

MATHEMATIQUE

| | | |
|--|---|----------------------|
| <p><u>Semaine</u> :</p> <p><u>Séance</u> : comparer les nombres de 0 à 100 CD1</p> <p><u>THEME</u> : La numération. <u>LECON</u> : construire Les nombres de 0 à 1000. <u>Document</u> : Livre élève P</p> | <p><u>Niveau</u> : CE1</p> <p><u>Fiche N°</u> :</p> <p><u>Durée</u> :</p> <p><u>Matériel</u> : Cailloux, capsules, bâtonnets etc.</p> | <p><u>Date</u> :</p> |
|--|---|----------------------|

| Tableau de spécification | |
|--|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Comparer - Ranger | deux nombres compris entre 0 et 100. les nombres de 0 à 100. |
| <p><u>Situation</u></p> <p>Deux voisins ont respectueusement 72 et 57 mangues. Ils ne savent pas qui des deux a plus de mangues que son ami. Ils décident de les comparer à partir du tableau de numération.</p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|---|----------------|--|--|--|---|---|--|---|---|----------------|--|--|--|---|---|--|---|---|
| <p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p> | <p>*Ecris en chiffres ou en lettres : 12 ; trente. *Fait lire et exploiter la situation.</p> | <p>T. C</p> | <p>*12 = douze. *Trente = 30. *Emettent des hypothèses.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>2-Le rangement des nombres de 0 à 100.</p> <p>- Recherche</p> <p>- Validation</p> <p>- Fixation</p> <p>3-Synthèse</p> | <p>*<u>Consigne 1</u> : A partir du tableau de numération, compare 72 et 57 ; 80 et 18. *<u>Consigne 2</u> : Range ces nombres du plus petit au plus grand : 25 ; 52 ; 17 ; 71 ; 98 ; 100. *Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>*Range ces nombres du plus petit au plus grand: 43 ; 65 ; 88 ; 34 ; 56 ; 98.</p> <p>Fait élaborer la synthèse par des questions.</p> | <p>T. C</p> | <p>*Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres. *57 < 72 : on compare d'abord les chiffres des dizaines. *18 < 80. *17-25-52-71-98-100. *34-43-56-65-88-98.</p> <p>*Pour comparer deux nombres, on les mets dans un tableau de numération. Puis on compare les dizaines et les unités un à un exemple : comparé 71 et 81</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Unités simples</td></tr> <tr><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px; text-align: center;">d</td><td style="width: 20px; text-align: center;">u</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Unités simples</td></tr> <tr><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px; text-align: center;">d</td><td style="width: 20px; text-align: center;">u</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table> <p>8 > 7 alors 81 > 71</p> | Unités simples | | | | d | u | | 7 | 1 | Unités simples | | | | d | u | | 8 | 1 |
| Unités simples | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | d | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unités simples | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | d | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>EVALUATION</u></p> | <p>*Compare 98 et 89.</p> | <p>TI</p> | <p>*89 < 98.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Semaine</u> :</p> <p><u>Séance</u> : Comparer deux nombres compris entre 100 et 500</p> <p>CD 1</p> <p><u>THEME</u> : La numération. <u>LECON</u> : Les nombres de 0 à 1000.</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P</p> | <p><u>Niveau</u> : CE1</p> <p><u>Date</u> :</p> <p><u>Fiche N°</u> :</p> <p><u>Durée</u> :</p> <p><u>Matériel</u> : Capsules, cailloux, bâtonnets etc.</p> | |
|--|--|--|

| Tableau de spécification | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Comparer - Ranger | deux nombres compris entre 100 et 500. les nombres de 100 à 500. |
| Situation | |
| Deux amis de la classe ont respectueusement 342 et 324 capsules. Le maître leur demande qui a plus de capsules que l' autre. Ils décident de comparer ces deux nombres dans un tableau de numération. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|----------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation | <ul style="list-style-type: none"> * Compare 78 et 87. * Fait lire et exploiter la situation. | T.C | <ul style="list-style-type: none"> * $78 < 87$. * Emettent des hypothèses. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>DEVELOPPEMENT</u> 2-Le rangement des nombres de 100 à 500. - Recherche - Validation - Fixation | <ul style="list-style-type: none"> * Consigne 1 : * A partir du tableau de numération, compare ces nombres : 342 et 324 ; 490 et 500. * Consigne 2 : * Range ces nombres du plus petit au plus grand : 165 ; 156 ; 416 ; 406 ; 106. * Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. * Compare ces nombres: 465 et 368 ; * 334 et 337. | | <ul style="list-style-type: none"> * Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="3">Unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> * 324 et 342 : les centaines sont égales, on compare les dizaines. * $2 < 3$ alors $324 < 342$ * 490 et 500 : on compare les chiffres des centaines. * $4 < 5$ alors $490 < 500$ * 106-156-165-406-416. * $368 < 465$ * $334 < 337$. | Unités simples | | | c | d | u | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 9 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Unités simples | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | d | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 9 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>EVALUATION</u> | <ul style="list-style-type: none"> * Compare : 425 et 405. | TI | <ul style="list-style-type: none"> * $405 < 425$. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|---|----------------------|
| <p><u>Semaine</u> :</p> <p><u>Séance</u> : Ranger les nombres de 100 et 500</p> <p>CD 1</p> <p><u>THEME</u> : La numération. <u>LECON</u> : Les nombres de 0 à 1000.</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P</p> | <p><u>Niveau</u> : CE1</p> <p><u>Fiche N°</u> :</p> <p><u>Durée</u> :</p> <p><u>Matériel</u> : Capsules, cailloux</p> | <p><u>Date</u> :</p> |
|--|---|----------------------|

| <u>Tableau de spécification</u> | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Comparer - Ranger | deux nombres compris entre 100 et 500. les nombres de 100 à 500. |
| <u>Situation</u> | |
| Deux amis de la classe ont respectueusement 420 et 402 capsules. Le maître leur demande de les ranger du plus petit au plus grand. Ils décident de ranger ces deux nombres à partir d'un tableau de numération. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REponses ATTENDUES | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|----------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation | <ul style="list-style-type: none"> * Compare 88 et 87. * Fait lire et exploiter la situation. | T.C | <ul style="list-style-type: none"> * $88 > 87$. * Emettent des hypothèses. | | | | | | | | | | | | |
| <u>DEVELOPPEMENT</u> 2-Le rangement des nombres de 100 à 500. - Recherche - Validation - Fixation | <ul style="list-style-type: none"> * Consigne 1 : * A partir du tableau de numération, range ces nombres : 420 et 402 * Consigne 2 : * Range ces nombres du plus petit au plus grand : 150, 201, 304, 100 ; 102 * Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. Rangez ces nombres du plus grand au plus petit 301, 405, 415, 201 | | <ul style="list-style-type: none"> * Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> * 420 et 402: les centaines sont égales, on compare les dizaines. * $2 < 0$ alors $420 > 402$ * 100 ; 102 ; 150 ; 201 ; 204 Les rangent | Unités simples | | | c | d | u | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 |
| Unités simples | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | d | u | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------------------|--|----|---------------|
| <u>EVALUATION</u> | *rangez du plus petit au plus grand 302, 415 ,312 | TI | 302,312 ; 415 |
|-------------------|--|----|---------------|

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|---|--|
| | <u>Semaine :</u> _____ <u>Niveau :</u> CE1 <u>Date :</u> _____ <u>Séance :</u> Construire les nombres de 500 à 999 <u>Fiche N° :</u> _____ CD <u>Durée :</u> _____ <u>THEME :</u> La numération. <u>LECON :</u> Les nombres de 0 à 1000. <u>Document :</u> Livre élève P <u>Matériel :</u> Capsules, cailloux, | |
|--|---|--|

| <u>Tableau de spécification</u> | |
|---|--|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Identifier -Ecrire -Lire | les nombres de 500 à 999. en chiffres et en lettres les nombres de 500 à 999. |
| <u>Situation</u> Le maître dispose des groupes de capsules. Un groupe de 456 un autre de 714. Il y ajoute 10 capsules à chaque groupe. Il te demande de dire combien tout cela va faire par tas. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REponses ATTENDUES | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <u>PRESENTATION</u> - Rappel. -Situation | *Compare : 252 et 225. *Fait lire et exploiter la situation. | T.C | *225 < 252. *Emettent des hypothèses. | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>DEVELOPPEMENT</u> I-La construction des nombres de 500 à 999. -Recherche -Validation | *Consigne 1 : *Trouve les multiples de 100, de 500 à 900. *Consigne 2 : *A partir du tableau de numération, construis des nombres avec : 456 et 10; 714 et 10. *Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. | T.G T.G | *Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres. *500-600-700-800-900. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Unités simples</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">c</th> <th style="text-align: center;">d</th> <th style="text-align: center;">u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table> | Unités simples | | | c | d | u | 4 | 5 | 6 | + | 1 | 0 | 4 | 6 | 6 |
| Unités simples | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | d | u | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>2-Le rangement des nombres de 500 à 999.</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p> | <p>*<u>Consigne 1 :</u> *A partir du tableau de numération, compare 720 et 702 ; 908 et 809.</p> <p>*<u>Consigne 2 :</u> *Range ces nombres du plus petit au plus grand : 510 ; 501 ; 620 ; 602 ; 706. *Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>*Range ces nombres du plus petit au plus grand : 918-981-819-891-908.</p> | | <p>Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <table border="1" data-bbox="895 203 1289 421"> <thead> <tr> <th colspan="3">Unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>0</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>*702 et 720 : les centaines sont égales, on compare les chiffres des dizaines. *0 < 2 alors : 702 < 720 *809 < 908 : les centaines sont différentes, on les compare.</p> <p>*501-510-602-620-706.</p> <p>*819-891-908-918-981.</p> | Unités simples | | | c | d | u | 7 | 2 | 0 | 7 | 0 | 2 | 9 | 0 | 8 | 8 | 0 | 9 |
|---|--|-----------|--|----------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Unités simples | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | d | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 0 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 0 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>EVALUATION</u></p> | <p>*Compare 729 et 792.</p> | <p>TI</p> | <p>*729 < 792.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|---|--|
| | <p><u>Semaine :</u> _____ <u>Niveau :</u> CE1 <u>Date :</u> _____</p> <p><u>Séance :</u> Ranger les nombres entre 500 et 999 <u>Fiche N° :</u> _____</p> <p style="text-align: center;">CD <u>Durée :</u> _____</p> <p><u>THEME :</u> La numération. <u>LECON :</u> Les nombres de 0 à 1000.</p> <p><u>Document :</u> Livre élève P <u>Matériel</u> Capsules, cailloux,</p> | |
|--|---|--|

| Tableau de spécification | |
|--|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Comparer - Ranger | deux nombres compris entre 500 et 999. les nombres de 500 à 999. |
| <p><u>Situation</u></p> <p>Le chef reçoit deux étiquettes du maître où il est marqué 758 et 768. Il lui demande de placer dans l'ordre du plus petit au plus grand. Il décide de les ranger en les plaçant dans un tableau de numération.</p> | |

DEROULEMENT

| | | | |
|----------------------|---------------------------|------------|---------------------------|
| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REponses ATTENDUES |
|----------------------|---------------------------|------------|---------------------------|

| <p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p> | <p>*Compare : 452 et 425.</p> <p>*Fait lire et exploiter la situation.</p> | <p>T.C</p> | <p>*425 < 452.</p> <p>*Emettent des hypothèses.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|---|----------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>DEVELOPPEMENT</p> <p>2-Le rangement des nombres de 500 à 999.</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p> | <p>*Consigne 1 :</p> <p>*A partir du tableau de numération, range 758 et 768</p> <p>*puis 818 et 987</p> <p>*Consigne 2 :</p> <p>*Range ces nombres du plus petit au plus grand :</p> <p>*789 ; 850 ; 652 ; 781</p> <p>*Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>*Range ces nombres du plus grand au plus petit: 564 ; 789 ; 985</p> | | <p>Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <table border="1" data-bbox="895 383 1289 600"> <thead> <tr> <th colspan="3">Unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>*768 et 758: les centaines sont égales, on compare les chiffres des dizaines.</p> <p>*6 > 5 alors : 768 > 758</p> <p>*818 et 987: les centaines sont différentes, on les compare.</p> <p>652 ; 781 ; 789 ; 850</p> <p>*985 ; 789 ; 564</p> | Unités simples | | | c | d | u | 7 | 6 | 8 | 7 | 5 | 8 | 9 | 1 | 8 | 9 | 8 | 7 |
| Unités simples | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | d | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 6 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 5 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 8 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>EVALUATION</p> | <p>*range 894 ; 564, 565 du plus grand au plus petit.</p> | <p>TI</p> | <p>*894 ; 565 ; 564</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[**MATHEMATIQUE**]

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Semaine : _____ Niveau : CE1 Date : _____</p> <p>Séance : Construire le nombre 1000 Fiche N° : _____</p> <p style="text-align: center;">CD 1 Durée : _____</p> <p>THEME : La numération. LECON : Les nombres de 0 à 1000.</p> <p>Document : Livre élève P Matériel Capsules, cailloux,</p> | |
|--|---|--|

| Tableau de spécification | |
|--------------------------|---------------------------------|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Identifier | le nombre 1000. |
| -Ecrire | |
| -Lire | 1000 en chiffres et en lettres. |

Situation

Un de vos amis range les capsules dans une bouteille .Il les compte et s ' arrête à 999. En allant les déposer il voit une autre capsule sous un banc. Le Maître lui demande combien de billes cela fait en tout .Il décide de placer ses nombres dans un tableau de numération afin de déterminer le nombre 999+1.

