



ECRITURE

CE1

APC RECADREE VERSION
2022-2023

WhatsApp :05 00 72 62 13

PROGRESSION ANNUELLE ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.			
SEM.	THEMES	LEÇONS	PAGES
1	1- LA FAMILLE - L'ECOLE	a, A	
2		m, M	
3		n, N	
4		EVALUATION 1	A l'initiative du maitre
5		EVALUATION 1	
6		b, B	
7	2- LES FÊTES ET LES FAITS DE SOCIETE	p, P	
8		r, R	
9		EVALUATION 2	A l'initiative du maitre
10		EVALUATION 2	
11		c, C	
12		e, E	
13	3-L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ	g, G	
14		EVALUATION 3	A l'initiative du maitre
15		EVALUATION 3	
16		s, S	
17		d, D	
18		l, L	
19	4- LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE	EVALUATION 4	A l'initiative du maitre
20		EVALUATION 4	
21		f, F ; t, T	
22		z, Z, Z	
23		k, K ; h, H	
24		EVALUATION 5	A l'initiative du maitre
25	6-LES SPORTS ET LES LOISIRS	i, I ; j, J	
26		q, Q ; o, O	
27		v, V ; u, U	
28		EVALUATION 6	A l'initiative du maitre
29		y, Y	
30		w, W, W	
31		x, X, X	
32		EVALUATION DE FIN D'ANNEE	A l'initiative du maitre

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LA FAMILLE - L'ECOLE

LEÇON : a, A

SEANCE 1/2 : Ecriture de a, A

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « a » ; « A »
Former	➤ « a » ; « A »
Respecter	➤ Les espaces entre « a » ; « A » avec les enchaînements : « daba »

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « a » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<u>I-PRESENTATION</u> 1-Pré requis	➤ Quelles sont les lettres dans « daba »?	TI	➤ On a : d, a et b
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « a » en minuscule, en majuscule cursive.
<u>II-DEVELOPPEMENT</u> 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « a » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche. ➤ Maintenant on reprend ensemble(en rythmant)	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ S'exécutent

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Voici, j'écris « a » en minuscule cursive au tableau. On le lit « a ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « A » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « a » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du modèle dans la portée			
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « a » ; « A » ; « A » sur les ardoises	TC	➤ Ils écrivent « a » ; « A » ; « A ».
III-EVALUATION	☒ Ecrivez « a » ; « A » sur les ardoises	TI	☒ Ils écrivent « a » ; « A ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LA FAMILLE - L'ECOLE

LEÇON : a, A

SEANCE 2/2 : Ecriture de a, Aline ; Aline va à Adjamé

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

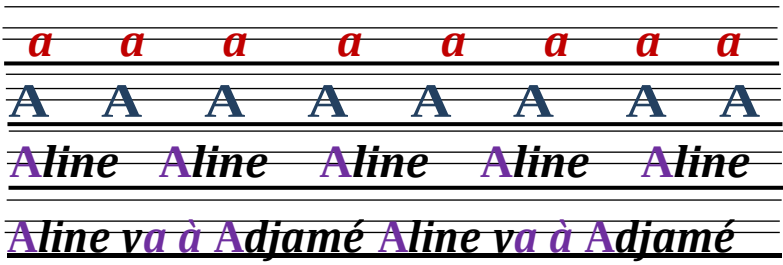
DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « a » ; « A »
Former	➤ « a » ; « A »
Respecter	➤ Les espaces entre « a » ; « A » avec les enchaînements : Aline ; Aline va à Adjamé

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « a » ; « A » ; sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « a » ; « A » ; sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « a » ; « A » ; Aline ; Aline va à Adjamé ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises			
	➤ Ecrivez sur les ardoises : « a » ; « A » ; Aline		➤ Ecrivent : « a » ; « A » ; Aline
III-EVALUATION	☒ Ecrivez : « a » ; « A » ; Aline ; Aline va à Adjamé dans les cahiers	TI	☒ Ils écrivent dans les cahiers.

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LA FAMILLE - L'ECOLE

LEÇON : *m, M*

SEANCE 1/2 : Ecriture de *m, M*

SUPPORT : Guide programme

COURS : **CE1**

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>m</i> » ; « <i>M</i> »
Former	➤ « <i>m</i> » ; « <i>M</i> »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>m</i> » ; « <i>M</i> » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « *m* » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<u>I-PRESENTATION</u>			
1-Rappel	➤ Ecrivez « <i>a</i> » ; « <i>A</i> » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « <i>a</i> » ; « <i>A</i> »
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « <i>m</i> » en minuscule, en majuscule cursive.
<u>II-DEVELOPPEMENT</u>			
1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « <i>m</i> » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble(en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « m » en minuscule cursive au tableau. On le lit « m ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « M » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « m » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du modèle dans la portée			
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « m » ; « M » sur les ardoises	TC	➤ Ils écrivent « m » ; « M »
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « m » ; « M » sur les ardoises	TI	☑ Ils écrivent « m » ; « M »

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LA FAMILLE - L'ECOLE

LEÇON : m, M

SEANCE 2/2 : Ecriture de m, M ; maman ; Ma maman s'appelle Marie

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « m » ; « M »
Former	➤ « m » ; « M »
Respecter	➤ Les espaces entre « m » ; « M » avec les enchaînements : maman ; Ma maman s'appelle Marie

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « m » ; « M » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « m » ; « M » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « m » ; « M » ; maman ; Ma maman s'appelle Marie. ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « m » ; « M » ; Marie		➤ Ecrivent : « m » ; « M » ; Marie
III-EVALUATION	☑ Ecrivez : « m » ; « M » ; maman ; Ma maman s'appelle Marie.	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LA FAMILLE - L'ECOLE

LEÇON : n, N

SEANCE 1/2 : Ecriture de n, N

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

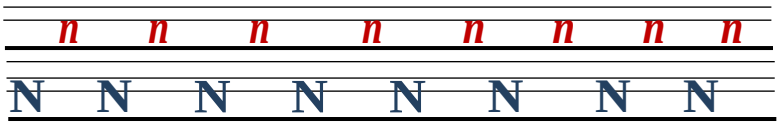
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « n » ; « N »
Former	➤ « n » ; « N »
Respecter	➤ Les espaces entre « n » ; « N » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « **n** » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION 1-Rappel 2-Mise en situation	➤ Ecrivez « m » ; « M » ; sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent : « m » ; « M » ;
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « n » en minuscule, en majuscule cursive.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « n » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble(en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « n » en minuscule cursive au tableau. On le lit « n ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « N » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « n » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du model dans la portée			
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « m » ; « M » sur les ardoises	TC	➤ Ils écrivent « m » ; « M »
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « n » ; « N » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « n » ; « N »

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LA FAMILLE - L'ECOLE

LEÇON : n, N

SEANCE 2/2 : Ecriture de n, N ; Nanou ; Nanou est ma nièce

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « n » ; « N »
Former	➤ « n » ; « N »
Respecter	➤ Les espaces entre « n » ; « N » avec les enchaînements : Nanou ; Nanou est ma nièce.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<u>I-PRESENTATION</u> Révision	➤ Ecrivez « n » ; « N » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « n » ; « N » sur les ardoises.
<u>II-DEVELOPPEMENT</u> 1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : « n » ; « N » ; Nanou ; Nanou est ma nièce. ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « n » ; « N » ; Nanou		➤ Ecrivent : « n » ; « N » ; Nanou
<u>III-EVALUATION</u>	☒ Ecrivez : « n » ; « N » ; Nanou ; Nanou est ma nièce.	TI	☒ Ils écrivent dans les cahiers.

