

<i>Fixation</i>	A quel moment on dit « au-dessus » ? A quel moment on dit « au-dessous » ? Demander à un élève de se mettre <i>sous</i> la table Demande d'utiliser <i>au-dessus</i> et <i>au dessous</i> dans des situations diverses concrètes.	TI TC	Quand c'est en haut et ça touche Quand c'est en bas Emploient <i>sur</i> et <i>sous</i> dans des situations diverses
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 4 de la page 7	TI	<i>Les nuages sont au dessus de l'avion.</i> <i>L'avion est au dessus du village</i> <i>L'avion est au-dessous des nuages.</i> <i>Le village est dessous de l'avion</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES (Leçon 1)		Durée: 40 mn Fiche: 01	
Compétence 1 : L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu. Thème : Structuration du milieu Leçon 1 : Le Repérage dans un milieu. Séance 1/6 Utiliser les mots « <i>sur/sous</i> » pour se situer Documents : Guide pédagogique Page 38-39, LE page 10-11 Matériels : Matériels naturels				
<i>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</i>				
Habilités		Contenus		
Identifier		Les notions <i>Sur ou Sous</i>		
Comprendre		Les notions <i>Sur ou Sous</i>		
Utiliser		Les notions <i>Sur ou Sous</i> pour se situer		
DEROULEMENT				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> Pré requis Situation d'apprentissage	Où est le tableau? Où est le plafond ? <i>Devant les élèves, faire asseoir un élève (Ali) sur la table et un autre (Yao) sous la table. Dire « Ton ami te demande de lui dire où est Ali et où est Yao ? Que voyez-vous ? Ali est devant la table ? Yao est loin de la table ?</i>	TI TC	Devant moi En haut (au dessus) Suivent attentivement la situation Un ballon et une balle Non Emettent des hypothèses	
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, dites où est Ali et où est Yao Groupe X, dis nous où se trouve Ali Groupe Z, dis nous où se trouve Ali Groupe Y, es tu d'accord ? Pourquoi ? Et toi groupe B, que dis tu ?	TG TC TC	Exécutent Ali est sur la table Yao est sous la table Donnent leur avis Discutent entre eux	

<i>Fixation</i>	<p>A quel moment on dit « sur » ?</p> <p>A quel moment on dit « sous » ? Demander à un élève de se mettre <i>sur</i> le banc Demander à un élève de se mettre <i>sous</i> la table Demande d'utiliser <i>sur</i> et <i>sous</i> dans des situations diverses concrètes.</p>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>Quand c'est en haut et ça touche</p> <p>Quand c'est en bas</p> <p>Emploient <i>sur</i> et <i>sous</i> dans des situations diverses</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 3 de la page 7	TI	<p><i>L'homme est sur le toit</i> <i>La femme est sous le toit</i></p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES (Leçon 1)		Durée: 40 mn Fiche: 02	
Compétence 1 : L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.				
Thème : Structuration du milieu				
Leçon 1 : Le Repérage dans un milieu.				
Séance 2/6 Utiliser les mots « au dessus/au dessous» pour se situer				
Documents : Guide pédagogique Page 39-40, LE page 12-13				
Matériels : Matériels naturels				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habilités		Contenus		
Identifier		Les notions <i>sur/sous</i> ; au dessus/au dessous		
Comprendre		Les notions <i>sur/sous</i> ; au dessus/au dessous		
Utiliser		Les notions <i>sur/sous</i> ; au dessus/au dessous pour se situer		
DEROULEMENT				
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> <i>Pré requis</i>	<i>Aboya mets ton ardoise loin du tableau ?</i> <i>Affoué, mets ta craie près de la porte.</i>	TI	Il pose son ardoise en bas du tableau Elle met sa craie près de la porte	
<i>Situation d'apprentissage</i>	<i>Faire observer l'image de la page 6</i> <i>Que voyez-vous ?</i> <i>« ton ami te demande de dire où es la moto, où est l'avion et où est la pirogue »</i> <i>La moto est loi du pont ?</i>	TG	Suivent non Emettent des hypothèses	
<i>II/Développement</i> <i>nt</i> <i>*Recherche</i>	Par groupe, dites où est la moto, où est la pirogue et où est l'avion.	TG	Exécutent La moto est sur le pont La pirogue est au-dessus du pont	
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, dis où est la moto Groupe D, dis où est la pirogue. Groupe C, dis où est l'avion.	TC	Donnent leur avis Discutent entre eux	
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord ? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu?	TC		

<i>Fixation</i>	A quel moment on dit «gauche» ? A quel moment on dit « droite » ? Chacun lève son bras gauche Chacun touche son pied droit Demande d'utiliser <i>gauche et droite</i> dans des situations diverses concrètes	TC	Quand c'est à côté de la main gauche c'est à côté de la main gauche Emploient sur et sous dans des situations diverses
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 3 de la page 11	TI	<i>Kouassi envoie la balle avec le pied gauche.</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES (Leçon 1)		Durée: 40 mn Fiche: 03
Compétence 1 : L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.			
Thème : Structuration du milieu			
Leçon 1 : Le Repérage dans un milieu.			
Séance 3 / 6 : Utiliser les mots « <i>devant / derrière</i> » pour se situer			
Documents : Guide pédagogique Page 41, LE page 14-15			
Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Identifier		Les notions <i>devant ou derrière</i>	
Comprendre		Les notions <i>devant ou derrière</i>	
Utiliser		Les notions <i>devant ou derrière</i> pour se situer	
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i>	<i>X, viens te mettre sur la table.</i> <i>Toi Y, mets sous la table.</i>	TI	Il se met sus la table Il se met sous la table Suivent Non Non Emettent des hypothèses.
<i>*Situation d'apprentissage</i>	<i>Faire observer l'image de la page 8 haut. Demander :</i> <i>-La dame est elle sur la voiture ?</i> <i>-La voiture est elle sous la maison ?</i> <i>Qui sait où est la voiture et la dame?</i>		
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	Par groupe, dites où est la dame et où est la voiture.	TG	Exécutent La dame est derrière la voiture La voiture est devant la maison Donnent leur avis Discutent entre eux.
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, dis-nous où est la dame Groupe Y, dis nous où est la voiture.	TC	
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?		

<i>Fixation</i>	<p>A quel moment on dit « devant » ?</p> <p>A quel moment on dit « derrière »</p> <p>Yao, mets-toi derrière Yavo</p> <p>Demander d'employer « devant et derrière » dans les situations concrètes.</p>	TC	<p>Quand les yeux voient</p> <p>Quand c'est au dos</p> <p>Il se met derrière Yavo</p> <p>Emploient devant / derrière dans les situations concrètes.</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 2 de la page 9	TI	<i>Le berger est derrière le mouton</i>

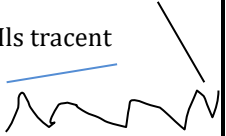

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES (Leçon 1)		Durée: 40 mn Fiche: 04	
Compétence 1 : L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.				
Thème : Structuration du milieu				
Leçon 1 : Le Repérage dans un milieu.				
Séance 4 / 6 Utiliser les mots «gauche/droite» pour se situer				
Documents : Guide pédagogique Page 42, LE page 16-17				
Matériels : Matériels naturels				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Identifier		Les notions <i>gauche</i> ou <i>droite</i>		
Comprendre		Les notions <i>gauche</i> ou <i>droite</i>		
Utiliser		Les notions <i>gauche</i> ou <i>droite</i> pour se situer		
Etapes				
Etapes		Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i>		X, viens te mettre devant tes amis Y, mets-toi derrière la porte. Où est-Y?	TI	Il se met devant ses amis
<i>*Situation d'apprentissage</i>		<i>Faire observer l'image de la page 10</i> <i>Que voyez-vous ?</i> <i>Dire : « Ton ami ne sait pas avec quel bras maman chasse les poussins ; il te demande de lui dire ».</i> <i>Qui sait avec quel bras maman chasse les poussins ?</i>	TC	Suivent Emettent les hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>		Par groupe, dites avec quel bras maman chasse les poussins.	TG	Exécutent Maman chasse avec le bras gauche
<i>*Production des élèves</i>		Groupe X, dis avec quel bras maman chasse les poussins. Groupe C, dis où sont les poussins.	TC	Les poussins sont à droite de maman
<i>*Validation</i>		Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,		Donnent leur avis Discutent entre eux.

