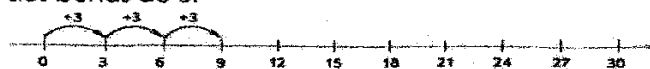
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 0 à 30 avec des bonds de 3.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 0 à 30 par bonds de 3 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite
numérique

Les nombres vont de
0 à 30

Répond : on fait des

bonds de 3 en avant

Les élèves observent

et écoutent

Les élèves lisent

ensemble

Les élèves lisent

chaque nombre

indiqué ensemble

sans moi

Prérequis



Fais écrire sur les ardoises la lettre de la collection qui a moins d'objets.

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 109

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Yélé veut trouver.

TI

Ils écrivent A

Situation d'apprentissage

TC

Les élèves observent

Les élèves

Yélé veut trouver le

nombre de filles de la

famille d'Edi.

J'apprends	Fais trouver le nombre de filles de la famille d'Edi, à l'aide d'un diagramme. Fais faire le diagramme de la situation. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils trouvent Ils font le diagramme Ils échangent
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Validation 1			
J'apprends	Fais écrire l'opération pour trouver le nombre de filles. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils écrivent $12 + 3 = 15$ La famille d'Edi a 15 filles Ils travaillent en échangeant
Recherche 2	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Validation 2			
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment trouver le nombre de groupements connaissant résoudre une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de moins que ... » à l'aide d'un diagramme?	TC	On vient de trouver le nombre de filles de la famille d'Edi. Il faut faire le diagramme écrits l'opération et trouve la deuxième quantité.
Je fais mon point	Comment trouver le nombre de groupements connaissant résoudre une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de moins que ... » à l'aide d'un diagramme?	TC	Il faut faire le diagramme écrits l'opération et trouve la deuxième quantité
Je suis capable	Fais faire l'exercice du livre élève page 110.	TI	Ils font l'exercice.

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 3/3: Géométrie

Leçon : Les droites

Séance 1/1: Construction de droites parallèles

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 111

Matériels : Matériel billes, cailloux

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Identifier
Construire

Contenus

Deux droites parallèles
Le matériel de construction
Deux droites parallèles à l'aide de la règle et l'équerre.

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

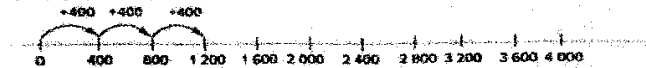
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 0 à 4000
avec des bonds de 400.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 0 à 4000 par bonds de 400 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous

les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 0 à 4000
Répond : on fait des bonds de 400 en avant
Les élèves observent et écoutent
Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais utiliser ton équerre et écrire le numéro de celles qui sont perpendiculaires sur les ardoises

TI

Ils écrivent 3

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 111

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Yélé veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves en classe Yélé veut trouver le nom des droites qui ne se touchent pas.

J'apprends	Fais construire deux droites parallèles avec la règle et l'équerre. Fais citer les instruments de construction géométrique	TG	Ils citent La règle pour tracer les droites L'équerre pour tracer et pur vérifier l'angle droit.
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils travaillent en échangeant
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais tracer les deux droites parallèles à l'aide de la règle et de l'équerre en suivant les étapes.	TG	Ils tracent
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils travaillent en échangeant
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment tracer deux droites parallèles?	TC	On vient de tracer deux droites parallèles. Il faut utiliser la règle, et l'équerre.
Je fais mon point	Comment tracer deux droites parallèles?	TC	Il faut utiliser la règle, et l'équerre.
ÉVALUATION			
Je suis capable	A l'aide de ton équerre et de ta règle, indique le numéro des droites qui sont parallèles sur ton ardoise. 	TI	Ils trouvent 1

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/2

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Les nombres de 0 à 10 000

Séance 1/2: Le nombre 10 000

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 115

Matériels : Tableau de numération

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Représenter
Ecrire
Décomposer
Ecrire

Contenus

Le nombre 10 000 à l'aide du matériel base 10
Le nombre 10 000 dans un tableau de numération
Le nombre 10 000
Le nombre 10 000

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

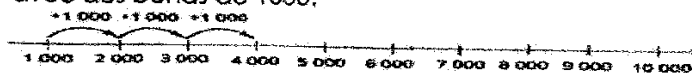
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 1000 à 10 000 avec des bonds de 1000.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 1000 à 10000 par bonds de 1000 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique

Les nombres vont de 1000 à 10 000

Répond : on fait des bonds de 1000 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais écrire le nombre 7 248 dans le tableau de numération.

TI

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 115

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya veut faire.