EVALUATION 1

A L'INITIATIVE DU MAITRE

A L'INITIATIVE DU MAITRE

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LA FAMILLE - L'ECOLE

LEÇON : b, B

SEANCE 1/2 : Ecriture de b, B

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

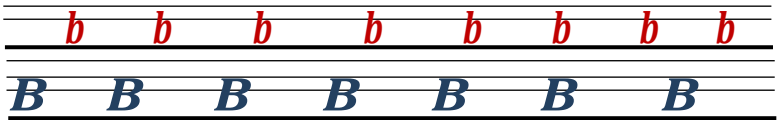
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « b » ; « B »
Former	➤ « b » ; « B »
Respecter	➤ Les espaces entre « b » ; « B » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « **b** » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<u>I-PRESENTATION</u> 1-Rappel	➤ Ecrivez « n » ; « N » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent : « n » ; « N »
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « b » en minuscule, en majuscule cursive.
<u>II-DEVELOPPEMENT</u> 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « b » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche. ➤ Maintenant on reprend	TC	➤ Ils suivent attentivement.

	ensemble(en rythmant)		➤ S'exécutent
2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Voici, j'écris « b » en minuscule cursive au tableau. On le lit « b ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « B » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
3-Tracé du modèle dans la portée	➤ Maintenant, j'écris « b » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée : 	TC	➤ Suivent
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « b » ; « B » sur les ardoises	TC	➤ Ils écrivent « b » ; « B »
<u>III-EVALUATION</u>	☑ Ecrivez « b » ; « B » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « b » ; « B ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LA FAMILLE - L'ECOLE

LEÇON : b, B

SEANCE 2/2 : Ecriture de b, B ; Bibi ; Bibi aime la banane

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

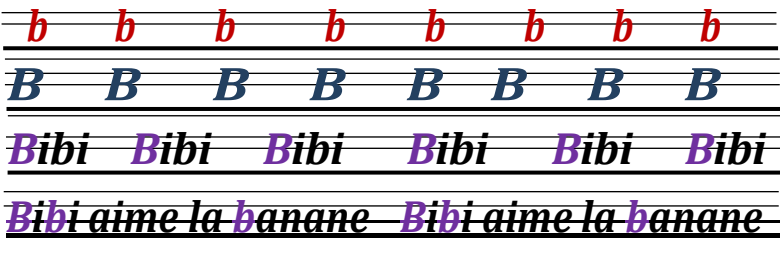
DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « b » ; « B »
Former	➤ « b » ; « B »
Respecter	➤ Les espaces entre « b » ; « B » avec les enchaînements : <i>Bibi ; Bibi aime la banane.</i>

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<u>I-PRESENTATION</u> Révision	➤ Ecrivez « b » ; « B » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « b » ; « B » sur les ardoises.
<u>II-DEVELOPPEMENT</u>	➤ Suivez au tableau les modèles : « b » ; « B » ; <i>Bibi ; Bibi aime la banane.</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
1-Tracé du modèle au tableau			
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « b » ; « B » ; <i>Bibi</i>		➤ Ecrivent : « b » ; « B » ; <i>Bibi</i>
<u>III-EVALUATION</u>	☒ Ecrivez : « b » ; « B » ; <i>Bibi</i> ; <i>Bibi aime la banane.</i>	TI	☒ Ils écrivent dans les cahiers.

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2: Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES FÊTES ET LES FAITS DE SOCIETE

LEÇON : p, P

SEANCE 1/2 : Ecriture de p, P

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

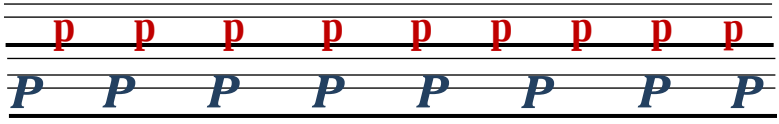
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « p » ; « P »
Former	➤ « p » ; « P »
Respecter	➤ Les espaces entre « p » ; « P » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « **p** » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION 1-Rappel	➤ Ecrivez « b » ; « B » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent : « b » ; « B »
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « p » en minuscule, en majuscule cursive.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « p » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble (en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « p » en minuscule cursive au tableau. On le lit « p ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « P » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « p » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée : 	TC	➤ Suivent
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « p » ; « P » sur les ardoises.	TC	➤ Ils écrivent « p » ; « P »
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « p » ; « P » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « p » ; « P ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES FÊTES ET LES FAITS DE SOCIÉTÉ

LEÇON : p, P

SEANCE 2/2 : Ecriture de p, P ; Papa ; Papa fume une pipe

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « p » ; « P »
Former	➤ « p » ; « P »
Respecter	➤ Les espaces entre « p » ; « P » avec les enchaînements : <i>Papa ; Papa fume une pipe.</i>

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « p » ; « P » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « p » ; « P » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT	➤ Suivez au tableau les modèles : « p » ; « P » ; <i>Papa ; Papa fume une pipe.</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
1-Tracé du modèle au tableau	p p p p p p p p p p P P P P P P P P P P <i>Papa Papa Papa Papa Papa</i> <i>Papa fume une pipe Papa fume une pipe</i>		
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « p » ; « P » ; <i>Papa</i>		➤ Ecrivent : « p » ; « P » ; <i>Papa</i>
III-EVALUATION	☒ Ecrivez : « p » ; « P » ; <i>Papa ; Papa fume une pipe.</i>	TI	☒ Ils écrivent dans les cahiers.

