

## Fiche : 02

<p><b>b- Analyse visuelle</b></p>	<p>Ecrire les mots au tableau : <b>un ananas – une daba – un avion, – une ardoise.</b> Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « <b>a</b> » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot <b>un ananas</b> sans le lire :</p> <p><b>X</b>, viens entourer « <b>a</b> » dans <b>un ananas</b></p> <p>Indique le mot <b>une daba</b> sans le lire :</p> <p><b>Y</b>, viens entourer « <b>a</b> » dans <b>une daba</b></p> <p>Indique le mot <b>un avion</b> sans le lire :</p> <p><b>Z</b>, viens entourer « <b>a</b> » dans <b>un avion</b></p> <p>Indique le mot <b>une ardoise</b> sans le lire :</p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « <b>a</b> » dans <b>une ardoise</b></p> <p>Écrit « <b>a / a</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TI</p> <p>TC</p> <p>TC</p> <p>TC</p>	<p>observent les mots portés au tableau Écotent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « <b>a</b> » dans <b>un ananas</b>.</p> <p><b>Y</b> entoure « <b>a</b> » dans <b>une daba</b>.</p> <p><b>Z</b> entoure « <b>a</b> » dans <b>un avion</b></p> <p>.</p> <p><b>&amp;</b> entoure « <b>a</b> » dans <b>une ardoise</b> suivent attentivement.</p> <p>Lisent « <b>a / a</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><b>2-Lecture la lettre-son « a ».</b></p>	<p>Fait lire « <b>a / a</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « <b>a / a</b> »</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>a / a</b> »</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « <b>a / a</b> »</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 1)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>Les voyelles orales 1</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>a</b> »</p>			
<p>Séance 1/3 : <b>La découverte de « a »</b></p>			
<p>Support : dessin ou image d'un <b>ananas</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises, un ananas,...</b></p>			
<p><b>Documents</b> : livre élève <b>CP1 p 14</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 58</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaitre</p>		<p><b>a / a</b></p>	
<p>Lire</p>			
<p><b>Situation d'apprentissage</b> : Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Alors, ils étudient la lettre son « <b>a</b> » à l'étude et des mots contenant « <b>a</b> ».</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage</p>	<p>Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?</p>	<p>TC</p>	<p>– Ecotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « <b>a</b> »</p>
<p><b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « a ».</b></p>	<p>Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.</p>	<p>TC</p>	<p>Observent <i>Répondent oralement c'est « Un ananas »</i> répètent le mot-clé « <b>Un ananas</b> »</p>

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « a ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>un ananas</b>. Dit: - Quand je dis « <b>ananas</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p> <p>Fait répéter « <b>a</b> » par plusieurs élèves.</p>	T C	<p>Lisent la phrase C'est « <b>a</b> »</p> <p>répètent « <b>a</b> »</p>
<p><b>3. Lecture de « a ».</b></p>	<p>Observez, j'écris « <b>a / a</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>a / a</b> »</p> <p>— Fait lire « <b>a / a</b> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>a / a</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>a / a</b> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	T C  T G  T C	<p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « <b>a / a</b> » au tableau</p> <p>observent attentivement « <b>a / a</b> »</p> <p>observent attentivement répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <b>a</b> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <b>a</b> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>a / a</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <b>a / a</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 1)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>Les voyelles orales 1</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>a</b> »</p>			
<p>Séance 2/3 : <b>La lecture de « a ».</b></p>			
<p>Support : dessin ou image d'un <i>ananas</i> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises, un ananas,...</b></p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 14 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58</p>			
<p><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p><b>a / a</b></p>		
<p>Lire</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « <b>a / a</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « <b>a / a</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « a »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>avion - moto - ardoise</b> »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <b>a</b> » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>a</b> » dans le mot dit.</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (a)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>Les voyelles orales 1</b> Titre de la leçon : « a » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « a » Matériel : chiffon, ardoises .., Documents : livre élève CP1 p 15 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître	la hauteur et la forme la lettre « a »		
Ecrire	la lettre « a »		
Respecter	l'espace		
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : a - A - a - A Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : a - A - a - A corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « a »</b>	-Donner le modèle au tableau <b>a - A - a - A</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : a - A - a - A (respect des hauteurs et des intervalles).	TC  TI	Observent le modèle au tableau : <b>a - A - a - A</b>  Ecrivent, a - A - a - A sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>			
III- Evaluation.	Ecrivez a - A - a - A (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P 32.	TI	Ecrivent, a - A - a - A dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3 (leçon 1)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche: 03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>Les voyelles orales 1</b> Titre de la leçon : « a » Séance 3/3 : L'écriture de « a ». Support : lettre-son à l'étude : « a ». Matériel : des Ardoises, chiffon... Documents : livre élève CP1 p 15 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Reconnaître	<b>a / a</b>		
Lire			
Ecrire			
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Fait lire « a / a » au tableau	TI	Lisent « a / a » au tableau
<u>II/ Développement</u> <b>Ecriture de la lettre-son « a »</b>	Observez, j'écris « a / a » au tableau.  Suivez ma main, je vais le modèle d'écriture de « a » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « a » dans l'espace comme moi.	TC	observent attentivement  observent attentivement  Ecrivent « a » dans l'espace
<b>Écriture dans l'espace</b>			

### Fiche : 03

<p><i>Tracé du modèle.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copie,</li> <li>• Dictée-flash,</li> <li>• Dictée</li> </ul> <p>« <b>a</b> ».</p>	<p>Met le modèle d'écriture de « <b>a</b> » au tableau sur une portée d'écriture.</p> <p>Regardez et copiez « <b>a</b> » sur les ardoises.</p> <p>NB : Pour les 4 premières leçons du CP1, se limiter à la copie</p>	<p>TC</p> <p>TI</p>	<p>Observent attentivement.</p> <p>Écrivent « <b>a</b> »</p>
<p><b>III/ Evaluation</b> <i>Exercice</i></p>	<p>Fait lire « <b>a / a</b> » par le maximum d'élèves.</p> <p>Dictée : écrivez « <b>a</b> » sur les ardoises Contrôle, corrige et fait corriger par les élèves</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « <b>a / a</b> »</p> <p>écrivent « <b>a</b> » Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<h1>ÉCRITURE (a)</h1>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche: 01</b></p>	
<p><b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Thème : <b>Les voyelles orales 1</b></p> <p>Titre de la leçon : « <b>a</b> »</p> <p>Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <b>a</b> »</p> <p>Matériel : chiffon, de l'eau...</p> <p>Documents : livre élève <b>CP1 p 15</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 58</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>	
<p><b>Connaitre</b> <b>Former</b> <b>écrire</b></p>	<p>la hauteur et la forme la lettre « <b>a</b> » la lettre « <b>a</b> » « <b>a</b> »</p>		
<p>Déroulement</p>			
<p><b>Étapes</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p>SP</p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>
<p><u>I/Présentation</u> Pré-requis</p>	<p>-Ecrivez : « <b>a</b> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TC TI</p>	<p>Ecrivent : « <b>a</b> » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Dans l'espace</b></p> <p>-Donne le modèle dans l'espace - nommez la lettre tracée - Faire tracer le modèle dans l'espace.</p> <p style="text-align: center;"><b>au tableau</b></p> <p>-Donner le modèle au tableau</p> <p style="text-align: center;"><b>a - A - a - A</b></p> <p>-Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace La lettre tracée est « <b>a</b> » Tracent le modèle dans l'espace Observent le modèle au tableau :</p> <p style="text-align: center;"><b>a - A - a - A</b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez <b>a - A - a - A</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>a - A - a - A</b> sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<p>Écrire les mots au tableau : <b>une orange - Anono - une moto, - un vélo.</b> Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « o » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot <b>une orange</b> sans le lire :</p> <p><b>X</b>, viens entourer « o » dans <b>une orange</b></p> <p>Indique le mot <b>Anono</b> sans le lire :</p> <p><b>Y</b>, viens entourer « o » dans <b>Anono</b></p> <p>Indique le mot <b>une moto</b> sans le lire :</p> <p><b>Z</b>, viens entourer « o » dans <b>une moto</b></p> <p>Indique le mot <b>un vélo</b> sans le lire :</p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « o » dans <b>un vélo</b></p> <p>Écrit « o / a » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p><b>2-Lecture la lettre-son « o ».</b></p> <p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	TI	<p>Écoutent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « o » dans <b>une orange</b>.</p> <p><b>Y</b> entoure « o » dans <b>Anono</b>.</p> <p><b>Z</b> entoure « o » dans <b>une moto</b>.</p> <p><b>&amp;</b> entoure « o » dans <b>un vélo</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « o / a » au tableau et sur les ardoises</p>
	Fait lire « o / a »	TI	Lisent « o / a »

Niveau: CP1	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 2)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche : 01</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>Les voyelles orales 1</b>			
Titre de la leçon : « o »			
Séance 1/3 : <b>La découverte de « o »</b>			
Support : dessin ou image d'une orange au tableau.			
Matériel : <b>des Ardoises, une orange,...</b>			
<b>Documents : livre élève CP1 p 16 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		<b>o / a</b>	
Lire			
<b>Situation d'apprentissage</b> : Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Alors, ils étudient la lettre son « o » à l'étude et des mots contenant « o ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « o »
<b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « o ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent <i>Répondent oralement c'est « une orange »</i>  répètent le mot-clé « une orange »

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « o ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>une orange</b>. Dit: - Quand je dis « <b>orange</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p>	TC	Lisent la phrase
			C'est « <b>o</b> »
	<p>Fait répéter « <b>o</b> » par plusieurs élèves.</p>	TI	répètent « <b>o</b> »
<p><b>3. Lecture de « o ».</b></p>	<p>Observez, j'écris « <b>o / a</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>o / a</b> »</p> <p>— Fait lire « <b>o / a</b> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>o / a</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>o / a</b> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TC	observent attentivement
		TC	Écoutent attentivement
		TC	Lisent « <b>o / a</b> » au tableau
		TC	observent attentivement « <b>o / a</b> »
		TC	observent attentivement
		TC	répondent : Oui c'est pareil.
		TC	Lisent « <b>o</b> ».
		TC	répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <b>o</b> ».
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>o / a</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	Lisent « <b>o / a</b> » au tableau et sur les ardoises.

Niveau: CP1	<b>LECTURE 2</b>		Durée: 40 mn	
Semaine:	<b>(leçon 2)</b>		<b>Fiche:02</b>	
Date:				
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème : <b>Les voyelles orales 1</b>				
Titre de la leçon : « <b>o</b> »				
Séance 2/3 : <b>La lecture de « o ».</b>				
Support : dessin ou image d'une orange au tableau.				
Matériel : <b>des Ardoises, une orange,...</b>				
Documents : livre élève CP1 p 16 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58				
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Reconnaitre		<b>o / a</b>		
Lire		<b>o / a</b>		
<b>Déroulement</b>				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire « <b>o / a</b> » au tableau et sur les ardoises.	TC	Lisent « <b>o / a</b> » au tableau et sur les ardoises	
<i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « O »</b>	Ecoutez, les mots que je vais dire : « <b>élève - moto - vélo</b> »	TC	Écoutent attentivement.	
<b>a- Analyse auditive</b>	Levez la main quand vous entendez « <b>O</b> » dans le mot prononcé.	TC	Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>O</b> » dans le mot dit.	

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (o)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche: 05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « o » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « o » Matériel : chiffon, ardoises .., Documents : livre élève CP1 p 17 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		la hauteur et la forme la lettre « o »	
Ecrire		la lettre « o »	
Respecter		l'espace	
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : o - O - o - O Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : o - O - o - O corrigent
<i>II/ Développement</i> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « o »</b>	-Donner le modèle au tableau o - O - o - O -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : o - O - o - O (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : o - O - o - O Ecrivent, o - O - o - O sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez o - O - o - O (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P 34.	TI	Ecrivent, o - O - o - O dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 2)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche: 03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>Les voyelles orales 1</b> Titre de la leçon : « o » Séance 3/3 : L'écriture de « o ». Support : lettre-son à l'étude : « o ». Matériel : des Ardoises, chiffon... Documents : livre élève CP1 p 16 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Reconnaitre		<b>o / o</b>	
Lire			
Ecrire			
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire « o / o » au tableau	TI	Lisent « o / o » au tableau
<i>II/ Développement</i> <b>Ecriture de la lettre-son « o »</b>	Observez, j'écris « o / o » au tableau.	TC	observent attentivement
<b>Écriture dans l'espace</b>	Suivez ma main, je vais le modèle d'écriture de « o » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « o » dans l'espace comme moi.		observent attentivement
			Ecrivent « o » dans l'espace

**Fiche : 03**

<p><b>Tracé du modèle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copie,</li> <li>• Dictée-flash,</li> <li>• Dictée</li> </ul> <p><b>« o ».</b></p>	<p>Met le modèle d'écriture de « o » au tableau sur une portée d'écriture.</p> <p>Regardez et copiez « o » sur les ardoises.</p> <p>NB : Pour les 4 premières leçons du CP1, se limiter à la copie</p>	<p>TC</p> <p>TI</p>	<p>Observent attentivement.</p> <p>Écrivent « o »</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « o / o » par le maximum d'élèves.</p> <p>Dictée : écrivez « o / o » sur les ardoises.</p> <p>Contrôle, corrige et fait corriger par les élèves</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « o / o »</p> <p>Ecrivent « o / o »</p> <p>Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1</p> <p>Semaine:</p> <p>Date:</p>	<p><b>ECRITURE (o)</b></p>	<p>Durée: 40 mn</p> <p><b>Fiche: 04</b></p>	
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Titre : <b>écrire « o »</b></p>			
<p>Séance 1/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « o »</b></p>			
<p>Matériel : chiffon, de l'eau...</p>			
<p><b>Documents :</b> livre élève <b>CP1 p 17</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 58</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habilités</p>	<p>Contenus</p>		
<p><b>Connaitre</b></p> <p><b>Former</b></p> <p><b>écrire</b></p>	<p>la hauteur et la forme la lettre « o »</p> <p>la lettre « o »</p> <p>« o »</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Déroulement</b></p>			
<p><b>Etapas</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p>SP</p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>
<p><i>I/Présentation</i></p> <p>rappel</p>	<p>-Ecrivez : « a »</p> <p>Correction au tableau.</p> <p>Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TC</p> <p>TI</p>	<p>Ecrivent : « a »</p> <p>corrigent</p>
<p><i>II/ Développement</i></p> <p><b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Dans l'espace</b></p> <p>-Donne le modèle dans l'espace</p> <p>- nommez la lettre tracée</p> <p>- Faire tracer le modèle dans l'espace.</p> <p style="text-align: center;"><b>au tableau</b></p> <p>-Donner le modèle au tableau</p> <p style="text-align: center;"><b>o - O - o - O</b></p> <p>-Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace</p> <p>La lettre tracée est « o »</p> <p>Tracent le modèle dans l'espace</p> <p>Observent le modèle au tableau :</p> <p style="text-align: center;"><b>o - O - o - O</b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez <b>o - O - o - O</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent,</p> <p><b>o - O - o - O</b> sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<p>Ecrire les mots au tableau : <b>une igname - un épi - un ami, - un képi.</b> Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « <b>i</b> » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot <b>une igname</b> sans le lire :</p> <p><b>X</b>, viens entourer « <b>i</b> » dans <b>une igname</b></p> <p>Indique le mot <b>un épi</b> sans le lire :</p> <p><b>Y</b>, viens entourer « <b>i</b> » dans <b>un épi</b></p> <p>Indique le mot <b>un ami</b> sans le lire :</p> <p><b>Z</b>, viens entourer « <b>i</b> » dans <b>un ami</b></p> <p>Indique le mot <b>un képi</b> sans le lire :</p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « <b>i</b> » dans <b>un képi</b></p> <p>Écrit « <b>i / i</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « <b>i / i</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p><b>X</b>, viens entourer « <b>i</b> » dans <b>une igname</b></p> <p>Indique le mot <b>un épi</b> sans le lire :</p> <p><b>Y</b>, viens entourer « <b>i</b> » dans <b>un épi</b></p> <p>Indique le mot <b>un ami</b> sans le lire :</p> <p><b>Z</b>, viens entourer « <b>i</b> » dans <b>un ami</b></p> <p>Indique le mot <b>un képi</b> sans le lire :</p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « <b>i</b> » dans <b>un képi</b></p> <p>Écrit « <b>i / i</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « <b>i / i</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	Écoutent attentivement.
<b>2-Lecture la lettre-son « i ».</b>		TI	<b>X</b> entoure « <b>i</b> » dans <b>une igname</b> .
		TI	<b>Y</b> entoure « <b>i</b> » dans <b>un épi</b> .
		TI	<b>Z</b> entoure « <b>i</b> » dans <b>un ami</b> .
		TI	<b>&amp;</b> entoure « <b>i</b> » dans <b>un képi</b> .
		TI	suivent attentivement.
		TI	Lisent « <b>i / i</b> » au tableau et sur les ardoises
<b>III/ Evaluation</b> Exercice	Fait lire « <b>i / i</b> »	TI	Lisent « <b>i / i</b> »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 3)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>Les voyelles orales 1</b>			
Titre de la leçon : « <b>i</b> »			
Séance 1/3 : <b>La découverte de « i »</b>			
Support : dessin ou image <b>d'une igname</b> au tableau.			
Matériel : <b>des Ardoises, une igname,...</b>			
Documents : livre élève <b>CP1 p 18</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 58</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		<b>i / i</b>	
Lire			
<p><b>Situation d'apprentissage</b> : Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Alors, ils étudient la lettre son « <b>i</b> » à l'étude et des mots contenant « <b>i</b> ».</p>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Ecoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire  « <b>i</b> »
<b>II/ Développement</b>  <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « i ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent <i>Répondent oralement c'est « une igname »</i> répètent le mot-clé <b>« une igname »</b>

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « i ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>une igname</b>. Dit: - Quand je dis « <b>igname</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p>	TC	<p>Lisent la phrase</p> <p>C'est « <b>i</b> »</p>
<p><b>3. Lecture de « i ».</b></p>	<p>Fait répéter « <b>i</b> » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « <b>i / i</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>i / i</b> »</p> <p>— Fait lire « <b>i / i</b> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>i / i</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>i / i</b> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « <b>i</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « <b>i / i</b> » au tableau</p> <p>observent attentivement « <b>i / i</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <b>i</b> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <b>i</b> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>i / i</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <b>i / i</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 3)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>Les voyelles orales 1</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>i</b> »</p>			
<p>Séance 2/3 : <b>La lecture de « i ».</b></p>			
<p>Support : dessin ou image d'une <b>igname</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises, une igname</b></p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 18 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p><b>i / i</b></p>		
Lire			
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « <b>i / i</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « <b>i / i</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « i »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>île - vélo - képi</b> »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <b>i</b> » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>i</b> » dans le mot dit.</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (i)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : <b>écrire « i »</b> Séance 2/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « i »</b> Matériel : chiffon, ardoises .., Documents : livre élève CP1 p 19 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître	la hauteur et la forme la lettre « i »		
Ecrire	la lettre « i »		
Respecter	l'espace		
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>ï-I-i-J</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>ï-I-i-J</i> corrigent
II/ <u>Développement</u> 1/- <b>Tracé du modèle de la lettre « i »</b>	-Donner le modèle au tableau <i>ï-I-i-J</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>ï-I-i-J</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <i>ï-I-i-J</i> Ecrivent, <i>ï-I-i-J</i> sur les ardoises
2/- <b>EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez <i>ï-I-i-J</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P 38.	TI	Ecrivent, <i>ï-I-i-J</i> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3 (leçon 3)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche: 03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>Les voyelles orales 1</b> Titre de la leçon : « i » Séance 3/3 : <b>L'écriture de « i »</b> . Support : lettre-son à l'étude : « i ». Matériel : <b>des Ardoises, chiffon...</b> Documents : livre élève CP1 p 18 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Reconnaître	<b>i / i</b>		
Lire Ecrire			
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « i / i » au tableau	TI	Lisent « i / i » au tableau
II/ <u>Développement</u> <b>Écriture de la lettre-son « i »</b>	Observez, j'écris « i / i » au tableau.	TC	observent attentivement
<b>Écriture dans l'espace</b>	Suivez ma main, je vais le modèle d'écriture de « i » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « i » dans l'espace comme moi.		observent attentivement  Ecrivent « i » dans l'espace

**Fiche : 03**

<p><b>Tracé du modèle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copie,</li> <li>• Dictée-flash,</li> <li>• Dictée</li> </ul> <p><b>« i ».</b></p>	<p>Met le modèle d'écriture de « i » au tableau sur une portée d'écriture.</p> <p>Regardez et copiez « i » sur les ardoises.</p> <p>NB : Pour les 4 premières leçons du CP1, se limiter à la copie</p>	<p>TC</p> <p>TI</p>	<p>Observent attentivement.</p> <p>Écrivent « i »</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « i / i » par le maximum d'élèves.</p> <p>Dictée : écrivez « i / i » sur les ardoises.</p> <p>Contrôle, corrige et fait corriger par les élèves</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « i / i »</p> <p>Ecrivent « i / i »</p> <p>Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1</p> <p>Semaine:</p> <p>Date:</p>	<p><b>ECRITURE (i)</b></p>	<p>Durée: 40 mn</p> <p><b>Fiche: 01</b></p>	
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Titre : <b>écrire « i »</b></p>			
<p>Séance 1/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « i »</b></p>			
<p>Matériel : chiffon, de l'eau...</p>			
<p>Documents : livre élève <b>CP1 p 19</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 58</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Connaître</p> <p>Former</p> <p>écrire</p>	<p>la hauteur et la forme la lettre « i »</p> <p>la lettre « i »</p> <p>« i »</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Déroulement</b></p>			
<p><b>Etapes</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p>SP</p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>
<p><i>I/Présentation</i></p> <p>rappel</p>	<p>-Ecrivez : « o »</p> <p>Correction au tableau.</p> <p>Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TC</p> <p>TI</p>	<p>Ecrivent : « o »</p> <p>corrigent</p>
<p><i>II/ Développement</i></p> <p><b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Dans l'espace</b></p> <p>-Donne le modèle dans l'espace</p> <p>- nommez la lettre tracée</p> <p>- Faire tracer le modèle dans l'espace.</p> <p style="text-align: center;"><b>au tableau</b></p> <p>-Donner le modèle au tableau</p> <p style="text-align: center;"><b>¿ I - i - J</b></p> <p>-Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace</p> <p>La lettre tracée est « i »</p> <p>Tracent le modèle dans l'espace</p> <p>Observent le modèle au tableau :</p> <p style="text-align: center;"><b>¿ I - i - J</b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez ¿ I - i - J</p> <p>(respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent,</p> <p>¿ I - i - J</p> <p>sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<i>Ecrire les mots au tableau : l'uniforme - un mur - l'usine, - la lune.</i> <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i> <i>Consigne : Nous allons entourer « u » dans ces mots.</i>  <i>Indique le mot l'uniforme sans le lire :</i>  <i>X, viens entourer « u » dans l'uniforme</i>	TC	observent les mots portés au tableau  Écoutent attentivement.
	<i>Indique le mot un mur sans le lire :</i>  <i>Y, viens entourer « u » dans un mur</i>	TI	X entoure « u » dans l'uniforme.
	<i>Indique le mot l'usine sans le lire :</i>  <i>Z, viens entourer « u » dans l'usine</i>	TI	Y entoure « u » dans un mur.  Z entoure « u » dans l'usine
	<i>Indique le mot la lune sans le lire :</i>  <i>&amp;, viens entourer « u » dans la lune</i>  <i>Écrit « u / u » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i>	TI	& entoure « u » dans la lune  suivent attentivement.
<b>2-Lecture la lettre-son « u ».</b>	<i>Fait lire « u / u » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i>	TI	Lisent « u / u » au tableau et sur les ardoises
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « u / u »	TI	Lisent « u / u »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 4)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>Les voyelles orales 1</b> Titre de la leçon : « u » Séance 1/3 : <b>La découverte de « u »</b> Support : dessin ou image <i>d'une usine</i> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises, ...</b> <b>Documents : livre élève CP1 p 20 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58</b>			
Habilités		Contenus	
Connaitre		<b>u / u</b>	
Lire			
<b>Situation d'apprentissage</b> : Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Alors, ils étudient la lettre son « u » à l'étude et des mots contenant « u ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Ecoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire  « u »
<b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « u ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent <i>Répondent oralement c'est « une usine »</i>  répètent le mot-clé <i>« une usine »</i>

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « u ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>une usine</b>. Dit: - Quand je dis « <b>usine</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p>	TC	<p>Lisent la phrase</p> <p>C'est « <b>u</b> »</p>
<p><b>3. Lecture de « u ».</b></p>	<p>Fait répéter « <b>u</b> » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « <b>u / u</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>u / u</b> »</p> <p>— Fait lire « <b>u / u</b> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>u / u</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>u / u</b> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « <b>u</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « <b>u / u</b> » au tableau</p> <p>observent attentivement « <b>u / u</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <b>u</b> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <b>u</b> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>u / u</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <b>u / u</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 4)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>Les voyelles orales 1</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>u</b> »</p>			
<p>Séance 2/3 : <b>La lecture de « u ».</b></p>			
<p>Support : dessin ou image d'<b>une usine</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises,</b></p>			
<p><b>Documents : livre élève CP1 p 20 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58</b></p> <p><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p><b>u / u</b></p>		
<p>Lire</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « <b>u / u</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « <b>u / u</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « U »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : « <b>lune - pipe - cube</b> »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <b>u</b> » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>u</b> » dans le mot dit.</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (u)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « u » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « u » Matériel : chiffon, ardoises .., Documents : livre élève CP1 p 21 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître	la hauteur et la forme la lettre « u »		
Ecrire	la lettre « u »		
Respecter	l'espace		
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <b>u - U - u - U</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>u - U - u - U</b> corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « u »</b>	-Donner le modèle au tableau <b>u - U - u - U</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle au tableau : <b>u - U - u - U</b> Ecrivent, <b>u - U - u - U</b>
<b>2/- EXERCICES</b>	-Ecrivez : <b>u - U - u - U</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TI	sur les ardoises
III- Evaluation.	Ecrivez <b>u - U - u - U</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P 38.	TI	Ecrivent, <b>u - U - u - U</b> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 4)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche: 03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>Les voyelles orales 1</b> Titre de la leçon : « u » Séance 3/3 : L'écriture de « u ». Support : lettre-son à l'étude : « u ». Matériel : des Ardoises, chiffon... Documents : livre élève CP1 p 20 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Reconnaître	<b>u / u</b>		
Lire Ecrire			
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Fait lire « u / u » au tableau	TI	Lisent « u / u » au tableau
<u>II/ Développement</u> <b>Ecriture de la lettre-son « U »</b>	Observez, j'écris « u / u » au tableau.	TC	observent attentivement
<b>Écriture dans l'espace</b>	Suivez ma main, je vais le modèle d'écriture de <b>« u »</b> dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « u » dans l'espace comme moi.		observent attentivement
			Ecrivent « u » dans l'espace

### Fiche : 03

<p><i>Tracé du modèle.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copie,</li> <li>• Dictée-flash,</li> <li>• Dictée</li> </ul> <p><b>« u ».</b></p>	<p>Met le modèle d'écriture de « i » au tableau sur une portée d'écriture.</p> <p>Regardez et copiez « u » sur les ardoises.</p> <p>NB : Pour les 4 premières leçons du CP1, se limiter à la copie</p>	<p>TC</p> <p>TI</p>	<p>Observent attentivement.</p> <p>Écrivent « u »</p>
<p><b>III/ <u>Evaluation</u> Exercice</b></p>	<p>Fait lire « i / i » par le maximum d'élèves.</p> <p>Dictée : écrivez « u / u » sur les ardoises.</p> <p>Contrôle, corrige et fait corriger par les élèves</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « u / u »</p> <p>Ecrivent « u / u »</p> <p>Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1</p> <p>Semaine:</p> <p>Date:</p>	<h1>ECRITURE (u)</h1>	<p>Durée: 40 mn</p> <h2>Fiche: 01</h2>	
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Titre : <b>écrire « u »</b></p>			
<p>Séance 1/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « u »</b></p>			
<p>Matériel : chiffon, de l'eau...</p>			
<p><b>Documents :</b> livre élève <b>CP1 p 21</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 58</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habilités</p>	<p>Contenus</p>		
<p><b>Connaitre</b></p> <p><b>Former</b></p> <p><b>écrire</b></p>	<p>la hauteur et la forme la lettre « u »</p> <p>la lettre « u »</p> <p>« u »</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Déroulement</b></p>			
<p><b>Etapas</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p>SP</p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>
<p><u>I/Présentation</u> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « i » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « i » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Dans l'espace</u></p> <p>Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « u » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « u » dans l'espace comme moi.</p> <p style="text-align: center;"><u>au tableau</u></p> <p>-Donner le modèle au tableau</p> <p style="text-align: center;"><b>u - U - u - U</b></p> <p>-Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>2</p> <p>Observent le modèle tracé dans l'espace</p> <p>Ecrivent « u » dans l'espace</p> <p>Observent le modèle au tableau :</p> <p style="text-align: center;"><b>u - U - u - U</b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez <b>u - U - u - U</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>u - U - u - U</b> sur les ardoises</p>

**Lecture**

**Et**

**Ecriture**

**CP1**

**Leçon 1 à 4**

**(3 séances / leçon)**

**NB : pour les 4 première leçon (a, o, i ; u) pas de séances 4,5,6. Utiliser leurs plages horaires pour renforcer les acquis de la leçon en cours.**

**Lecture**

**Et**

**Ecriture**

**CP1**

**Leçon 1 à 4**

**(3 séances / leçon)**

**NB : pour les 4 première leçon (a, o, i ; u) pas de séances 4,5,6. Utiliser leurs plages horaires pour renforcer les acquis de la leçon en cours.**

**Lecture**

**Et**

**Ecriture**

**CP1**

**Leçon 1 à 4**

**(3 séances / leçon)**

**NB : pour les 4 première leçon (a, o, i ; u) pas de séances 4,5,6. Utiliser leurs plages horaires pour renforcer les acquis de la leçon en cours.**

**Lecture**

**Et**

**Ecriture**

**CP1**

**Leçon 1 à 4**

**(3 séances / leçon)**

**NB : pour les 4 première leçon (a, o, i ; u) pas de séances 4,5,6. Utiliser leurs plages horaires pour renforcer les acquis de la leçon en cours.**

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<i>Ecrire les mots au tableau : <b>du mil - une lame - un lapin, - la lune.</b></i> <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i> <i>Consigne : Nous allons entourer « l » dans ces mots.</i>	TC	observent les mots portés au tableau
	<i>Indique le mot <b>du mil</b> sans le lire : <b>X</b>, viens entourer « l » dans <b>du mil</b></i>		Écoutent attentivement.
	<i>Indique le mot <b>une lame</b> sans le lire :</i> <i><b>Y</b>, viens entourer « l » dans <b>une lame</b></i>	TI	<b>X</b> entoure « l » dans <b>du mil</b> .
	<i>Indique le mot <b>un lapin</b> sans le lire :</i> <i><b>Z</b>, viens entourer « l » dans <b>un lapin</b></i>		<b>Y</b> entoure « l » dans <b>une lame</b> .
<b>2-Lecture la lettre-son « l ».</b>	<i>Indique le mot <b>la lune</b> sans le lire : <b>&amp;</b>, viens entourer « l » dans <b>la lune</b></i> <i>Écrit « l / l » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i>	TI	<b>Z</b> entoure « l » dans <b>un lapin</b> .
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « l / l »		<b>&amp;</b> entoure « l » dans <b>la lune</b> suivent attentivement. Lisent « l / l » au tableau et sur les ardoises
		TI	Lisent « l / l »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 5)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b>			
Titre de la leçon : « l »			
Séance 1/6 : La découverte de « l »			
Support : dessin ou image d'une balle au tableau.			
Matériel : des Ardoises, une balle,...			
Documents : livre élève CP1 p 26 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		<b>l / l</b>	
Lire			
<b>Situation d'apprentissage</b> : Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « l ».			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire <b>« l »</b>
<b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « l ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent <i>Répondent oralement c'est « une balle »</i> répètent le mot-clé <b>« une balle »</b>

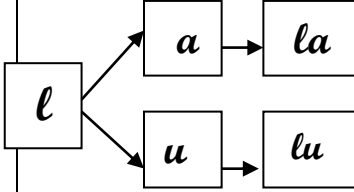
## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « l ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>une balle</b>. Dit: - Quand je dis « <b>balle</b> » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p> <p>Fait répéter « <b>l</b> » par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <b>une balle</b></p> <p>C'est « <b>l</b> »</p>
<p><b>3. Lecture de « l ».</b></p>	<p>Observez, j'écris « <b>l / l</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>l / l</b> »</p> <p>— Fait lire « <b>l / l</b> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>l / l</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>l / l</b> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « <b>l</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « <b>l / l</b> » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>« <b>l / l</b> » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <b>l</b> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <b>l</b> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>l / l</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <b>l / l</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 5)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>l</b> »</p>			
<p>Séance 2/6 : <b>La lecture de « l ».</b></p>			
<p>Support : dessin ou image d'<b>une balle</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises, une balle</b></p>			
<p>Documents : livre élève <b>CP1 p 26</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 58</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p><b>l / l</b></p>		
Lire	<p><b>l / l</b></p>		
Dérroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « <b>l / l</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « <b>l / l</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1-Isolement de la lettre-son « l »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>pile - banane - mil</b></p> <p>Levez la main quand vous entendez « <b>l</b> » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>l</b> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

	écoutez : <i>l - a - la</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>lola / lola</i> au tableau.  <i>faites une phrases orale avec le mot « lola »</i>	TC	répondent « <i>la</i> » Comme dans <i>Lola</i>  suivent  Construisent des phrases <i>Lola pile du mil</i>
	écoutez : <i>l - u - lu</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>lulu / lulu</i> au tableau.  <i>faites une phrases orale avec le mot « lulu »</i>	TC	répondent « <i>lu</i> » Comme dans <i>Lulu</i>  suivent  Construisent des phrases <i>Lulu va a l'école.</i>
	écoutez : <i>l - i - li</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un lit / un lit</i> au tableau.  <i>faites une phrases orale avec le mot « un lit »</i>	TI	répondent « <i>li</i> » Comme dans <i>un lit</i>  suivent  Construisent des phrases <i>Ali dort sur un lit</i>
2-Fixation par la lecture	Lisez les mots au tableau <i>Lala, Lulu, un lit, Ali, Lola, Ala</i>		Lisent les mots trouvés <i>Lala, Lulu, un lit, Ali, Lola, Ala</i>
3-Fixation par l'écriture <b>Copie</b> <b>Dictée flash)</b>	Regardez et copiez « <i>lala</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger  Regardez bien « <i>lala</i> », j'efface, écrivez « <i>lala</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger  <i>suit la même procédure pour les mots Lulu, un lit, Ali, Lola, Ala</i>		Copient « <i>lala</i> » sur les ardoises. Corrigent écrivent « <i>lala</i> » sur les ardoises.  Corrigent  Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/ <u>Evaluation</u> Exercice	Fait lire « <i>Lulu, un lit, Ali, Lola, Ala</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <i>Lulu, un lit, Ali, Lola, Ala</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent <i>Lulu, un lit, Ali, Lola, Ala</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 5)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b>			
Titre de la leçon : « <i>l</i> »			
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>l</i> ».			
Support : <b>consonne à l'étude, et groupe de lettres-sons étudiés.</b>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : <b>livre élève CP1 p 27 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « <i>la - lu - lo - li - il - ol - al</i> »</b>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u>  Rappel	Fait lire « <i>l / l</i> » par le maximum d'élèves au tableau.  écrivez « <i>l</i> » sur les ardoises	TC  TI	Lisent « <i>l / l</i> »  Ecrivent : « <i>l / l</i> »
II/ <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (a, u, o, i)</b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>l</i> » devant   Regardez, j'écris au tableau: <i>la - lu - lo - li</i>	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>la - lu - lo - li</i>  observent

	<b>Fiche : 03</b>		
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.  Venez lire « <i>la - lu - lo - li</i> » au tableau.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.  lisent les syllabes: « <i>la - lu - lo - li</i> »
<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Regardez « <i>la</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		Copient « <i>la</i> » sur les ardoises.  Corrigent
<b>Copie Dictée flash</b>	Regardez bien « <i>la</i> » au tableau, j'efface « <i>la</i> ». écrivez « <i>la</i> » sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		écrivent « <i>la</i> » sur les ardoises.
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <i>lu - lo - li</i> )  <b>Pas de syllabes proches à « l »</b>	TI	Corrigent  Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<b>III/ Evaluation Exercices écrits</b>	Fait lire « <i>la - lu - lo - li</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>la - lu - lo - li</i> <i>sur les ardoises</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <i>la - lu - lo - li</i> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:	<b>(leçon 5)</b>	<b>Fiche:04</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b>			
Titre de la leçon : « <i>l</i> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>l</i> »:			
Support: mots contenant « <i>l</i> » <i>Lala, Lulu, un lit, Ali, Lola, Ala...</i>			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP1 p 27 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
<b>Connaitre</b>		<b>les mots : <i>Lala, Lulu, un lit, Ali, Lola, Ala</i></b>	
<b>Lire</b>			
<b>Écrire</b>			
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <i>la - lu - lo - li</i>	TI	Lisent <i>la - lu - lo - li</i>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>la - lu - lo - li</i> au tableau. écoutez : <i>l - a - la</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>lala / lala</i> au tableau.  <i>faites une phrases orale avec le mot « lala »</i>  <i>suit la même procédure pour les syllabes lu - lo - li</i>	TC  TI	suivent  répondent « <i>la</i> » Comme dans <i>Lala</i>  suivent  Construisent des phrases <i>Lala a une balle</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (l)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « l » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « l » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 27 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	la hauteur et la forme la lettre « l »		
<b>Ecrire</b>	la lettre « l »		
<b>Respecter</b>	l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : <b>l - L - l - L</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>l - L - l - L</b> corrigent
<i>II/ Développement</i> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « l »</b>	-Donner le modèle au tableau <b>l - L - l - L</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>l - L - l - L</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <b>l - L - l - L</b> Ecrivent, <b>l - L - l - L</b> sur
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	les ardoises
III- Evaluation.	Ecrivez <b>l - L - l - L</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P 38.	TI	Ecrivent, <b>l - L - l - L</b> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 5)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b> Titre de la leçon : « l » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 27</b> Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP1 p 27 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	<b>Des phrases avec des mots contenant « l »</b>		
<b>Comprendre</b>	Exemples: <b>Ali a lu : li lu lo.</b>		
<b>Lire</b>	<b>Ali a un lit.</b>		
<b>Écrire</b>			
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire « <i>Lala, Lulu, un lit, Ali, Lola, Ala</i> » écrivez : « <i>Lala, Lulu, un lit, Ali, Lola, Ala</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>Lala, Lulu, un lit, Ali, Lola, Ala</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>Lala, Lulu, un lit, Ali, Lola, Ala</i>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> - <i>Lulu à un lapin.</i> - <i>Lola pile du mil.</i> - <i>Lala a lu : li lu lo.</i> - <i>Ali a un lit.</i> <i>suivent</i>

