

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET DE
L'ALPHABÉTISATION**

**DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET DE
LA FORMATION CONTINUE**

**RÉPUBLIQUE DE CÔTE
D'IVOIRE**

Union-Discipline-Travail



ANNEXE DU DOCUMENT DE FORMATION

LECTURE CE1

LES FICHES PÉDAGOGIQUES DES LEÇONS

ANNEXE
DU DOCUMENT DE FORMATION

LECTURE
CE1

LES FICHES PÉDAGOGIQUES
DES LEÇONS

LA LECTURE

I. PÉRIODE DE RÉVISION OU DE CONSOLIDATION DES ACQUIS DU CP

Une leçon de lecture pendant la période de révision s'exploite en quatre (04) séances.

A. LES FICHES PÉDAGOGIQUES DE SÉANCES

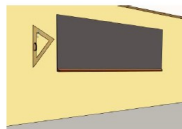
EXEMPLE : Leçon 1 : fl - bl - ette - pl - erre - oin

A.1. LES PAGES DU LIVRE DE LECTURE DE L'ÉLÈVE

Semaine 1

LEÇON 1

bl		pl
fl		erre
ette		oin



bl fl ette pl erre oin

bl — ette → blette fl — u → flu

pl — ette → plette v — erre → verre

blette flu plette verre

plai blou poin pli

ta — blette → tablette flû — te → flûte

em — plette → emplette v — erre → verre

une tablette une flûte une emplette

le verre une table une flaque

une plume un soin pleuvoir

René joue de la flûte.

Ali a une nouvelle tablette.

Ma mère met de l'eau dans un verre.



La boulangerie

Bleu est boulanger. Il fabrique des baguettes de pain avec de la farine de blé. Devant sa boulangerie, il y a des fleurs. Dans un coin de la boulangerie, il range des sacs de farine sur des planches. Il boit un verre d'eau quand il a soif.

Questions

1. Quel est le métier de Bleu ?
2. Que trouve-t-on devant sa boulangerie ?
3. Avec quoi fabrique-t-il les baguettes de pain ?

SEMAINE 1

Leçon 1 : bl-fl-ette-pl-erre-oin

1. Écris

pl.....

ette.....

2. Forme des syllabes selon l'exemple

bl	—	ette	→	bllette		fl	—	u	→	
pl	—	an	→			t	—	erre	→	
Correction										

3. Forme des mots selon l'exemple

ta	—	blett	→	tablette		flu	—	te	→	
	—	e	→				—		→	
plan	—	te	→			pi	—	erre	→	
Correction										
	...									

4. Copie la phrase

yvette porte une blouse bleue.

.....

Correction :

5. Lis le texte

Flavie et Blé sont dans le jardin. Ici, la terre est très fertile. Flavie voit des fleurs dans un coin du jardin.

-Blé, viens voir ! Cette plante fait de jolies fleurs, dit Flavie. Flavie coupe une fleur blanche. Elle la donne à Blé.

-Oh ! La belle fleur, dit Blé, merci Flavie !

Réponds aux questions.

a) Où sont Flavie et Blé ?.....

Correction :

b) Que coupe Flavie ?

.....

Correction :

c) À qui Flavie donne-t-elle la fleur ?

Correction :

6. Dictée (2 mots et 1 phrase simple de 5 à 6 mots)

.....
.....
.....
.....

Correction :

.....
.....

Expression écrite

Mets les mots dans le bon ordre pour écrire une phrase.

sont dans la cuvette. les verres

.....

Correction :

FICHE PÉDAGOGIQUE DE LECTURE DE LA LEÇON 1

SÉANCE 1 : Lecture-écriture de lettres, formation et lecture-écriture de syllabes.

		Niveau	CE1
Leçon 1	fl - bl - ette - pl - erre - oin	Semaine	01
Séance 1/4	Lecture-écriture de lettres, formation et lecture-écriture de syllabes.	Durée	30 min
Matériel	La bande de lecture	Date	
Documentation	Livre de Français CE1- Guide pédagogique CE1	Fiche n°	

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Former	les syllabes bla - fli - plo - mette - terre - coin
Lire	les groupes de lettres bl - fl - pl - ette - erre - oin
	les syllabes bla - fli - plo - mette - terre - coin
Écrire	les groupes de lettres bl - fl - pl - ette - erre - oin
	les syllabes bla - fli - plo - mette - terre - coin

DÉROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES /ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT		STRATÉGIES PÉDAGO- GIQUES	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande de lecture			
	Je fais	L'enseignant.e pointe avec une baguette " bl-fl-pl-ette-erre - oin " sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	Les élèves suivent
	Nous faisons	L'enseignant.e pointe avec une baguette les groupes de lettres sur la bande de lecture, et ensemble avec les élèves, ils les lisent. (2 fois).	Travail collectif	Les élèves lisent ensemble avec l'enseignant.e les groupes de lettres sur la bande de lecture. (2 fois)