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES FÊTES ET LES FAITS DE SOCIÉTÉ

LEÇON : r, R

SEANCE 1/2 : Ecriture de r, R

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « r » ; « R »
Former	➤ « r » ; « R »
Respecter	➤ Les espaces entre « r » ; « R » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « r » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION 1-Rappel	➤ Ecrivez « p » ; « P » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent : « p » ; « P »
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maître veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « r » en minuscule, en majuscule cursive.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maître ! (Dos tourné à la classe), écrit « r » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble(en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « r » en minuscule cursive au tableau. On le lit « r ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « R » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « r » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du modèle dans la portée			
	➤ Ecrivez « r » ; « R » sur les ardoises.	TC	➤ Ils écrivent « r » ; « R ».
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « r » ; « R » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « r » ; « R ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES FÊTES ET LES FAITS DE SOCIÉTÉ

LEÇON : r, R

SEANCE 2/2 : Ecriture de r, R ; Rita ; Rita rit fort

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « r » ; « R ».
Former	➤ « r » ; « R »
Respecter	➤ Les espaces entre « r » ; « R » avec les enchaînements : <i>Rita ; Rita rit fort</i>

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<u>I-PRESENTATION</u> Révision	➤ Ecrivez « r » ; « R » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « r » ; « R » sur les ardoises.
<u>II-DEVELOPPEMENT</u>	➤ Suivez au tableau les modèles : « r » ; « R » ; <i>Rita ; Rita rit fort.</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
1-Tracé du modèle au tableau			
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « r » ; « R » ; <i>Rita</i>		➤ Ecrivent : « r » ; « R » ; <i>Rita</i>
<u>III-EVALUATION</u>	☑ Ecrivez : « r » ; « R » ; <i>Rita ; Rita rit fort.</i>	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

EVALUATION 2

A L'INITIATIVE DU MAITRE

A L'INITIATIVE DU MAITRE

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES FÊTES ET LES FAITS DE SOCIÉTÉ

LEÇON : c, C

SEANCE 1/2 : Ecriture de c, C

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DURÉE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « c » ; « C »
Former	➤ « c » ; « C »
Respecter	➤ Les espaces entre « c » ; « C » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « **c** » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<u>I-PRESENTATION</u> 1-Rappel	➤ Ecrivez « r » ; « R » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent : « r » ; « R »
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maître veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « c » en minuscule, en majuscule cursive.
<u>II-DEVELOPPEMENT</u> 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maître ! (Dos tourné à la classe), écrit « c » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble(en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « c » en minuscule cursive au tableau. On le lit « c ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « C » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « c » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du modèle dans la portée			
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « c » ; « C » sur les ardoises.	TC	➤ Ils écrivent « c » ; « C ».
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « c » ; « C » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « c » ; « C ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES FÊTES ET LES FAITS DE SOCIÉTÉ

LEÇON : c, C

SEANCE 2/2 : Ecriture de c, C ; Colette ; Colette cueille des cabosses de cacao

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « c » ; « C ».
Former	➤ « c » ; « C »
Respecter	➤ Les espaces entre « c » ; « C » avec les enchaînements : <i>Colette ; Colette cueille des cabosses de cacao</i>

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « c » ; « C » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « c » ; « C » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle au tableau	Suivez au tableau les modèles : « c » ; « C » ; <i>Colette ; Colette cueille des cabosses de cacao</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « c » ; « C » ; <i>Colette</i>		➤ Ecrivent : « c » ; « C » ; <i>Colette</i>
III-EVALUATION	☑ Ecrivez : <i>Colette ; Colette cueille des cabosses de cacao</i>	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2: Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES FÊTES ET LES FAITS DE SOCIÉTÉ

LEÇON : e, E

SEANCE 1/2 : Ecriture de e, E

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DURÉE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « e » ; « E »
Former	➤ « e » ; « E »
Respecter	➤ Les espaces entre « e » ; « E » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « e » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION			
1-Rappel	➤ Ecrivez « e » ; « E » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent : « e » ; « E »
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maître veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « e » en minuscule, en majuscule cursive.
II-DEVELOPPEMENT			
1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maître ! (Dos tourné à la classe), écrit « e » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble(en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « e » en minuscule cursive au tableau. On le lit « e ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « E » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « e » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du modèle dans la portée			
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « e » ; « E » sur les ardoises.	TC	➤ Ils écrivent « e » ; « E ».
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « e » ; « E » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « e » ; « E ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES FÊTES ET LES FAITS DE SOCIÉTÉ

LEÇON : e, E

SEANCE 2/2 : Ecriture de e, E ; Etienne ; Etienne arrive ce soir

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « e » ; « E ».
Former	➤ « e » ; « E »
Respecter	➤ Les espaces entre « e » ; « E » avec les enchaînements : <i>Etienne ; Etienne arrive ce soir.</i>

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « e » ; « E » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « e » ; « E » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT	Suivez au tableau les modèles : « e » ; « E » ; <i>Etienne ; Etienne arrive ce soir</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
1-Tracé du modèle au tableau			
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « e » ; « E » ; <i>Etienne</i>		➤ Ecrivent : « e » ; « E » ; <i>Etienne</i>
III-EVALUATION	☑ Ecrivez : « e » ; « E » ; <i>Etienne ; Etienne arrive ce soir</i>	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ

LEÇON : g, G

SEANCE 1/2 : Ecriture de g, G

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « g » ; « G »
Former	➤ « g » ; « G »
Respecter	➤ Les espaces entre « g » ; « G » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « **g** » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION 1-Rappel 2-Mise en situation	➤ Ecrivez « e » ; « E » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent : « e » ; « E »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maître veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « g » en minuscule, en majuscule cursive.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maître ! (Dos tourné à la classe), écrit « g » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble(en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « g » en minuscule cursive au tableau. On le lit « g ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « G » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « g » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du modèle dans la portée			
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « g » ; « G » sur les ardoises.	TC	➤ Ils écrivent « g » ; « G »
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « g » ; « G » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « g » ; « G ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ

LEÇON : g, G

SEANCE 2/2 : Ecriture de g, G ; Gadou ; Gadou guide le touriste

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

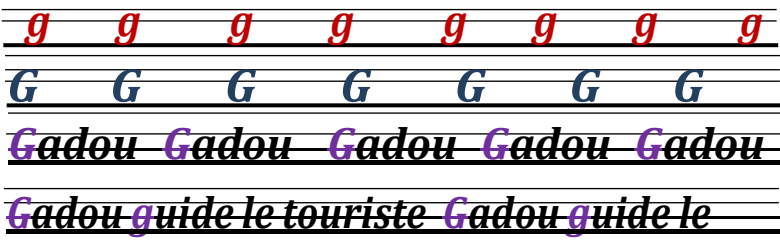
DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « g » ; « G ».
Former	➤ « g » ; « G »
Respecter	➤ Les espaces entre « g » ; « G » avec les enchaînements : Gadou ; Gadou guide le touriste

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « g » ; « G » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « g » ; « G » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT	Suivez au tableau les modèles : « g » ; « G » ; Gadou ; Gadou guide le touriste ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
1-Tracé du modèle au tableau			
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « g » ; « G » ; Gadou		➤ Ecrivent : « g » ; « G » ; Gadou
III-EVALUATION	☑ Ecrivez : « g » ; « G » ; Gadou ; Gadou guide le touriste	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