<p><b>2. Lecture de phrases</b></p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : - <i>Lulu à un lapin.</i> - <i>Lola pile du mil.</i> - <i>Lala a lu : li lu lo.</i> - <i>Ali a un lit.</i></p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p><b>3. Copie de phrases</b></p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>ECRITURE ( l )</b></p>	<p>Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Titre : écrire « l »</p>			
<p>Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « l »</p>			
<p>Matériel : chiffon, de l'eau...</p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 27 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaitre Former écrire</p>		<p>la hauteur et la forme la lettre « l » la lettre « l » « l »</p>	
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « u » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « u » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p><b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « l » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « l » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b>l - L - l - L</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « l » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>l - L - l - L</b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez <b>l - L - l - L</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>l - L - l - L</b> sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<p><b>b- Analyse visuelle</b></p> <p><i>Ecrire les mots au tableau : <b>une sirène - une tasse - la souris, - un tissu.</b></i>  <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i>  <i>Consigne : Nous allons entourer « s » dans ces mots.</i></p> <p><i>Indique le mot <b>une sirène</b> sans le lire :</i></p> <p><b>X</b>, viens entourer « s » dans <b>une sirène</b></p> <p><i>Indique le mot <b>une tasse</b> sans le lire :</i></p> <p><b>Y</b>, viens entourer « s » dans <b>une tasse</b></p> <p><i>Indique le mot <b>la souris</b> sans le lire :</i></p> <p><b>Z</b>, viens entourer « s » dans <b>la souris</b></p> <p><i>Indique le mot <b>un tissu</b> sans le lire :</i></p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « s » dans <b>un tissu</b></p> <p><i>Écrit « s / s » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i></p> <p><b>2-Lecture la lettre-son « s ».</b></p> <p><i>Fait lire « s / s » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i></p>	<p>TC</p> <p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écoutent attentivement.</p> <p>TI</p> <p><b>X</b> entoure « s » dans <b>une sirène.</b></p> <p><b>Y</b> entoure « s » dans <b>une tasse.</b></p> <p>TI</p> <p><b>Z</b> entoure « s » dans <b>la souris</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « s » dans <b>un tissu</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>TI</p> <p>Lisent « s / s » au tableau et sur les ardoises</p>	
<p>III/ <u>Évaluation</u> Exercice</p>	<p>Fait lire « s / s »</p>	<p>TI</p> <p>Lisent « s / s »</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 6)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « s »</p>			
<p>Séance 1/6 : La découverte de « s »</p>			
<p>Support : dessin ou image d'une tasse au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises, une tasse,...</p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 28 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaitre</p>		<p><b>S / s</b></p>	
<p>Lire</p>			
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP1 de l'EPP .....  .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « s ».</p>			
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p>I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage</p>	<p>Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?</p>	<p>TC</p>	<p>– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire <b>« s »</b></p>
<p>II/ <u>Développement</u> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « s ».</b></p>	<p>Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.</p>	<p>TC</p>	<p>Observent <i>Répondent oralement c'est « une tasse »</i> répètent le mot-clé <b>« une tasse »</b></p>

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « s ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>une tasse</b>. Dit: - Quand je dis « <b>tasse</b> » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <b>une tasse</b></p>
<p><b>3. Lecture de « s ».</b></p>	<p>Fait répéter « <b>s</b> » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « <b>s / s</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>s / s</b> »</p> <p>— Fait lire « <b>s / s</b> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>s / s</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>s / s</b> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>C'est « <b>s</b> »</p> <p>répètent « <b>s</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écotent attentivement</p> <p>Lisent « <b>s / s</b> » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>« <b>s / s</b> » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <b>s</b> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <b>s</b> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>s / s</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <b>s / s</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 6)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>s</b> »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « <b>s</b> ».</p>			
<p>Support : dessin ou image d'une <b>tasse</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises, une tasse</b></p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 28 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p><b>S / s</b></p>		
Lire	<p><b>S / s</b></p>		
Dérroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « <b>s / s</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « <b>s / s</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1-Isolement de la lettre-son « s »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>calebasse - boubou - nasse</b> »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <b>s</b> » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écotent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>s</b> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

	<p>écoutez : <i>s - a - sa</i> Comme dans quel mot ? j'écris <b>le soleil / le soleil</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « soleil »</b></p> <p>écoutez : <i>s - u - su</i> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un tissu / un tissu</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « tissu »</b></p> <p>écoutez : <i>s - i - si</i> Comme dans quel mot ? j'écris <b>assis / assis</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « assis »</b></p> <p>Lisez les mots au tableau <b>La salle, le soleil, un tissu, un as, assis...</b></p> <p>Regardez et copiez « <b>la salle</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger Regardez bien « <b>la salle</b> », j'efface, écrivez « <b>la salle</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger <b>suit la même procédure pour les mots</b> <i>La salle, le soleil, un tissu, un as, assis...</i></p>	TC	<p>répondent « <b>sa</b> » Comme dans <b>le soleil</b> suivent</p> <p>Construisent des phrases <b>Le soleil sèche les habits</b> répondent « <b>su</b> » Comme dans <b>un tissu</b> suivent</p> <p>Construisent des phrases <b>Lulu achète un tissu.</b> répondent « <b>si</b> » Comme dans <b>assis</b> suivent</p> <p>Construisent des phrases <b>Le maître dit : assis !</b> Lisent les mots trouvés <b>La salle, le soleil, un tissu, un as, assis...</b> Copient « <b>la salle</b> » sur les ardoises. Corrigent écrivent « <b>la salle</b> » sur les ardoises. Corrigent</p> <p>Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent</p>
2-Fixation par la lecture			
3-Fixation par l'écriture <b>Copie</b> <b>Dictée flash)</b>			
<u>III/Evaluation</u> Exercice	<p>Fait lire «<b>La salle, le soleil, un tissu, un as, assis...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>La salle, le soleil, un tissu, un as, assis...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.</p>	TI	<p>Lisent les mots au tableau Ecrivent <b>La salle, le soleil, un tissu, un as, assis...</b> corrigent <i>sur les ardoises</i></p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 6)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b>				
Titre de la leçon : « <i>s</i> »				
Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>s</i> ».</b>				
Support : <b>consonne à l'étude, et groupe de lettres-sons étudiés.</b>				
Matériel : <b>des Ardoises,</b>				
Documents : <b>livre élève CP1 p 29 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</b>				
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habilités		Contenus		
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « <i>sa - su - sa - si - is - as - as</i> »</b>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<u>I/</u> <u>Présentation</u>	Fait lire « <i>s / s</i> » par le maximum d'élèves au tableau.	TC	Lisent « <b>S / s</b> »	
Rappel	écrivez « <i>s</i> » sur les ardoises	TI	Ecrivent : « <b>S / s</b> »	
<u>II/</u> <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (a, u, o, i)</b>	<p>Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>s</i> » devant</p> <p>Regardez, j'écris au tableau: <b>sa - su - sa - si</b></p>	TC	<p>Observent les syllabes nouvelles formées : <b>sa - su - sa - si</b></p> <p>observent</p>	

<b>Fiche : 03</b>			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.  Venez lire « <i>sa - su - sa - si</i> » au tableau.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.  lisent les syllabes: <i>sa - su - sa - si</i>
<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Regardez « <i>sa</i> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <i>sa</i> » sur les ardoises.  Corrigent
<b>Copie Dictée flash</b>	Regardez bien « <i>sa</i> » au tableau, j'efface « <i>sa</i> ». écrivez « <i>sa</i> » sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		écrivent « <i>sa</i> » sur les ardoises.  Corrigent
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches ( s/z)</b>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <i>su - sa - si</i> )  <i>Lisez les syllabes proches : sa   za - sa   za - si   zi....</i>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<b>III/ <u>Evaluation</u> Exercices écrits</b>	Fait lire « <i>sa - su - sa - si</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>sa - su - sa - si</i> <i>sur les ardoises</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <i>sa - su - sa - si</i> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 6)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche:04</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b>			
Titre de la leçon : « <i>s</i> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>s</i> » :			
Support: mots contenant « <i>s</i> » <i>un as, la salle, assi,...</i>			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP1 p 29 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
<b>Connaitre</b>		<b>les mots : un as, la salle, assi</b>	
<b>Lire</b>			
<b>Écrire</b>			
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <i>sa - su - sa - si</i>	TI	Lisent <i>sa - su - sa - si</i>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>sa - su - sa - si</i> au tableau. écoutez : <i>s - a - sa</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>salle / la salle</i> au tableau.  <i>faites une phrases orale avec le mot « salle »</i>  <i>suit la même procédure pour les syllabes</i> <i>su - sa - si</i>	TC  TI	suivent  répondent « <i>sa</i> » Comme dans <i>la salle</i>  suivent  Construisent des phrases <i>Lala est dans la salle</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( s )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « s » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « s » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 29 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	la hauteur et la forme la lettre « s »		
<b>Ecrire</b>	la lettre « s »		
<b>Respecter</b>	l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : s - S - s - S Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : s - S - s - S corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « s »</b>	-Donner le modèle au tableau s - S - s - S -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : s - S - s - S (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : s - S - s - S Ecrivent, s - S - s - S sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez s - S - s - S (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P 38.	TI	Ecrivent, s - S - s - S dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 6)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b> Titre de la leçon : « s » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 29</b> Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP1 p 29 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	<b>Des phrases avec des mots contenant « s »</b>		
<b>Comprendre</b>	Exemples: <b>Ali : assis !</b>		
<b>Lire</b>	<b>Lola est sale.</b>		
<b>Écrire</b>			
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire «La salle, le soleil, un tissu, un as, assis...» écrivez : « La salle, le soleil, un tissu, un as, assis... » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : La salle, le soleil, un tissu, un as, assis... corrigent sur les ardoises
<u>II/Développement</u> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <b>La salle, le soleil, un tissu, un as, assis...</b>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> - Lulu ballait la salle. - Lola regarde le soleil se lever - Ali est assis. <b>Lulu est sale... suivent</b>

<p><b>2. Lecture de phrases</b></p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : - <i>Lulu ballait la salle.</i> - <i>Lola regarde le soleil se lever</i> - <i>Ali est assis.</i></p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p><b>3. Copie de phrases</b></p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>ECRITURE ( s )</b></p>		<p>Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b></p>
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p><b>Titre :</b> écrire « s »</p>			
<p><b>Séance 1/2 :</b> écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « s »</p>			
<p><b>Matériel :</b> chiffon, de l'eau...</p>			
<p><b>Documents :</b> livre élève CP1 p 29 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p><b>Habiletés</b></p>	<p><b>Contenus</b></p>		
<p><b>Connaitre</b> <b>Former</b> <b>écrire</b></p>	<p>la hauteur et la forme la lettre « s » la lettre « s » « s »</p>		
<p><b>Déroulement</b></p>			
<p><b>Etapes</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p>SP</p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>
<p><u>I/Présentation</u> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « l » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « l » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p><b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « s » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « s » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b>s - S - s - S</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « s » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>s - S - s - S</b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez <b>s - S - s - S</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>s - S - s - S</b> sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<p><b>b- Analyse visuelle</b></p>	<p>Ecrire les mots au tableau : <b>un rat – un canari – un mur, – le père</b> Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « r » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot <b>un rat</b> sans le lire : <b>X</b>, viens entourer « r » dans <b>un rat</b></p> <p>Indique le mot <b>un canari</b> sans le lire : <b>Y</b>, viens entourer « r » dans <b>un canari</b></p> <p>Indique le mot <b>un mur</b> sans le lire : <b>Z</b>, viens entourer « r » dans <b>un mur</b></p> <p>Indique le mot <b>le père</b> sans le lire : <b>&amp;</b>, viens entourer « r » dans <b>le père</b></p> <p>Écrit « r / ʀ » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « r / ʀ » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	<p>TC</p> <p>TI</p> <p>TI</p> <p>TI</p> <p>TI</p>	<p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écoutent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « r » dans <b>un rat</b>.</p> <p><b>Y</b> entoure « r » dans <b>un canari</b>.</p> <p><b>Z</b> entoure « r » dans <b>un mur</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « r » dans <b>le père</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « r / ʀ » au tableau et sur les ardoises</p>
<p>III/ <u>Evaluation</u> Exercice</p>	<p>Fait lire « r / ʀ »</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « r / ʀ »</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 7)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « ʀ »</p>			
<p>Séance 1/6 : La découverte de « ʀ »</p>			
<p>Support : dessin ou image <b>du levé du soleil (le jour)</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises,</b></p>			
<p><b>Documents</b> : livre élève <b>CP1 p 30</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 58</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaitre Lire</p>		<p><b>r / ʀ</b></p>	
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « ʀ ».</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/ Présentation</u> Situation d'apprentissage</p>	<p>Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?</p>	<p>TC</p>	<p>– Ecoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire <b>« ʀ »</b></p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « ʀ ».</b></p>	<p>Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Qu'est ce que le levé du soleil montre ? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.</p>	<p>TC</p>	<p>Observent Répondent oralement c'est <b>Le levé du soleil</b> <b>« le jour »</b> répètent le mot-clé <b>« le jour »</b></p>

### Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « r ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>le jour</b>. Dit: - Quand je dis « <b>le jour</b> » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <b>le jour</b></p> <p>C'est « <b>r</b> »</p>
<p><b>3. Lecture de « r ».</b></p>	<p>Fait répéter « <b>r</b> » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « <b>r / r</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>r / r</b> »</p> <p>— Fait lire « <b>r / r</b> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>r / r</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>r / r</b> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « <b>r</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écotent attentivement</p> <p>Lisent « <b>r / r</b> » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>« <b>r / r</b> » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <b>r</b> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <b>r</b> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>r / r</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <b>r / r</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 2</b>		Durée: 40 mn	
Semaine:	<b>(leçon 7)</b>		<b>Fiche:02</b>	
Date:				
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b>				
Titre de la leçon : « <b>r</b> »				
Séance 2/6 : La lecture de « <b>r</b> ».				
Support : dessin ou image <b>du levé du soleil (le jour)</b> au tableau.				
Matériel : <b>des Ardoises,</b>				
Documents : livre élève CP1 p 30 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58				
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Reconnaitre		<b>r / r</b>		
Lire		<b>r / r</b>		
<b>Déroulement</b>				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire « <b>r / r</b> » au tableau et sur les ardoises.	TC	Lisent « <b>r / r</b> » au tableau et sur les ardoises	
<i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « r »</b>	Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>fer à repasser - tasse - mur</b> »	TC	Écotent attentivement.	
<b>a- Analyse auditive</b>	Levez la main quand vous entendez « <b>r</b> » dans le mot prononcé.	TC	Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>r</b> » dans le mot dit.	

## Fiche : 04

	<p>écoutez : <i>ɾ - i - ri</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>le rire / le rire</i> au tableau.</p> <p><i>faites une phrases orale avec le mot « le rire »</i></p> <p>écoutez : <i>ɾ - u - ru</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>la rue / la rue</i> au tableau.</p> <p><i>faites une phrases orale avec le mot « la rue »</i></p>	TC	<p>répondent « <i>ri</i> » Comme dans <b>le rire</b></p> <p>suivent</p> <p>Construisent des phrases <i>Le singe fait rire</i></p>
		TC	<p>répondent « <i>ru</i> » Comme dans <b>la rue</b></p> <p>suivent</p> <p>Construisent des phrases <i>Les élèves traversent la rue.</i></p>
		TI	<p>Construisent des phrases <i>Les élèves traversent la rue.</i></p>
2-Fixation par la lecture	<p>Lisez les mots au tableau <i>Un rat, la rue, le rire, lire</i></p>		<p>Lisent les mots trouvés <i>Un rat, la rue, le rire, lire ...</i></p>
3-Fixation par l'écriture Copie	<p>Regardez et copiez « <i>un rat</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p>		<p>Copient « <i>un rat</i> » sur les ardoises. Corrigent</p>
Dictée flash)	<p>Regardez bien « <i>un rat</i> », j'efface, écrivez « <i>un rat</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p> <p><i>suit la même procédure pour les mots la rue, le rire</i></p>		<p>écrivent « <i>un rat</i> » sur les ardoises. Corrigent</p> <p>Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent</p>
III/Evaluation Exercice	<p>Fait lire « <i>Un rat, la rue, le rire, lire ...</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <i>Un rat, la rue, le rire, lire</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.</p>	TI	<p>Lisent les mots au tableau Ecrivent <i>Un rat, la rue, le rire, lire</i> corrigent sur les ardoises</p>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 3</b>		Durée: 40 mn
Semaine:	<b>(leçon 7)</b>		<b>Fiche:03</b>
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b>			
Titre de la leçon : « <i>ɾ</i> »			
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>ɾ</i> ».			
Support : <b>consonne à l'étude, et groupe de lettres-sons étudiés.</b>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : <b>livre élève CP1 p 31 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre	<b>les syllabes « <i>ra - ru - ro - ri - ir - or - ar</i> »</b>		
Former			
Lire			
Ecrire			
Distinguer			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u>	Fait lire « <i>ɾ / ɾ</i> » par le maximum d'élèves au tableau.	TC	Lisent « <i>ɾ / ɾ</i> »
Rappel	écrivez « <i>ɾ</i> » sur les ardoises	TI	Ecrivent : « <i>ɾ / ɾ</i> »
II/ <u>Développement</u>	<p>1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (<i>a, u, o, i</i>)</p> <p>Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>ɾ</i> » devant</p> <p>Regardez, j'écris au tableau: <i>ra - ru - ro - ri</i></p>	TC	<p>Observent les syllabes nouvelles formées : <i>ra - ru - ro - ri</i></p> <p>observent</p>

<b>Fiche : 03</b>			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.  Venez lire « <i>ra - ru - ro - ri</i> » au tableau.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.  lisent les syllabes: <i>ra - ru - ro - ri</i>
<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Regardez « <i>ra</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		Copient « <i>ra</i> » sur les ardoises.  Corrigent
<b>Copie Dictée flash</b>	Regardez bien « <i>ra</i> » au tableau, j'efface « <i>ra</i> ». écrivez « <i>ra</i> » sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		écrivent « <i>ra</i> » sur les ardoises.  Corrigent
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <i>ru - ro - ri</i> )  <b>Lisez les syllabes proches: à « <i>r</i> »</b>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<b>III/ <u>Evaluation</u> Exercices écrits</b>	Fait lire « <i>ra - ru - ro - ri</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>ra - ru - ro - ri</i> <b>sur les ardoises</b> contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <i>ra - ru - ro - ri</i> corrigent <b>sur les ardoises</b>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 7)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche:04</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b>			
Titre de la leçon : « <i>r</i> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>r</i> »:			
Support: mots contenant « <i>r</i> » un rat, la rue, le rire, lire, ...			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP1 p 31 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Lire Écrire	<b>les mots contenant « <i>r</i> » : un rat, la rue, le rire, lire...</b>		
<b>Déroulement</b>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/Présentation</b> Rappel	Lisez : <i>ra - ru - ro - ri</i>	TI	Lisent <i>ra - ru - ro - ri</i>
<b>II/ Développement</b> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>ra - ru - ro - ri</i> au tableau. écoutez : <i>r - a - ra</i> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un rat / un rat</b> au tableau.  <b>faites une phrases orale avec le mot « un rat »</b>  <b>suit la même procédure pour les syllabes</b> <i>ru - ro - ri</i>	TC  TI	suivent  répondent « <i>ra</i> » Comme dans <b>un rat</b>  suivent  Construisent des phrases <b>Sara a un rat</b>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( r )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « r » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « r » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 31 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	la hauteur et la forme la lettre « r »		
<b>Ecrire</b>	la lettre « r »		
<b>Respecter</b>	l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : r - R - r - R Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : r - R - r - R corrigent
<i>II/ Développement</i> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « r »</b>	-Donner le modèle au tableau r - R - r - R -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : r - R - r - R (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : r - R - r - R Ecrivent, r - R - r - R sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez r - R - r - R (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, r - R - r - R dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 7)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 1</b> Titre de la leçon : « r » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 31</b> Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP1 p 31 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	<b>Des phrases avec des mots contenant « r »</b>		
<b>Comprendre</b>	Exemples:		
<b>Lire</b>	<i>Ori rit.</i>		
<b>Écrire</b>	<i>Sara a un rat...</i>		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel</i>	Fait lire «Un rat, la rue, le rire, lire ...» écrivez : « Un rat, la rue, le rire, lire ... » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : Un rat, la rue, le rire, lire ... corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé Un rat, la rue, le rire, lire ...  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> - Ama c'est lire. - la poule est sur la rue <i>Ori rit.</i> <i>Sara a un rat...</i> <i>suivent</i>

<p><b>2. Lecture de phrases</b></p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : - <i>Ama c'est lire.</i> - <i>la poule est sur la rue</i> <i>Ori rit.</i> <i>Sara a un rat...</i></p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p><b>3. Copie de phrases</b></p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>ECRITURE ( r )</b></p>	<p>Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b></p>	
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Titre : <b>écrire « r »</b></p>			
<p>Séance 1/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « r »</b></p>			
<p>Matériel : <b>chiffon, de l'eau...</b></p>			
<p>Documents : livre élève <b>CP1 p 31</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 59</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>	
<p><b>Connaitre</b> <b>Former</b> <b>écrire</b></p>		<p>la hauteur et la forme la lettre « r » la lettre « r » « r »</p>	
<p><b>Déroulement</b></p>			
<p><b>Etapes</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p>SP</p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>
<p><u>I/Présentation</u> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « s » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « s » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p><b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « r » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « r » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b>r - R - r - R</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « r » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>r - R - r - R</b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez <b>r - R - r - R</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>r - R - r - R</b> sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<p><b>b- Analyse visuelle</b></p>	<p><i>Ecrire les mots au tableau : <b>une tête - la tortue - le tissu, - une tomate...</b></i>  <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i>  <i>Consigne : Nous allons entourer « r » dans ces mots.</i></p> <p><i>Indique le mot <b>une tête</b> sans le lire :</i></p> <p><i>X, viens entourer « t » dans <b>une tête</b></i></p> <p><i>Indique le mot <b>la tortue</b> sans le lire :</i></p> <p><i>Y, viens entourer « t » dans <b>la tortue</b></i></p> <p><i>Indique le mot <b>le tissu</b> sans le lire :</i></p> <p><i>Z, viens entourer « t » dans <b>le tissu</b></i></p> <p><i>Indique le mot <b>une tomate</b> sans le lire :</i></p> <p><i>&amp;, viens entourer « t » dans <b>une tomate</b></i></p> <p><i>Écrit « t / t » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i></p> <p><i>Fait lire « t / t » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i></p>	<p>TC</p> <p>TI</p> <p>TI</p> <p>TI</p>	<p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écoutent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « t » dans <b>une tête</b>.</p> <p><b>Y</b> entoure « t » dans <b>la tortue</b>.</p> <p><b>Z</b> entoure « t » dans <b>le tissu</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « t » dans <b>une tomate</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « t / t » au tableau et sur les ardoises</p>
<p>III/ <u>Evaluation</u> Exercice</p>	<p>Fait lire « t / t »</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « t / t »</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 8)</b></p>		<p>Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>				
<p>Thème : <b>Les consonnes orales 1</b></p>				
<p>Titre de la leçon : « t »</p>				
<p>Séance 1/6 : <b>La découverte de « t »</b></p>				
<p>Support : dessin ou image <b>une tomate</b> au tableau.</p>				
<p>Matériel : <b>des Ardoises, une tomate</b></p>				
<p>Documents : livre élève CP1 p 32 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58</p>				
<p><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>				
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>		
<p>Connaitre</p>		<p><b>t / t</b></p>		
<p>Lire</p>				
<p><b>Situation d'apprentissage</b> : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP .....  .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « t ».</i></p>				
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>	
<p>I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage</p>	<p>Je dis la situation d'apprentissage  Je pose des questions :  — Qu'est-ce que les élèves veulent faire?  — Que veulent-ils lire et écrire?</p>	<p>TC</p>	<p>– Écoutent attentivement.  – ils veulent lire et écrire  <b>« t »</b></p>	
<p>II/ <u>Développement</u> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « t ».</b></p>	<p>Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.</p>	<p>TC</p>	<p>Observent  Répondent oralement c'est <b>une tomate</b>  répètent le mot-clé  <b>« une tomate »</b></p>	

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « t ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>une tomate</b>. Dit: - Quand je dis « <b>une tomate</b> » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p> <p>Fait répéter « <b>t</b> » par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <b>une tomate</b></p> <p>C'est « <b>t</b> »</p>
<p><b>3. Lecture de « t ».</b></p>	<p>Observez, j'écris « <b>t / t</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>t / t</b> »</p> <p>— Fait lire « <b>t / t</b> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>t / t</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>t / t</b> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « <b>t</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « <b>t / t</b> » au tableau</p> <p>observent attentivement « <b>t / t</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <b>t</b> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <b>t</b> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>t / t</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <b>t / t</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 8)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>Les consonnes orales 1</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>t</b> »</p>			
<p>Séance 2/6 : <b>La lecture de « t ».</b></p>			
<p>Support : dessin ou image <b>une tomate</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises,</b></p>			
<p>Documents : livre élève <b>CP1 p 32</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 58</b></p>			
<p><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p><b>t / t</b></p>		
<p>Lire</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « <b>t / t</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « <b>t / t</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « t »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>tête - pile - natte</b> »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <b>t</b> » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>t</b> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

	<p>écoutez : <b>t- a - ta</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>le loto / le loto</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « le loto »</b></p> <p>écoutez : <b>t - u - tu</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un lotus / un lotus</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « un lotus »</b></p>	TC	<p>répondent « <b>ta</b> » Comme dans <b>le loto</b> suivent</p> <p>Construisent des phrases <b>papa joue le loto</b></p>
		TC	<p>répondent : « <b>tu</b> » Comme dans <b>un lotus</b> suivent</p> <p>Construisent des phrases <b>Rama achète un lotus</b></p>
		TI	
2-Fixation par la lecture	<p>Lisez les mots au tableau <b>Un tas, le loto, un lotus, une tasse...</b></p>		<p>Lisent les mots trouvés <b>Un tas, le loto, un lotus, une tasse...</b></p>
3-Fixation par l'écriture Copie	<p>Regardez et copiez « <b>un tas</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p>		<p>Copient « <b>un tas</b> » sur les ardoises. Corrigent</p>
Dictée flash)	<p>Regardez bien « <b>un tas</b> », j'efface, écrivez « <b>un rat</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p> <p><i>suit la même procédure pour les mots : le loto, un lotus, une tasse...</i></p>		<p>écrivent « <b>un tas</b> » sur les ardoises. Corrigent</p> <p>Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent</p>
III/Evaluation Exercice	<p>Fait lire « <b>Un tas, le loto, un lotus, une tasse...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>Un tas, le loto, un lotus, une tasse...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.</p>	TI	<p>Lisent les mots au tableau Ecrivent <b>Un tas, le loto, un lotus, une tasse...</b> corrigent sur les ardoises</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 8)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>Les consonnes orales 1</b>			
Titre de la leçon : « <b>t</b> »			
Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « t ».</b>			
Support : <b>consonne à l'étude, et groupe de lettres-sons étudiés.</b>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : <b>livre élève CP1 p 33 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « ta - tu - ta - ti - it -at »</b>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u>  Rappel	<p>Fait lire « <b>t / t</b> » par le maximum d'élèves au tableau.</p> <p>écrivez « <b>t</b> » sur les ardoises</p>	TC  TI	<p>Lisent « <b>t / t</b> »</p> <p>Ecrivent : « <b>t / t</b> »</p>
II/ <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées ( a, u, o, i)</b>	<p>Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <b>t</b> » devant</p> <p>Regardez, j'écris au tableau: <b>ta - tu - ta - ti</b></p>	TC	<p>Observent les syllabes nouvelles formées : <b>ta - tu - ta - ti</b></p> <p>observent</p>

<b>Fiche : 03</b>			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.  Venez lire « <b>ta – tu – to – ti</b> » au tableau.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.  lisent les syllabes: <b>ta – tu – to – ti</b>
<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Regardez « <b>ta</b> » au tableau et copiez sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		Copient « <b>ta</b> » sur les ardoises.  Corrigent
<b>Copie Dictée flash</b>	Regardez bien « <b>ta</b> » au tableau, j'efface « <b>ta</b> ». écrivez « <b>ta</b> » sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		écrivent « <b>ta</b> » sur les ardoises.  Corrigent
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <b>tu – to – ti</b> )  <b>Lisez les syllabes proches: ta/da – tu /du – to /do – ti / di...</b>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<b>III/ Evaluation Exercices écrits</b>	Fait lire « <b>ta – tu – to – ti</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <b>ta – tu – to – ti sur les ardoises</b> contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <b>ta – tu – to – ti</b> corrigent <b>sur les ardoises</b>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:	<b>(leçon 8)</b>	<b>Fiche:04</b>	
Date:			
<b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
<b>Thème</b> : <b>Les consonnes orales 1</b>			
Titre de la leçon : « <b>t</b> »			
<b>Séance 4/6</b> : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « t »</b> :			
Support: <b>mots contenant « t »</b> <i>Un tas, le loto, un lotus, une tasse...</i>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
<b>Documents</b> : livre élève <b>CP1 p 33</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
<b>Connaitre Lire Écrire</b>		<b>les mots contenant « t »</b> <b>: Un tas, le loto, un lotus, une tasse...</b>	
<b>Déroulement</b>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/Présentation</b> Rappel	Lisez : <b>ta – tu – to – ti</b>	TI	Lisent <b>ta – tu – to – ti</b>
<b>II/ Développement</b> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <b>ta – tu – to – ti</b> au tableau. écoutez : <b>t – a – ta</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un tas / un tas</b> au tableau.  <b>faites une phrases orale avec le mot « un tas »</b>  <b>suit la même procédure pour les syllabes tu – to – ti</b>	TC  TI	suivent  répondent « <b>ta</b> » Comme dans <b>un tas</b>  suivent  Construisent des phrases <b>Rita achète un tas de piments</b>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( t )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « t » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « t » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 33 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	la hauteur et la forme la lettre « t »		
<b>Ecrire</b>	la lettre « t »		
<b>Respecter</b>	l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : <b>t - T - t - J</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>t - T - t - J</b> corrigent
<i>II/ Développement</i> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « t »</b>	-Donner le modèle au tableau <b>t - T - t - J</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>t - T - t - J</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <b>t - T - t - J</b> Ecrivent, <b>t - T - t - J</b> sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez <b>t - T - t - J</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>t - T - t - J</b> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 8)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>Les consonnes orales 1</b> Titre de la leçon : « t » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 31</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 33 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	<b>Des phrases avec des mots contenant « t »</b>		
<b>Comprendre</b>	Exemples: <b>Rita a une tasse.</b>		
<b>Lire</b>	<b>Tito a un lotus...</b>		
<b>Écrire</b>			
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire « <b>Un tas, le loto, un lotus, une tasse... »</b> écrivez : « <b>Un tas, le loto, un lotus, une tasse... »</b> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <b>Un tas, le loto, un lotus, une tasse...</b> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <b>Un tas, le loto, un lotus, une tasse...</b>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <b>* Sali vent des tas d'oranges</b> <b>* Rita a une tasse.</b> <b>* Tito a un lotus...</b> suivent

<p><b>2. Lecture de phrases</b></p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : * <i>Sali vent des tas d'oranges</i> * <i>Rita a une tasse.</i> * <i>Tito a un lotus...</i></p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p><b>3. Copie de phrases</b></p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>ECRITURE ( t )</b></p>	<p>Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Titre : <b>écrire « t »</b></p>			
<p>Séance 1/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « t »</b></p>			
<p>Matériel : chiffon, de l'eau...</p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 33 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Connaître Former écrire</p>	<p>la hauteur et la forme la lettre « t » la lettre « t » « t »</p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « t » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « t » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p><u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « t » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « t » dans l'espace comme moi. <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <b>t - T - t - T</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « t » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>t - T - t - T</b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez <b>t - T - t - T</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>t - T - t - T</b> sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<p>Ecrire les mots au tableau : <b>une tenue – la corde – le biberon, – une lame...</b> Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « e » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot <b>une tenue</b> sans le lire :</p> <p><b>X</b>, viens entourer « e » dans <b>une tenue</b></p> <p>Indique le mot <b>la corde</b> sans le lire :</p> <p><b>Y</b>, viens entourer « e » dans <b>la corde</b></p> <p>Indique le mot <b>le biberon</b> sans le lire :</p> <p><b>Z</b>, viens entourer « e » dans <b>le biberon</b></p> <p>Indique le mot <b>une lame</b> sans le lire :</p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « e » dans <b>une lame</b></p>	TC	<p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écoutent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « e » dans <b>une tenue</b></p>
<b>2-Lecture la lettre-son « e ».</b>	<p>Écrit « e / e » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « e / e » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	<p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « e / e » au tableau et sur les ardoises</p>
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	<p>Fait lire « e / e »</p>	TI	<p>Lisent « e / e »</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 9)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES VOYELLES ORALE 2</b>			
Titre de la leçon : « e »			
Séance 1/6 : <b>La découverte de « e »</b>			
Support : dessin ou image <b>une robe</b> au tableau.			
Matériel : <b>des Ardoises, une robe</b>			
Documents : livre élève CP1 p 38 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités		Contenus	
Connaitre		<b>e / e</b>	
Lire			
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP ..... sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « e ».</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Ecoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire  <b>« e »</b>
<b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « e ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>une robe</b> rèpètent le mot-clé <b>« une robe»</b>

### Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « e ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>une robe</b>. Dit: - Quand je dis « <b>une robe</b> » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <b>une robe</b></p> <p>C'est « e »</p>
<p><b>3. Lecture de « e ».</b></p>	<p>Fait répéter « e » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « e / e » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « e / e »</p> <p>— Fait lire « e / e » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « e / e »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « e / e » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « e »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « e / e » au tableau</p> <p>observent attentivement « e / e »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « e ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « e ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « e / e » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « e / e » au tableau et sur les ardoises.</p>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 2</b>		Durée: 40 mn	
Semaine:	<b>(leçon 9)</b>		<b>Fiche:02</b>	
Date:				
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème : <b>LES VOYELLES ORALE 2</b>				
Titre de la leçon : « e »				
Séance 2/6 : <b>La lecture de « e ».</b>				
Support : dessin ou image <b>une robe</b> au tableau.				
Matériel : <b>des Ardoises, robe</b>				
Documents : livre élève CP1 p 38 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58				
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Reconnaitre		<b>e / e</b>		
Lire		<b>e / e</b>		
<b>Déroulement</b>				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire « e / e » au tableau et sur les ardoises.	TC	Lisent « e / e » au tableau et sur les ardoises	
<i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « e »</b>	Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>corde - biscuit - biberon</b> »	TC	Écotent attentivement.	
<b>a- Analyse auditive</b>	Levez la main quand vous entendez « e » dans le mot prononcé.	TC	Ils lèvent la main quand ils entendent « e » dans le mot dit.	

## Fiche : 04

	<p>écoutez : <b>t- e - te</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>la lutte / la lutte</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « la lutte »</b></p> <p>écoutez : <b>ɾ - e - re</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>le rire / le rire</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « le rire »</b></p>	TC	<p>répondent « <b>te</b> » Comme dans <b>la lutte</b> suivent</p> <p>Construisent des phrases <b>Les élèves font la lutte</b></p>
		TC	<p>répondent : « <b>re</b> » Comme dans le <b>rire</b> suivent</p> <p>Construisent des phrases <b>Le rire fait du bien</b></p>
		TI	<p>Construisent des phrases <b>Le rire fait du bien</b></p>
2-Fixation par la lecture	<p>Lisez les mots au tableau <b>Le lit, le rire, une salle, la lutte...</b></p>		<p>Lisent les mots trouvés <b>Le lit, le rire, une salle, la lutte...</b></p>
3-Fixation par l'écriture Copie	<p>Regardez et copiez « <b>le lit</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p>		<p>Copient « <b>le lit</b> » sur les ardoises. Corrigent</p>
Dictée flash)	<p>Regardez bien « <b>le lit</b> », j'efface, écrivez « <b>le lit</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p> <p><i>suit la même procédure pour les mots : le loto, un lotus, une tasse...</i></p>		<p>écrivent « <b>le lit</b> » sur les ardoises. Corrigent</p> <p>Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent</p>
III/Evaluation Exercice	<p>Fait lire «<b>Le lit, le rire, une salle, la lutte...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>Le lit, le rire, une salle, la lutte...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.</p>	TI	<p>Lisent les mots au tableau Ecrivent <b>Le lit, le rire, une salle, la lutte...</b> corrigent sur les ardoises</p>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 3  
(leçon 9)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème : LES VOYELLES ORALE 2

Titre de la leçon : « e »

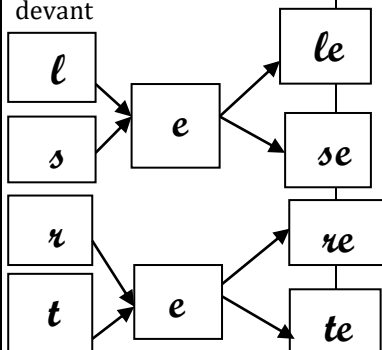
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « e ».

Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP1 p 39 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59

## TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaître Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « le - se - re - te »		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « e / e » par le maximum d'élèves au tableau. écrive « e » sur les ardoises	TC TI	Lisent « e / e »  Ecrivent : « e / e »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées (l, s, r, t)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « e » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : le - se - re - te

<b>Fiche : 03</b>		
<i>lecture des syllabes formées</i>	Regardez, j'écris au tableau: <b>le – se – re – te</b>  Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI observent  Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<i>Ecriture des syllabes formées.</i>	Venez lire « <b>le – se – re – te</b> » au tableau.  Regardez « <b>le</b> » au tableau et copiez sur les ardoises.	TI lisent les syllabes: <b>le – se – re – te</b>  Copient « <b>le</b> » sur les ardoises.
<i>Copie Dictée flash</i>	Contrôle et faire corriger  Regardez bien « <b>le</b> » au tableau, j'efface « <b>le</b> ». écrivez « <b>le</b> » sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger	TI Corrigent  écrivent « <b>le</b> » sur les ardoises.
<i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i>	Contrôle et faire corriger  Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <b>se – re – te</b> )  <b>Pas de syllabes opposées</b>	TI Corrigent Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<i>III/ Evaluation Exercices écrits</i>	Fait lire « <b>le – se – re – te</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <b>le – se – re – te</b> <i>sur les ardoises</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI Lisent les syllabes au tableau Ecrivent TI <b>le – se – re – te</b> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b>		Durée: 40 mn
Semaine:	<b>(leçon 9)</b>		<b>Fiche:04</b>
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES VOYELLES ORALE 2</b>			
Titre de la leçon : « <b>e</b> »			
Séance 4/6 : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « e » :</b>			
Support: <b>mots contenant « e »</b> <i>Le lit, le rire, une salle, la lutte...</i>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
<b>Documents :</b> livre élève CP1 p 39 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
<b>Connaître Lire Écrire</b>	<b>les mots contenant « e »</b> : <i>Le lit, le rire, une salle, la lutte...</i>		
Dérroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <b>le – se – re – te</b>	TI	Lisent <b>le – se – re – te</b>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <b>le – se – re – te</b> au tableau. écoutez : <b>l – e – le</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une salle/ une salle</b> au tableau. <b>faites une phrases orale avec le mot « une salle »</b>  <i>suit la même procédure pour les syllabes se – re – te</i>	TC           TI	suivent  répondent « <b>le</b> » Comme dans <i>une salle</i>  suivent  Construisent des phrases <i>Toto ballai la salle</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( e )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : <b>écrire « e »</b> Séance 2/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « e »</b> Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève <b>CP1 p 39</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 59</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	la hauteur et la forme la lettre « e »		
<b>Ecrire</b>	la lettre « e »		
<b>Respecter</b>	l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : <b>e - E - e - E</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>e - E - e - E</b> corrigent
<i>II/ Développement</i> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « e »</b>	-Donner le modèle au tableau <b>e - E - e - E</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>e - E - e - E</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <b>e - E - e - E</b> Ecrivent, <b>e - E - e - E</b> sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez <b>e - E - e - E</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>e - E - e - E</b> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 9)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALE 2</b> Titre de la leçon : « e » Séance 5/6 : <b>La lecture et l'écriture de phrases</b> Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 39</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève <b>CP1 p 39</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 59</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	<b>Des phrases avec des mots contenant « e »</b>		
<b>Comprendre</b>	Exemples: <b>Rita a une tasse.</b>		
<b>Lire</b>	<b>Tito a un lotus...</b>		
<b>Écrire</b>			
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire « <b>Le lit, le rire, une salle, la lutte... »</b> écrivez : « <b>Le lit, le rire, une salle, la lutte... »</b> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <b>Le lit, le rire, une salle, la lutte...</b> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <b>Le lit, le rire, une salle, la lutte...</b>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <b>* la tasse est sale</b> <b>* Sori et Ali luttent.</b> <b>* rama dort sur un lit...</b> <i>suivent</i>

<p><b>2. Lecture de phrases</b></p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : * <i>la tasse est sale</i> * <i>Sori et Ali luttent.</i> * <i>rama dort sur un lit...</i></p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p><b>3. Copie de phrases</b></p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>ECRITURE ( e )</b></p>	<p>Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b></p>	
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Titre : <b>écrire « e »</b></p>			
<p>Séance 1/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « e »</b></p>			
<p>Matériel : <b>chiffon, de l'eau...</b></p>			
<p>Documents : livre élève <b>CP1 p 39</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 59</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>	
<p><b>Connaitre</b> <b>Former</b> <b>écrire</b></p>		<p>la hauteur et la forme la lettre « e » la lettre « e » « e »</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Déroulement</b></p>			
<p><b>Etapes</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p>SP</p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>
<p><u>I/Présentation</u> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « t » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « t » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « e » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « e » dans l'espace comme moi. <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <b>e - E - e - E</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « e » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>e - E - e - E</b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez <b>e - E - e - E</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>e - E - e - E</b> sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<p>Ecrire les mots au tableau : <b>un bébé- une école - une étoile, - une épée...</b>  <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i>  <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « é » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot <b>un bébé</b> sans le lire :</p> <p><b>X</b>, viens entourer « é » dans <b>un bébé</b></p> <p>Indique le mot <b>une école</b> sans le lire :</p> <p><b>Y</b>, viens entourer « é » dans <b>une école</b></p> <p>Indique le mot <b>une étoile</b> sans le lire :</p> <p><b>Z</b>, viens entourer « é » dans <b>une étoile</b></p> <p>Indique le mot <b>une épée</b> sans le lire :</p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « é » dans <b>une épée</b></p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>Écrit « é / é » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « é / é » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	Écoutent attentivement.
<b>2-Lecture la lettre-son « é ».</b>		TI	<b>X</b> entoure « é » dans <b>un bébé</b>
		TI	<b>Y</b> entoure « é » dans <b>une école</b>
		TI	<b>Z</b> entoure « é » dans <b>une étoile</b>
		TI	<b>&amp;</b> entoure « é » dans <b>une épée</b>
<b>III/ Evaluation</b> Exercice	Fait lire « é / é »	TI	suivent attentivement. Lisent « é / é » au tableau et sur les ardoises Lisent « é / é »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 10)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème : <b>LES VOYELLES ORALE 2</b>				
Titre de la leçon : « é »				
Séance 1/6 : <b>La découverte de « é »</b>				
Support : dessin ou image <b>une école</b> au tableau.				
Matériel : <b>des Ardoises,</b>				
<b>Documents</b> : livre élève CP1 p 40 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Connaitre		<b>é / é</b>		
Lire				
<b>Situation d'apprentissage</b> : Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « é ».				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Ecoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire <b>« é »</b>	
<b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « é ».</b>	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>une école</b> répètent le mot-clé <b>« une école »</b>	

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « é ».</b></p>	<p>Fait répéter <i>une école</i>. Dit: - Quand je dis « <i>une école</i> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <i>une école</i></p> <p>C'est « é »</p>
<p><b>3. Lecture de « é ».</b></p>	<p>Fait répéter « é » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « é / é » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « é / é »</p> <p>— Fait lire « é / é » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « é / é »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « é / é » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « é »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « é / é » au tableau</p> <p>observent attentivement « é / é »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « é ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « é ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « é / é » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « é / é » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 9)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES VOYELLES ORALE 2</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « é »</p>			
<p>Séance 2/6 : <b>La lecture de « é ».</b></p>			
<p>Support : dessin ou image <i>une école</i> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises,</b></p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 40 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58</p>			
<p><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p><b>é / é</b></p>		
Lire			
<p>Déroulement</p>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « é / é » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « é / é » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « é »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « étoile - lune - bébé »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « é » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écotent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « é » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

	<p>écoutez : <b>t- é - té</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>la télé / télé</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « télé »</b></p> <p>écoutez : <b>s - é - ré</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>Séa / Séa</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « Séa »</b></p>	TC	répondent « <b>té</b> » Comme dans <b>la télé</b> suivent
		TI	Construisent des phrases <i>Sori regarde la télé</i> répondent : « <b>sé</b> » Comme dans <b>Séa</b> suivent
		TC	suivent
		TI	Construisent des phrases <b>Séa</b> va à l'école
<b>2-Fixation par la lecture</b>	Lisez les mots au tableau <b>une télé, élie, l'été, Séa, lolé ...</b>	TI	Lisent les mots trouvés <b>une télé, élie, l'été, Séa, lolé ...</b>
<b>3-Fixation par l'écriture Copie</b>	Regardez et copiez « <b>une télé</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <b>une télé</b> » sur les ardoises. Corrigent
<b>Dictée flash)</b>	Regardez bien « <b>une télé</b> », j'efface, écrivez « <b>une télé</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <b>une télé</b> » sur les ardoises. Corrigent
	<b>suit la même procédure pour les mots : élie, l'été, Séa, lolé ...</b>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<b>III/Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>une télé, élie, l'été, Séa, lolé ...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>une télé, élie, l'été, Séa, lolé ...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent <b>une télé, élie, l'été, Séa, lolé ...</b> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

## LECTURE 3

### (leçon 10)

Durée: 40 mn

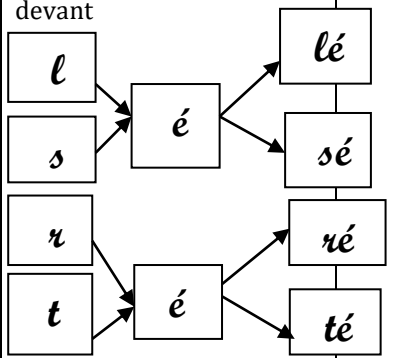
Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème : **LES VOYELLES ORALE 2**Titre de la leçon : « **é** »Séance 3/6: **La lecture et l'écriture de syllabes contenant « é ».**Support : **lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.**Matériel : **des Ardoises,**Documents : **livre élève CP1 p 41 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59**

#### TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus
Connaître Former Lire Ecrire Distinguer	<b>les syllabes « lé- sé - ré - té »</b>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/</b> <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <b>é / é</b> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <b>é</b> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <b>é / é</b> » Ecrivent : « <b>é / é</b> »
<b>II/</b> <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes</b> avec les consonnes étudiées <b>(l, s, r, t)</b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <b>é</b> » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <b>lé- sé - ré - té</b>

<b>Fiche : 03</b>			
<p><i>lecture des syllabes formées</i></p> <p><b>Ecriture des syllabes formées.</b></p> <p><b>Copie</b></p> <p><b>Dictée flash</b></p>	<p>Regardez, j'écris au tableau: <b>lé- sé - ré - té</b></p> <p>Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.</p> <p>Venez lire « <b>lé- sé - ré - té</b> » au tableau.</p> <p>Regardez « <b>lé</b> » au tableau et copiez sur les ardoises.</p> <p>Contrôle et faire corriger</p> <p>Regardez bien « <b>lé</b> » au tableau, j'efface « <b>lé</b> ». écrivez « <b>lé</b> » sur les ardoises.</p> <p>Contrôle et faire corriger</p>	TI	<p>observent</p> <p>Forment les syllabes et font lire leurs camarades.</p> <p>lisent les syllabes: <b>lé- sé - ré - té</b></p> <p>Copient « <b>lé</b> » sur les ardoises.</p> <p>Corrigent</p> <p>écrivent « <b>lé</b> » sur les ardoises.</p>
	<p><i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i></p> <p><b>Pas de syllabes opposées</b></p>	<p>Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<b>sé - ré - té</b>)</p>	TI
<p><i>III/ Evaluation</i></p> <p>Exercices écrits</p>	<p>Fait lire «<b>lé- sé - ré - té</b> » par le maximum d'élèves</p> <p>Dictée : écrivez : <b>lé- sé - ré - té</b> sur les ardoises</p> <p>contrôle, corrige et faire corriger.</p>	TI	<p>Lisent les syllabes au tableau</p> <p>Ecrivent <b>lé- sé - ré - té</b> corrigent sur les ardoises</p>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:	<b>(leçon 10)</b>	<b>Fiche:04</b>	
Date:			
<p><b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p><b>Thème</b> : <b>LES VOYELLES ORALE 2</b></p> <p><b>Titre de la leçon</b> : « <b>é</b> »</p> <p><b>Séance 4/6</b> : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « é »:</b></p> <p><b>Support</b>: <b>mots contenant « é » une télé, élie, l'été, Séa, lolé...</b></p> <p><b>Matériel</b> : <b>des Ardoises,</b></p> <p><b>Documents</b> : <b>livre élève CP1 p 41 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
Habiletés		Contenus	
<p><b>Connaitre</b></p> <p><b>Lire</b></p> <p><b>Écrire</b></p>	<p><b>les mots contenant « é »</b></p> <p><b>: une télé, élie, l'été, Séa, lolé...</b></p>		
Déroutement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i></p> <p>Rappel</p>	<p>Lisez :</p> <p><b>lé- sé - ré - té</b></p>	TI	<p>Lisent <b>lé- sé - ré - té</b></p>
<p><i>II/ Développement</i></p> <p>1-Chasse aux mots</p>	<p>-observez, je présente les syllabes <b>lé- sé - ré - té</b> au tableau.</p> <p>écoutez : <b>l - é - lé</b></p> <p>Comme dans quel mot ?</p> <p>j'écris <b>lolé/ lolé</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « lolé »</b></p> <p><b>suit la même procédure pour les syllabes sé - ré - té</b></p>	<p>TC</p> <p>TI</p>	<p>suivent</p> <p>répondent « <b>lé</b> » Comme dans <b>lolé</b></p> <p>suivent</p> <p>Construisent des phrases</p> <p><b>Sori regarde la télé</b></p> <p><b>Lolé</b> joue avec le bébé</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( é )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : <b>écrire « é »</b> Séance 2/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « é »</b> Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève <b>CP1 p 41</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 59</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	la hauteur et la forme la lettre « é »		
<b>Ecrire</b>	la lettre « é »		
<b>Respecter</b>	l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : <b>é- é</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>é- é</b> corrigent
<i>II/ Développement</i> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « é »</b>	-Donner le modèle au tableau <b>é- é</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle au tableau : <b>é- é</b> Ecrivent, <b>é- é</b>
<b>2/- EXERCICES</b>	-Ecrivez : <b>é- é</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TI	sur les ardoises
III- Evaluation.	Ecrivez <b>é- é</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>é- é</b> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 10)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALE 2</b> Titre de la leçon : « é » Séance 5/6 : <b>La lecture et l'écriture de phrases</b> Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 41</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève <b>CP1 p 41</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 59</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	<b>Des phrases avec des mots contenant « é »</b>		
<b>Comprendre</b>	Exemples:		
<b>Lire</b>	<i>Elie a une télé.</i>		
<b>Écrire</b>	<i>Tétia va à l'école...</i>		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire « <i>une télé, élie, l'été, Séa, lolé ...</i> » écrivez : « <i>une télé, élie, l'été, Séa, lolé ...</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>une télé, élie, l'été, Séa, lolé ...</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>une télé, élie, l'été, Séa, lolé ...</i>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> * <i>Elie a une télé.</i> * <i>Tétia va à l'école....</i> * <i>Rama lave le bébé suivent</i>

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : * <b>Elie a une télé.</b> * <b>Tétia va à l'école....</b> * <b>Rama lave le bébé</b>	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
III/ <u>Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( é )</b>		Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b>
<b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : <b>écrire « é »</b>			
<b>Séance 1/2</b> : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « é »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève <b>CP1 p 41</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 59</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habiletés</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaitre</b> <b>Former</b> <b>écrire</b>	la hauteur et la forme la lettre « é » la lettre « é » « é »		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « e » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « e » corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b>	<b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « é » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « é » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b>é- é</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « é » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>é- é</b>
<b>II- Evaluation.</b>	Ecrivez <b>é- é</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <b>é- é</b> sur les ardoises

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<p>Ecrire les mots au tableau : <b>mardi - la salade - la viande, - une daba...</b></p> <p>Observez bien les mots écrits au tableau.</p> <p><u>Consigne</u> : Nous allons entourer « <b>d</b> » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot <b>mardi</b> sans le lire : <b>X</b>, viens entourer « <b>d</b> » dans <b>mardi</b></p>	TC	<p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écoutent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « <b>d</b> » dans <b>mardi</b>.</p>
	<p>Indique le mot <b>la tortue</b> sans le lire : <b>Y</b>, viens entourer « <b>d</b> » dans <b>la salade</b></p> <p>Indique le mot <b>la viande</b> sans le lire : <b>Z</b>, viens entourer « <b>d</b> » dans <b>la viande</b></p>	TI	<p><b>Y</b> entoure « <b>d</b> » dans <b>la salade</b>.</p> <p><b>Z</b> entoure « <b>d</b> » dans <b>la viande</b></p>
<b>2-Lecture la lettre-son « d ».</b>	<p>Indique le mot <b>une daba</b> sans le lire : <b>&amp;</b>, viens entourer « <b>d</b> » dans <b>une daba</b></p> <p>Écrit « <b>d / d</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « <b>d / d</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	<p><b>&amp;</b> entoure « <b>d</b> » dans <b>une daba</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « <b>d / d</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<b>III/ Evaluation</b> Exercice	Fait lire « <b>d / d</b> »	TI	Lisent « <b>d / d</b> »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 11)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 2</b>			
Titre de la leçon : « <b>d</b> »			
Séance 1/6 : <b>La découverte de « d »</b>			
Support : dessin ou image <b>une gourde</b> au tableau.			
Matériel : <b>des Ardoises, une gourde</b>			
Documents : livre élève CP1 p 42 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre  Lire		<b>d / d</b>	
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « d ».</i>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire  <b>« d »</b>
II/ <u>Développement</u>  1. <u>Découverte du mot contenant la lettre-son « d ».</u>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>une gourde</b> répètent le mot-clé <b>« une gourde »</b>

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « d ».</b></p>	<p>Fait répéter <i>une gourde</i>. Dit: - Quand je dis « <i>une gourde</i> » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p> <p>Fait répéter « <i>d</i> » par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <i>une gourde</i></p> <p>C'est « <i>d</i> »</p>
<p><b>3. Lecture de « d ».</b></p>	<p>Observez, j'écris « <i>d / d</i> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <i>d / d</i> »</p> <p>— Fait lire « <i>d / d</i> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <i>d / d</i> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <i>d / d</i> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI  TC  TC  TC	<p>répètent « <i>d</i> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « <i>d / d</i> » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>« <i>d / d</i> » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <i>d</i> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <i>d</i> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <i>d / d</i> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <i>d / d</i> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 11)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 2</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <i>d</i> »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « <i>d</i> ».</p>			
<p>Support : dessin ou image <i>une gourde</i> au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises, une <i>gourde</i></p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 42 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p><b>d / d</b></p>		
Lire			
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « <i>d / d</i> » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « <i>d / d</i> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « d »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>bonbon - salade - viande</b> »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <i>d</i> » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <i>d</i> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

	<p>écoutez : <b>d- a - da</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>le ludo / le ludo</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « le ludo »</b></p> <p>écoutez : <b>d - i - di</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>dire / dire</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « dire »</b></p>	TC	<p>répondent « <b>da</b> » Comme dans <b>le ludo</b></p> <p>suivent</p> <p>Construisent des phrases <b>Papa et maman joue au ludo.</b></p>
		TC	<p>répondent : « <b>di</b> » Comme dans <b>dire</b></p> <p>suivent</p> <p>Construisent des phrases Il faut toujours <b>dire</b> la vérité</p>
2-Fixation par la lecture	<p>Lisez les mots au tableau <b>une date, le ludo, le dos, dire, le dé...</b></p>		<p>Lisent les mots trouvés <b>une date, le ludo, le dos, dire, le dé...</b></p>
3-Fixation par l'écriture Copie	<p>Regardez et copiez « <b>une date</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p>		<p>Copient « <b>une date</b> » sur les ardoises. Corrigent</p>
Dictée flash)	<p>Regardez bien « <b>une date</b> », j'efface, écrivez « <b>une date</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p> <p><i>suit la même procédure pour les mots : le ludo, le dos, dire, le dé...</i></p>		<p>écrivent « <b>une date</b> » sur les ardoises. Corrigent</p> <p>Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent</p>
III/Evaluation Exercice	<p>Fait lire « <b>Un tas, le loto, un lotus, une tasse...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>une date, le ludo, le dos, dire, le dé...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.</p>	TI	<p>Lisent les mots au tableau Ecrivent <b>une date, le ludo, le dos, dire, le dé...</b> corrigent <i>sur les ardoises</i></p>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 3  
(leçon 11)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème : LES CONSONNES ORALES 2

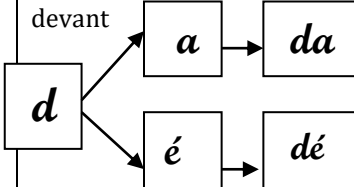
Titre de la leçon : « **d** »Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « **d** ».

Support : consonne à l'étude, et groupe de lettres-sons étudiés.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP1 p 43 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59

## TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <b>da - du - do - di - dé -de</b> »		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u>	Fait lire « <b>d / d</b> » par le maximum d'élèves au tableau.	TC	Lisent « <b>d / d</b> »
Rappel	écrivez « <b>d</b> » sur les ardoises	TI	Ecrivent : « <b>d / d</b> »
II/ <u>Développement</u>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <b>d</b> » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <b>da - du - do - di - dé -de</b> observent
1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (a, u, o, i, é; e)	Regardez, j'écris au tableau: <b>da - du - do - di - dé -de</b>		

<b>Fiche : 03</b>			
	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez lire « <b>da – du – do – di – dé – de</b> » au tableau.	TI	lisent les syllabes: <b>da – du – do – di – dé –de</b>
<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Regardez « <b>da</b> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <b>da</b> » sur les ardoises. Corrigent
<b>Copie Dictée flash</b>	Regardez bien « <b>da</b> » au tableau, j'efface « <b>da</b> ». écrivez « <b>da</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <b>da</b> » sur les ardoises.
	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <b>du – do – di – dé –de</b> )	TI	Corrigent
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>	<b>Lisez les syllabes proches:</b> <b>ta/da – tu /du – to /do – ti / di...</b>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<b>III/ Evaluation Exercices écrits</b>	Fait lire « <b>da – du – do – di – dé –de</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <b>da – du – do – di – dé – de</b> <i>sur les ardoises</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <b>da – du – do – di – dé –de</b> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b>		Durée: 40 mn
Semaine:	<b>(leçon 11)</b>		<b>Fiche:04</b>
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 2</b>			
Titre de la leçon : « <b>d</b> »			
Séance 4/6 : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « d »:</b>			
Support: <b>mots contenant « d » : une date, le ludo, le dos, dire, le dé...</b>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : <b>livre élève CP1 p 43 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
<b>Connaitre Lire Écrire</b>		<b>les mots contenant « d »</b> : <i>une date, le ludo, le dos, dire, le dé...</i>	
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <b>da – du – do – di – dé – de</b>	TI	Lisent <b>da – du – do – di – dé –de</b>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <b>da – du – do – di – dé –de</b> au tableau. écoutez : <b>d- a – da</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une date/ une date</b> au tableau. <b>faites une phrases orale avec le mot « date »</b> <b>suit la même procédure pour les syllabes du – do – di – dé –de</b>	TC TI	suivent répondent « <b>da</b> » Comme dans <b>une date</b> suivent Construisent des phrases Rita écrit <b>la date</b> au tableau

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (d)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « d » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « d » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 43 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	la hauteur et la forme la lettre « d »		
<b>Ecrire</b>	la lettre « d »		
<b>Respecter</b>	l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : <b>d - D - d - D</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>d - D - d - D</b> corrigent
<i>II/ Développement</i> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « d »</b>	-Donner le modèle au tableau <b>d - D - d - D</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>d - D - d - D</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <b>d - D - d - D</b> Ecrivent, <b>d - D - d - D</b> sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez <b>d - D - d - D</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>d - D - d - D</b> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5 (leçon 11)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 2</b> Titre de la leçon : « d » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 43</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 43 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	<b>Des phrases avec des mots contenant « d »</b>		
<b>Comprendre</b>	Exemples:		
<b>Lire</b>	<b>Dali a un dé de ludo.</b>		
<b>Écrire</b>	<b>Odile lit la date.</b>		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire «une date, le ludo, le dos, dire, le dé...» écrivez : « une date, le ludo, le dos, dire, le dé... » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <b>une date, le ludo, le dos, dire, le dé...</b> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <b>une date, le ludo, le dos, dire, le dé...</b>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> * <b>Sali lave son dos.</b> * <b>Dali a un dé de ludo.</b> * <b>Odile lit la date.</b> suivent

<p><b>2. Lecture de phrases</b></p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : * <i>Sali lave son dos.</i> * <i>Dali a un dé de ludo.</i> * <i>Odile lit la date.</i></p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p><b>3. Copie de phrases</b></p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<h1>ÉCRITURE (d)</h1>	<p>Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b></p>	
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p><b>Titre :</b> écrire « d »</p>			
<p><b>Séance 1/2 :</b> écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « d »</p>			
<p><b>Matériel :</b> chiffon, de l'eau...</p>			
<p><b>Documents :</b> livre élève CP1 p 43 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p><b>Habiletés</b></p>	<p><b>Contenus</b></p>		
<p><b>Connaitre Former écrire</b></p>	<p>la hauteur et la forme la lettre « d » la lettre « d » « d »</p>		
<p><b>Déroulement</b></p>			
<p><b>Etapes</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p>SP</p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>
<p><u>I/Présentation</u> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « é » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « é » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p><u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « d » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves.  Ecrivez « d » dans l'espace comme moi.  <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <b>d - D - d - D</b>  -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace  Ecrivent « d » dans l'espace  Observent le modèle au tableau :  <b>d - D - d - D</b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez <b>d - D - d - D</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>d - D - d - D</b> sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<p>Écrire les mots au tableau : <b>petit – un pot – une pipe, – la patate...</b>  <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i>  <i>Consigne : Nous allons entourer « p » dans ces mots.</i></p> <p>Indique le mot <b>petit</b> sans le lire :  <b>X</b>, viens entourer « p » dans <b>petit</b></p> <p>Indique le mot <b>un pot</b> sans le lire :  <b>Y</b>, viens entourer « p » dans <b>un pot</b></p> <p>Indique le mot <b>une pipe</b> sans le lire :  <b>Z</b>, viens entourer « p » dans <b>une pipe</b></p> <p>Indique le mot <b>une daba</b> sans le lire :  <b>&amp;</b>, viens entourer « p » dans – <b>la patate</b></p>	TC	<p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écoutent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « p » dans <b>petit</b>.</p>
	<p>Écrit « <b>p / p</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p><b>Y</b> entoure « p » dans <b>un pot</b>.</p>
	<p>Fait lire « <b>p / p</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	<p><b>Z</b> entoure « p » dans <b>une pipe</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « p » dans – <b>la patate</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « <b>p / p</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<b>2-Lecture la lettre-son « p ».</b>			
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>p / p</b> »	TI	Lisent « <b>p / p</b> »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 12)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 2</b>				
Titre de la leçon : « <b>p</b> »				
Séance 1/6 : <b>La découverte de « p »</b>				
Support : dessin ou image <b>une pipe</b> au tableau.				
Matériel : <b>des Ardoises, une pipe</b>				
Documents : livre élève CP1 p 44 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58				
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Connaitre		<b>p / p</b>		
Lire				
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP .....  .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « p ».</i>				
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire  <b>« p »</b>	
II/ <u>Développement</u> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « p ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent <i>Répondent oralement c'est une pipe</i>  répètent le mot-clé <b>« une pipe »</b>	

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « p ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>une pipe</b>. Dit: - Quand je dis « <b>une pipe</b> » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <b>une pipe</b></p>
<p><b>3. Lecture de « p ».</b></p>	<p>Fait répéter « <b>p</b> » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « <b>p / p</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>p / p</b> »</p> <p>— Fait lire « <b>p / p</b> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>p / p</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>p / p</b> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>C'est « <b>p</b> »</p> <p>répètent « <b>p</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écotent attentivement</p> <p>Lisent « <b>p / p</b> » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>« <b>p / p</b> » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <b>p</b> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et</p> <p>Lisent « <b>p</b> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>p / p</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <b>p / p</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 12)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 2</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>p</b> »</p>			
<p>Séance 2/6 : <b>La lecture de « p ».</b></p>			
<p>Support : dessin ou image <b>une pipe</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises, <b>une pipe</b></p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 44 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p><b>p / p</b></p>		
Lire	<p><b>p / p</b></p>		
Dérroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « <b>p / p</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « <b>p / p</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1-Isolement de la lettre-son « p »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>pilon - souris - pot</b> »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <b>p</b> » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écotent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>p</b> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

	<p>écoutez : <b>p – a – pa</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un pot / un pot</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « un pot »</b></p> <p>écoutez : <b>p – i – pi</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une pile / une pile</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « une pile »</b></p>	TC	<p>répondent « <b>pa</b> » Comme dans <b>un pot</b></p> <p>suivent</p> <p>Construisent des phrases maman lave <b>un pot</b>.</p>
		TC	<p>répondent : « <b>pi</b> » Comme dans <b>une pile</b></p> <p>suivent</p> <p>Construisent des phrases Papa achète <b>une pile</b>.</p>
2-Fixation par la lecture	<p>Lisez les mots au tableau <b>une pipe, papa, une pile, un pot, une patate...</b></p>		<p>Lisent les mots trouvés <b>une pipe, papa, une pile, un pot, une patate...</b></p>
3-Fixation par l'écriture Copie	<p>Regardez et copiez « <b>une pipe</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p>		<p>Copient « <b>une pipe</b> » sur les ardoises. Corrigent</p>
Dictée flash)	<p>Regardez bien « <b>une pipe</b> », j'efface, écrivez « <b>une pipe</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p> <p><b>suit la même procédure pour les mots : papa, une pile, un pot, une patate...</b></p>		<p>écrivent « <b>une pipe</b> » sur les ardoises. Corrigent</p> <p>Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent</p>
III/Evaluation Exercice	<p>Fait lire «<b>une pipe, papa, une pile, un pot, une patate...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>une pipe, papa, une pile, un pot, une patate...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.</p>	TI	<p>Lisent les mots au tableau Ecrivent <b>une pipe, papa, une pile, un pot, une patate...</b></p>
		TI	<p>corrigent <i>sur les ardoises</i></p>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 3</b>		Durée: 40 mn
Semaine:	<b>(leçon 12)</b>		<b>Fiche:03</b>
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 2</b>			
Titre de la leçon : « <b>p</b> »			
Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « p ».</b>			
Support : <b>consonne à l'étude, et groupe de lettres-sons étudiés.</b>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : <b>livre élève CP1 p 45 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « pa – pu – po – pi – pé –pe »</b>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u>	Fait lire « <b>p / p</b> » par le maximum d'élèves au tableau.	TC	Lisent « <b>p / p</b> »
Rappel	écrivez « <b>p</b> » sur les ardoises	TI	Ecrivent : « <b>p / p</b> »
II/ <u>Développement</u>	<p>Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <b>p</b> » devant</p> <p>Regardez, j'écris au tableau: <b>pa – pu – po – pi – pé –pe</b></p>	TC	<p>Observent les syllabes nouvelles formées : <b>pa – pu – po – pi – pé –pe</b></p> <p>observent</p>

<b>Fiche : 03</b>			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.  Venez lire « <b>pa - pu - pa - pi - pé - pe</b> » au tableau.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.  lisent les syllabes: <b>pa - pu - pa - pi - pé - pe</b>
<i>Ecriture des syllabes formées.</i>	Regardez « <b>pa</b> » au tableau et copiez sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		Copient « <b>pa</b> » sur les ardoises.  Corrigent
<i>Copie Dictée flash</i>	Regardez bien « <b>pa</b> » au tableau, j'efface « <b>pa</b> ». écrivez « <b>pa</b> » sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		écrivent « <b>pa</b> » sur les ardoises.  Corrigent
<i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <b>pu - pa - pi - pé - pe</b> )  <i>Lisez les syllabes proches:</i> <b>pa   ba - pu   bu - pa   ba - pi   bi...</b>	TI	Corrigent  Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<i>III/ Evaluation Exercices écrits</i>	Fait lire « <b>pa - pu - pa - pi - pé - pe</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <b>pa - pu - pa - pi - pé - pe</b> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <b>pa - pu - pa - pi - pé - pe</b> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 12)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche:04</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 2</b>			
Titre de la leçon : « <b>p</b> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <b>p</b> » :			
Support: <b>mots contenant « p »</b> : <i>une pipe, papa, une pile, un pot, une patate...</i>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
<b>Documents</b> : livre élève CP1 p 45 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
<b>Connaitre</b>		<b>les mots contenant « p »</b>  : <i>une pipe, papa, une pile, un pot, une patate...</i>	
<b>Lire</b>			
<b>Écrire</b>			
<b>Déroulement</b>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <b>pa - pu - pa - pi - pé - pe</b>	TI	Lisent <b>pa - pu - pa - pi - pé - pe</b>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <b>pa - pu - pa - pi - pé - pe</b> au tableau. écoutez : <b>p - a - pa</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une patate / une patate</b> au tableau. <b>faites une phrases orale avec le mot « patate »</b> <b>suit la même procédure pour les syllabes</b> <b>pu - pa - pi - pé - pe</b>	TC  TI	suivent  répondent « <b>pa</b> » Comme dans <b>une patate</b>  suivent  Construisent des phrases Rita mange <b>une patate</b>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (p)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « p » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « p » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 45 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	la hauteur et la forme la lettre « p »		
<b>Ecrire</b>	la lettre « p »		
<b>Respecter</b>	l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <b>p - P - p - P</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>p - P - p - P</b> corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « p »</b>	-Donner le modèle au tableau <b>p - P - p - P</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>p - P - p - P</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <b>p - P - p - P</b> Ecrivent, <b>p - P - p - P</b> sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez <b>p - P - p - P</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>p - P - p - P</b> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 12)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 2</b> Titre de la leçon : « p » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 45</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 45 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	<b>Des phrases avec des mots contenant « p »</b>		
<b>Comprendre</b>	Exemples:		
<b>Lire</b>	<b>Papa a une pipe.</b>		
<b>Écrire</b>	<b>Pati a un petit pot</b>		
	<b>Palé a une radio.</b>		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire «une pipe, papa, une pile, un pot, une patate » écrivez : « une pipe, papa, une pile, un pot, une patate... » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <b>une pipe, papa, une pile, un pot, une patate...</b> corrigent sur les ardoises
<u>II/Développement</u> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <b>une pipe, papa, une pile, un pot, une patate...</b>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> * <b>Papa a une pipe.</b> * <b>Pati a un petit pot.</b> * <b>Palé a une radio.</b> <i>suivent</i>

<p><b>2. Lecture de phrases</b></p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : * <b>Papa a une pipe.</b> * <b>Pati a un petit pot.</b> * <b>Palé a une radio</b></p> <p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p><b>3. Copie de phrases</b></p>		TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<h1>ECRITURE (p)</h1>	<p>Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b></p>	
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p><b>Titre :</b> écrire « p »</p>			
<p><b>Séance 1/2 :</b> écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « p »</p>			
<p><b>Matériel :</b> chiffon, de l'eau...</p>			
<p><b>Documents :</b> livre élève CP1 p 45 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p><b>Habiletés</b></p>	<p><b>Contenus</b></p>		
<p><b>Connaitre</b> <b>Former</b> <b>écrire</b></p>	<p>la hauteur et la forme la lettre « p » la lettre « p » « p »</p>		
<p><b>Déroulement</b></p>			
<p><b>Etapes</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p>SP</p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>
<p><u>I/Présentation</u> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « d » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « d » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p><u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « p » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves.  Ecrivez « p » dans l'espace comme moi.  <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <b>p - P - p - P</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace  Ecrivent « p » dans l'espace  Observent le modèle au tableau :  <b>p - P - p - P</b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez <b>p - P - p - P</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>p - P - p - P</b> sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<p>Ecrire les mots au tableau : <b>un âne - la lune - une nasse - Aline...</b></p> <p>Observez bien les mots écrits au tableau.</p> <p><u>Consigne</u> : Nous allons entourer « <b>n</b> » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot <b>un âne</b> sans le lire : <b>X</b>, viens entourer « <b>n</b> » dans <b>un âne</b></p> <p>Indique le mot <b>la lune</b> sans le lire : <b>Y</b>, viens entourer « <b>n</b> » dans <b>la lune</b></p> <p>Indique le mot <b>une nasse</b> sans le lire : <b>Z</b>, viens entourer « <b>n</b> » dans <b>une nasse</b></p> <p>Indique le mot <b>Aline</b> sans le lire : <b>&amp;</b>, viens entourer « <b>n</b> » dans - <b>Aline</b></p>	TC	<p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écotent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « <b>n</b> » dans <b>un âne</b>.</p>
	<p>Écrit « <b>n / n</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « <b>n / n</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	<p><b>Y</b> entoure « <b>n</b> » dans <b>la lune</b>.</p> <p><b>Z</b> entoure « <b>n</b> » dans <b>une nasse</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « <b>n</b> » dans <b>Aline</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « <b>n / n</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<b>2-Lecture la lettre-son « n ».</b>		TI	
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>n / n</b> »	TI	Lisent « <b>n / n</b> »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 13)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES NASALES</b>			
Titre de la leçon : « <b>n</b> »			
Séance 1/6 : <b>La découverte de « n »</b>			
Support : dessin ou image <b>la lune</b> au tableau.			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : livre élève CP1 p 50 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		<b>n / n</b>	
Lire			
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « n ».</i>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire  <b>« n »</b>
II/ <u>Développement</u> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « n ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>la lune</b> rèpètent le mot-clé <b>« la lune »</b>

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « n ».</b></p>	<p>Fait répéter <i>la lune</i>. Dit: - Quand je dis « <i>la lune</i> » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <i>la lune</i></p>
<p><b>3. Lecture de « n ».</b></p>	<p>Fait répéter « <i>n</i> » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « <i>n / n</i> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <i>n / n</i> »</p> <p>— Fait lire « <i>n / n</i> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <i>n / n</i> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <i>n / n</i> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>C'est « <i>n</i> »</p> <p>répètent « <i>n</i> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écotent attentivement</p> <p>Lisent « <i>n / n</i> » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>« <i>n / n</i> » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <i>n</i> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <i>n</i> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <i>n / n</i> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <i>n / n</i> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 13)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES CONSONNES NASALES</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <i>n</i> »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « <i>n</i> ».</p>			
<p>Support : dessin ou image <i>la lune</i> au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 50 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre Lire</p>	<p><b>n / n</b></p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « <i>n / n</i> » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « <i>n / n</i> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « n »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>ananas - chapeau - âne</b> »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <i>n</i> » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écotent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <i>n</i> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