	Tu fais	L'enseignant.e interroge plusieurs élèves pour lire les groupes de lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail collectif	Chaque élève interrogé pointe avec une baguette les groupes de lettres sur la bande de lecture et les lit.
DÉVELOPPEMENT				
Étape 2	Lecture et écriture des groupes de lettres			
	Je fais	L'enseignant.e pointe avec la baguette " bl-fl-pl-ette-erre-oin " préalablement écrits en script au tableau et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les élèves suivent
	Nous faisons	L'enseignant.e pointe avec la baguette les groupes de lettres au tableau, et ensemble avec les élèves, ils les lisent. (2 fois).	Travail collectif	Les élèves lisent ensemble avec l'enseignant.e les groupes de lettres. (2 fois)
	Tu fais	-L'enseignant.e dit : « Lis les groupes de lettres dans ton livre de lecture en les pointant du doigt. » -L'enseignant.e fait écrire sur les ardoises des groupes de lettres parmi ceux révisés (dictée-flash).	Travail collectif	-Chaque élève lit en pointant du doigt les groupes de lettres dans son livre de lecture. -Les élèves écrivent sur leurs ardoises les groupes de lettres dictés.
Étape 3	Formation de syllabes			
	Je fais	- L'enseignant.e écrit bl puis ette et la syllabe formée bllette : Exemple: bl - ette - bllette : - L'enseignant.e lit bl - ette - bllette (2 fois)	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-Ensemble, l'enseignant.e et les élèves forment au tableau bl - ette - bllette . (2 fois).	Travail collectif	Les élèves forment ensemble avec l'enseignant bl - ette - bllette .

	Tu fais	L'enseignant.e dit : « Forme la syllabe blette dans ton livre de lecture. » N.B : <i>L'enseignant.e passe entre les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feed-back correctif)</i>	Travail collectif	Chaque élève forme la syllabe blette dans son livre de lecture.
NB : Faire le même exercice de formation de syllabes avec : fl - u - flu; pl - ette – plette ; :v - erre - verre;				
Étape 4	Lecture et écriture de syllabes			
	Je fais	L'enseignant.e pointe avec la baguette les syllabes " blette - flu - plette - verre " écrites en script au tableau et les lit 2 fois.	Travail collectif	Les élèves suivent.
	Nous faisons	L'enseignant.e pointe avec la baguette les syllabes au tableau, et ensemble avec les élèves, ils les lisent. (2 fois).	Travail collectif	Les élèves lisent ensemble avec l'enseignant les syllabes. (2 fois)
	Tu fais	-L'enseignant.e demande aux élèves de lire dans leur livre de lecture les syllabes en les pointant du doigt. -L'enseignant.e fait écrire sur les ardoises des syllabes parmi celles révisées (dictée-flash).	Travail collectif	-Les élèves pointent du doigt les syllabes dans leur livre de lecture et les lisent. -Les élèves écrivent sur leurs ardoises les syllabes dictées.
ÉVALUATION				
	Tu fais	-L'enseignant.e désigne quelques élèves pour lire quelques groupes de lettres, de syllabes dans leur livre de lecture. -L'enseignant.e dicte quelques groupes de lettres, de syllabes à écrire sur les ardoises.	Travail individuel	-Les élèves désignés lisent dans leur livre en pointant du doigt. -Les élèves écrivent les éléments dictés.

SÉANCE 2 : Formation, lecture et écriture de mots, lecture de phrases.

Thème	Révision du CP2	Niveau	CE1
Leçon 1	bl - fl - pl - ette - erre - oin	Semaine	01
Séance 2/4	Formation, lecture et écriture de mots, lecture de phrases.	Durée	30 min
Matériel	Tableau de syllabes	Date	
Documentation	Livre de lecture CE1- Guide pédagogique CE1	Fiche n°	

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	les mots : tablette - flûte - emplette - verre...
Lire	les mots : tablette - flûte - verre - soin - plume... des phrases
Écrire	les mots : tablette - flûte - verre - soin - plume...

DÉROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES /ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L’ENSEIGNANT		STRATÉGIES PÉDAGO- GIQUES	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES				
PRÉSENTATION								
Étape 1	Routine de lecture avec le tableau de syllabes							
	Je fais	-L’enseignant.e pointe avec une baguette bl puis ette dans le tableau de syllabes et dit blette (2 fois). Exemple: <table><tr><td></td><td>ette</td></tr><tr><td>bl</td><td>blette</td></tr></table>		ette	bl	blette	Travail collectif	Les élèves suivent
	ette							
bl	blette							

	Nous faisons	- L'enseignant.e associe bl - ette - blette dans le tableau de syllabes, et ensemble avec les élèves, ils lisent bllette . (2 fois).	Travail collectif	Les élèves lisent ensemble avec l'enseignant bl - ette - blette . (2 fois)
	Tu fais	L'enseignant.e interroge plusieurs élèves pour former la syllabe bllette en la pointant dans le tableau de syllabes.		Chaque élève interrogé forme la syllabe bllette dans le tableau de syllabes.
NB : Faire le même exercice de formation de syllabes avec : fl - u - flu ; v - erre - verre.				
DÉVELOPPEMENT				
Étape 2	Formation de mots			
	Je fais	- L'enseignant.e écrit en script ta puis bllette et le mot formé tablette : Exemple: ta - blette - tablette - L'enseignant.e lit ta - blette - tablette (2 fois)	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	Ensemble, l'enseignant.e et les élèves forment au tableau ta - blette - tablette (2 fois).	Travail collectif	Les élèves forment ensemble avec l'enseignant ta - blette - tablette . (2 fois)
	Tu fais	-L'enseignant.e demande aux élèves de former le mot tablette dans leur livre de lecture.	Travail collectif	Les élèves forment le mot tablette dans leur livre de lecture.
NB: Faire le même exercice de formation de mots avec : flû - te - flûte; em - plette - emplette; v - erre - verre.				