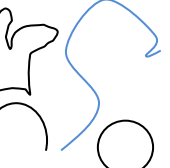
<i>Fixation</i>	A quel moment on dit «à gauche» ? A quel moment on dit «à droite» ? Chacun lève place son ardoise à droite puis à gauche. Demande d'utiliser <i>près de et loin de</i> dans des situations diverses concrètes	TC	<i>Quand c'est à vers le bras gauche</i> <i>C'est à vers le bras droit</i> Emploient <i>près de et loin de</i> dans des situations diverses
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 2 de la page 11	TI	<i>Le livre est à droite du garçon</i> <i>L'ardoise est à gauche du garçon.</i>

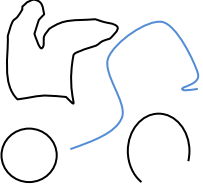
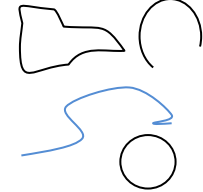
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES (Leçon 1)		Durée: 40 mn Fiche: 05	
Compétence 1 : L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.				
Thème : Structuration du milieu				
Leçon 1 : Le Repérage dans un milieu.				
Séance : Utiliser les mots « <i>près/loin de</i> » pour se situer				
Documents : Guide pédagogique 43, LE page 18-19				
Matériels : Matériels naturels				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habilités		Contenus		
Identifier Comprendre Utiliser		Les notions <i>près de ou loin de</i> Les notions <i>près de ou loin de</i> Les notions <i>près de ou loin de</i> pour se situer		
Déroulement				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> <i>rappel</i> <i>*Situation</i> <i>d'apprentissage</i>	<i>X, avec quelle main écris tu ?</i> <i>Toi Z, viens poser ce cahier à droite du maître (maîtresse)</i> <i>Faire observer l'image de la page 18</i> <i>Que voyez-vous ?</i> <i>« Ton ami te demande de dire où jouent les filles et où jouent les garçons.».</i> <i>Les garçons jouent sous l'arbre ?</i>	TI TC	Il se met devant ses amis Il pose son ardoise à sa gauche Il pose le cahier à droite Suivent Emettent des hypothèses	
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, dites où les filles jouent et où les garçons jouent. Groupe X, où jouent les filles. Groupe C, dis où jouent les garçons. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu?	TG TC	Exécutent Les filles jouent près de l'arbre. Les garçons jouent loin de l'arbre Ils donnent leur avis Discutent entre eux.	

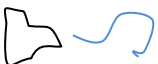

<i>Fixation</i>	A quel moment on dit «près de» ? A quel moment on dit « loin de » ? Demander à un élève de se placer près du maître. Demande d'utiliser <i>près de et loin de</i> dans des situations diverses concrètes	TI	Quand c'est à côté Quand c'est éloigné, c'est loin Emploient de près et de loin dans des situations
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 2 de la page 13		<i>Le cocotier est près de la case</i> <i>Le manguier est loin de la case.</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES (Leçon 1)		Durée: 40 mn Fiche: 06
Compétence 1 : L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.			
Thème : Structuration du milieu			
Leçon 1 : Le Repérage dans un milieu.			
Séance : Utiliser les mots «à gauche/à droite» pour se situer			
Documents : Guide pédagogique Page 44, LE page 20-21			
Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Les notions à <i>gauche</i> ou à <i>droite</i>		
Comprendre	Les notions à <i>gauche</i> ou à <i>droite</i>		
Utiliser	Les notions à <i>gauche</i> ou à <i>droite</i> pour se situer		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Demander à un élève de poser son ardoise en bas du tableau <i>Disposer deux objets (une balle à droite et un foulard à gauche) d'un élève Sié.</i> <i>Demander :</i> <i>Que voyez-vous ?</i> <i>Ton frère te demande de dire où se trouve la balle et où se trouve le foulard.</i>	TI TC	Il pose son ardoise en bas du tableau Suivent Décrivent ce qu'ils voient Emettent les hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, dites où la balle et où est le foulard. Groupe X, dis où est la balle Groupe C, dis où le foulard Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TG TC	Exécutent La balle est à droite de Sié Le foulard est à gauche de Sié. Donnent leur avis Discutent entre eux.


<i>Fixation</i>	Comment trace-t-on une ligne droite avec une règle ? Tracez des lignes droites avec votre règle.	TC	Je pose ma règle sur ma feuille et je prends mon crayon puis je suis le bord de la règle... Ils tracent 
<i>III/Evaluation</i>	Tracez des lignes droites avec votre règle.	TI	

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES (Leçon 2)		Durée: 40 mn Fiche: 07	
Compétence 1 : L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.				
Thème : Structuration du milieu				
Leçon 2 : les lignes				
Séance 1/2 : les lignes courbes				
Documents : Guide pédagogique P 45, LE page 24-25				
Matériels : Règle, Feuille				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habilités		Contenus		
Identifier		Une ligne courbe ouverte/ fermée		
Tracer		Une ligne courbe ouverte/ fermée		
DEROULEMENT				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> <u>n</u> Pré requis Situation d'apprentissage	Demander à des élèves le chemin qu'ils empruntent pour venir à l'école. <i>Faire observer l'image de la page 24</i> <i>Que voyez-vous ?</i> <i>Demander de décrire le chemin de chaque enfant.</i> <i>Les trois enfants ont le même chemin?</i> <i>Ton ami te demande de dessiner le chemin de chaque enfant.</i>	TI TG	Ils donnent le chemin qu'ils empruntent pour venir à l'école Suivent Décrivent les chemins Non	
<i>II/Développement</i> <u>ment</u> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, tracez le chemin de chaque enfant. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique Groupe Y, es tu d'accord ? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu?	TG TC TC	Exécutent  Donnent leur avis Discutent entre eux	

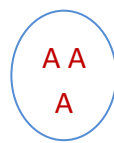
<i>Fixation</i>	Donner le nom de chaque chemin que vous avez dessiné. Il y a ouverte, ligne fermée et ligne droite Demander de dessiner des lignes sur les ardoises.	TI	Il y a ligne ouverte, ligne fermée, et ligne droite
		TC	Ils répondent Ils dessinent 
<i>III/Evaluation</i>	Demander de dessiner une ligne ouverte, une courbe et ligne fermée.	TI	

Niveau: CP1	MATHEMATIQUES (Leçon 2)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche: 08	
Date:			
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.			
Thème : Structuration du milieu			
Leçon 3 : Construction de lignes droites / ligne brisées			
Séance : Utiliser une règle pour tracer un trait			
Documents : Guide pédagogique Page, LE page			
Matériels : Règle, Feuille			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier	Des lignes droites / ligne brisées		
Tracer	Des lignes droites / ligne brisées		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>n</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Tracez sur vos ardoises des lignes. <i>Baba veut tracer des lignes droites avec sa règle mais il n'arrive pas. Il te demande de l'aider</i> <i>Que veut faire Baba?</i> <i>Comment trace t on des lignes droites avec la règle?</i>	TI	 Suivent Il veut tracer des lignes droites avec sa règle. Emettent des hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, tracez des lignes droites avec votre règle. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Exécutent  Je peux tracer beaucoup de droites Donnent leur avis Discutent entre eux.

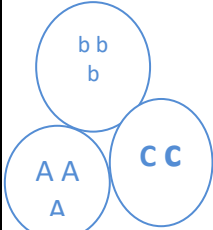
<i>Fixation</i>	<p>Qu'est ce qui nous a permis d'entourer les foulards ?</p> <p>Qu'est ce qu'on a fait ?</p> <p>Demander de trier des foulards jaunes</p> <p>Demander de dessiner des objets verts.</p>	TC	<p>C'est la couleur</p> <p>On a trié les foulards rouges</p> <p>Ils trient les foulards jaunes</p> <p>Ils dessinent des objets verts.</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 1 de la page 25	TI	<i>Ils entourent les balles rouges</i>

Niveau: CP1	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche: 08	
Date:			
Compétence 2: L'élève traite des situations relatives aux activités pré-numériques			
Thème : Vers le nombre			
Leçon 1: Les activités pré-numérique(1)			
Séance : Trier les objets selon la taille.			
Documents : Guide pédagogique, LE page 22-23			
Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Comprendre	Utiliser	<p>La taille-le tri</p> <p>Le tri</p> <p>Par manipulation d'objets le tri selon la taille</p> <p>Par schématisation le tri selon la taille</p>
DEROULEMENT			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i>	Citez des animaux que vous connaissez	TI	Chien, chat, cheval, lapin.....
<i>Pré requis</i>	Disposer sur les tables des bâtonnets (grands et petits) Dire : Ton maître demande de mettre ensemble les bâtonnets qui sont longs. Mais ton ami ne sait pas le faire. Aide-le Que demande le maître ? Que dois-tu faire ?		
<i>Situation d'apprentissage</i>		TC	suivent Emettent des hypothèses
<i>II/Développement</i>	Par groupe, entourez les bâtonnets qui sont longs. (Au tableau dessiner des traits représentant les bâtonnets)	TG	Exécutent
<i>*Recherche</i>		TC	
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, viens entourer les bâtonnets qui sont longs.	TC	
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord ? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TC	
			Donnent leur avis Discutent entre eux


<u>Fixation</u>	<p>Qu'est ce qui nous a permis d'entourer les objets ?</p> <p>Qu'est ce qu'on a fait ?</p> <p>Faire venir des élèves et demander de mettre ensemble les grands.</p>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>C'est la taille</p> <p>On a trié les longs bâtonnets</p> <p>Ils mettent ensemble les grands.</p>
<u>III/Evaluation</u>	Proposer l'exercice n° 2 de la page 23	TI	<i>Il y a la collection des crayons, la collection des bics, la collection des gommes et la collection des carnets.</i>

Niveau: CP1	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche: 09	
Date:			
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.			
Thème : Vers le nombre			
Leçon 1 : Les activités pré-numérique(1)			
Séance : Trier les objets selon la couleur			
Documents : Guide pédagogique Page 18, LE page 24-25			
Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier		La couleur-le tri	
Utiliser		Par manipulation d'objets le tri selon la couleur Par schématisation le tri selon la couleur	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> *Pré requis	Présenter des foulards et demander les différentes couleurs.	TI	Citent rouge, vert, jaune
*Situation d'apprentissage	<i>Distribuer des foulards rouges et des foulards verts. Dire : « Ton papa demande à ton petit frère d'entourer les foulards rouges. Mais il ne peut pas le faire. Aide-le. » Que vas-tu faire ? Comment le faire ?</i>		Suivent Je vais aider mon petit frère Emettent des hypothèses.
<u>II/Développement</u> *Recherche	Par groupe, entourez les foulards rouges	TG	Exécutent
*Production des élèves	Au tableau dessiner des lettres Groupe X, viens entourer les dessins rouges.	TC	
*Validation	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?		