EVALUATION 3

A L'INITIATIVE DU MAITRE

A L'INITIATIVE DU MAITRE

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ

LEÇON : s, S

SEANCE 1/2 : Ecriture de s, S

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « s » ; « S »
Former	➤ « s » ; « S »
Respecter	➤ Les espaces entre « s » ; « S » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « **s** » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<u>I-PRESENTATION</u>			
1-Rappel	➤ Ecrivez « g » ; « G » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent : « g » ; « G »
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « s » en minuscule, en majuscule cursive.
<u>II-DEVELOPPEMENT</u>			
1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « s » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble (en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « s » en minuscule cursive au tableau. On le lit « s ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « S » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « s » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du modèle dans la portée			
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « s » ; « S » sur les ardoises.	TC	➤ Ils écrivent « s » ; « S »
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « s » ; « S » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « s » ; « S ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ

LEÇON : s, S

SEANCE 2/2 : Ecriture de s, S ; Salimata ; Salimata a sali sa robe

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « s » ; « S ».
Former	➤ « s » ; « S »
Respecter	➤ Les espaces entre « s » ; « S » » avec les enchaînements : Salimata ; Salimata a sali sa robe

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « s » ; « S » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « s » ; « S » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle au tableau	Suivez au tableau les modèles : « s » ; « S » ; <i>Salimata ; Salimata a sali sa robe</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « s » ; « S » ; <i>Salimata</i>		➤ Ecrivent : « s » ; « S » ; <i>Salimata</i>
III-EVALUATION	☑ Ecrivez : « s » ; « S » ; <i>Salimata ; Salimata a sali sa robe</i>	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ

LEÇON : d, D

SEANCE 1/2 : Ecriture de d, D

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « d » ; « D »
Former	➤ « d » ; « D »
Respecter	➤ Les espaces entre « d » ; « D » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « **d** » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION 1-Rappel	➤ Ecrivez « s » ; « S » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent : « s » ; « S »
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « d » en minuscule, en majuscule cursive.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « d » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble (en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « d » en minuscule cursive au tableau. On le lit « d ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « D » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « d » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du modèle dans la portée			
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « d » ; « D » sur les ardoises.	TC	➤ Ils écrivent « d » ; « D »
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « d » ; « D » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « d » ; « D ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ

LEÇON : d, D

SEANCE 2/2 : Ecriture de d, D ; David ; David achète des dattes

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « d » ; « D ».
Former	➤ « d » ; « D »
Respecter	➤ Les espaces entre « d » ; « D » avec les enchaînements : <i>David ; David achète des dattes</i>

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « d » ; « D » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « d » ; « D » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle au tableau	Suivez au tableau les modèles : « d » ; « D » ; <i>David ; David achète des dattes</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « d » ; « D » ; <i>David</i>		➤ Ecrivent : « d » ; « D » ; <i>David</i>
III-EVALUATION	☑ Ecrivez : « d » ; « D » ; <i>David ; David achète des dattes</i>	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ

LEÇON : l, L

SEANCE 1/2 : Ecriture de l, L

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

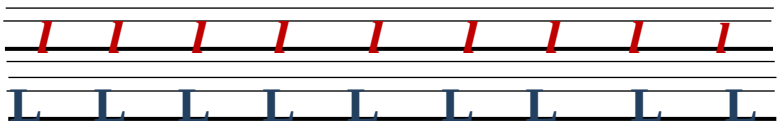
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>l</i> » ; « <i>L</i> »
Former	➤ « <i>l</i> » ; « <i>L</i> »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>l</i> » ; « <i>L</i> » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « *l* » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<u>I-PRESENTATION</u> 1-Rappel	➤ Ecrivez « <i>d</i> » ; « <i>D</i> » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent : « <i>d</i> » ; « <i>D</i> »
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « <i>l</i> » en minuscule, en majuscule cursive.
<u>II-DEVELOPPEMENT</u> 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « <i>l</i> » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble(en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « <i>l</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>l</i> ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « <i>L</i> » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « <i>l</i> » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du modèle dans la portée			
	➤ Ecrivez « <i>l</i> » ; « <i>L</i> » sur les ardoises.	TC	➤ Ils écrivent « <i>l</i> » ; « <i>L</i> »
<u>III-EVALUATION</u>	☑ Ecrivez « <i>l</i> » ; « <i>L</i> » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « <i>l</i> » ; « <i>L</i> ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ

LEÇON : l, L

SEANCE 2/2 : Ecriture de l, L; Loula ; Loula lave le linge

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

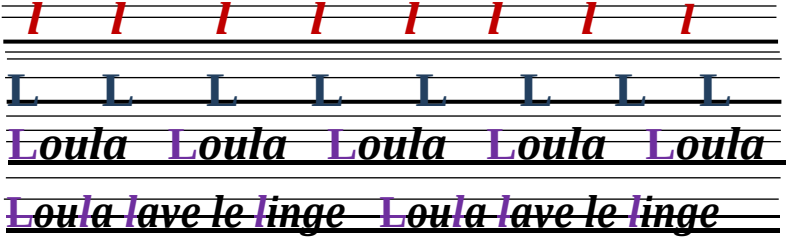
DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « l » ; « L ».
Former	➤ « l » ; « L »
Respecter	➤ Les espaces entre « l » ; « L » avec les enchaînements : Loula ; Loula lave le linge

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « l » ; « L » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « l » ; « L » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT	Suivez au tableau les modèles : « l » ; « L » ; Loula ; Loula lave le linge ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
1-Tracé du modèle au tableau			
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « l » ; « L » ; Loula		➤ Ecrivent : « l » ; « L » ; Loula
III-EVALUATION	☑ Ecrivez : « l » ; « L » ; Loula ; Loula lave le linge	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

EVALUATION 4

A L'INITIATIVE DU MAITRE

A L'INITIATIVE DU MAITRE

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE

LEÇON : *f, F / t, T*

SEANCE 1/2 : Ecriture de *f, F / t, T*

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>f</i> » ; « <i>F</i> » / « <i>t</i> » ; « <i>T</i> »
Former	➤ « <i>f</i> » ; « <i>F</i> » / « <i>t</i> » ; « <i>T</i> »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>f</i> » ; « <i>F</i> » / « <i>t</i> » ; « <i>T</i> » et les enchaînements.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « *f* » et « *t* » en minuscule et en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<u>I-PRESENTATION</u> 1-Rappel	➤ Ecrivez « <i>l</i> » ; « <i>L</i> » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « <i>l</i> » ; « <i>L</i> »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « <i>f</i> » et « <i>t</i> » en minuscule et en majuscule cursive.
<u>II-DEVELOPPEMENT</u> 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « <i>f</i> » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche. ➤ Maintenant on reprend ensemble (en rythmant)	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ S'exécutent