Étape 3		Lecture et écriture de mots		
	Je fais	L'enseignant.e pointe les mots " une tablette ; une flûte; une emplette ; un verre " préalablement écrits en script au tableau et les lit 2 fois.	Travail collectif	Les élèves suivent.
	Nous faisons	L'enseignant.e pointe les mots au tableau avec une baguette, et ensemble avec les élèves, ils les lisent. (2 fois).	Travail collectif	Les élèves lisent ensemble avec l'enseignant les mots. (2 fois)
	Tu fais	-L'enseignant.e dit : « Lis les mots dans ton livre en les pointant du doigt. » -L'enseignant.e fait écrire sur les ardoises des mots parmi ceux révisés (dictée-flash).	Travail collectif	-Chaque élève lit les mots dans son livre en les pointant du doigt. -Chaque élève écrit sur son ardoise les mots dictés.
Étape 4		Lecture de phrases		
	Je fais	L'enseignant.e lit la phrase en pointant avec la baguette les mots de la phrase : « Ma mère met de l'eau dans un verre. » préalablement écrite en script au tableau. (2 fois)	Travail collectif	Les élèves suivent.
	Nous faisons	L'enseignant.e lit la phrase en pointant avec la baguette les mots et ensemble avec les élèves ils la lisent. (2 fois)	Travail collectif	Les élèves lisent ensemble avec l'enseignant.e la phrase.(2 fois)
	Tu fais	L'enseignant.e dit : « Lis la phrase dans ton livre en pointant les mots du doigt. » N.B : <i>L'enseignant.e passe entre les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feed-back correctif).</i>	Travail collectif	Chaque élève lit la phrase dans son livre.

NB : Faire le même exercice de lecture de phrases avec :

- **Ali a une nouvelle tablette.**

- **René joue de la flûte.**

ÉVALUATION

	Tu fais	L'enseignant.e désigne quelques élèves pour lire les phrases dans leur livre de lecture. L'enseignant.e fait écrire un mot parmi ceux étudiés sur les ardoises (dictée)	Travail individuel	Les élèves désignés lisent dans leur livre.
--	----------------	--	--------------------	---

SÉANCE 3 : Fluidité (Lecture courante)

		Niveau	CE1
Leçon 1	La boulangerie	Semaine	01
Séance 3 /4	Fluidité	Durée	30 min
Matériel		Date	
Documentation	Livre de français CE1- Guide pédagogique CE1	Fiche n°	

TABLEAU DES HABILETÉS ET

CONTENUS

Habiletés	Contenus
Prononcer	baguette ; boulangerie
Lire	le texte «la boulangerie » à voix haute.

DÉROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES /ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT		STRATÉGIES PÉDAGO- GIQUES	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec le tableau de syllabes			
	Je fais	-L'enseignant.e pointe avec une baguette flû puis te dans le tableau de syllabes et dit : « flûte » (2 fois). Exemple :	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	L'enseignant.e associe flû - te - flûte dans le tableau de syllabes, et ensemble avec les élèves, ils lisent : « flûte » . (2 fois).	Travail collectif	Les élèves lisent ensemble avec l'enseignant.e flû - te - flûte . (2 fois)

	Tu fais	-L'enseignant.e interroge plusieurs élèves pour former et lire le mot « flûte » en le pointant avec la baguette dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Chaque élève interrogé forme et lit le mot « flûte » dans le tableau de syllabes.
NB : Faire le même exercice de formation de mots avec : v - erre - verre.				
DÉVELOPPEMENT				
Étape 2	Exploitation de l'illustration			
	Nous faisons	- L'enseignant.e dit : « Observez l'image de la page...de votre livre de lecture ». -L'enseignant.e demande : « Que voyez-vous sur l'image ? » -L'enseignant.e demande : « Selon vous, de quoi s'agit-il dans le texte ? »	Travail collectif	- Les élèves observent l'image. - une boulangerie, du pain... - Les élèves émettent des hypothèses
Étape 3	Prononciation des mots difficiles			
	Je fais	- L'enseignant.e écrit le mot « baguette » en script. - L'enseignant.e prononce « baguette » en articulant (2 fois).	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	Ensemble, l'enseignant.e et les élèves prononcent « baguette » en articulant (2 fois).	Travail collectif	Les élèves prononcent ensemble avec l'enseignant.e en articulant « baguette » (2fois).
	Tu fais	-L'enseignant.e interroge quelques élèves pour prononcer « baguette » en articulant.	Travail collectif	Les élèves interrogés prononcent « baguette » en articulant
NB: Faire le même exercice de prononciation avec le mot : « boulangerie »				

Étape 4		Lecture courante du texte		
	Je fais	L'enseignant.e lit à voix haute le texte en entier dans le livre de lecture (2fois).	Travail collectif	Les élèves suivent dans leur livre de lecture en pointant du doigt les mots.
	Tu fais	L'enseignant.e demande à chaque élève de lire à voix haute le texte dans son livre de lecture en pointant du doigt chaque mot. <i>NB : - L'enseignant.e se met à côté d'un élève et lui demande de lire un peu plus fort que les autres.</i> <i>-Il/ elle aide ceux qui éprouvent des difficultés (feed-back correctif)</i>	Travail collectif	Chaque élève lit le texte à voix haute dans son livre de lecture en pointant du doigt chaque mot.
ÉVALUATION				
	Tu fais	L'enseignant.e désigne quelques élèves pour lire le texte dans leur livre.		-Les élèves désignés lisent dans leur livre.