<i>Fixation</i>	Qu'est ce qui nous a permis d'entourer les objets? Qu'est ce qu'on a fait ? Demander de classer des objets.	TI	C'est la forme On fait un classement Ils classent les objets selon la forme
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 2 de la page 25		<i>C'est un rond qui est mal placé.</i>


Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche: 10
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu. Thème : Vers le nombre Leçon 1 : Les activités pré-numérique(1) Séance : Classer les objets selon la taille Documents : Guide pédagogique Page 18, LE page 22-23 Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier Comprendre Utiliser		La taille-le classement Le classement Par manipulation d'objets le classement selon la taille Par schématisation le classement selon la taille	
Etapes			
Activités du Maître		SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>		TI TC	<p>Ils trient des objets courts. Suivent Elle de mettre ensemble les cure-dents de même taille. Emettent les hypothèses</p>
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>		TG TC	<p>Exécutent</p>  <p>Donnent leur avis Discutent entre eux.</p>

<i>Fixation</i>	Qu'est ce qui nous a permis de placer les foulards ? On va mettre les foulards deux jaunes, deux bleus et deux rouges.	TC	C'est la couleur Ils sérient les foulards selon la couleur.
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n°4 de la page 29	TI	<i>Ils reproduisent et continuent le coloriage.</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 2: L'élève traite des situations relatives aux activités pré-numériques			
Thème : Vers le nombre			
Leçon 2: Les activités pré-numérique(2)			
Séance : Ranger les objets selon la taille.			
Documents : Guide pédagogique, LE page 22-23			
Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Identifier Comprendre Utiliser		La taille-Le rangement Le rangement Par manipulation d'objets le rangement selon la taille Par schématisation le rangement selon la taille	
DEROULEMENT			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré requis</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Demander de dessiner sur les ardoises un grand rond et un petit rond. <i>Disposer sur les tables plusieurs bâtonnets de différentes tailles : Dire :</i> <i>« Akissi te demande de l'aider à mettre les bâtonnets du plus petit grand au plus grand ».</i> <i>Que demande Akissi ?</i> <i>Que dois-tu faire ?</i>	TI TC	Ils dessinent suivent je dois l'aider à mettre du plus petit au plus grand. Emettent des hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, alignez les bâtonnets du plus grand au plus petit et du plus petit au plus grand. Au tableau dessiner des traits Groupe X, viens ranger du plus grand au plus petit. Groupe X, viens ranger du plus petit au plus grand Groupe Y, es tu d'accord ? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC TC	Exécutent  Donnent leur avis Discutent entre eux

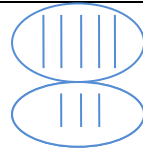

<i>Fixation</i>	Comment on a rangé les bâtonnets ?	TC	Du plus petit au plus grand et puis du plus grand au plus petit.
	Pour bien ranger comment on fait ?	TC	Je compare les bâtonnets d'abord
<i>III/Evaluation</i>	Demander de ranger sur les ardoises des ronds du plus grand au plus petit	TI	<i>Ils rangent les ronds du plus grand au plus petit.</i>

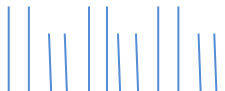
Niveau: CP1	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			
Compétence 2: L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.			
Thème : Vers le nombre			
Leçon 2 : Les activités pré-numérique(2)			
Séance : Sérier les objets selon la couleur			
Documents : Guide pédagogique Page 18, LE 28-29			
Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Identifier		La couleur-La sériation	
Comprendre		La sériation	
Utiliser		Par manipulation d'objets la sériation selon la couleur Par schématisation la sériation selon la couleur	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i>	Demander de ranger des élèves du plus grand au plus petit et vice versa..		Ils rangent Suivent
<i>*Situation d'apprentissage</i>	<i>Disposer de foulards rouges, jaunes et bleus. Dire : « Mariam te demande de mettre deux foulards rouges ; deux bleus et deux jaunes. » Quelles sont les couleurs des foulards? Que demande Mariam? Comment allons-nous faire ?</i>	TI	Rouge-jaune et bleu Mettre deux foulards rouges ; deux jaunes et deux bleus Emettent des hypothèses.
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	Par groupe, mettez deux rouges, deux bleus et deux jaunes.	TG	Exécutent
<i>*Production des élèves</i>	Au tableau dessiner des lettres ayant ces trois couleurs Groupe X, viens	TC	
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?		Il y a trois groupes (collections) Donnent leur avis Discutent


<i>Fixation</i>	Comment avez-vous aligné les traits ? Qui va venir aligner ses amis en faisant un petit-un grand-un petit-un grand ?	TI	J'ai fait un grand - un petit 
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 5 de la page 27	TI	<i>Ils font 2 grands - 2 petits</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn Fiche:	
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu. Thème : Vers le nombre Leçon 2 : Les activités pré-numérique(2) Séance : Sérier les objets selon la forme (2 formes) Documents : Guide pédagogique Page 18, LE page 28-29 Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier Utiliser		La forme-la sériation Par manipulation d'objets la sériation selon la forme Par schématisation la sériation selon la forme	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Citez des animaux que vous connaissez. <i>Distribuer des ronds et des carrés à chaque groupe. Dire :</i> <i>« ton papa demande à ton petit frère de mettre un carré, un rond et ainsi de suite. Mais il ne peut pas le faire. Il te demande de l'aider. »</i> <i>Qu'est ce qu'il y a sur vos tables</i> <i>Que demande ton papa ?</i> <i>Comment le faire ?</i>	TI TC	Chien, chat, cheval, lapin..... Suivent Il y a des grains, capsules, cailloux Il y a des ronds Emettent les hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, mettez un carré, un rond et continuez. Au tableau dessiner des ronds, des carrés Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TG TC	Exécutent ABOABOABOAB Donnent leur avis Discutent entre eux.

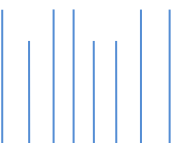
<i>Fixation</i>	Qu'est ce qui nous a permis De mettre un carré, un rond et un triangle ? Proposer une activité similaire.	TC	C'est la forme Ils font l'activité proposée
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 3 de la page 29	TI	<i>Les couleurs sont : vert et bleu.</i>

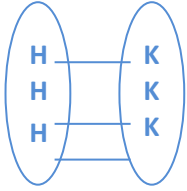
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn Fiche:	
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu. Thème : Vers le nombre Leçon 2: Les activités pré-numérique(2) Séance : Sérier les objets selon la loi «un grand-un petit» Documents : Guide pédagogique 40, LE page 26-27 Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier Utiliser	La loi «un grand/un petit »-La sériation Par manipulation d'objets la sériation selon la loi « un grand/un petit » Par schématisation la sériation selon la loi « un grand/un petit »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i>	Proposer au tableau des objets de tailles différentes et demander de mettre ensemble ceux qui ont la même taille.	TI	
<i>*Situation d'apprentissage</i>	Disposer devant la classe 5 bâtonnets et les disposer selon la loi : un grand-un petit. Dire : « Akissi ne sait pas comment sont alignés ces bâtonnets. Aidez-la Comment sont alignés les bâtonnets ? Qui peut continuer?	TC	Suivent On fait un grand-un petit
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	Sur vos ardoises par groupe, dessinez un grand trait puis un petit trait puis un grand puis un petit et ainsi de suite.	TG	Exécutent 
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche		
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu?,	TC	Ils donnent leur avis Discutent entre eux

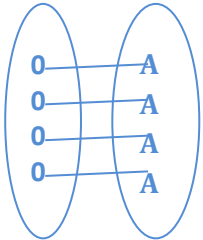
<i>Fixation</i>	Est-ce que c'est un rythme simple ? Comment appelle-t-on ce rythme ? Comment on fait pour continuer un rythme complexe ? Demander de continuer un rythme complexe.	TI	Non ce n'est pas un rythme simple On observe bien et on augmente le nombre d'objets. Ils complètent ABAABBAAABBB
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° de la page 27	TI	

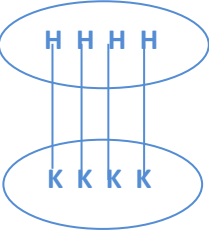
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn Fiche:	
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu. Thème : Vers le nombre Leçon 2 : Les activités pré-numérique(2) Séance : Compléter un rythme simple Documents : Guide pédagogique Page, LE page 28-29 Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier Répondre Construire Compléter	Un rythme simple-La période du rythme Un rythme simple Un rythme simple Un rythme simple		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> *Pré requis *Situation d'apprentissage	Demander de disposer des bâtonnets selon la loi : un grand –un petit <i>Proposer aux élèves un début de rythme.</i> <i>Dire : « Yao veut continuer mais il n'arrive pas.</i> <i>Il te demande de l'aider. »</i> <i>Que veut faire Yao ?</i> <i>Que demande Yao</i> <i>Comment vas-tu faire ?</i>	TI TC	 Suivent Il veut continuer Il me demande de l'aider Emettent les hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>ent</i> *Recherche *Production des élèves *Validation	Sur les ardoises par groupe, continuez les dessins. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TG TC	Exécutent ABOABOABOAB Donnent leur avis Discutent entre eux.