	<p>écoutez : <b>n- u - nu</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une tenue / une tenue</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « tenue »</b></p> <p>écoutez : <b>n - i - ni</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un nid / un nid</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « nid »</b></p>	TC	<p>répondent « <b>nu</b> » Comme dans <b>une tenue</b></p> <p>suivent</p> <p>Construisent des phrases Ma <b>tenue</b> d'école est sale.</p>
		TC	<p>répondent : « <b>ni</b> » Comme dans <b>un nid</b></p> <p>suivent</p> <p>Construisent des phrases L'oiseau dort dans <b>un nid.</b></p>
2-Fixation par la lecture	<p>Lisez les mots au tableau <b>la lune, une natte, une tenue, un nid, l'ananas...</b></p>		<p>Lisent les mots trouvés <b>la lune, une natte, une tenue, un nid, l'ananas...</b></p>
3-Fixation par l'écriture Copie	<p>Regardez et copiez « <b>une natte</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p>		<p>Copient « <b>une natte</b> » sur les ardoises. Corrigent</p>
Dictée flash)	<p>Regardez bien « <b>une natte</b> », j'efface, écrivez « <b>une natte</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p> <p><b>suit la même procédure pour les mots : la lune, une tenue, un nid, l'ananas...</b></p>		<p>écrivent « <b>une natte</b> » sur les ardoises. Corrigent</p> <p>Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent</p>
III/Evaluation Exercice	<p>Fait lire «<b>la lune, une natte, une tenue, un nid, l'ananas...</b>» par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>la lune, une natte, une tenue, un nid, l'ananas...</b>» sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.</p>	TI	<p>Lisent les mots au tableau Ecrivent <b>la lune, une natte, une tenue, un nid, l'ananas...</b></p>
		TI	<p>corrigent <i>sur les ardoises</i></p>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 3</b>		Durée: 40 mn
Semaine:	<b>(leçon 13)</b>		<b>Fiche:03</b>
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES NASALES</b>			
Titre de la leçon : « <b>n</b> »			
Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « n ».</b>			
Support : <b>consonne à l'étude, et groupe de lettres-sons étudiés.</b>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : <b>livre élève CP1 p 51 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « na - nu - no - ni - né -ne »</b>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u>	Fait lire « <b>n / n</b> » par le maximum d'élèves au tableau.	TC	Lisent « <b>n / n</b> »
Rappel	écrivez « <b>n</b> » sur les ardoises	TI	Ecrivent : « <b>n / n</b> »
II/ <u>Développement</u>	<p>Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <b>n</b> » devant</p> <p>Regardez, j'écris au tableau: <b>na - nu - no - ni - né -ne</b></p>	TC	<p>Observent les syllabes nouvelles formées : <b>na - nu - no - ni - né -ne</b> observent</p>

<b>Fiche : 03</b>			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.  Venez lire « <b>na – nu – no – ni – né – ne</b> » au tableau.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.  lisent les syllabes: <b>na – nu – no – ni – né – ne</b>
<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Regardez « <b>na</b> » au tableau et copiez sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		Copient « <b>na</b> » sur les ardoises.  Corrigent
<b>Copie Dictée flash</b>	Regardez bien « <b>na</b> » au tableau, j'efface « <b>na</b> ». écrivez « <b>na</b> » sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		écrivent « <b>na</b> » sur les ardoises.  Corrigent
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <b>nu – no – ni – né – ne</b> )  <b>Lisez les syllabes proches:</b> <b>na   ma – nu   mu – no   mo – ni   mi...</b>	TI	Corrigent  Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<b>III/ Evaluation Exercices écrits</b>	Fait lire « <b>na – nu – no – ni – né – ne</b> » par le maximum d'élèves <b>Dictée</b> : écrivez : <b>na – nu – no – ni – né – ne</b> <i>sur les ardoises</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <b>na – nu – no – ni – né – ne</b> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b>		Durée: 40 mn
Semaine:	<b>(leçon 13)</b>		<b>Fiche:04</b>
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES NASALES</b>			
Titre de la leçon : « <b>n</b> »			
Séance 4/6 : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « n » :</b>			
Support: <b>mots contenant « n »</b> : <i>la lune, une natte, une tenue, un nid, l'ananas...</i>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : livre élève <b>CP1 p 51</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
<b>Connaitre</b> <b>Lire</b> <b>Écrire</b>		<b>les mots contenant « n »</b>  : <i>la lune, une natte, une tenue, un nid, l'ananas...</i>	
<b>Déroulement</b>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <b>na – nu – no – ni – né – ne</b>	TI	Lisent <b>na – nu – no – ni – né – ne</b>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <b>na – nu – no – ni – né – ne</b> au tableau. écoutez : <b>n – a – na</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une natte / une natte</b> au tableau. <b>faites une phrases orale avec le mot « natte »</b> <b>suit la même procédure pour les syllabes nu – no – ni – né – ne</b>	TC  TI	suivent  répondent « <b>na</b> » Comme dans <b>une natte</b>  suivent  Construisent des phrases Paul dort sur <b>une natte</b>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (n)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : <b>écrire « n »</b> Séance 2/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « n »</b> Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 51 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « n » la lettre « n » l'espace		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <b>n - N - n - N</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>n - N - n - N</b> corrigent
II/ <u>Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « n »</b>	-Donner le modèle au tableau <b>n - N - n - N</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>n - N - n - N</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <b>n - N - n - N</b> Ecrivent, <b>n - N - n - N</b> sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez <b>n - N - n - N</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>n - N - n - N</b> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 13)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES NASALES</b> Titre de la leçon : « n » Séance 5/6 : <b>La lecture et l'écriture de phrases</b> Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 51</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 51 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « n » Exemples: <i>Néné est sur une natte.</i> <i>Nina va à Anono</i> <i>Aline salit la nappe.</i>		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire « <i>la lune, une natte, une tenue, un nid, l'ananas...</i> » écrivez : « <i>la lune, une natte, une tenue, un nid, l'ananas...</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>la lune, une natte, une tenue, un nid, l'ananas...</i> corrigent sur les ardoises
II/ <u>Développement</u> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>la lune, une natte, une tenue, un nid, l'ananas...</i>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau		Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Néné est sur une natte.</i> <i>Nina va à Anono</i> <i>Aline salit la nappe.</i> <i>suivent</i>
		TC	

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : * <i>Néné est sur une natte.</i> * <i>Nina va à Anono</i> * <i>Aline salit la nappe.</i>	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
III/ <u>Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (n)</b>		Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « n »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « n »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP1 p 51 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « n » la lettre « n » « n »		
Dérroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « p » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « p » corrigent
II/ <u>Développement</u> 1/- <b>Tracé du modèle de la lettre</b>	<u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « n » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves.  Ecrivez « n » dans l'espace comme moi.  <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <b>n - N - n - N</b>  -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace  Ecrivent « n » dans l'espace  Observent le modèle au tableau :  <b>n - N - n - N</b>
II- Evaluation.	Ecrivez <b>n - N - n - N</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <b>n - N - n - N</b> sur les ardoises

## Fiche : 02

<p><b>b- Analyse visuelle</b></p>	<p>Ecrire les mots au tableau : <b>un ami – une tomate – une marmite – le mur...</b> Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « <b>m</b> » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot <b>un ami</b> sans le lire :</p> <p><b>X</b>, viens entourer « <b>m</b> » dans <b>un ami</b></p> <p>Indique le mot <b>une tomate</b> sans le lire :</p> <p><b>Y</b>, viens entourer « <b>m</b> » dans <b>une tomate</b></p> <p>Indique le mot <b>une marmite</b> sans le lire :</p> <p><b>Z</b>, viens entourer « <b>m</b> » dans <b>une marmite</b></p> <p>Indique le mot <b>un mur</b> sans le lire :</p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « <b>m</b> » dans <b>un mur</b></p> <p>Écrit « <b>m / m</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « <b>m / m</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	<p>TC</p> <p>TI</p> <p>TI</p> <p>TI</p> <p>TI</p>	<p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écoutent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « <b>m</b> » dans <b>un ami</b> .</p> <p><b>Y</b> entoure « <b>m</b> » dans <b>une tomate</b>.</p> <p><b>Z</b> entoure « <b>m</b> » dans <b>une marmite</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « <b>m</b> » dans <b>un mur</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « <b>m / m</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p>III/ <u>Evaluation</u> Exercice</p>	<p>Fait lire « <b>m / m</b> »</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « <b>m / m</b> »</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 14)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES CONSONNES NASALES</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>m</b> »</p>			
<p>Séance 1/6 : <b>La découverte de « m »</b></p>			
<p>Support : dessin ou image <b>la lime</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises, une lime</b></p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 52 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaitre</p>		<p><b>m / m</b></p>	
<p>Lire</p>			
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « <b>m</b> ».</p>			
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p>I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage</p>	<p>Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?</p>	<p>TC</p>	<p>– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire <b>« m »</b></p>
<p>II/ <u>Développement</u> 1. <u>Découverte du mot contenant la lettre-son « m ».</u></p>	<p>Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.</p>	<p>TC</p>	<p>Observent Répondent oralement c'est <b>la lime</b> rèpètent le mot-clé <b>« la lime »</b></p>

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « m ».</b></p>	<p>Fait répéter <i>la lime</i>. Dit: - Quand je dis « <i>la lime</i> » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p> <p>Fait répéter « <i>m</i> » par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <i>la lime</i></p> <p>C'est « <i>m</i> »</p>
<p><b>3. Lecture de « m ».</b></p>	<p>Observez, j'écris « <i>m / m</i> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <i>m / m</i> »</p> <p>— Fait lire « <i>m / m</i> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <i>m / m</i> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <i>m / m</i> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « <i>m</i> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « <i>m / m</i> » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>« <i>m / m</i> » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <i>m</i> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et</p> <p>Lisent « <i>m</i> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <i>m / m</i> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <i>m / m</i> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 14)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES CONSONNES NASALES</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <i>m</i> »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « <i>m</i> ».</p>			
<p>Support : dessin ou image <i>la lime</i> au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises, une <i>lime</i></p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 52 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58</p> <p style="text-align: center;"><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p><b>m / m</b></p>		
<p>Lire</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « <i>m / m</i> » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « <i>m / m</i> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « m »</b>  <b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>nid - mur - tomate</b></p> <p>Levez la main quand vous entendez « <i>m</i> » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <i>m</i> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <b>m – u – mu</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un mur / un mur</b> au tableau. <b>faites une phrases orale avec le mot « mur »</b>	TC	répondent « <b>mu</b> » Comme dans <b>un mur</b> suivent Construisent des phrases La poule est sur le <b>mur</b> .
	écoutez : <b>m – i – mi</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un ami / un ami</b> au tableau. <b>faites une phrases orale avec le mot « ami »</b>	TC	répondent : « <b>mi</b> » Comme dans <b>un ami</b> suivent
3-Fixation par l'écriture Copie	Lisez les mots au tableau <b>une moto, un ami, la marmite, une tomate, madame...</b>	TI	Construisent des phrases Nadia joue avec son <b>ami(e)</b>
	Regardez et copiez « <b>une marmite</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Lisent les mots trouvés <b>une moto, un ami, la marmite, une tomate, madame...</b>  Copient « <b>une marmite</b> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash)	Regardez bien « <b>une marmite</b> », j'efface, écrivez « <b>une marmite</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <b>une marmite</b> » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots : <b>une moto, un ami, une tomate, madame...</b>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire « <b>une moto, un ami, la marmite, une tomate, madame...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>une moto, un ami, la marmite, une tomate, madame...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent <b>une moto, un ami, la marmite, une tomate, madame...</b>
		TI	corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 14)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES NASALES</b> Titre de la leçon : « <b>m</b> »			
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <b>m</b> ». Support : <b>consonne à l'étude, et groupe de lettres-sons étudiés.</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 53 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « ma – mu – mo – mi – mé –me »</b>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u>  Rappel	Fait lire « <b>m / m</b> » par le maximum d'élèves au tableau.  écrivez « <b>m</b> » sur les ardoises	TC  TI	Lisent « <b>m / m</b> »  Ecrivent : « <b>m / m</b> »
	II/ <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (a, u, o, i, é ; e)</b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <b>m</b> » devant  Regardez, j'écris au tableau: <b>ma – mu – mo – mi – mé –me</b>	TC

<b>Fiche : 03</b>			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.  Venez lire « <b>ma – mu – mo – mi – mé – me</b> » au tableau.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.  lisent les syllabes: <b>ma – mu – mo – mi – mé – me</b>
<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Regardez « <b>ma</b> » au tableau et copiez sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		Copient « <b>ma</b> » sur les ardoises.  Corrigent
<b>Copie Dictée flash</b>	Regardez bien « <b>ma</b> » au tableau, j'efface « <b>ma</b> ». écrivez « <b>ma</b> » sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		écrivent « <b>ma</b> » sur les ardoises.  Corrigent
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <b>mu – mo – mi – mé – me</b> )  <b>Lisez les syllabes proches:</b> <b>ma / na – mu / nu – mo / no – mi / ni...</b>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent  lisent
<b>III/ Evaluation Exercices écrits</b>	Fait lire « <b>ma – mu – mo – mi – mé – me</b> » par le maximum d'élèves <b>Dictée</b> : écrivez : <b>ma – mu – mo – mi – mé – me</b> <b>sur les ardoises</b> contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <b>ma – mu – mo – mi – mé – me</b> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 14)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche:04</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES NASALES</b>			
Titre de la leçon : « <b>m</b> »			
Séance <b>4/6</b> : La lecture et l'écriture de mots contenant « <b>m</b> »:			
Support: <b>mots contenant « m »</b> : <i>une moto, un ami, la marmite, une tomate, madame...</i>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : livre élève CP1 p 53 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
<b>Connaitre Lire Écrire</b>		<b>les mots contenant « m »</b>  : <i>une moto, un ami, la marmite, une tomate, madame...</i>	
<b>Déroulement</b>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <b>ma – mu – mo – mi – mé – me</b>	TI	Lisent <b>ma – mu – mo – mi – mé – me</b>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <b>ma – mu – mo – mi – mé – me</b> au tableau. écoutez : <b>m – a – ma</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une natte / une natte</b> au tableau. <b>faites une phrases orale avec le mot « natte » suit la même procédure pour les syllabes mu – mo – mi – mé – me</b>	TC  TI	suivent  répondent « <b>ma</b> » Comme dans <i>une marmite</i>  suivent  Construisent des phrases Paul dort sur <b>une natte</b>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (m)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « m » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « m » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 53 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « m » la lettre « m » l'espace		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>m - M - m - M</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>m - M - m - M</i> corrigent
II/ <u>Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « m »</b>	-Donner le modèle au tableau <i>m - M - m - M</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>m - M - m - M</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <i>m - M - m - M</i> Ecrivent, <i>m - M - m - M</i> sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez <i>m - M - m - M</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <i>m - M - m - M</i> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 14)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES NASALES</b> Titre de la leçon : « m » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 51</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 53 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « n » Exemples: <i>Mato lit un mot.</i> <i>Ama est l'amie de Mimi</i> <i>Méa allume sa moto.</i>		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire « <i>une moto, un ami, la marmite, une tomate, madame...</i> » écrivez : « <i>une moto, un ami, la marmite, une tomate, madame...</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>une moto, un ami, la marmite, une tomate, madame...</i> corrigent sur les ardoises
II/ <u>Développement</u> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>une moto, un ami, la marmite, une tomate, madame...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Mato lit un mot.</i> <i>Ama est l'amie de Mimi</i> <i>Méa allume sa moto.</i> <i>suivent</i>

<p><b>2. Lecture de phrases</b></p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : * <b>Mato lit un mot.</b> * <b>Ama est l'amie de Mimi</b> * <b>Méa allume sa moto.</b></p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p><b>3. Copie de phrases</b></p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>ECRITURE (m)</b></p>		<p>Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b></p>
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Titre : écrire « m »</p>			
<p>Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « m »</p>			
<p>Matériel : chiffon, de l'eau...</p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 53 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Connaitre Former écrire</p>	<p>la hauteur et la forme la lettre « m » la lettre « m » « m »</p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « n » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « n » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p><u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « m » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves.  Ecrivez « m » dans l'espace comme moi.  <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <b>m - M - m - M</b>  -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace  Ecrivent « m » dans l'espace  Observent le modèle au tableau :  <b>m - M - m - M</b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez <b>m - M - m - M</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>m - M - m - M</b> sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<p>Écrire les mots au tableau : <b>la laine – une aile – la reine, – une baleine...</b></p> <p>Observez bien les mots écrits au tableau.</p> <p><u>Consigne</u> : Nous allons entourer « <b>é</b> » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot <b>la laine</b> sans le lire :</p> <p><b>X</b>, viens entourer « <b>ai</b> » dans <b>la laine</b></p> <p>Indique le mot <b>une aile</b> sans le lire :</p> <p><b>Y</b>, viens entourer « <b>ai</b> » dans <b>une aile</b></p> <p>Indique le mot <b>la reine</b> sans le lire :</p> <p><b>Z</b>, viens entourer « <b>é</b> » dans <b>la reine</b></p> <p>Indique le mot <b>une baleine</b> sans le lire :</p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « <b>ei</b> » dans <b>une baleine</b></p> <p>Écrit « <b>ai ; ei</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
		TI	Écoutent attentivement.
		TI	<b>X</b> entoure « <b>ai</b> » dans <b>la laine</b>
<b>2-Lecture la lettre-son « ai ; ei ».</b>	<p>Fait lire « <b>ai ; ei</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	<b>Y</b> entoure « <b>ai</b> » dans <b>une aile</b>
		TI	<b>Z</b> entoure « <b>ei</b> » dans <b>la reine</b>
		TI	<b>&amp;</b> entoure « <b>ei</b> » dans <b>une baleine</b>
		TI	suivent attentivement.
		TI	Lisent « <b>ai ; ei</b> » au tableau et sur les ardoises
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>ai ; ei</b> »	TI	Lisent « <b>ai ; ei</b> »

Niveau: CP1	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 15)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche : 01</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 3</b>			
Titre de la leçon : « <b>ai ; ei</b> »			
Séance 1/6 : <b>La découverte de « ai ; ei »</b>			
Support : dessin ou image <b>une aile ; une reine</b> au tableau.			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : livre élève CP1 p 54 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre	<b>ai ; ei / ai ; ei</b>		
Lire			
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « ai ; ei ».</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire <b>« ai ; ei »</b>
<b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « ai ; ei ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>une aile ; une reine</b> répètent le mot-clé <b>« une aile ; une reine »</b>

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « ai ; ei ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>une aile ; une reine</b>. Dit: - Quand je dis « <b>une aile ; une reine</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <b>une aile ; une reine</b></p> <p>C'est « <b>ai ; ei</b> »</p>
<p><b>3. Lecture de « ai ; ei ».</b></p>	<p>Fait répéter « <b>ai ; ei</b> » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « <b>ai ; ei</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>ai ; ei</b> » — Fait lire « <b>ai ; ei</b> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>ai ; ei</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>ai ; ei</b> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « <b>ai ; ei</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écotent attentivement</p> <p>Lisent « <b>ai ; ei</b> » au tableau</p> <p>observent attentivement « <b>ai ; ei</b> » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <b>ai ; ei</b> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <b>ai ; ei</b> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>ai ; ei</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <b>ai ; ei</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 15)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 3</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>ai ; ei</b> »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « <b>ai ; ei</b> ».</p>			
<p>Support : dessin ou image <b>une aile ; une reine</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises</b>,</p>			
<p><b>Documents</b> : livre élève CP1 p 54 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p><b>ai ; ei / ai ; ei</b></p>		
Lire	Déroulement		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « <b>ai ; ei</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « <b>ai ; ei</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1-Isolement de la lettre-son « ai ; ei »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>aigle - requin - antenne - peigne</b> »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <b>ai ; ei</b> » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écotent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>ai ; ei</b> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <b>p- ei - pei</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un peigne / un peigne</b> au tableau.	TC	répondent « <b>pei</b> » Comme dans <b>un peigne</b> suivent
	<b>faites une phrases orale avec le mot « peigne »</b>	TI	Construisent des phrases <i>maman a un peigne</i>
	écoutez : <b>m - ai- mai</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une maison / une maison</b> au tableau.	TC	répondent : « <b>mai</b> » Comme dans <b>maison</b> suivent
	<b>faites une phrases orale avec le mot « maison »</b>	TI	Construisent des phrases <i>Méa va à la maison</i>
3-Fixation par l'écriture	Regardez et copiez « <b>une maison</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <b>une maison</b> » sur les ardoises. Corrigent
	Regardez bien « <b>une maison</b> », j'efface, écrivez « <b>une maison</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <b>une maison</b> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash)	<i>suit la même procédure pour les mots : la peine, le palais, la reine, une maison,...</i>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
Dictée	Fait lire « <b>la peine, le palais, la reine, une maison,...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>la peine, le palais, la reine, une maison,...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent
		TI	<i>la peine, le palais, la reine, une maison,...</i> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 3  
(leçon 15)

Durée: 40 mn

## Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème : **LES VOYELLES ORALES 3**Titre de la leçon : « **ai ; ei** »Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « **ai ; ei** ».

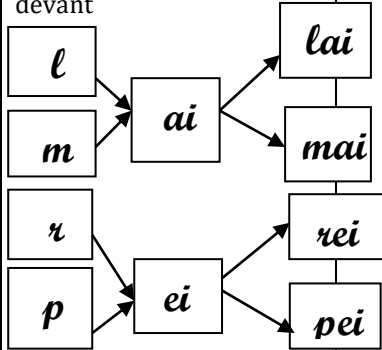
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP1 p 55 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59

## TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	<b>les syllabes « lai- pei - mai -rei »</b>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <b>ai ; ei</b> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <b>ai ; ei</b> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <b>ai ; ei</b> » Ecrivent : « <b>ai ; ei</b> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées ( <b>l, m, p, r</b> )	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <b>ai ; ei</b> » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <b>lai- pei - mai -rei</b>

<b>Fiche : 03</b>			
	Regardez, j'écris au tableau: <i>lai- pei - mai -rei</i> Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent  Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<b>lecture des syllabes formées</b>	Venez lire « <i>lai- pei - mai -rei</i> » au tableau.		lisent les syllabes: <i>lai- pei - mai -rei</i>
<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Regardez « <i>lai</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.		Copient « <i>lai</i> » sur les ardoises.
<b>Copie Dictée flash</b>	Contrôle et faire corriger  Regardez bien « <i>lai</i> » au tableau, j'efface « <i>lai</i> ». écrivez « <i>lai</i> » sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		Corrigent  écrivent « <i>lai</i> » sur les ardoises.
	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <i>pei - mai -rei</i> )	TI	Corrigent Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>	<b>Pas de syllabes opposées</b>		
<b>III/ Evaluation</b> Exercices écrits	Fait lire « <i>lai- pei - mai -rei</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>lai- pei - mai -rei</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <i>lai- pei - mai -rei</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:	<b>(leçon 15)</b>	<b>Fiche:04</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 3</b>			
Titre de la leçon : « <i>ai ; ei</i> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>ai ; ei</i> »:			
Support: mots contenant « <i>ai ; ei</i> » une aile, la peine, le palais, la reine,...			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP1 p 55 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
<b>Connaitre</b> <b>Lire</b> <b>Écrire</b>		<b>les mots contenant « <i>ai ; ei</i> »</b> <b>: une aile, la peine, le palais, la reine,...</b>	
<b>Déroulement</b>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Lisez : <i>lai- pei - mai -rei</i>	TI	Lisent <i>lai- pei - mai -rei</i>
<u>II/ Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>lai- pei - mai -rei</i> au tableau. écoutez : <i>l - ai - lai</i> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un palais/ un palais</b> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <b>palais</b> »  suit la même procédure pour les syllabes <i>pei - mai -rei</i>	TC  TI	suivent  répondent « <i>lai</i> » Comme dans <b>un palais</b>  suivent Construisent des phrases : Le roi dort dans un <b>palais</b>  suivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (ai ; ei)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « ai / ei » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « ai / ei » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 55 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	la hauteur et la forme la lettre « ai / ei »		
<b>Ecrire</b>	la lettre « ai / ei »		
<b>Respecter</b>	l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : ai- ai / ei- ei Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>ai- ai / ei- ei</b> corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « ai / ei »</b>	-Donner le modèle au tableau <b>ai- ai / ei- ei</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>ai- ai / ei- ei</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <b>ai- ai / ei- ei</b> Ecrivent, <b>ai- ai / ei- ei</b> sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez ai- ai / ei- ei (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>ai- ai / ei- ei</b> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 15)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 3</b> Titre de la leçon : « ai ; ei » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 55</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 55 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	<b>Des phrases avec des mots contenant « ai ; ei »</b>		
<b>Comprendre</b>	Exemples:		
<b>Lire</b>	<i>La reine porte de la laine.</i>		
<b>Écrire</b>	<i>Aimé a de la peine</i> <i>Amani aime le lait...</i>		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire « <i>la peine, le palais, la reine, une maison,...</i> » sur les ardoises. Ecrivent : <i>la peine, le palais, la reine, une maison,...</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>la peine, le palais, la reine, une maison,...</i> corrigent sur les ardoises
<u>II/Développement</u> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>la peine, le palais, la reine, une maison,...</i>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>* La reine porte de la laine.</i> <i>Aimé à de la peine</i> <i>Amani aime le lait...</i> <i>suivent</i>

<p><b>2. Lecture de phrases</b></p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : <b>* La reine porte de la laine.</b> <b>* Aimé à de la peine</b> <b>* Amani aime le lait...</b></p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p><b>3. Copie de phrases</b></p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>ECRITURE (ai ; ei)</b></p>		<p>Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b></p>
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p><b>Titre :</b> écrire « ai ; ei »</p>			
<p><b>Séance 1/2 :</b> écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « ai ; ei »</p>			
<p><b>Matériel :</b> chiffon, de l'eau...</p>			
<p><b>Documents :</b> livre élève CP1 p 55 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p><b>Connaitre</b> <b>Former</b> <b>écrire</b></p>	<p>la hauteur et la forme la lettre « ai ; ei » la lettre « ai ; ei » « ai ; ei »</p>		
<p><b>Déroulement</b></p>			
<p><b>Etapes</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p>SP</p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>
<p><u>I/Présentation</u> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « e » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « e » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p><b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « ai ; ei » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « ai ; ei » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b>ai- ai / ei- ei</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « ai ; ei » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>ai- ai/ei- ei</b></p>
<p><b>II- Evaluation.</b></p>	<p>Ecrivez <b>ai- ai / ei- ei</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>ai- ai / ei- ei</b> sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<i>Ecrire les mots au tableau : <b>la laine – une aile – la reine, – une baleine...</b> Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « <b>é</b> » dans ces mots.  Indique le mot <b>la laine</b> sans le lire : <b>X</b>, viens entourer « <b>ai</b> » dans <b>la laine</b>  Indique le mot <b>une aile</b> sans le lire : <b>Y</b>, viens entourer « <b>ai</b> » dans <b>une aile</b>  Indique le mot <b>la reine</b> sans le lire : <b>Z</b>, viens entourer « <b>é</b> » dans <b>la reine</b>  Indique le mot <b>une baleine</b> sans le lire : <b>&amp;</b>, viens entourer « <b>ei</b> » dans <b>une baleine</b>  Écrit « <b>ai ; ei</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i>	TC	observent les mots portés au tableau
		TI	Écoutent attentivement.  <b>X</b> entoure « <b>ai</b> » dans <b>la laine</b>
		TI	<b>Y</b> entoure « <b>ai</b> » dans <b>une aile</b>
		TI	<b>Z</b> entoure « <b>ei</b> » dans <b>la reine</b>
<b>2-Lecture la lettre-son « ai ; ei ».</b>		TI	suivent attentivement.  Lisent « <b>ai ; ei</b> » au tableau et sur les ardoises
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>ai ; ei</b> »	TI	Lisent « <b>ai ; ei</b> »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 16)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 3</b> Titre de la leçon : « è ; ê » Séance 1/6 : <b>La découverte de « è ; ê »</b> Support : dessin ou image <b>une mère ; une tête</b> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 56 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		<b>è ; ê / è ; ê</b>	
Lire			
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « è ; ê ».</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Ecoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire <b>« è ; ê »</b>
<b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « è ; ê ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>une mère ; une tête</b> répètent le mot-clé « <b>une mère ; une tête</b> »

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « è ; ê ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>une mère ; une tête</b> Dit: - Quand je dis « <b>une mère ; une tête</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <b>une mère ; une tête</b> C'est « è ; ê »</p>
<p><b>3. Lecture de « è ; ê ».</b></p>	<p>Fait répéter « è ; ê » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « è ; ê » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « è ; ê » — Fait lire « è ; ê » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « è ; ê »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « è ; ê » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « è ; ê »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « è ; ê » au tableau</p> <p>observent attentivement « è ; ê »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « è ; ê ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « è ; ê ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « è ; ê » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « è ; ê » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 16)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 3</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « è ; ê »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « è ; ê ».</p>			
<p>Support : dessin ou image <b>une mère ; une tête</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises,</b></p>			
<p><b>Documents : livre élève CP1 p 56 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p><b>è ; ê / è ; ê</b></p>		
Lire			
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « è ; ê » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « è ; ê » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « è ; ê »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>forêt - bouc - vipère - fenêtre</b></p> <p>Levez la main quand vous entendez « è ; ê » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écotent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « è ; ê » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

	écoutez : <i>m- è - mè</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>la mère / la mère</i> au tableau.  <i>faites une phrases orale avec le mot « mère »</i>  écoutez : <i>t - ê- tête</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>la tête / la tête</i> au tableau.  <i>faites une phrases orale avec le mot « tête »</i>	TC	répondent « <i>mè</i> » Comme dans <i>la mère</i> suivent
		TI	Construisent des phrases <i>la mère de lola va au marché.</i>
		TC	répondent : « <i>tête</i> » Comme dans <i>la tête</i> suivent
		TI	Construisent des phrases Méa a mal à la <i>tête</i>
2-Fixation par la lecture	Lisez les mots au tableau <i>la tête, la mère, un arrêt, le père,...</i>	TI	Lisent les mots trouvés <i>la tête, la mère, un arrêt, le père,...</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	Regardez et copiez « <i>le père</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>le père</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash)	Regardez bien « <i>le père</i> », j'efface, écrivez « <i>le père</i> » sur les ardoises.		écrivent « <i>le père</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	Contrôle et faire corriger  <i>suit la même procédure pour les mots : la tête, la mère, un arrêt, le père,...</i>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire « <i>la tête, la mère, un arrêt, le père,...</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <i>la tête, la mère, un arrêt, le père,...</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent <i>la tête, la mère, un arrêt, le père,...</i> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 16)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 3</b> Titre de la leçon : « <i>è ; ê</i> » Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « è ; ê ».</b> Support : <b>lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 57 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	<b>les syllabes « <i>pè - tête - mè - xê</i> »</b>		
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>è ; ê</i> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <i>è ; ê</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>è ; ê</i> »  Ecrivent : « <i>è ; ê</i> »
II/ <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes</b> <i>avec les consonnes étudiées</i> <b>(l, m, p, t)</b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>è ; ê</i> » devant <pre>graph LR   p[p] --&gt; e[è]   m[m] --&gt; e   t[t] --&gt; e[e]   x[x] --&gt; e   e --&gt; le[lè]   e --&gt; me[mè]   e --&gt; te[tê]   e --&gt; pe[pê]</pre>	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <b><i>pè - tête - mè - xê</i></b>

<b>Fiche : 03</b>			
<p><b>lecture des syllabes formées</b></p> <p><b>Ecriture des syllabes formées.</b></p> <p><b>Copie</b></p> <p><b>Dictée flash</b></p>	<p>Regardez, j'écris au tableau: <b>pè - tê - mè - rê</b></p> <p>Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.</p> <p>Venez lire « <b>pè - tê - mè - rê</b> » au tableau.</p> <p>Regardez « <b>pè</b> » au tableau et copiez sur les ardoises.</p> <p>Contrôle et faire corriger</p> <p>Regardez bien « <b>pè</b> » au tableau, j'efface « <b>pè</b> ». écrivez « <b>pè</b> » sur les ardoises.</p> <p>Contrôle et faire corriger</p> <p>Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<b>tê - mè - rê</b>)</p>	TI	<p>observent</p> <p>Forment les syllabes et font lire leurs camarades.</p> <p>lisent les syllabes: <b>pè - tê - mè - rê</b></p> <p>Copient « <b>pè</b> » sur les ardoises.</p> <p>Corrigent</p> <p>écrivent « <b>pè</b> » sur les ardoises.</p>
	<p><b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b></p>	<p><b>Pas de syllabes opposées</b></p>	TI
<p><b>III/ Evaluation</b></p> <p>Exercices écrits</p>	<p>Fait lire <b>pè - tê - mè - rê</b> » par le maximum d'élèves</p> <p>Dictée : écrivez : <b>pè - tê - mè - rê</b> sur les ardoises</p> <p>contrôle, corrige et faire corriger.</p>	TI	<p>Lisent les syllabes au tableau</p> <p>Ecrivent <b>pè - tê - mè - rê</b> corrigent <i>sur les ardoises</i></p>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:	<b>(leçon 16)</b>	<b>Fiche:04</b>	
Date:			
<p><b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p><b>Thème : LES VOWELLES ORALES 3</b></p> <p>Titre de la leçon : « è ; ê »</p> <p>Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « è ; ê »:</p> <p>Support: mots contenant « è ; ê » la tête, la mère, un arrêt, le père,...</p> <p>Matériel : des Ardoises,</p> <p>Documents : livre élève CP1 p 57 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</p> <p><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
Habiletés		Contenus	
<p>Connaître</p> <p>Lire</p> <p>Écrire</p>	<p><b>les mots contenant « è ; ê »</b></p> <p><b>: la tête, la mère, un arrêt, le père,...</b></p>		
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><u>I/Présentation</u></p> <p>Rappel</p>	<p>Lisez :</p> <p><b>pè - tê - mè - rê</b></p>	TI	<p>Lisent <b>pè - tê - mè - rê</b></p>
<p><u>II/ Développement</u></p> <p>1-Chasse aux mots</p>	<p>-observez, je présente les syllabes <b>pè - tê - mè - rê</b> au tableau.</p> <p>écoutez : <b>p - è - pè</b></p> <p>Comme dans quel mot ?</p> <p>j'écris <b>le père/ le père</b> au tableau.</p> <p><b>faites une phrases orale avec le mot « père »</b></p> <p><b>suit la même procédure pour les syllabes tê - mè - rê</b></p>	<p>TC</p> <p>TI</p>	<p>suivent</p> <p>répondent « <b>pè</b> » Comme dans <b>le père</b></p> <p>suivent</p> <p>Construisent des phrases <b>le père</b> de Sori regarde la télé</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (è ; ê)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « è / ê » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « è / ê » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 55 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « è / ê » la lettre « è / ê » l'espace		
Déroutement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : è- è / ê- ê  Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : è- è / ê- ê corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « è / ê »</b>	-Donner le modèle au tableau <b>è- è / ê- ê</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>è- è / ê- ê</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <b>è- è / ê- ê</b> Ecrivent, <b>è- è / ê- ê</b> sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez è- è / ê- ê (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, è- è / ê- ê dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5 (leçon 16)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 3</b> Titre de la leçon : « è ; ê » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 57 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP1 p 57 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « è ; ê »  Exemples: <b>* Adèle a mal a la tête</b> <b>L'âne est têtù....</b>		
Déroutement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire « <i>la tête, la mère, un arrêt, le père,...</i> » Ecrivez : <i>la tête, la mère, un arrêt, le père,...</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>la tête, la mère, un arrêt, le père,...</i> corrigent sur les ardoises
<u>II/Développement</u> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>la tête, la mère, un arrêt, le père,...</i>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <b>* Adèle a mal a la tête</b> <b>L'âne est têtù....</b> <i>suivent</i>

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : <b>* Adèle a mal a la tête</b> <b>L'âne est têtu....</b>	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
III/ <u>Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (è ; ê)</b>		Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b>
<b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : <b>écrire « è ; ê »</b>			
<b>Séance 1/2</b> : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « è ; ê »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
<b>Documents</b> : livre élève CP1 p 57 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
<b>Connaitre</b> <b>Former</b> <b>écrire</b>	la hauteur et la forme la lettre « è ; ê » la lettre « è ; ê » « è ; ê »		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <b>ai / ei</b> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <b>ai / ei</b> » corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b>	<b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « è ; ê » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « è ; ê » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b>è- è / ê- ê</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « è ; ê » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>è- è / ê- ê</b>
<b>II- Evaluation.</b>	Ecrivez <b>è- è / ê- ê</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <b>è- è / ê- ê</b> sur les ardoises

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<p><i>Ecrire les mots au tableau : <b>la vache - un élève - la ville - un lavabo...</b></i></p> <p><i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i></p> <p><i>Consigne : Nous allons entourer « v » dans ces mots.</i></p> <p><i>Indique le mot <b>la vache</b> sans le lire :</i></p> <p><i>X, viens entourer « v » dans <b>la vache</b></i></p> <p><i>Indique le mot <b>un élève</b> sans le lire :</i></p> <p><i>Y, viens entourer « v » dans <b>un élève</b></i></p> <p><i>Indique le mot <b>la ville</b> sans le lire :</i></p> <p><i>Z, viens entourer « v » dans <b>la ville</b></i></p> <p><i>Indique le mot <b>un lavabo</b> sans le lire :</i></p> <p><i>&amp;, viens entourer « v » dans <b>un lavabo</b></i></p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p><b>2-Lecture la lettre-son « v ».</b></p> <p><i>Écrit « v / u » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i></p> <p><i>Fait lire « v / u » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i></p>	TI	<p>X entoure « v » dans <b>la vache</b>.</p> <p>Y entoure « v » dans <b>un élève</b>.</p> <p>Z entoure « v » dans <b>la ville</b></p> <p>&amp; entoure « v » dans <b>un lavabo</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « v / u » au tableau et sur les ardoises</p>
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « v / u »	TI	Lisent « v / u »