TC

Les élèves observent
Les élèves
Aya veut décomposer un nombre

J'apprends	Fais écrire dans un tableau de numération le nombre représentant par 10 cubes et le fais décomposer	TG	Ils écrivent 10 cubes : 0 plaque, 0 barre, 0 carré unité 10 milliers 0 centaine, 0 dizaine, 0 unité	
	Fais faire une collection de 10 cubes. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils échangent	
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC	Schématisent	
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production	
	Validation 1	TC	Expliquent Valident les productions au tableau	
	J'apprends	Fais écrire le nombre 10 000 dans le tableau de numération et décompose Fais écrire le nombre 10 000 en lettres. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils écrivent 10 000 : c'est 10 milliers C'est aussi 100 centaines 10 000 = 10 x 1 000 10 000 = 9 000 + 1 000 10 000 = 9 999 + 1 10 000 : Dix-mille Ils travaillent en échangeant
	Recherche 2	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production	
	Validation 2		TC	Expliquent Valident les productions au tableau
	Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment représenter le nombre 10 000 avec le matériel base 10 ?	TC	On vient de décomposer et écrire en lettres le nombre 10 000. On peut utiliser 10 cubes
	Je fais mon point	Comment représenter le nombre 10 000 avec le matériel base 10 ?		On peut utiliser 10 cubes
Je suis capable	Complète sur ton ardoise 10 000 c'estmilliers.....centaine.....dizaineunité. 10 000 = 9 000 + 10 000 =+ 1	TI	Ils font l'exercice 10 000 c'est 10 milliers 0 centaine 0 dizaine 0 unité. 10 000 = 9 000 + 1 000 10 000 = 9 999 + 1	

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 3/3: Géométrie

Leçon : Les droites

Séance 1/1: Le segment

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 117

Matériels : Une feuille, une règle

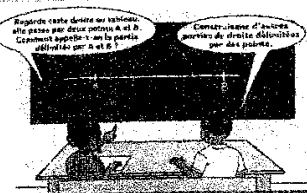
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

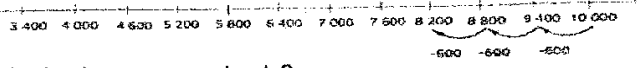
Habiletés

Identifier	Un segment
Construire	Un segment
Mesurer	Un segment

Contenus

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes	Activités de l'Enseignant(e)	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Présente la droite numérique graduée de 3400 à 10 000 avec des bonds de 600.  Qu'est-ce que c'est ? Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? On fait des bonds de combien ? Fais compter de 3400 à 10000 par bonds de 600 en arrière Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul-deux fois. Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois. Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois. Fais lire chaque nombre indiqué par rangée X, Y lisent individuellement	TC	Les élèves observent C'est une droite numérique Les nombres vont de 3400 à 10 000 Répond : on fait des bonds de 600 en arrière
	Fais tracer une droite sur une droite sur une feuille.	TC	Les élèves observent et écoutent Les élèves lisent ensemble Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi
Prérequis		TI	Ils tracent
Situation d'apprentissage	Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 117 Dite ce que vous voyez sur l'image ? Dis ce qu'Edi et Aya veulent faire.	TC	Les élèves observent Les élèves en classe Ils veulent construire des droites délimitées par des points
DEVELOPPEMENT			

J'apprends	Fais nommer la partie délimitée par A et B	TG	Ils nomment [AB]
	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC	Ils travaillent en échangeant
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.		Schématisent
Présentation des productions	Comment as-tu fait ?	TC	X présente sa production
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X explique sa démarche
Validation 1	Qui a fait autrement ?	TC	X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau		X présente leur production
Recherche 2	Comment as-tu fait ?	TC	Expliquent
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		Valident les productions au tableau
J'apprends	Qui est d'accord avec cette production ?	TG	Ils construisent
	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.		
Recherche 2	Fais construire un segment	TG	Ils travaillent en échangeant
	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Schématisent
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TC	X présente sa production
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.		X explique sa démarche
Validation 2	Comment as-tu fait ?	TC	X justifie son résultat
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X présente leur production
Fixation	Qui a fait autrement ?	TC	Expliquent
	X présente la production de votre groupe au tableau		Valident les productions au tableau
Je fais mon point	Comment as-tu fait ?	TC	On vient de construire un segment
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		Pour construire un segment je place deux points non confondus puis le relie par une ligne droite.
Je suis capable	Qui est d'accord avec cette production ?	TC	Pour construire un segment je place deux points non confondus puis le relie par une ligne droite.
	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.		
Je suis capable	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?	TI	Ils construisent
	Comment construire un segment ?		
Je suis capable	Construire les segments à l'aide de la règle sur une feuille.	TI	
	[BC] de mesure 4cm [EF] de mesure 5 cm		

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 2/2

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Multiplication et Division

Séance 2/2: Partage en parts égales, à l'aide de collections d'objets et de la droite numérique

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 119

Matériels : Cailloux

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Trouver

Faire

Ecrire

Contenus

Une situation de partage en parts égales

La part à l'aide d'objets / La part à l'aide de la droite numérique

Un partage en parts égales

Une division avec le signe « : »

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Elapes

Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 900 à 1 000 avec des bonds de 10.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 900 à 1000 par bonds de 10 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

Fais le plus grand de groupements de 2 ronds avec 10 ronds sur les ardoises.

Fais écrire l'opération sur les ardoises.

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 119

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Edi veut savoir.