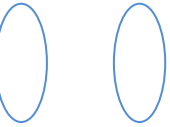
<i>Fixation</i>	<p>Qu'est ce qu'on voit ? Qu'est ce qui vient après rond ? et après carré ?</p> <p>Comment on fait ?</p>	TC	<p>On voit un rond, un carré, un triangle.</p> <p>Le carré vient après le rond On regarde et on complète.</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 5 de la page 29	TI	<i>Ils complètent le rythme simple</i>

Niveau: CP1	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.			
Thème : Vers le nombre			
Leçon 1 : Les activités pré-numérique(2)			
Séance : Compléter un rythme simple ou complexe			
Documents : Guide pédagogique 40, LE page 26-27			
Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier	Un rythme complexe		
Utiliser	un rythme simple ou complexe		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> *Pré requis	Demander de compléter un rythme simple.	TI	Ils complètent le rythme simple
*Situation d'apprentissage	<i>Awa est élève au CP. Elle a appris à continuer des rythmes simples. Aujourd'hui, elle continue un rythme complexe.</i> <i>De qui parle t-on ?</i> <i>Que fait-elle aujourd'hui ?</i>	TC	Ils écoutent On parle d'Awa Elle complète un rythme complexe
<i>II/Développement</i> *Recherche	Pr groupe, recopiez et continuez le rythme complexe.	TG	Exécutent
*Production des élèves	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TC	 Ils donnent leur avis Discutent entre eux
*Validation	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu?,		

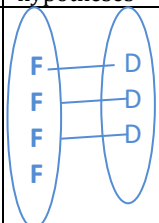
<i>Fixation</i>	Comment avez-vous relié les capsules aux graines ? Répétez « <i>paquet par paquet</i> » Proposer au tableau deux collections et demander de les reproduire puis de faire <i>paquet par paquet</i> . Proposer au tableau une collection et demander d'utiliser <i>paquet par paquet</i> pour dessiner une autre collection	TC	J'ai relié un tas avec un tas J'ai fait paquet par paquet Paquet par paquet Exécutent la consigne. 
<i>III/Évaluation</i>	Proposer l'exercice n°3 de la page 33	TI	Ils font l'exercice n°3 proposé.

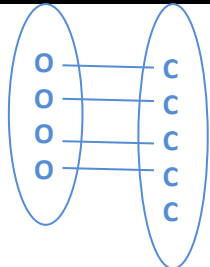
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 2: L'élève traite des situations relatives aux activités pré-numériques Thème : Vers le nombre Leçon 3: La correspondance un pour un. Séance: Faire la correspondance « un pour un » entre deux collections. Documents : Guide pédagogique, LE page 32-33 Matériels : Graines, capsules, cailloux....			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Identifier	La correspondance un pour un		
Comprendre	La correspondance un pour un		
Utiliser	La correspondance un pour un		
DEROULEMENT			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Pré requis Situation d'apprentissage	Faites une collection de ronds et une autre collection de carrés. <i>Koné et Kouassi sont au CP1. A la demande de leur maître, ils ramassent des capsules et des graines. Ils relient chaque capsule à une graine.</i> <i>Questions de compréhension :</i> <i>De qui parle-t-on ?</i> <i>Que font-ils?</i>	TI TC	Font suivent on parle de Koné et Kouassi Ils relient capsules à une graine.
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites la collection des capsules et la collection des graines. Reliez chaque capsule à chaque graine. Remplacer au tableau les graines et capsules par des ronds et des carrés. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord ? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC TC	Exécutent  Donnent leur avis Discutent entre eux

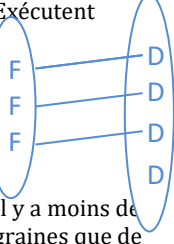
<i>Fixation</i>	<p>Comment avez-vous relié les capsules aux graines ?</p> <p>Répétez « un pour un »</p> <p>Proposer au tableau deux collections et demander de les reproduire puis de faire un pour un.</p> <p>Proposer au tableau une collection et demander d'utiliser un pour un pour dessiner une autre collection.</p>	TC	<p>J'ai relié une capsule à une graine.</p> <p>J'ai fait un pour un</p> <p>Un pour un. Un pour un</p> <p>Ils exécutent la consigne</p> 
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n°2 de la page 33	TI	<i>Ils font l'exercice n°2 proposé.</i>

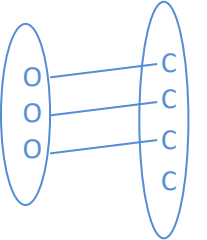
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 2: L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.			
Thème: Vers le nombre			
Leçon 3: La correspondance un pour un			
Séance: Faire la correspondance «paquet par paquet» entre deux collections			
Documents : Guide pédagogique Page 18, LE 32-33			
Matériels: Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	La correspondance paquet par paquet		
Comprendre	La correspondance paquet par paquet		
Utiliser	La correspondance paquet par paquet		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i>	Faites une collection de ronds et « un pour un » pour faire une collection de carrés. <i>Proposer la situation de la page 32</i>	TI	 Suivent Il dit qu'il peut faire des tas. Emettent des hypothèses.
<i>*Situation d'apprentissage</i>	<i>Questions de compréhension :</i> <i>Que dit le garçon en chemise verte ?</i> <i>Comment fait-on des tas ?</i>		Exécutent
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	Par groupe, faites des tas de capsules et des tas de graines. Reliez chaque tas de capsule à chaque tas de graines.	TG TC	
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.		Donnent leur avis
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?		Discutent entre eux

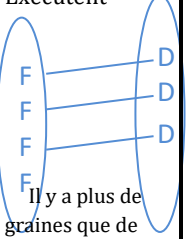
<i>Fixation</i>	Quand il y a assez, on dit qu'il a autant d capsules que de graines. Répétez : <i>autant de...</i> Chacun fait une phrase avec « <i>a autant de</i> » Qu'est ce qu'on dit s'il y a assez de graines que de capsules ?	TC	Il y a autant de graines que de capsules. Il y a autant que..... On dit il n'y a pas autant
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 4 de la page 35	TI	<i>Ils font l'exercice n°4 de la page 35.</i>

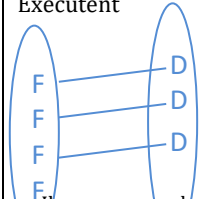
Niveau: CP1	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:			
Compétence 2: L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.			
Thème : Vers le nombre			
Leçon 3: La correspondance un pour un			
Séance: Faire la correspondance un pour un ou paquet par paquet avec les notions «a plus d'éléments que»			
Documents : Guide pédagogique 49, LE page 36-37			
Matériels : Graines, capsules, cailloux			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Identifier	Les notions «a plus d'éléments que»		
Comprendre	Les notions «a plus d'éléments que»		
Utiliser	Les notions «a plus d'éléments que»		
Constituer	Une collection qui «a plus d'éléments» qu'une autre		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i>	Proposer au tableau une collection et demander de constituer une collection qui a autant d'éléments.	TI	Exécutent
<i>*Situation d'apprentissage</i>	<i>N'Dri et Aba sont au CP1. A la demande de leur maître, ils ramassent des capsules et des graines. N'Dri fait un pour un et dit il y a plus de capsules que des graines. Que dit N'Dri? Quand dit-on qu'il a plus?</i>	TC	Suivent Il y a plus de capsules que d »e graines Emettent des hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	Par groupe, faites la collection des graines et la collection des capsules et mettez une croix en bas de la collection qui a plus d'éléments.	TG	
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche		
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu?,	TC	

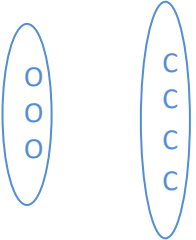
<i>Fixation</i>	<p>Comment fait-on pour savoir la collection qui a moins d'éléments? Répétez « <i>il y a une capsule de plus</i> » Faites des phrases avec « <i>il y a....de plus</i> ». Proposer au tableau une collection de carrés et demander de constituer une collection qui a un carré de plus.</p>	TI	 <p>Je fais un pour un La collection qui a un élément qui n'est pas relié a donc un élément de plus.</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 3 de la page 37	TI	Ils font l'exercice n°3 de la page 37

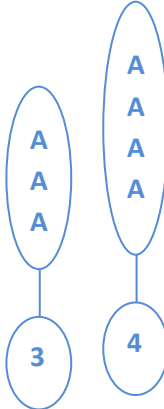
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 2: L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.			
Thème : Vers le nombre			
Leçon 3 : La correspondance un pour un			
Séance : Faire la correspondance un pour un ou paquet par paquet avec les notions « <i>a moins d'éléments que</i> »			
Documents : Guide pédagogique Page, LE page 36-37			
Matériels : Graines, capsules, cailloux (Matériels naturels)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Comprendre Utiliser Constituer	Les notions «a moins d'éléments que» Les notions «a moins d'éléments que» Les notions «a moins d'éléments que» Une collection qui «a moins d'éléments» qu'une autre		
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Proposer au tableau une collection et demander de constituer une collection qui a plus d'éléments. <i>N'Dri et Aba sont au CP1. A la demande de leur maître, ils ramassent des capsules et des graines. N'Dri fait un pour un et dit il y a moins de capsules que des graines. Que dit N'Dri? Quand dit-on qu'il a moins?</i>	TI TC	Suivent Il y a moins de graines que de capsules Emettent les hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites la collection des graines et la collection des capsules et mettez une croix en bas de la collection qui a moins d'éléments. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TG TC	 <p>Exécutent Il y a moins de graines que de capsules Donnent leur avis</p>

