HISTOIRE

Semaine :…….. *Niveau : CE1* *Date :……*

Séance : Les moments du jour *Fiche N° :* *Durée :……*

CD1 ***Thème*** *: Le temps et l' espace social.* ***Leçon*** *: Le jour.*

Document : Livre élève P *Matériel : Frise chronologique du jour.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Enumérer *-Construire*	*les moments du jour.* *la frise du jour.*
Situation *Un élève de CE1, aide ses parents le dimanche. Le maître lui demande de raconter ce qu'il fait depuis le lever du soleil jusqu'au coucher*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	◈*Cite une activité que tu fais les dimanches.* ◈*Fait exploiter la situation.*	*T.C*	◈*Aider maman.* ◈*Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1-Les moments du jour.***	◈*Consigne 1 :* *A partir des docs, cite les moments du jour.* ◈*Consigne 2* ◈*A partir des docs 3, 4, 5,6* ◈*Dis ce c'est que l'aube et le crépuscule* ◈*Consigne 3 :* ◈*A partir des acquis, construis la frise du jour.*	*T.G*	◈*Les différents moments du jour sont : la journée et la nuit.* ◈*La journée : du lever du soleil au coucher du soleil.* ◈*La nuit : du coucher du soleil au lever du soleil.* ◈*L'aube : c'est le lever du soleil* ◈*Le crépuscule : c'est le coucher du soleil.* *matin* *midi* *soir* *nuit*

	◈*Fait fixer les mots nouveaux.*		◈*Fixent* ◈*la journée* ◈*La nuit* ◈*Le lever du soleil* ◈*Coucher du soleil* ◈*La frise chronologique*
Synthèse	◈*Fait élaborer le résumé par questionnement*		◈*Les deux grands moments du jour sont :* ***la journée*** *et* ***la nuit*** ◈*On trouve les moments du jour sur la frise chronologique.* *matin* | *midi* | *soir* | *nuit*
EVALUATION	◈*Dis à quel moment du jour le soleil brille.*	*TI*	◈*La journée.*

HISTOIRE

Semaine :……. *Niveau : CE1* *Date :……*

Séance : les activités du jour *Fiche N° :* *Durée :……*

CD1 ***Thème*** *: Le temps et l' espace social.* ***Leçon*** *: Le jour.*

Document : Livre élève P *Matériel : Frise chronologique du jour.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Enumérer *-Situer*	*les activités du jour.* *les activités du jour sur une frise.*

Situation

Le maître de la classe s'est absenté hier. A son retour de voyage, il demande de lui raconter ce qui s'est passé durant son absence.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	◈*Citez les moments du jour* ◈*Fait exploiter la situation.*	*T.C*	◈*la journée et la nuit* ◈*Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***Les activités du jour.***	◈*Consigne 1 :* ◈*A partir des docs, cite les activités qu'on peut mener pendant les moments du jour.*	*T.G*	◈*La journée : aller à l'école, au travail, faire le ménage etc.* ◈*La nuit : dormir, dire un conte,* ◈*étudier ses leçons etc.*
La frise des activités de chaque jour	◈*Consigne 2* ◈*A partir des docs, situe-les sur la frise du jour.* ◈*Comment nomme t –on les activités de chaque jour ?* ◈*-Fait fixer les nouveaux*	*T.C*	◈*Ils les situent sur la frise du jour.* *Journée* / *nuit* *Travail* / *Etude et sommeil* ◈*Ce sont les activités quotidiennes.* ◈*Fixent*

	mots.		
3-Synthèse.	*◈Fait élaborer le résumé par des questions.*	*T.C*	*◈Les activités de la journée sont : aller à l'école, aller au champ* *◈Les activités de la nuit sont : Etudier ses leçons, dormir* *Journée* — *nuit* *Travail* — *Etude et sommeil*
EVALUATION	*◈Cite une activité de jour*	*TI*	*◈Aller au bureau ou au marché*

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau : CE1* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
CD1 ***Thème*** *: Le temps et l' espace social.* ***Leçon*** *: Le jour.*
Document : Livre élève P *Matériel : Frise chronologique du jour.*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Déterminer	*Les jours de la semaine*

SITUATION

Le dimanche 14 décembre, on célèbre le baptême d'Oumar qui est d'une famille musulmane. Chez les musulmans, le baptême de l'enfant se fait le 7ème jour de la naissance .

1) *Dis quel jour est né Oumar*
2) *Combien de jours compte une semaine ?*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Fait lire la situation* *De qui parle t- on ?* *Quel ont célèbre sa naissance ?*	*TC*	*Lisent* *On parle d'Oumar* *Le dimanche*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*De dire le jour du baptême* *Combien de jour on a dans une semaine.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez à ces questions.*	*TI*	‣ *Travaillent*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Déterminer	*Les jours de la semaine*

SITUATION

Le dimanche 14 décembre, on célèbre le baptême d'Oumar qui est d'une famille musulmane. Chez les musulmans, le baptême de l'enfant se fait le 7ème jour de la naissance.

1) *Dis quel jour est né Oumar*
2) *Combien de jours compte une semaine ?*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	*Consigne pour redécouvrir la situation* *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Du jour de naissance d'Oumar* *De déterminer les jours de la semaine*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*Inscription des erreurs.* *Donne les erreurs commises au tableau*		*Enumèrent leurs erreurs*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*Connaitre les jours de la semaine qui sont : lundi –mardi-mercredi-jeudi vendredi –samedi –dimanche.* *Si Oumar est né le Dimanche dans une semaine on retombe sur le Dimanche encore*
REGULATION	*Consigne* *Rappel des règles*	*TI*	*Corrigent leurs erreurs.*

HISTOIRE

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Définir *-Enumérer* *-Construire*	*la semaine.* *les jours de la semaine.* *la frise de la semaine.*
Situation *Un élève du CP1 observe la montée du drapeau le lundi. Il ne sait pas comment on nomme les autres jours. Il pose la question à son grand Frère du CE1 qui décide de lui apprendre les autres jours de la semaine.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	◈*Dis à quel moment du jour le soleil brille.* ◈*Fait exploiter la situation.* ◈*Fait observer le Doc 2.* ◈*Cite les jours où il y a un car pour Tingrela.* ◈*Dis comment faire pour connaître les autres jours.*	*T.C*	*La journée.* *Emettent des hypothèses.* *Ils observent.* *Lundi, mercredi, vendredi.* *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***Les jours de la semaine.***	◈*<u>Consigne 1 :</u>* ◈*A partir des docs, définis la semaine.* ◈*<u>Consigne 2 :</u>* ◈*A partir des docs, cite les jours de la semaine.* ◈*Fait fixer les mots nouveaux* ◈*<u>Consigne 3 :</u>* ◈*A partir des acquis, construis la frise de la*		*Une période de sept jours.* *Lundi- mardi- mercredi- jeudi- vendredi- samedi- dimanche.* *Le premier jour de la semaine est lundi et dimanche est le dernier jour.* *Fixent* *La semaine - Lundi- mardi- mercredi- jeudi- vendredi- samedi- dimanche.* *Ils la construisent* *Lundi* *mardi* *Mercredi* *jeudi* *vendredi* *samedi* *Dimanche*