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique

Les nombres vont de 900 à 1 000

Répond : on fait des bonds de 10 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

TI

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

TC

Les élèves observent
Les élèves
Edi veut savoir le nombre de bouteilles de chaque équipe

J'apprends Recherche 1	Fais trouver le nombre de bouteilles que chaque équipe recevra. Fais trouver le nombre de bouteilles de chacune des 3 équipes à l'aide de 24 cailloux Fais écrire l'opération Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils trouvent Ils écrivent $24 : 3 = 8$ On vient d'effectuer une division Ils échangent
	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.		Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production
		TC	Expliquent
Validation 1		TC	Valident les productions au tableau
J'apprends Recherche 2	Fais utiliser la droite numérique pour trouver le nombre de bouteilles de chaque équipe. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TG	Ils écrivent Ils travaillent en échangeant
			Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	X présente leur production
		TC	Expliquent
Validation 2		TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment faire un partage en parts égales à l'aide d'objets ?	TC	On vient d'effectuer une division pour trouver le nombre de bouteille de chaque équipe en part égale. On peut utiliser la soustraction successive, aussi la droite numérique.
	Comment faire un partage en parts égales à l'aide d'objets ?		On peut utiliser la soustraction successive, aussi la droite numérique
Je fais mon point		TC	
Évaluation			
Je suis capable	Fais faire l'exercice n°1 du livre élève page 120.	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/3

Thème 1/3: Nombres et Opération

Leçon : Nombres manquants

Séance 1/3: Nombres manquants par bonds de 100

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 121

Matériels : Une feuille, une règle

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

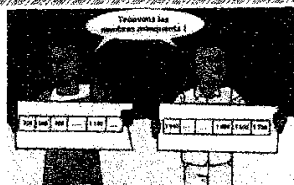
Trouver

Contenus

Des régularités par bonds de 100 dans des suites de nombres

Les nombres manquants dans des suites de nombres

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Étapes

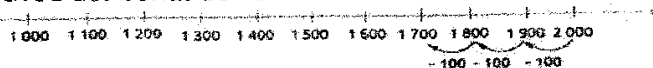
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 1000 à 2000 avec des bonds de 100.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 1000 à 2000 par bonds de 100 en arrière

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 1000 à 2000

Répond : on fait des bonds de 100 en

arrière

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre

indiqué ensemble sans moi

Prérequis

300 350 400 500 550 600

Fais écrire le nombre manquant sur les ardoises

TI

Ils écrivent
C'est 450

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 121

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya et Séa veulent faire.

TC

Les élèves observent

Les élèves en classe
Ils veulent trouver

les nombres manquants.

J'apprends	Fais trouver les nombres manquants de chaque bande numérique et compléter Fais la bande numérique d'Aya Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils trouvent la régularité de cette bande Ils travaillent en échangeant						
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent						
Présentation des productions	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau						
Validation 1									
J'apprends	Fais la bande de Séa. Fais trouver la régularité Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils font la bande Ils travaillent en échangeant						
Recherche 2	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent						
Présentation des productions	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau						
Validation 2									
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment trouver les nombres manquants?	TC	On vient de trouver les nombres manquants Il faut chercher d'abord la régularité						
Je fais mon point	Comment trouver les nombres manquants?	TC	Il faut chercher d'abord la régularité						
EVALUATION									
Je suis capable	Observe la bande numérique ci-dessous <table><tr><td>.....</td><td>845</td><td>....</td><td>1045</td><td>1145</td><td>1245</td></tr></table> Ecris les nombres qui manquant de cette grille sur ton ardoise.		845		1045	1145	1245	TI	Ils écrivent C'est 745 - 945
.....	845		1045	1145	1245				

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 2/3

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Addition et Soustraction

Séance 2/3: Le terme manquant dans une addition et une soustraction

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 123

Matériels : Cailloux

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

Déterminer

Situation d'apprentissage

Contenus

Une situation d'addition / Une situation de soustraction

Le terme manquant dans une addition / Le terme manquant dans une soustraction



Phases Didactique Etapes

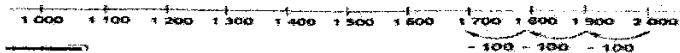
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 1000 à 2000 avec des bonds de 100.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 1000 à 2000 par bonds de 100 en arrière

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique

Les nombres vont de 1000 à 2000

Répond : on fait des bonds de 100 en arrière

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

670

675

680

.....

690

.....

TI

Ils trouvent
C'est **685**

Fais trouver les nombres manquants de cette bande numérique.

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 123

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Séa veut trouver.

TC

Les élèves observent
Un élève Séa veut trouver le terme manquant.

J'apprends	Fais trouver les termes manquants dans l'addition 132 + = 157 Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils trouvent 132 + 25 = 157 Ils échangent
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais trouver les termes manquants dans la soustraction 157 - = 145	TG	Ils trouvent 157 - 12 = 145
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils travaillent en échangeant
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?	TC	On vient de trouver des termes manquants dans une addition et dans une soustraction.
	Comment trouver le terme manquant dans une addition ?		On soustrait du résultat de la somme le terme connu.
Je fais mon point	Comment trouver le terme manquant dans une addition ?	TC	On soustrait du résultat de la somme le terme connu
EVALUATION			
Je suis capable	Trouve le terme manquant : 312 + = 533 412 - = 213	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 3/3

Thème 1/3: Nombres et Opération

Leçon : Résolution de problèmes

Séance 3/3: La division pour trouver le nombre d'objets de chaque groupement à l'aide de diagramme

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 125

Matériels : Une feuille, une règle

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

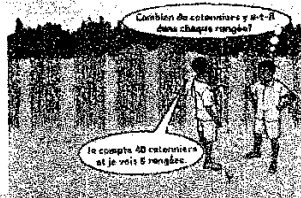
Habiletés

Identifier
Représenter
Trouver

Contenus

Une situation de division
Une situation de division ou le nombre de groupements à l'aide d'un diagramme
Le nombre d'objets de chaque groupement

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

Activités de l'Enseignant(e)

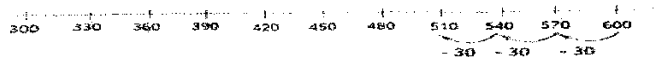
SP

Activités des élèves

PRESENTATION

Routine

Présente la droite numérique graduée de 300 à 600 avec des bonds de 30.