SÉANCE 4 : Lecture-compréhension.

		Niveau	CE1
Leçon 1	La boulangerie	Semaine	01
Séance 4 /4	Lecture compréhension	Durée	30 min
Matériel	Baguette de pain, farine de blé (objets et images) ; image d'une boulangerie.	Date	
Documentation	Livre de français CE1- Guide pédagogique CE1	Fiche n°	

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
Expliquer	les mots et expressions difficiles du texte : baguettes de pain, farine de blé, boulangerie.
Répondre	aux questions de compréhension orales et/ou écrites.
Lire	à voix haute le texte : « La boulangerie »

PHASES DIDACTIQUES S /ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT		STRATÉGIES PÉDAGO- GIQUES	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION				
Étape 1	Rappel			
	Nous faisons	L'enseignant pose des questions : 1-Quel est le titre du texte ? 2.Cite les personnages du texte N.B. Poser éventuellement des questions sur le lieu, les actions...	Travail collectif	Les élèves répondent aux questions.
DÉVELOPPEMENT				
Étape 2	Lecture du texte par l'enseignant.e			
	Je fais	-L'enseignant.e dit : « Écoutez attentivement, je vais lire le texte. » - L'enseignant.e lit le texte à voix haute (2 fois)		Les élèves écoutent.

Étape 3		Explication des mots difficiles		
	Nous faisons	- L'enseignant.e fait lire la phrase contenant « une baguette de pain. » -L'enseignant isole « une baguette de pain. » -L'enseignant explique « une baguette de pain » en présentant une baguette de pain (ou son image) et dit : « C'est une baguette de pain. » - L'enseignant fait répéter « une baguette de pain » par quelques élèves. NB : l'enseignant procède de la même manière pour expliquer « la farine de blé » et « une boulangerie ».	Travail collectif	-Les élèves lisent la phrase. -Les élèves suivent. - Les élèves suivent. -Les élèves répètent.
Étape 4		Lecture silencieuse des élèves		
	Tu fais	-L'enseignant invite chaque élève à lire silencieusement le texte dans son livre de lecture. N.B : L'enseignant.e circule entre les rangées et veille à la lecture silencieuse effective des élèves.	Travail individuel	-Chaque élève lit silencieusement.
Étape 5		Questions orales de compréhension		
	Nous faisons	-L'enseignant.e pose des questions orales de compréhension. -Qui est Bleu ? -Que trouve-t-on devant la boulangerie ? -Où range-t-on les sacs de farine ? -Que fait le boulanger quand il a soif ? » -L'enseignant anime une discussion sur le thème traité (le métier de boulanger) Exemples : -Que pensez-vous du métier de boulanger ? -Qui veut devenir boulanger plus tard ? Pourquoi ?	Travail collectif	-Répondent : - Bleu est un boulanger. - On trouve des fleurs devant la boulangerie. - On les range dans un coin sur des planches. - Il boit un verre d'eau. » -Les élèves participent à la discussion

ÉVALUATION

	Tu fais -L'enseignant.e pose des questions de compréhension sur le texte. (questions orales, réponses écrites). Exemples : - Où fabrique -t-on le pain ? - Qu'est-ce qu'on utilise pour fabriquer le pain ?	Travail individuel	-Les élèves répondent aux questions sur leurs ardoises. Répondent : -On fabrique le pain à la boulangerie. -On utilise la farine de blé.
--	---	---------------------------	--

II. PÉRIODE DE LECTURE DE TEXTES THEMATIQUES

Une leçon de lecture de texte thématique s'exploite en deux (02) séances au CE1 :

EXEMPLE : semaine 3, texte 1 (ma famille)

PAGE DU LIVRE DE LECTURE DE L'ÉLÈVE

Semaine 3

LECTURE

THÈME : LA FAMILLE ET L'ÉCOLE

Observe l'image.

- Décris l'image.
- À partir de cette image, de quoi peut-il s'agir dans le texte ?



Lis le texte 1

Ma famille

Un respect : un sentiment de considération accordé à quelqu'un.

Un soutien : une aide apportée à quelqu'un. Se sentir en sécurité : se sentir protégé.

Dans ma famille, tout le monde se donne de l'amour et du **respect**. Mon père, ma mère, mes frères et mes sœurs sont toujours là pour moi. Ma famille, ce ne sont pas seulement mes parents et nous les enfants. Ce sont aussi mes cousins, mes oncles et mes tantes. Le soir, nous nous réunissons autour de ma grand-mère qui nous raconte de petites histoires intéressantes. C'est un moment de bonheur et de chaleur. Ma famille, c'est ma force, mon **soutien**, et avec elle, je me sens en **sécurité**.

Réponds aux questions

1. De quoi parle-t-on dans le texte ?
2. Cite les membres de cette famille.
3. Comment l'auteur se sent-il avec sa famille ? Pourquoi ?
4. Avec quel membre de ta famille te sens-tu bien ?