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Voici, j'écris « <i>f</i> » en minuscule cursive au tableau. On le lit « <i>f</i> ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « <i>F</i> » en majuscule cursive.	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « <i>f</i> » en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du model dans la portée			
	*Reprendre avec la lettre « <i>t</i> » en minuscule et en majuscule cursive.	TC	*Suivent attentivement
4-Exécution sur les ardoises			
	➤ Ecrivez « <i>f</i> » ; « <i>F</i> » puis « <i>t</i> » ; « <i>T</i> » sur les ardoises	TC	➤ Ils écrivent « <i>f</i> » ; « <i>F</i> » puis « <i>t</i> » ; « <i>T</i> »
III-EVALUATION	☒ Ecrivez « <i>f</i> » ; « <i>F</i> » puis « <i>t</i> » ; « <i>T</i> » sur les ardoises.	TI	☒ Ils écrivent « <i>f</i> » ; « <i>F</i> » puis « <i>t</i> » ; « <i>T</i> ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE

LEÇON : *f, F / t, T*

SEANCE 2/2 : Ecriture de « *f, F ; Fanta ; t, T ; Tuo* »

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

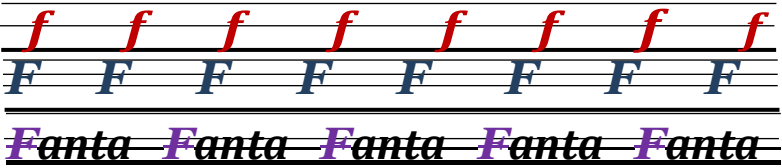
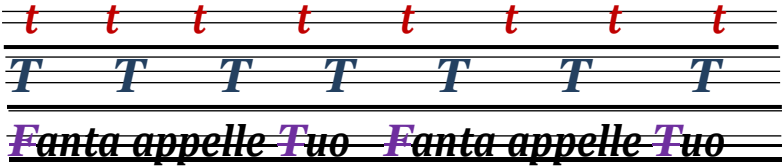
DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>f; F</i> » / « <i>t; T</i> »
Former	➤ « <i>f; F</i> » / « <i>t; T</i> »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>f; F</i> » / « <i>t; T</i> » avec les enchaînements : <i>Fanta ; Tuo ; Fanta appelle Tuo</i>

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « <i>f; F</i> » / « <i>t; T</i> » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « <i>f; F</i> » / « <i>t; T</i> » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - <i>f; F; Fanta</i> - <i>t; T ; Tuo</i> - <i>Fanta appelle Tuo</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
			
			
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : - <i>f; F ; Fanta</i> - <i>t; T; Tuo</i>	TC	➤ Ecrivent : - <i>f; F ; Fanta</i> - <i>t; T ; Tuo</i>

III-EVALUATION	☒ Ecrivez dans les cahiers : - <i>f</i> ; <i>F</i> ; <i>Fanta</i> - <i>t</i> ; <i>T</i> ; <i>Fanta appelle Tuo</i>	TI	☒ Ils écrivent dans les cahiers. - <i>f</i> ; <i>F</i> ; <i>Fanta</i> - <i>t</i> ; <i>T</i> ; <i>Fanta appelle Tuo</i>
-----------------------	--	-----------	--

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE

LEÇON : z, Z

SEANCE 1/2 : Ecriture de z, Z

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « z » ; « Z »
Former	➤ « z » ; « Z »
Respecter	➤ Les espaces entre « z » ; « Z » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « z » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<u>I-PRESENTATION</u> 1-Rappel	➤ Ecrivez « f; F » / « t; T » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent : « f; F » / « t; T »
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « z » en minuscule, en majuscule cursive.
<u>II-DEVELOPPEMENT</u> 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « z » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble (en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « z » en minuscule cursive au tableau. On le lit « z ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « Z » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « z » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du modèle dans la portée			
	➤ Ecrivez « z » ; « Z » sur les ardoises.	TC	➤ Ils écrivent « z » ; « Z »
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « z » ; « Z » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « z » ; « Z ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE

LEÇON : z, Z

SEANCE 2/2 : Ecriture de z, Z ; Zézette ; Zézette est un zèbre

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « z » ; « Z ».
Former	➤ « z » ; « Z »
Respecter	➤ Les espaces entre « z » ; « Z » avec les enchaînements : <i>Zézette ; Zézette est un zèbre</i>

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « z » ; « Z » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « z » ; « Z » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT	Suivez au tableau les modèles : « z » ; « Z » ; <i>Zézette ; Zézette est un zèbre</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
1-Tracé du modèle au tableau			
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « z » ; « Z » ; <i>Zézette</i>		➤ Ecrivent : « z » ; « Z » ; <i>Zézette</i>
III-EVALUATION	☑ Ecrivez : « z » ; « Z » ; <i>Zézette ; Zézette est un zèbre</i>	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE

LEÇON : k, K / h, H

SEANCE 1/2 : Ecriture de k, K / h, H

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « k » ; « K » / « h » ; « H »
Former	➤ « k » ; « K » / « h » ; « H »
Respecter	➤ Les espaces entre « k » ; « K » / « h » ; « H » et les enchaînements.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « **k** » et « **h** » en minuscule et en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION 1-Rappel	➤ Ecrivez « z » ; « Z » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « z » ; « Z »
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « k » et « h » en minuscule et en majuscule cursive.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « k » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble(en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « k » en minuscule cursive au tableau. On le lit « k ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « K » en majuscule cursive.	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « k » en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du model dans la portée			
	*Reprendre avec la lettre « h » en minuscule et en majuscule cursive.	TC	*Suivent attentivement
			
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « k » ; « K » puis « h » ; « H » sur les ardoises	TC	➤ Ils écrivent « k » ; « K » puis « h » ; « H »
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « k » ; « K » puis « h » ; « H » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « k » ; « K » puis « h » ; « H ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE

LEÇON : *k, K / h, H*

SEANCE 2/2 : Ecriture de « *k, K ; Kouakou / h, H ; Hilaire* »

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>k ; K</i> » / « <i>h ; H</i> »
Former	➤ « <i>k ; K</i> » / « <i>h ; H</i> »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>k ; K</i> » / « <i>h ; H</i> » avec les enchaînements : <i>Kouakou ; Hilaire ; Houakou et Hilaire chantent</i>

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « <i>k ; K</i> » / « <i>h ; H</i> » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « <i>k ; K</i> » / « <i>h ; H</i> » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - <i>k ; K ; Kouakou</i> - <i>h ; H ; Hilaire</i> - <i>Houakou et Hilaire chantent.</i> ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : - <i>k ; K ; Kouakou</i> - <i>h ; H ; Hilaire</i>	TC	➤ Ecrivent : - <i>k ; K ; Kouakou</i> - <i>h ; H ; Hilaire</i>

<u>III-EVALUATION</u>	☒ Ecrivez dans les cahiers : - <i>k ; K; Kouakou</i> - <i>h ; H; Hilaire</i> - <i>Houakou et Hilaire chantent.</i>	TI	☒ Ils écrivent dans les cahiers. - <i>k ; K; Kouakou</i> - <i>h ; H; Hilaire</i> - <i>Houakou et Hilaire chantent.</i>
-------------------------------------	---	-----------	---