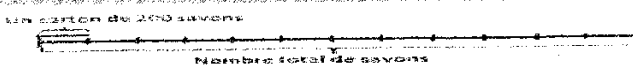
Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 300 à 600 par bonds de 30 en arrière
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 300 à 600
Répond : on fait des bonds de 30 en arrière
Les élèves observent et écoutent
Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais observer le diagramme et trouver le nombre total de savons.

TI

Ils trouvent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 125
Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce qu'Edi veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves en classe
Edi veut le nombre de cotonniers dans chaque rangée

DEVELOPPEMENT

J'apprends	Fais trouver le nombre de cotonniers dans chaque rangée. Fais le diagramme.		Ils trouvent Ils font le diagramme
	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils travaillent en échangeant
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Présentation des productions	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Validation 1	Fais écrire l'opération pour trouver le nombre de cotonniers par rangée. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils écrivent $40 : 8 = 5$ Il y a donc 5 cotonniers par rangée Ils travaillent en échangeant
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Recherche 2	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Présentation des productions	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment résoudre une situation de division à l'aide d'un diagramme ?	TC	On vient de trouver le nombre de cotonniers par rangée On doit trouver le nombre d'objets de chaque groupement de mêmes nombres d'objets
Fixation	Comment résoudre une situation de division à l'aide d'un diagramme ?	TC	On doit trouver le nombre d'objets de chaque groupement de mêmes nombres d'objets
Je fais mon point			
Je suis capable	Fais faire l'exercice n°1 du livre élève page 126	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/2

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Addition et Soustraction

Séance 1/2: Addition et soustraction avec ou sans retenue sans outils

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 127

Matériels : Image de danse

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Déterminer

Une situation d'addition / Une situation de soustraction
Le terme manquant dans une addition / Le terme manquant dans une soustraction

Situation d'apprentissage



Contenus

Phases
Didactique
Etapes

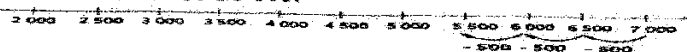
Activités de
l'Enseignant(e)

SP

Activités
des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 2000 à 7000 avec des bonds de 500.



Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 2000 à 7000 par bonds de 500 en arrière
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 2000 à 7000
Répond : on fait des bonds de 500 en arrière
Les élèves observent et écoutent
Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais poser dans un tableau de numération
 $2\ 546 + 452$

TI

Ils posent
C'est $2\ 591$

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 127
Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce que les élèves veulent trouver.

TC

Les élèves observent
Des élèves
Les élèves veulent connaître de personnes qui sont venues et qui sont restées

J'apprends	Fais trouver le nombre de personnes venues regarder le ballet. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils trouvent $507 + 345 = 852$ Ils échangent
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Validation 1			
J'apprends	Fais trouver le nombre de parents qui sont restés jusqu'à la fin	TG	Ils trouvent
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		$507 - 37 = 470$ Ils travaillent en échangeant
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Validation 2			
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment effectuer une addition ou une soustraction avec ou sans retenue sans outils ?	TC	On vient de trouver le nombre de personne qui ont regardé le ballet et le nombre de personne qui sont restées à la fin. Il faut additionner ou soustraire les unités entre elles, les dizaines entre elles et les centaines entre elles.
Je fais mon point	Comment effectuer une addition ou une soustraction avec ou sans retenue sans outils ?	TC	Il faut additionner ou soustraire les unités entre elles, les dizaines entre elles et les centaines entre elles.
Je suis capable	Calcule sur ton ardoise $7859 - 2212$; $8231 - 2368$	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 2/2

Thème 1/3: Nombres et Opération

Leçon : La monnaie

Séance 2/2: Les billets de banque et pièces de monnaie

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 129

Matériels : Des pièces de monnaie, des billets de banque

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Décrire
Echanger

Contenus

Les différentes pièces de monnaie et billets de banque
Des pièces de monnaie et des billets de banque.

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

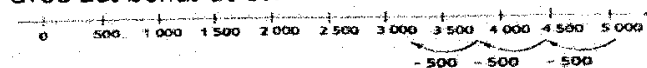
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 0 à 5000 avec des bonds de 30.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 0 à 5000 par bonds de 100 en arrière

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 0 à 5000
Répond : on fait des bonds de 500 en arrière
Les élèves observent et écoutent
Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Combien coûte un stylo à bille ?

TI

Ils trouvent 100 f

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 129

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Edi veut savoir.