Niveau: CP1	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 17)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche : 01</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b>			
Titre de la leçon : « u »			
Séance 1/6 : <b>La découverte de « u »</b>			
Support : dessin ou image <b>un élève</b> au tableau.			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
<b>Documents : livre élève CP1 p 62 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		<b>v / u</b>	
Lire			
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « u ».</i>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire  <b>« u »</b>
<b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « u ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>un élève</b> rèpètent le mot-clé <b>« un élève »</b>

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « u ».</b></p>	<p>Fait répéter <i>un élève</i>. Dit: - Quand je dis « <i>un élève</i> » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <i>un élève</i></p>
<p><b>3. Lecture de « u ».</b></p>	<p>Fait répéter « <i>v</i> » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « <i>v / u</i> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <i>v / u</i> »</p> <p>— Fait lire « <i>v / u</i> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <i>v / u</i> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <i>v / u</i> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>C'est « <i>v</i> »</p> <p>répètent « <i>v</i> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « <i>v / u</i> » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>« <i>v / u</i> » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <i>V</i> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et</p> <p>Lisent « <i>V</i> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <i>v / u</i> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <i>v / u</i> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 17)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <i>V</i> »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « <i>v</i> ».</p>			
<p>Support : dessin ou image <i>un élève</i> au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 62 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58</p> <p style="text-align: center;"><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p><b>v / u</b></p>		
<p>Lire</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « <i>v / u</i> » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « <i>v / u</i> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « u »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>goyave - vache - bateau</b> »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <i>u</i> » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <i>u</i> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <b>u – e – ue</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un élève / un élève</b> au tableau. <b>faites une phrases orale avec le mot « élève »</b>	TC	répondent « <b>ue</b> » Comme dans <b>un élève</b> suivent Construisent des phrases Bolou est <b>un élève</b> assidu.
	écoutez : <b>u – i – ui</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une villa / une villa</b> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <b>villa</b> » Lisez les mots au tableau <b>Le vélo, la vérité, une villa, la vipère, un élève...</b>	TC	répondent : « <b>ui</b> » Comme dans <b>une villa</b> suivent Construisent des phrases papa construit une <b>villa</b> . Lisent les mots trouvés <b>Le vélo, la vérité, une villa, la vipère, un élève...</b>
3-Fixation par l'écriture	Regardez et copiez « <b>une villa</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <b>une villa</b> » sur les ardoises. Corrigent
Copie	Regardez bien « <b>une villa</b> », j'efface, écrivez « <b>une villa</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <b>une villa</b> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash)	suit la même procédure pour les mots : <b>Le vélo, la vérité, la vipère, un élève...</b>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
Dictée			
III/Evaluation Exercice	Fait lire « <b>Le vélo, la vérité, une villa, la vipère, un élève...</b> » par le maximum d'élèves <b>Dictée</b> : écrivez : « <b>Le vélo, la vérité, une villa, la vipère, un élève...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent <b>Le vélo, la vérité, une villa, la vipère, un élève...</b>
		TI	corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1	<b>LECTURE 3</b>		Durée: 40 mn
Semaine:	<b>(leçon 17)</b>		<b>Fiche:03</b>
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b>			
Titre de la leçon : « <b>u</b> »			
Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « u ».</b>			
Support : <b>consonne à l'étude, et groupe de lettres-sons étudiés.</b>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : <b>livre élève CP1 p 63 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « ua – ue– ui – ué – uei – uê »</b>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u>	Fait lire « <b>v / u</b> » par le maximum d'élèves au tableau. Rappel écrivez « <b>u</b> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <b>v / u</b> » Ecrivent : « <b>v / u</b> »
II/ <u>Développement</u>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <b>u</b> » devant  Regardez, j'écris au tableau: <b>ua – ue– ui – ué – uei – uê</b>	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <b>ua – ue– ui – ué – uei – uê</b> observent

<b>Fiche : 03</b>			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<i>Ecriture des syllabes formées.</i>	Venez lire « <i>ua – ue– ui – ué – uei – uê</i> » au tableau.	TI	lisent les syllabes: <i>ua – ue– ui – ué – uei – uê</i>
<i>Copie</i>	Regardez « <i>ua</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.		Copient « <i>ua</i> » sur les ardoises.
<i>Dictée flash</i>	Contrôle et faire corriger		Corrigent
	Regardez bien « <i>ua</i> » au tableau, j'efface « <i>ua</i> ».		écrivent « <i>ua</i> » sur les ardoises.
	écrivez « <i>ua</i> » sur les ardoises.		Corrigent
	Contrôle et faire corriger	TI	Copient et Corrigent
	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <i>ue– ui – ué – uei – uê</i> )		Ecrivent et Corrigent
<i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i>	<i>Lisez les syllabes proches:</i> <i>ua / fa – ua / fu – uei / fei – ui / fi...</i>		lisent
<i>III/ Evaluation Exercices écrits</i>	Fait lire « <i>ua – ue– ui – ué – uei – uê</i> » par le maximum d'élèves <b>Dictée</b> : écrivez : <i>ua – ue– ui – ué – uei – uê</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <i>ua – ue– ui – ué – uei – uê</i> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 17)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche:04</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b>			
Titre de la leçon : « <i>u</i> »			
Séance 4/6 : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « u » :</b>			
Support: <b>mots contenant « u »</b> : <i>Le vélo, la vérité, une villa, la vipère, un élève...</i>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : livre élève <b>CP1 p 63</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
<b>Connaitre</b>		<b>les mots contenant « u »</b>	
<b>Lire</b>		: <i>Le vélo, la vérité, une villa, la vipère, un élève...</i>	
<b>Écrire</b>			
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <i>ua – ue– ui – ué – uei – uê</i>	TI	Lisent <i>ua – ue– ui – ué – uei – uê</i>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>ua – ue– ui – ué – uei – uê</i> au tableau. écoutez : <i>u– é – ué</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un vélo</i> <b>/ un vélo</b> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>vélo</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>ua– ui – uei – uê</i>	TC TI	suivent répondent « <i>ué</i> » Comme dans <i>un vélo</i> suivent Construisent des phrases Paul va à l'école à <b>vélo</b>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (u)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « u » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « u » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 63 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	la hauteur et la forme la lettre « u »		
<b>Ecrire</b>	la lettre « u »		
<b>Respecter</b>	l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <b>u - V - v - U</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>u - V - v - U</b> corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « u »</b>	-Donner le modèle au tableau <b>u - V - v - U</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>u - V - v - U</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <b>u - V - v - U</b> Ecrivent, <b>u - V - v - U</b> sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez <b>u - V - v - U</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>u - V - v - U</b> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 17)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « u » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 51</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 63 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	<b>Des phrases avec des mots contenant « u »</b>		
<b>Comprendre</b>	Exemples:		
<b>Lire</b>	<i>Vali arrive sur un vélo</i>		
<b>Écrire</b>	<i>Valérie lève la tête</i> <i>Eva va à la ville.</i>		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire « <i>Le vélo, la vérité, une villa, la vipère, un élève...</i> » écrivez : « <i>Le vélo, la vérité, une villa, la vipère, un élève...</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>Le vélo, la vérité, une villa, la vipère, un élève...</i> corrigent sur les ardoises
<u>II/Développement</u> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>Le vélo, la vérité, une villa, la vipère, un élève...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Vali arrive sur un vélo</i> <i>Valérie lève la tête</i> <i>Eva va à la ville.</i> <i>suivent</i>

<p><b>2. Lecture de phrases</b></p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : * <i>Vali arrive sur un vélo</i> * <i>Valérie lève la tête</i> * <i>Eva va à la ville.</i></p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p><b>3. Copie de phrases</b></p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<h1>ECRITURE (u)</h1>	<p>Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b></p>	
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p><b>Titre :</b> écrire « v »</p>			
<p><b>Séance 1/2 :</b> écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « u »</p>			
<p><b>Matériel :</b> chiffon, de l'eau...</p>			
<p><b>Documents :</b> livre élève CP1 p 63 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p><b>Habiletés</b></p>	<p><b>Contenus</b></p>		
<p><b>Connaitre</b> <b>Former</b> <b>écrire</b></p>	<p>la hauteur et la forme la lettre « u » la lettre « u » « u »</p>		
<p><b>Déroulement</b></p>			
<p><b>Etapas</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p>SP</p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>
<p><u>I/Présentation</u> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « m » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « m » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p><u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « u » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves.  Ecrivez « u » dans l'espace comme moi.  <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <b>u - V - v - <i>u</i></b>  -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace  Ecrivent « u » dans l'espace  Observent le modèle au tableau :  <b>u - V - v - <i>u</i></b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez <b>u - V - v - <i>u</i></b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>u - V - v - <i>u</i></b> sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<i>Ecrire les mots au tableau : <b>le biberon - une robe - la barbe - un but...</b> Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « <b>b</b> » dans ces mots.  Indique le mot <b>le biberon</b> sans le lire :  <b>X</b>, viens entourer « <b>b</b> » dans <b>le biberon</b></i>	TC	Observent les mots portés au tableau  Écoutent attentivement.
	<i>Indique le mot <b>une robe</b> sans le lire :  <b>Y</b>, viens entourer « <b>b</b> » dans <b>une robe</b></i>	TI	<b>X</b> entoure « <b>b</b> » dans <b>le biberon</b> .
	<i>Indique le mot <b>la barbe</b> sans le lire :  <b>Z</b>, viens entourer « <b>b</b> » dans <b>la barbe</b></i>	TI	<b>Y</b> entoure « <b>b</b> » dans <b>une robe</b> .
	<i>Indique le mot u <b>un but</b> sans le lire :  <b>&amp;</b>, viens entourer « <b>b</b> » dans <b>un but</b></i>	TI	<b>Z</b> entoure « <b>b</b> » dans <b>la barbe</b>
<b>2-Lecture la lettre-son « b ».</b>	<i>Écrit « <b>b / b</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.  Fait lire « <b>b / b</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i>	TI	<b>&amp;</b> entoure « <b>b</b> » dans <b>un but</b>  suivent attentivement.  Lisent « <b>b / b</b> » au tableau et sur les ardoises
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>b / b</b> »	TI	Lisent « <b>b / b</b> »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 18)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « <b>b</b> » Séance 1/6 : <b>La découverte de « b »</b> Support : dessin ou image <b>un baobab</b> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 64 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités		Contenus	
Connaitre		<b>b / b</b>	
Lire			
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « <b>b</b> ».</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire  « <b>b</b> »
<b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « b ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>un baobab</b> rèpètent le mot-clé « <b>un baobab</b> »

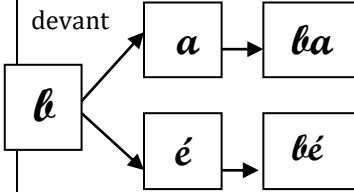
## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « b ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>un baobab</b>. Dit: - Quand je dis « <b>un baobab</b> » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p> <p>Fait répéter « <b>v</b> » par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <b>un baobab</b></p> <p>C'est « <b>b</b> »</p>
<p><b>3. Lecture de « b ».</b></p>	<p>Observez, j'écris « <b>b / b</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>b / b</b> »</p> <p>— Fait lire « <b>b / b</b> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>b / b</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>b / b</b> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI  TC  TC  TC	<p>répètent « <b>b</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « <b>b / b</b> » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>« <b>b / b</b> » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <b>b</b> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et</p> <p>Lisent « <b>b</b> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>b / b</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <b>b / b</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 18)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>b</b> »</p>			
<p>Séance 2/6 : <b>La lecture de « b ».</b></p>			
<p>Support : dessin ou image <b>un baobab</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève <b>CP1 p 64</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 58</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre  Lire	<p><b>b / b</b></p>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « <b>b / b</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « <b>b / b</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1-Isolement de la lettre-son « b »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>robe - biberon - vipère</b> »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <b>b</b> » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>b</b> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

	écoutez : <b>l- a - la</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un balai / un balai</b> au tableau. <b>faites une phrases orale avec le mot « balai »</b>	TC	répondent « <b>la</b> » Comme dans <b>un balai</b> suivent Construisent des phrases Bolou <b>balai</b> la classe.
	écoutez : <b>l - i - li</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une bible / une bible</b> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <b>bible</b> »	TC TI	répondent : « <b>li</b> » Comme dans <b>une bible</b> suivent Construisent des phrases papa lit une <b>bible</b> .
2-Fixation par la lecture	Lisez les mots au tableau <b>la banane, un balai, un bébé, un baobab, la bête...</b>		Lisent les mots trouvés <b>la banane, un balai, un bébé, un baobab, la bête...</b>
3-Fixation par l'écriture Copie	Regardez et copiez « <b>un balai</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <b>un balai</b> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash)	Regardez bien « <b>un balai</b> », j'efface, écrivez « <b>un balai</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <b>un balai</b> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	suit la même procédure pour les mots : <b>la banane, un balai, un bébé, un baobab, la bête...</b>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire « <b>la banane, un balai, un bébé, un baobab, la bête...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>la banane, un balai, un bébé, un baobab, la bête...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent <b>la banane, un balai, un bébé, un baobab, la bête...</b>  corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 18)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « <b>l</b> »			
Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « l ».</b> Support : <b>consonne à l'étude, et groupe de lettres-sons étudiés.</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 65 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « la - lê- li - lé - lai - lo »</b>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u>  Rappel	Fait lire « <b>b / l</b> » par le maximum d'élèves au tableau.  écrivez « <b>l</b> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <b>b / l</b> »  Ecrivent : « <b>b / l</b> »
II/ <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (a, u, ai, i, é ; o, ê)</b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <b>l</b> » devant  Regardez, j'écris au tableau: <b>lê- li - lé - lai - lo</b>	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <b>la - lê- li - lé - lai - lo</b> observent

<b>Fiche : 03</b>			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.  Venez lire « <b>ba – bê– li – lé – bai – ba</b> » au tableau.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.  lisent les syllabes: <b>ba – bê– li – lé – bai – ba</b>
<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Regardez « <b>ba</b> » au tableau et copiez sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		Copient « <b>ba</b> » sur les ardoises.  Corrigent
<b>Copie Dictée flash</b>	Regardez bien « <b>ba</b> » au tableau, j'efface « <b>ba</b> ». écrivez « <b>ba</b> » sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger		écrivent « <b>ba</b> » sur les ardoises.  Corrigent
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <b>bê– li – lé – bai – ba</b> )  <b>Lisez les syllabes proches:</b> <b>ba   pa – lu   pu – bei   pei – li   pi...</b>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent  lisent
<b>III/ Evaluation Exercices écrits</b>	Fait lire « <b>ba – bê– li – lé – bai – ba</b> » par le maximum d'élèves <b>Dictée</b> : écrivez : <b>ba – bê– li – lé – bai – ba</b> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <b>ba – bê– li – lé – bai – ba</b> corrigent <b>sur les ardoises</b>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 18)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche:04</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b>			
Titre de la leçon : « <b>l</b> »			
Séance 4/6 : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « l » :</b>			
Support: <b>mots contenant « l »</b> : <i>la banane, un balai, un bébé, un baobab, la bête</i>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : livre élève <b>CP1 p 65</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 59</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
<b>Connaitre Lire Écrire</b>		<b>les mots contenant « l »</b> <b>: la banane, un balai, un bébé, un baobab, la bête</b>	
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/Présentation</b> Rappel	Lisez : <b>ba – bê– li – lé – bai – ba</b>	TI	Lisent <b>ba – bê– li – lé – bai – ba</b>
<b>II/ Développement</b> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <b>ba – bê– li – lé – bai – ba</b> au tableau. écoutez : <b>l– é – lé</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un bébé/un bébé</b> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <b>bébé</b> » suit la même procédure pour les syllabes <b>ba – bê– li – bai – ba</b>	TC  TI	suivent  répondent « <b>lé</b> » Comme dans <b>un bébé</b>  suivent  Construisent des phrases Rita joue avec le <b>bébé</b>  suivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (l)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « l » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « l » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 65 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	la hauteur et la forme la lettre « l »		
<b>Ecrire</b>	la lettre « l »		
<b>Respecter</b>	l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : l - B - b - L Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : l - B - b - L corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « l »</b>	-Donner le modèle au tableau l - B - b - L -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : l - B - b - L (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : l - B - b - L Ecrivent, l - B - b - L sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez l - B - b - L (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, l - B - b - L dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 18)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « l » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 51</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 65 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	<b>Des phrases avec des mots contenant « n »</b>		
<b>Comprendre</b>	Exemples: <i>Tania porte un bébé.</i>		
<b>Lire</b>	<i>Abiba lave une banane</i>		
<b>Écrire</b>	<i>Binaté aime le baobab.</i>		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire « <i>la banane, un balai, un bébé, un baobab, la tête...</i> » écritez : « <i>la banane, un balai, un bébé, un baobab, la tête...</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>Le vélo, la vérité, une villa, la vipère, un élève...</i> corrigent sur les ardoises
<u>II/Développement</u> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>la banane, un balai, un bébé, un baobab, la tête...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Tania porte un bébé.</i> <i>Abiba lave une banane</i> <i>Binaté aime le baobab..</i> <i>suivent</i>

<p><b>2. Lecture de phrases</b></p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : * <b>Tania porte un bébé.</b> * <b>Abiba lave une banane</b> * <b>Binaté aime le baobab.</b></p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p><b>3. Copie de phrases</b></p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>ECRITURE (l)</b></p>	<p>Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b></p>	
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p><b>Titre :</b> écrire « b »</p>			
<p><b>Séance 1/2 :</b> écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « l »</p>			
<p><b>Matériel :</b> chiffon, de l'eau...</p>			
<p><b>Documents :</b> livre élève CP1 p 65 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p><b>Habiletés</b></p>	<p><b>Contenus</b></p>		
<p><b>Connaitre</b> <b>Former</b> <b>écrire</b></p>	<p>la hauteur et la forme la lettre « l » la lettre « l » « l »</p>		
<p><b>Déroulement</b></p>			
<p><b>Etapes</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p>SP</p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>
<p><u>I/Présentation</u> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « u » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « u » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p><u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « l » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves.  Ecrivez « l » dans l'espace comme moi.  <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <b>l - B - b - B</b>  -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace  Ecrivent « l » dans l'espace  Observent le modèle au tableau :  <b>l - B - b - B</b></p>
<p>II- Evaluation.</p>	<p>Ecrivez <b>l - B - b - B</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>l - B - b - B</b> sur les ardoises</p>

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<p>Ecrire les mots au tableau : <b>un ouvrier- un outil - la foule, - du foutou...</b></p> <p>Observez bien les mots écrits au tableau.</p> <p><u>Consigne</u> : Nous allons entourer « <b>ou</b> » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot <b>un ouvrier</b> sans le lire :</p> <p><b>X</b>, viens entourer « <b>ou</b> » dans <b>un ouvrier</b></p> <p>Indique le mot <b>un outil</b> sans le lire :</p> <p><b>Y</b>, viens entourer « <b>ou</b> » dans <b>un outil</b></p> <p>Indique le mot <b>la foule</b> sans le lire :</p> <p><b>Z</b>, viens entourer « <b>ou</b> » dans <b>la foule</b></p> <p>Indique le mot <b>du foutou</b> sans le lire :</p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « <b>ou</b> » dans <b>du foutou</b></p> <p>Écrit « <b>ou / ou</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p><b>2-Lecture la lettre-son « ou ».</b></p> <p>Fait lire «<b>ou / ou</b>» en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	<p><b>X</b> entoure « <b>ou</b> » dans <b>un ouvrier</b></p> <p><b>Y</b> entoure « <b>ou</b> » dans <b>un outil</b></p> <p><b>Z</b> entoure « <b>ou</b> » dans <b>la foule</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « <b>ou</b> » dans <b>du foutou</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent «<b>ou / ou</b>» au tableau et sur les ardoises</p>
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>ou / ou</b> »	TI	Lisent « <b>ou / ou</b> »

Niveau: CP1	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 19)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche : 01</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 4</b>			
Titre de la leçon : « <b>ou</b> »			
Séance 1/6 : <b>La découverte de « ou »</b>			
Support : dessin ou image <b>un ouvrier</b> au tableau.			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
<b>Documents</b> : livre élève CP1 p 66 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58			
<b>Habilités</b>		<b>Contenus</b>	
<b>Connaitre</b>		<b>ou / ou</b>	
<b>Lire</b>			
<b>Situation d'apprentissage</b> : Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « <b>ou</b> ».			
<b>Étapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire  <b>« ou »</b>
<b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « ou ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>un ouvrier</b> rèpètent le mot-clé <b>« un ouvrier »</b>

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « ou ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>un ouvrier</b>. Dit: - Quand je dis « <b>un ouvrier</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p> <p>Fait répéter « <b>ou</b> » par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <b>un ouvrier</b></p> <p>C'est « <b>ou</b> »</p>
<p><b>3. Lecture de « ou ».</b></p>	<p>Observez, j'écris « <b>ou / ou</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>ou / ou</b> »</p> <p>— Fait lire « <b>ou / ou</b> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>ou / ou</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>ou / ou</b> » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « <b>ou</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « <b>ou / ou</b> » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>« <b>ou / ou</b> » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <b>ou</b> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <b>ou</b> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>ou / ou</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <b>ou / ou</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 19)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 4</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>ou</b> »</p>			
<p>Séance 2/6 : <b>La lecture de « ou ».</b></p>			
<p>Support : dessin ou image <b>un ouvrier</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises,</b> <b>Documents : livre élève CP1 p 66 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p><b>ou / ou</b></p>		
<p>Lire</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « <b>ou / ou</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent «<b>ou / ou</b>» au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « ou »</b>  <b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>ours - étoile - outil</b> »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <b>ou</b> » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>ou</b> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <b>t- au - tou</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>la toupie / la toupie</b> au tableau.	TC	répondent « <b>tou</b> » Comme dans <b>la toupie</b> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <b>toupie</b> »	TI	Construisent des phrases <b>Sori à une toupie</b>
	écoutez : <b>s - ou - sou</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une souris / une souris</b> au tableau.	TC	répondent : « <b>sou</b> » Comme dans <b>une souris</b> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <b>souris</b> »	TI	Construisent des phrases Le chat attrape une <b>souris</b>
3-Fixation par l'écriture Copie	Regardez et copiez « <b>une souris</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <b>une souris</b> » sur les ardoises. Corrigent
	Regardez bien « <b>une souris</b> », j'efface, écrivez « <b>une souris</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <b>une souris</b> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash) Dictée	suit la même procédure pour les mots : <b>une toupie, une route, la roue, une poule, ...</b>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
	III/Evaluation Exercice	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent
	» par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>une toupie, une route, la roue, une poule, une souris...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	<b>une toupie, une route, la roue, une poule, une souris</b> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 3  
(leçon 19)

Durée: 40 mn

## Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème : LES VOYELLES ORALES 4

Titre de la leçon : « **ou** »Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « **ou** ».

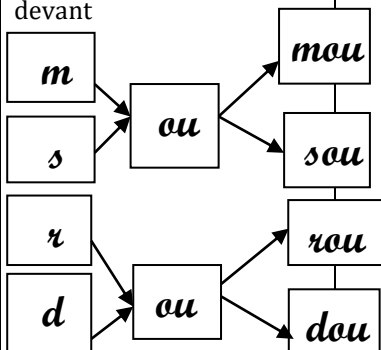
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP1 p 67 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59

## TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus
Connaître Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <b>mou- sou - rou - dou</b> »

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <b>ou / ou</b> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <b>ou</b> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <b>ou / ou</b> » Ecrivent : « <b>ou / ou</b> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées ( <b>m, s, r, d</b> )	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <b>ou</b> » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <b>mou- sou - rou - dou</b>

<b>Fiche : 03</b>			
<b>lecture des syllabes formées</b>	Regardez, j'écris au tableau: <i>mou- sou - rou - dou</i>		observent
	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Venez lire « <i>mou- sou - rou - dou</i> » au tableau.		lisent les syllabes: <i>mou- sou - rou - dou</i>
	Regardez « <i>mou</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.		Copient « <i>mou</i> » sur les ardoises.
<b>Copie Dictée flash</b>	Contrôle et faire corriger		Corrigent
	Regardez bien « <i>mou</i> » au tableau, j'efface « <i>mou</i> ». écrivez « <i>mou</i> » sur les ardoises.		écrivent « <i>mou</i> » sur les ardoises.
<b>Dictée</b>	Contrôle et faire corriger	TI	Corrigent
	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <i>sou - rou - dou</i> )		Copient et Corrigent
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>	<b>Pas de syllabes opposées</b>		
<b>III/ Evaluation Exercices écrits</b>	Fait lire « <i>mou- sou - rou - dou</i> » par le maximum d'élèves	TI	Lisent les syllabes au tableau
	Dictée : écrivez : <i>mou- sou - rou - dou</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Ecrivent <i>mou- sou - rou - dou</i> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 19)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche:04</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 4</b>			
Titre de la leçon : « <i>ou</i> »			
Séance 4/6 : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>ou</i> »:</b>			
Support: <b>mots contenant « <i>ou</i> »</b> <i>une toupie, une route, la roue, une poule, une souris...</i>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : livre élève <b>CP1 p 67</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habiletés</b>		<b>Contenus</b>	
<b>Connaitre Lire Écrire</b>	<b>les mots contenant « <i>ou</i> »</b> <b>: <i>une toupie, une route, la roue, une poule, une souris</i></b>		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<b>I/Présentation Rappel</b>	Lisez : <i>mou- sou - rou - dou</i>	TI	Lisent <i>mou- sou - rou - dou</i>
<b>II/ Développement</b> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>mou- sou - rou - dou</i> au tableau.	TC	suivent
	écoutez : <i>u - ou - rou</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une route/ une route</i> au tableau.	TI	répondent « <i>rou</i> » Comme dans <i>une route</i>
	faites une phrases orale avec le mot « <i>route</i> »		suivent
	suit la même procédure pour les syllabes <i>sou - rou - dou</i>		Construisent des phrases Sori traverse <i>la route</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( <i>ou</i> )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : <b>écrire « <i>ou</i> »</b> Séance 2/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ou</i> »</b> Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 67 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	la hauteur et la forme la lettre « <i>ou</i> »		
<b>Ecrire</b>	la lettre « <i>ou</i> »		
<b>Respecter</b>	l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <b><i>ou- OU</i></b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b><i>ou- OU</i></b> corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>ou</i> »</b>	-Donner le modèle au tableau <b><i>ou- OU</i></b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b><i>ou- OU</i></b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <b><i>ou- OU</i></b> Ecrivent, <b><i>ou- OU</i></b> sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez <b><i>ou- OU</i></b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b><i>ou- OU</i></b> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 19)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « <i>ou</i> » Séance 5/6 : <b>La lecture et l'écriture de phrases</b> Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 67</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 67 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	<b>Des phrases avec des mots contenant « <i>ou</i> »</b> Exemples: <b><i>Oumar a une toupie.</i></b> <b><i>La poule est sur la route.</i></b> <b><i>Adou tourne la roue</i></b>		
<b>Comprendre</b>			
<b>Lire</b>			
<b>Écrire</b>			
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire « <i>une toupie, une route, la roue, une poule, »</i> écrivez : « <i>une toupie, une route, la roue, une poule, »</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <b><i>une toupie, une route, la roue, une poule, ...</i></b> corrigent sur les ardoises
<u>II/Développement</u> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <b><i>une toupie, une route, la roue, une poule,</i></b>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	  TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <b><i>* Oumar a une toupie.</i></b> <b><i>La poule est sur la route.</i></b> <b><i>Adou tourne la roue suivent</i></b>

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : * <i>Oumar a une toupie.</i> * <i>La poule est sur la route.</i> * <i>Adou tourne la roue</i>	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
III/ <u>Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ÉCRITURE ( ou )</b>		Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <b>ou</b> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <b>ou</b> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP1 p 67 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
Connaître Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <b>ou</b> » la lettre « <b>ou</b> » « <b>ou</b> »		
Dérroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <b>o</b> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <b>o</b> » corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b>	<u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <b>ou</b> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves.  Ecrivez « <b>ou</b> » dans l'espace comme moi.  <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau  <b>ou- OU</b>  -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace  Ecrivent « <b>ou</b> » dans l'espace  Observent le modèle au tableau :  <b>ou- OU</b>
II- Evaluation.	Ecrivez <b>ou- OU</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <b>ou- OU</b> sur les ardoises

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<p>Ecrire les mots au tableau : <b>la sauce – l'épaule – un veau, – une faute...</b></p> <p>Observez bien les mots écrits au tableau.</p> <p><u>Consigne</u> : Nous allons entourer « <b>au ; eau</b> » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot <b>la sauce</b> sans le lire :</p> <p><b>X</b>, viens entourer « <b>au</b> » dans <b>la sauce</b></p> <p>Indique le mot <b>l'épaule</b> sans le lire :</p> <p><b>Y</b>, viens entourer « <b>au</b> » dans <b>l'épaule</b>.</p> <p>Indique le mot <b>un veau</b> sans le lire :</p> <p><b>Z</b>, viens entourer « <b>eau</b> » dans <b>un veau</b></p> <p>Indique le mot <b>une faute</b> sans le lire :</p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « <b>au</b> » dans <b>une faute</b></p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>Écrit «<b>au ; eau</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	Écoutent attentivement.
<b>2-Lecture la lettre-son « au ; eau ».</b>	<p>Fait lire «<b>au ; eau</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	<p><b>X</b> entoure « <b>au</b> » dans <b>la sauce</b></p> <p><b>Y</b> entoure « <b>au</b> » dans <b>l'épaule</b></p> <p><b>Z</b> entoure « <b>eau</b> » dans <b>un veau</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « <b>au</b> » dans <b>une faute</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent «<b>au ; eau</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>au ; eau</b> »	TI	Lisent « <b>au ; eau</b> »

Niveau: CP1	<b>LECTURE 1</b> (leçon 20)		Durée: 40 mn	
Semaine:			<b>Fiche : 01</b>	
Date:				
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 4</b>				
Titre de la leçon : « <b>au ; eau</b> »				
Séance 1/6 : <b>La découverte de «au ; eau</b> »				
Support : dessin ou image <b>une aubergine – un bateau</b> au tableau.				
Matériel : <b>des Ardoises, des aubergines – un bateau en jouet</b>				
Documents : livre élève CP1 p 68 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58				
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Connaitre		<b>au ; eau / au ; eau</b>		
Lire				
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP1 de l'EPP .....  .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « <b>au ; eau</b> ».</p>				
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire  <b>« au ; eau »</b>	
<b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « au ; eau ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>une aubergine – un bateau</b> répètent le mot-clé <b>« une aubergine – un bateau »</b>	

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son</b></p> <p>« au ; eau »,</p>	<p>Fait répéter <b>une aubergine - un bateau</b></p> <p>Dit:</p> <p>- Quand je dis « <b>une aubergine - un bateau</b> »</p> <p>Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <b>une aubergine - un bateau</b></p> <p>C'est « <b>au ; eau</b> »</p>
<p><b>3. Lecture de « au ; eau ».</b></p>	<p>Fait répéter « <b>au ; eau</b> » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « <b>au ; eau</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>au ; eau</b> »</p> <p>— Fait lire « <b>au ; eau</b> » au tableau par plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « <b>au ; eau</b> »</p> <p>observent attentivement</p>
	<p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>au ; eau</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>au ; eau</b> » au tableau.</p> <p>C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TC	<p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « <b>au ; eau</b> » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>« <b>au ; eau</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « <b>au ; eau</b> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>au ; eau</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <b>au ; eau</b> ».</p> <p>Lisent « <b>au ; eau</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1</p> <p>Semaine:</p> <p>Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b></p> <p><b>(leçon 20)</b></p>	<p>Durée: 40 mn</p> <p><b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 4</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>au ; eau</b> »</p>			
<p>Séance 2/6 : <b>La lecture de « au ; eau ».</b></p>			
<p>Support : dessin ou image <b>une aubergine - un bateau</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises,</b></p>			
<p><b>Documents : livre élève CP1 p 68 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 58</b></p> <p><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre Lire	<p><b>au ; eau / au ; eau</b></p>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i></p> <p>Rappel</p>	<p>Fait lire « <b>au ; eau</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « <b>au ; eau</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i></p> <p><b>1-Isolement de la lettre-son</b></p> <p><b>« au ; eau »</b></p> <p><b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>autoroute - fauteuil - seau - peigne</b></p> <p>Levez la main quand vous entendez « <b>au ; eau</b> » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écotent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>au ; eau</b> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>ɾ- eau- reau</i> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un bureau / un bureau</b> au tableau.	TC	répondent « <b>reau</b> » Comme dans <b>un bureau</b> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <b>bureau</b> »	TI	Construisent des phrases Le directeur a <b>un bureau</b>
	écoutez : <i>t - eau- teau</i> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un marteau / un marteau</b> au tableau.	TC	répondent : « <b>teau</b> » Comme dans <b>un marteau</b> suivent
	<b>faites une phrases orale avec le mot « marteau »</b>	TI	Construisent des phrases Méa achète <b>un marteau</b>
3-Fixation par l'écriture Copie Dictée flash) Dictée	Lisez les mots au tableau <b>Un bureau, aussi, un veau, un marteau, la paume,...</b>	TI	Lisent les mots trouvés <b>Un bureau, aussi, un veau, un marteau, la paume,...</b>
	Regardez et copiez « <b>un marteau</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <b>un marteau</b> » sur les ardoises. Corrigent
	Regardez bien « <b>un marteau</b> », j'efface, écrivez « <b>un marteau</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <b>un marteau</b> » sur les ardoises. Corrigent
III/Evaluation Exercice	suit la même procédure pour les mots : <b>Un bureau, aussi, un veau, un marteau, la paume,...</b>		Copient et Corrigent
	Fait lire : « <b>Un bureau, aussi, un veau, un marteau, la paume,...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>Un bureau, aussi, un veau, un marteau, la paume,...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent <b>Un bureau, aussi, un veau, un marteau, la paume,...</b> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 3  
(leçon 20)

Durée: 40 mn

## Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème : LES VOYELLES ORALES 4

Titre de la leçon : « au ; eau »

Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « au ; eau »

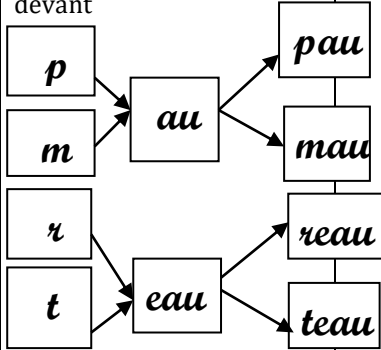
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP1 p 69 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59

## TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <b>pau- teau - mau -reau</b> »

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « au ; eau » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « au ; eau » sur les ardoises	TC TI	Lisent « au ; eau » Ecrivent : « au ; eau »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées (t, m, p, ɾ)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « au ; eau » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <b>pau- teau - mau -reau</b>

<b>Fiche : 03</b>			
<b>lecture des syllabes formées</b>	Regardez, j'écris au tableau: <i>pau-teau - mau -reau</i>	TI	observent
	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<b>Ecriture des syllabes Formées :</b>	Venez lire « <i>pau- teau - mau -reau</i> » au tableau.	TI	lisent les syllabes: <i>pau- teau - mau -reau</i>
	Regardez « <i>mau</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.		Copient « <i>mau</i> » sur les ardoises.
<b>Copie</b>	Contrôle et faire corriger	TI	Corrigent
	Regardez bien « <i>mau</i> » au tableau, j'efface « <i>mau</i> ». écrivez « <i>mau</i> » sur les ardoises.		écrivent « <i>mau</i> » sur les ardoises.
<b>Dictée flash</b>	Contrôle et faire corriger	TI	Corrigent
	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <i>teau - mau -reau</i> )		Copient et Corrigent
<b>Dictée</b>	<b>Pas de syllabes opposées</b>	TI	Ecrivent et Corrigent
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>			
<b>III/ Evaluation</b>	Fait lire « <i>pau- teau - mau -reau</i> » par le maximum d'élèves	TI	Lisent les syllabes au tableau
<b>Exercices écrits</b>	Dictée : écrivez : <i>pau- teau - mau -reau</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Ecrivent : <i>pau- teau - mau -reau</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b>		Durée: 40 mn
Semaine:	<b>(leçon 20)</b>		<b>Fiche:04</b>
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 4</b>			
Titre de la leçon : « <i>au ; eau</i> »			
Séance 4/6 : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « au ; eau » :</b>			
Support: <b>mots contenant « au ; eau »</b> <i>Un bureau, aussi, un veau, un marteau, la paume,...</i>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : <b>livre élève CP1 p 69</b> et <b>livre du maître (lecture et écriture) CP p 59</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>		<b>Contenus</b>	
<b>Connaitre</b>	<b>les mots contenant « au ; eau »</b> : <i>Un bureau, aussi, un veau, un marteau, la paume,...</i> ,...		
<b>Lire</b>			
<b>Écrire</b>			
<b>Déroulement</b>			
<b>Étapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<b>I/Présentation</b>	Lisez : <i>pau- teau - mau -reau</i>	TI	Lisent <i>pau- teau - mau -reau</i>
<b>Rappel</b>			
<b>II/ Développement</b>	-observez, je présente les syllabes <i>pau- teau - mau -reau</i> au tableau. écoutez : <i>p - au - pau</i> Comme dans quel mot ? j'écris <b>la paume/ la paume</b> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <b>paume</b> »	TC	suivent
<b>1-Chasse aux mots</b>	suit la même procédure pour les syllabes <i>teau - mau -reau</i>	TI	répondent « <b>pau</b> » Comme dans <b>la paume</b> suivent Construisent des phrases : Oumar a mal à la <b>paume</b> suivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE</b> ( <i>au ; eau</i> )	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>au / eau</i> » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>au / eau</i> » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 69 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	la hauteur et la forme la lettre « <i>au / eau</i> »		
<b>Ecrire</b>	la lettre « <i>au / eau</i> »		
<b>Respecter</b>	l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : <b><i>au- au / eau- eau</i></b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b><i>au- au / eau- eau</i></b> corrigent
<i>II/ Développement</i> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>au / eau</i> »</b>	-Donner le modèle au tableau <b><i>au- au / eau- eau</i></b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b><i>au- au / eau- eau</i></b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <b><i>au- au / eau- eau</i></b> Ecrivent, <b><i>au- au / eau- eau</i></b> sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez <b><i>au- au / eau- eau</i></b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b><i>au- au / eau- eau</i></b> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 20)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « <i>au ; eau</i> » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 55</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 69 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b>	<b>Des phrases avec des mots contenant « <i>au ; eau</i> »</b>		
<b>Comprendre</b>	Exemples:		
<b>Lire</b>	<b>Aude saute dans l'eau</b>		
<b>Écrire</b>	<b>Paul a un nouveau bureau</b>		
	<b>Aude a mal à l'épaule</b>		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> <b>Rappel</b>	<b>Fait lire : « <i>Un bureau, aussi, un veau, un marteau, la paume,...</i> » sur les ardoises.</b> Ecrivent : <b><i>Un bureau, aussi, un veau, un marteau, la paume,...</i></b> contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <b><i>Un bureau, aussi, un veau, un marteau, la paume,...</i></b> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <b><i>Un bureau, aussi, un veau, un marteau, la paume,...</i></b>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> <b>Aude saute dans l'eau</b> <b>Paul a un nouveau bureau</b> <b>Aude a mal à l'épaule</b> <i>suivent</i>