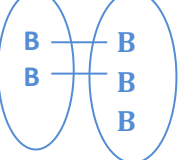
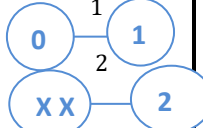
<u>Fixation</u>	<p>Comment fait-on pour savoir la collection qui a moins d'éléments? Répétez « <i>il y a moins de.....que</i> » Faites des phrases avec « <i>il a moinsque</i> ». Proposer au tableau une collection de ronds et demander de constituer une collection qui a moins de carrés que de ronds.</p>	TC	 <p>La collection qui n'a pas d'élément qui n'est pas relié a moins d'élément.</p>
<u>III/Evaluation</u>	Proposer l'exercice n° 3 de la page 37	TI	<i>Ils font l'exercice n°3 de la page 37</i>

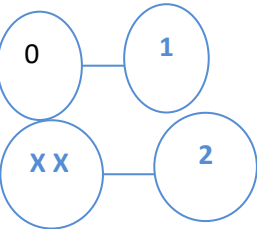
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 2: L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.			
Thème : Vers le nombre			
Leçon 3 : La correspondance un pour un			
Séance : Faire la correspondance un pour un ou paquet par paquet avec les notions « <i>a un élément de plus que</i> »			
Documents : Guide pédagogique 40, LE page 36-37			
Matériels : Graines, capsules, cailloux (Matériels naturels)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Comprendre Utiliser Constituer	Les notions « a un élément de plus que » Les notions « a un élément de plus que » Les notions « a un élément de plus que » Une collection qui « a plus d'éléments qu'une autre »		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Proposer au tableau une collection et demander de constituer une collection qui n'a pas autant d'éléments. <i>N'Dri et Aba sont au CP1. A la demande de leur maître, ils ramassent des capsules et des graines. N'Dri fait un pour un et dit J'ai une capsule de plus Que dit N'Dri? Quand dit-on qu'il a un objet de plus?</i>	TI TC	Constituent Ecoutent attentivement J'ai une capsule de plus Emettent des hypothèses
<u>II/Développement</u> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites la collection des graines et la collection des capsules et mettez une croix en bas de la collection qui a un objet de plus. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TG TC	Exécutent  <p>Il y a plus de graines que de capsules car il a une graine qui n'est relié</p>

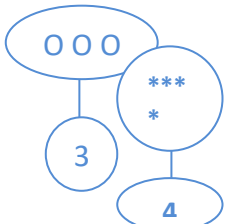
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
<p>Compétence 2: L'élève traite des situations relatives à la structuration du milieu.</p> <p>Thème : Vers le nombre</p> <p>Leçon 3 : La correspondance un pour un</p> <p>Séance : Faire la correspondance un pour un ou paquet par paquet avec les notions «a un élément de moins que»</p> <p>Documents : Guide pédagogique 40, LE page 36-37</p> <p>Matériels : Graines, capsules, cailloux (Matériels naturels)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités		Contenus	
Identifier Comprendre Utiliser Constituer		Les notions «a un élément de moins que» Les notions «a un élément de moins que» Les notions «a un élément de moins que» Une collection qui «a un élément de moins qu'une autre	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Proposer au tableau une collection et demander de constituer une collection qui a un élément de plus. <i>N'Dri et Aba sont au CP1. A la demande de leur maître, ils ramassent des capsules et des graines. N'Dri fait un pour un et dit J'ai une capsule de moins Que dit N'Dri? Quand dit-on qu'il a un objet de moins?</i>	TI TC	Constituent Ecoutent attentivement J'ai une capsule de plus Emettent des hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites la collection des graines et la collection des capsules et mettez une croix en bas de la collection qui a un objet de moins. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TG TC	Exécutent  Il y a une capsule de moins car il y a une graine qui n'est pas reliée.

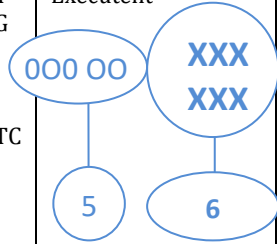
<i>Fixation</i>	<p>Comment fait-on pour savoir la collection qui a moins d'éléments? Répétez « <i>il y a un élément de moins</i> » Faites des phrases avec « <i>il y a un élément de moins</i> ». Proposer au tableau une collection de ronds et demander de constituer une collection qui a un rond de moins.</p>	TC	 <p>Je fais un pour un La collection des ronds à un élément de moins.</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 3 de la page 37	TI	<i>Ils font l'exercice n°3 de la page 37</i>

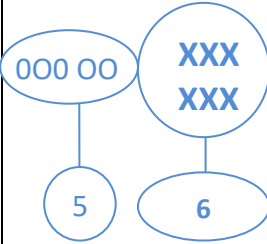
<i>Fixation</i>	<p>Voici comment on écrit 3 et 4 : 3 = trois et 4 = quatre</p> <p>Faire la copie, dictée-flash et dictée de 3 = trois et 4 = quatre (Chiffres et lettres)</p> <p>Faire sur les ardoises une collection de trois et quatre objets et écrivez l'étiquette nombre.</p>	T C	<p>Ils font la copie, la dictée flash, la dictée de 3</p> 
<i>III/Evaluation</i> Dictée des nombres 3 et 4	<p><u>Exercice 1 :</u> Ecrivez 3 en lettre sur les ardoises. Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises.</p> <p><u>Exercice 2 :</u> Ecrivez 4 en chiffre sur les ardoises Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises</p>	T I	<p>Ecrivent : « trois » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p> <p>Ecrivent : « 4 » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p>


Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème : <i>NOMBRE ET OPERATION</i>			
Leçon 6: Les nombres de 0 à 20.			
Séance: Les Nombres 1 et 2.			
Documents : Guide pédagogique LE page			
Matériels : Graines, capsules, cailloux....			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Identifier Lire Ecrire Coder Décoder	Le nombre 1 et 2 Le nombre 1 et 2 En chiffre et en lettre le nombre 1 et le nombre 2 Une collection de 1 et 2 objets. le nombre 1 et le nombre 2		
DEROULEMENT			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Pré requis Situation d'apprentissage	Dessiner au tableau une collection et demander aux élèves dessiner une collection qui a un objet de plus. Observez les images « découvre » de la 64 du livre élève. Dites le nombre de chaque collection	TI TC	 suivent ils dénombrent : 1 balle et 2 crayons.
<i>II/Développement</i> *Recherche *Production des élèves *Validation	Par groupe, faites une collection de 1 caillou et écrivez le nombre en chiffre ou en lettre sous la collection. Faire de même pour 2. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Exécutent  Donnent leur avis Discutent entre eux

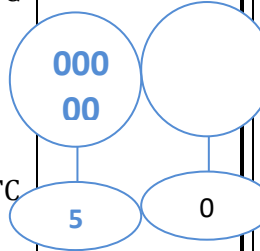
<p><i>Fixation</i></p>	<p>Voici comment on écrit 1 et 2 :</p> <p>1 = un et 2 = deux</p> <p>Faire la copie, dictée-flash et dictée de 1 = un et 2 = deux (Chiffres et lettres)</p> <p>Faire sur les ardoises une collection de un et deux objets et écrivez l'étiquette nombre.</p>	<p>TC</p> <p>TC</p>	<p>Ils font la copie, la dictée flash et la dictée de 1 et de 2.</p> 
<p><i>III/Evaluation</i></p> <p>Dictée des nombres 1 et 2</p>	<p><u>Exercice 1 :</u> Ecrivez 1 en lettre sur les ardoises. Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises.</p> <p><u>Exercice 2 :</u> Ecrivez 2 en chiffre sur les ardoises Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « un » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p> <p>Ecrivent : « 2 » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p>

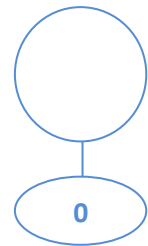
<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<h1>MATHEMATIQUES</h1>		<p>Durée: 40 mn Fiche:</p>	
<p>Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération.</p>				
<p>Thème : <i>NOMBRE ET OPERATION</i></p>				
<p>Leçon 6: Les nombres de 0 à 20.</p>				
<p>Séance: Les Nombres 3 et 4.</p>				
<p>Documents : Guide pédagogique LE page</p>				
<p>Matériels : Graines, capsules, cailloux....</p>				
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>				
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>		
<p>Identifier Lire Ecrire Coder Décoder</p>	<p>Le nombre 3 et 4. Le nombre 3 et 4. En chiffre 3 et 4. Une collection de 3 et 4 objets. Le nombre 3 et le nombre 4</p>			
<p>Déroulement</p>				
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>S P</p>	<p>Activités Des élèves</p>	
<p><i>I/Présentation</i> Rappel *Situation d'apprentissage</p>	<p>Ecrivez 1 en lettres et en chiffre.</p> <p>Observez les images « découvre » de la 66 du livre élève. Dites le nombre de bille de chaque enfant</p>	<p>TI TC</p>	<p>Un -1 dénombrant</p>	
<p><i>II/Développement</i> *Recherche *Production des élèves *Validation</p>	<p>Par groupe, faites une collection de 3 capsules et écrivez le nombre en chiffre ou en lettre sous la collection. Faire de même pour 4.</p> <p>Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.</p> <p>Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?</p>	<p>T G TC</p>	<p>Exécutent</p>  <p>Donnent leur avis Discutent</p>	