EVALUATION 5

A L'INITIATIVE DU MAITRE

A L'INITIATIVE DU MAITRE

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES SPORTS ET LES LOISIRS

LEÇON : *i, I / j, J*

SEANCE 1/2 : Ecriture de *i, I / j, J*

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

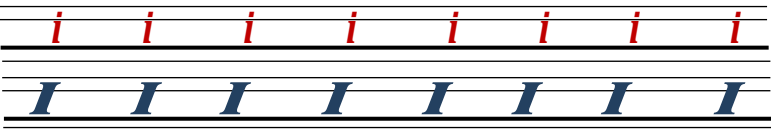
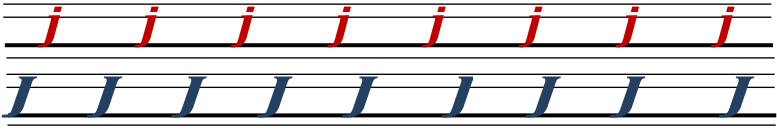
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « <i>i</i> » ; « <i>I</i> » / « <i>j</i> » ; « <i>J</i> ».
Former	➤ « <i>i</i> » ; « <i>I</i> » / « <i>j</i> » ; « <i>J</i> »
Respecter	➤ Les espaces entre « <i>i</i> » ; « <i>I</i> » / « <i>j</i> » ; « <i>J</i> » et les enchaînements.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « *i* » et « *j* » en minuscule et en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
<u>I-PRESENTATION</u> 1-Rappel	➤ Ecrivez « <i>k, K</i> » ; « <i>h, H</i> » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « <i>k, K</i> » ; « <i>h, H</i> »
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « <i>i</i> » et « <i>j</i> » en minuscule et en majuscule cursive.
<u>II-DEVELOPPEMENT</u> 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « <i>i</i> » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble(en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « i » en minuscule cursive au tableau. On le lit « i ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « I » en majuscule cursive.	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « i » en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du model dans la portée			
	*Reprendre avec la lettre « j » en minuscule et en majuscule cursive.	TC	*Suivent attentivement
			
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « i » ; « I » puis « j » ; « J » sur les ardoises	TC	➤ Ils écrivent « i » ; « I » puis « j » ; « J »
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « i » ; « I » puis « j » ; « J » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « i » ; « I » puis « j » ; « J ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE

LEÇON : i, I / j, J

SEANCE 2/2 : Ecriture de « i, I ; Irié / j, J ; Jean / Irié et Jean jouent »

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

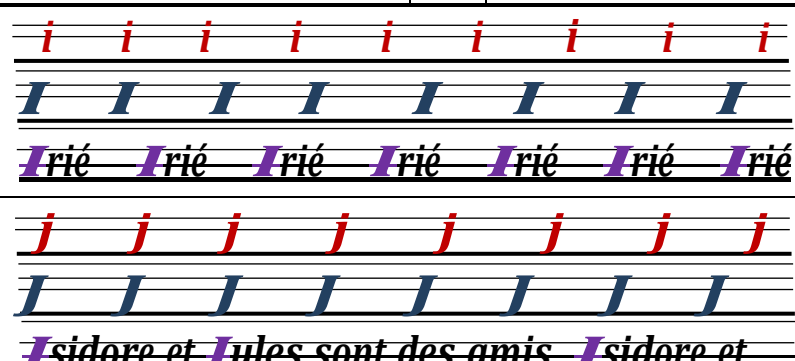
DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « i ; I » / « j ; J »
Former	➤ « i ; I » / « j ; J »
Respecter	➤ Les espaces entre « i ; I » / « j ; J » avec les enchaînements : « Irié ; Jean ; Irié et Jean jouent »

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « i ; I » / « j ; J » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « i ; I » / « j ; J » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - i ; I ; Irié - j ; J ; Jean - Isidore et Jules sont des amis ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
			
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : - i ; I ; Irié - j ; J ; Jean	TC	➤ Ecrivent : - i ; I ; Irié - j ; J ; Jean

III-EVALUATION	☒ Ecrivez dans les cahiers : - <i>i ; I ; Irié</i> - <i>j ; J ; Jean</i> - <i>Isidore et Jules sont des amis</i>	TI	☒ Ils écrivent dans les cahiers. - <i>i ; I ; Irié</i> - <i>j ; J ; Jean</i> - <i>Isidore et Jules sont des amis</i>
-----------------------	---	----	---

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES SPORTS ET LES LOISIRS

LEÇON : q, Q / o, O

SEANCE 1/2 : Ecriture de q, Q / o, O

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

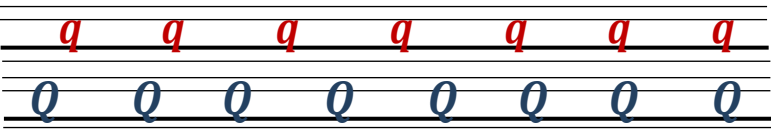
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « q » ; « Q » / « o » ; « O »
Former	➤ « q » ; « Q » / « o » ; « O »
Respecter	➤ Les espaces entre « q » ; « Q » / « o » ; « O » et les enchaînements.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « **q** » et « **o** » en minuscule et en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION 1-Rappel 2-Mise en situation	➤ Ecrivez « i, I » ; « j, J » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « i, I » ; « j, J »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « q » et « o » en minuscule et en majuscule cursive.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « q » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble (en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « q » en minuscule cursive au tableau. On le lit « q ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « Q » en majuscule cursive.	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « q » en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du modèle dans la portée			
	*Reprendre avec la lettre « o » en minuscule et en majuscule cursive.	TC	*Suivent attentivement
			
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « q » ; « Q » puis « o » ; « O » sur les ardoises	TC	➤ Ils écrivent « q » ; « Q » puis « o » ; « O »
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « q » ; « Q » puis « o » ; « O » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « q » ; « Q » puis « o » ; « O »

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES SPORTS ET LES LOISIRS

LEÇON : q, Q / o, O

SEANCE 2/2 : Ecriture de « q, Q ; Québec / o, O ; Olivier / Olivier va au Québec »

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

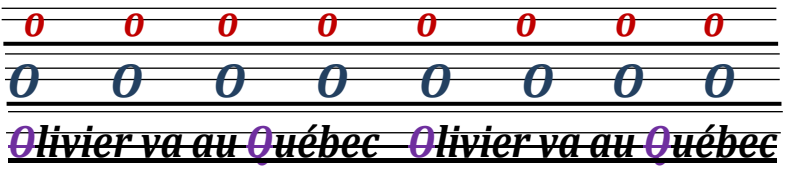
DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « q ; Q » / « o ; O »
Former	➤ « q ; Q » / « o ; O »
Respecter	➤ Les espaces entre « q ; Q » / « o ; O » avec les enchaînements : « Québec ; Olivier / Olivier va au Québec »

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « q ; Q » / « o ; O » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « q ; Q » / « o ; O » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT 1- Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - q ; Q ; Québec - o ; O ; Olivier - Olivier va au Québec ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
			