	semaine.		
	Fait faire le résumer le cours par questionnement.	*T.G*	*La semaine comprend : La semaine - Lundi- mardi- mercredi- jeudi- vendredi- samedi- dimanche.* *Lundi* | *mardi* | *Mercredi* | *jeudi* | *vendredi* | *samedi* | *Dimanche*
EVALUATION	◈*Nomme le deuxième jour de la semaine.*	*TI*	◈*Mardi.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Enumérer *-Situer*	*les activités de la semaine.* *les activités de la semaine sur une frise.*
Situation *Un de vos amis reçoit une lettre d'un ami qui vie en France. Il lui demande de dire ce qu'il fait durant la semaine. Il décide de lui déterminer ses différentes activités du Lundi au dimanche.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	◈*Défini la semaine* ◈*Fait exploiter la situation.* ◈*Fait observer le Doc 5.* ◈*Dis pourquoi Ali ne s'est pas apprêter pour aller à l'école ?*	*T.C*	◈*la définissent* ◈*Emettent des hypothèses.* ◈*Par ce que c'est mercredi qui est un jour de repos*
2-Les activités de la semaine.	◈*<u>Consigne 1 :</u>* ◈*A partir des docs, cite les activités qu'on peut mener pendant les jours de la semaine.* ◈*Comment nomme t-on une activité qui se fait une fois dans la semaine ?* ◈*<u>Consigne 2</u>*	*T.G* *T.C*	◈*Les travailleurs du public : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi. Ce sont des jours de travail ou* ***jours ouvrables.*** *Leurs jours de repos sont : samedi et dimanche.* ◈*Les élèves du primaire : lundi, mardi, jeudi, vendredi. Ce sont des jours ouvrables.* ◈*Les jours de repos sont : mercredi, samedi et dimanche.* ◈*Une activité qui se fait une fois dans la semaine est une activité hebdomadaire.* ◈*Ils situent des activités sur la*

	◈*A partir des docs, situe-les sur la frise de la semaine.* ◈*Fait fixer les nouveaux mots.*		*frise de la semaine.* *Semaine* *Jours ouvrables* | *Jour de repos* ◈*Fixent une activité hebdomadaire.* ◈*Jours ouvrables*
3-Synthèse.	◈*Fait élaborer le résumé par des questions.*	*T.C*	◈*Les jours ouvrables sont les jours de travail et les jours non ouvrables sont les jours de repos.*
EVALUATION	◈*Qu' 'est ce qu'un jour ouvrable ?*	*TI*	◈*C'est un jour de travail*

HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CE1* *Date :*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Enumérer	*Les activités de la semaine*
SITUATION *Ce Dimanche, le père de Ali ne travaille pas. Il reste toute la journée à la maison* *1) Détermine les jours ouvrables du père* *2) Détermine les jours non ouvrables des élèves.*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De qui parle t –on ?* *Que fait t-il ce dimanche ?*	*TC*	*Lisent* *Du père d'Ali*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*Il faut donner les jours ou il travaille.* *Et les jours ou les élèves se reposent*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*Résolvent le problème*

HISTOIRE REGULATION

Semaine : *Niveau :* *CE1* *Date :……..*

HABILETÉS	CONTENUS
Enumérer	Les activités de la semaine
SITUATION Ce Dimanche, le père de Ali ne travaille pas. Il reste toute la journée à la maison 1) Détermine les jours ouvrables du père 2) Détermine les jours non ouvrables des élèves.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	‣ Consigne pour redécouvrir la situation ‣ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	On parlait des jours d'activités du père d'Ali ?
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ Ecrit les erreurs commises au tableau.		‣ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	‣ Les jours ouvrables des travailleurs. ‣ Les jours de repos des élèves
REGULATION	‣ Consigne Donnez les réponses justes ‣ Rappel des règles	TI	‣ 1) les jours ouvrables du père sont : lundi-mardi-mercredi-jeudi-vendredi. ‣ Les jours non ouvrables des élèves sont : mercredi-samedi –dimanche.

HISTOIRE

Semaine :…… Niveau : CE1 Date :……

Séance : Le nombre de jours dans le mois Fiche N° : Durée :……

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Déterminer *-Construire*	*le nombre de jours et de semaines dans le mois.* *la frise chronologique du mois.*
Situation *Les élèves de la classe du CE1 veulent planter des légumes dans le jardin. Le maitre leur demande d'attendre dans deux semaines. Ils se demandent si cela tombera ce mois. Il s décide de déterminer le nombre de jours du mois.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	◈*Nomme le deuxième jour de la semaine.* ◈*Fait exploiter la situation.* ◈*Fait observer le Doc 2.* ◈*Dis si ce qu'Oumar dit est vrai.* *Dis comment trouver le nombre de jours de chaque mois*	*T.C*	◈*Mardi.* ◈*Emettent des hypothèses.* ◈*Ils observent.* ◈*Ce n'est pas vrai.* ◈*Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***Le nombre de jours du mois***	<u>*Consigne 1 :*</u> ◈*A partir des docs, définis le mois.* ◈<u>*Consigne 2 :*</u> ◈*A partir des docs, cite le nombre de jours et de semaines dans les mois de* ◈*janvier, février et avril.*		◈*Une période qui compte généralement 30 ou 31 jours.* ◈*Janvier : 31 jours comme mars, mai, juillet, août, octobre et décembre.* ◈*Février : 28 ou 29 jours.* ◈*Avril : 30 jours comme juin, septembre et novembre.* ◈*En général, dans un mois il y a 4 semaines.* ◈*Le mois permet de mesurer le* ◈*temps qui s'écoule.*

	◈*<u>Consigne 3 :</u>* ◈*A partir des acquis, construis la frise du mois*		◈*Ils la construisent.* *1Semaine* | *2Semaine* | *3Semaine* | *4Sema*
synthèse	◈*fait faire le résumé par questionnement*		*Il ya des mois de 30 jours et des mois de 31 jours. Seul le mois de Février compte 28 ou 29 jours, selon l'année.*
EVALUATION	◈*Dis le nombre de jours que compte le mois de janvier.*	*TI*	◈*31 jours.*

HISTOIRE

Semaine :……. *Niveau : CE1* *Date :……*

Séance : Les événements du mois *Fiche N° :* *Durée :……*

CD1 ***Thème*** *: Le temps et l' espace social.* ***Leçon*** *: Le mois.*

Document : Livre élève P *Matériel : Frise chronologique du mois, calendriers.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Enumérer *-Situer*	*des événements dans le mois.* *les événements sur la frise.*