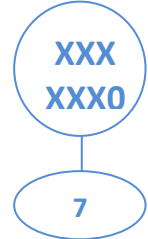
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
<p>Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération. Thème : <i>NOMBRE ET OPERATION</i> Leçon 6: Les nombres de 0 à 20. Séance: Les Nombres 5 et 6. Documents : Guide pédagogique LE page Matériels : Graines, capsules, cailloux....</p>			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Lire Ecrire Coder Décoder	Le nombre 5 et 6. Le nombre 5 et 6. En chiffre 5 et 6. Une collection de 5 et 6 objets. Le nombre 5 et le nombre 6		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez 3 en lettres et en chiffre. Observez les images « découvre » de la 68 du livre élève. Dites le nombre d'ananas et de poissons	TI TC	trois -3 dénombrant
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites une collection de 5 capsules et écrivez le nombre en chiffre ou en lettre sous la collection. Faire de même pour 6. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	T G TC	Exécutent  Donnent leur avis Discutent

<p><i>Fixation</i></p>	<p>Voici comment on écrit 5 et 6 :</p> <p>5 = cinq et 6 = six</p> <p>Faire la copie, dictée-flash et dictée de 5 = cinq et 6 = six (Chiffres et lettres)</p> <p>Faire sur les ardoises une collection de cinq et six objets et écrivez l'étiquette nombre.</p>	<p>TC</p> <p>TC</p>	<p>Ils font la copie, la dictée flash et la dictée de 1 et de 2.</p> 
<p><i>III/Evaluation</i></p> <p>Dictée des nombres 5 et 6</p>	<p><u>Exercice 1 :</u> Ecrivez 6 en lettre sur les ardoises. Contrôle apprécié et fait corriger au tableau puis sur les ardoises.</p> <p><u>Exercice 2 :</u> Ecrivez 5 en chiffre sur les ardoises Contrôle apprécié et fait corriger au tableau puis sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « six » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p> <p>Ecrivent : « 5 » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p>

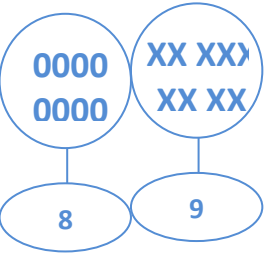
<i>Fixation</i>	Voici comment on écrit 7 : 7 = sept Faire la copie, dictée-flash et dictée de 7 = sept (Chiffres et lettres) Faire sur les ardoises une collection de 7 = sept objet et écrivez l'étiquette nombre.	TC TC	Ils font la copie, la dictée flash et la dictée de 1 et de 2. 
<i>III/Evaluation</i> Dictée du nombre 7	<u>Exercice 1 :</u> Ecrivez « 7 » en lettre sur les ardoises. Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises.	TI	Ecrivent : « sept » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.

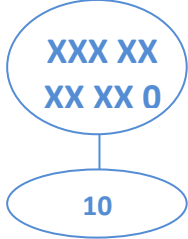
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn Fiche:	
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération. Thème : NOMBRE ET OPERATION Leçon 6: Les nombres de 0 à 20. Séance: Le Nombres 0 (zéro). Documents : Guide pédagogique LE page Matériels : Graines, capsules, cailloux....			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Lire Ecrire Coder Décoder	Le nombre 0 Le nombre 0 En chiffre 0 Une collection de 0 objets. Le nombre 0		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez 5 en lettres et en chiffre. Observez les images « découvre » de la 70 du livre élève. Dites le nombre de gâteau qui restera dans le plateau lorsque chacun aura son gâteau ?	TI TC	Neuf = 5 dénombrant
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites la collection des gâteaux au début. Faites la collection des gâteaux quand chacun a pris sa part. et écrivez le nombre en chiffre ou en lettre sous la collection. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Exécutent  Donnent leur avis Discutent

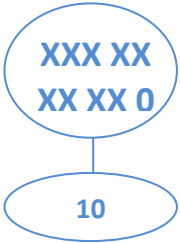
<i>Fixation</i>	Voici comment on écrit 0 : 0 = zéro Faire la copie, dictée-flash et dictée de 0 = zéro (Chiffres et lettres) Faire sur les ardoises une collection de zéro objet et écrivez l'étiquette nombre.	SC	Ils font la copie, la dictée flash et la dictée de 1 et de 2. 
III/Evaluation Dictée du nombre 0 (zéro)	Exercice 1 : Ecrivez « 0 » en lettre sur les ardoises. Contrôle apprécié et fait corriger au tableau puis sur les ardoises.	SS	Ecrivent : « zéro » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.

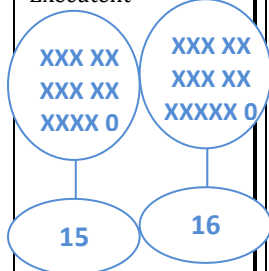
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème : NOMBRE ET OPERATION			
Leçon 6: Les nombres de 0 à 20.			
Séance: Le Nombres 7 (sept).			
Documents : Guide pédagogique LE page			
Matériels : Graines, capsules, cailloux....			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Lire Ecrire Coder Décoder	Le nombre 7 Le nombre 7 En chiffre 7 Une collection de 7 objets. Le nombre 7		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez 6 en lettres et en chiffre. Observez les images « découvre » de la 72 du livre élève. Dites le nombre de bonbon de Jeanne	TI TC	Six= 6 dénombrant
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites une collection de 6 capsules et ajoutez 1 caillou puis écrivez le nombre en chiffre ou en lettre sous la collection. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	T G TC	Exécutent  Donnent leur avis Discutent

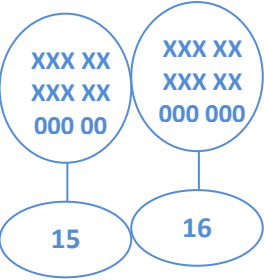
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
<p>Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération. Thème : <i>NOMBRE ET OPERATION</i> Leçon 6: Les nombres de 0 à 20. Séance: Les Nombres 8 et 9. Documents : Guide pédagogique LE page Matériels : Graines, capsules, cailloux....</p>			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Lire Ecrire Coder Décoder	Le nombre 8 et 9 . Le nombre 8 et 9 . En chiffre 8 et 9 . Une collection de 8 et 9 objets . Le nombre 8 et le nombre 9		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez 7 en lettres et en chiffre. Observez les images « découvre » de la 74 du livre élève. Dites le nombre de bille de chaque enfant	TI TC	sept= 7 dénombrant
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites une collection de 7 capsules et ajoutez 1 caillou puis écrivez le nombre en chiffre ou en lettre sous la collection. Faire de même pour 9. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	T G TC	Exécutent  Donnent leur avis Discutent


<p><i>Fixation</i></p>	<p>Voici comment on écrit 8 et 9 : 8 = huit et 9 = neuf</p> <p>Faire la copie, dictée-flash et dictée de 8 = huit et 9 = neuf (Chiffres et lettres)</p> <p>Faire sur les ardoises une collection de huit et neuf objets et écrivez l'étiquette nombre.</p>	<p>TC</p> <p>TC</p>	<p>Ils font la copie, la dictée flash et la dictée de 1 et de 2.</p> 
<p><i>III/Evaluation</i></p> <p>Dictée des nombres 8 et 9</p>	<p><u>Exercice 1 :</u> Ecrivez 8 en lettre sur les ardoises. Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises.</p> <p><u>Exercice 2 :</u> Ecrivez 9 en chiffre sur les ardoises Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « huit » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p> <p>Ecrivent : « 9 » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p>


Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
<p>Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération. Thème : <i>NOMBRE ET OPERATION</i> Leçon 6: Les nombres de 0 à 20. Séance: Le Nombres 10 (dix). Documents : Guide pédagogique LE page Matériels : Graines, capsules, cailloux....</p>			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Lire Ecrire Coder Décoder	Le nombre 10 Le nombre 10 En chiffre 10 Une collection de 10 objets . Le nombre 10		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez 6 en lettres et en chiffre. Observez les images « découvre » de la 76 du livre élève. Dites le nombre de poussins	TI TC	Six= 6 dénombrant
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites une collection de 9 capsules et ajoutez 1 caillou puis écrivez le nombre en chiffre ou en lettre sous la collection. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	T G TC	Exécutent  Donnent leur avis Discutent

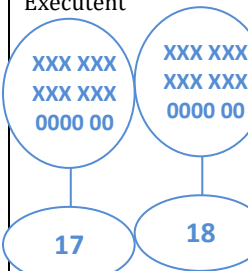
<i>Fixation</i>	<p>Voici comment on écrit 10 : 10 = dix</p> <p>Faire la copie, dictée-flash et dictée de 10 = dix (Chiffres et lettres)</p> <p>Faire sur les ardoises une collection de dix objet et écrivez l'étiquette nombre.</p>	<p>TC</p> <p>TC</p>	<p>Ils font la copie, la dictée flash et la dictée de 1 et de 2.</p> 
<p><i>III/Evaluation</i></p> <p>Dictée du nombre 10</p>	<p><u>Exercice 1 :</u> Ecrivez « 10 » en lettre sur les ardoises. Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises.</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « dix » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p>

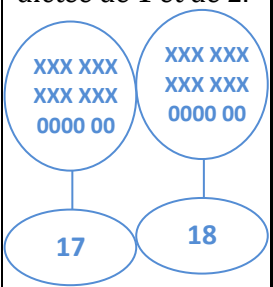
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération. Thème : <i>NOMBRE ET OPERATION</i> Leçon 6: Les nombres de 0 à 20. Séance: Les Nombres 15 et 16. Documents : Guide pédagogique LE page Matériels : Graines, capsules, cailloux....			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Lire Ecrire Coder Décoder	Le nombre 15 et 16 . Le nombre 15 et 16 . En chiffre 15 et 16 . Une collection de 15 et 16 objets . Le nombre 15 et le nombre 16		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez 14 en lettres et en chiffre. Observez les images « découvre » de la 84 du livre élève. Dites le nombre d'oranges et de bananes.	TI TC	quatorze= 14 dénombrant
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites une collection de 14 capsules et ajoutez 1 caillou puis écrivez le nombre en chiffre ou en lettre sous la collection. Faire de même pour 16. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	T G TC	Exécutent  Donnent leur avis Discutent