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|---|----------|---|--|----------------|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|
| PRESENTATION - Rappel. - Situation | <ul style="list-style-type: none"> *Ecris en lettres : 500. *Fait lire et exploiter la situation. | T.C | <ul style="list-style-type: none"> *500 : cinq cents. *Emettent des hypothèses. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DEVELOPPEMENT 1-Le nombre 1000. -Recherche -Validation -Fixation | <ul style="list-style-type: none"> *<u>Consigne 1 :</u> *Trouve le nombre qui suit 999. *<u>Consigne 2 :</u> *Construis-le dans un tableau de numération. *<u>Consigne 3:</u> *Détermine le nombre de centaines dans 1000. *Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. *Ecris 1000 en chiffres et en lettres. | T.G | Présentent leur résultat avec l ' appréciation des autres. 1000 : mille. L ' écrivent et le lisent en chiffres et en lettres. <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">milliers</th> <th colspan="3">unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> *999 et 1 = 1000 : mille. *1000 = 100 × 10. | milliers | | | unités simples | | | c | d | u | c | d | u | | | | 9 | 9 | 9 | | + | | | | 1 | | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| milliers | | | unités simples | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | d | u | c | d | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 9 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | + | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVALUATION | *Trouve le nombre de centaines dans 1000. | TI | *1000 = 100 × 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : La numération. **LECON** : Les nombres de 0 à 1000.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS

CONTENUS

| | | |
|---|--------------------------|------|
| Ranger | Les nombres de 0 à 1000. | |
| SITUATION | | |
| <p><i>Jeu le top des appels.</i> <i>Celui qui fait le plus grand nombre d'appel en 3 jours gagne un téléphone portable</i></p> | | |
| Noms des joueurs | Nombres d'appels émis | Rang |
| Zana | | |
| Noura | | |
| Doh | | |
| Djé | | |
| Lolita | | |
| 1) <i>Dis comment déterminer ce rang.</i> | | |

DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS | MÉTHODES ET MOYENS | SP | RÉPONSES ATTENDUES |
|--|---|-----------|--|
| I - PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i> | ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> | TC | <i>Lisent</i> <i>Il parle d'un jeu d'appel qui récompense celui qui a le plus émis d'appel.</i> |
| Analyse de la situation | ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶ | TG | ▶ <i>De les classer selon leurs appels</i> |
| PRODUCTION INDIVIDUELLE | ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> | TI | ▶ <i>Résolvent le problème</i> |

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
THEME : La numération. **LECON** : Les nombres de 0 à 1000.
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

| HABILETÉS | CONTENUS | |
|--|--------------------------|-----------------------|
| Ranger | Les nombres de 0 à 1000. | |
| SITUATION | | |
| Jeu le top des appels. Celui qui fait le plus grand nombre d'appel en 3 jours gagne un téléphone portable | | |
| | Noms des joueurs | Nombres d'appels émis |
| | Zana | 346 |
| | Noura | 509 |
| | Doh | 128 |
| | Djé | 345 |
| | Lolita | 519 |
| 1) Dis comment déterminer ce rang. | | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|---|--|----|--|
| I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? | TC | Il parle d'un jeu d'appel qui récompense celui qui a le plus émis d'appel. |
| II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. | | ▶ Lisent et fixent les corrections. |
| III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ? | TG | ▶ Il faut savoir ranger les nombres de 0 à 1000. |
| REGULATION | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rangent ▶ Lolita : 519 - Noura 509- Zana 346 -Djé 345 - Doh 128 |

| | | |
|--|---|--|
| | <u>Semaine :</u> <u>Niveau :</u> CE1 <u>Date :</u> <u>Séance :</u> calculer la somme de deux entiers naturels sans retenue dans un tableau de numération <u>Fiche N° :</u> <u>Durée :</u> CD THEME : La numération. LECON : Utiliser l' addition <u>Document :</u> Livre élève P <u>Matériel :</u> Tableau de numération. | |
|--|---|--|

| Tableau de spécification | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Identifier -Calculer | la somme de deux entiers naturels sans retenue dans un tableau de numération. |
| Situation | |
| La mère d' un élève a 32 ans. Son père a 15 ans de plus que sa mère. Il veut connaître l' âge de son père. Il décide de le faire dans un tableau de numération. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation | <ul style="list-style-type: none"> * Calcule : $10+5$; $20+8$. * Fait lire et exploiter la situation. | T.C | <ul style="list-style-type: none"> * $10+5=15$ * $20+8=28$. * Emettent des hypothèses. | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>DEVELOPPEMENT</u> 1-La somme des entiers naturels sans retenue dans un tableau de numération. -Recherche -Validation -Fixation | <ul style="list-style-type: none"> * Consigne 1 : * A partir du tableau de numération, calcule l' âge du père de Dali. * Consigne 2 : * Dis comment sont disposés les chiffres dans le tableau de numération. * Dis par où le calcul commence. * Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. * Calcule ces sommes dans un tableau de numération : 42 et 26 ; 82 et 15 ; 49 et 30. | T.G T.G | <ul style="list-style-type: none"> * Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Unités simples</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">c</th> <th style="width: 33%;">d</th> <th style="width: 33%;">u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">=</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> * Les unités sont sous les unités, les dizaines sous les dizaines. * J' additionne d' abord les unités puis les dizaines etc. * Ils les calculent. | Unités simples | | | c | d | u | | 3 | 2 | + | 1 | 5 | = | 4 | 7 |
| Unités simples | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | d | u | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| = | 4 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>EVALUATION</u> | <ul style="list-style-type: none"> * Calcule ces sommes avec ou sans le tableau de numération : $45+24$; $121+34$. | TI | <ul style="list-style-type: none"> * Ils les posent et les calculent correctement. | | | | | | | | | | | | | | | |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : calculer la somme de deux entiers naturels sans retenue sans tableau de numération <u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p>CD THEME : La numération. LEÇON : utiliser l'addition</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Tableau de numération.</p> | |
|--|--|--|

| Tableau de spécification | |
|--|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Identifier -Calculer | la somme de deux entiers naturels sans retenue sans le tableau de numération. |
| Situation | |
| Deux de vos amis récoltent chacun 45 et 32 tomates dans le jardin .Le maitre leur demande de dire combien de tomates ils ont récoltées en tout. Ils décident de poser l' addition et de le déterminer. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|---|--|-----|--|
| <p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>-Situation</p> | <p>*Calcule : 10+5 ; 20+8.</p> <p>*Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p>*10+5=15</p> <p>*20+8=28.</p> <p>*Emettent des hypothèses.</p> |
| <p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>- La somme des entiers naturels sans retenue sans le tableau de numération.</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p> <p>3-Synthèse</p> | <p>* *<u>Consigne 1</u> :</p> <p>*Calcule le nombre total des tomates</p> <p>*Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>*Calcule les sommes suivantes sans le tableau de numération : 38 et 61 ; 14 et 101 ; 59 et 20 ; 82 et 13.</p> | | <p>*Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres.</p> $\begin{array}{r} 45 \\ + 32 \\ \hline = 77 \end{array}$ <p>*Ils les posent correctement et les calculent.</p> $\begin{array}{r} 38 \\ + 61 \\ \hline = 99 \end{array}$ $\begin{array}{r} 101 \\ + 14 \\ \hline = 115 \end{array}$ |
| | <p>*Fait élaborer la synthèse par des questions.</p> | T.C | <p>*Pour résoudre une situation d' addition ; je pose les nombres L' un sur l' autre en les mettant les unités sous les unités, les dizaines sous dizaines et les centaines sous centaines</p> <p>Ex :</p> $\begin{array}{r} 213 \\ + 14 \\ \hline = 227 \end{array}$ |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------|---|
| | | | |
| <u>EVALUATION</u> | <i>*Calcule ces sommes avec ou sans le tableau de numération : $45+24$; $121+34$.</i> | <i>TI</i> | <i>*Ils les posent et les calculent correctement.</i> |

MATHÉMATIQUE

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : calculer la somme de deux entiers naturels avec retenue dans un tableau de numération <u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p>CD THEME : La numération. LECON : Utiliser l'addition.</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Tableau de numération.</p> | |
|--|--|--|

Tableau de spécification

| HABILETES | CONTENUS |
|--|--|
| -Identifier -Calculer | la somme de deux entiers naturels avec retenue dans un tableau de numération |
| <p>Situation</p> <p>Pour le petit déjeuner, le père d'un élève lui demande d'acheter un pain à 150 F et du sucre à 75 F. Son petit frère lui demande de lui dire combien il remettra au boutiquier en tout.</p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|----------------|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|
| <p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p> | <p>*Calcule la somme 82+15.</p> <p>*Fait lire et exploiter la situation.</p> | <p>T.C</p> | <p style="text-align: center;">82 +15 =97</p> <p>*Emettent des hypothèses.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1- La somme de deux entiers naturels avec retenue dans un tableau de numération.</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p> | <p>*<u>Consigne 1</u> :</p> <p>*A partir du tableau de numération, calcule la somme que Fatou a dépensé en tout.</p> <p>*<u>Consigne 2</u> :</p> <p>*Dis comment effectuer une addition avec retenue.</p> <p>*Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>*Calcule ces sommes dans un tableau de numération : 138+12 ; 57+23 ; 26+67.</p> | <p>T.G</p> <p>T.G</p> | <p>Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Unités simples</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">c</th> <th style="width: 33%;">d</th> <th style="width: 33%;">u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Je place les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines etc.</p> <p>*Je fais l'addition colonne par colonne. Je n'oublie pas les retenues.</p> <p>*Ils posent et calculent.</p> | Unités simples | | | c | d | u | 1 | | | 1 | 5 | 0 | + | 7 | 5 | = 2 | 2 | 5 |
| Unités simples | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | d | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | 7 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| = 2 | 2 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>*Fait élaborer la synthèse par des questions.</p> | <p>T.C</p> | <p>*Lorsque l'on effectue un calcul avec retenu on pose unités sous unités dizaines sous dizaines et centaines sous centaines dans le tableau de numération.</p> <p>*On commence par les unités et on n'oublie pas les retenues.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Unités simples</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">c</th> <th style="width: 33%;">d</th> <th style="width: 33%;">u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table> | Unités simples | | | c | d | u | 1 | | | 1 | 9 | 0 | + | 7 | 5 | | | |
| Unités simples | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | d | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 9 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | 7 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|----|---------------------------|---|---|
| | | | = 3 | 6 | 5 |
| <u>EVALUATION</u> | <p>*Calcule ces sommes avec ou sans le tableau de numération : $61+9$; $105+75$.</p> | TI | *Ils posent et calculent. | | |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Semaine</u> : _____ <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> : _____</p> <p><u>Séance</u> : calculer la somme de deux entiers naturels avec retenue sans tableau de numérotation <u>Fiche N°</u> : _____ <u>Durée</u> : _____</p> <p><u>CD THEME</u> : La numération. <u>LECON</u> : Utiliser l'addition.</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Tableau de numération.</p> | |
|--|--|--|

| Tableau de spécification | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Identifier -Calculer | la somme de deux entiers naturels avec retenue sans le tableau de numération. |
| <p><u>Situation</u></p> <p>Deux élèves ont chacun ramassé 258 et 459 mangues dans le jardin scolaire. Ils décident de déterminer le nombre de mangues afin de les vendre au marché de l' école.</p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|--|---|-----|---|
| <p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>-Situation</p> | <p>Calcule la somme 50+15. Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p style="text-align: center;">50</p> $\begin{array}{r} +15 \\ =65 \end{array}$ <p>Emettent des hypothèses.</p> |
| <p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>- La somme des entiers naturels avec retenue sans le tableau de numération.</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p> | <p>*Consigne 1 :</p> <p>*Calcule le nombre total de mangues sans le tableau.</p> <p>*Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>*Calcule les sommes suivantes sans le tableau de numération : 38+15 ; 6+22+10 ; 67+4 ; 42+19.</p> | | <p>*Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres.</p> $\begin{array}{r} 459 \\ +258 \\ =717 \end{array}$ <p>Ils posent et calculent.</p> $\begin{array}{r} 38 \\ +15 \\ =53 \end{array}$ $\begin{array}{r} 67 \\ +4 \\ =71 \end{array}$ |

| | | | |
|-------------------|--|----|--|
| | | | $\begin{array}{r} 42 \\ + 19 \\ \hline = 61 \end{array}$ |
| EVALUATION | <p>✳ Calcule ces sommes avec ou sans le tableau de numération : $61+9$; $105+75$.</p> | TI | Ils posent et calculent. |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|---|--|
| | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : Utiliser la fonction « ajouter n » <u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p><u>CD</u> THEME : La numération. LECON : Utiliser l'addition.</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Tableau de numération.</p> | |
|--|---|--|

| Tableau de spécification | |
|--|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Identifier -Appliquer | l'opérateur de la fonction « ajouter ». la fonction « ajouter ». |
| <u>Situation</u> | |
| Trois frères d'une même famille ont respectivement 8, 10 et 12 ans. Chacun veut connaître son âge dans 5 ans. Ils décident de déterminer leur futur âge. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REponses ATTENDUES |
|--|--|-----|--|
| <p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p> | <p>✳ Calcule la somme $125+15$.</p> <p>✳ Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p style="text-align: center;"><u>1</u></p> $\begin{array}{r} 125 \\ + 15 \\ \hline = 140 \end{array}$ <p>✳ Emettent des hypothèses.</p> |
| <p>DEVELOPPEMENT</p> <p>- La fonction « ajouter ».</p> <p>- Recherche</p> | <p>✳</p> <p>✳ <u>Consigne 1</u> :</p> <p>✳ Calcule l'âge des trois enfants dans 5 ans.</p> <p>✳ <u>Consigne 2</u> :</p> <p>✳ Dis ce qui permet de trouver les nombres de la 2^{ème} liste.</p> | T.G | <p>✳ Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <p>Taki : $8+5=13$ ans Fatou : $10+5=15$ ans Dali : $12+5=17$ ans.</p> <div style="text-align: center;"> </div> |

| | | | |
|-------------------|---|----|---|
| -Validation | *Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. | | |
| -Fixation | *A l'aide de l'opérateur « +12 », donne la 2 ^{ème} liste des nombres suivants : 4 ; 6 ; 7 ; 10 ; 20. | | *L'opérateur « +5 » permet de trouver les nombres de la 2 ^{ème} liste. |
| | | | |
| EVALUATION | *Trouve les nombres de la 2 ^{ème} liste avec l'opérateur « +20 » : 14 ; 18 et 20. | TI | *Ils les trouvent. |