Situation

Le maitre du CE1 parle des congés de Décembre à ses élèves. Il leur demande de déterminer les évènements qui se produiront selon le calendrier à leur disposition.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	◆*Combien de semaine compte un mois ?* ◆*Fait exploiter la situation.*	*T.C*	◆*4 semaines* ◆*Emettent des hypothèses.* ◆*Ils observent.*
DEVELOPPEMENT ***Les événements du mois.***	◆*Distribue des calendriers par groupe* ◆*Consigne 1 :* ◆*A partir des docs, cite les événements dans le mois d'Août. Et de décembre* ◆*Que peut t –on dire sur les événements qui marquent les mois ?* ◆*Consigne 2* ◆*A partir des docs, situe-les sur la frise du mois.* ◆*Fait fixer les nouveaux*	*T.G* *T.C*	◆*7 août : fête de l'indépendance.* ◆*15 août : fête de l'Assomption.* ◆*25 Décembre : Noël* ◆*Les mois sont marqués par des fêtes et des jours fériés.* ◆*Ils les situent sur la frise.* *MOIS*

	mots.		*Jours de fête* | *Jours fériés* ◈*Fixent jours fériés*
3-Synthèse.	◈*Fait élaborer le résumé par des questions.*	*T.C*	◈*Les mois sont marqués par des événements de fête ou de jours fériés.* ◈*Ex : le 24 Décembre, c'est Noel*
EVALUATION	◈*Nomme le mois où on fête Noël.*	*TI*	◈*Le mois de décembre.*

HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine *Niveau* *CE1* *Date*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Classer	*Les mois du calendrier*
SITUATION *Le maitre écrit au tableau les noms des mois suivants : avril –mai- février, janvier ; juillet, septembre* *1) Il te demande de les classer.*	

DÉROULEMEN

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De quoi parle t- on ?*	*TC*	*Du problème au tableau du maitre sur les mois de l'année.*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*Il faut connaitre le calendrier pour classer les mois en désordre.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*Résolvent le problème*

HISTOIRE REGULATION

Semaine : *Niveau : CE 1* *Date :……*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Classer	*Les mois du calendrier*
SITUATION *Le maitre écrit au tableau les noms des mois suivants : avril –mai- février, janvier ; juillet, septembre* *1) Il te demande de les classer.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	*Consigne pour redécouvrir la situation* *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Des mois de l'année en désordre et à classer.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*Les différents mois du calendrier pour pouvoir les ordonner.*
REGULATION	*Consigne* *Donnez les réponses justes* *Rappel des règles*	*TI*	*Classe les mois* *Les mois du calendrier sont :Janvier –février …*

HISTOIRE

Semaine :……. *Niveau : CE1* *Date :……*

Séance : Les membres de la petite famille *Fiche N° :* *Durée :……..*

CD1 ***Thème*** *: Le temps et l' espace social.* ***Leçon*** *: La famille.*

Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Définir *-Enumérer* *-Représenter*	*la petite famille.* *ses membres.* *le schéma de ses membres.*
Situation *Un élève de CE1 invite son voisin de classe chez lui. Son voisin voudrait savoir avant les personnes qu"il rencontrera une fois chez lui. Il décide de lui présenter les habitants de sa maison.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*◆Dis le nombre de jours que compte le mois de janvier.* *◆Fait exploiter la situation.* *◆Fait observer le Doc 2.* *◆Dis si les personnes sur la photo sont de la même famille.* *◆Dis ce que Drogba peut faire pour connaître les autres membres de sa famille.*	*T.C*	*◆31 jours.* *◆Emettent des hypothèses.* *◆Ils observent.* *◆Oui, ils sont de la même famille.* *◆Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***La petite famille.***	*◆<u>Consigne 1 :</u>* *◆A partir des docs, définis la petite famille.* *◆<u>Consigne 2 :</u>* *◆A partir des docs, cite les membres de la petite famille.* *◆Comment connaitre l'histoire de ma petite famille ?*		*◆Un ensemble du père, de la mère et des enfants.* *◆Le père, la mère et les enfants.* *◆Pour connaître l'histoire de ◆ma petite famille, je peux interroger mon père, ma mère*

	◈*<u>Consigne 3 :</u>* ◈*A partir des acquis, construis le schéma de la petite famille.*		*ou d'autres personnes qui la connaissent.* ◈*Ils font le schéma de la petite famille.*
	◈*Fait faire le résumé*	*T.G*	◈*La petite famille comprend : le père, la mère et les enfants* ◈*On connait son histoire en demandant à nos parents.*
EVALUATION	◈*Nomme un membre de la petite famille.*	*TI*	◈*La mère.*

HISTOIRE

Semaine :..... Niveau : CE1 Date :.....

	Tableau de spécification	
	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 2	*-Définir* *-Enumérer* *-Construire*	*la grande famille.* *ses membres.* *l'arbre généalogique.*
	Situation *Un élève de CE1, aide ses parents dans certains travaux les jours de repos. Il invite son voisin de classe chez lui. Son voisin voudrait savoir avant les personnes qu''il rencontrera une fois chez lui. Il décide de lui présenter les habitants de sa maison.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*◈Défini la petite famille* *◈Fait exploiter la situation.* *◈Fait observer le Doc 2.* *◈Dis si les personnes sur la photo sont de la même famille.* *◈Dis ce que Drogba peut faire pour connaître les autres membres de sa famille.*	*T.C*	*◈Définissent* *◈Emettent des hypothèses.* *◈Ils observent.* *◈Oui, ils sont de la même famille.* *◈Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***2-La grande famille.***	*◈<u>Consigne 1 :</u>* *◈A partir des docs, définis la grande famille.* *◈<u>Consigne 2</u>* *◈A partir des docs, cite les membres de la grande famille.* *◈Comment peut-on nommer la grange famille?*	*T.G*	*◈* *◈Un ensemble de toutes les personnes qui ont un lien de parenté.* *◈La petite famille, les grands parents, les oncles, les tantes, les cousins les cousines, les neveux et les nièces.* *◈C'est aussi* ***la famille élargie.***

	◈*Comment avoir des in formations sur ma grande famille ?* ◈*<u>Consigne 3 :</u>* ◈*A partir des acquis, construis l'arbre généalogique de ta grande famille.* ◈*Fait fixer les nouveaux mots.*	*T.C*	◈*Pour avoir les informations sur ma grande famille, je peux interroger mon père, ma mère, mes oncles, mon* ◈*grand-père...* *Grands Parent paternels* / *Grands-parents maternels* *Mon père et ma mère* *Mes frères, mes sœurs et moi* *Les écrivent.*
3-Synthèse.	◈*Fait élaborer le résumé par des questions.*	*T.C*	◈*La petite famille comprend : le père, la mère et les enfants.* ◈*La grande famille comprend : la petite famille, les grands parents, les oncles, les tantes, les cousins, les cousines, les neveux et les nièces.*
EVALUATION	◈*Dis qui je peux interroger pour avoir des informations sur ma grande famille.*	*TI*	◈*Mon grand-père.*