TC

Les élèves observent
Les enfants dans une boutique
Edi veut connaître le type de billets et de pièces de monnaie

J'apprends	Fais identifier les billets de banque et les pièces de monnaie Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils identifient Il y a 7 types de pièces et 5 types de billets de banque Ils travaillent en échangeant
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Présentation des productions	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Validation 1	Fais trouver les types de billets et de pièces qu'Aya peut avoir. Fais échanger de billets de banque et de pièces de monnaie Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TG	Ils trouvent Elle peut avoir des billets de 2000f, 1000f et 500f Ils font les échanges Ils travaillent en échangeant Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
J'apprends	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Recherche 2	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? De quoi est composée la monnaie ?	TC	On vient de voir les types de billets et de pièces de monnaie. Elle est composée de pièces et de billets de banque
Présentation des productions	De quoi est composée la monnaie ?	TC	Elle est composée de pièces et de billets de banque
Validation 2			
Fixation			
Je fais mon point			
Je suis capable	Ecris sur ton ardoise : a)-deux billets de banque plus petits que 2000 FCFA b)-deux billets de banque plus grands que 1000 FCFA	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/2

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Multiplication et Division

Séance 1/2: Multiplication avec retenue dans un tableau de numération

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 131

Matériels : Matériel structuré

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier

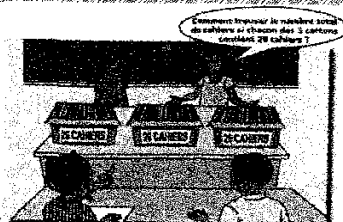
Effectuer

Situation d'apprentissage

Contenus

Une situation de multiplication

Une multiplication avec retenue dans un tableau de numération



Phases Didactique Etapes

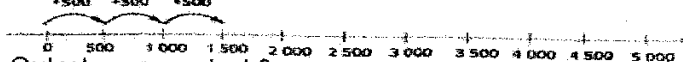
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 0 à 5000 avec des bonds de 500



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 0 à 5000 par bonds de 500 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique

Les nombres vont de 0 à 5000

Répond : on fait des bonds de 500 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais poser dans un tableau de numération
 241×2

Fais effectuer l'opération que tu as posée dans le tableau de numération

TI

Ils posent
C'est **482**

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 131

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya veut trouver.

TC

Les élèves observent
Des élèves
Aya veut trouver le nombre total de cahier.

J'apprends	Recherche 1 Fais trouver le nombre total de cahiers. Fais identifier l'opération qui permet de trouver le nombre total de cahiers à l'aide des barres et carrés-unités Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils trouvent Ils échangent
		TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
		TC	Valident les productions au tableau
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	
J'apprends	Recherche 2 Fais trouver le nombre total de cahiers. Fais identifier l'opération qui permet de trouver le nombre total de cahiers Fais poser l'opération dans le tableau de numération Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils trouvent Ils travaillent en échangeant
		TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
		TC	Valident les productions au tableau
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment effectuer une multiplication sans retenue dans un tableau de numération ?	TC	On vient de trouver le nombre total de cahiers. Il faut reporter dans la colonne suivante le chiffre des dizaines ou des centaines du résultat.
Je fais mon point	Comment effectuer une multiplication sans retenue dans un tableau de numération ?	TC	Il faut reporter dans la colonne suivante le chiffre des dizaines ou des centaines du résultat
Je suis capable	Fais faire l'exercice n°1 du livre élève page 132.	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1
Semaine:
Date:

MATHEMATIQUES

Durée:
Fiche:
Séance: 2/2

Thème 1/3: Nombres et Opération

Leçon : Les figures planes

Séance 2/2: Les propriétés du carré et du rectangle

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 133

Matériels : Image du carré et du rectangle

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

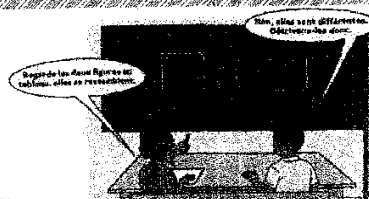
Habiletés

Identifier
Identifier

Contenus

Le carré et le rectangle
Les propriétés du carré et du rectangle

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

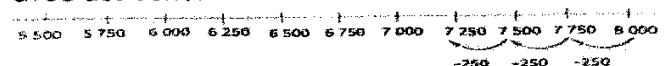
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 5500 à 8000 avec des bonds de 250.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 5500 à 8000 par bonds de 100 en arrière.

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 5500 à 8000

TC

Répond : on fait des bonds de 250 en arrière
Les élèves observent et écoutent
Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais écrire le nom de chaque sur ton ardoise.

TI

Ils écrivent
A-Carré
B-Rectangle

Situation d'apprentissage

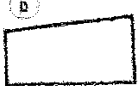
Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 133

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce que Yélé et Séa veulent faire.

TC

Les élèves observent
Les élèves en classe Yélé et Séa veulent décrire les deux figures.

J'apprends	Fais décrire le carré et le rectangle Fais décrire le carré		TG	Ils décrivent : Le carré : 4 côtés de même longueur 4 angles droits Ses côtés opposés et parallèles Ils travaillent en échangeant
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises			Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.		TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais décrire le rectangle		TG	Ils décrivent Le rectangle : 2 grands côtés opposés de même longueur et qui sont parallèles Ils travaillent en échangeant
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises			Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.		TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Quelles sont les propriétés du carré ?		TC	On vient les propriétés du carré et du rectangle. Le carré -4 côtés de même longueur -4 angles droits Ses côtés opposés sont parallèles
Je fais mon point	Quelles sont les propriétés du carré ?		TC	Le carré -4 côtés de même longueur -4 angles droits Ses côtés opposés sont parallèles
EVALUATION				
Je suis capable	Parmi ces figures, écris la lettre qui correspond au rectangle sur ton ardoise.	   	TI	Ils font l'exercice A-C-D