<p><b>2. Lecture de phrases</b></p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : <b>Aude saute dans l'eau</b> <b>Paul a un nouveau bureau</b> <b>Aude a mal à l'épaule</b></p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p><b>3. Copie de phrases</b></p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>ECRITURE (au ; eau)</b></p>	<p>Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b></p>	
<p><b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Titre : écrire « au / eau »</p>			
<p>Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « au / eau »</p>			
<p>Matériel : chiffon, de l'eau...</p>			
<p>Documents : livre élève CP1 p 69 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 59 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaître Former écrire</p>		<p>la hauteur et la forme la lettre « au / eau » la lettre « au / eau » « au / eau »</p>	
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « au » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « au » corrigent</p>
<p><u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p><b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « au / eau » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « au / eau » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b>au- au / eau- eau-</b> Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	<p>TC</p>	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « au / eau » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>au- au / eau- eau</b></p>
<p><b>II- Evaluation.</b></p>	<p>Ecrivez <b>au- au / eau- eau</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent, <b>au- au / eau- eau</b> sur les ardoises</p>

**Lecture**

**Et**

**Ecriture**

**CP1**

**Leçon 5 à 20**

**(5 séances / leçon)**

**NB : Ces leçons ne prévoient pas de texte donc pas de séance 6. Utiliser les plages horaires pour renforcer les acquis de la leçon en cours.**

**Lecture**

**Et**

**Ecriture**

**CP1**

**Leçon 5 à 20**

**(5 séances / leçon)**

**NB : Ces leçons ne prévoient pas de texte donc pas de séance 6. Utiliser les plages horaires pour renforcer les acquis de la leçon en cours.**

**Lecture**

**Et**

**Ecriture**

**CP1**

**Leçon 5 à 20**

**(5 séances / leçon)**

**NB : Ces leçons ne prévoient pas de texte donc pas de séance 6. Utiliser les plages horaires pour renforcer les acquis de la leçon en cours.**

**Lecture**

**Et**

**Ecriture**

**CP1**

**Leçon 5 à 20**

**(3 séances / leçon)**

**NB : Ces leçons ne prévoient pas de texte donc pas de séance 6. Utiliser les plages horaires pour renforcer les acquis de la leçon en cours.**

## Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : <b>un bond – un mouton – un savon, – un bidon...</b> Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « <b>on</b> » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot <b>un bond</b> sans le lire :</p> <p><b>X</b>, viens entourer « <b>on</b> » dans <b>un bond</b></p> <p>Indique le mot <b>un mouton</b> sans le lire :</p> <p><b>Y</b>, viens entourer « <b>on</b> » dans <b>un mouton</b></p> <p>Indique le mot <b>un savon</b> sans le lire :</p> <p><b>Z</b>, viens entourer « <b>on</b> » dans <b>un savon</b></p> <p>Indique le mot <b>un bidon</b> sans le lire :</p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « <b>on</b> » dans <b>un bidon</b></p> <p>Écrit « <b>on / on</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
		TI	Écoutent attentivement.
		TI	<b>X</b> entoure « <b>on</b> » dans <b>un bond</b>
		TI	<b>Y</b> entoure « <b>on</b> » dans <b>mouton</b>
2-Lecture la lettre-son « on ».		TI	<b>Z</b> entoure « <b>on</b> » dans <b>un savon</b>
		TI	<b>&amp;</b> entoure « <b>on</b> » dans <b>un bidon</b>
		TI	suivent attentivement.
		TI	Lisent « <b>on / on</b> » au tableau et sur les ardoises
III/ <u>Evaluation</u> Exercice	Fait lire « <b>on / on</b> »	TI	Lisent « <b>on / on</b> »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 21)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème : <b>LES VOYELLES NASALES</b>				
Titre de la leçon : « <b>on</b> »				
Séance 1/6 : La découverte de « <b>on</b> »				
Support : dessin ou image <b>un ongle</b> au tableau.				
Matériel : <b>des Ardoises,</b>				
Documents : livre élève CP1 p 74 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60				
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Connaitre		<b>on / on</b>		
Lire				
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « <b>on</b> ».				
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire  <b>« on »</b>	
II/ <u>Développement</u>  1. Découverte du mot contenant la lettre-son « <b>on</b> ».	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>un ongle</b> rèpètent le mot-clé <b>« un ongle »</b>	

## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son « on ».</b></p>	<p>Fait répéter <b>un ongle</b>. Dit: - Quand je dis « <b>un ongle</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p> <p>Fait répéter « <b>on</b> » par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <b>un ongle</b></p> <p>C'est « <b>on</b> »</p>
<p><b>3. Lecture de « on ».</b></p>	<p>Observez, j'écris « <b>on / on</b> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <b>on / on</b> »</p> <p>— Fait lire « <b>on / on</b> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>on / on</b> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>on / on</b> » au tableau : C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent : « <b>on</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « <b>on / on</b> » au tableau</p> <p>Observent attentivement « <b>on / on</b> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent : « <b>on</b> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « <b>on</b> ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>on / on</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <b>on / on</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 21)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES VOYELLES NASALES</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « <b>on</b> »</p>			
<p>Séance 2/6 : <b>La lecture de « on ».</b></p>			
<p>Support : dessin ou image <b>un ongle</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises,</b></p>			
<p><b>Documents : livre élève CP1 p 74 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre Lire</p>	<p><b>on / on</b></p>		
<p style="text-align: center;">Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « <b>on / on</b> » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « <b>on / on</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son « on »</b>  <b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : « <b>ballon - onze - vélo</b></p> <p>Levez la main quand vous entendez « <b>on</b> » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>on</b> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <b>t- on - ton</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un mouton / un mouton</b> au tableau.	TC	répondent « <b>ton</b> » Comme dans <b>un mouton</b> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <b>mouton</b> »	TI	Construisent des phrases <i>Sori attrape un mouton</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <b>u - on - von</b> Comme dans quel mot ?  j'écris <b>un savon / un savon</b> au tableau.	TC	répondent : « <b>von</b> » Comme dans <b>un savon</b> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <b>savon</b> »	TI	Construisent des phrases Aude dessine <b>un savon</b>
Dictée flash)	Lisez les mots au tableau <b>Un bond, un mouton, un savon, un bidon, un salon...</b>	TI	Lisent les mots trouvés <b>Un bond, un mouton, un savon, un bidon, un salon...</b>
	Regardez et copiez « <b>un savon</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <b>un savon</b> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	Regardez bien « <b>un savon</b> », j'efface, écrivez « <b>un savon</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <b>un savon</b> » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots : <b>Un bond, un mouton, un savon, un bidon, un salon...</b>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire « <b>Un bond, un mouton, un savon, un bidon, un salon...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>Un bond, un mouton, un savon, un bidon, un salon...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent
		TI	<b>Un bond, un mouton, un savon, un bidon, un salon...</b> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 21)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES VOYELLES NASALES</b>			
Titre de la leçon : « <b>on</b> »			
Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « on ».</b>			
Support : <b>lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.</b>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : <b>livre élève CP1 p 75 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « bon- ton - von - don - lon »</b>	
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <b>on / on</b> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <b>on</b> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <b>on / on</b> »  Ecrivent : « <b>on / on</b> »
II/ <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes</b> avec les consonnes étudiées ( <b>l, t, u, d</b> )	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <b>on</b> » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <b>bon- ton - von - don - lon</b>

## Fiche : 03

	Regardez, j'écris au tableau: <i>bon- ton - von - don - lon</i>		observent
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<i>Ecriture des syllabes formées.</i>	Venez lire « <i>bon- ton - von - don - lon</i> » au tableau.		lisent les syllabes: <i>bon- ton - von - don - lon</i>
<i>Copie</i>	Regardez « <i>bon</i> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <i>bon</i> » sur les ardoises.
<i>Dictée flash</i>	Regardez bien « <i>bon</i> » au tableau, j'efface « <i>bon</i> ». écrivez « <i>bon</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Corrigent
<i>Dictée</i>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <i>ton - von - don - lon</i> )	TI	écrivent « <i>bon</i> » sur les ardoises.
<i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i>	<b>Pas de syllabes opposées</b>		Corrigent Copient et
<i>III/ Evaluation</i> Exercices écrits	Fait lire « <i>bon- ton - von - don - lon</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>bon- ton - von - don - lon</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <i>bon- ton - von - don - lon</i> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 21)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche:04</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES VOYELLES NASALES</b>			
Titre de la leçon : « <i>on</i> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>on</i> »:			
Support: <b>mots contenant « <i>on</i> »</b> <i>Un bond, un mouton, un savon, un bidon, un salon...</i>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : livre élève <b>CP1 p 75</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 61</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
<b>Connaitre</b> <b>Lire</b> <b>Écrire</b>		<b>les mots contenant « <i>on</i> »</b>  <b>: <i>Un bond, un mouton, un savon, un bidon, un salon...</i></b>	
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <i>bon- ton - von - don - lon</i>	TI	Lisent <i>bon- ton - von - don - lon</i>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>bon- ton - von - don - lon</i> au tableau. écoutez : <i>l - on - bon</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un bonbon / un bonbon</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>bonbon</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>ton - von - don - lon</i>	TC  TI	suivent  répondent « <i>bon</i> » Comme dans <i>un bonbon</i>  suivent  Construisent des phrases  Sori mange <i>un bonbon</i>

## Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Où se trouvent papa et maman? Dis le nom de celui qui arrive. Écris un mot du texte contenant on.</i>	TC  TI	<b>Papa et maman sont dans le salon. - Amon. le salon, du savon...</b>
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
III/ <u>Evaluation</u>  Exercices de lecture  <b>Question orale réponses écrites</b>	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. <b>NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</b>  Pose oralement la question: Qu'est-ce que Amon lave? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI  TI	Lisent          Écrivent : <b>le bidon.</b>  corrigent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 21)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème : <b>LES VOYELLES NASALES</b>				
Titre de la leçon : « <i>on</i> »				
Séance 5/6 : <b>La lecture et l'écriture de phrases</b>				
Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 75</b>				
Matériel : <b>des Ardoises,</b>				
Documents : <b>livre élève CP1 p 75 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b>				
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire		<b>Des phrases avec des mots contenant « <i>on</i> »</b>  Exemples: <b><i>Simon lave son ballon.</i></b> <b><i>Monda est sur le pont.</i></b> <b><i>Léon dessine un bidon</i></b>		
<b>Déroulement</b>				
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ <u>Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire « <i>Un bond, un mouton, un savon, un bidon, un salon...</i> » écrivez : « <i>Un bond, un mouton, un savon, un bidon, un salon...</i> » sur les ardoises. Contrôle corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>Un bond, un mouton, un savon, un bidon, un salon...</i> corrigent sur les ardoises	
II/ <u>Développement</u>  <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>Un bond, un mouton, un savon, un bidon, un salon...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <b><i>Simon lave son ballon.</i></b> <b><i>Monda est sur le pont.</i></b> <b><i>Léon dessine un bidon suivent</i></b>	

<b>Fiche : 05</b>			
<b>2. Lecture de phrases</b>	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : * <i>Oumar a une toupie.</i> * <i>La poule est sur la route.</i> * <i>Adou tourne la roue</i>	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
<b>3. Copie de phrases</b>	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<b>III/Evaluation</b> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP1	<b>LECTURE 6</b> <b>(leçon 21)</b>		Durée: 40 mn
Semaine:			<b>Fiche:05</b>
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES VOYELLES NASALES</b>			
Titre de la leçon : « <i>on</i> »			
Séance 6/6 : <b>La lecture d'un texte</b>			
Support: <b>texte du livre de lecture et écriture p 75</b>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : <b>livre élève CP1 p 75 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>		<b>Contenus</b>	
<b>comprendre</b>		<b>le sens général du texte de la page 75</b>	
<b>Lire</b>		<b>le texte de la page 75</b>	
<b>Répondre</b>		<b>à des questions de compréhension</b>	
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire et écrire [dictée]: on / mon, ton, don... / un savon, un mouton, un bond, un salon, un bidon	TI	Lisent et écrivent: on, mon, ton, don, un savon, un salon, un mouton, un bidon
Exploitation de l'illustration	Dit: Observez et décrivez L'image	TI	Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i>  <b>1. Lecture silencieuse</b>	Observez le texte au tableau : (texte de la page 75 du livre élève)  Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i>  Lisent silencieusement

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( <i>on</i> )</b>		Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>on</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>on</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP1 p 75 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>on</i> » la lettre « <i>on</i> » « <i>on</i> »		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <i>ou</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>ou</i> » corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b>	<b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>on</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>on</i> » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b><i>on- on</i></b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>on</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b><i>on- on</i></b>
<b>II- Evaluation.</b>	Ecrivez : <b><i>on- on</i></b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <b><i>on- on</i></b> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( <i>an</i> )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : <b>écrire « <i>an</i> »</b> Séance 2/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>an</i> »</b> Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève <b>CP1 p 75</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 61</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « <i>an</i> » la lettre « <i>an</i> » l'espace		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : <b><i>an- on</i></b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b><i>an- on</i></b> corrigent
<i>II/ Développement</i> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>an</i> »</b>	-Donner le modèle au tableau <b><i>an- on</i></b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b><i>an- on</i></b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <b><i>an- on</i></b> Ecrivent, <b><i>an- on</i></b> sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <b><i>an- on</i></b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b><i>an- on</i></b> dans les cahiers de devoir.

## Fiche : 02

<b>b- Analyse visuelle</b>	<p>Ecrire les mots au tableau : <b>un pantalon – la marchande – le piment– un enfant...</b>  <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i>  <i>Consigne : Nous allons entourer « an ; en » dans ces mots.</i></p> <p>Indique le mot <b>un pantalon</b> sans le lire :</p> <p><b>X</b>, viens entourer « <b>an</b> » dans <b>un pantalon</b></p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>Indique le mot <b>la marchande</b> sans le lire :</p> <p><b>Y</b>, viens entourer « <b>an</b> » dans <b>la marchande</b>.</p>	TI	Écoutent attentivement.
<b>2-Lecture la lettre-son « an ; en ».</b>	<p>Indique le mot <b>le piment</b> sans le lire :</p> <p><b>Z</b>, viens entourer « <b>en</b> » dans <b>le piment</b></p> <p>Indique le mot <b>un enfant</b> sans le lire :</p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « <b>en</b> » dans <b>un enfant</b></p>	TI	<b>X</b> entoure « <b>an</b> » dans <b>un pantalon</b>
	<p>Écrit « <b>an ; en</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « <b>an ; en</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	<b>Y</b> entoure « <b>an</b> » dans <b>la marchande</b>
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>an ; en</b> »	TI	<b>Z</b> entoure « <b>en</b> » dans <b>le piment</b>
			<b>&amp;</b> entoure « <b>en</b> » dans <b>un enfant</b>
			suivent attentivement.
			Lisent « <b>an ; en</b> » au tableau et sur les ardoises
			Lisent « <b>an ; en</b> »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 22)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème : <b>LES VOYELLES NASALES</b>				
Titre de la leçon : « <b>an ; en</b> »				
Séance 1/6 : <b>La découverte de « an ; en »</b>				
Support : dessin ou image <b>une antilope – une enveloppe</b> au tableau.				
Matériel : <b>des Ardoises, une enveloppe</b>				
Documents : livre élève CP1 p 76 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60				
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Connaitre		<b>an ; en / an ; en</b>		
Lire				
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP .....  .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « an ; en ».</i>				
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire  <b>« an ; en »</b>	
<b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « an ; en ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>une aubergine – un bateau</b> répètent le mot-clé <b>« une antilope – une enveloppe »</b>	

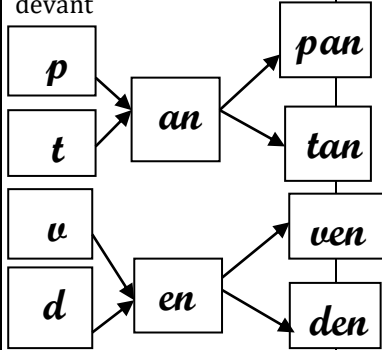
## Fiche : 01

<p><b>2. Découverte de la lettre-son</b></p> <p>« an ; en ».</p>	<p>Fait répéter <b>une antilope - une enveloppe</b></p> <p>Dit:</p> <p>- Quand je dis « <b>une antilope - une enveloppe</b> »</p> <p>Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <b>une antilope - une enveloppe</b></p> <p>C'est « an ; en »</p>
<p><b>3. Lecture de « an ; en ».</b></p>	<p>Fait répéter « an ; en » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « an ; en » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « an ; en »</p> <p>— Fait lire « an ; en » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « an ; en »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « an ; en » au tableau.</p> <p>C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « an ; en »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « an ; en » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « an ; en ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « an ; en ».</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « an ; en » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « an ; en » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP1</p> <p>Semaine:</p> <p>Date:</p>	<p><b>LECTURE 2</b></p> <p><b>(leçon 22)</b></p>	<p>Durée: 40 mn</p> <p><b>Fiche:02</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème : <b>LES VOYELLES NASALES</b></p>			
<p>Titre de la leçon : « an ; en »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « an ; en ».</p>			
<p>Support : dessin ou image <b>une antilope - une enveloppe</b> au tableau.</p>			
<p>Matériel : <b>des Ardoises,</b></p>			
<p><b>Documents : livre élève CP1 p 76 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60</b></p>			
<p><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre Lire</p>	<p><b>an ; en / an ; en</b></p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « an ; en » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « an ; en » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> <b>1-Isolement de la lettre-son</b> <b>« an ; en »</b>  <b>a- Analyse auditive</b></p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : « <b>orange - buffle - piment</b> »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <b>an ; en</b> » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écotent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>an ; en</b> » dans le mot dit.</p>

## Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>d- en- den</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une dent / une dent</i> au tableau.	TC	répondent « <i>den</i> » Comme dans <i>une dent</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>dent</i> »	TI	Construisent des phrases Amon se brosse <i>les dents</i>
	écoutez : <i>t - an- tan</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une tante / une tante</i> au tableau.	TC	répondent : « <i>tan</i> » Comme dans <i>une tante</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>tante</i> »	TI	Construisent des phrases Méa va chez sa <i>tante</i> .
3-Fixation par l'écriture Copie	Regardez et copiez « <i>un marteau</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>un marteau</i> » sur les ardoises. Corrigent
	Dictée flash) Dictée		écrivent « <i>un marteau</i> » sur les ardoises. Corrigent
III/Evaluation Exercice	suit la même procédure pour les mots : <i>le vent, un pantalon, une tante, un banc, une pente,...</i>	TI	Copient et Corrigent
		TI	Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : : <i>le vent, un pantalon, une tante, un banc, une pente,...</i> par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « : <i>le vent, un pantalon, une tante, un banc, une pente,...</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>le vent, un pantalon, une tante, un banc, une pente,...</i>
		TI	corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 22)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES VOYELLES NASALES</b>			
Titre de la leçon : « <i>an ; en</i> »			
Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « an ; en »</b>			
Support : <b>lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés.</b>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : <b>livre élève CP1 p 77 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « <i>pan- tan - ven -den</i> »</b>	
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/</i> <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>an ; en</i> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <i>an ; en</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>an ; en</i> »  Ecrivent : « <i>an ; en</i> »
<i>II/</i> <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées</b> <b>(t, u, p, d)</b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>an ; en</i> » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>pan- tan - ven -den</i>

<b>Fiche : 03</b>			
<b>lecture des syllabes formées</b>	Regardez, j'écris au tableau: <b>pan-tan - ven -den</b>	TI	observent
	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<b>Ecriture des syllabes Formées :</b>	Venez lire « <b>pan-tan - ven -den</b> » au tableau.	TI	lisent les syllabes: <b>pan-tan - ven -den</b>
	Regardez « <b>pan</b> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <b>pan</b> » sur les ardoises. Corrigent
<b>Copie</b>	Regardez bien « <b>pan</b> » au tableau, j'efface « <b>pan</b> ». écrivez « <b>pan</b> » sur les ardoises.	TI	écrivent « <b>pan</b> » sur les ardoises. Corrigent
<b>Dictée flash</b>	Contrôle et faire corriger		Copient et Corrigent
<b>Dictée</b>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <b>tan - ven -den</b> )	TI	Ecrivent et Corrigent
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>	<b>Pas de syllabes opposées</b>		Lisent les syllabes au tableau Ecrivent : <b>pan-tan - ven -den</b> corrigent sur les ardoises
<b>III/ Evaluation</b>	Fait lire « <b>pan-tan - ven -den</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <b>pan-tan - ven -den</b> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI	

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 22)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche:04</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES VOYELLES NASALES</b>			
Titre de la leçon : « <b>an ; en</b> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <b>an ; en</b> ».			
Support: mots contenant « <b>an ; en</b> » <i>le vent, un pantalon, une tante, un banc, une pente,...</i>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : livre élève CP1 p 77 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
<b>Connaitre</b>	<b>les mots contenant « an ; en »</b> : <i>le vent, un pantalon, une tante, un banc, une pente,...</i>		
<b>Lire</b>			
<b>Écrire</b>			
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <b>pan-tan - ven -den</b>	TI	Lisent <b>pan-tan - ven -den</b>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <b>pan-tan - ven -den</b> au tableau. écoutez : <b>p - an - pan</b> Comme dans quel mot ?  j'écris <b>un pantalon/ un pantalon</b> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <b>pantalon</b> »  suit la même procédure pour les syllabes	TC          TI	suivent  répondent « <b>pan</b> » Comme dans <b>pantalon</b>  suivent Construisent des phrases : Oumar lave son <b>pantalon</b>  suivent

	<i>tan – ven –den</i>		
--	-----------------------	--	--

	demande a maman ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.		<b>Une mandarine.</b> Ecrivent
--	--	--	-----------------------------------

### Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	Suivent attentivement.
3. Questions de compréhension	<i>Où se trouvent maman? Dis ce que veut Maman</i>	TC	<b>maman est sur le banc.</b>
	<i>Écris un mot du texte contenant <b>an</b> ou <b>en</b>.</i>	TI	<b>des marchandises et des amandes</b>
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	écrivent : <b>Laurent mandarine...</b>
<i>III/Evaluation</i>	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. <b>NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</b>	TI	Lisent
Exercices de lecture			
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Qu'est-ce que Laurent	TI	Écrivent :

Niveau: CP1	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 22)</b>	Durée: 40 mn	
Semaine:		<b>Fiche:05</b>	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES VOYELLES NASALES</b>			
Titre de la leçon : « <i>an ; en</i> »			
Séance 5/6 : <b>La lecture et l'écriture de phrases</b>			
Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 77</b>			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : <b>livre élève CP1 p 77 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « <i>au ; eau</i> » Exemples: Antou aide le mendiant Sansan danse au son de la fanfare. Anoma sème du piment.		
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	<b>Fait lire et Ecrire (Dictée):</b> <i>le vent, un pantalon, une tante, un banc, une pente,...</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>le vent, un pantalon, une tante, un banc, une pente,...</i> corrigent sur les ardoises

<p><u>II/Développement</u></p> <p><b>1. Production de phrases</b></p>	<p>Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>le vent, un pantalon, une tante, un banc, une pente,...</i></p> <p>Suivez, j'écris les phrases simples au tableau</p>	TC	<p>Construisent oralement des phrases:</p> <p><u>Exemple</u></p> <p><b>Antou aide le mendiant Sansan danse au son de la fanfare. Anoma sème du piment. suivent</b></p>
---	---	----	--

<p><b>2. Lecture de phrases</b></p>	<p><i>Lisez à haute voix les phrases au tableau.</i></p> <p>Exemple : <b>Antou aide le mendiant Sansan danse au son de la fanfare. Anoma sème du piment.</b></p>	TC	<p><i>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</i></p>
<p><b>3. Copie de phrases</b></p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p><i>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</i></p>
<p><u>III/Evaluation</u></p> <p>Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>LECTURE 6</b> <b>(leçon 22)</b></p>	<p>Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b></p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Thème : <b>LES VOYELLES NASALES</b></p> <p>Titre de la leçon : « <i>an ; en</i> »</p> <p>Séance 6/6 : <b>La lecture d'un texte</b></p> <p>Support: <b>texte du livre de lecture et écriture p 77</b></p> <p>Matériel : <b>des Ardoises,</b></p> <p>Documents : <b>livre élève CP1 p 77 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habilités</p>	<p>Contenus</p>		
<p>comprendre Lire Répondre</p>	<p><b>le sens général du texte de la page 77</b> <b>le texte de la page 77</b> <b>à des questions de compréhension</b></p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel  Exploitation de l'illustration</p>	<p>Fait lire et écrire [dictée]: an, en / pan, tan, den... / un pantalon, une tante, un vent, une dent, Dit: Observez et décrivez L'image</p>	<p>TI   TI</p>	<p>Lisent et écrivent: an, en / pan, tan, den... / un pantalon, une tante, un vent, une dent, Observent l'illustration l'image et la décrivent.</p>

<p><i>II/Développement</i></p> <p><b>1. Lecture silencieuse</b></p>	<p>Observez le texte au tableau : (texte de la page 77 du livre élève)</p> <p>Lisez silencieusement le texte</p>	<p>TC</p>	<p><i>Observent le texte.</i></p> <p>Lisent silencieusement</p>
---	--	-----------	---

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p><b>ECRITURE</b> (<i>an ; en</i>)</p>	<p>Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b></p>	
<p><b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Titre : <b>écrire « an / en »</b></p> <p>Séance 1/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « an / en »</b></p> <p>Matériel : <b>chiffon, de l'eau...</b></p> <p>Documents : livre élève <b>CP1 p 77</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 61</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>			
<p>Habilités</p>	<p>Contenus</p>		
<p><b>Connaitre</b> <b>Former</b> <b>écrire</b></p>	<p>la hauteur et la forme la lettre « <i>an / en</i> » la lettre « <i>an / en</i> » « <i>an / en</i> »</p>		
<p>Déroulement</p>			
<p><b>Etapes</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p><b>SP</b></p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>
<p><i>I/Présentation</i> rappel</p>	<p>-Ecrivez : « <i>au</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « <i>au</i> » corrigent</p>

<p>II/ <u>Développement</u> 1/- <b>Tracé du modèle de la lettre</b></p>	<p><b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <b>an / en</b> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves.  Ecrivez « <b>an / en</b> » dans l'espace comme moi.  <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b>an - an / en- en</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)</p>	TC	<p>Observent le modèle tracé dans l'espace  Ecrivent « <b>an / en</b> » dans l'espace  Observent le modèle au tableau :  <b>an - an / en- en</b></p>
II- Evaluation.	Ecrivez <b>an - an / en- en</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <b>an - an / en- en</b> sur les ardoises

I/ <u>Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <b>an - an / en- en</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>an - an / en- en</b> corrigent
II/ <u>Développement</u> 1/- <b>Tracé du modèle de la lettre</b> <b>« an / en »</b>	-Donner le modèle au tableau <b>an - an / en- en</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>an - an / en- en</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC          TI	Observent le modèle au tableau : <b>an - an / en- en</b>  Ecrivent, <b>an - an / en- en</b> sur les ardoises
2/- <b>EXERCICES</b>	Ecrivez <b>an - an / en- en</b>  (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>an - an / en- en</b> dans les cahiers de devoir.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (an ; en)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Titre : <b>écrire « an / en »</b></p> <p>Séance 2/2 : <b>écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « an / en »</b></p> <p>Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève <b>CP1 p 77</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 61</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b></p>		
Habilités	Contenus	
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « <b>an / en</b> » la lettre « <b>an / en</b> » l'espace	
Déroulement		
Etapas	Activités du Maître	SP    Activités Des élèves

<b>Fiche : 02</b>
-------------------

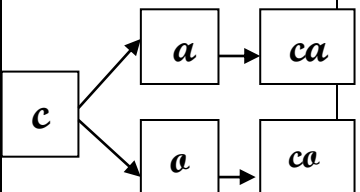
<b>b- Analyse visuelle</b>	<p><i>Ecrire les mots au tableau : <b>un hamac- le bouc - le canari, - une école...</b></i></p> <p><i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i></p> <p><i><u>Consigne</u> : Nous allons entourer « c » dans ces mots.</i></p> <p><i>Indique le mot <b>un hamac</b> sans le lire :</i></p> <p><i><b>X</b>, viens entourer « c » dans <b>un hamac</b></i></p> <p><i>Indique le mot <b>le bouc</b> sans le lire :</i></p> <p><i><b>Y</b>, viens entourer « c » dans <b>le bouc</b></i></p> <p><i>Indique le mot <b>le canari</b> sans le lire :</i></p> <p><i><b>Z</b>, viens entourer « c » dans <b>le canari</b></i></p> <p><i>Indique le mot <b>une école</b> sans le lire :</i></p> <p><i><b>&amp;</b>, viens entourer « c » dans <b>une école</b>.</i></p> <p><i>Écrit « c / c » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i></p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<b>2-Lecture la lettre-son « c ».</b>	TI	Écoutent attentivement.
	<b>III/ Evaluation Exercice</b>	TI	suivent attentivement.
<b>2-Lecture la lettre-son « c ».</b>	TI	X entoure « c » dans <b>un hamac</b>	
<b>2-Lecture la lettre-son « c ».</b>	TI	Y entoure « c » dans <b>le bouc</b>	
<b>2-Lecture la lettre-son « c ».</b>	TI	Z entoure « c » dans <b>le canari</b>	
<b>2-Lecture la lettre-son « c ».</b>	TI	& entoure « c » dans <b>une école</b>	
<b>2-Lecture la lettre-son « c ».</b>	TI	Lisent « c / c » au tableau et sur les ardoises	
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	TI	Lisent « c / c »	

Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 23)</b>		<b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b>				
Titre de la leçon : « c »				
Séance 1/6 : <b>La découverte de « c »</b>				
Support : dessin ou image <b>un sac</b> au tableau.				
Matériel : <b>des Ardoises, un sac</b>				
Documents : livre élève <b>CP1 p 78</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 60</b>				
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Connaitre		<b>c / c</b>		
Lire				
<u>Situation d'apprentissage</u> : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « C ».</i>				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<u>I/ Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	— Ecotent attentivement. — ils veulent lire et écrire <b>« C »</b>	
<u>II/ Développement</u> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « C ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent <i>Répondent oralement c'est un sac</i> répètent le mot-clé <b>« un sac »</b>	

<b>Fiche : 01</b>			
<b>2. Découverte de la lettre-son « C ».</b>	Fait répéter <b>un sac</b> . Dit: - Quand je dis « <b>un sac</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?	TC	Répètent le mot-clé : <b>un sac</b>  C'est « <b>c</b> »
<b>3. Lecture de « C ».</b>	Fait répéter « <b>c</b> » par plusieurs élèves.  Observez, j'écris « <b>c / c</b> » au tableau.  — Écoutez : je lis « <b>c / c</b> »  — Fait lire « <b>c / c</b> » au tableau par plusieurs élèves  — Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>c / c</b> »  — Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>c / c</b> » au tableau : C'est pareil ?  — lis ce qui est écrit sur l'ardoise.  Faire cet exercice avec plusieurs élèves	TI	Répètent : « <b>c</b> »  observent attentivement  Ecotent attentivement  TC Lisent « <b>c / c</b> » au tableau  Observent attentivement <b>« c / c »</b>  observent attentivement répondent : Oui c'est pareil.  Lisent : « <b>c</b> ».  répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « <b>c</b> ».
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>c / c</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.	TI	Lisent « <b>c / c</b> » au tableau et sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 23)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « c » Séance 2/6 : La lecture de « c ». Support : dessin ou image <i>un sac</i> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises, un sac</b> Documents : livre élève CP1 p 78 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<b>c / c</b>		
Lire			
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Fait lire « c / c » au tableau et sur les ardoises.	TC	Lisent « c / c » au tableau et sur les ardoises
<u>II/ Développement</u> <b>1-Isolement de la lettre-son « C »</b>  <b>a- Analyse auditive</b>	Ecoutez, les mots que je vais dire : <b>bouc - seau - hamac</b>  Levez la main quand vous entendez « c » dans le mot prononcé.	TC	Écoutent attentivement.  Ils lèvent la main quand ils entendent « c » dans le mot dit.

<b>Fiche : 04</b>			
	écoutez : <b>c - a - ca</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>du coton / du coton</b> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <b>coton</b> »	TC	répondent « <b>ca</b> » Comme dans <b>du coton</b> suivent
	écoutez : <b>c - u - cu</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une cuvette / une cuvette</b> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <b>cuvette</b> »	TC	répondent : « <b>cu</b> » Comme dans <b>une cuvette</b> suivent
<b>2-Fixation par la lecture</b>	Lisez les mots au tableau <i>Un canari, une école, le coude, la cabane, le coton...</i>	TI	Construisent des phrases Les tomates son dans <b>la cuvette.</b>
	<b>3-Fixation par l'écriture Copie</b>	TI	Lisent les mots trouvés <i>Un canari, une école, le coude, la cabane, le coton...</i>
<b>Dictée flash)</b>	Regardez et copiez « <b>une école</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <b>une école</b> » sur les ardoises. Corrigent
<b>Dictée</b>	Regardez bien « <b>une école</b> », j'efface, écrivez « <b>une école</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger suit la même procédure pour les mots : <i>Un canari, une école, le coude, la cabane, le coton...</i>		écrivent « <b>une école</b> » sur les ardoises. Corrigent  Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<u>III/Evaluation</u> Exercice	Fait lire « <b>Un canari, une école, le coude, la cabane, le coton...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>Un canari, une école, le coude, la cabane, le coton...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent <i>Un canari, une école, le coude, la cabane, le coton...</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 23)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « c » Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « c ».</b> Support : <b>lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 79 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « ca- ca - cou - cu »</b>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « c / c » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « c » sur les ardoises	TC  TI	Lisent « c / c »  Ecrivent : « c / c »
II/ <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (a, u, o, ou,)</b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « c » devant  The diagram shows a box with the letter 'c' on the left. Two arrows point from 'c' to two boxes containing the letter 'a'. From each 'a' box, an arrow points to a box containing the syllable 'ca'.	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <b>ca- ca - cou - cu</b>

<b>Fiche : 03</b>			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Regardez, j'écris au tableau: <b>ca- ca - cou - cu</b> Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent  Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
	Venez lire « <b>ca- ca - cou - cu</b> » au tableau.		lisent les syllabes: <b>ca- ca - cou - cu</b>
<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Regardez « <b>ca</b> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <b>ca</b> » sur les ardoises.
<b>Copie</b>	Regardez bien « <b>ca</b> » au tableau, j'efface « <b>ca</b> ». écrivez « <b>ca</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Corrigent
<b>Dictée flash</b>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées <b>(ca - cou - cu)</b>		écrivent « <b>ca</b> » sur les ardoises.
<b>Dictée</b>	<b>Pas de syllabes opposées</b>	TI	Corrigent Copient et
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>			Corrigent Ecrivent et Corrigent
<b>III/ Evaluation</b> Exercices écrits	Fait lire « <b>ca- ca - cou - cu</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <b>ca- ca - cou - cu</b> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent
		TI	<b>ca- ca - cou - cu</b> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 23)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:04</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « <b>C</b> » Séance 4/6 : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « C »</b> Support: <b>mots contenant « C »</b> <i>Un canari, une école, le coude, la cabane, le coton...</i> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève <b>CP1 p 79</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 61</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités		Contenus	
Connaitre Lire Écrire		<b>les mots contenant « C »</b> <b>: <i>Un canari, une école, le coude, la cabane, le coton...</i></b>	
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Lisez : <b>ca – ca – cou – cu</b>	TI	Lisent: <b>ca – ca – cou – cu</b>
<u>II/ Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <b>ca – ca – cou – cu</b> au tableau. écoutez : <b>c – a – ca</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un canari / un canari</b> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <b>canari</b> » suit la même procédure pour les syllabes <b>ca – cou – cu</b>	TC  TI	suivent  répondent « <b>ca</b> » Comme dans <b>un canari</b>  suivent  Construisent des phrases  Monda porte <b>un canari</b>

<b>Fiche : 06</b>			
2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Où se trouvent Loukou ?</i>	TC	<b>Loukou est devant la cabane.</b>
	<i>Dis le nom de celle qui Est contente.</i>	TI	<b>Caroline</b>
4. Lecture à voix haute.	<i>Écris un mot du texte contenant « C »</i>	TI	<b>cabane...</b>
	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
<u>III/Evaluation</u>  Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. <b>NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</b>	TI  TI	Lisent    Écrivent : <b>Du cacao.</b>  Corrigent.
<b>Question orale réponses écrites</b>	Pose oralement la question: Qu'est-ce Loukou donne a Caroline? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.		