HISTOIRE ÉVALUATION

HABILETÉS	*CONTENUS*
Déterminer	*les membres de la famille*
SITUATION *Alain a 9 ans. Il est né et a grandi à Abidjan. Cette année, il va passer les vacances dans son village. Il va en profiter pour connaitre les membres de sa famille.* *1) Cite les membres de sa petite famille* *2) Cite les membres de sa grande famille*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De quoi parle t- on dans ce texte.*	*TC*	*Lisent* *D'Alain et de sa famille*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*De Citer les membres de sa petite famille et les membres de sa grande famille*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*Résolvent le problème*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Déterminer	*les membres de la famille*
SITUATION *Alain a 9 ans. Il est né et a grandi à Abidjan. Cette année, il va passer les vacances dans son village. Il va en profiter pour connaitre les membres de sa famille.* *1) Cite les membres de sa petite famille* *2) Cite les membres de sa grande famille*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	*‣ Consigne pour redécouvrir la situation* *‣ De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*D'Alain et de sa famille*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*‣ Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*‣ Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*‣ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*‣ Les différents membres de la petite et de la grande famille.*
REGULATION	*‣ Consigne* *Donnez les réponses justes* *‣ Rappel des règles*	*TI*	*◈La petite famille comprend : le père, la mère et les enfants.* *◈La grande famille comprend : la petite famille, les grands parents, les oncles, les tantes, les cousins, les cousines, les neveux et les nièces.*

	Tableau de spécification	
	HABILETES	**CONTENUS**
SEANCE 1	-Définir -Identifier -Elaborer -Enumérer	l'histoire. Les personnes ressources Un questionnaire les raisons du choix du site.
	Situation Un élève va à l'école à un kilomètre de son village. Il veut savoir pourquoi l'école n'est pas dans son village. Il décide d'une enquête auprès des anciens pour déterminer l'histoire de ce village.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	Nomme un membre de la petite famille. Fait exploiter la situation. Fait observer le Doc 2. Dis si Blah connait l'histoire de son village. Dis ce que tu dois faire pour connaître l'histoire de ton village.	T.C	La mère. Emettent des hypothèses. Ils observent. Elle ne la connait pas. Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT **1-L'origine de mon village.**	Consigne 1 : A partir des docs, définis l'histoire. Consigne 2 : A partir des docs formule un questionnaire pour connaitre l'origine d'un village.		Une étude de ce qui est passé. Formulent le questionnaire. Ou se situe le village Qui est le fondateur ? Comment le village a évolué ? Quel sont les raisons du site ?

	Chez qui peut –on se renseigner ? *Fait fixer les mots nouveaux*		*On peut se renseigner chez le chez du village, les anciens …* *Fixent :les anciens- un questionnaire-*
Synthèse	*Fait élaborer le résumé*		*Pour connaitre l'histoire du village on pose des questions aux grands –parents et au chef du village.*
EVALUATION	*Qu'est ce que l'histoire ?*	*TI*	*Répondent*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Retracer	*l'évolution du village.*
Situation *Un élève va au village pendant les vacances. Il s'aperçoit que plusieurs autres maisons ont été crées pendant son absence .Il veut savoir les raisons d'une telle évolution .Il décide d'en parler avec son oncle.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*◈Qu'est ce que l'histoire ?* *◈Fait exploiter la situation.*	*T.C*	*◈L'histoire est une étude de ce qui s'est passé* *◈Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***2-L'évolution de mon village.***	*◈Consigne 1 :* *◈A partir de l'enquête, retrace l'évolution du village.* *◈Consigne 2* *◈A partir de l'enquête, cite les réalisations qui font évoluer le village* *◈Consigne 3 :* *◈A partir de l'enquête, nomme le moyen qui permet à* *◈l'Etat de développer les villages.* *◈Qu'est ce que l'impôt ?* *◈Fait fixer les nouveaux mots.*	*T.G* *T.C*	*◈Le village part d'un campement- un village et ensuite un village moderne* *◈L'eau potable- l'électricité – l'école –le dispensaire* *◈L'Etat développe les villages grâce à l'impôt.* *◈L'impôt est une somme d'argent que chaque citoyen paie à l'Etat selon ce qu'il gagne.* *◈Fixent : l'impôt –un village moderne – l'Etat*

3-Synthèse.	*◈Fait élaborer le résumé par des questions.*	*T.C*	*◈Un village évolue grâce à l'eau potable- l'électricité – l'école –le dispensaire* *◈L'Etat développe les villages grâce à l'impôt.*
EVALUATION	*◈Dis avec quoi l'Etat développe les villages ?*	*TI*	*◈L'impôt.*

HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CE1* *Date :*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les personnes ressources pour connaitre l'histoire du village*
SITUATION *A ta naissance, ton village était déjà un gros village moderne. Aujourd'hui tu as grandis et tu veux connaitre l'histoire de ton village* *1) Dis comment faire pour avoir des informations.*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De quoi parle t- on dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent* *De l'histoire de mon village.*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*De dire chez qui on peut avoir les informations sur l'histoire de nos villages.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*Résolvent le problème*

HISTOIRE REGULATION

Semaine : *Niveau : CE 1* *Date :.....*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :*

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les personnes ressources pour connaitre l'histoire du village
SITUATION A ta naissance, ton village était déjà un gros village moderne. Aujourd'hui tu as grandis et tu veux connaitre l'histoire de ton village 1) Dis comment faire pour avoir des informations.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	‣ Consigne pour redécouvrir la situation ‣ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	De l'histoire de mon village.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ Ecrit les erreurs commises au tableau.		‣ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	‣ Il faut se rappeler des personnes qui peuvent savoir l'histoire du village et me la raconter.
REGULATION	‣ Consigne Donnez les réponses justes ‣ Rappel des règles	TI	‣ Pour connaitre l'histoire du village on pose des questions aux grands –parents et au chef du village. ‣ Fixent

HISTOIRE

Semaine :……. Niveau : CE1 Date :……

Tableau de spécification	
HABILETES	**CONTENUS**
-Identifier -Nommer -Enumérer	le période de fondation de l'école. le fondateur de l'école. les raisons du choix du site.
Situation Un élève va à l'école à un kilomètre de son village. Il ignore la raison de cet éloignement du village. Il décide de se renseigner auprès du président du COGES pour étendre sa connaissance sur cette école.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	◈Dis avec quoi l'Etat développe les villages. ◈Fait exploiter la situation. ◈Fait observer le Doc 2. ◈Dis si ces enfants connaissent l'histoire de leur école. ◈Dis ce qu'ils doivent faire pour la connaître.	T.C	◈L'impôt. ◈Emettent des hypothèses. ◈Ils observent. ◈Ils ne la connaissent pas. ◈Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT **1-L'origine de mon école.**	◈Consigne 1 : ◈A partir de l'enquête, dis la date de création de ton école. ◈Consigne 2 : ◈A partir des docs établis un questionnaire pour une enquête sur ton école ◈Vous allez mener cette enquête pour la prochaine fois		◈Ils disent sa date de création. ◈Etablissent le questionnaire ◈Qui a créé l'école ? ◈Qui était le premier directeur ? ◈Qui était le premier élève ? ◈Avec quel moyen on construit l'école ? ◈S'organisent pour la mener
	◈Fait fixer les mots		◈Fixent

	nouveaux		
EVALUATION	◈*Donne le nom du Directeur de ton école.*	*TI*	◈*Le nomment*