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD **THEME** : La numération. **LECON** : Utiliser l'addition.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| HABILETÉS | CONTENUS |
|--|--|
| Calculer | la somme des entiers naturels avec ou sans retenues. |
| SITUATION | |
| Pour la composition du mois voici les notes de Jean : maths 48 points – français 35 et éveil 45. Elise a obtenu : maths 45 points – français 45 et éveil 47. 1) détermine le nombre total de points de chaque enfant. | |

DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS | MÉTHODES ET MOYENS | SP | RÉPONSES ATTENDUES |
|---|---|-----------|---|
| I-PRÉSENTATION Présentation de la situation | ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? | TC | Lisent Des notes obtenues par Jean et Elise Lors de la composition du mois. |
| Analyse de la situation | ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? | TG | ▶ De calculer le nombre total de points de chaque enfant. |
| PRODUCTION INDIVIDUELLE | ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. | TI | ▶ Résolvent le problème |

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....
CD **THEME** : La numération. **LECON** : Utiliser l'addition.
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| <i>HABILETÉS</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|---|
| <i>Calculer</i> | <i>la somme des entiers naturels avec ou sans retenues.</i> |
| <i>SITUATION</i> | |
| <i>Pour la composition du mois voici les notes de Jean : maths 48 points – français 35 et éveil 45. Elise a obtenu : maths 45 points – français 45 et éveil 47.</i> | |
| <i>1) détermine le nombre total de points de chaque enfant.</i> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|--|--|------------------|---|
| <i>I</i> <i>REDÉCOUVERTE</i> <i>DE LA SITUATION</i> <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> | <i>TC</i> | <i>Des notes obtenues par Jean et Elise</i> <i>Lors de la composition du mois.</i> |

| | | | |
|--|---|----|--|
| II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement) | ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. | | ▶ Lisent et fixent les corrections. ▶ |
| III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR | ▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ? | TG | ▶ L'addition avec ou sans retenues des nombres. |
| REGULATION | ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles | TI | ▶ Note totale de jean : 128 points. ▶ Note totale d'Elise : 137 points. |

MATHÉMATIQUE

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Semaine :</u> <u>Niveau :</u> CE1 <u>Date :</u></p> <p><u>Séance :</u> calculer ce qui manque <u>Fiche N° :</u> <u>Durée :</u></p> <p>CD <u>THEME :</u> La numération. <u>LECON :</u> Utiliser la soustraction</p> <p><u>Document :</u> Livre élève P <u>Matériel :</u> Cailloux, capsules..</p> | |
|--|--|--|

| <i>Tableau de spécification</i> | |
|---|--|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Identifier -Calculer | <i>ce qui manque ou ce qui reste en utilisant la soustraction.</i> |
| <u>Situation</u> <i>Une classe de CE1 compte 25 élèves. Le maître leur distribue 12 livres. Il leur demande de dire combien de livres il manque. Ils décident déterminer le nombre de livres dans un tableau de numération.</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REponses ATTENDUES |
|---------------|--------------------|-----|--------------------|
|---------------|--------------------|-----|--------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|----------|--------|---|---|-----|---|---|---|
| <p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p> | <p>* Calcule 10-5 ; 15-10.</p> <p>* Fait lire et exploiter la situation.</p> | <p>T.C</p> | <p>10-5=5</p> <p>15-10=5.</p> <p>Emettent des hypothèses.</p> | | | | | | | | |
| <p>DEVELOPPEMENT</p> <p>I-Calculer ce qui manque : la soustraction.</p> <p>- Recherche</p> <p>- Validation</p> <p>- Fixation</p> | <p>* Consigne 1 :</p> <p>* Calcule le nombre de livres qui manquent.</p> <p>* Consigne 2 :</p> <p>* Dis comment on appelle cette opération.</p> <p>* Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>* Un commerçant commande 24 pains. On lui livre 13. Calcule le nombre de pains qui manquent.</p> | <p>T.G</p> <p>T.G</p> | <p>* Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <p>25-12=.....</p> $\begin{array}{r} 25 \\ - 12 \\ \hline = 13 \end{array}$ <p>* Il manque 13 livres à distribuer.</p> <p>* La soustraction, ce qui manque.</p> <p>* J' utilise le signe moins (-).</p> <table border="1" data-bbox="895 757 1158 898"> <tr> <td>dizaines</td> <td>unités</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>- 1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>24 - 13 = 11</p> | dizaines | unités | 2 | 4 | - 1 | 3 | 1 | 1 |
| dizaines | unités | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | | | | | | | | | | |
| - 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| <p>EVALUATION</p> | <p>* - Calcule : 37+....=68 ; 21+...=52.</p> | <p>TI</p> | <p>* Ils calculent.</p> | | | | | | | | |

MATHEMATIQUE

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Semaine :</u> _____ <u>Niveau :</u> CE1 <u>Date :</u> _____</p> <p><u>Séance :</u> Calculer ce qui reste <u>Fiche N° :</u> _____ <u>Durée :</u> _____</p> <p>CD THEME : La numération. LECON : Utiliser la soustraction</p> <p><u>Document :</u> Livre élève P <u>Matériel :</u> Cailloux, capsules.</p> | |
|--|--|--|

| Tableau de spécification | |
|---------------------------------------|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| <p>- Identifier</p> <p>- Calculer</p> | <p>ce qui manque ou ce qui reste en utilisant l' addition à trou.</p> |

| Tableau de spécification | |
|---|--|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Identifier -Calculer | la différence de deux entiers naturels sans retenue dans un tableau de numération. |
| Situation | |
| Un de vos amis avait 45 billes avant de les jouer à la récréation avec son voisin. Après le jeu, il constate qu'il lui reste 31 billes. Il décide de déterminer ce qu'il a perdu dans un tableau de numération. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|----------|--------|---|---|-----|---|---|---|----------|--------|---|---|-----|---|---|---|----------|--------|---|---|-----|---|---|---|----------|--------|---|---|-----|---|---|---|
| PRESENTATION - Rappel. - Situation | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcule $15 + \dots = 20$. ➤ Fait lire et exploiter la situation. | T.C | <p>Ils calculent.</p> <p>Emettent des hypothèses.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DEVELOPPEMENT 1- La différence de deux entiers naturels sans retenue dans un tableau de numération. - Recherche - Validation - Fixation | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consigne 1 : A partir du tableau, calcule le nombre de billes qui manquent. ➤ Consigne 2 : Dis comment se fait l'opération. ➤ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. ➤ Calcule dans le tableau de numération : $36-24$; $52-21$; $86-50$; $245-121$. | <p>T.G</p> <p>T.G</p> | <p>➤ Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>dizaines</td><td>unités</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">- 3</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table> <p>➤ Dans la colonne des unités : 5 moins 2 ou 2 ôtés de 5, égale 3.</p> <p>➤ J'écris 3 dans la colonne des unités.</p> <p>➤ Dans la colonne des dizaines : 2 moins 1 ou 1 ôté de 2, égale 1. J'écris 1 dans la colonne des dizaines.</p> <p>Calculent</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>dizaines</td><td>unités</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">- 2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>dizaines</td><td>unités</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">- 2</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>dizaines</td><td>unités</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">- 5</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> </table> | dizaines | unités | 4 | 5 | - 3 | 1 | 1 | 4 | dizaines | unités | 3 | 6 | - 2 | 4 | 1 | 2 | dizaines | unités | 5 | 2 | - 2 | 1 | 3 | 1 | dizaines | unités | 8 | 6 | - 5 | 0 | 3 | 6 |
| dizaines | unités | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dizaines | unités | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dizaines | unités | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dizaines | unités | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 5 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVALUATION | ➤ Calcule avec ou sans le tableau de numération : $98-76$; $214-14$ | TI | ➤ Ils posent et calculent. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(MATHEMATIQUE)

| | | |
|---|--------------|------|
| Semaine : | Niveau : CE1 | Date |
| Séance : calculer la différence de deux entiers naturels sans retenue sans un tableau de numération | | |
| Fiche N° : | Durée : | |
| CD <u>THEME</u> : La numération. <u>LECON</u> : Utiliser la soustraction | | |

| Tableau de spécification | |
|--|--|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Identifier -Calculer | la différence de deux entiers naturels sans retenue sans un tableau de numération. |
| Situation | |
| Le chef transportait une boîte de 36 craies. Sur le chemin il glisse et casse 12 craies. Le maître lui demande de déterminer le nombre de craies non cassées. Il décide de poser l'opération et le résoudre. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REponses ATTENDUES |
|---|---|-----|--|
| PRESENTATION - Rappel. - Situation | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcule $65 + \dots = 20$. ➤ Fait lire et exploiter la situation. | T.C | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ils calculent. ➤ Emettent des hypothèses. |
| DEVELOPPEMENT - La différence de deux entiers naturels sans retenue sans un tableau de numération. - Recherche - Validation - Fixation | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consigne 1 : Calcule le nombre de craies cassées manquant sans le tableau. ➤ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. ➤ Calcule sans le tableau de numération : $36-24$; $52-21$; $86-50$; $245-121$ | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres. $\begin{array}{r} 36 \\ - 12 \\ \hline = 14 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ils posent et calculent. |
| EVALUATION | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcule avec ou sans le tableau de numération : $98-76$; 214 | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ils posent et calculent. |

MATHÉMATIQUE

| | | |
|--|--|--|
| | Semaine : _____ Niveau : CE1 Date : _____ Séance : calculer la différence de deux entiers naturels avec retenue dans un tableau de numération Fiche N° : _____ Durée : _____ CD THEME : La numération. LECON : Utiliser la soustraction Document : Livre élève P _____ Matériel : Tableau, ardoises. | |
|--|--|--|

| Tableau de spécification | |
|----------------------------|--|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Identifier - Calculer | la différence de deux entiers naturels avec retenue dans un tableau de numération. |

Situation

Une fille de la classe va vendre 75 oranges au marché. A son retour, elle dit qu'elle a vendu 36 oranges. Le maitre demande de déterminer le nombre restant de mangue. Elle décide de le faire dans un tableau de numération.