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/2

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Résolution de problèmes

Séance 1/2: La soustraction par le retrait à l'aide du diagramme (3)

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 135

Matériels : Matériel structuré

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Contenus

Identifier
Représenter
Trouver

Une situation de retrait où l'on cherche de la quantité initiale
Une situation de retrait où l'on cherche de la quantité initiale à l'aide d'un diagramme
La quantité initiale

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

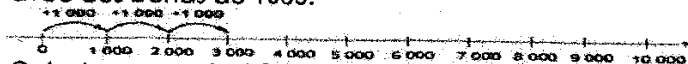
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 0 à 10 000 avec des bonds de 1000.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 0 à 10000 par bonds de 1000 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent

C'est une droite numérique

Les nombres vont de 0 à 10 000

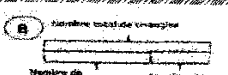
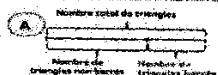
Répond : on fait des bonds de 1000 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais écrire la lettre du diagramme qui correspond à cette situation sur les ardoises.

TI

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 135

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Edi veut trouver.

TC

Les élèves observent
Edi dans un magasin
Edi veut trouver le nombre total de riz qu'avait son oncle.

J'apprends	Fais le diagramme de la situation.		Ils font le diagramme
	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils échangent
Recherche 1	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Présentation des productions	Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends	Fais écrire l'opération pour trouver le nombre total de sacs de riz.		Ils écrivent
	Fais poser l'opération dans le tableau de numération	TG	$52 + 47 = 99$
Recherche 2	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		Ils travaillent en échangeant
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
Présentation des productions	Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment résoudre une situation de retrait où l'on cherche l'état initial à l'aide d'un diagramme ?	TC	On vient de trouver le nombre de sacs de riz à l'aide du diagramme. Il faut faire le diagramme écrire l'opération et trouver la quantité totale ou initiale.
Je fais mon point	Comment résoudre une situation de retrait où l'on cherche l'état initial à l'aide d'un diagramme ?	TC	Il faut faire le diagramme écrire l'opération et trouver la quantité totale ou initiale.
Je suis capable	Fais faire l'exercice du livre élève page 136.	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1
Semaine:
Date:

MATHEMATIQUES

Durée:
Fiche:
Séance: 1/1

Thème 3/3: Géométrie

Leçon : Le repérage

Séance 1/1: Position d'un point sur un quadrillage

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 137

Matériels : Image du carré et du rectangle

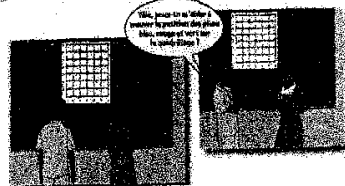
TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Trouver

Un nœud sur un quadrillage
La position d'un objet ou d'un nœud sur un quadrillage

Situation d'apprentissage



Contenus

Phases Didactique Etapas

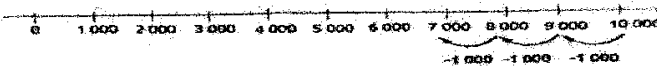
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 0 à 10 000 avec des bonds de 1000.



Qu'est-ce que c'est ?
Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?
On fait des bonds de combien ?
Fais compter de 0 à 10000 par bonds de 1000 en arrière
Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.
Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.
Fais lire chaque nombre indiqué par rangée
X, Y lisent individuellement

TC

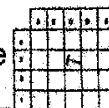
TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 0 à 10 000
Répond : on fait des bonds de 1000 en arrière
Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

Fais écrire la position du marteau dans le quadrillage sur ton ardoise.



TI

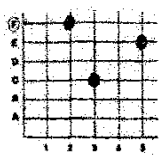
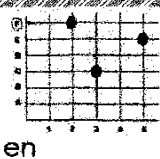
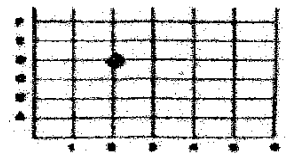
Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 133
Dite ce que vous voyez sur l'image ?
Dis ce que Séa veut trouver.

TC

Les élèves observent
Les élèves en classe
Séa veut trouver la position des pions

J'apprends Recherche 1	Fais trouver la position de chaque pion sur le quadrillage. Fais trouver la ligne horizontale sur laquelle est placé le pion bleu. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils trouvent  Ils travaillent en échangeant Schématisent X présente sa production
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends Recherche 2	Fais trouver la ligne verticale sur laquelle est placé le pion bleu. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils trouvent  Ils travaillent en échangeant Schématisent X présente sa production
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment faire pour trouver la position d'un pion sur un quadrillage ?	TC	On vient de la position des pions sur un quadrillage. Il faut trouver le nœud où la ligne horizontale et la ligne verticale.
Je fais mon point	Comment faire pour trouver la position d'un pion sur un quadrillage ?	TC	Il faut trouver le nœud où la ligne horizontale et la ligne verticale
Je suis capable	Parmi ces positions, écris celle qui correspond au pion violet sur ton ardoise (5 ; D) ; (D ; 3) ; (2 ; D) ; (E ; 2) 	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/1

Thème 1/3: Nombres et Opérations

Leçon : Résolution de problèmes

Séance 1/1: La division par groupements à l'aide de diagramme

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 137

Matériels : Images

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Représenter
Trouver

Contenus

Une situation de division
Une situation de à l'aide d'un diagramme
Le nombre de groupements

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

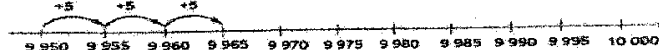
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 9 950 à 10 000 avec des bonds de 5.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 9950 à 10000 par bonds de 5 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique
Les nombres vont de 0 à 10 000
Répond : on fait des bonds de 5 en avant
Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble
Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis



Fais écrire le nombre d'étoiles sous forme de produit sur ton ardoise.