HISTOIRE

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
Retracer	*l'évolution de l'école.*
Situation *Deux voisin discutent sur la création du groupe scolaire auquel ils appartiennent .L'un pense que les classes sont construites sans raison l'autre pense le contraire .Ils décident de se renseigner chez le directeur.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	◈*Donne l'importance de l'école.* ◈*Fait exploiter la situation.* ◈	*T.C*	◈*Elle permet de s'instruire* ◈*Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***2-L'évolution de mon école.***	◈*<u>Consigne 1 :</u>* ◈*A partir de l'enquête, retrace l'évolution de ton école.* ◈*<u>Consigne 2</u>* ◈*A partir de l'enquête, dis qui a créé cette école.* ◈*<u>Consigne 3 :</u>* ◈*A partir de l'enquête, nomme le moyen qui permet à l'Etat de construire les écoles.* ◈*Fait fixer les nouveaux mots.*	*T.G* *T.C*	◈*Donnent les résultats des enquêtes* ◈*Ils la retracent.* ◈*L'Etat.* ◈*L'Etat construit les écoles grâce à l'impôt.* ◈*L'impôt est une somme* ◈*d'argent que chaque citoyen* ◈*paie à l'Etat selon ce qu'il gagne.* ◈*Les écrivent.*

3-Synthèse.	*◈Fait élaborer le résumé par des questions.*	*T.C*	*◈Pour connaître l'histoire de mon école, je peux interroger le chef du village ou ses notables, le directeur ou les maîtres de l'école ou consulter les anciens documents sur l'école.* *◈Les impôts permettent à l'Etat de créer et d'entretenir les écoles.*
EVALUATION	*◈Dis la date de création de ton école.* *◈Dis ce qui permet à l'Etat de créer des écoles.*	*TI*	*◈Ils la disent.* *◈L'impôt.*

HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CE1* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

CD1 ***Thème*** *: Le temps et l´ espace social.* ***Leçon*** *: L´ histoire de mon école.*

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les ressources de l'état pour la construction des écoles.
SITUATION L'état vient de construire une école dans ton village 1) Dis avec quel moyen l'état a construit cette école.	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	‣ Lecture compréhension ‣ De quoi parle t –on dans ce texte ?	TC	Lisent De la construction d'une école par le gouvernement.
Analyse de la situation	‣ Qu'est ce que l'on vous demande ? ‣	TG	‣ De dire où l'état tire ce argent pour construire les écoles.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	‣ Résolvent le problème

HISTOIRE REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :……..

Séance: Fiche N° : Durée :……

CD1 **Thème** : Le temps et l'espace social. **Leçon** : L'histoire de mon école.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les ressources de l'état pour la construction des écoles.
SITUATION L'état vient de construire une école dans ton village 1) Dis avec quel moyen l'état a construit cette école.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	‣ Consigne pour redécouvrir la situation ‣ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	De la construction d'une école par le gouvernement.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ Ecrit les erreurs commises au tableau.		‣ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	‣ Il fallait savoir les ressouces de l'état pour avoir de l'argent dans ses caisses.
REGULATION	‣ Consigne Donnez les réponses justes ‣ Rappel des règles	TI	‣ Les impôts et les taxent ‣ Fixent

HISTOIRE

Semaine :..... Niveau : CE1 Date :.....

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Enumérer *-Localiser*	*les différents peuples lagunaires*
Situation *Un élèves observe une danse traditionnelle dans un village près d'Abidjan .Son voisin lui informe que ce peuples fait partie d'un grand ensemble appelé peuple lagunaire. Ils décident de les identifier tous.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	◈*Dis la date de création de ton école.* ◈*Fait exploiter la situation.* ◈*Fait observer le Doc 2.* ◈*Nomme les peuples qui vivent près des lagunes.* ◈*Dis comment ils vivent.*	*T.C*	◈*Ils la disent.* ◈*Emettent des hypothèses.* ◈*Ils observent.* ◈*Les peuples lagunaires.* ◈*Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***Identification des peuples lagunaires.***	◈*<u>Consigne 1 :</u>* ◈*A partir des docs, cite les peuples lagunaires.* ◈*<u>Consigne 2 :</u>* ◈*A partir de la carte, localise-les.*	*T.G*	◈*Ce sont : les Tchaman, les Abouré, les Attié, les Adioukrou, les Alladjan, les Avikam, les Abidji, les Abbey, les N'zima, les Ehotilé etc.* ◈*Ils vivent au Sud de la Côte d'Ivoire près des lagunes et dans les forêts proches.* ◈*Près des lagunes : les Avikam, les Alladjan, les Adioukrou, les Tchaman, les Abouré, les N'zima, les Ehotilé etc.* ◈*Dans les forêts proches : les Attié, les Abbey, les Abidji etc.*
Synthèse	◈*Fait élaborer le résumé*		◈*Les peuples lagunaires vivent au Sud de la Côte d'Ivoire près*

			des lagunes et des forêts proches ◈*Ce sont les tchaman, les Attiés, les Avikam, les Abouré, les Adioukrou….*
EVALUATION	◈*Nomme un peuple lagunaire.*	*TI*	◈*Les Avikam.*

HISTOIRE

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Décrire	*les caractéristiques des peuples lagunaires.*
Situation *Le père d'un élève lui dit qu'ils font partie des peuples des peuples qui vivent près de la lagune .Son fils voudrait savoir leurs habitudes afin de le raconter à son voisin.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	◈*Où vivent les peuples lagunaires ?* ◈*Fait exploiter la situation.*	*T.C*	◈*Près des lagunes et dans les forêts proches* ◈*Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***2-Les caractéristiques des peuples lagunaires.***	◈*Consigne 1 :* ◈*A partir des docs 7-8-9-10, décris les caractéristiques des peuples lagunaires.* ◈*Consigne 1 :* ◈*A partir ders docs citez leurs différentes activités.* ◈*Fait fixer les nouveaux mots.*	*T.C*	◈*Leurs maisons sont construites en banco* ◈*Elles sont de forme rectangulaire et s'alignent le long d'une seule rue.* ◈*Ils pratiquent la pêche, la culture du palmier à huile, du café, du cacao, de l'hévéa, du manioc, de la banane plantain et le taro.* ◈*Les écrivent.*

Synthèse.	*◈Fait élaborer le résumé par des questions.*	*T.C*	*◈Les peuples lagunaires vivent dans des maisons en banco et de forme rectangulaire. Ils pratiquent la pêche et l'agriculture.*
EVALUATION	*◈Nomme une activité des peuples lagunaires.*	*TI*	*◈La pêche.*

HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CE1* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
***CD2Thème** : Les civilisations des peuples de Côte d' Ivoire .**Leçon** : Les peuples lagunaires.*
Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Localiser *Citer*	*Les peuples lagunaires.* *Les peuples lagunaires*
SITUATION *Akré, qui est tchaman , dit que son village est situé au bord d'une lagune.* *1) Dans quelle région de Cote d'Ivoire trouve t- on les tchaman ?* *2) Donne le nom de trois autres peuples qui sont de cette région.*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *de quoi parle t –on dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent* *On parle du peuple tchaman*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*De localiser le peuple tchaman* *Citer des peuples proches.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*Résolvent le problème*

HISTOIRE REGULATION

Semaine : *Niveau : CE 1* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

***CD2Thème** : Les civilisations des peuples de Côte d' Ivoire .**Leçon** : Les peuples lagunaires.*

Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Localiser *Citer*	*Les peuples lagunaires.* *Les peuples lagunaires*
SITUATION *Akré, qui est tchaman , dit que son village est situé au bord d'une lagune.* *1) Dans quelle région de Cote d'Ivoire trouve t- on les tchaman ?* *2) Donne le nom de trois autres peuples qui sont de cette région.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	*Consigne pour redécouvrir la situation* *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*On parle du peuple tchaman*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*Les lieux de localisation des peuples lagunaires* *Les peuples lagunaires*
REGULATION	*Consigne* *Donnez les réponses justes* *Rappel des règles*	*TI*	*Ils sont situé au Sud et près des lagunes et dans les forêts proches* *Citent les peuples lagunaires*

HISTOIRE

Semaine :……. *Niveau : CE1* *Date :……*

Séance : Identification des peuples de la foret de l'Est *Fiche N° :* *Durée :……*

***CD2Thème** : Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.*

***Leçon** : Les peuples de la forêt de l'Est.*

Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques.*

Tableau de spécification	
HABILETES	**CONTENUS**
-Enumérer -Localiser	les différents peuples de la forêt de l'Est.
Situation En se présentant, un nouvel élève dit qu'il vient de la forêt de l'Est .Le Maître lui demande de citer les autres peuples voisins avec qui ils vivent à l'Est.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	◈Nomme un peuple lagunaire. ◈Fait exploiter la situation. ◈Fait observer le Doc 2. ◈Nomme le peuple qui célèbre cette fête. ◈Nomme sa région.	T.C	◈Les Avikam. ◈Emettent des hypothèses. ◈Ils observent. ◈Les Agni. ◈Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT **Identification des peuples de la forêt de l'Est.**	◈Consigne 1 : ◈A partir de la carte, nomme la région présentée. ◈Consigne 2 : ◈A partir de la carte, cite les peuples de la forêt de l'Est. ◈Consigne 3 : ◈A partir de la carte, localise-les.	T.G	◈La région de l'Est de la Côte d'Ivoire. ◈Ce sont : les Agni et les Abron. ◈Ils vivent dans la forêt de

			l'Est de la Côte d'Ivoire. ◈*Les principales villes sont : Abengourou, Agnibilékro, Bondoukou, Bongouanou, Tanda, Aboisso etc.*
	◈*Fait élaborer un résumé*		◈*Les Agni et les Abron sont les peuples de la forêt de l'Est.* ◈*Ils vivent dans les forêts de l'Est de la Cote d'Ivoire*
EVALUATION	◈*Nomme un peuple de la forêt de l'Est.*	*TI*	◈*Les Agni.*

HISTOIRE

Semaine :……. *Niveau : CE1* *Date :……*

Séance : Les caractéristiques des peuples de la forêt de l'Est *Fiche N° :* *Durée :…… …*

CD2 ***Thème*** *: Les civilisations des peuples de Côte d' Ivoire.*

Leçon *: Les peuples de la forêt de l' Est.*

Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Décrire	*les caractéristiques des peuples de la forêt de l'Est.*
Situation *Un élève lit dans un livre de la bibliothèque que certains peuples venant de l'Est du pays ont des coutumes différentes de celles de son village. Il voudrait savoir plus sur les caractéristiques avec son maitre.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*◆Nomme un peuple de la forêt de l'Est.* *◆Fait exploiter la situation.* *◆Nomme sa région.*	*T.C*	*◆les Agni* *◆Emettent des hypothèses.* *◆Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***-Les caractéristiques des peuples de forêt de l'Est.***	*◆Consigne 1 :* *◆A partir du doc 2, décris les caractéristiques des habitations des peuples de la forêt de l'Est*	*T.G*	*◆Ils habitent des maisons en banco et de forme rectangulaire. Aujourd'hui, ils construisent des maisons modernes.*
	◆Consigne 2: *◆A partir des docs, 5, 6,7,* *◆Décris les activités des peuples de la forêt de l'Est*	*T.C*	*◆Ils cultivent l'igname, la banane plantain, le café et le cacao.*
	◆Fait fixer les nouveaux		*◆Fixent*

	mots.		◈***De*** ◈***forme rectangulaire***. ◈***La banane plantain***
-Synthèse.	◈*Fait élaborer le résumé par des questions.*	*T.C*	◈*Les peuples de la forêt de l'Est habitent des maisons en banco et de forme rectangulaire. Ils sont cultivateurs de la banane plantain et du café cacao.*
EVALUATION	◈*Nomme une culture de ces peuples.*	*TI*	◈*-Le café.*

HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CE1* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
CD2 ***Thème*** *: Les civilisations des peuples de Côte d' Ivoire.*
Leçon *: Les peuples de la forêt de l' Est.*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Citer *Donner*	*Les activités des peuples de la forêt de l'Est* *Les caractéristiques de leurs habitations.*

SITUATION

Pendant les vacances, ton père veut te faire visiter des villages de la région d'Abengourou

1) *Dis quelles plantations tu trouveras autour des villages*
2) *Quel genre de maison tu verras d*
3) *ans ces villages.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *D'une visite touristique à Abengourou*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*De déterminer quelles plantations tu trouveras autour des villages* *Quel genre de maison se trouve dans ces villages.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*Résolvent le problème*

HISTOIRE REGULATION

Semaine : *Niveau : CE 1* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :*

HABILETÉS	CONTENUS
Citer Donner	Les activités des peuples de la forêt de l'Est Les caractéristiques de leurs habitations.
SITUATION Pendant les vacances, ton père veut te faire visiter des villages de la région d'Abengourou 1) Dis quelles plantations tu trouveras autour des villages 2) Quel genre de maison tu verras dans ces villages.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	‣ Consigne pour redécouvrir la situation ‣ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	D'une visite touristique à Abengourou
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ Ecrit les erreurs commises au tableau.		‣ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	‣ Les activités des peuples lagunaires ‣ Le style de leurs maisons.
REGULATION	‣ Consigne Donnez les réponses justes ‣ Rappel des règles	TI	‣ Les plantations de café cacao et d'igname ‣ Des maisons en banco et modernes