FICHE PÉDAGOGIQUE DE LECTURE

Thème		Niveau	CE1
Leçon		Semaine	01
Séance1/2	Fluidité	Durée	30 min
Matériel		Date	
Documentation	Livre de lecture CE1- GuidepédagogiqueCE1	Fiche n°	

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
Prononcer	les mots et expressions difficiles du texte.
Lire	le texte à voix haute.

Situation d'apprentissage : (se servir de l'illustration du texte)

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT		STRATÉGIES PÉDAGOGIQUE S	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION				
Étape 1	EXPLOITATION DE L'ILLUSTRATION			
	Nous faisons	-L'enseignant fait observer l'image. -L'enseignant fait décrire l'image. - L'enseignant fait émettre des hypothèses sur le texte.	Travail collectif	-Les élèves observent l'image. -Les élèves décrivent l'image. -Les élèves émettent des hypothèses.

DÉVELOPPEMENT				
Étape 2	LECTURE DU TEXTE PAR LE MAÎTRE			
	Je fais	L'enseignant lit le texte pour donner le modèle.	Travail collectif	Les élèves suivent.
Étape 3	PRONONCIATION DES MOTS DIFFICILES			
	Je fais	- L'enseignant.e écrit en script au tableau un mot difficile à prononcer en mettant en évidence la difficulté. - L'enseignant.e prononce le mot correctement en expliquant la difficulté.	Travail collectif	-Les élèves observent. -Les élèves écoutent.
	Nous faisons	- L'enseignant.e et les élèves prononcent ensemble le mot.	Travail collectif	- Les élèves prononcent le mot, ensemble avec l'enseignant.
	Tu fais	- L'enseignant interroge individuellement plusieurs élèves pour prononcer le mot. NB: L'enseignant.e fait de même pour les autres mots difficiles du texte.	Travail individuel	-Les élèves interrogés prononcent le mot.
Étape 4	Lecture courante du texte			
	Je fais	-L'enseignant lit le texte à voix haute de façon courante et expressive.	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	Tu fais	-L'enseignant fait lire le texte à voix haute par tous les élèves dans leurs livres en pointant chaque mot du doigt. NB : L'enseignant.e circule entre les rangées pour s'assurer que chaque élève lit dans son livre en pointant les mots du doigt.	Travail individuel	-Chaque élève lit dans son livre en pointant du doigt.

ÉVALUATION				
	Tu fais	-L'enseignant fait lire le texte par plusieurs élèves (les uns après les autres) dans leurs livres en pointant chaque mot du doigt (paragraphe par paragraphe). NB : L'enseignant.e veille au respect de la ponctuation et de l'intonation.	Travail individuel	-Les élèves lisent les uns après les autres.

SÉANCE 2 : Lecture-compréhension.

Thème		Niveau	CE1
Leçon		Semaine	01
Séance 2/2	Lecture compréhension	Durée	30 min
Matériel		Date	
Documentation	Livre de lecture CE1- Guide pédagogique CE1	Fiche n°	

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
Expliquer	les mots et expressions difficiles du texte.
Répondre	aux questions de compréhension orales et/ou écrites.
Lire	à voix haute le texte : la boulangerie.

DÉROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT		STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION				
Étape 1	Rappel			
	Nous faisons	-L'enseignant pose des questions pour faire rappeler le titre du texte, les personnages, les lieux...	Travail collectif	-Les élèves rappellent le titre du texte, les personnages, les lieux...
DÉVELOPPEMENT				
Étape 2	Lecture du texte par le maître			
	Je fais	L'enseignant lit le texte pour donner le modèle.	Travail collectif	Les élèves suivent.

	Nous faisons	phrase contenant le mot à expliquer ;	collectif	phrase du texte. -Les élèves isolent le
--	---------------------	---------------------------------------	-----------	--

		-L'enseignant fait isoler le mot à expliquer ; -L'enseignant propose des situations pour expliquer ce mot. - NB: <i>L'enseignant.e fait de même pour les autres mots à expliquer.</i>		mot. -Ils expliquent le mot à partir des situations proposées.
Étape 4	Lecture silencieuse des élèves			
	Tu fais	-L'enseignant invite chaque élève à lire silencieusement le texte dans son livre. -L'enseignant circule entre les rangées et veille à la lecture silencieuse effective des élèves.	Travail individuel	-Chaque élève lit silencieusement le texte dans son livre.
Étape 5	Questions de compréhension			
	Nous faisons	-L'enseignant.e pose des questions orales de compréhension. - De quoi parle-t-on dans le texte ? -Cite les membres de la famille dont il s'agit dans le texte. -L'enseignant anime une discussion sur le thème traité. Exemples : -Avec quel membre de ta famille te sens-tu bien ? Explique pourquoi.	Travail collectif	-Les élèves répondent oralement. -On parle d'une famille. -Il y a : le père, la mère, les frères, les sœurs, les cousins, les oncles, les tantes. -Les élèves participent à la discussion.
ÉVALUATION				
	Tu fais	-L'enseignant.e pose des questions de compréhension sur le texte. (Questions orales, réponses écrites). Exemples : -Comment l'auteur se sent-il avec sa famille ? -À quel moment les membres de cette famille se réunissent-ils autour de la grand-mère ? Note à l'enseignant.e :	Travail individuel	-Les élèves répondent sur leurs ardoises. - Il se sent en sécurité . - les membres de cette famille se réunissent le soir autour de la grand-mère.