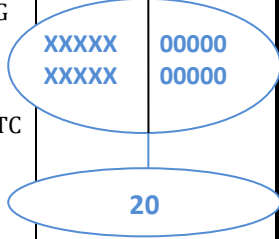
<p><i>Fixation</i></p>	<p>Voici comment on écrit 15 et 16 : 15 = quinze et 16 = seize</p> <p>Faire la copie, dictée-flash et dictée de 15 = quinze et 16 = seize (Chiffres et lettres)</p> <p>Faire sur les ardoises une collection de quinze et seize. objets et écrivez l'étiquette nombre.</p>	<p>TC</p> <p>TC</p>	<p>Ils font la copie, la dictée flash et la dictée de 1 et de 2.</p> 
<p><i>III/Evaluation</i></p> <p>Dictée des nombres 15 et 16</p>	<p><u>Exercice 1 :</u> Ecrivez 15 en lettre sur les ardoises. Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises.</p> <p><u>Exercice 2 :</u> Ecrivez 16 en chiffre sur les ardoises Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « quinze » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p> <p>Ecrivent : « 16 » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p>

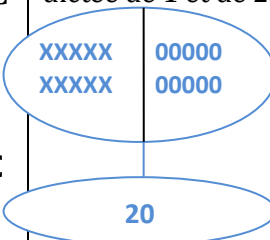
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération. Thème : <i>NOMBRE ET OPERATION</i> Leçon 6: Les nombres de 0 à 20. Séance: Le groupement d'objets par 10 (dix). Documents : Guide pédagogique LE page Matériels : Graines, capsules, cailloux....			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier grouper Lire écrire	Une collection de 10 objets. Une collection de 10 objets. Le résultat d'un groupement par 10 Le résultat d'un groupement par 10		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez 10 en lettres et en chiffre. <i>Observez les images « découvre » de la 86 du livre élève. Groupez les citrons par 10</i>	TI TC	dix = 10 dénombrant
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, a partir de 16 capsules groupez par 10 . Trouve le nombre de groupe de 10 Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	T G TC	Exécutent  Ils trouvent : un groupe de 10 Donnent leur avis Discutent

<i>Fixation</i>	<p>Voici comment lis un groupe de 10 : Un groupement de 10 = 1 dizaine</p> <p>Faire la copie, dictée-flash et dictée de : 1 dizaine</p> <p>Faire sur les ardoises une collection d' une dizaine et écrivez l'étiquette nombre.</p>	<p>TC</p> <p>TC</p>	<p>Ils font la copie, la dictée flash et la dictée de 1 dizaine</p> 
<i>III/Evaluation</i> Dictée du nombre 1 dizaine	<p><u>Exercice 1 :</u> Ecrivez 1 dizaine sur les ardoises. Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises.</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « 1 dizaine » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p>

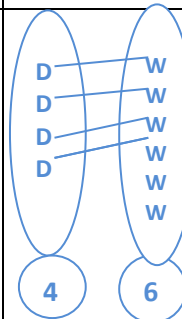
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération. Thème : <i>NOMBRE ET OPERATION</i> Leçon 6: Les nombres de 0 à 20. Séance: Les Nombres de 17 ; 18 et 19. Documents : Guide pédagogique LE page Matériels : Graines, capsules, cailloux....			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Lire Ecrire Coder Décoder	Les nombres de 17 à 19. Les nombres de 17 à 19 En chiffre 17 ; 18 et 19. Une collection de 17 ; 18 et 19 objets. Le nombre 17 ; 18 et le nombre 19		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez 14 en lettres et en chiffre. Observez les images « découvre » de la 88 du livre élève. Dites le nombre d'oranges et de bananes.	TI TC	quatorze= 14 dénombrant
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites une collection d'une dizaine de capsules et ajoutez 7 caillou puis écrivez le nombre en chiffre ou en lettre sous la collection. Faire de même pour 18 et 19. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	T G TC	Exécutent  Donnent leur avis Discutent

<p><i>Fixation</i></p>	<p>Voici comment on écrit 17 et 18 et 19 : 17 = dix-sept ; 18 = dix-huit et 18 = dix-neuf</p> <p>Faire la copie, dictée-flash et dictée de 17 = dix-sept ; 18 = dix-huit et 18 = dix-neuf. (Chiffres et lettres)</p> <p>Faire sur les ardoises une collection de quinze et seize. objets et écrivez l'étiquette nombre.</p>	<p>TC</p> <p>TC</p>	<p>Ils font la copie, la dictée flash et la dictée de 1 et de 2.</p> 
<p><i>III/Evaluation</i></p> <p>Dictée des nombres 17 ; 18 et 19</p>	<p><u>Exercice 1 :</u> Ecrivez 18 en lettre sur les ardoises. Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises.</p> <p><u>Exercice 2 :</u> Ecrivez 17 en chiffre sur les ardoises Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises.</p> <p><u>Exercice 3 :</u> Ecrivez 19 en chiffre sur les ardoises Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « dix huit » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p> <p>Ecrivent : « 17 » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p> <p>Ecrivent : « 19 » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p>

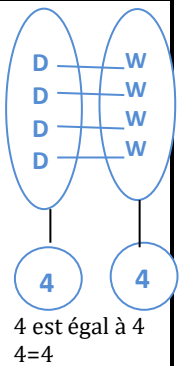
Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération. Thème : <i>NOMBRE ET OPERATION</i> Leçon 6: Les nombres de 0 à 20. Séance: Le Nombres 20 (vingt). Documents : Guide pédagogique LE page Matériels : Graines, capsules, cailloux....			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Lire Ecrire Coder Décoder	Le nombre 20 Le nombre 20 En chiffre 20 Une collection de 20 objets. Le nombre 20		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Pré requis <i>*Situation d'apprentissage</i>	Avec 19 croix, trouvez le nombre de groupement de 10 et le nombre de croix isolées. Observez les images « découvre » de la 90 du livre élève. Dites le nombre de bille de Ipo et Tano	TI TC	1 dizaine de croix et 9 croix isolées dénombrent
<u>II/Développement</u> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites une collection de d'une dizaine de capsules et d'une dizaine de cailloux puis écrivez le nombre d'objet total en chiffre ou en lettre sous la collection. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	T G TC	Exécutent  Donnent leur avis Discutent

<p><i>Fixation</i></p>	<p>Voici comment on écrit 20 : 20 = vingt</p> <p>Faire la copie, dictée-flash et dictée de 20 = vingt (Chiffres et lettres)</p> <p>Faire sur les ardoises une collection de 20 objet et écrivez l'étiquette nombre.</p>	<p>TC</p> <p>TC</p>	<p>Ils font la copie, la dictée flash et la dictée de 1 et de 2.</p> 
<p><i>III/Evaluation</i></p> <p>Dictée du nombre 20</p>	<p><u>Exercice 1 :</u> Ecrivez « 20 » en lettre sur les ardoises. Contrôle apprécie et fait corriger au tableau puis sur les ardoises.</p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent : « <i>vingt</i> » sur les ardoises. Corrigent au tableau puis sur les ardoises.</p>

<i>Fixation</i>	<p>Quel est le signe qu'on met pour dire que 6 est plus grand que 4? Quel est le signe qu'on met pour dire que 4 est égal à 4.</p> <p>Ecrivez =</p> <p>Ecrivez le signe juste entre 32 ; 7...7</p>	TC	<p>Je mets le signe > Je mets le signe = Ecrivent >, puis = 3>2 ; 7 = 7</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n°1 de la page 53	TI	<p>6>4 ; 3>1 ; 9>8 ; 5>2 ; 4 =4.</p>

Niveau: CP1	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème : La numération			
Leçon 2: Le rangement des nombres de 0 à 16.			
Séance: Comparer deux nombres à l'aide du signe >			
Documents : Guide pédagogique 54, LE page 52-53			
Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Le signe >		
Comparer	Deux nombres à l'aide du signe >		
DEROULEMENT			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré requis</i>	Bilé a 8 mangues et Yao a 6. Est-ce que Bilé à autant de mangues que Yao ?	TI	Non Bilé a plus de mangues que Yao.
<i>Situation d'apprentissage</i>	<p>Aujourd'hui c'est mercredi. Irié et N'Guessan vont à la pêche. Irié prend 4 poissons et N'Guessan prend 6 poissons.</p> <p>Ils ne savent pas celui qui a pris le plus de poissons. Aide-les.</p> <p>De qui parle t-on ?</p> <p>Comment faire pour savoir celui qui a pris le plus de poissons ?</p>	TC	<p>suivent on parle d'Irié et de N'Guessan</p> <p>Emettent des hypothèses</p>
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	<p>Par groupe,</p> <p>Avec les cailloux, faites la collection des poissons de Irié.</p> <p>Avec les graines, faites la collection des poissons de N'Guessan.</p> <p>Dites celui qui a plus de poissons.</p>	TG	
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. (La lettre D représente les poissons de Irié et W les poissons de N'guessan).	TC	
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?		
			6 est plus grand que 4 6>4 n'guessan a pris plus

<i>Fixation</i>	Quel est le signe qu'on met pour dire que 6 est plus grand que 4 ? Ecrivez > Ecrivez le signe juste entre 3 et 2	TC	Je mets le signe > Je mets le signe = Ecrivent >, puis = 3>2
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n1 de la page 53	TI	6>4 ; 3>1 ; 9>8 ; 5>2.