HISTOIRE

Semaine :……. Niveau : CE1 Date :……

Tableau de spécification	
HABILETES	**CONTENUS**
-Enumérer -Localiser	les différents peuples de la forêt de l'Ouest.
Situation Pendant la fête de l'école, un de vos amis a porté un vêtement traditionnel. Il dit que cela vient de l'Ouest de la Cote d'Ivoire. Le Maitre demande à tous de déterminer les peuples qui vi vent à l'Ouest du pays.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	◈Nomme un peuple de la forêt de l'Est. ◈Fait exploiter la situation. ◈Fait observer le Doc 2. ◈Nomme la région où l'on trouve ce peuple.	T.C	◈Les Agni. ◈Emettent des hypothèses. ◈Ils observent. ◈Dans la région de l'Ouest de la Côte d'Ivoire.
DEVELOPPEMENT **1-Identification des peuples de la forêt de l'Ouest.**	 ◈Consigne 1 : ◈A partir de la carte, nomme la région qu'elle présente. ◈Consigne 2 : ◈A partir des docs, cite les peuples de la forêt de l'Ouest. ◈Consigne 3 : ◈A partir de la carte, localise-les. ◈Cite les villes ou ils vivent		◈ ◈L'Ouest de la Côte d'Ivoire. ◈Ce sont : les Bété, les Kroumen, les Wê, les Dan, les Gouro, les Gagou etc. ◈Ils vivent dans la forêt de l'Ouest de la Côte d'Ivoire. ◈Les Dan, les Gagou et les Gouro sont les plus anciens de cette région. ◈Les principales villes sont : Man, Daloa, Guiglo, San-Pedro etc. ◈Répondent aux questions

	◈*Fait élaborer un résumé à partir de questions.*	*T.G*	◈*Plusieurs peuples vivent dans la forêt de l'Ouest de la Cote d'Ivoire ? Ce sont les Gagou, les Wê, les Dan, les Kroumen, les Bété*
EVALUATION	◈*Nomme un peuple de la forêt de l'Ouest.*	*TI*	◈*Les Dan.*

HISTOIRE

Semaine :……. Niveau : CE1 Date :……

Séance : *Les caractéristiques des peuples de la forêt de l'Ouest* Fiche N° : Durée :

CD2 ***Thème*** *: Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Décrire	*les caractéristiques des peuples de la forêt de l'Ouest.*
Situation *Un de vos amis invite son voisin pour assister à une sortie de masque dans la forêt de l'Ouest. Son voisin fait une enquête auprès de son maitre pour savoir leur caractéristique avant d'y aller.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*◈Nomme un peuple de la forêt de l'Ouest* *◈Fait exploiter la situation.*	*T.C*	*◈Les Bété* *◈Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***Les caractéristiques des peuples de la forêt de l'Ouest.***	◈ *◈-Consigne 1 :* *◈A partir des docs,2 et 3 décris leurs habitations.* *◈Consigne 2 :* *◈A partir des docs 6,7 et 8 décris leurs activités.* *◈Fait fixer les nouveaux mots.*	*T.G* *T.C*	◈ *◈Leurs habitations sont des cases rondes ou rectangulaires en banco aux toits de chaume. Mais aujourd'hui, ils construisent des maisons modernes.* *◈Ils sont planteurs de café et de cacao. Ils cultivent aussi le riz, le manioc, la banane plantain.* *◈Les Kroumen sont des pêcheurs.* *◈Fixent* ***◈Les toits de chaume.*** ***◈Les cultures vivrières***

3-Synthèse.	◈ ◈*Fait élaborer le résumé par des questions.*	*T.C*	◈ ◈*Les peuples de la forêt de l'Ouest construisent des cases rondes ou rectangulaires en banco. Ils sont agriculteurs et pêcheurs.*
EVALUATION	◈*Nomme une activité de ces peuples.*	*TI*	◈*L'agriculture.*

HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CE1* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
CD2 ***Thème*** *: Les civilisations des peuples de Côte d' Ivoire.*
Leçon *: Les peuples de la forêt de l' Ouest.*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Citer	*Les activités des peuples lagunaires* *Les cultures des peuples lagunaires*
SITUATION *Tahi est ton ami. Il est wê et vit à l'ouest de la cote d'ivoire. Son père est planteur et sa mère commerçante de produits vivriers.* *1) Dis quelle culture pratique son père* *2) Cite les produits que sa mère peut vendre au marché.*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Des cultures dans la région de l'Ouest.*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*De dire quelle culture pratique son père et de* *citer les produits que sa mère peut vendre au marché.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*Résolvent le problème*

HISTOIRE REGULATION

Semaine : *Niveau : CE 1* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
CD2 ***Thème*** *: Les civilisations des peuples de Côte d' Ivoire.*
Leçon *: Les peuples de la forêt de l' Ouest.*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Citer	*Les activités des peuples lagunaires* *Les cultures des peuples lagunaires*
SITUATION *Tahi est ton ami. Il est wê et vit à l'ouest de la cote d'ivoire. Son père est planteur et sa mère commerçante de produits vivriers.* *1) Dis quelle culture pratique son père* *2) Cite les produits que sa mère peut vendre au marché.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	*Consigne pour redécouvrir la situation* *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Des cultures dans la région de l'Ouest.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*Les activités des peuples de la forêt de l'Ouest et les cultures qu'ils pratiquent.*
REGULATION	*Consigne* *Donnez les réponses justes* *Rappel des règles*	*TI*	*Il cultive le café le cacao et la banane plantain* *Elle peut vendre le riz , le manioc*

HISTOIRE

Semaine :……. *Niveau : CE1* *Date :……*

Séance : Identification des peuples de la savane Fiche N° : Durée :……

CD2 ***Thème*** *: Les civilisations des peuples de Côte d ' Ivoire.*

Leçon *: Les peuples de la savane.*

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Enumérer *-Localiser*	*les différents peuples de la savane.*
Situation *Le père d'un de vos amis qui vient du Nord du pays lui dit qu'ils font partie des peuples de la savane. Par une enquête votre ami décide de les déterminer à travers les informations qui se trouvent dans le livre.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*Nomme un peuple de la forêt de l'Ouest.* *Fait exploiter la situation.* *Fait observer le Doc 2.* *Nomme la région où l'on trouve ce peuple.*	*T.C*	*Les Bété* *Emettent des hypothèses.* *Ils observent.* *Dans la région du Nord de la Côte d'Ivoire.*
DEVELOPPEMENT ***1- Identification des peuples de la savane.***	*Consigne 1 :* *A partir des docs, cite les peuples de la savane.* *Consigne 2 :* *A partir de la carte, localise-les.* *Cite leur principales villes* *Fait fixer les mots nouveaux*	*T.G*	*Ce sont : les Baoulé, les Sénoufo, les Malinké, les Koulango, les Lobi et les Dioula.* *Les Baoulé occupent le Centre du pays. Les Sénoufo et les Malinké au Nord et au Nord-Ouest. Les Lobi et les Koulango sont dans la savane du Nord-Est.* *Les principales villes sont : Bouaké, Korhogo, Odienné et Bouna.* *Fixent*

	Fait élaborer le résumé par questionnement		*Les peuples de la savane sont : les Baoulé, les Sénoufo, les Malinké ; les Koulango et les Lobi*
EVALUATION	*Nomme un peuple de la savane.*	*TI*	*Les Baoulé.*