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|----------|--------|-----|-----|-------|---|---|---|----------|--------|-----|-----|-------|---|---|---|----------|--------|-----|-----|-------|---|---|---|
| <p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>-Situation</p> | <p>➤Calcule : 86-50.</p> <p>➤Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p>➤Ils posent et calculent.</p> <p>➤Emettent des hypothèses.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1- La différence de deux entiers naturels avec retenue dans un tableau de numération.</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p> | <p>➤Consigne 1 : A partir du tableau de numération, calcule le nombre de livres qui manquent.</p> <p>➤Consigne 2 : Dis comment se fait le calcul.</p> <p>➤Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>➤Calcule dans le tableau de numération : 44-29 ; 61-13 ; 126-66.</p> | <p>T.G</p> <p>T.G</p> | <p>Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>dizaines</th> <th>unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">- 7</td> <td align="center">1 5</td> </tr> <tr> <td align="center">1 + 3</td> <td align="center">6</td> </tr> <tr> <td align="center">3</td> <td align="center">9</td> </tr> </tbody> </table> <p>➤Dans la colonne des unités, 5 moins 6 est impossible. J'ajoute 10 unités à 5 pour avoir 15 unités. 15 moins 6 ou 15 ôtés de 7 égale 9.</p> <p>➤-Dans la colonne des dizaines, 1 de retenue plus 3 égale 4, 7 moins 4 ou 7 ôtés de 4 égale 3.</p> <p>Ils posent et calculent.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>dizaines</th> <th>unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">- 4</td> <td align="center">1 4</td> </tr> <tr> <td align="center">1 + 2</td> <td align="center">9</td> </tr> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">5</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>dizaines</th> <th>unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">- 6</td> <td align="center">1 1</td> </tr> <tr> <td align="center">1 + 1</td> <td align="center">3</td> </tr> <tr> <td align="center">4</td> <td align="center">8</td> </tr> </tbody> </table> | dizaines | unités | - 7 | 1 5 | 1 + 3 | 6 | 3 | 9 | dizaines | unités | - 4 | 1 4 | 1 + 2 | 9 | 1 | 5 | dizaines | unités | - 6 | 1 1 | 1 + 1 | 3 | 4 | 8 |
| dizaines | unités | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 7 | 1 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 + 3 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dizaines | unités | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 4 | 1 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 + 2 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dizaines | unités | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 6 | 1 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 + 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>EVALUATION</p> | <p>➤Calcule avec ou sans le tableau de numération:</p> <p>➤71-19 ; 130-40.</p> | TI | <p>➤Ils posent et calculent.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[**MATHEMATIQUE**]

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Semaine</u> :</p> <p><u>Séance</u> : calculer la différence de deux entiers naturels avec retenue sans tableau de numération</p> <p><u>CD</u> THEME : La numération.</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P</p> | <p><u>Niveau</u> : CE1</p> <p><u>Fiche N°</u> :</p> <p>LECON : Utiliser la soustraction</p> <p><u>Matériel</u> : Tableau, ardoises.</p> | <p><u>Date</u> :</p> <p><u>Durée</u> :</p> |
|--|--|--|

| Tableau de spécification | |
|---|--|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Identifier - Calculer | la différence de deux entiers naturels avec retenue sans un tableau de numération. |
| Situation | |
| En transportant 70 œufs du poulailler de la coopérative, le chef de classe en a cassés 25. Il décide de déterminer le nombre restant de ' œufs en posant l ' opération. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|---|--|-----|---|
| PRESENTATION - Rappel. - Situation | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcule : 95-50. ➤ Fait lire et exploiter la situation. | T.C | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ils posent et calculent. ➤ Emettent des hypothèses. |
| DEVELOPPEMENT - La différence de deux entiers naturels avec retenue sans un tableau de numération. - Recherche - Validation - Fixation | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consigne 1 : Calcule le nombre d ' œufs qui manquent sans le tableau. ➤ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. ➤ Calcule sans le tableau de numération : 44-29 ; 61-13 ; 126-66. | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentent leur résultat avec l ' appréciation des autres. $\begin{array}{r} 7 \ 10 \\ - \ 1 + 2 \ 5 \\ = \ 4 \ 5 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ils posent et calculent. |
| EVALUATION | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcule avec ou sans le tableau de numération: ➤ 71-19 ; 130-40. | TI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ils posent et calculent. |

[MATHEMATIQUE]

| | | |
|--|--|--|
| | <u>Semaine :</u> <u>Niveau :</u> CE1 <u>Date :</u> <u>Séance :</u> Utiliser la fonction « retrancher n » <u>Fiche N° :</u> <u>Durée :</u> CD THEME : La numération. LECON : Utiliser la soustraction | |
| | Document : Livre élève P. Matériel : Tableau, ardoises | |

| Tableau de spécification | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Identifier -Appliquer | l'opérateur de la fonction « retrancher ». la fonction « retrancher ». |
| <p align="center">Situation</p> <p>Trois élèves ont respectivement 7, 8 et 9 bâtons de craies. A la récréation, chacun donne 2 bâtons de craies à son petit frère. Ils décident de déterminer ce qui va leur rester après avoir retrancher les 2 bâtons.</p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPNSES ATTENDUES |
|--|--|-----------------------|--|
| <p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p> | <p>➤ Calcule : 245-27.</p> <p>➤ Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p>➤ Ils posent et calculent.</p> <p>➤ Emettent des hypothèses.</p> |
| <p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>- La fonction « retrancher ».</p> <p>- Recherche</p> <p>- Validation</p> <p>- Fixation</p> | <p>➤ Consigne 1 : Trouve le nombre de bâtons de craies qui leur restent.</p> <p>➤ Consigne 2 : Dis ce qui permet de trouver le nombre de craies qui restent. ➤ Dis comment on appelle (-2). ➤ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>➤ Trouve les nombres de la 2ème liste avec l'opérateur (-5) avec : 15 ; 20 ; 30 ; 45.</p> | <p>T.G</p> <p>T.G</p> | <p>➤ Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <p>- Taki : $7-2=5$ - Fatou : $8-2=6$ - Dali : $9-2=7$</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>➤ Je fais moins 2 à chaque nombre de la 1^{ère} liste.</p> <p>(-2) est l'opérateur.</p> <p>Ils les trouvent.</p> |
| <p><u>EVALUATION</u></p> | <p>➤ Trouve les nombres de la 2ème liste avec l'opérateur (-10) avec : 60 ; 35.</p> | TI | Ils trouvent 50 et 25. |

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD **THEME** : La numération. **LECON** : Utiliser la soustraction

Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

| HABILETÉS | CONTENUS |
|---|--|
| Utiliser | Un tableau pour appliquer la notion retrancher « n » |
| SITUATION | |
| Céline vend 45 oranges- 23 mangues- et 36 bananes. Un client achète 17 fruits de chaque groupe. | |
| 1) Détermine à partir d'un tableau le nombre des fruits qui restent après l'achat. | |

DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS | MÉTHODES ET MOYENS | SP | RÉPONSES ATTENDUES |
|--|---|-----------|---|
| I -PRÉSENTATION Présentation de la situation | ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? Combien de fruit le client a pris de chaque groupe ? | TC | Lisent De Céline qui vend des fruits à un client Il en a pris 17 de chaque groupe |
| Analyse de la situation | ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? | TG | ▶ De déterminer ce qui manque |
| PRODUCTION INDIVIDUELLE | ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. | TI | ▶ Résolvent le problème |

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD **THEME** : La numération. **LECON** : Utiliser la soustraction

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau. ardoise.

| HABILETÉS | CONTENUS |
|---|--|
| Utiliser | Un tableau pour appliquer la notion retrancher « n » |
| SITUATION | |
| Céline vend 45 oranges- 23 mangues- et 36 bananes. Un client achète 17 fruits de chaque groupe. | |
| 1) Détermine à partir d'un tableau le nombre des fruits qui restent après l'achat. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REponses ATTENDUES |
|---|--|----|---|
| I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension | ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? | TC | De Céline qui vend des fruits à un client |
| II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement) | ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. | | ▶ Lisent et fixent les corrections. |
| III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR | ▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ? | TG | ▶ La soustraction avec ou sans retenues des nombres et le tableau avec la notion retrancher « n » |
| REGULATION | ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles | TI | ▶ $45 - 17 = 22$ oranges ▶ $23 - 17 = 6$ mangues ▶ $36 - 17 = 19$ bananes. |

| | | | |
|-------------------|--|----|---------------------|
| <u>EVALUATION</u> | ➤Ecris sous forme de produit : $6+6+6$. | TI | ➤ $6+6+6=6\times 3$ |
|-------------------|--|----|---------------------|

(**MATHEMATIQUE**)

| | |
|----|---|
| CD | <u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> : <u>Séance</u> : construire la table de multiplication par 2 <u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> : THEME : La numération. LECON : utiliser la multiplication <u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : |
|----|---|

| Tableau de spécification | |
|--|-----------------------------------|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Construire | la table de multiplication par 2. |
| <u>Situation</u> Pour récompenser les 5 premiers élèves de la classe de CE1, le directeur donne à chacun 2 cahiers. Il te demande de trouver le nombre de cahiers distribués. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|--|---|-----|---|
| <u>PRESENTATION</u> - Rappel. -Situation | ➤Calcul : $5+5+5$ ➤Fait lire et exploiter la situation. | T.C | ➤ $5+5+5=5 \times 3$. ➤Emettent des hypothèses. |
| <u>DEVELOPPEMENT</u> 2-La table de multiplication par 2. -Recherche | ➤ <u>Consigne 1</u> : Calcule le nombre de livres pour 2, 3... élèves. ➤ <u>Consigne 2</u> : Construis la table de multiplication par 2. | | ➤Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres. $2\times 2=4$ livres etc. $2\times 0=0$ $2\times 1=2$ $2\times 2=4$ $2\times 3=6$ $2\times 4=8$ $2\times 5=10$ |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| -Validation | <p>➤Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> | $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$ |
| -Fixation | <p>➤Fait fixer la table par dictée et par copie.</p> <p>➤Trouve ces produits : 2×7 ; 2×0 ; 2×10 ; 2×5.</p> | <p>➤Ils les trouvent.</p> |
| <u>EVALUATION</u> | <p>➤Trouve le produit de : 2×8.</p> | <p>➤$2 \times 8 = 16$.</p> |
| | | TI |

(**MATHEMATIQUE**)

| | |
|--|--|
| <p><u>Semaine</u> : _____ <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> : _____</p> <p><u>Séance</u> : Calculer le produit de deux entiers naturels sans retenue</p> <p><u>Fiche N°</u> : _____ <u>Durée</u> : _____</p> <p>CD <u>THEME</u> : La numération. <u>LECON</u> : Utiliser la multiplication.</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Tableau, ardoises.</p> | |
|--|--|

| Tableau de spécification | |
|--|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Identifier - Calculer | le produit de deux entiers naturels sans retenue. |
| <u>Situation</u> | |
| Pour récompenser les deux premiers élèves de CE1, le maître donne au 2 ^{ème} , 12 paquets de 2 cahiers et au 1 ^{er} , 12 paquets de 5 cahiers. Il te demande de trouver le nombre de cahiers reçus par le 2 ^{ème} et le 1 ^{er} de la classe. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPNSES ATTENDUES | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|--|----------|--------|--|---|---|-----|---|--|-----|--|---|------------|
| <u>PRESENTATION</u> - Rappel. -Situation | <p>➤Trouve le produit de : $2+2+2$.</p> <p>➤Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p>➤$2+2+2=2 \times 3$.</p> <p>➤Emettent des hypothèses.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <u>DEVELOPPEMENT</u> -Le produit de deux entiers naturels sans retenue. -Recherche | <p>➤<u>Consigne 1</u> :</p> <p>➤Calcule le nombre de cahiers reçus par le 2^{ème} dans un tableau de numération.</p> <p>➤<u>Consigne 2</u> :</p> | T.G | Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">dizaines</td> <td style="padding: 2px;">unités</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">2</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">1 2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">×</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">× 2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">2</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;"><u>2 4</u></td> </tr> </table> | dizaines | unités | | 1 | 2 | 1 2 | × | | × 2 | | 2 | <u>2 4</u> |
| dizaines | unités | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 1 2 | | | | | | | | | | | | | |
| × | | × 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | <u>2 4</u> | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|-----|--|---|---|
| | <p>➤ Calcule le nombre de cahiers reçus par le 2^{ème} sans le tableau de numération.</p> | | <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> | 2 | 4 |
| 2 | 4 | | | | |
| -Validation | <p>➤ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> | T.G | | | |
| -Fixation | <p>➤ Calcule ces produits sans le tableau : 24×2 ; 11×3 ; 12×4.</p> | | <p>➤ Ils posent et calculent.</p> | | |
| <u>EVALUATION</u> | <p>➤ Calcule ces produits sans le tableau de numération : 41×2 ; 135×2.</p> | TI | <p>➤ Ils posent et calculent.</p> | | |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|---|--|
| | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : Calculer le produit de deux entiers naturels avec retenue</p> <p style="text-align: center;"><u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p>CD <u>THEME</u> : La numération. <u>LECON</u> : La multiplication.</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Tableau, ardoises.</p> | |
|--|---|--|

| Tableau de spécification | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Identifier - Calculer | le produit de deux entiers naturels avec retenue. |
| <u>Situation</u> | |
| <p>Pour récompenser les deux premiers élèves de CE1, le maître donne au 2^{ème}, 12 paquets de 2 cahiers et au 1^{er}, 12 paquets de 5 cahiers. Il te demande de trouver le nombre de cahiers reçus par le 2^{ème} et le 1^{er} de la classe.</p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REponses ATTENDUES |
|---|---|-----|--|
| <u>PRESENTATION</u> - Rappel. | <p>✚ Trouve le produit de : 12×3.</p> | T.C | <p>✚ $12 \times 3 = 36$</p> |
| - Situation | <p>✚ Fait lire et exploiter la situation.</p> | | <p>✚ Emettent des hypothèses.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|--|----------|--------|--|---|---|-----|---|--|----------|--|---|-----------------|---|---|------------------|
| <p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Le produit de deux entiers naturels avec retenue.</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p> | <p>✚</p> <p>✚<u>Consigne 1 :</u> ✚Calcule le nombre de cahiers reçus par le 1^{er} dans un tableau de numération.</p> <p>✚<u>Consigne 2 :</u> ✚Calcule le nombre de cahiers reçus par le 1^{er} sans le tableau de numération.</p> <p>✚Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>✚Calcule ces produits sans le tableau : 23×4 ; 35×2 ; 112×5 ; 204×3.</p> | | <p>Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <table border="1" data-bbox="895 203 1158 376"> <tr> <td>dizaines</td> <td>unités</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>1 2</td> </tr> <tr> <td>×</td> <td></td> <td>\times</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>$\underline{5}$</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>$\underline{60}$</td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">1</p> <p>✚Dans la colonne des unités, je fais 5 fois 2 égale 10. J' écris 0 et je retiens 1 hors des colonnes.</p> <p>✚Dans la colonne des dizaines, je fais 5 fois 1 égale 5. 5 plus 1 de retenue égale 6.</p> <p>✚Ils posent et calculent.</p> | dizaines | unités | | 1 | 2 | 1 2 | × | | \times | | 5 | $\underline{5}$ | 6 | 0 | $\underline{60}$ |
| dizaines | unités | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 1 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| × | | \times | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | $\underline{5}$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 0 | $\underline{60}$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>EVALUATION</p> | <p>✚Calcule ces produits sans le tableau de numération : 41×2 ; 135×2.</p> | <p>TI</p> | <p>✚Ils posent et calculent.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Semaine :</u> _____ <u>Niveau :</u> CE1 <u>Date :</u> _____</p> <p><u>Séance :</u> multiplier un entier naturel par 10, 100</p> <p><u>Fiche N° :</u> _____ <u>Durée :</u> _____</p> <p>CD THEME : La numération. LECON : Utiliser la multiplication.</p> <p><u>Document :</u> Livre élève P <u>Matériel :</u> Tableau, ardoises.</p> | |
|--|--|--|