TI

Ils écrivent

Situation d'apprentissage

Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 137

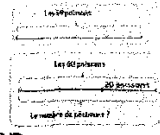
Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya veut trouver.

TC

Les élèves observent
A la pêche

Aya veut trouver le nombre de pêcheurs

J'apprends	Fais trouver le nombre de pêcheurs à l'aide d'un diagramme.	TG	Ils trouvent
	Fais le diagramme de la situation		
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TC	Ils travaillent en échangeant
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.	TC	X présente sa production
	Comment as-tu fait ?		X explique sa démarche
Validation 1	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X justifie son résultat
	Qui a fait autrement ?		X présente leur production
Recherche 2	X présente la production de votre groupe au tableau	TC	Expliquent
	Comment as-tu fait ?		
Présentation des productions	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Valident les productions au tableau
	Qui est d'accord avec cette production ?		
Validation 2	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TG	Ils écrivent
	Fais écrire l'opération pour trouver le nombre de pêcheurs.		60 : 20 = 3
Fixation	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Il y a 3 pêcheurs
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Ils travaillent en échangeant
Je fais mon point	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.	TC	Schématisent
	Comment as-tu fait ?		X présente sa production
Je suis capable	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X explique sa démarche
	Qui a fait autrement ?		X justifie son résultat
Je suis capable	X présente la production de votre groupe au tableau	TC	X présente leur production
	Comment as-tu fait ?		Expliquent
Je suis capable	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Valident les productions au tableau
	Qui est d'accord avec cette production ?		
Je suis capable	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	On vient de trouver le nombre de pêcheurs.
	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?		Il faut faire le diagramme on trouver le nombre de groupements quand on connaît le connaît le nombre d'objets.
Je suis capable	Comment faire pour trouver une situation de division à l'aide d'un diagramme ?	TC	Il faut faire le diagramme on trouver le nombre de groupements quand on connaît le connaît le nombre d'objets
	Comment faire pour trouver une situation de division à l'aide d'un diagramme ?		
Je suis capable	Fais faire l'exercice du livre élève page 142	TI	Ils font l'exercice

J'apprends	Fais trouver le nombre de pas de Yélé, à l'aide d'un diagramme. Fais le diagramme de la situation.	TG	Ils font le diagramme Ils échangent
	Recherche 1		
Présentation des productions	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Validation 1	TC	X présente leur production Expliquent
J'apprends	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
	Recherche 2		
J'apprends	Fais écrire l'opération pour calculer le nombre de pas de Yélé Fais poser l'opération dans le tableau de numération Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils écrivent $70 - 30 = 40$ Ils travaillent en échangeant
	Recherche 2		
Présentation des productions	Fais schématiser la production sur vos ardoises X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Schématisent X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat
	Validation 2	TC	X présente leur production Expliquent
Fixation	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
	Je fais mon point		
Je fais mon point	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment résoudre une situation par la comparaison où il y a l'expression « ...de plus que... » à l'aide d'un diagramme?	TC	On vient de trouver le nombre de pas de Yélé. Il faut faire le diagramme, écris l'opération puis trouve la quantité inconnue
	Je fais mon point	TC	Il faut faire le diagramme, écris l'opération puis trouve la quantité inconnue
EVALUATION			
Je suis capable	Fais faire l'exercice du livre élève page 140	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 1/2

Thème 3/3: Géométrie

Leçon : Les figures planes

Séance 1/2: Construction du carré

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 143

Matériels : Règle, équerre, crayon

TABEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Construire

Les propriétés du carré / Le matériel de construction géométrique
Le carré

Contenus

Situation d'apprentissage



Phases Didactiques Etapas

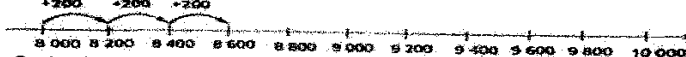
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 8000 à 10 000 avec des bonds de 200.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 8000 à 10000 par bonds de 200 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite numérique

Les nombres vont de 8000 à 10 000

Répond : on fait des bonds de 200 en avant

Les élèves observent et écoutent

Les élèves lisent ensemble

Les élèves lisent chaque nombre indiqué ensemble sans moi

Prérequis

La figure a quatre cotés et les quatre côtés ont la même longueur.

Fais écrire le nom de la figure ainsi décrite sur ton ardoise : **le carré ; le rectangle**

TI

Ils répondent
Le carré

Situation d'apprentissage

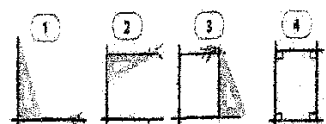
Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 139

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya et Séa veulent faire.