HISTOIRE

Semaine :……. *Niveau : CE1* *Date :……*

Séance : Les caractéristiques des peuples de la savane Fiche N° : *Durée :……*

CD2 ***Thème*** *: Les civilisations des peuples de Côte d' Ivoire.*

Leçon *: Les peuples de la savane.*

Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Décrire	*les caractéristiques des peuples de la savane.*
Situation *Le père d'un de vos amis qui vient du Nord du pays porte des vêtements qui sont différents de ceux du Sud. Lors de sa visite à l'école, son voisin lui demande les caractéristiques de ce peuple.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	◆*Nomme un peuple de la savane* ◆*Fait exploiter la situation.*	*T.C*	◆*Les Sénoufo* ◆*Emettent des hypothèses.* ◆*Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***2- Les caractéristiques des peuples de la savane.***	◆*Consigne 1 :* ◆*A partir des docs4-5-6-, décris les caractéristiques des habitations des peuples de la savane.* ◆*Consigne 2:* ◆*A partir des docs, 7-8-9-10* ◆*Détermine les activités des peuples de la savane* ◆*Fait fixer les nouveaux mots.*	*T.G* *T.C*	◆*Les Baoulé construisent des cases rectangulaires groupées.* ◆*Les Sénoufo, Malinké et Koulango construisent des cases rondes reliées entre elles par un mur de défense.* ◆*-Les Lobi vivent dans des habitations isolées de forme rectangulaire, appelées Soukala.* ◆*Ils pratiquent l'agriculture, l'élevage, le commerce et* ◆*l'artisanat.* ◆*Les écrivent.*

3-Synthèse.	*◈Fait élaborer le résumé par des questions.*	*T.C*	*◈Les activités des peuples de la savane sont : l'agriculture, l'élevage, le commerce et l'artisanat.*
EVALUATION	*◈Nomme une activité de ces peuples.*	*TI*	*◈Le commerce.*

HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CE1* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
CD2 ***Thème*** *: Les civilisations des peuples de Côte d' Ivoire.*
Leçon *: Les peuples de la savane.*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Enumérer	*Les activités des peuples de la savane*
SITUATION *Sisson est un paysan de l'Ouest du pays. Il veut s'installer dans une région de savane.* *1) Cite toute les activités qu'il pourra pratiquer dans cette région.*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Des peuples de la savane*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*De citer toute les activités qu'il pourra pratiquer dans cette région.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*Résolvent le problème*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Enumérer	*Les activités des peuples de la savane*
SITUATION *Sisson est un paysan de l'Ouest du pays. Il veut s'installer dans une région de savane.* *1) Cite toute les activités qu'il pourra pratiquer dans cette région.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	*Consigne pour redécouvrir la situation* *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Des peuples de la savane*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*Les activités des peuples de la savane*
REGULATION	*Consigne* *Donnez les réponses justes* *Rappel des règles*	*TI*	*Ils sont agriculteurs, éleveurs , commerçant et artisan*

HISTOIRE

Semaine :……. *Niveau : CE1* *Date :……*
Séance :…… *Fiche N° :* *Durée :……*

CD2 ***Thème*** *: Les civilisations des peuples de Côte d' Ivoire.*
Leçon *: L' intégration des peuples.*
Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
Identifier	*Les peuples autochtones.* *Les peuples allochtones.* *Les peuples allogènes.*
Situation *Un élève de la classe est originaire du Centre Ouest .Mais dans son village vivent d'autres peuples qui ne sont pas de la région. Il décide de se renseigner auprès du maitre.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*Nomme un peuple de la savane.* *Fait exploiter la situation.* *Fait observer le Doc 2.* *Dis ce que la petite Sébahi veut savoir.* *Dis comment les Sénoufo ont pu s'installer dans la région de Sébahi.*	*T.C*	◆*Les Baoulé.* ◆*Emettent des hypothèses.* ◆*Ils observent.* ◆*Elle veut savoir pourquoi des Sénoufo vivent à l'Ouest dans la région de Kouibly.* ◆*Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1-Identification des peuples de Côte d'Ivoire***	◆ ◆*<u>Consigne 1 :</u>* ◆*A partir des docs, identifie les peuples autochtones.* ◆*<u>Consigne 2 :</u>* ◆*A partir des docs, Identifie Les peuples allochtones.*	 *T.G*	 ◆*Un autochtone est une personne qui est originaire de la région où elle habite.* ◆*<u>Exemple</u> : les Baoulé qui vivent dans la région du Centre.* ◆*Un allochtone est une* ◆*personne qui vit dans une région qui n'est pas sa région*

	◈*<u>Consigne 3 :</u>* ◈*A partir des docs, identifie les peuples allogènes.* ◈*Fait élaborer un résumé partiel à partir de questions*		*d'origine. Ces peuples migrent des régions de savane vers les régions forestières. Ce sont : les Baoulé, les Sénoufo, les Malinké, les Koulango, les Lobi, les Dioula et les Abron.* ◈*Un allogène est une personne d'origine étrangère qui vit dans un pays. Ce sont : les Burkinabés, les Maliens, les Ghanéens, les Guinéens etc.* ◈*En Cote d'Ivoire plusieurs ethnies ont des alliances entre elles. Les allochtones les autochtone vivent en harmonie et partage le même espace.*
EVALUATION	◈*Qu'est ce qu'un peuple allochtone ?*	*TI*	◈*Répondent*

HISTOIRE

Semaine :……. *Niveau : CE1* *Date :……*

Séance : Les facteurs d'intégration des peuples *Fiche N° :* *Durée :……*

CD2 ***Thème*** *: Les civilisations des peuples de Côte d' Ivoire.*

Leçon *: L' intégration des peuples.*

Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Enumérer	*Les facteurs d'intégration des peuples.*
Situation *Un élève de la classe vie dans une cours peuplée par des personnes qui viennent de divers régions .Il constate que ces personnes vivent en parfaite harmonie. Il voudrait savoir les raisons de cette vie harmonieuse.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*◆Nomme un peuple allochtone de ta région* *◆Fait exploiter la situation.*	*T.C*	*◆Nomment* *◆Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***Les facteurs d'intégration des peuples.***	*◆Consigne 1 :* *◆A partir des docs, cite les facteurs d'intégration des peuples.* *◆Fait fixer les nouveaux mots.*	*T.G* *T.C*	*◆* *◆Ce sont : les mariages mixtes, le respect des coutumes des autochtones, la participation aux activités de développement du village ou pays hôte,* *◆Les écrivent.*

. 2-Synthèse	*◈Fait élaborer le résumé par des questions.*	*T.C*	*◈Les allochtones doivent respecter les coutumes de leurs hôtes, faire des mariages mixtes et participer aux activités de développement du village.*
EVALUATION	*◈Nomme un comportement qui peut les aider à vivre en paix avec les autres.*	*TI*	*◈Faire des mariages mixtes.*