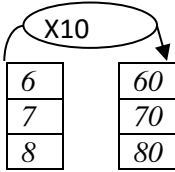
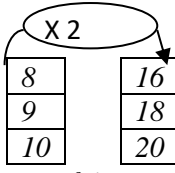
| Tableau de spécification | |
|--|--|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Identifier - Calculer - Etablir | le produit d' un entier naturel par 10 ; 100. la règle. |
| <p>Situation</p> <p>A la rentrée scolaire, pour soutenir les élèves le président de COGES donne 6 paquets de 10 cahiers et 8 paquets de 100 cahiers. Le président de la coopérative décide de déterminer le nombre total de cahiers reçu.</p> | |

DEROULEMENT

Situation

Le Directeur de l' école récompense le premier de la classe avec 1 carton de 10 cahiers. Le chef décide de déterminer le nombre de cahiers si le Directeur donnait 6 , 7 ,8 cartons.

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|--|---|-----|---|
| <p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>-Situation</p> | <p>✚ Calcule le produit de : 15×10</p> <p>✚ Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p>✚ Ils posent et calculent.</p> <p>✚ Emettent des hypothèses.</p> |
| <p>DEVELOPPEMENT</p> <p>2- La fonction « multiplier par n ».</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p> | <p>✚</p> <p>✚ Consigne 1 :</p> <p>✚ Trouve le nombre de cahiers dans 6 ; 7 ; 8 paquets.</p> <p>✚ Consigne 2 :</p> <p>✚ Dis comment on trouve les nombres de la 2^{ème} liste.</p> <p>✚ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>✚ Trouve les nombres de la 2^{ème} liste avec l' opérateur</p> <p>✚ $(\times 2) : 8 ; 9 ; 10.$</p> | | <p>✚ Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres.</p> <p>$6 \times 10 = 60$ $7 \times 10 = 70$ $8 \times 10 = 80.$</p>  <p>✚ Je fais chaque fois « multiplier par 10 ».</p> <p>✚ Ils les trouvent.</p>  <p>Je fais chaque fois « multiplier par 2 »</p> |
| <p>EVALUATION</p> | <p>✚ Trouve les nombres de la 2^{ème} liste avec l' opérateur</p> <p>$(\times 10) : 3 ; 25.$</p> | TI | <p>✚ Ils les trouvent.</p> |

| | | | |
|-------------------|--|----|-----------------------|
| | ✚Partage 9 mangues à 3 enfants. | | |
| <u>EVALUATION</u> | ✚Partage 8 goyaves à 4 enfants en parts égales en utilisant l' addition. | TI | ✚Ils font le partage. |

[**MATHEMATIQUE**]

| | | |
|--|--|--|
| | <u>Semaine :</u> <u>Niveau :</u> CE1 <u>Date :</u> <u>Séance :</u> Partager en parts égales en utilisant l'addition <u>Fiche N° :</u> <u>Durée :</u> CD THEME : La numération. LECON : Utilisation de la division. | |
|--|--|--|

| Tableau de spécification | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Identifier - Partager | le sens de la division par son approche. en parts égales en utilisant l' addition. |
| Situation | |
| Trois élèves de CE1 ont reçu 12 bonbons comme récompense d' une compétition de lecture. Chaque enfant doit avoir le même nombre de bonbons. Le chef décide de diviser la part totale entre les enfants. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REponses ATTENDUES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|--|---|-------|----------------------|---|---|-----------------------|---|---------|-----------------------|---|-----------|-----------------------|---|--------------|--|---|-------|----------------------|---|---|-----------------------|---|---------|-----------------------|---|-----------|
| <p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p> | <p>✚ Trouve : $25 : 5$</p> <p>✚ Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p>✚ Chacun aura 5</p> <p>✚ Emettent des hypothèses.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>Le partage en parts égales en utilisant l' addition.</p> <p>- Recherche</p> <p>- Validation</p> <p>- Fixation</p> | <p>✚ Consigne 1 : Trouve la part de chaque enfant en utilisant l' addition.</p> <p>✚ Consigne 2 : Trouve la part de chaque enfant au 1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} tour.</p> <p>✚ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>✚ Partage 9 mangues à 3 enfants en utilisant l' addition.</p> | | <p>✚ Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres.</p> <p>✚ Ils prennent les bonbons à tour de rôle.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>B</th> <th>total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{er} tour</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2^{ème} tour</td> <td>2</td> <td>$3+3=6$</td> </tr> <tr> <td>3^{ème} tour</td> <td>3</td> <td>$3+3+3=9$</td> </tr> <tr> <td>4^{ème} tour</td> <td>4</td> <td>$3+3+3+3=12$</td> </tr> </tbody> </table> <p>✚ Ils font le partage.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>M</th> <th>total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{er} tour</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2^{ème} tour</td> <td>2</td> <td>$3+3=6$</td> </tr> <tr> <td>3^{ème} tour</td> <td>3</td> <td>$3+3+3=9$</td> </tr> </tbody> </table> | | B | total | 1 ^{er} tour | 1 | 3 | 2 ^{ème} tour | 2 | $3+3=6$ | 3 ^{ème} tour | 3 | $3+3+3=9$ | 4 ^{ème} tour | 4 | $3+3+3+3=12$ | | M | total | 1 ^{er} tour | 1 | 3 | 2 ^{ème} tour | 2 | $3+3=6$ | 3 ^{ème} tour | 3 | $3+3+3=9$ |
| | B | total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} tour | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ^{ème} tour | 2 | $3+3=6$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 ^{ème} tour | 3 | $3+3+3=9$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 ^{ème} tour | 4 | $3+3+3+3=12$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | M | total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} tour | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ^{ème} tour | 2 | $3+3=6$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 ^{ème} tour | 3 | $3+3+3=9$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>EVALUATION</u></p> | <p>✚ Partage 8 goyaves à 4 enfants en parts égales en utilisant l' addition.</p> | TI | <p>✚ Ils font le partage.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|---|--|
| | <p><u>Semaine</u> : _____ <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> : _____</p> <p><u>Séance</u> : Partager en parts égales en utilisant la multiplication</p> <p style="text-align: center;"><u>Fiche N°</u> : _____ <u>Durée</u> : _____</p> <p>CD <u>THEME</u> : La numération. <u>LECON</u> : Utiliser la division</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Tableau, ardoises.</p> | |
|--|---|--|

| Tableau de spécification | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Identifier -Partager | le sens de la division par son approche. en parts égales en utilisant la multiplication. |
| <u>Situation</u> | |
| Papa donne 12 bonbons à l' un de votre ami pour le partager entre ces 3 frères. Il décide d' utiliser la technique de la multiplication pour partager ces 12 bonbons. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|--|---|-------|------------------------|---|-------|-------------------------|---|-------|-------------------------|---|------|
| <p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>-Situation</p> | <p>✚Trouve les produits de : 2×4 ; 2×6.</p> <p>✚Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p>✚$2 \times 4 = 8$; $2 \times 6 = 12$.</p> <p>✚Emettent des hypothèses.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>2-Le partage en parts égales en utilisant la soustraction.</p> <p>-Recherche</p> | <p>✚<u>Consigne 1</u> :</p> <p>✚Partagez-vous les bonbons à tour de rôle à l' aide de la multiplication.</p> <p>✚<u>Consigne 2</u> :</p> <p>✚Dis le nombre de bonbons par enfant</p> | | <p>✚Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres.</p> <p>✚Ils prennent les bonbons à tour de rôle.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="width: 5%;">B</th> <th style="width: 10%;">total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{er} enfant</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4 X 1</td> </tr> <tr> <td>2^{ème} enfant</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4 X 1</td> </tr> <tr> <td>3^{ème} enfant</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4X 1</td> </tr> </tbody> </table> <p>✚Au final 4 bonbons + 4 bonbons</p> | | B | total | 1 ^{er} enfant | 4 | 4 X 1 | 2 ^{ème} enfant | 4 | 4 X 1 | 3 ^{ème} enfant | 4 | 4X 1 |
| | B | total | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} enfant | 4 | 4 X 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ^{ème} enfant | 4 | 4 X 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 ^{ème} enfant | 4 | 4X 1 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------------------|---|-----|--|
| -Validation | ✚ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. | | + 4 bonbons = 12 bonbons |
| -Fixation | ✚ Partage 8 goyaves à 4 enfants en parts égales en utilisant la soustraction. | | ✚ Ils font le partage. |
| 3-Synthèse | ✚ Fait élaborer la synthèse par des questions. | T.C | ✚ Pour faire un partage en part égale je peux utiliser la multiplication |
| <u>EVALUATION</u> | ✚ Partage 15 mangues en parts égales à 5 enfants en utilisant la multiplication | TI | ✚ Ils font le partage. |

{ **MATHEMATIQUE** }

| | | |
|--|---|--|
| | <u>Semaine :</u> _____ <u>Niveau :</u> CE1 <u>Date :</u> _____ <u>Séance :</u> Partager en parts égales en utilisant la soustraction <u>Fiche N° :</u> _____ <u>Durée :</u> _____ | |
|--|---|--|

| Tableau de spécification | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Identifier -Partager | le sens de la division par son approche. en parts égales en utilisant la soustraction. |
| Situation | |
| Trois élèves de CE1 ont reçu 12 bonbons comme récompense d'une compétition de lecture. Chaque enfant doit avoir le même nombre de bonbons. Aide-les à faire le partage. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPNSES ATTENDUES | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|---|--|---|-------|----------------------|---|--------|-----------------------|---|-------|-----------------------|---|-------|-----------------------|---|-------|
| <u>PRESENTATION</u> - Rappel. -Situation | <ul style="list-style-type: none"> ✚partage 6 sacs entre 2 élèves ✚Fait lire et exploiter la situation. | T.C | <ul style="list-style-type: none"> ✚$6 : 2 = 3$ sacs ✚Emettent des hypothèses. | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>DEVELOPPEMENT</u> 2-Le partage en parts égales en utilisant la soustraction. -Recherche -Validation -Fixation | <ul style="list-style-type: none"> ✚Consigne 1 : ✚Partagez-vous les bonbons à tour de rôle à l'aide de la soustraction. ✚Consigne 2 : Dis le nombre de bonbons par enfant au 1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} tour. ✚Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. ✚Partage 8 goyaves à 4 enfants en parts égales en utilisant la soustraction. | | <ul style="list-style-type: none"> ✚Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres. ✚Ils prennent les bonbons à tour de rôle. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>B</th> <th>total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{er} tour</td> <td>1</td> <td>12-3=9</td> </tr> <tr> <td>2^{ème} tour</td> <td>2</td> <td>9-3=6</td> </tr> <tr> <td>3^{ème} tour</td> <td>3</td> <td>6-3=3</td> </tr> <tr> <td>4^{ème} tour</td> <td>4</td> <td>3-3=0</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✚Ils font le partage.- | | B | total | 1 ^{er} tour | 1 | 12-3=9 | 2 ^{ème} tour | 2 | 9-3=6 | 3 ^{ème} tour | 3 | 6-3=3 | 4 ^{ème} tour | 4 | 3-3=0 |
| | B | total | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} tour | 1 | 12-3=9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ^{ème} tour | 2 | 9-3=6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 ^{ème} tour | 3 | 6-3=3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 ^{ème} tour | 4 | 3-3=0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>EVALUATION</u> | ✚Partage 15 mangues en parts égales à 5 enfants en utilisant la multiplication ou la soustraction. | TI | ✚Ils font le partage. | | | | | | | | | | | | | | | |