		- Poser des questions dont les réponses se trouvent dans le texte. - Accepter toute réponse courte ou élaborée.		
--	--	--	--	--

III. L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION OU RÉVISION PÉRIODIQUE

Il s'agira pour l'enseignant d'exploiter le texte lié à l'évaluation en mettant l'accent sur la fluidité et la compréhension.

La démarche méthodologique est la même que pour l'étude des textes thématiques.

Exemple : Semaine 7, activité d'évaluation 1, texte « la famille »

PAGE DU LIVRE DE FRANÇAIS

Semaine 7

ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 1

THÈME : LA FAMILLE ET L'ÉCOLE

Texte : La famille

Une famille ressemble un peu à un régime de bananes. Chaque membre est comme une banane dans le régime.

Les bananes sont nombreuses dans la famille de Rémi et Fati.

En dehors de papa, maman et les enfants, il faut compter d'abord les grands-parents : grand-père Kokoumbo et grand-mère Sara. Rémi est le petit-fils préféré, et Fati, la petite fille chérie.

Ensuite, il y a l'oncle Gaspard et la tante Yélé. Ils font souvent des cadeaux à leur neveu Rémi et leur nièce Fati.

Les fils et les filles de Yélé et Gaspard sont les cousins et cousines de Fati. L'oncle Gaspard, un homme de petite taille avec un teint clair, est le plus gentil de la famille.

Extrait adapté de « *Livre unique de français de l'écolier africain, CE1* », pages 32-33, IPAM-Hachette.

I/ Compréhension du texte

1. Coche la bonne réponse dans le tableau suivant.

Le texte parle de ...	la famille au village de Kani
	la famille de Rémi et Fati
	la famille des enfants de Sali
	la famille des frères de Boti.

2. Entoure les membres de la famille de Rémi et Fati.

Oncle Gaspard	Grands-parents	Beau-frère	Petit- fils
---------------	----------------	------------	-------------

3. Complète la phrase suivante avec le membre de la famille qui convient.

Le plus gentil de la famille est

II/ Vocabulaire

Remplace les pointillés dans les phrases suivantes avec les mots : *la rentrée* ; *élégant* ; *son bureau* ; *taille* ; *noirs* ; *les fournitures*.

Mon voisin a des cheveux brillants. Habillé dans sa tunique, il est très..... Il a une grande Mon père a acheté toutes de mes frères hier. C'est scolaire, les parents attendent le directeur devant

III/ Orthographe

Classe ces mots dans le tableau ci-dessous selon le nombre de syllabes : élégante ; l membre ; dans ; nombreuse ; oncle ; teint ; définition.

Une (1) syllabe

Deux (2) syllabes

Trois (3) syllabes

Quatre (4) syll

IV/ Grammaire

1. Souligne les noms communs dans ces phrases.

- Il y a l'oncle Gaspard et la tante Yélé.
- Une famille ressemble un peu à un régime de bananes.

2. Entoure les adjectifs qualificatifs dans ces phrases.

- L'oncle Gaspard est un homme de petite taille.
- Cette famille est solidaire.

V/ Conjugaison

Relie chaque verbe conjugué à son infinitif.

Je <u>chante</u> bien la chanson	•	• finir
Tu <u>finis</u> ton devoir	•	• faire
Il <u>écrit</u> à son ami	•	• chanter
Les élèves <u>font</u> la lessive	•	• écrire

VI/ Expression Écrite

Présente ta famille en cinq lignes.

IV. L'EXPLOITATION DE TEXTE

■ L'exploitation de texte 1

L'exploitation de texte 1 regroupe les matières de la discipline du français que sont le **vocabulaire** et l'**orthographe**.

LE VOCABULAIRE

EXEMPLE : semaine 3, Thème la famille et l'école

PAGE DU LIVRE DE FRANÇAIS

VOCABULAIRE : Les mots relatifs à la famille

Rappelle-toi

Cite trois membres d'une famille selon le texte de lecture.

Découvre

Lis les phrases.

- Ce sont aussi mes cousins, mes oncles et mes tantes.
- Le soir, nous nous réunissons autour de ma grand-mère.

Recherche

-Relève les mots qui désignent les membres de la famille dans les phrases.

-Dis ce que signifient ces mots.

Retiens

Mon oncle : c'est le frère de mon père ou de ma mère.
Exemple : Mon oncle Bakary, le petit frère de mon père, habite avec nous.
Ma tante : c'est la sœur de mon père ou de ma mère.
Exemple : Ma tante Akissi est l'aînée de ma mère.
Mon cousin : c'est le fils de mon oncle ou de ma tante.
Exemple : Mon cousin Sory et moi avons le même âge.
Ma grand-mère : c'est la mère de mon père ou de ma mère.
Exemple : Ma grand-mère a des cheveux blancs.