TC

Les élèves observent
Des élèves
Ils veulent construire un carré

J'apprends	Fais construire le carré, à l'aide de la règle et de l'équerre	TG	Ils construisent
	Fais identifier le matériel de construction : la règle et l'équerre.		La règle graduée et l'équerre
Recherche 1	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.	TG	Ils échangent
	Fais schématiser la production sur vos ardoises		Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.	TC	X présente sa production
	Comment as-tu fait ?		X explique sa démarche
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	X justifie son résultat
	Qui a fait autrement ?		X présente leur production
Validation 1	X présente la production de votre groupe au tableau	TC	Expliquent
	Comment as-tu fait ?		
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	Valident les productions au tableau
	Qui est d'accord avec cette production ?		
J'apprends	Fais construire un carré de côté 4 cm, à l'aide de la règle et de l'équerre.	TG	Ils écrivent
	Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse.		
Recherche 2	Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils travaillent en échangeant
	X du groupe A viens présenter au tableau votre production.		Schématisent
Présentation des productions	Comment as-tu fait ?	TC	X présente sa production
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		X explique sa démarche
	Qui a fait autrement ?	TC	X justifie son résultat
	X présente la production de votre groupe au tableau		X présente leur production
Validation 2	Comment as-tu fait ?	TC	Expliquent
	Comment sais-tu que ta réponse est juste ?		
	Qui est d'accord avec cette production ?	TC	Valident les productions au tableau
	Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.		
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?	TC	On vient de construire un carré
	Comment construire un carré à l'aide de la règle et l'équerre ?		Pour construire un carré à l'aide de la règle et l'équerre il faut utiliser ses propriétés et suivre les étapes.
Je fais mon point	Comment construire un carré à l'aide de la règle et l'équerre ?	TC	Pour construire un carré à l'aide de la règle et l'équerre il faut utiliser ses propriétés et suivre les étapes.
Je suis capable		TI	Ils construisent.

Niveau: CE1

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée:

Fiche:

Séance: 3/2

Thème 3/3: Géométrie

Leçon : Les figures planes

Séance 2/2: Construction du rectangle

Documents : Guide pédagogique, Livre élève page 145

Matériels : Règle, équerre, crayon

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés

Identifier
Construire

Contenus

Les propriétés du rectangle / Le matériel de construction géométrique
Le rectangle

Situation d'apprentissage



Phases Didactique Etapes

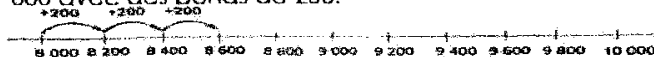
Activités de l'Enseignant(e)

SP

Activités des élèves

Routine

Présente la droite numérique graduée de 8000 à 10 000 avec des bonds de 200.



Qu'est-ce que c'est ?

Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?

On fait des bonds de combien ?

Fais compter de 8000 à 10000 par bonds de 200 en avant

Pointe une baguette sous chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis seul deux fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et fais lire après moi chaque nombre

indiqué avec tous les apprenants ensemble une fois.

Pointe la baguette sous chaque nombre et fais lire tous les apprenants ensemble une fois.

Fais lire chaque nombre indiqué par rangée

X, Y lisent individuellement

TC

TC

Les élèves observent
C'est une droite
numérique

Les nombres vont de
8000 à 10 000

Répond : on fait des
bonds de 200 en
avant

Les élèves observent
et écoutent

Les élèves lisent
ensemble

Les élèves lisent
chaque nombre
indiqué ensemble
sans moi

Prérequis

La figure a quatre cotés et les quatre côtés ont la même longueur.

Fais écrire le nom de la figure ainsi décrite sur ton ardoise : **le carré ; le rectangle**

TI

Ils répondent
Le carré

Situation d'apprentissage

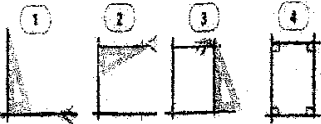
Fais observer l'image de la situation d'apprentissage de la page 139

Dite ce que vous voyez sur l'image ?

Dis ce qu'Aya et Séa veulent faire.

TC

Les élèves
observent
Des élèves
Ils veulent
construire un carré

J'apprends Recherche 1	Fais construire le rectangle, à l'aide de la règle et de l'équerre Fais identifier le matériel de construction : la règle et l'équerre. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils construisent La règle graduée et l'équerre Ils échangent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 1	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
J'apprends Recherche 2	Fais construire un rectangle, à l'aide de la règle et de l'équerre. Fais travailler seul et ensuite échanger avec les nombres de votre groupe pour retenir la bonne réponse. Fais schématiser la production sur vos ardoises	TG	Ils écrivent  Ils travaillent en échangeant Schématisent
Présentation des productions	X du groupe A viens présenter au tableau votre production. Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ? Qui a fait autrement ? X présente la production de votre groupe au tableau Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC TC	X présente sa production X explique sa démarche X justifie son résultat X présente leur production Expliquent
Validation 2	Qui est d'accord avec cette production ? Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau.	TC	Valident les productions au tableau
Fixation	Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Comment construire un carré à l'aide de la règle et l'équerre ?	TC	On vient de construire un rectangle Pour construire un rectangle à l'aide de la règle et l'équerre il faut utiliser ses propriétés et suivre les étapes.
Je fais mon point	Comment construire un rectangle à l'aide de la règle et l'équerre ?	TC	Pour construire un rectangle à l'aide de la règle et l'équerre il faut utiliser ses propriétés et suivre les étapes.
Je suis capable	Utilise ta règle et ton équerre pour construire un rectangle dont la longueur est 7 cm et la largeur 3 cm.	TI	Ils construisent.