			
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : - q ; Q ; Québec - o ; O ; Olivier	TC	➤ Ecrivent : - q ; Q ; Québec - o ; O ; Olivier

III-EVALUATION	☒ Ecrivez dans les cahiers : - <i>q ; Q ; Québec</i> - <i>o ; O ; Olivier</i> - <i>Olivier va au Québec</i>	TI	☒ Ils écrivent dans les cahiers. - <i>q ; Q ; Québec</i> - <i>o ; O ; Olivier</i> - <i>Olivier va au Québec</i>
-----------------------	--	-----------	--

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES SPORTS ET LES LOISIRS

LEÇON : v, V / u, U

SEANCE 1/2 : Ecriture de v, V / u, U

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

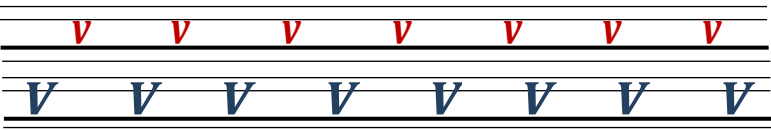
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « v » ; « V » / « u » ; « U »
Former	➤ « v » ; « V » / « u » ; « U »
Respecter	➤ Les espaces entre « v » ; « V » / « u » ; « U » et les enchaînements.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « v » et « u » en minuscule et en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION 1-Rappel 2-Mise en situation	➤ Ecrivez « q, Q » ; « o, O » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « q, Q » ; « o, O »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « v » et « u » en minuscule et en majuscule cursive.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « v » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble(en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « v » en minuscule cursive au tableau. On le lit « v ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « V » en majuscule cursive.	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « v » en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du modèle dans la portée			
	*Reprendre avec la lettre « u » en minuscule et en majuscule cursive.	TC	*Suivent attentivement
			
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « v » ; « V » puis « u » ; « U » sur les ardoises	TC	➤ Ils écrivent « v » ; « V » puis « u » ; « U »
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « v » ; « V » puis « u » ; « U » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « v » ; « V » puis « u » ; « U » sur les ardoises.

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES SPORTS ET LES LOISIRS

LEÇON : v, V / u, U

SEANCE 2/2 : Ecriture de « v, V ; Viviane / u, U ; Ulisse / Viviane et Ulisse va causer »

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

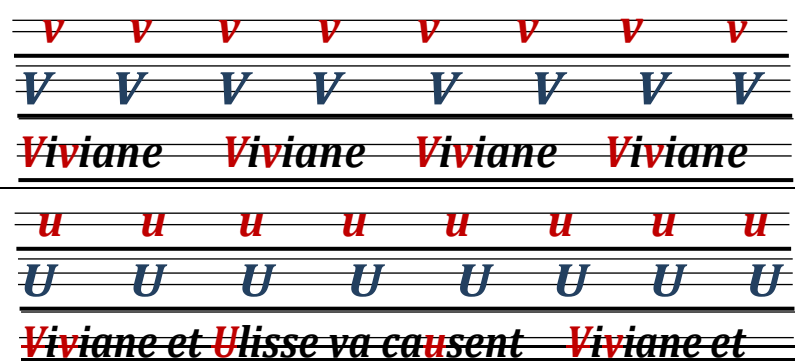
DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « v ; V » / « u ; U »
Former	➤ « v ; V » / « u ; U »
Respecter	➤ Les espaces entre « v ; V » / « u ; U » avec les enchaînements : « Viviane ; Ulisse / Viviane et Ulisse va causer »

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « v ; V » / « u ; U » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « v ; V » / « u ; U » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - v ; V ; Viviane - u ; U ; Ulisse - Viviane et Ulisse va causer ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
			
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : - v ; V ; Viviane - u ; U ; Ulisse	TC	➤ Ecrivent : - v ; V ; Viviane - u ; U ; Ulisse

III-EVALUATION	☒ Ecrivez dans les cahiers : - <i>v ; V ; Viviane</i> - <i>u ; U ; Ulisse</i> - <i>Viviane et Ulisse va causent</i>	TI	☒ Ils écrivent dans les cahiers. - <i>v ; V ; Viviane</i> - <i>u ; U ; Ulisse</i> - <i>Viviane et Ulisse va causent</i>
-----------------------	--	-----------	--

EVALUATION 5

A L'INITIATIVE DU MAITRE

A L'INITIATIVE DU MAITRE

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2: Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES SPORTS ET LES LOISIRS

LEÇON : y, Y

SEANCE 1/2 : Ecriture de y, Y

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

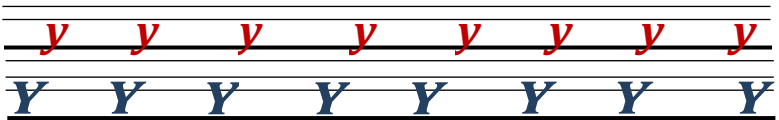
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « y » ; « Y »
Former	➤ « y » ; « Y »
Respecter	➤ Les espaces entre « y » ; « Y » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE1 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « y » en minuscule, en majuscule cursive.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION 1-Rappel 2-Mise en situation	➤ Ecrivez « v, V » / « u, U » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent : « v, V » / « u, U »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « y » en minuscule, en majuscule cursive.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « y » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble (en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « y » en minuscule cursive au tableau. On le lit « y ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « Y » en majuscule cursive	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « y » en minuscule cursive en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du modèle dans la portée			
4-Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez « y » ; « Y » sur les ardoises.	TC	➤ Ils écrivent « y » ; « Y »
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « y » ; « Y » sur les ardoises.	TI	☑ Ils écrivent « y » ; « Y ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE

LEÇON : y, Y

SEANCE 2/2 : Ecriture de y, Y ; Yaya ; Yaya a un yoyo

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « y » ; « Y ».
Former	➤ « y » ; « Y »
Respecter	➤ Les espaces entre « y » ; « Y » avec les enchaînements : Yaya ; Yaya a un yoyo

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « y » ; « Y » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « y » ; « Y » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle au tableau	Suivez au tableau les modèles : « y » ; « Y » ; Yaya ; Yaya a un yoyo ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « y » ; « Y » ; Yaya		➤ Ecrivent : « y » ; « Y » ; Yaya
III-EVALUATION	☑ Ecrivez : « y » ; « Y » ; Yaya ; Yaya a un yoyo	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES SPORTS ET LES LOISIRS