MATHEMATIQUE

| | | |
|--|---|--|
| | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : calculer la moitié d'un nombre</p> <p><u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p>CD <u>THEME</u> : La numération.</p> <p><u>LEÇON</u> : Utiliser la division.</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Tableau, ardoises.</p> | |
|--|---|--|

| <i>Tableau de spécification</i> | |
|---|--|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Identifier - Calculer | le sens de la division par son approche. la moitié d'un nombre. |
| Situation | |
| <p>Deux membres de la coopérative ont récolté 20 avocats au champ. Chacun veut prendre la moitié pour rentrer au village. Les élèves de la classe décident de partager la récolte en deux parts égales.</p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|---|---|------------|---|
| <p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p> | <p>✚ Trouve les produits de : 2×10 ; 2×9.</p> <p>✚ Fait lire et exploiter la situation.</p> | <p>T.C</p> | <p>✚ $2 \times 10 = 20$</p> <p>✚ $2 \times 9 = 18$.</p> <p>✚ Emettent des hypothèses.</p> |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| <u>DEVELOPPEMENT</u> -La moitié d' un nombre. -Recherche -Validation -Fixation | <ul style="list-style-type: none"> ✚ <u>Consigne 1 :</u> ✚ Trouve le nombre d' avocats transportés par chacun. ✚ <u>Consigne 2 :</u> ✚ Dis ce que représente 10 par rapport à 20. ✚ Dis comment trouver la ✚ moitié d' une collection. ✚ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. ✚ Trouve la moitié de ces nombres : 18 ; 6 ; 30 ; 8. | T.G | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. ✚ Chacun transporte 10 avocats. ✚ 10 représente la moitié de 20. ✚ Je la partage en deux parts égales. Une part représente la moitié de cette collection. ✚ Ils les trouvent. |
| | | T.G | |
| <u>EVALUATION</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Trouve la moitié de ces nombres : 40 ; 16 ; 100. | TI | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ils les trouvent. |

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD **THEME** : La numération

| HABILETÉS | CONTENUS |
|--|---|
| - Identifier - Calculer | le sens de la division par son approche. la moitié d' un nombre. |
| SITUATION | |
| Mambo et sa sœur ont ramassé 76 escargots dans la forêt. Pour les apporter à la maison, chacun prends la moitié. 1) Trouve le nombre d'escargot transporté au village | |

DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS | MÉTHODES ET MOYENS | SP | RÉPONSES ATTENDUES |
|---|---|----|--|
| I - PRÉSENTATION Présentation de la situation | ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? | TC | Lisent Il s'agit de deux enfants qui doivent transporter des escargots qu'ils ont ramassés en deux groupes. |
| Analyse de la situation | ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? | TG | ▶ De diviser la part d'escargot en deux. |
| PRODUCTION INDIVIDUELLE | ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. | TI | ▶ Résolvent le problème |

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD THEME : La numération.

LECON : Utiliser la division.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

| HABILETÉS | CONTENUS |
|----------------------------|---|
| - Identifier - Calculer | le sens de la division par son approche. la moitié d' un nombre. |

SITUATION

Mambo et sa sœur ont ramassé 76 escargots dans la forêt. Pour les apporter à la maison, chacun prends la moitié.

1) Trouve le nombre d'escargot transporté au village

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|---|--|-----------|--|
| I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension | ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? | TC | Il s'agit de deux enfants qui doivent transporter des escargots qu'ils ont ramassés en deux groupes. |
| II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement) | ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. | | ▶ Lisent et fixent les corrections. |
| III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR | ▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ? | TG | ▶ La technique de la moitié d'un nombre |
| REGULATION | ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles | TI | ▶ Chacun transportera 36 escargots. |

MATHEMATIQUE

| | | |
|-----------|--|--|
| CD | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : <u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p style="text-align: center;">THEME : La géométrie.</p> <p style="text-align: center;">LECON : Décrire le pavé droit</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Tableau, ardoises.</p> | |
|-----------|--|--|

| Tableau de spécification | |
|--|-----------------------------|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Construire | le squelette du pavé droit. |
| <u>Situation</u> | |
| <p>Un élève de la classe présente une tablette de cube Maggi à son voisin. Ils veulent ensemble construire leur tablette .Ils décident de définir les propriétés du pavé droit pour mieux le construire.</p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|---|---|-----|--|
| <p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p> | <p>✚ Dis le nombre de faces du pavé droit.</p> <p>✚ Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p>✚ 6 faces.</p> <p>✚ Emettent des hypothèses.</p> |
| <p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>Le squelette du pavé droit.</p> <p>- Recherche</p> <p>- Validation</p> <p>- Fixation</p> | <p>✚ Présente un squelette du pavé droit déjà conçu</p> <p>✚ <u>Consigne 1</u> :</p> <p>Cite le matériel de construction du pavé droit.</p> <p>✚ <u>Consigne 2</u> :</p> <p>A l' aide du matériel, construit son squelette.</p> <p>✚ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>✚ Dis le matériel qui représente les sommets et les arêtes.</p> | T.C | <p>✚ Observent manipulent et le décrivent</p> <p>✚ Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres.</p> <p>✚ 8 boules d' argile, 12 baguettes avec trois tailles différentes.</p> <p>✚ Ils le construisent.</p> <p>✚ 8 boules d' argile, 12 baguettes avec trois tailles différentes.</p> |
| <p><u>EVALUATION</u></p> | <p>✚ Dis le nombre de faces du pavé droit.</p> | TI | <p>✚ 6 faces.</p> |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : Construire des bandes de plan par pliage</p> <p><u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p>CD <u>THEME</u> : La géométrie. <u>LECON</u> : Construire le rectangle (1)</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Tableau, ardoises.</p> | |
|--|--|--|

| <i>Tableau de spécification</i> | |
|---|---------------------------------|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Construire | des bandes de plans par pliage. |
| <p><u>Situation</u></p> <p><i>Le maître de CE1 demande à ses élèves de construire un rectangle. Parmi ceux qui n'ont pas de matériel géométrique, certains décident de le construire en utilisant le pavé droit, d'autres procèdent par pliage.</i></p> | |

DEROULEMENT

| | | | |
|----------------------|---------------------------|------------|---------------------------|
| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|----------------------|---------------------------|------------|---------------------------|

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : Construire une équerre par pliage</p> <p><u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p>CD <u>THEME</u> : La géométrie. <u>LECON</u> : Le rectangle (2).</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Tableau, ardoises.</p> | |
|--|--|--|

| Tableau de spécification | |
|---|-------------------------|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Construire | une équerre par pliage. |
| <p><u>Situation</u></p> <p>Le maître de CE1 demande à ses élèves de construire un rectangle. Parmi ceux qui n'ont pas de matériel géométrique, certains décident de le construire en utilisant le pavé droit, d'autres procèdent par pliage.</p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REponses ATTENDUES |
|---|---|-----|---|
| <p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>-Situation</p> | <p>✚Qu'est ce que deux droites parallèles ?</p> <p>✚Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p>✚elles ne se toucheront pas</p> <p>✚Emettent des hypothèses.</p> |
| <p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>2- La construction d'une équerre par pliage.</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p> | <p>✚Présente un modèle aux différents groupes.</p> <p>✚<u>Consigne 1</u> :</p> <p>✚A partir du modèle, construis une équerre par pliage à l'aide d'une feuille de papier.</p> <p>✚<u>Consigne 2</u> :</p> <p>Dis le rôle d'une équerre.</p> <p>✚Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> | | <p>✚Observent manipulent et décrivent</p> <p>✚Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <p>✚1-Je rabats le côté gauche du haut de la feuille et j'obtiens un 1^{er} pli.</p> <p>✚2-Je rabats le côté droit du haut de la feuille en suivant le 1^{er} pli et j'obtiens un 2^{ème} pli.</p> <p>✚3-Je coupe les parties débordantes et j'obtiens une équerre.</p> <p>✚Une équerre permet de vérifier qu'un angle est droit.</p> <p>✚Ils trouvent les droites perpendiculaires.</p> |

| | | | |
|-------------------|---|----|-----------------------|
| | ✚Vérifie si ces droites sont perpendiculaires à l' aide de ton équerre. | | |
| <u>EVALUATION</u> | ✚Construis une équerre par pliage. | TI | ✚Ils la construisent. |

[**MATHEMATIQUE**]

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : Etablir les propriétés du rectangle</p> <p><u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p>CD <u>THEME</u> : La géométrie. <u>LECON</u> : Le rectangle (2).</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> :</p> | |
|--|--|--|

| | |
|---------------------------------|-----------------|
| <i>Tableau de spécification</i> | |
| HABILETES | CONTENUS |

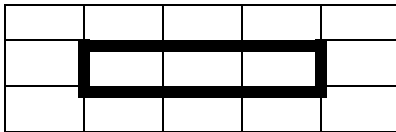
| | |
|---|------------------------------|
| -Identifier | les propriétés du rectangle. |
| <p>Situation</p> <p>Le maître de CE1 demande à ses élèves de construire un rectangle. Parmi ceux qui n'ont pas de matériel géométrique, certains décident de le construire en utilisant le pavé droit.</p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REponses ATTENDUES |
|---|--|-----------------------|---|
| <p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p> | <p>⚡ Qu'est-ce que deux droites perpendiculaires ?</p> <p>⚡ Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p>⚡ Elles se coupent en angle droit.</p> <p>⚡ Emettent des hypothèses.</p> |
| <p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-Les propriétés du rectangle.</p> <p>- Recherche</p> <p>- Validation</p> <p>- Fixation</p> | <p>⚡ Présente un rectangle issu d'un pavé droit au tableau.</p> <p>⚡ Consigne 1 : Vérifie si les 4 angles de cette figure sont droits.</p> <p>⚡ Consigne 2 : Trouve les mesures de la longueur des côtés <i>a</i> et <i>c</i> puis <i>b</i> et <i>d</i>.</p> <p>⚡ Consigne 3 : Nomme cette figure qui a deux grands côtés opposés et deux petits côtés opposés.</p> <p>⚡ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>⚡ Fait identifier un rectangle parmi d'autres figures au tableau.</p> | <p>T.G</p> <p>T.G</p> | <p>⚡ Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>⚡ Vérifient avec une équerre</p> <p>⚡ Cette figure a 4 angles droits.</p> <p>- <i>a</i> = <i>c</i> = 20 cm. - <i>b</i> = <i>d</i> = 10 cm.</p> <p>⚡ Les côtés opposés sont de même mesure.</p> <p>⚡ Un rectangle.</p> <p>⚡ La longueur : grand côté. ⚡ La largeur : petit côté.</p> <p>⚡ Ils l'identifient.</p> |
| <p>EVALUATION</p> | <p>⚡ Fait identifier un rectangle parmi d'autres figures au tableau.</p> | TI | <p>⚡ Ils l'identifient.</p> |

| Tableau de spécification | |
|--|-----------------------------------|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Construire | le rectangle dans un quadrillage. |
| Situation | |
| Un élève de la classe veut construire un rectangle avec des côtés bien droits. Son voisin lui propose de le faire dans un quadrillage avec un crayon et règle. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|---|---|-----------------------|---|
| <p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>-Situation</p> | <p>✚ Combien d' angles droits a le rectangle ?</p> <p>✚ Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p>✚ 4 angles droits.</p> <p>✚ Emettent des hypothèses.</p> |
| <p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>1-La construction d' un rectangle dans un quadrillage.</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p> | <p>✚ Consigne 1 : Définis un rectangle.</p> <p>✚ Donne le modèle au tableau</p> <p>✚ Consigne 2 : Construis-le dans un quadrillage.</p> <p>✚ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>✚ Construis sur ta feuille quadrillée un rectangle.</p> | <p>T.G</p> <p>T.G</p> | <p>✚ Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres.</p> <p>✚ Une figure qui a 4 angles droits, 2 grands côtés opposés de même mesure et 2 petits côtés opposés de même mesure.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✚ Ils le construisent.</p> |
| <p><u>EVALUATION</u></p> | <p>✚ Construis un rectangle dans un quadrillage ou à l' aide d' une règle et d' une équerre sur ta feuille.</p> | TI | <p>✚ Ils le construisent.</p> |

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....
CD THEME : La géométrie. LECON : Le rectangle
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| HABILETÉS | CONTENUS |
|--|-------------------------------------|
| -Identifier | <i>les propriétés du rectangle.</i> |
| SITUATION <i>Désiré observe la forme de son ardoise et décide de la reproduire au tableau en suivant les bords de l'ardoise avec la craie.</i> 1) <i>Quelle figure il va obtenir ?</i> 2) <i>1) donne les propriétés de cette figure</i> | |

DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS | MÉTHODES ET MOYENS | SP | RÉPONSES ATTENDUES |
|---|---|----|--|
| I -PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i> | ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> | TC | <i>Lisent</i> <i>D'une figure représentée par Désiré au tableau</i> |
| Analyse de la situation | ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> | TG | ▶ <i>De nommer cette figure et de dire ces propriétés.</i> |

| | | | |
|--------------------------------|---|----|-------------------------|
| PRODUCTION INDIVIDUELLE | ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. | TI | ▶ Résolvent le problème |
|--------------------------------|---|----|-------------------------|

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :
 Séance: Fiche N° : Durée :
 CD **THEME** : La géométrie. **LECON** : Le rectangle
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| HABILETÉS | CONTENUS |
|---|------------------------------|
| -Identifier | les propriétés du rectangle. |
| SITUATION | |
| Désiré observe la forme de son ardoise et décide de la reproduire au tableau en suivant les bords de l'ardoise avec la craie. 1) Quelle figure il va obtenir ? 2) 1) donne les propriétés de cette figure | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REponses ATTENDUES |
|---|--|----|---|
| I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension | ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? | TC | D'une figure représentée par Désiré au tableau |
| II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement) | ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. | | ▶ Lisent et fixent les corrections. |
| III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR | ▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ? | TG | ▶ Il s'agit ici du rectangle et de ses propriétés |
| REGULATION | ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles | TI | ▶ Le rectangle a deux grands cotés appelés les longueurs ▶ Et deux autres petits cotés appelés la largeur. |