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 23)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « c » Séance 5/6 : <b>La lecture et l'écriture de phrases</b> Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 79</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 79</b> et <b>livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire		<b>Des phrases avec des mots contenant « an »</b> Exemples: <i>Carine dit un conte.</i> <i>Cotia monte dan un car.</i> <i>Nicole coupe du manioc</i>	
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	<b>Fait lire et écrire :</b> <i>Un canari, une école, le coude, la cabane, le coton...</i> sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>Un canari, une école, le coude, la cabane, le coton...</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>Un canari, une école, le coude, la cabane, le coton...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Carine dit un conte.</i> <i>Cotia monte dan un car.</i> <i>Nicole coupe du manioc suivent</i>

<b>Fiche : 05</b>			
<b>2. Lecture de phrases</b>	<i>Lisez à haute voix les phrases au tableau.</i> Exemple : <b><i>Carine dit un conte.</i></b> <b><i>Cotia monte dan un car.</i></b> <b><i>Nicole coupe du manioc</i></b>	TC	<i>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</i>
<b>3. Copie de phrases</b>	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	<i>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</i>
<i>III/Evaluation</i> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 6</b> <b>(leçon 23)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « c » Séance 6/6 : <b>La lecture d'un texte</b> Support: <b>texte du livre de lecture et écriture p 79</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 79 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
comprendre Lire Répondre		le sens général du texte de la page 79 le texte de la page 79 à des questions de compréhension	
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel  Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée]: c / ca, co, cu... / un coton, un canari, une cuvette, Dit: Observez et décrivez L'image	TI  TI	Lisent et écrivent: c / ca, co, cu... / un coton, un canari, une cuvette, Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i>  <b>1. Lecture silencieuse</b>	Observez le texte au tableau : (texte de la page 79 du livre élève)  Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i>  Lisent silencieusement

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( c )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « c » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « c » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP1 p 79 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « c » la lettre « c » « c »	
Dérroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « an » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « an » corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b>	<b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « c » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « c » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b>c - C - c - c</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « c » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>c - C - c - c</b>
<b>II- Evaluation.</b>	Ecrivez : <b>c - C - c - c</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <b>c - C - c - c</b> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( c )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « c » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « c » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 79 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Ecrire Respecter		la hauteur et la forme la lettre « c » la lettre « c » l'espace	
Dérroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <b>c - C - c - c</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>c - C - c - c</b> corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « c »</b>  <b>2/- EXERCICES</b>	-Donner le modèle au tableau <b>c - C - c - c</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>c - C - c - c</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC  TI	Observent le modèle au tableau : <b>c - C - c - c</b> Ecrivent, <b>c - C - c - c</b> sur les ardoises
III- Evaluation.	Ecrivez : <b>c - C - c - c</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>c - C - c - c</b> dans les cahiers de devoir.

## Fiche : 02

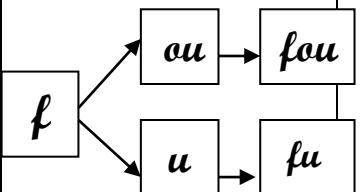
<p><b>b- Analyse visuelle</b></p>	<p><i>Ecrire les mots au tableau :</i>  <b>un chef- une fanfare - un foulard - neuf...</b>  <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i>  <i>Consigne : Nous allons entourer « f » dans ces mots.</i></p> <p><i>Indique le mot <b>un chef</b> sans le lire :</i>  <b>X</b>, viens entourer « f » dans <b>un chef</b></p> <p><i>Indique le mot <b>une fanfare</b> sans le lire :</i>  <b>Y</b>, viens entourer « f » dans <b>une fanfare</b></p> <p><i>Indique le mot <b>un foulard</b> sans le lire :</i>  <b>Z</b>, viens entourer « f » dans <b>un foulard</b></p> <p><i>Indique le mot <b>neuf</b> sans le lire :</i>  <b>&amp;</b>, viens entourer « f » dans <b>neuf</b></p> <p><i>Écrit « f / f » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i></p>	<p>TC</p> <p>TI</p> <p>TI</p> <p>TI</p> <p>TI</p>	<p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écotent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « f » dans <b>un chef</b></p> <p><b>Y</b> entoure « f » dans <b>une fanfare</b></p> <p><b>Z</b> entoure « f » dans <b>un foulard</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « f » dans <b>neuf</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « f / f » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><b>2-Lecture la lettre-son « f ».</b></p>	<p><i>Fait lire « f / f » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i></p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « f / f » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><b>III/ Evaluation</b> Exercice</p>	<p>Fait lire « f / f »</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « f / f »</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 24)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>L LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « <b>f</b> » Séance 1/6 : La découverte de « <b>f</b> » Support : dessin ou image <b>une girafe</b> au tableau. Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP1 p 80 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60				
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Connaitre		<b>f / f</b>		
Lire				
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « <b>f</b> ».</i>				
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<u>I/ Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	— Ecoutent attentivement. — ils veulent lire et écrire  « <b>f</b> »	
<u>II/ Développement</u>  <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « <b>f</b> ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>une girafe</b> répètent : le mot-clé « <b>une girafe</b> »	

<b>Fiche : 01</b>			
<b>2. Découverte de la lettre-son « <b>f</b> ».</b>	Fait répéter <b>une girafe</b> . Dit: - Quand je dis « <b>une girafe</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?	TC	Répètent le mot-clé : <b>une girafe</b>  C'est « <b>f</b> »
	Fait répéter « <b>f</b> » par plusieurs élèves.  Observez, j'écris « <b>f / f</b> » au tableau.  — Écoutez : je lis « <b>f / f</b> »	TI	Répètent : « <b>f</b> »  observent attentivement
<b>3. Lecture de « <b>f</b> ».</b>	— Fait lire « <b>f / f</b> » au tableau par plusieurs élèves	TC	Lisent « <b>f / f</b> » au tableau
	— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>f / f</b> »	TC	Observent attentivement « <b>f / f</b> »  observent attentivement
	— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>f / f</b> » au tableau : C'est pareil ?  — lis ce qui est écrit sur l'ardoise.  Faire cet exercice avec plusieurs élèves	TI	répondent : Oui c'est pareil.  Lisent : « <b>f</b> ».  répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « <b>f</b> ».
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>f / f</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.	TI	Lisent « <b>f / f</b> » au tableau et sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 24)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « <b>f</b> » Séance 2/6 : La lecture de « <b>f</b> ». Support : dessin ou image <i>une girafe</i> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 80 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
Reconnaitre	<b>f / f</b>		
Lire	<b>f / f</b>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Fait lire « <b>f / f</b> » au tableau et sur les ardoises.	TC	Lisent « <b>f / f</b> » au tableau et sur les ardoises
<u>II/ Développement</u> <b>1-Isolément de la lettre-son « f »</b>  <b>a- Analyse auditive</b>	Ecoutez, les mots que je vais dire : <b>neuf - voiture - œuf</b>  Levez la main quand vous entendez « <b>f</b> » dans le mot prononcé.	TC	Écotent attentivement.  Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>f</b> » dans le mot dit.

<b>Fiche : 04</b>			
	écoutez : <b>f - i - fi</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>le défilé / le défilé</b> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <b>défilé</b> »	TC	répondent « <b>fi</b> » Comme dans <b>défilé</b> suivent Construisent des phrases <i>Ama va au défilé</i>
	écoutez : <b>f - u - fu</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>la fumée / la fumée</b> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <b>fumée</b> »	TC	répondent : « <b>fu</b> » Comme dans <b>fumée</b> suivent Construisent des phrases <b>La fumée</b> sort de la cuisine.
<b>2-Fixation par la lecture</b>	Lisez les mots au tableau « <b>le défilé, la foule, la fumée, un filou, le foutou...</b>	TI	Lisent les mots trouvés « <b>le défilé, la foule, la fumée, un filou, le foutou...</b>
	<b>3-Fixation par l'écriture Copie</b>	Regardez et copiez « <b>le foutou</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI
<b>Dictée flash)</b>  <b>Dictée</b>	Regardez bien « <b>le foutou</b> », j'efface, écrivez « <b>le foutou</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger suit la même procédure pour les mots : « <b>le défilé, la foule, la fumée, un filou, ...</b>		écrivent « <b>le foutou</b> » sur les ardoises. Corrigent  Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<u>III/Evaluation</u> Exercice	Fait lire « <b>le défilé, la foule, la fumée, un filou, le foutou...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>le défilé, la foule, la fumée, un filou, le foutou...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent « <b>le défilé, la foule, la fumée, un filou, le foutou...</b> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 23)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « <i>f</i> » Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « f ».</b> Support : <b>lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 81 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « <i>fai- fou - fê - fu - fi</i> »</b>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>f / f</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>f</i> » sur les ardoises	TC  TI	Lisent « <i>f / f</i> »  Ecrivent : « <i>f / f</i> »
II/ <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (ai, u, i, ou,)</b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>f</i> » devant  	TC	Observent les syllabes nouvelles formées :  <i>fai- fou - fê - fu - fi</i>

<b>Fiche : 03</b>			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Regardez, j'écris au tableau: <i>fai- fou - fê - fu - fi</i> Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent  Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
	Venez lire « <i>fai- fou - fê - fu - fi</i> » au tableau.		lisent les syllabes: <i>fai- fou - fê - fu - fi</i>
<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Regardez « <i>fai</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.	TI	Copient « <i>fai</i> » sur les ardoises.
	Contrôle et faire corriger		Corrigent
<b>Copie</b>	Regardez bien « <i>fai</i> » au tableau, j'efface « <i>fai</i> ».	TI	écrivent « <i>fai</i> » sur les ardoises.
	écrivez « <i>fai</i> » sur les ardoises.		
<b>Dictée flash</b>	Contrôle et faire corriger	TI	Corrigent
	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées <i>(fou - fê - fu - fi)</i>		Copient et
<b>Dictée</b>	<b>Lisez syllabes opposées</b> <i>fai / vai - fou / vou - fê / vê - fi / vi</i>	TI	Corrigent Ecrivent et Corrigent
	<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>		
<b>III/ Evaluation</b> Exercices écrits	Fait lire « <i>fai- fou - fê - fu - fi</i> » par le maximum d'élèves	TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent
	Dictée : écrivez : <i>fai- fou - fê - fu - fi</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.		TI <i>fai- fou - fê - fu - fi</i> corrigent sur les ardoises



Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 24)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « <i>f</i> » Séance 5/6 : <b>La lecture et l'écriture de phrases</b> Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 81</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 81</b> et <b>livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant « <i>an</i> » Exemples: <i>Papa fume sa pipe.</i> <i>Fofié fait un tour à vélo.</i> <i>Affoué pile le foutou</i>	
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : <i>le défilé, la foule, la fumée, un filou, le foutou...</i> sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>le défilé, la foule, la fumée, un filou, le foutou...</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i>  <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>le défilé, la foule, la fumée, un filou, le foutou...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Papa fume sa pipe.</i> <i>Fofié fait un tour à vélo.</i> <i>Affoué pile le foutou.</i> <i>suivent</i>

<b>Fiche : 05</b>			
<b>2. Lecture de phrases</b>	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : <b><i>Papa fume sa pipe.</i></b> <b><i>Fofié fait un tour à vélo.</i></b> <b><i>Affoué pile le foutou</i></b>	TC	<i>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</i>
<b>3. Copie de phrases</b>	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	<i>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</i>
<i>III/Evaluation</i> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 6</b> <b>(leçon 24)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 4</b> Titre de la leçon : « <i>f</i> » Séance 6/6 : <b>La lecture d'un texte</b> Support: <b>texte du livre de lecture et écriture p 81</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 81 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
comprendre Lire Répondre		le sens général du texte de la page 81 le texte de la page 81 à des questions de compréhension	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel  Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée]: <b>f / fai, fou, fu... / le défilé, le foutou, la fumé,...</b> Dit: Observez et décrivez L'image	TI  TI	Lisent et écrivent: <b>f / fai, fou, fu... / le défilé, le foutou, la fumé,...</b> Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i>  <b>1. Lecture silencieuse</b>	Observez le texte au tableau : (texte de la page 81 du livre élève)  Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i>  Lisent silencieusement

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (f)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « f » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « f » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP1 p 81 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Connaître Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « f » la lettre « f » « f »		
Dérroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « c » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « c » corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b>	<b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « f » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « f » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b>f - F - f - F</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « f » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>f - F - f - F</b>
<b>II- Evaluation.</b>	Ecrivez : <b>f - F - f - F</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <b>f - F - f - F</b> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (f)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « f » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « f » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 81 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « f » la lettre « f » l'espace		
Dérroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <b>f - F - f - F</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>f - F - f - F</b> corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « f »</b>  <b>2/- EXERCICES</b>	-Donner le modèle au tableau <b>f - F - f - F</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>f - F - f - F</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC  TI	Observent le modèle au tableau : <b>f - F - f - F</b> Ecrivent, <b>f - F - f - F</b> sur les ardoises
III- Evaluation.	Ecrivez : <b>f - F - f - F</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>f - F - f - F</b> dans les cahiers de devoir.

## Fiche : 02

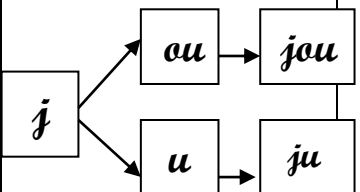
<p><b>b- Analyse visuelle</b></p>	<p><i>Ecrire les mots au tableau :</i>  <b>un journal- bonjour - une jambe - une jupe...</b>  <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i>  <i>Consigne : Nous allons entourer « j » dans ces mots.</i></p> <p><i>Indique le mot <b>un journal</b> sans le lire :</i></p> <p><b>X</b>, viens entourer « j » dans <b>un journal</b></p> <p><i>Indique le mot <b>bonjour</b> sans le lire :</i></p> <p><b>Y</b>, viens entourer « j » dans <b>bonjour</b></p> <p><i>Indique le mot <b>une jambe</b> sans le lire :</i></p> <p><b>Z</b>, viens entourer « j » dans <b>une jambe</b></p> <p><i>Indique le mot <b>une jupe</b> sans le lire :</i></p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « j » dans <b>une jupe</b></p> <p>Écrit « j / <i>ĵ</i> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p> <p>TI</p> <p>TI</p> <p>TI</p>	<p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écotent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « j » dans <b>un journal</b></p> <p><b>Y</b> entoure « j » dans <b>bonjour</b></p> <p><b>Z</b> entoure « j » dans <b>une jambe</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « j » dans <b>une jupe</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « <i>ĵ</i> / <i>ĵ</i> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><b>2-Lecture la lettre-son « j ».</b></p>	<p><i>Fait lire « <i>ĵ</i> / <i>ĵ</i> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i></p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « j / <i>ĵ</i> »</p>
<p><b>III/ Evaluation</b> Exercice</p>	<p>Fait lire « j / <i>ĵ</i> »</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « j / <i>ĵ</i> »</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 25)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « j » Séance 1/6 : La découverte de « j » Support : dessin ou image <b>un journal</b> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises, un journal</b> Documents : livre élève CP1 p 86 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		<b>j / j</b>	
Lire		<b>j / j</b>	
<b>Situation d'apprentissage</b> : Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « j ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<b>I/ Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Ecoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire  « j »
<b>II/ Développement</b> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « j ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>un journal</b> répètent : le mot-clé « <b>un journal</b> »

<b>Fiche : 01</b>			
<b>2. Découverte de la lettre-son « j ».</b>	Fait répéter <b>un journal</b> . Dit: - Quand je dis « <b>un journal</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?  Fait répéter « j » par plusieurs élèves.  Observez, j'écris « j / j » au tableau.  — Écoutez : je lis « j / j »	TC	Répètent le mot-clé : <b>un journal</b>  C'est « j »  Répètent : « j »  observent attentivement
<b>3. Lecture de « j ».</b>	— Fait lire « j / j » au tableau par plusieurs élèves  — Présente une ardoise sur laquelle est écrit « j / j »  — Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « j / j » au tableau : C'est pareil ?  — lis ce qui est écrit sur l'ardoise.  Faire cet exercice avec plusieurs élèves	TC  TC  TI	Lisent « j / j » au tableau  Observent attentivement « j / j »  observent attentivement répondent : Oui c'est pareil.  Lisent : « j ».  répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « j ».
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « j / j » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.	TI	Lisent « j / j » au tableau et sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 25)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <i>j</i> » Séance 2/6 : La lecture de « <i>j</i> ». Support : dessin ou image <i>un journal</i> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises, un journal</b> Documents : livre élève CP1 p 86 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<b>j / j</b>		
Lire	<b>j / j</b>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>j / j</i> » au tableau et sur les ardoises.	TC	Lisent « <i>j / j</i> » au tableau et sur les ardoises
<u>II/ Développement</u> <b>1-Isolement de la lettre-son « <i>j</i> »</b>  <b>a- Analyse auditive</b>	Ecoutez, les mots que je vais dire : <b>jambe - jupe - hibou</b>  Levez la main quand vous entendez « <i>j</i> » dans le mot prononcé.	TC	Écoutent attentivement.  Ils lèvent la main quand ils entendent « <i>j</i> » dans le mot dit.

<b>Fiche : 04</b>			
	écoutez : <i>j- ou - jou</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>le jour / le jour</i> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <i>jour</i> »	TC	répondent « <i>jou</i> » » Comme dans <i>le jour</i> suivent
	écoutez : <i>j - u - ju</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une jupe / une jupe</i> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <i>jupe</i> »	TC	répondent : « <i>ju</i> » Comme dans <i>jupe</i> suivent
2-Fixation par la lecture	Lisez les mots au tableau « <i>un jeton, un journal, un jouet, le jour, une jupe...</i> »	TI	Construisent des phrases <i>Fatou a une jupe.</i>
	Regardez et copiez « <i>un jouet</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Lisent les mots trouvés « <i>un jeton, un journal, un jouet, le jour, une jupe...</i> »
3-Fixation par l'écriture Copie	Regardez bien « <i>un jouet</i> », j'efface, écrivez « <i>un jouet</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>un jouet</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash)	Regardez bien « <i>un jouet</i> », j'efface, écrivez « <i>un jouet</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <i>un jouet</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	suit la même procédure pour les mots : « <i>un jeton, un journal, un jouet, le jour, une jupe...</i> »	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire « <i>un jeton, un journal, un jouet, le jour, une jupe...</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <i>un jeton, un journal, un jouet, le jour, une jupe...</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent
		TI	« <i>un jeton, un journal, un jouet, le jour, une jupe...</i> » corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 25)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <i>j</i> » Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>j</i> ».</b> Support : <b>lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 87 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « <i>jo- jou - ju - jan</i> »</b>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>j / j</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>j</i> » sur les ardoises	TC  TI	Lisent « <i>j / j</i> »  Ecrivent : « <i>j / j</i> »
II/ <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (an, u, o, ou,)</b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>j</i> » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées :  <i>jo- jou - ju - jan</i>

<b>Fiche : 03</b>			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Regardez, j'écris au tableau: <b><i>jo- jou - ju - jan</i></b> Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent  Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
	Venez lire « <i>jo- jou - ju - jan</i> » au tableau.		lisent les syllabes: <b><i>jo- jou - ju - jan</i></b>
	<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Regardez « <i>jo</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.	
<b>Copie</b>	Contrôle et faire corriger		Corrigent
<b>Dictée flash</b>	Regardez bien « <i>jo</i> » au tableau, j'efface « <i>jo</i> ». écrivez « <i>jo</i> » sur les ardoises.		écrivent « <i>jo</i> » sur les ardoises.
<b>Dictée</b>	Contrôle et faire corriger	TI	Corrigent Copient et
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées <b><i>(jou - ju - jan)</i></b>  <b>Lisez syllabes opposées</b> <b><i>jo / cho - jou / chou - ju / chu - jan / chan</i></b>		Corrigent Ecrivent et Corrigent
<b>III/ Evaluation</b> Exercices écrits	Fait lire « <i>jo- jou - ju - jan</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <b><i>jo- jou - ju - jan</i></b> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <b><i>jo- jou - ju - jan</i></b> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1	<b>LECTURE 4</b>		Durée: 40 mn
Semaine:	<b>(leçon 25)</b>		<b>Fiche:04</b>
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 5</b>			
Titre de la leçon : « j »			
Séance 4/6 : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « j » :</b>			
Support: <b>mots contenant « j »</b> un jeton, un journal, un jouet, le jour, une jupe...			
Matériel : <b>des Ardoises,</b>			
Documents : livre élève CP1 p 87 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Connaitre	<b>les mots contenant « j » :</b>		
Lire	<i>un jeton, un journal, un jouet, le jour, une jupe...</i>		
Ecrire			
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Lisez : <i>ja- jou - ju - jan</i>	TI	Lisent: <i>ja- jou - ju - jan</i>
II/ <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>ja- jou - ju - jan</i> au tableau. écoutez : <i>j - a - ja</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>joli(e) / joli (e)</i> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <i>joli (e)</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>jou - ju - jan</i>	TC      TI	suivent  répondent « <i>ja</i> » Comme dans <i>joli(e)</i>  suivent  Construisent des phrases  Foba à un <i>joli</i> cartable

<b>Fiche : 06</b>			
2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	Suivent attentivement.
3. Questions de compréhension	<i>Que fait Justine ?</i>  <i>Dis le nom de l'amie de Justine.</i>  <i>Écris un mot du texte contenant « j »</i>	TC  TI	<b>Du judo</b>  <b>Julie</b>  <b>joue ...</b>
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
III/ <u>Evaluation</u>  Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. <b>NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</b>  Pose oralement la question: <i>Ou se rend <b>Justine</b> tous les soirs ?</i>  Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI  TI	Lisent      Écrivent : <b>Au dojo.</b>  Corrigent.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 25)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <i>j</i> » Séance 5/6 : <b>La lecture et l'écriture de phrases</b> Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 87</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 87 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	<b>Des phrases avec des mots contenant « <i>j</i> »</b> Exemples: <i>Jojo a une jolie poupée.</i> <i>Justine dit bonjour à Noufé.</i> <i>Julie joue avec ses jouets.</i>		
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : <i>un jeton, un journal, un jouet, le jour, une jupe...</i> sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>un jeton, un journal, un jouet, le jour, une jupe...</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>un jeton, un journal, un jouet, le jour, une jupe...</i>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Jojo a une jolie poupée.</i> <i>Justine dit bonjour à Noufé.</i> <i>Julie joue avec ses jouets.</i> <i>suivent</i>

<b>Fiche : 05</b>			
<b>2. Lecture de phrases</b>	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : <b><i>Jojo a une jolie poupée.</i></b> <b><i>Justine dit bonjour à Noufé.</i></b> <b><i>Julie joue avec ses jouets.</i></b>	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
<b>3. Copie de phrases</b>	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<i>III/Evaluation</i> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent  Écrivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 6</b> <b>(leçon 25)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <i>j</i> » Séance 6/6 : <b>La lecture d'un texte</b> Support: <b>texte du livre de lecture et écriture p 87</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 87 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
comprendre Lire Répondre		le sens général du texte de la page 87 le texte de la page 87 à des questions de compréhension	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel  Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée]: <b>j / jo, jou, ju... / le jour, un journal, la jupe,...</b> Dit: Observez et décrivez L'image	TI  TI	Lisent et écrivent: <b>j / jo, jou, ju... / le jour, un journal, la jupe,...</b> Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i>  <b>1. Lecture silencieuse</b>	Observez le texte au tableau : (texte de la page 87 du livre élève)  Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i>  Lisent silencieusement

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( j )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « j » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « j » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP1 p 87 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Connaître Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « j » la lettre « j » « j »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « c » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « c » corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b>	<b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « j » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « j » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b>j - J - j - J</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « j » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>j - J - j - J</b>
<b>II- Evaluation.</b>	Ecrivez : <b>j - J - j - J</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <b>j - J - j - J</b> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( j )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « j » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « j » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 87 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « j » la lettre « j » l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <b>j - J - j - J</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>j - J - j - J</b> corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « j »</b>  <b>2/- EXERCICES</b>	-Donner le modèle au tableau <b>j - J - j - J</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>j - J - j - J</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC  TI	Observent le modèle au tableau : <b>j - J - j - J</b> Ecrivent, <b>j - J - j - J</b> sur les ardoises
III- Evaluation.	Ecrivez : <b>j - J - j - J</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>j - J - j - J</b> dans les cahiers de devoir.

## Fiche : 02

<p><b>b- Analyse visuelle</b></p>	<p>Écrire les mots au tableau :  <b>une gomme – une bague – un gourmand – la pirogue...</b>  <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i>  <i>Consigne : Nous allons entourer « g ; gu » dans ces mots.</i></p> <p>Indique le mot <b>une gomme</b> sans le lire :</p> <p><b>X</b>, viens entourer « <b>g</b> » dans <b>une gomme</b></p> <p>Indique le mot <b>une bague</b> sans le lire :</p> <p><b>Y</b>, viens entourer « <b>gu</b> » dans <b>une bague</b></p> <p>Indique le mot <b>un gourmand</b> sans le lire :</p> <p><b>Z</b>, viens entourer « <b>g</b> » dans <b>un gourmand</b></p> <p>Indique le mot <b>la pirogue</b> sans le lire :</p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « <b>gu</b> » dans <b>la pirogue</b></p> <p>Écrit « <b>g ; gu</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p> <p>TI</p> <p>TI</p> <p>TI</p>	<p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écotent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « <b>g</b> » dans <b>une gomme</b></p> <p><b>Y</b> entoure « <b>gu</b> » dans <b>une bague</b></p> <p><b>Z</b> entoure « <b>g</b> » dans <b>un gourmand</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « <b>gu</b> » dans <b>la pirogue</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « <b>g ; gu</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><b>2-Lecture la lettre-son « g ; gu ».</b></p>	<p>Fait lire « <b>g ; gu</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « <b>g ; gu</b> » sur les ardoises</p>
<p><u>III/ Evaluation</u> Exercice</p>	<p>Fait lire « <b>g ; gu</b> »</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « <b>g ; gu</b> »</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 26)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <b>g ; gu</b> » Séance 1/6 : <b>La découverte de « g ; gu »</b> Support : dessin ou image <b>une gomme - une mangue</b> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises, une gomme - une mangue</b> Documents : livre élève CP1 p 88 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Connaitre		<b>g ; gu / g ; gu</b>		
Lire				
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « g ; gu ».</i>				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<u>I/ Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	— Ecoutent attentivement. — ils veulent lire et écrire  <b>« g ; gu »</b>	
<u>II/ Développement</u>  <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « g ; gu ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent <i>Répondent oralement c'est une gomme - une mangue</i> répètent le mot-clé <b>« une gomme - une mangue »</b>	

<b>Fiche : 01</b>			
<b>2. Découverte de la lettre-son « g ; gu ».</b>	Fait répéter <b>une gomme - une mangue</b>	TC	Répètent le mot-clé : <b>une gomme - une mangue</b>
	Ecoutez: - Quand je dis « <b>une gomme</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ? - Quand je dis « <b>une mangue</b> » Qu'est ce qu'on entend a la fin ?		TI
<b>3. Lecture de « g ; gu ».</b>	Fait répéter « <b>g ; gu</b> » par plusieurs élèves.		répètent « <b>g ; gu</b> »
	Observez, j'écris « <b>g ; gu</b> » au tableau.		observent attentivement
	— Écoutez : je lis « <b>g ; gu</b> » — Fait lire « <b>g ; gu</b> » au tableau par plusieurs élèves	TC	Ecoutent attentivement  Lisent « <b>g ; gu</b> » au tableau
	— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>g ; gu</b> »	TC	observent attentivement <b>« g ; gu »</b> observent attentivement
	— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>g ; gu</b> » au tableau. C'est pareil ?  — lis ce qui est écrit sur l'ardoise.		répondent : Oui c'est pareil.  Lisent « <b>g ; gu</b> ».
	Faire cet exercice avec plusieurs élèves	TI	répondent : Oui c'est pareil et Lisent « <b>g ; gu</b> ».
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>g ; gu</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.	TI	Lisent « <b>g ; gu</b> » au tableau et sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 26)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <b>g ; gu</b> » Séance 2/6 : La lecture de « <b>g ; gu</b> ». Support : dessin ou image une <i>gomme</i> - une <i>mangue</i> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises, une gomme - une mangue</b> Documents : livre élève <b>CP1 p 88</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 60</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<b>g ; gu / g ; gu</b>		
Lire	<b>g ; gu / g ; gu</b>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Fait lire « <b>g ; gu</b> » au tableau et sur les ardoises.	TC	Lisent « <b>g ; gu</b> » au tableau et sur les ardoises
<u>II/ Développement</u> <b>1-Isolément de la lettre-son « g ; gu »</b>  <b>a- Analyse auditive</b>	Ecoutez, les mots que je vais dire : « <b>bague - ballon - pirogue</b> »  Levez la main quand vous entendez « <b>g ; gu</b> » dans le mot prononcé.	TC	Écotent attentivement.  Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>g ; gu</b> » dans le mot dit.

<b>Fiche : 04</b>			
	écoutez : <b>g- u- gu</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un légume / un légume</b> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <b>légume</b> »	TC	répondent « <b>gu</b> » Comme dans <b>légume</b> suivent
	écoutez : <b>gu - i- gui</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une guitare / une guitare</b> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <b>guitare</b> »	TI  TC	Construisent des phrases Fatou vend des <b>légumes</b> .  répondent : « <b>gui</b> » Comme dans <b>guitare</b> suivent
	Lisez les mots au tableau <b>la gare, un légume, une bague, une mangue, une guitare,...</b>	TI	Construisent des phrases Méa joue <b>une guitare</b> .  Lisent les mots trouvés <b>la gare, un légume, une bague, une mangue, une guitare,...</b>
<b>2-Fixation par la lecture</b>	Regardez et copiez « <b>une mangue</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <b>une mangue</b> » sur les ardoises. Corrigent
<b>3-Fixation par l'écriture Copie</b>	Regardez bien « <b>une mangue</b> », j'efface, écrivez « <b>une mangue</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <b>une mangue</b> » sur les ardoises. Corrigent
<b>Dictée flash)</b>	suit la même procédure pour les mots : <b>la gare, un légume, une bague, une mangue, une guitare,...</b>		Copient et Corrigent  Ecrivent et Corrigent
<b>Dictée</b>			
<u>III/Evaluation</u> Exercice	Fait lire : <b>la gare, un légume, une bague, une mangue, une guitare,...</b> par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>la gare, un légume, une bague, une mangue, une guitare,...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <b>la gare, un légume, une bague, une mangue, une guitare,...</b>  corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 26)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <i>g ; gu</i> » Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « g ; gu »</b> Support : <b>lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés.</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 89 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « gan- ga - gui -gue - gu »</b>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/</i> <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>g ; gu</i> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <i>g ; gu</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>g ; gu</i> »  Ecrivent : « <i>g ; gu</i> »
<i>II/</i> <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées ( a, u, an, i, e)</b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>g ; gu</i> » devant <pre>graph LR   g[g] --&gt; a[a]   g --&gt; u[u]   a --&gt; ga[ga]   u --&gt; gu[gu]   gu[gu] --&gt; i[i]   gu --&gt; e[e]   i --&gt; gui[gui]   e --&gt; tu[tu]</pre>	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <b>gan- ga - gui -gue - gu</b>

	<b>Fiche : 03</b>		
<i>lecture des syllabes formées</i>	Regardez, j'écris au tableau: <b>gan- ga - gui -gue - gu</b>	TI	observent
	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<i>Ecriture des syllabes Formées :</i>	Venez lire « <b>gan- ga - gui -gue - gu</b> » au tableau.	TI	lisent les syllabes: <b>gan- ga - gui -gue - gu</b>
	Regardez « <b>gan</b> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <b>gan</b> » sur les ardoises. Corrigent
<i>Copie</i>	Regardez bien « <b>gan</b> » au tableau, j'efface « <b>gan</b> ». écrivez « <b>gan</b> » sur les ardoises.	TI	écrivent « <b>gan</b> » sur les ardoises. Corrigent
<i>Dictée flash</i>	Contrôle et faire corriger		Copient et Corrigent
<i>Dictée</i>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <b>ga - gui -gue - gu</b> )	TI	Ecrivent et Corrigent
<i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i>	<b>Pas de syllabes opposées</b>		
<i>III/ Evaluation</i> Exercices écrits	Fait lire « <b>gan- ga - gui -gue - gu</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <b>gan- ga - gui -gue - gu</b> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent : <b>gan- ga - gui -gue - gu</b> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 26)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:04</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <i>g ; gu</i> » Séance 4/6 : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « g ; gu ».</b> Support: <b>mots contenant « g ; gu » la gare, un légume, une bague, une mangue, une guitare,...</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 77 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Lire Écrire		<b>les mots contenant « g ; gu »</b> : <i>la gare, un légume, une bague, une mangue, une guitare,...</i>	
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <i>gan- ga - qui -gue - gu</i>	TI	Lisent <i>gan- ga - qui -gue - gu</i>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>gan- ga - qui -gue - gu</i> au tableau. écoutez : <i>g - a - ga</i> Comme dans quel mot ?  j'écris <i>la gare/ la gare</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>gare</i> »  suit la même procédure pour les syllabes <i>qui -gue - gu</i>	TC    TI	suivent  répondent « <i>ga</i> » Comme dans <i>la gare</i>  suivent Construisent des phrases : Apo va à la <b>gare</b> de train  suivent

<b>Fiche : 06</b>			
2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>qu'est ce qui est malade ?</i>  <i>Dis ce que fait l'âne lorsqu'il est guéri ?</i>  <i>Écris un mot du texte contenant <b>g</b> ou <b>gu</b>.</i>	TC  TI	<i>C'est âne de Gua.</i>  <i>Il galope</i>  <i>écrivent : Gabi guéri...</i>
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
<i>III/Evaluation</i>  Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. <b>NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</b>  Question orale réponses écrites	TI  TI	Lisent          Écrivent : <b>Au marigot.</b> Ecrivent
	Pose oralement la question: Ou va Gua avec son âne ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.		

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 26)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <i>g ; gu</i> » Séance 5/6 : <b>La lecture et l'écriture de phrases</b> Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 89</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 89</b> et <b>livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « <i>g ; gu</i> » Exemples: <b>Le malade est guéri</b> <b>Gustave est gai</b> <b>Goli va à la gare de car</b>		
<b>Déroulement</b>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>la gare, un légume, une bague, une mangue, une guitare,...</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>la gare, un légume, une bague, une mangue, une guitare,...</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>le vent, un pantalon, une tante, un banc, une pente,...</i>  Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> <b>Le malade est guéri</b> <b>Gustave est gai</b> <b>Goli va à la gare de car</b> <i>suivent</i>

<b>2. Lecture de phrases</b>	<i>Lisez à haute voix</i> les phrases au tableau. Exemple : <b>Le malade est guéri.</b> <b>Gustave est gai.</b> <b>Goli va à la gare de car.</b>	TC	<i>Lisent à haute voix</i> les phrases au tableau.
<b>3. Copie de phrases</b>	Regardez et copiez une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	<i>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</i>
<i>III/Evaluation</i> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 6</b> <b>(leçon 26)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES CONSONNES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <i>g ; gu</i> » Séance 6/6 : <b>La lecture d'un texte</b> Support: <b>texte du livre de lecture et écriture p 89</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 89 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b>			
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés	Contenus		
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 89 le texte de la page 89 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel  Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée]: <b>g, gu / gan, ga, gui... / une gare, une guitare, un légume, une mangue,...</b> Dit: Observez et décrivez L'image	TI  TI	Lisent et écrivent: <b>g, gu / gan, ga, gui...</b> <b>/ une gare, une guitare, un légume, une mangue,</b> Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i>  <b>1. Lecture silencieuse</b>	Observez le texte au tableau : (texte de la page 89 du livre élève)  Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i>  Lisent silencieusement

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (g ; gu)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « g / gu » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « g / gu » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP1 p 88 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habiletés</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b> <b>Former</b> <b>écrire</b>	la hauteur et la forme la lettre « g / gu » la lettre « g / gu » « g / gu »		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « f » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « f » corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b>	<u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « g / gu » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « g / gu » dans l'espace comme moi. <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <b>g - g / gu- gu</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « g / gu » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>g - g / gu- gu</b>
<b>II- Evaluation.</b>	Ecrivez <b>g - g / gu- gu</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <b>g - g / gu- gu</b> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE (g ; gu)</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « g / gu » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « g / gu » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 89 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habiletés</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaître</b> <b>Ecrire</b> <b>Respecter</b>	la hauteur et la forme la lettre « g / gu » la lettre « g / gu » l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <b>g - g / gu- gu</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>g - g / gu- gu</b> corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « g / gu »</b> <b>2/- EXERCICES</b>	-Donner le modèle au tableau <b>g - g / gu- gu</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>g - g / gu- gu</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC  TI	Observent le modèle au tableau : <b>g - g / gu- gu</b> Ecrivent, <b>g - g / gu- gu</b> sur les ardoises
<b>III- Evaluation.</b>	Ecrivez <b>g - g / gu- gu</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>g - g / gu- gu</b> dans les cahiers de devoir.