Exerce-toi

1-Remplace les pointillés par : **mon cousin, mon oncle, ma grand-mère.**

Le fils de mon oncle ou de ma tante est

La mère de mon père ou de ma mère est

Le frère de mon père ou de mère est

2.Construis une phrase avec chacun des mots suivants:

-une cousine :

- un oncle :

LA FICHE PÉDAGOGIQUE DE VOCABULAIRE

EXPLOITATION DE TEXTE 1 : Vocabulaire

Thème : La famille et l'école

Leçon : Les mots relatifs à la famille

CE1

Niveau :

Document : Guide pédagogique page..., livre de français page...

Durée :

Support : Texte de lecture

Tableau des habiletés et contenus

HABILETÉS	CONTENUS
Connaître	Les mots relatifs à la famille :
Comprendre	
Utiliser	

Exemple de situation d'apprentissage

La première composition de l'EPP Banco2 à l'IEP Yopougon 1 est pour bientôt. Les élèves de la classe du CE1 veulent améliorer leurs résultats. Ils s'entraînent à employer les mots relatifs à la famille

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- PRÉSENTATION			
-Rappel -Découverte de la situation	-Faire rappeler les prérequis -Présenter la situation	Travail individuel Travail collectif	-Rappellent les notions demandées Découvre la situation
II – DÉVELOPPEMENT			
Lecture 2-Repérage et isolement 3-Fixation 4-Synthèse	-Faire lire à haute voix le passage contenant les notions à l'étude par un ou deux élèves. -Donner des consignes permettant de repérer et d'isoler les notions à l'étude -Faire fixer les notions par des manipulations -Par des questions précises, amener les élèves à faire le résumé des notions étudiées	-Travail collectif -Travail collectif -Travail collectif -Travail collectif	-Lisent le passage -Repèrent et isolent les notions à l'étude -Font les manipulations demandées -Construisent un résumé
III – EVALUATION			
Exercices	Proposer des exercices écrits en rapport avec les notions étudiées	- Travail individuel	Font les exercices proposés

L'ORTHOGRAPHE

EXEMPLE : semaine 3, Thème la famille et l'école

PAGE DU LIVRE DE LECTURE

ORTHOGRAPHE : L'alphabet français

Rappelle-toi

Écris trois lettres de l'alphabet.

Découvre

Lis la phrase suivante :

Dans ma **famille**, tout le monde se donne de l'amour et du **respect**.

Recherche

Observe les mots en gras.

- Relève les lettres qui composent chacun de ces mots.
- Écris d'autres lettres que tu connais.
- Nomme l'ensemble de ces lettres.
- Combien de lettres compte l'alphabet français ?
- Cite les voyelles et les consonnes.

Retiens

L'alphabet français compte 26 lettres : a ; b ; c ; d ; e ; f ; g ; h ; i ; j ; k ; l ; m ; n ; o ; p ; q ; r ; s ; t ; u ; v ; w ; x ; y ; z.

Il y a 6 voyelles et 20 consonnes.

Les voyelles sont : a ; e ; i ; o ; u ; y

Les consonnes sont : b ; c ; d ; f ; g ; h ; j ; k ; l ; m ; n ; p ; q ; r ; s ; t ; v ; w ; x ; z.

Exerce-toi

1. Écris la lettre qui vient juste avant chacune des lettres suivantes :

..... f ; r ; e ; h

2. Range les lettres suivantes dans l'ordre alphabétique.

J - h - t - a - d - p

LA FICHE PÉDAGOGIQUE D'ORTHOGRAPHE

EXPLOITATION DE TEXTE 1 : Orthographe

Thème : La famille et l'école

Leçon : Les mots relatifs à la famille

Niveau :

CE1 Document : Guide pédagogique page..., livre de français page...

Durée :

Support : Texte de lecture

Tableau des habiletés et contenus

HABILETÉS	CONTENUS
Connaître	L'alphabet français
Utiliser	

Exemple de situation d'apprentissage

La première composition de l'EPP Coprim 1 à l'IEP Yopougon Maroc est pour bientôt. Les élèves de la classe du CE1 veulent améliorer leurs résultats. Ils s'entraînent à utiliser les lettres de l'alphabet.

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- PRÉSENTATION			
-Rappel -Découverte de la situation	-Faire rappeler les prérequis -Présenter la situation	Travail individuel Travail collectif	-Rappellent les notions demandées Découvre la situation
II – DÉVELOPPEMENT			
Lecture	-Faire lire à haute voix le passage contenant les notions à l'étude par un ou deux élèves.	-Travail collectif	-Lisent le passage
2-Repérage et isolement	-Donner des consignes permettant de repérer et d'isoler les notions à l'étude	-Travail collectif	-Repèrent et isolent les notions à l'étude
3-Fixation	-Faire fixer les notions par des manipulations	-Travail collectif	-Font les manipulations demandées
4-Synthèse	-Par des questions précises, amener les élèves à faire le résumé des notions étudiées	-Travail collectif	-Construisent un résumé
III – EVALUATION			
Exercices	Proposer des exercices écrits en rapport avec les notions étudiées	- Travail individuel	Font les exercices proposés

■ L'exploitation de texte 2

L'exploitation de texte 2 regroupe les matières « *grammaire* » et « *conjugaison* ».

LA GRAMMAIRE

EXEMPLE : semaine 3, Thème la famille et l'école

PAGE DU LIVRE DE LECTURE

GRAMMAIRE : **Le nom**

Rappelle-toi

Cite le nom d'un membre de ta famille.