(MATHEMATIQUE)

| | | |
|--|--|--|
| | Semaine : Niveau : CE1 Date : Séance : Construire un rectangle avec une règle et une équerre Fiche N° : Durée : CD THEME : La géométrie. LECON : Le rectangle (3). Document : Livre élève P Matériel : | |
|--|--|--|

| Tableau de spécification | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Construire | le rectangle avec une règle et une équerre. |
| Situation | |
| Un élève de la classe observe les contours de la salle de classe vide ? Il constate qu'elle est rectangulaire. Il décide de la représenter sur une feuille blanche avec une règle et une équerre. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REponses ATTENDUES |
|---|---|-----|---|
| <p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p> | <p>✚ Comment sont les deux mesures opposées d'un rectangle ?</p> <p>✚ Fait lire et exploiter la situation.</p> | T.C | <p>✚ Ils sont de même mesure.</p> <p>✚ Emettent des hypothèses.</p> |
| <p>DEVELOPPEMENT</p> <p>2-La construction d'un rectangle avec une règle et une équerre.</p> <p>- Recherche</p> <p>- Validation</p> <p>- Fixation</p> | <p>✚ Consigne 1 :</p> <p>✚ Construis un rectangle avec une règle et une équerre.</p> <p>✚ Construit un exemple au tableau.</p> <p>✚ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>✚ Construis un rectangle à l'aide d'une règle et d'une équerre sur ta feuille.</p> | | <p>✚ Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <p>1-Je trace 2 droites (AB) et (AD) perpendiculaires.</p> <p>2-Je trace une autre perpendiculaire à la droite (AB).</p> <p>3-Je trace une perpendiculaire à la droite (AD) et j'obtiens un rectangle.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>✚ Ils le construisent.</p> |
| <p>EVALUATION</p> | <p>✚ Construis un rectangle dans un quadrillage ou à l'aide d'une règle et d'une équerre sur ta feuille.</p> | TI | <p>✚ Ils le construisent.</p> |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : établir les instruments de mesure de longueur</p> <p><u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p>CD <u>THEME</u> : La mesure. <u>LECON</u> : Mesurer les longueurs.</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> :</p> | |
|--|--|--|

| <i>Tableau de spécification</i> | |
|--|--|
| HABILETES | CONTENUS |
| <ul style="list-style-type: none"> -Identifier -Mesurer | <p>des instruments de mesure de longueurs.</p> <p>des longueurs.</p> |
| <p><u>Situation</u></p> <p>Deux élèves qui rentrent à la maison voient sur une pancarte Abidjan –Dabou 45 km. Ils se demandent quel matériel a permis de mesurer cette distance. Ils décident d' identifier tous les instruments de mesures de longueurs.</p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|---|--|------------|--|
| <p><u>PRESENTATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel. -Situation | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dis la longueur de ta règle. ✚ Fait lire et exploiter la situation. | <p>T.C</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 20 cm, 30cm. ✚ Emettent des hypothèses. |
| <p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Les instruments de mesure de longueurs. -Recherche | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Consigne 1 : ✚ A partir des docs de la page 95 cite les instruments de mesure de longueurs. | <p>T.G</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. ✚ Grandes longueurs : la chaîne d' arpenteur. |

| | | | |
|------------------------------|---|-----|--|
| -Validation -Fixation | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. ✚ Fait fixer l'écriture des différents éléments par dictée et copie ✚ Mesure la longueur de la table. | T.G | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Longueurs moyennes : le mètre pliant, le mètre en ruban, en acier. ✚ Petites longueurs : la règle plate, le double décimètre etc. ✚ Fixent ✚ Ils la mesurent. |
| | ✚ | | ✚ |
| <u>EVALUATION</u> | ✚ Nomme un instrument de mesure de grandes longueurs | TI | ✚ La chaîne d'arpenteur. |

| | | |
|--|--|--|
| | <u>Semaine :</u> <u>Niveau :</u> CE1 <u>Date :</u> <u>Séance :</u> Nommer l'unité principale de mesure de longueur <u>Fiche N° :</u> <u>Durée :</u> <u>CD THEME :</u> La mesure. <u>LECON :</u> Mesurer les longueurs. <u>Document :</u> Livre élève P <u>Matériel :</u> | |
|--|--|--|

| <i>Tableau de spécification</i> | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Identifier -Mesurer | L' unité principale de mesure de longueurs des longueurs. |
| <u>Situation</u> Un élève observe des instruments de mesure de longueurs. Il se demande a partir de quelle unité de mesure principale ont les a exprimés. Il décide de la déterminer. | |

DEROULEMENT

| <u>PLAN DU COURS</u> | <u>METHODES ET MOYENS</u> | <u>S/P</u> | <u>REPONSES ATTENDUES</u> |
|--|--|--|--|
| <u>PRESENTATION</u> - Rappel. -Situation | ✚Citent un instrument de mesures des longueurs moyennes ✚Fait lire et exploiter la situation. | T.C | ✚Le mètre pliant ✚Emettent des hypothèses. |
| <u>DEVELOPPEMENT</u> -L' unité principale de mesure de longueurs. -Recherche -Validation -Fixation | ✚ ✚Consigne 1 : ✚A partir des docs de la page 95 donne l' unité principale de mesure de longueur qui revient à chaque fois ✚Pourquoi le mètre est t -il l' unité principal ? ✚Fait écrire : le mètre ✚Son abréviation est m ✚Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. ✚Mesure la longueur de ton cahier avec ta règle. | T.G T.G | ✚Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. ✚On observe le ; hm le ;dam le ; m ✚On peut dire que le mètre est l' unité de mesure des longueurs ✚Car les autres unités de mesure contiennent ce nom ✚Ecrivent et fixent ✚Ils la mesurent. |
| <u>EVALUATION</u> | ✚Nomme l' unité principale de mesure de longueurs. | TI | ✚Le mètre (m). |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|---|--|
| | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : Nommer les unités plus petites que le mètre</p> <p><u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p>CD <u>THEME</u> : La mesure. LEÇON : La mesure de longueurs.</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> :</p> | |
|--|---|--|

| <i>Tableau de spécification</i> | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| <ul style="list-style-type: none"> -Identifier -Etablir | <p>les unités plus petites que le mètre</p> <p>la correspondance entre les unités de mesure de longueurs.</p> |
| <p><u>Situation</u></p> <p>Un élève de la classe constate que les unités sur sa règle sont en dm. Il voudrait savoir toutes les autres unités qui viennent après le m. Il décide de les identifier par une recherche dans son livre de mathématique.</p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|--|--|------------|--|
| <p><u>PRESENTATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel. - Situation | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dis la longueur de ta règle. ✚ Fait lire et exploiter la situation. | <p>T.C</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 20 cm, 30cm. ✚ Emettent des hypothèses. |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| <p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>Les mesures plus petites que le mètre.</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p> | <p>⚡<u>Consigne 1 :</u> ⚡A partir du doc de la page 95 donne les unités plus petites que le mètre</p> <p>⚡<u>Consigne 2 :</u> ⚡Que signifie ⚡Le décimètre ? ⚡Le centimètre ? ⚡Le millimètre ?</p> <p>⚡<u>Exprime alors</u> ⚡1 m =... dm ⚡1m = ... cm ⚡1 m = ... mm</p> | <p>TC</p> | <p>⚡-Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <p>⚡Les unités plus petites que le mètre sont ⚡Le décimètre : dm ⚡Le centimètre : cm ⚡Le millimètre : mm</p> <p>⚡Le décimètre : c ' est 10 fois plus petit que le m ⚡Le centimètre : c ' est 100 fois plus petit que le m ⚡Le millimètre : c ' est 1000 fois plus petit que le m</p> <p>⚡1 m = 10 dm ⚡1m = 100 cm ⚡1 m = 1000 mm</p> |
| | <p>⚡Fait élaborer la synthèse par des questions.</p> | <p>T.C</p> | <p>⚡Les unités plus petites que le m sont : ⚡Le décimètre : dm ⚡Le centimètre : cm ⚡Le millimètre : mm ⚡1 m = 10 dm ⚡1m = 100 cm ⚡1 m = 1000 mm</p> |
| <p><u>EVALUATION</u></p> | <p>⚡Complète : ⚡1 m =cm</p> | <p>TI</p> | <p>⚡1 m = 100 cm.</p> |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : Nommer les unités plus grandes que le mètre</p> <p><u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p>CD THEME : La mesure. LECON : La mesure de longueurs.</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> :</p> | |
|--|--|--|

| Tableau de spécification | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Identifier -Etablir | le les unités plus grandes que le mètre la correspondance entre les unités de mesure de longueurs. |
| Situation | |
| Un élève de la classe constate que les unités sur sa règle sont en dm. Il voudrait savoir toutes les autres unités qui viennent avant le m. Il décide de les identifier par une recherche dans son livre de mathématique. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|---|---|-----|--|
| <u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dis les unités plus petites que le mètre. ✚ Fait lire et exploiter la situation. | T.C | <ul style="list-style-type: none"> ✚ le dm ; le cm ; le mm ✚ Emettent des hypothèses. |
| <u>DEVELOPPEMENT</u> Les mesures plus grandes que le mètre. - Recherche - Validation - Fixation | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Consigne 1 : ✚ A partir du doc de la page 95 donne les unités plus grandes que le mètre ✚ Consigne 2 : ✚ Que signifie ✚ Le décamètre : dam ✚ L'hectomètre : hm ✚ Le kilomètre : km ✚ Exprime alors ✚ 1 dam = ... m ✚ 1hm = ... m ✚ 1 km = ... m | TC | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres. ✚ Les unités plus petites que le mètre sont ✚ Le décamètre : dam ✚ L'hectomètre : hm ✚ Le kilomètre : km ✚ : Le décamètre c' est 10 fois plus grand que le m ✚ L'hectomètre: c' est 100 fois plus petit que le m ✚ : Le kilomètre c' est 1000 fois plus petit que le m ✚ 1 dam = 10 m ✚ 1hm = 100 m ✚ 1 km = 1000 m |
| | ✚ Fait élaborer la synthèse par des questions. | T.C | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Les unités plus grandes que le m sont : ✚ Le décamètre : dam ✚ L'hectomètre : hm ✚ Le kilomètre : km |

| | | | |
|-------------------|---|----|--|
| | | | \downarrow 1 dam = 10 m \downarrow 1 hm = 100 m \downarrow 1 km = 1000 m |
| <u>EVALUATION</u> | \downarrow Complète : \downarrow 1 dam = ..m | TI | \downarrow 1 da m = 10 m. |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|--|--|
| | <u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> : <u>Séance</u> : construire le tableau des unités de mesure de longueur <u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> : CD THEME : La mesure. LEÇON : La mesure de longueurs. <u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : | |
|--|--|--|

| <i>Tableau de spécification</i> | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| - Construire - Etablir | le tableau des unités de mesure de longueurs. la correspondance entre les unités de mesure de longueurs. |
| <u>Situation</u> | |
| La distance entre le village et l' école est de 3 km. Il veut connaître cette distance en mètres. Il vient vers toi pour l' aider à faire un changement d' unités de mesure de longueurs. | |

DEROULEMENT

| | | | |
|----------------------|---------------------------|-----------|---------------------------|
| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|----------------------|---------------------------|-----------|---------------------------|

| <p><u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation</p> | <p>✚ Dis la longueur de ta règle. ✚ Fait lire et exploiter la situation.</p> | <p>T.C</p> | <p>✚ 20 cm, 30cm. ✚ Emettent des hypothèses.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|---|----|----|-----|---|----|----|----|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| <p><u>DEVELOPPEMENT</u> Les mesures plus petites que le mètre. - Recherche - Validation - Fixation 3- Synthèse</p> | <p>✚ Consigne 1 : ✚ Construis le tableau de mesure de longueurs. ✚ Consigne 2 : ✚ A partir du tableau, exprime 3 km en m. ✚ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. ✚ Complète les changements d'unités entre ces longueurs.</p> | <p>T.C</p> | <p>Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <table border="1" data-bbox="879 376 1289 521"> <thead> <tr> <th>km</th> <th>hm</th> <th>dam</th> <th>m</th> <th>dm</th> <th>cm</th> <th>mm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3 km = 3000 m 3 km = 30 hm.</p> <p>-1 km = 1000 m -1 dam = 10 m -1 m = 100 cm -1 hm = 100 m.</p> | km | hm | dam | m | dm | cm | mm | 3 | | | | | | | 3 | 0 | | | | | | 3 | 0 | 0 | 0 | | | |
| km | hm | dam | m | dm | cm | mm | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>✚ Fait élaborer la synthèse par des questions.</p> | <p>T.C</p> | <p>✚ Ils font le résumé.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>EVALUATION</u></p> | <p>✚ Nomme l'unité principale de mesure de longueurs. ✚ Complète : ✚ 2 m =cm</p> | <p>TI</p> | <p>✚ Le mètre (m). ✚ 2 m = 20 cm.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....
CD THEME : La mesure. LECON : La mesure de longueurs.
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| HABILETÉS | CONTENUS |
|---|---|
| -Construire -Etablir | le tableau des unités de mesure de longueurs. la correspondance entre les unités de mesure de longueurs. |
| SITUATION | |
| Thiery mesure son cahier avec sa règle. Il trouve 25 cm 1) Trouve cette mesure en mètre et en dm | |

DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS | MÉTHODES ET MOYENS | SP | RÉPONSES ATTENDUES |
|---|---|----|---|
| I-PRÉSENTATION Présentation de la situation | ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? | TC | Lisent Il s'agit de Thiery qui mesure et trouve la longueur de son cahier. |
| Analyse de la situation | ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶ | TG | ▶ De faire la correspondance entre les unités de mesure de longueur. |
| PRODUCTION INDIVIDUELLE | ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. | TI | ▶ Résolvent le problème |

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....
CD THEME : La mesure. LECON : La mesure de longueurs.
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| <i>HABILETÉS</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|---|
| -Construire -Etablir | le tableau des unités de mesure de longueurs. la correspondance entre les unités de mesure de longueurs. |
| SITUATION | |
| Thiery mesure son cahier avec sa règle. Il trouve 25 cm 1) Trouve cette mesure en mètre et en dm | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|---|--|-----------|---|
| I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension | ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? | TC | Il s'agit de Thiery qui mesure et trouve la longueur de son cahier. |
| II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement) | ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. | | ▶ Lisent et fixent les corrections. |
| III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR | ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? | TG | Il faut connaître le tableau des unités de mesure de longueurs. |
| REGULATION | ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles | TI | ▶ 25 cm = 0,25 m ▶ 25 cm = 2,5 dm |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|--|--|
| | <u>Semaine :</u> <u>Niveau :</u> CE1 <u>Date :</u> <u>Séance :</u> Etablir les instruments de mesure de durée <u>Fiche N° :</u> <u>Durée :</u> <u>CD THEME :</u> La mesure. <u>LECON :</u> La mesure de durées. | |
| | Document : Livre élève P Matériel : Calendrier, montre. | |

| Tableau de spécification | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Identifier -Décrire | des instruments de mesure de durées. une montre. |
| Situation | |
| Un élève de CE1, reçoit une montre comme cadeau de Noël de son père. Il veut déterminer les heures du début des cours le matin, de la récréation le matin et de la fin de la classe le matin. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|---|---|-----------------------|---|
| <u>PRESENTATION</u> - Rappel. -Situation | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dis le nombre de jours dans la semaine. ✚ Fait lire et exploiter la situation. | T.C | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 7 jours. ✚ Emettent des hypothèses. |
| <u>DEVELOPPEMENT</u> 1- Les instruments de mesure de durées. -Recherche -Validation -Fixation | <ul style="list-style-type: none"> ✚ ✚ <u>Consigne 1 :</u> ✚ A partir des docs, cite les instruments de mesure de durées. ✚ ✚ <u>Consigne 2 :</u> ✚ Décris une montre. ✚ ✚ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. ✚ ✚ Dis le rôle des trois aiguilles d' une montre. | <p>T.G</p> <p>T.G</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. ✚ La montre, le calendrier etc. ✚ ✚ Sur la montre on a : ✚ Un remontoir ✚ Un cadran. ✚ Sur le cadran, on a trois aiguilles ✚ La petite aiguille qui indique les heures (h). ✚ La grande aiguille qui indique les minutes (min). ✚ La plus mince indique les secondes (s). Elle s' appelle une trotteuse. ✚ A l' intérieur du cadran, il y a des traits gras, des traits fins et des nombres allant de 1 à 12. ✚ ✚ Ils disent les rôles. |
| <u>EVALUATION</u> | ✚ Donne le rôle de la mince des aiguilles d' une montre | TI | Donnent |

(**MATHEMATIQUE**)

| | | |
|--|---|--|
| | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : dire le temps en utilisant une fraction (1/4 ; 1/2)</p> <p><u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p>CD <u>THEME</u> : La mesure. <u>LECON</u> : La mesure de durées.</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Calendrier, montre.</p> | |
|--|---|--|

| <i>Tableau de spécification</i> | |
|--|--|
| HABILETES | CONTENUS |
| <p>-Lire</p> <p>-Dire</p> | <p>le temps sur une montre.</p> <p>le temps en utilisant une fraction (1/4 ; 1/2).</p> |
| <p><u>Situation</u></p> <p><i>Un élève de CE1, reçoit une montre comme cadeau de Noël de son père. Il veut déterminer les heures du début des cours le matin, de la récréation le matin et de la fin de la classe le matin.</i></p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|---|---|------------|---|
| <p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p> | <p>✚ Dis le nombre de mois dans l' année.</p> <p>✚ Fait lire et exploiter la situation.</p> | <p>T.C</p> | <p>✚ 12 mois.</p> <p>✚ Emettent des hypothèses.</p> |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| <p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>2-La lecture du temps sur une montre.</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p> <p>3-Synthèse</p> | <p>✚Consigne 1 :</p> <p>✚Détermine les heures du début des cours le matin, de la récréation le matin et de la fin de la classe le matin.</p> <p>✚Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>✚Ecris d' une autre manière ces heures : 5 h 30 min du soir ; midi de la nuit.</p> | | <p>✚Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres.</p> <p>✚Le début des cours le matin : 7 h 45 min ou 8 h moins le quart.</p> <p>✚La récréation le matin : 10 h 00 min.</p> <p>✚La fin de la classe le matin : 12 h 00 min ou midi.</p> <p>✚La fin de la classe le soir : 17 h 30 min ou 17 h et demi.</p> <p>✚Un quart d' heure = 15 min.</p> <p>✚Une demi heure = 30 min.</p> <p>✚5 h 30 min du soir = 17 h 30 min.</p> <p>✚midi de la nuit = 24 h ou minuit.</p> |
| | <p>✚Fait élaborer la synthèse par des questions.</p> | T.C | <p>✚Ils font le résumé.</p> |
| <p><u>EVALUATION</u></p> | <p>✚quel instrument tu dois consulter pour retrouver un moment de la journée.</p> | T.I | <p>✚La montre.</p> |

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD **THEME** : La mesure. **LEÇON** : La mesure de durées.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| HABILETÉS | CONTENUS |
|---|---|
| -Identifier -Décrire | des instruments de mesure de durées. une montre. |
| SITUATION | |
| Papa regarde sur sa montre et dit ; je suis en retard, il est 7 heures 20 min. 1) Dessine la montre de papa sur ton cahier avec l'heure marquée. | |

DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS | MÉTHODES ET MOYENS | SP | RÉPONSES ATTENDUES |
|---|--|----|---|
| I-PRÉSENTATION Présentation de la situation | ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? | TC | Lisent Le texte parle papa qui risque d'être en retard car il est 7 heures 20 min. |
| Analyse de la situation | ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? | TG | ▶ De réaliser une montre avec l'heure indiquée par papa |
| PRODUCTION INDIVIDUELLE | ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. | TI | ▶ Résolvent le problème |

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD THEME : La mesure. LECON : La mesure de durées.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| HABILETÉS | CONTENUS |
|---|---|
| -Identifier -Décrire | des instruments de mesure de durées. une montre. |
| SITUATION | |
| Papa regarde sur sa montre et dit ; je suis en retard, il est 7 heures 20 min. 1) Dessine la montre de papa sur ton cahier avec l'heure marquée. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|---|--|-----------|--|
| I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? | TC | Le texte parle papa qui risque d'être en retard car il est 7 heures 20 min. |
| II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. | | ▶ Lisent et fixent les corrections. |
| III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ? | TG | ▶ Les différentes aiguilles de la montre et les temps qu'elles indiquent sur le cadran |
| REGULATION | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles | TI | ▶ Réalisent le dessin |

[**MATHEMATIQUE**]

| | | |
|--|---|--|
| | <p><u>Semaine</u> : <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> :</p> <p><u>Séance</u> : Identifier les différentes pièces de monnaie et les billets de banque</p> <p style="text-align: center;"><u>Fiche N°</u> : <u>Durée</u> :</p> <p><u>CD THEME</u> : La mesure. <u>LECON</u> : La monnaie</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Billets de banque, pièces de monnaie.</p> | |
|--|---|--|

| <i>Tableau de spécification</i> | |
|---|--|
| HABILETES | CONTENUS |
| -Identifier -Utiliser | les différentes pièces de monnaie et billets de banque. des pièces de monnaie et billets de banque pour faire des achats. |
| <u>Situation</u> A la boutique de son quartier, un élève veut échanger son billet de 1000 F contre des pièces de 200 F. Aide-le à déterminer le nombre de pièces qu' on lui doit. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|--|---|------------|--|
| <u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Calcule la somme : 100+100. ✚ Fait lire et exploiter la situation. | T.C | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 100+100=200. ✚ Emettent des hypothèses. |
| <u>DEVELOPPEMENT</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ <u>Consigne 1</u> : | T.G | ✚ Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. |

(MATHÉMATIQUE)

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Semaine</u> : _____ <u>Niveau</u> : CE1 <u>Date</u> : _____</p> <p><u>Séance</u> : établir des correspondances entre des billets de banque et des pièces de monnaie <u>Fiche N°</u> : _____ <u>Durée</u> : _____</p> <p><u>CD</u> THEME : La mesure. LECON : La monnaie</p> <p><u>Document</u> : Livre élève P <u>Matériel</u> : Billets de banque, pièces de monnaie.</p> | |
|--|--|--|

| Tableau de spécification | |
|---|---|
| HABILETES | CONTENUS |
| <ul style="list-style-type: none"> -Echanger -Etablir | <p>des billets de banque contre des pièces de monnaie.</p> <p>des correspondances entre billets de banque et pièces de monnaie.</p> |
| <p>Situation</p> <p>A la boutique de son quartier, un élève veut échanger son billet de 1000 F contre des pièces de 200 F. Aide-le à déterminer le nombre de pièces qu' on lui doit.</p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | S/P | REPONSES ATTENDUES |
|--|---|-----|--|
| <p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel. - Situation | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Combien de billet de 500 trouve t- on dans un billet de 2000 f ? ✚ Fait lire et exploiter la situation. | T.C | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 4 billets de 500 f ✚ Emettent des hypothèses. |
| <p>DEVELOPPEMENT</p> <p>2-La correspondance entre billets de banque et pièces de monnaie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche - Validation - Fixation <p>3-Synthèse</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Consigne 1 : ✚ Détermine le nombre de pièces de 200 F dans un billet de 1000 F. ✚ Consigne 2 : ✚ Trouve le nombre de pièces de 500 F dans un billet de 2000 F ; 5000 F ; 10000 F. ✚ Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. ✚ J' ai demandé 4 pièces de 250 F au boutiquier. Dis le billet que je dois lui donner. ✚ Fait élaborer la synthèse par des questions. | T.C | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. ✚ 1000 F = 5 pièces de 200F. ✚ 2000 F = 4 pièces de 500 F. ✚ 5000 F = 10 pièces de 500 F. ✚ 10000 F = 20 pièces de 500 F. ✚ Un billet de 1000 F. ✚ Ils font le résumé. |
| <p>EVALUATION</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cherif a 3 pièces de 200 f et 1 pièce de 100 f. ✚ Il veut l' échanger contre un billet ✚ C' est possible ? pourquoi ? | TI | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Non parce que tout cela fait 700 f |

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance: Fiche N° : Durée :.....
CD **THEME** : La mesure. **LECON** : La monnaie
Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| <i>HABILETÉS</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|--|
| <i>-Echanger -Etablir</i> | <i>des billets de banque contre des pièces de monnaie. des correspondances entre billets de banque et pièces de monnaie.</i> |
| <i>SITUATION</i> <i>Sorot a remis un billet de 1000 f à sa sœur Misé pour lui faire la monnaie</i> <i>1) Donne les différentes pièces que Misé peut remettre à Sorot</i> | |

DÉROULEMENT

| | | | |
|----------------------|---------------------------|-----------|---------------------------|
| PLAN DU COURS | MÉTHODES ET MOYENS | SP | RÉPONSES ATTENDUES |
|----------------------|---------------------------|-----------|---------------------------|

| | | | |
|---|---|----|--|
| I-PRÉSENTATION Présentation de la situation | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? | TC | Lisent Il s'agit d'un échange de monnaie en pièce par un billet de 1000 f |
| Analyse de la situation | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ De faire la monnaie d'un billet de 1000 f par des pièces de différentes valeurs. |
| PRODUCTION INDIVIDUELLE | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Résolvent le problème |

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :
 Séance: Fiche N° : Durée :
CD THEME : La mesure. LECON : La monnaie
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| HABILETÉS | CONTENUS |
|--|--|
| -Echanger -Etablir | des billets de banque contre des pièces de monnaie. des correspondances entre billets de banque et pièces de monnaie. |
| SITUATION Sorot a remis un billet de 1000 f à sa sœur Misé pour lui faire la monnaie 1) Donne les différentes pièces que Misé peut remettre à Sorot | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|---|--|----|---|
| I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? | TC | Il s'agit d'un échange de monnaie en pièce par un billet de 1000 f |
| II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections. |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR | ▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i> | <i>TG</i> | ▶ <i>Les différentes pièce de monnaie et leur valeur pour échanger un billet de 1000 f</i> |
| REGULATION | ▶ <i>Consigne</i> <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Résolvent</i> |