LEÇON : w, W, W

SEANCE 1/2 : Ecriture de w, W, W

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

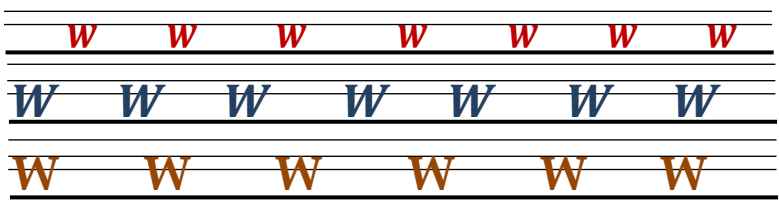
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « w » ; « W » ; « W »
Former	➤ « w » ; « W » ; « W »
Respecter	➤ Les espaces entre « w » ; « W » ; « W » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « w » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION 1-Rappel 2-Mise en situation	➤ Ecrivez « y » ; « Y » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « y » ; « Y »
	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « w » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « w » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble(en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « w » en minuscule cursive au tableau. On le lit « w ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « W » en majuscule cursive et « W » en caractère d'imprimerie.	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « w » en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
3-Tracé du model dans la portée			
	➤ Ecrivez « w » ; « W » ; « W » sur les ardoises	TC	➤ Ils écrivent « w » ; « W » ; « W ».
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « w » ; « W » ; « W » sur les ardoises	TI	☑ Ils écrivent « w » ; « W » ; « W ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES SPORTS ET LES LOISIRS

LEÇON : w, W, W

SEANCE 2/2 : Ecriture de w, W, W; Wazi ; Wazi est dans le wagon

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

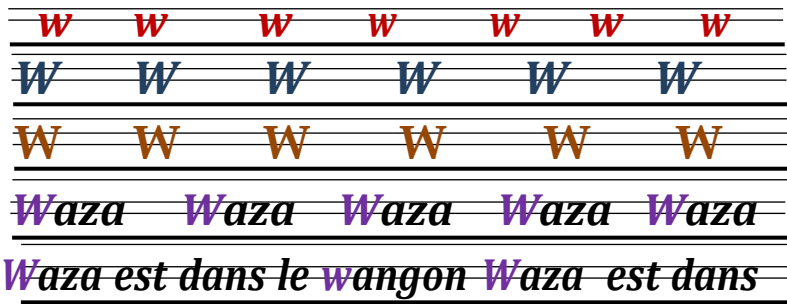
DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « w » ; « W » ; « W »
Former	➤ « w » ; « W » ; « W »
Respecter	➤ Les espaces entre « w » ; « W » ; « W » avec les enchaînements : Wazi ; Wazi est dans le wagon

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « w » ; « W » ; « W » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « w » ; « W » ; « W » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : -« w » ; « W » ; « W » ; - Waza ; - Waza est dans le wagon. ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	 ➤ Ecrivez sur les ardoises : « w » ; « W » ; « W » ; Waza		➤ Ecrivent : « w » ; « W » ; « W » ; Waza
III-EVALUATION	☑ Ecrivez dans les cahiers : « w » ; « W » ; « W » ; Waza ; Waza est dans le wagon.	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES SPORTS ET LES LOISIRS

LEÇON : x, X, X

SEANCE 1/2 : Ecriture de x, X, X

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE : 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

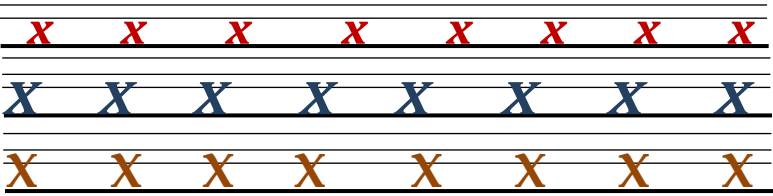
HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « x » ; « X » ; « X »
Former	➤ « x » ; « X » ; « X »
Respecter	➤ Les espaces entre « x » ; « X » ; « X » avec les enchaînements

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maitre de CE2 de l'EPP..... veut décorer sa classe avec des lettres de l'alphabet français. Il te demande d'écrire correctement pour lui la lettre « x » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION 1-Rappel	➤ Ecrivez « w » ; « W » ; « W » sur les ardoises	TI	➤ Ecrivent : « w » ; « W » ; « W ».
2-Mise en situation	➤ Dis la situation deux à trois fois : ✓ Avec quoi le maitre veut-il décorer sa classe ? ✓ Que te demande-t-il ?	TC	➤ Suivent attentivement. ✓ Il veut décorer sa classe avec les lettres de l'alphabet français. ✓ Il me demande d'écrire correctement pour lui la lettre « x » en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle dans l'espace	➤ Suivez le maitre ! (Dos tourné à la classe), écrit « x » en minuscule cursive dans l'espace avec la main droite, puis avec la main gauche.	TC	➤ Ils suivent attentivement.

2-Tracé du modèle au tableau.	➤ Maintenant on reprend ensemble(en rythmant)		➤ S'exécutent
	➤ Voici, j'écris « x » en minuscule cursive au tableau. On le lit « x ». ➤ X, lis Y, Z... *Je reprends avec « X » en majuscule cursive et « X » en caractère d'imprimerie.	TC	➤ Suivent ➤ Lisent individuellement à haute voix. *Suivent attentivement
	➤ Maintenant, j'écris « x » en respectant la hauteur dans la portée :	TC	➤ Suivent
4-Exécution sur les ardoises			
	➤ Ecrivez « x » ; « X » ; « X » sur les ardoises	TC	➤ Ils écrivent « x » ; « X » ; « X ».
III-EVALUATION	☑ Ecrivez « x » ; « X » ; « X » sur les ardoises	TI	☑ Ils écrivent « x » ; « X » ; « X ».

ECRITURE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

THEME : LES SPORTS ET LES LOISIRS

LEÇON : x, X, X

SEANCE 2/2 : Ecriture de x, X, X; Xavier; Xavier a un taxi

SUPPORT : Guide programme

COURS : CE1

DUREE: 25min

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	➤ La hauteur, la forme de « x » ; « X » ; « X »
Former	➤ « x » ; « X » ; « X »
Respecter	➤ Les espaces entre « x » ; « X » ; « X » avec les enchaînements : <i>Xavier ; Xavier a un taxi</i>

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	S.P	ACTIVITES-ELEVES
I-PRESENTATION Révision	➤ Ecrivez « x » ; « X » ; « X » sur les ardoises.	TI	➤ Ecrivent « x » ; « X » ; « X » sur les ardoises.
II-DEVELOPPEMENT 1-Tracé du modèle au tableau	➤ Suivez au tableau les modèles : - « x » ; « X » ; « X » ; - <i>Xavier</i> ; - <i>Xavier a un taxi</i> . ➤ Maintenant je trace sur la portée en respectant la hauteur et les intervalles :	TC	➤ Ils suivent attentivement. ➤ Suivent attentivement
2- Exécution sur les ardoises	➤ Ecrivez sur les ardoises : « x » ; « X » ; « X » ; <i>Xavier</i>		➤ Ecrivent : « x » ; « X » ; « X » ; <i>Xavier</i>
III-EVALUATION	☑ Ecrivez dans les cahiers : « x » ; « X » ; « X » ; <i>Xavier</i> ; <i>Xavier a un taxi</i> .	TI	☑ Ils écrivent dans les cahiers.

EVALUATION DE **FIN D'ANNEE**

A L'INITIATIVE DU MAITRE

A L'INITIATIVE DU MAITRE