Découvre

Lis les phrases suivantes :

- *Jacques, le chef de famille, excelle à la chasse. Marie, la mère, pratique la pêche artisanale.*
- *Elles attrapent de nombreux petits poissons.*
- *Les revenus servent à l'achat des fournitures scolaires.*

Recherche

- Relève les mots en gras.
- Dis ce que chaque mot désigne.
- Comment appelle-t-on ces mots ?

Retiens

Le **nom** est un mot qui désigne :

- **une personne** : Jacques, Marie, la mère, le chef, le maître.
- **un animal** : un poisson, un écureuil, le chien, la poule.
- **une chose** : les fournitures, une maison, un livre, l'arbre.

Exerce-toi

1. Écris sur ton ardoise les noms contenus dans chaque phrase.

- Yélé vend des poulets.
- Ma mère élève des moutons.
- Abidjan est une grande ville.

2. Voici une liste de noms : Éva, école, robe, lion, Sonia, pintade, Patrice, souris.

Relève les noms d'animaux.

Noms de personnes	Noms d'animaux	Noms de choses

Thème : La famille et l'école

Leçon : Le nom

Document : Guide pédagogique page..., livre de français page

Support : Texte de lecture

Niveau : CE1

Durée :

Tableau des habiletés et contenus

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	les noms
Utiliser	

Exemple de situation d'apprentissage :

Les élèves du CE1 de l'EPP de Toundiani à l'IEP de Tanda sont en leçon de grammaire. Le maître leur parle des noms. Ils veulent en savoir davantage. Alors, ils décident d'identifier les noms dans une phrase et les utiliser.

DÉROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- PRÉSENTATION			
-Rappel -Exploitation de la situation d'apprentissage	-Faire rappeler les pré-requis -Présenter la situation	-Travail individuel -Travail collectif	-Rappellent les notions demandées -Découvrent la situation
II – DÉVELOPPEMENT			
Lecture 2-Repérage et isolement 3-Fixation 4-Synthèse	-Faire lire à haute voix le passage contenant les notions à l'étude par un ou deux élèves. -Donner des consignes permettant de repérer et d'isoler les notions à l'étude -Faire fixer les notions par des manipulations -Par des questions précises, amener les élèves à faire le résumé des notions étudiées	- Travail collectif	Lisent le passage -Repèrent et isolent les notions à l'étude -Font les manipulations demandées -Construisent un résumé
III – EVALUATION			
Exercices	Proposer des exercices écrits en rapport avec les notions étudiées	- Travail individuel	Font les exercices proposés

LA CONJUGAISON

EXEMPLE : semaine 3, Thème la famille et l'école

CONJUGAISON : Le verbe

Rappelle-toi

Fais une phrase à l'oral.

Découvre

Lis les phrases

Les filles attrapent de nombreux petits poissons.

Recherche

-Dis ce que font les filles.

-Relève dans la phrase le mot qui dit ce que font les filles.

-Comment appelle-t-on ce mot ?

Retiens

Dans une phrase, le verbe est le mot qui indique l'action.

Exemples :

*-Maman **lit** son journal.*

*-Nous **jouons** aux billes.*

Exerce-toi

1. Écris sur ton ardoise le verbe dans chacune des phrases suivantes :

Mon oncle regarde la télé. Les élèves jouent dans la cour de l'école. Maman conduit un bus.
Je fais mes exercices.

2. Remplace les pointillés avec le verbe qui convient : pêche ; mange ; raconte.

Mon cousin des biscuits. Ma grand-mère une histoire.
Bakary du poisson.

Dictée préparée : Ma famille

Ma famille est composée de mon père Soulé et ma mère Akissi. Je suis le fils. Je m'appelle Ali.
Ma sœur se nomme Abiba. J'ai un oncle et une grand-mère.

Thème : La famille et l'école

Leçon : Le verbe

Document : Guide pédagogique page..., livre de français page

Support : Texte de lecture

Niveau : CE1

Durée

Tableau des habiletés et contenus

HABILETÉS	CONTENUS
Connaître	Les notions
Relever	
Utiliser	
Conjuguer	Le verbe

Exemple de situation d'apprentissage :

Les élèves du CE1 de l'EPP de Toundiani à l'IEP de Tanda sont en leçon de conjugaison. Le maître leur parle du verbe. Ils veulent en savoir davantage. Alors, ils décident d'identifier le verbe dans une phrase et l'utiliser.

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- PRÉSENTATION			
-Rappel -Exploitation de la situation d'apprentissage	-Faire rappeler les pré-requis -Présenter la situation	-Travail individuel -Travail collectif	-Rappellent les notions demandées -Découvrent la situation
II – DÉVELOPPEMENT			
Lecture 2- Repérage et isolement 3- Fixation 4- Synthèse	Faire lire à haute voix le passage contenant les notions à l'étude par un ou deux élèves. -Donner des consignes permettant de repérer et d'isoler les notions à l'étude -Faire fixer les notions par des manipulations -Par des questions précises, amener les élèves à faire le résumé des notions étudiées	- Travail collectif	Lisent le passage -Repèrent et isolent les notions à l'étude -Font les manipulations demandées -Construisent un résumé
III – EVALUATION			
Exercices	Proposer des exercices écrits en rapport avec la notion étudiée	- Travail individuel	Font les exercices proposés