## Fiche : 02

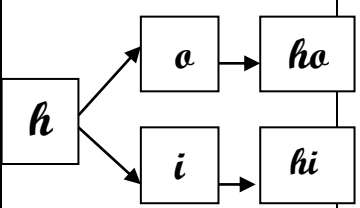
<p><b>b- Analyse visuelle</b></p>	<p><i>Ecrire les mots au tableau :</i>  <b>un haricot- la honte - une houe - un hôpital...</b>  <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i>  <i>Consigne : Nous allons entourer « h » dans ces mots.</i></p> <p><i>Indique le mot <b>un haricot</b> sans le lire :</i></p> <p><b>X</b>, viens entourer « <b>h</b> » dans <b>un haricot</b></p> <p><i>Indique le mot <b>la honte</b> sans le lire :</i></p> <p><b>Y</b>, viens entourer « <b>h</b> » dans <b>la honte</b></p> <p><i>Indique le mot <b>une houe</b> sans le lire :</i></p> <p><b>Z</b>, viens entourer « <b>h</b> » dans <b>une houe</b></p> <p><i>Indique le mot <b>un hôpital</b> sans le lire :</i></p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « <b>h</b> » dans <b>un hôpital</b></p> <p>Écrit « <b>h / h</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p> <p>TI</p> <p>TI</p> <p>TI</p>	<p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écotent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « <b>h</b> » dans <b>un haricot</b></p> <p><b>Y</b> entoure « <b>h</b> » dans <b>la honte</b></p> <p><b>Z</b> entoure « <b>h</b> » dans <b>une houe</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « <b>h</b> » dans <b>un hôpital</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « <b>h / h</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><b>2-Lecture la lettre-son « h ».</b></p>	<p><i>Fait lire « <b>h / h</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i></p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « <b>h / h</b> »</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>h / h</b> »</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « <b>h / h</b> »</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 27)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES GRAPHEMES PARTICULIERS</b> Titre de la leçon : « <b>h</b> » Séance 1/6 : <b>La découverte de « h »</b> Support : dessin ou image <b>un hibou</b> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 90 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		<b>h / h</b>	
Lire			
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « h ».</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Ecotent attentivement. – ils veulent lire et écrire <b>« h »</b>
II/ <u>Développement</u> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « h ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>un hibou</b> répètent : le mot-clé <b>« un hibou »</b>

<b>Fiche : 01</b>			
<b>2. Découverte de la lettre-son « h ».</b>	Fait répéter <b>un hibou</b> . Dit: - Quand je dis « <b>un hibou</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?	TC	Répètent le mot-clé : <b>un hibou</b>  C'est « <b>h</b> »
	Fait répéter « <b>h</b> » par plusieurs élèves.  Observez, j'écris « <b>h / h</b> » au tableau.  — Écoutez : je lis « <b>h / h</b> »	TI	Répètent : « <b>h</b> »  observent attentivement  Ecotent attentivement
<b>3. Lecture de « h ».</b>	— Fait lire « <b>h / h</b> » au tableau par plusieurs élèves	TC	Lisent « <b>h / h</b> » au tableau
	— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>h / h</b> »	TC	Observent attentivement <b>« h / h »</b>
	— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>h / h</b> » au tableau : C'est pareil ?  — lis ce qui est écrit sur l'ardoise.  Faire cet exercice avec plusieurs élèves	TI	observent attentivement répondent : Oui c'est pareil.  Lisent : « <b>h</b> ».  répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « <b>h</b> ».
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>h / h</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.	TI	Lisent « <b>h / h</b> » au tableau et sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 27)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES GRAPHEMES PARTICULIERS</b> Titre de la leçon : « <b>h</b> » Séance 2/6 : La lecture de « <b>h</b> ». Support : dessin ou image <b>un journal</b> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises, un journal</b> Documents : livre élève CP1 p 86 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<b>h / h</b>		
Lire	<b>h / h</b>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Fait lire « <b>h / h</b> » au tableau et sur les ardoises.	TC	Lisent « <b>h / h</b> » au tableau et sur les ardoises
<u>II/ Développement</u> <b>1-Isolement de la lettre-son « h »</b>  <b>a- Analyse auditive</b>	Ecoutez, les mots que je vais dire : <b>hache - tomate - hamac</b>  Levez la main quand vous entendez « <b>h</b> » dans le mot prononcé.	TC	Écotent attentivement.  Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>h</b> » dans le mot dit.

<b>Fiche : 04</b>			
	écoutez : <b>h + i – hi</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une histoire / une histoire</b> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <b>histoire</b> »	TC	répondent « <b>hi</b> » » Comme dans <b>histoire</b> suivent
	écoutez : <b>h + é – hé</b> Comme dans quel mot ?  j'écris <b>un héron / un héron</b> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <b>héron</b> »	TI  TC	Construisent des phrases <i>Grand père raconte une <b>histoire.</b></i>  Répondent : « <b>hé</b> » Comme dans <b>héron</b>  suivent
	Lisez les mots au tableau « <b>un habit, une histoire, un héros, un héron, un hôpital...</b>	TI	Construisent des phrases Amidou attrape <b>un héron</b>
<b>2-Fixation par la lecture</b>	Regardez et copiez « <b>un habit</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Lisent les mots trouvés « <b>un habit, une histoire, un héros, un héron, un hôpital...</b>
<b>3-Fixation par l'écriture Copie</b>	Regardez bien « <b>un habit</b> », j'efface, écrivez « <b>un habit</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <b>un habit</b> » sur les ardoises. Corrigent
<b>Dictée flash)</b>	suit la même procédure pour les mots : « <b>un habit, une histoire, un héros, un héron, un hôpital...</b>		écrivent « <b>un habit</b> » sur les ardoises.
<b>Dictée</b>			Corrigent Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<u>III/Evaluation</u> Exercice	Fait lire « <b>un habit, une histoire, un héros, un héron, un hôpital...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>un habit, une histoire, un héros, un héron, un hôpital...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent « <b>un habit, une histoire, un héros, un héron, un hôpital...</b> » corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 27)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES GRAPHEMES PARTICULIERS</b> Titre de la leçon : « <b>h</b> » Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « h ».</b> Support : <b>lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 91 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <b>ho- ha - hé - hi</b> »	
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <b>h / h</b> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <b>h</b> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <b>h / h</b> »  Ecrivent : « <b>h / h</b> »
II/ <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (o, a, i, é,)</b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <b>h</b> » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <b>ho- ha - hé - hi</b>

<b>Fiche : 03</b>			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Regardez, j'écris au tableau: <b>ho- ha - hé - hi</b> Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent  Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
	Venez lire « <b>ho- ha - hé - hi</b> » au tableau.		lisent les syllabes: <b>ho- ha - hé - hi</b>
	<b>Ecriture des syllabes formées.</b>		Regardez « <b>ho</b> » au tableau et copiez sur les ardoises.  Contrôle et faire corriger
<b>Copie</b>	Regardez bien « <b>ho</b> » au tableau, j'efface « <b>ho</b> ». écrivez « <b>ho</b> » sur les ardoises.	TI	écrivent « <b>ho</b> » sur les ardoises.
<b>Dictée flash</b>	Contrôle et faire corriger		Corrigent
<b>Dictée</b>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées <b>(ha - hé - hi)</b>  <b>Pas de syllabes proches opposées</b>		Corrigent Copient et
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>			Corrigent Ecrivent et Corrigent
<b>III/ Evaluation</b> Exercices écrits	Fait lire « <b>ho- ha - hé - hi</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <b>ho- ha - hé - hi</b> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent
		TI	<b>ho- ha - hé - hi</b> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 27)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:04</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES GRAPHEMES PARTICULIERS</b> Titre de la leçon : « h » Séance 4/6 : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « h »</b> : Support: <b>mots contenant « h » un habit, une histoire, un héros, un héron, un hôpital...</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 91 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Connaitre Lire Écrire	<b>les mots contenant « h »:</b> <i>un habit, une histoire, un héros, un héron, un hôpital...</i>		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <b>ho- ha - hé - hi</b>	TI	Lisent <b>ho- ha - hé - hi</b>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <b>ho- ha - hé - hi</b> au tableau. écoutez : <b>h + a - ho</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un hôpital / un hôpital</b> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <b>hôpital</b> » suit la même procédure pour les syllabes <b>ha - hé - hi</b>	TC  TI	suivent  répondent « <b>ho</b> » Comme dans <b>hôpital</b>  suivent  Construisent des phrases  <b>Foba va à l'hôpital</b>

<b>Fiche : 06</b>			
2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Qui est ce qui est malade ?  Ou est ce que maman l'amène ?  Écris un mot du texte contenant « h »</i>	TC  TI	<b>Habib</b>  <b>A l'hôpital</b>  <b>Un haricot ...</b>
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
<i>III/Evaluation</i>  Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. <b>NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</b>  Pose oralement la question: <i>Dans quoi Habib dort ?</i>  Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI  TI	Lisent          <b>Écrivent : Un hamac.</b>  Corrigent.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 27)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES GRAPHEMES PARTICULIERS</b> Titre de la leçon : « <b>h</b> » Séance 5/6 : <b>La lecture et l'écriture de phrases</b> Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 91</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 91</b> et <b>livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant « <b>h</b> » Exemples: <i>Honoré lave un habit sale.</i> <i>Hili a un harmonica.</i> <i>Hubert va à l'hôpital.</i>	
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : <i>un habit, une histoire, un héros, un héron, un hôpital...</i> sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>un habit, une histoire, un héros, un héron, un hôpital...</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>un habit, une histoire, un héros, un héron, un hôpital...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Honoré lave un habit sale.</i> <i>Hili a un harmonica.</i> <i>Hubert va à l'hôpital.</i> <i>suivent</i>

<b>Fiche : 05</b>			
<b>2. Lecture de phrases</b>	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : <b><i>Honoré lave un habit sale.</i></b> <b><i>Hili a un harmonica.</i></b> <b><i>Hubert va à l'hôpital.</i></b>	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
<b>3. Copie de phrases</b>	Regardez et copiez une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<i>III/Evaluation</i> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 6</b> <b>(leçon 27)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES GRAPHEMES PARTICULIERS</b> Titre de la leçon : « <b>h</b> » Séance 6/6 : <b>La lecture d'un texte</b> Support: <b>texte du livre de lecture et écriture p 91</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 91</b> et <b>livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
comprendre Lire Répondre		le sens général du texte de la page 91 le texte de la page 91 à des questions de compréhension	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel  Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée]: <b>h / ho, ha, hi... / un habit, un hôpital, une histoire,...</b> Dit: Observez et décrivez L'image	TI  TI	Lisent et écrivent: <b>h / ho, ha, hi... / un habit, un hôpital, une histoire,...</b> Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i>  <b>1. Lecture silencieuse</b>	Observez le texte au tableau : (texte de la <b>page 91</b> du livre élève)  Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i>  Lisent silencieusement

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( h )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « h » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « h » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP1 p 91 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Connaître Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « h » la lettre « h » « h »		
Dérroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « j » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « j » corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b>	<b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « h » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « h » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b>h - H - h - H</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « h » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>h - H - h - H</b>
<b>II- Evaluation.</b>	Ecrivez : <b>h - H - h - H</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <b>h - H - h - H</b> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( h )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « h » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « h » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 91 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « h » la lettre « h » l'espace		
Dérroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <b>h - H - h - H</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>h - H - h - H</b> corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « h »</b>  <b>2/- EXERCICES</b>	-Donner le modèle au tableau <b>h - H - h - H</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>h - H - h - H</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC  TI	Observent le modèle au tableau : <b>h - H - h - H</b> Ecrivent: <b>h - H - h - H</b> sur les ardoises
III- Evaluation.	Ecrivez : <b>h - H - h - H</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>h - H - h - H</b> dans les cahiers de devoir.

## Fiche : 02

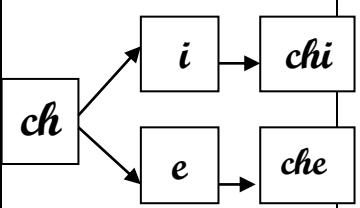
<p><b>b- Analyse visuelle</b></p>	<p><i>Ecrire les mots au tableau :</i>  <b>la torche – le chat – une louche – une vache ...</b>  <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i>  <i>Consigne : Nous allons entourer « <b>ch</b> » dans ces mots.</i></p> <p><i>Indique le mot <b>la torche</b> sans le lire :</i></p> <p><b>X</b>, viens entourer « <b>ch</b> » dans <b>la torche</b></p> <p><i>Indique le mot <b>le chat</b> sans le lire :</i></p> <p><b>Y</b>, viens entourer « <b>ch</b> » dans <b>le chat</b></p> <p><i>Indique le mot <b>une louche</b> sans le lire :</i></p> <p><b>Z</b>, viens entourer « <b>ch</b> » dans <b>une louche</b></p> <p><i>Indique le mot <b>une vache</b> sans le lire :</i></p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « <b>ch</b> » dans <b>une vache</b></p> <p>Écrit « <b>ch / ch</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p> <p>TI</p> <p>TI</p> <p>TI</p>	<p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écotent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « <b>ch</b> » dans <b>la torche</b></p> <p><b>Y</b> entoure « <b>ch</b> » dans <b>le chat</b></p> <p><b>Z</b> entoure « <b>ch</b> » dans <b>une louche</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « <b>ch</b> » dans <b>une vache</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « <b>ch / ch</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><b>2-Lecture la lettre-son « <b>ch</b> ».</b></p>	<p><i>Fait lire « <b>ch / ch</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i></p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « <b>ch / ch</b> »</p>
<p><b>III/ Evaluation Exercice</b></p>	<p>Fait lire « <b>ch / ch</b> »</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « <b>ch / ch</b> »</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 28)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES GRAPHEMES PARTICULIERS</b> Titre de la leçon : « <b>ch</b> » Séance 1/6 : <b>La découverte de « ch »</b> Support : dessin ou image <b>une mouche</b> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève <b>CP1 p 92</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 60</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		<b>ch / ch</b>	
Lire			
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « ch ».</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/ Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Ecoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire <b>« ch »</b>
<u>II/ Développement</u> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « ch ».</b>	Observez le dessin au tableau.  Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent <i>Répondent oralement c'est une mouche</i> répètent : le mot-clé <b>« une mouche »</b>

<b>Fiche : 01</b>			
<b>2. Découverte de la lettre-son « ch ».</b>	Fait répéter <b>une mouche</b> . Dit: - Quand je dis « <b>une mouche</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?	TC	Répètent le mot-clé : <b>une mouche</b>  C'est « <b>ch</b> »
	Fait répéter « <b>ch</b> » par plusieurs élèves.  Observez, j'écris « <b>ch / ch</b> » au tableau.  — Écoutez : je lis « <b>ch / ch</b> »	TI	Répètent : « <b>ch</b> »  observent attentivement  Ecoutent attentivement
<b>3. Lecture de « ch ».</b>	— Fait lire « <b>ch / ch</b> » au tableau par plusieurs élèves	TC	Lisent « <b>ch / ch</b> » au tableau
	— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>ch / ch</b> »	TC	Observent attentivement <b>«ch / ch »</b>
	— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>ch / ch</b> » au tableau : C'est pareil ?  — lis ce qui est écrit sur l'ardoise.  Faire cet exercice avec plusieurs élèves	TI	observent attentivement répondent : Oui c'est pareil.  Lisent : « <b>ch</b> ».  répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « <b>ch</b> ».
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>ch / ch</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.	TI	Lisent « <b>ch / ch</b> » au tableau et sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 28)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES GRAPHEMES PARTICULIERS</b> Titre de la leçon : « <b>ch</b> » Séance 2/6 : La lecture de « <b>ch</b> ». Support : dessin ou image <b>une mouche</b> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 92 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<b>ch / ch</b>		
Lire	<b>ch / ch</b>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Fait lire « <b>ch / ch</b> » au tableau et sur les ardoises.	TC	Lisent « <b>ch / ch</b> » au tableau et sur les ardoises
<u>II/ Développement</u> <b>1-Isolement de la lettre-son « ch »</b>  <b>a- Analyse auditive</b>	Ecoutez, les mots que je vais dire : <b>daba - vache - torche</b>  Levez la main quand vous entendez « <b>ch</b> » dans le mot prononcé.	TC	Écotent attentivement.  Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>ch</b> » dans le mot dit.

<b>Fiche : 04</b>			
	écoutez : <b>ch + i – chi</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>l'arachide / l'arachide</b> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <b>arachide</b> »	TC	répondent « <b>chi</b> » » Comme dans <b>arachide</b> suivent
	écoutez : <b>ch + a – cha</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>un chat / un chat</b> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <b>chat</b> »	TI  TC	Construisent des phrases <b>Maman prépare les arachides.</b>  Répondent : « <b>cha</b> » Comme dans <b>un chat</b> suivent
	Lisez les mots au tableau « <b>un cheval, une douche, l'arachide, la bouche, une mouche...</b>	TI	Construisent des phrases <b>Le chat</b> attrape une souris
<b>2-Fixation par la lecture</b>	Regardez et copiez « <b>un cheval</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Lisent les mots trouvés « <b>un cheval, une douche, l'arachide, la bouche, une mouche...</b>
<b>3-Fixation par l'écriture Copie</b>	Regardez bien « <b>un cheval</b> », j'efface, écrivez « <b>un cheval</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <b>un cheval</b> » sur les ardoises. Corrigent
<b>Dictée flash)</b>	suit la même procédure pour les mots : « <b>un cheval, une douche, l'arachide, la bouche, une mouche...</b>		écrivent « <b>un cheval</b> » sur les ardoises. Corrigent
<b>Dictée</b>			Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<u>III/Evaluation</u> Exercice	Fait lire « <b>cheval, une douche, l'arachide, la bouche, une mouche...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>un cheval, une douche, l'arachide, la bouche, une mouche...</b> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent « <b>un cheval, une douche, l'arachide, la bouche, une mouche...</b> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 28)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES GRAPHEMES PARTICULIERS</b> Titre de la leçon : « <i>ch</i> » Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>ch</i> ».</b> Support : <b>lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 93 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>chi- che - chan - cha</i> »	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>ch / ch</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>ch</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>ch / ch</i> » Ecrivent : « <i>ch / ch</i> »
II/ <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées ( i, e, an, a )</b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>ch</i> » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>chi- che - chan - cha</i>

Fiche : 03			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Regardez, j'écris au tableau: <b><i>chi- che - chan - cha</i></b> Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
	Venez lire « <b><i>chi- che - chan - cha</i></b> » au tableau.		lisent les syllabes: <b><i>chi- che - chan - cha</i></b>
<b>Ecriture des syllabes formées.</b>	Regardez « <b><i>chi</i></b> » au tableau et copiez sur les ardoises.		Copient « <b><i>chi</i></b> » sur les ardoises.
<b>Copie</b>	Contrôle et faire corriger		Corrigent
<b>Dictée flash</b>	Regardez bien « <b><i>chi</i></b> » au tableau, j'efface « <b><i>chi</i></b> ». écrivez « <b><i>chi</i></b> » sur les ardoises.		écrivent « <b><i>chi</i></b> » sur les ardoises.
<b>Dictée</b>	Contrôle et faire corriger	TI	Corrigent
	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées <b>(<i>chi- che - chan - cha</i>)</b>		Copient et
<b>2- lecture et écriture de syllabes proches</b>	<b><i>Pas de syllabes proches opposées</i></b>		Corrigent Ecrivent et Corrigent
<b>III/ Evaluation</b> Exercices écrits	Fait lire « <b><i>chi- che - chan - cha</i></b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <b><i>chi- che - chan - cha</i></b> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <b><i>chi- che - chan - cha</i></b> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 28)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:04</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES GRAPHEMES PARTICULIERS</b> Titre de la leçon : « ch » Séance 4/6 : <b>La lecture et l'écriture de mots contenant « ch »</b> : Support: <b>mots contenant « ch » un cheval, une douche, l'arachide, la bouche, une mouche...</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 93 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Connaitre Lire Écrire		<b>les mots contenant « ch »:</b> <i>un cheval, une douche, l'arachide, la bouche, une mouche...</i>		
Déroutement				
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<u>I/Présentation</u> Rappel	Lisez : <i>chi- che - chan -cha</i>	TI	Lisent <i>chi- che - chan - cha</i>	
<u>II/ Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>chi- che - chan -cha</i> au tableau. écoutez : <i>ch + e - che</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un cheval / un cheval</i> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <i>cheval</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>chi - chan -cha</i>	TC          TI	suivent  répondent « <i>che</i> » Comme dans <i>cheval</i>  suivent  Construisent des phrases  Papa a un <i>cheval</i>	

<b>Fiche : 06</b>			
2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Qui est ce qui va a la fête ?</i>	TC	<b>chérif</b>
	<i>Quelle chaussure a-t-il porté ?</i>	TI	<b>Des babouches</b>
4. Lecture à voix haute.	<i>Écris un mot du texte contenant « ch »</i>	TI	<b>marche ...</b>
	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
<u>III/Evaluation</u>  Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. <b>NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</b>	TI	Lisent
<b>Question orale réponses écrites</b>	Pose oralement la question: <i>Avec qui chérif danse à la fête ?</i>  Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : <b>Avec : Michelle et Acho.</b>  Corrigent.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 28)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES GRAPHEMES PARTICULIERS</b> Titre de la leçon : « <i>ch</i> » Séance 5/6 : <b>La lecture et l'écriture de phrases</b> Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 93</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 93 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant « <i>ch</i> » Exemples: <i>Achiba achète du chocolat.</i> <i>Cherifa est dans la douche.</i> <i>Chiadons va au marché.</i>	
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : <i>un cheval, une douche, l'arachide, la bouche, une mouche...</i> » sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>un cheval, une douche, l'arachide, la bouche, une mouche</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>un cheval, une douche, l'arachide, la bouche, une mouche...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Achiba achète du chocolat.</i> <i>Cherifa est dans la douche.</i> <i>Chiadons va au marché.</i> <i>suivent</i>

<b>Fiche : 05</b>			
<b>2. Lecture de phrases</b>	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : <b><i>Achiba achète du chocolat.</i></b> <b><i>Cherifa est dans la douche.</i></b> <b><i>Chiadons va au marché.</i></b>	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
<b>3. Copie de phrases</b>	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<i>III/Evaluation</i> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 6</b> <b>(leçon 28)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES GRAPHEMES PARTICULIERS</b> Titre de la leçon : « <i>ch</i> » Séance 6/6 : <b>La lecture d'un texte</b> Support: <b>texte du livre de lecture et écriture p 93</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> <b>Documents</b> : livre élève <b>CP1 p 93</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 61</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 93 le texte de la page 93 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel  Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée]: <b>ch / che , cha, chi... / un chat, un cheval, une douche,...</b> Dit: Observez et décrivez L'image	TI  TI	Lisent et écrivent: <b>ch / che , cha, chi... / un chat, un cheval, une douche,...</b> Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i>  <b>1. Lecture silencieuse</b>	Observez le texte au tableau : (texte de la <b>page 93</b> du livre élève)  Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i>  Lisent silencieusement

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( ch )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>ch</i> » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ch</i> » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP1 p 93 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaitre</b> <b>Former</b> <b>écrire</b>	la hauteur et la forme la lettre « <i>ch</i> » la lettre « <i>ch</i> » « <i>ch</i> »		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>h</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>h</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b>	<b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>ch</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>ch</i> » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b>ch - ch</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>ch</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b>ch - ch</b>
<b>II- Evaluation.</b>	Ecrivez : <b>ch - ch</b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <b>ch - ch</b> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( ch )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>ch</i> » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ch</i> » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 93 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>		
<b>Connaitre</b> <b>Ecrire</b> <b>Respecter</b>	la hauteur et la forme la lettre « <i>ch</i> » la lettre « <i>ch</i> » l'espace		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : <b>ch - ch</b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b>ch - ch</b> corrigent
<i>II/ Développement</i> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « ch »</b> <b>2/- EXERCICES</b>	-Donner le modèle au tableau <b>ch - ch</b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b>ch - ch</b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC  TI	Observent le modèle au tableau : <b>ch - ch</b> Ecrivent: <b>ch - ch</b> sur les ardoises
III- Evaluation.	Ecrivez : <b>ch - ch</b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b>ch - ch</b> dans les cahiers de devoir.

## Fiche : 02

<p><b>b- Analyse visuelle</b></p>	<p><i>Ecrire les mots au tableau :  <b>une voie- une noix - un miroir - une voiture..</b>          Observez bien les mots écrits au tableau.  <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « <b>oi</b> » dans ces mots.</i></p> <p><i>Indique le mot <b>une voie</b> sans le lire :</i></p> <p><b>X</b>, viens entourer « <b>oi</b> » dans <b>une voie</b></p> <p><i>Indique le mot <b>un une noix</b> sans le lire :</i></p> <p><b>Y</b>, viens entourer « <b>oi</b> » dans <b>une noix</b></p> <p><i>Indique le mot <b>un miroir</b> sans le lire :</i></p> <p><b>Z</b>, viens entourer « <b>oi</b> » dans <b>un miroir</b></p> <p><i>Indique le mot <b>une voiture</b> sans le lire :</i></p> <p><b>&amp;</b>, viens entourer « <b>oi</b> » dans <b>une voiture</b></p> <p><i>Écrit « <b>oi / oi</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i></p> <p><b>2-Lecture la lettre-son « oi ».</b></p> <p><i>Fait lire « <b>oi / oi</b> » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i></p>	<p>TC</p> <p>TI</p> <p>TI</p> <p>TI</p>	<p>observent les mots portés au tableau</p> <p>Écotent attentivement.</p> <p><b>X</b> entoure « <b>oi</b> » dans <b>une voie</b></p> <p><b>Y</b> entoure « <b>oi</b> » dans <b>une noix</b></p> <p><b>Z</b> entoure « <b>oi</b> » dans <b>un miroir</b></p> <p><b>&amp;</b> entoure « <b>oi</b> » dans <b>une voiture</b></p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « <b>oi / oi</b> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>III/ Evaluation</u> Exercice</p>	<p>Fait lire « <b>oi / oi</b> »</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent « <b>oi / oi</b> »</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b> <b>(leçon 29)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche : 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <b>oi</b> » Séance 1/6 : <b>La découverte de « oi »</b> Support : dessin ou image <b>une oie</b> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève <b>CP1 p 94</b> et livre du maître (lecture et écriture) <b>CP p 60</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		<b>oi / oi</b>	
Lire			
Situation d'apprentissage : <i>Les élèves du CP1 de l'EPP ..... .....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « oi ».</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/ Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Ecoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire <b>« oi »</b>
<u>II/ Développement</u> <b>1. Découverte du mot contenant la lettre-son « oi ».</b>	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est?  Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est <b>une oie</b> répètent le mot-clé <b>« une oie »</b>

<b>Fiche : 01</b>			
<b>2. Découverte de la lettre-son « oi ».</b>	Fait répéter <b>une oie</b> . Dit: - Quand je dis « <b>une oie</b> » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?	TC	Répètent le mot-clé : <b>une oie</b>  C'est « <b>oi</b> »
	Fait répéter « <b>oi</b> » par plusieurs élèves.  Observez, j'écris « <b>oi / oi</b> » au tableau.  — Écoutez : je lis « <b>oi / oi</b> »	TI	Répètent : « <b>oi</b> »  observent attentivement  Ecoutent attentivement
<b>3. Lecture de « oi ».</b>	— Fait lire « <b>oi / oi</b> » au tableau par plusieurs élèves	TC	Lisent « <b>oi / oi</b> » au tableau
	— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <b>oi / oi</b> »	TC	Observent attentivement <b>« oi / oi »</b>
	— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <b>oi / oi</b> » au tableau : C'est pareil ?  — lis ce qui est écrit sur l'ardoise. Faire cet exercice avec plusieurs élèves	TI	observent attentivement répondent : Oui c'est pareil.  Lisent : « <b>oi</b> ».  répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « <b>oi</b> ».
<b>III/ Evaluation Exercice</b>	Fait lire « <b>oi / oi</b> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.	TI	Lisent « <b>oi / oi</b> » au tableau et sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 2</b> <b>(leçon 29)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <b>ai</b> » Séance 2/6 : La lecture de « <b>ai</b> ». Support : dessin ou image <b>une oie</b> au tableau. Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 94 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<b>oi / ai</b>		
Lire			
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Fait lire « <b>oi / ai</b> » au tableau et sur les ardoises.	TC	Lisent « <b>oi / ai</b> » au tableau et sur les ardoises
<u>II/ Développement</u> <b>1-Isolément de la lettre-son « ai »</b>  <b>a- Analyse auditive</b>	Ecoutez, les mots que je vais dire : « <b>oiseau - goyave - voiture</b> »  Levez la main quand vous entendez « <b>ai</b> » dans le mot prononcé.	TC	Écoutent attentivement.  Ils lèvent la main quand ils entendent « <b>ai</b> » dans le mot dit.

<b>Fiche : 04</b>			
	écoutez : <b>s- ai - sai</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>la soif / la soif</b> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <b>soif</b> »	TC	répondent « <b>sai</b> » Comme dans <b>soif</b> suivent
	écoutez : <b>r - ai - roi</b> Comme dans quel mot ?  j'écris <b>un roi / un roi</b> au tableau.  faites une phrases orale avec le mot « <b>roi</b> »	TI  TC	Construisent des phrases <b>Sori a soif</b>  répondent : « <b>roi</b> » Comme dans <b>un roi</b>  suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <b>roi</b> »	TI	Construisent des phrases <b>Zadi dessine un roi</b>
<b>2-Fixation par la lecture</b>	Lisez les mots au tableau <b>une voiture, l'armoire, le toit, la soif, un roi, le noir...</b>	TI	Lisent les mots trouvés <b>une voiture, l'armoire, le toit, la soif, un roi, le noir...</b>
<b>3-Fixation par l'écriture Copie</b>	Regardez et copiez « <b>une voiture</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <b>une voiture</b> » sur les ardoises. Corrigent
<b>Dictée flash)</b>	Regardez bien « <b>une voiture</b> », j'efface, écrivez « <b>une voiture</b> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <b>une voiture</b> » sur les ardoises. Corrigent
<b>Dictée</b>	suit la même procédure pour les mots : <b>l'armoire, le toit, la soif, un roi, le noir...</b>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
<b>III/Evaluation</b> Exercice	Fait lire « <b>une voiture, l'armoire, le toit, la soif, un roi, le noir...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <b>une voiture, l'armoire, le toit, la soif, un roi, le noir...</b> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent <b>une voiture, l'armoire, le toit, la soif, un roi, le noir...</b> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 3</b> <b>(leçon 29)</b>	Durée: 40 mn <b>Fiche:03</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <b>ai</b> » Séance 3/6: <b>La lecture et l'écriture de syllabes contenant « ai ».</b> Support : <b>lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 95 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 60</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Former Lire Ecrire Distinguer		<b>les syllabes « uai – sai – rai – moi – tai... »</b>	
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <b>oi / ai</b> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <b>ai</b> » sur les ardoises	TC  TI	Lisent « <b>oi / ai</b> »  Ecrivent : « <b>oi / ai</b> »
II/ <u>Développement</u> <b>1-formation des syllabes</b> avec les consonnes étudiées ( <b>u, s, r, m, t</b> )	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <b>ai</b> » devant <pre>graph LR     u[u] --&gt; ai1[ai]     s[s] --&gt; ai1     ai1 --&gt; uai[uai]     ai1 --&gt; sai[sai]     r[r] --&gt; ai2[ai]     m[m] --&gt; ai2     ai2 --&gt; rai[rai]     ai2 --&gt; tai[tai]</pre>	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <b>uai – sai – rai – moi – tai...</b>

<b>Fiche : 03</b>			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Regardez, j'écris au tableau: <b>uai – sai – rai – moi – tai...</b>	TI	observent
	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
	Venez lire « <b>uai – sai – rai – moi – tai...</b> » au tableau.		lisent les syllabes: <b>uai – sai – rai – moi – tai...</b>
<i>Ecriture des syllabes formées.</i>	Regardez « <b>uai</b> » au tableau et copiez sur les ardoises.	TI	Copient « <b>uai</b> » sur les ardoises.
	Contrôle et faire corriger		Corrigent
<i>Copie</i>	Regardez bien « <b>uai</b> » au tableau, j'efface « <b>uai</b> ».	TI	écrivent « <b>uai</b> » sur les ardoises.
<i>Dictée flash</i>	écrivez « <b>uai</b> » sur les ardoises.		écrivent « <b>uai</b> » sur les ardoises.
<i>Dictée</i>	Contrôle et faire corriger		Corrigent Copient et
<i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées ( <b>sai – rai – moi – tai...</b> )	TI	Corrigent Ecrivent et Corrigent
	<b>Pas de syllabes opposées</b>		Corrigent Ecrivent et Corrigent
<i>III/ Evaluation</i> Exercices écrits	Fait lire « <b>uai – sai – rai – moi – tai...</b> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <b>uai – sai – rai – moi – tai...</b> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <b>uai – sai – rai – moi – tai...</b> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 4</b> <b>(leçon 29)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:04</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <b>oi</b> » Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <b>oi</b> » : Support: <b>mots contenant « oi » une voiture, l'armoire, le toit, la soif, un roi, le noir...</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : livre élève CP1 p 95 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Connaitre Lire Écrire	<b>les mots contenant « oi »</b> : <b>une voiture, l'armoire, le toit, la soif, un roi, le noir...</b>		
<b>Déroulement</b>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Lisez : <b>voi – soi – roi – moi – toi...</b>	TI	Lisent <b>voi – soi – roi – moi – toi...</b>
<u>II/ Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <b>voi – soi – roi – moi – toi...</b> au tableau. écoutez : <b>u – oi – voi</b> Comme dans quel mot ? j'écris <b>une voiture / une voiture</b> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <b>voiture</b> » suit la même procédure pour les syllabes <b>soi – roi – moi – toi...</b>	TC  TI	suivent  répondent « <b>voi</b> » Comme dans <b>une voiture</b>  suivent  Construisent des phrases  Papa à une <b>voiture</b>

<b>Fiche : 06</b>			
2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>A quel moment les enfants vont à la foire?</i>  <i>Dis le nom de celui qui a vue son ami.</i>  <i>Écris un mot du texte contenant on.</i>	TC  TI	<b>Le soir</b>  - <b>Eloi</b>  <b>Assamoi, voit,...</b>
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
<u>III/Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. <b>NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</b>	TI  TI	Lisent
<b>Question orale réponses écrites</b>	Pose oralement la question: Ou vont les enfants à vélo? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.		Écrivent : <b>A la foire.</b>  corrigent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 5</b> <b>(leçon 29)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <b>ai</b> » Séance 5/6 : <b>La lecture et l'écriture de phrases</b> Support: <b>Les phrases du livre de lecture et écriture p 95</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 95 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b>				
<b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>				
Habiletés		Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant « <b>ai</b> » Exemples: <i>Eloi nettoie l'armoire.</i> <i>Amoi monte sur le toi.</i> <i>Rita coiffe sa poupée</i>		
<b>Déroulement</b>				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire « <i>une voiture, l'armoire, le toit, la soif, un roi, le noir...</i> » écrivez : « <i>une voiture, l'armoire, le toit, la soif, un roi, le noir...</i> » sur les ardoises. Contrôle corrige et faire corriger.	TI  TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>une voiture, l'armoire, le toit, la soif, un roi, le noir...</i> corrigent sur les ardoises	
<i>II/Développement</i>  <b>1. Production de phrases</b>	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>une voiture, l'armoire, le toit, la soif, un roi, le noir...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Eloi nettoie l'armoire.</i> <i>Amoi monte sur le toi.</i> <i>Rita coiffe sa poupée suivent</i>	

<b>Fiche : 05</b>			
<b>2. Lecture de phrases</b>	<i>Lisez à haute voix les phrases au tableau.</i> Exemple : <b><i>Eloi nettoie l'armoire.</i></b> <b><i>Amoi monte sur le toi.</i></b> <b><i>Rita coiffe sa poupée</i></b>	TC	<i>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</i>
<b>3. Copie de phrases</b>	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	<i>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</i>
<i>III/Evaluation</i> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent  Écrivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 6</b> <b>(leçon 29)</b>		Durée: 40 mn <b>Fiche:05</b>
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : <b>LES VOYELLES ORALES 5</b> Titre de la leçon : « <b>oi</b> » Séance 6/6 : <b>La lecture d'un texte</b> Support: <b>texte du livre de lecture et écriture p 95</b> Matériel : <b>des Ardoises,</b> Documents : <b>livre élève CP1 p 95 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61</b> <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habiletés		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 95 le texte de la page 95 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel  Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée]: <b>oi / moi, toi, soi... / un roi, une voiture, le toi, la soif,...</b> Dit: Observez et décrivez L'image	TI  TI	Lisent et écrivent: <b>oi / moi, toi, soi... / un roi, une voiture, le toi, la soif,...</b> Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i>  <b>1. Lecture silencieuse</b>	Observez le texte au tableau : (texte de la page 95 du livre élève)  Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i>  Lisent silencieusement

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( <i>oi</i> )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 01</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>oi</i> » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>oi</i> » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP1 p 95 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Connaître Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>oi</i> » la lettre « <i>oi</i> » « <i>oi</i> »		
Dérroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <i>ch</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>ch</i> » corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre</b>	<b>Dans l'espace</b> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>oi</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>oi</i> » dans l'espace comme moi. <b>au tableau</b> -Donner le modèle au tableau <b><i>oi- oi</i></b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>oi</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <b><i>oi- oi</i></b>
<b>II- Evaluation.</b>	Ecrivez : <b><i>oi- oi</i></b> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <b><i>oi- oi</i></b> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>ECRITURE ( <i>oi</i> )</b>	Durée: ..... min <b>Fiche: 02</b>	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>oi</i> » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>oi</i> » Matériel : chiffon, ardoises .., livre élève CP1 p 95 et livre du maître (lecture et écriture) CP p 61 <b>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</b>			
Habilités	Contenus		
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « <i>oi</i> » la lettre « <i>oi</i> » l'espace		
Dérroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <b><i>oi- oi</i></b> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <b><i>oi- oi</i></b> corrigent
<u>II/ Développement</u> <b>1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>oi</i> »</b>	-Donner le modèle au tableau <b><i>oi- oi</i></b> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <b><i>oi- oi</i></b> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <b><i>oi- oi</i></b> Ecrivent, <b><i>oi- oi</i></b> sur les ardoises
<b>2/- EXERCICES</b>		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <b><i>oi - oi</i></b> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P .....	TI	Ecrivent, <b><i>oi - oi</i></b> dans les cahiers de devoir.

# Lecture

# Et

# Ecriture

# CP1

# Leçon 5 à 20

# (5 séances / leçon)

**NB : a partir de la leçon 21 CP1 toutes les leçons de lecture CP1 et CP2 prévoient des textes. Donc il faut appliquer les 6 séances prévues au programme.**

**Lecture**

**Et**

**Ecriture**

**CP1**

**Leçon 5 à 20**

**(5 séances / leçon)**

**NB : a partir de la leçon 21 CP1 toutes les leçons de lecture CP1 et CP2 prévoient des textes. Donc il faut appliquer les 6 séances prévues au programme.**

**Lecture**

**Et**

**Ecriture**

**CP1**

**Leçon 5 à 20**

**(5 séances / leçon)**

**NB : a partir de la leçon 21 CP1 toutes les leçons de lecture CP1 et CP2 prévoient des textes. Donc il faut appliquer les 6 séances prévues au programme.**

Lecture

Et

Ecriture

CP1

Leçon 5 à 20

(5 séances / leçon)

**NB : a partir de la leçon 21 CP1 toutes les leçons de lecture CP1 et CP2 prévoient des textes. Donc il faut appliquer les 6 séances prévues au programme.**

FICHES

DE

LECTURE

ET

ECRITURE

CP1

**FICHES  
DE  
LECTURE  
ET  
ECRITURE  
CP1**

**FICHES  
DE  
LECTURE  
ET  
ECRITURE  
CP1**

**FICHES  
DE  
LECTURE  
ET  
ECRITURE  
CP1**