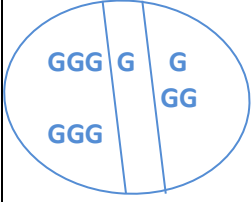

Niveau: CP1	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème : La numération			
Leçon 2: Le rangement des nombres de 0 à 16.			
Séance: Comparer deux nombres à l'aide du signe > ou =			
Documents : Guide pédagogique 64, LE page 52-53			
Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Identifier Comparer		Le signe > et = Deux nombres à l'aide du signe > ou =	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecris un nombre qui convient : 7>..... Aujourd'hui c'est mercredi. Irié et N'Guessan vont à la pêche. Irié prend 4 poissons, Ali prend 4 et N'Guessan prend 6 poissons. Ils ne savent pas ceux qui ont pris le même nombre de poissons. Aide-les. De qui parle t-on ? Quel signe on met entre deux nombres qui sont pareils?	TI TC	6-5-4-3-2-1-0 Suivent on parle d'Irié, Ali et N'Guessan émettent des hypothèses.
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, Avec les cailloux, faites la collection des poissons de Irié. Avec les graines, faites la collection des poissons de Ali et mettez le signe. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	 4 est égal à 4 4=4

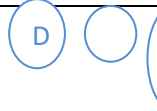
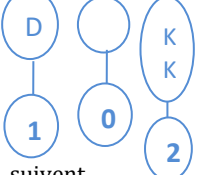

<i>Fixation</i>	<p>Qu'est ce qu'on fait avec les nombres : 4-1-8-9-6-2 ?</p> <p>Comment on fait pour ranger les nombres du plus grand au plus petit?</p> <p>Rangez les nombres 6-0-8-5 du plus petit au plus grand</p>	TI	<p>J'ai rangé les nombres du plus grand au plus petit. Je les compare d'abord Ils rangent : 8-6-5-0</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 1 de la page 55	TI	<i>Ils rangent :</i> 9-7-6-5-3-1-0


Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème : La numération			
Leçon 2: Le rangement des nombres de 0 à 16.			
Séance: Ranger des nombres du plus petit au plus grand.			
Documents : Guide pédagogique 67, LE page 54-55			
Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier Ranger	L'ordre dans une liste de nombres. Les nombres de 0 à 9 du plus petit au plus grand.		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez = ou > entre : 8...5 ; 7...7 <i>N'Taho est un élève au CP1. Elle sait écrire les nombres 4 ; 5 ; 7 ; 9 ; 2. Son maître lui demande de ranger ces nombres du plus petit au plus grand. De qui parle t-on? Que sait-elle faire? Que lui demande son maître? Comment range-t-on les nombres du plus petit au plus grand ?</i>	TI TC	8>5 ; 7=7 Suivent On parle de N'Taho Elle sait écrire 4-5- 7-9-2 Il lui demande de ranger ces nombres du plus petit au plus grand Emettent les hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, écrivez les nombres du plus petit au plus grand. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TG TC	Exécutent 2-4-5-7-9 Donnent leur avis Discutent entre eux




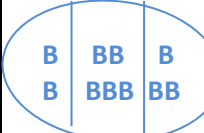
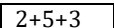
<i>Fixation</i>	<p>Qu'est ce qu'on fait avec les nombres : 2-5-9-4-et 7 ?</p> <p>Comment on fait pour ranger les nombres du plus petit au plus grand ?</p> <p>Rangez les nombres 6-0-8-5 du plus petit au plus grand.</p>	TC	<p>J'ai rangé les nombres du plus petit au plus grand.</p> <p>Je les compare d'abord</p> <p>Ils rangent : 0-5-6-8</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 1 de la page 55	TI	<i>Ils rangent : 0-1-3-5-6-7-9</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
<p>Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération.</p> <p>Thème : La numération</p> <p>Leçon 2: Le rangement des nombres de 0 à 16.</p> <p>Séance: Ranger des nombres du plus grand au plus petit</p> <p>Documents : Guide pédagogique 67, LE page 54-55</p> <p>Matériels : Matériels naturels</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités	Contenus		
Identifier Ranger	L'ordre dans une liste de nombres. Des nombres du plus grand au plus petit		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> *Pré requis *Situation d'apprentissage	Rangez ces nombres du petit au plus grand. <i>N'Taho est au CP1. Il sait écrire les nombres 4 ; 1 ; 8 ; 9 ; 6 ; 2. Son maître lui demande de ranger ces nombres du plus grand au plus petit.</i> <i>De qui parle t-on?</i> <i>Que sait-elle faire?</i> <i>Que lui demande son maître?</i> <i>Comment range-t-on les nombres du plus grand au plus petit ?</i>	TI TC	0-1-3-4 Suivent On parle de N'Takpé Il sait écrire 4-1-8-9-6-2 Il lui demande de ranger ces nombres du plus grand au plus petit. Emettent les hypothèses
<i>II/Développement</i> *Recherche *Production des élèves *Validation	Par groupe, faites une collection de cinq graines et écrivez 5. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Exécutent Ils écrivent 9-8-6-4-2-1 Donnent leur avis Discutent entre eux.





<u>Fixation</u>	<p>Comment on fait pour faire une collection avec 2+5+3 ?</p> <p>Faites la collection de : 6+1+3</p>	TC	<p>Je partage ma collection en 3 parties : 2objets, 5 objets et 3 objets</p>  <p style="text-align: center;">6+1+3</p>
<u>III/Evaluation</u>	Proposer l'exercice n°1 et n°2 de la page 57	TI	 <p style="text-align: center;">4+5</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème : La numération			
Leçon 3: La somme			
Séance: Coder une collection d'objets à l'aide d'une écriture additive.			
Documents : Guide pédagogique 70, LE page 56-57			
Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Identifier	Le signe +		
Coder	Une collection par une écriture additive		
DEROULEMENT			
Étapes	Activités du Maître	S	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Pré requis</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Complétez  <i>Emile a 4 bics et Noel a 5 bics. Ils mettent leurs bics ensemble. Ils veulent écrire le nombre total de leurs bics mais n'y arrivent pas. Aide-les.</i> <i>De qui parle-t-on ?</i> <i>Que veulent-ils faire ?</i> <i>Qu'est ce qu'on nous demande de faire?</i> <i>Comment allons-nous le faire?</i>	T I T C	 suivent on parle d'Emile et Noel ils veulent écrire le nombre total de leurs bics nous devons les aider
<u>II/Développement</u> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, Avec les cailloux, faites la collection des bics d'Emile. Avec les capsules, faites la collection des bics de Noel Ecrivez le nombre total des bics des deux enfants. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	T G T C	 Il y a 4 et 5 bics J'écris 4+5 Je lis 4 plus 5 Donnent leur avis Discutent

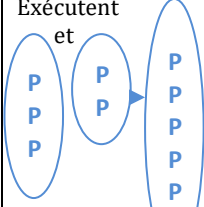
<i>Fixation</i>	Quel est le signe qu'on a utilisé pour écrire le nombre des bics ? Ecrivez le signe + Ecrivez le nombre d'objets :	TC	J'ai utilisé le signe +  J'écris 2 + 1
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n3 de la page 57	TI	<i>Ils font l'exercice n°3 de la page 57</i> <i>Et écrivent: 9+3+5</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche:
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème : La numération			
Leçon 3: La somme			
Séance: Décoder une écriture additive.			
Documents : Guide pédagogique 70, LE page 56-57			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier Décoder		Une écriture additive Une écriture additive	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez le nombre d'objet:  <i>Moussa a 2+5+3 billes. Il ne sait pas faire la collection de billes. Alors, ton maître te demande de faire la collection des billes de Moussa.</i> <i>De qui parle-t-on ?</i> <i>Comment vas-tu faire la collection des billes de Moussa ?</i>	TI TC	  On parle de Moussa émettent des hypothèses.
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, avec les graines, faites la collection des billes de Moussa. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	  Je partage ma collection en trois parties : 2 objets, 5objets et 3 objets. Donnent leur avis Discutent entre eux

<u>Fixation</u>	Quels sont les signes qu'on utilise pour calculer une somme ? Répétez j'utilise + et = pour calculer une somme.. Calculer 4+5	TI	J'utilise les signes + et = Ils répètent la phrase. 4+5=9
<u>III/Evaluation</u>	Proposer l'exercice n° 1 et n° 3 de la page 61	TI	<i>Exercice n°1 :</i> 2+3=5 <i>Exercice n°3</i> 3+1=4 2+5=7 6+3=9 5+3=8

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn Fiche:	
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération. Thème : La numération Leçon 3: La somme Séance: Décoder une écriture additive. Documents : Guide pédagogique 72, LE page 58-59 Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Réduire Utiliser	Une somme en un nombre Les signes + et =		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez l'étiquette nombre  <i>Emile a 4 bics et Noel a 5 bics. Ils mettent leurs bics ensemble. Noel écrit le nombre qui est égal à 4+5. De qui parle-t-on ? Que fait Noel? Comment peut-on écrire encore 4+5?</i>	TI TC	 3+2 Suivent On parle d'Emile et Noel Noel écrit le nombre qui est égal à 4+5 Emettent les hypothèses
<u>II/Développement</u> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, A l'aide des signes + et =, écrivez le nombre total de bics des deux enfants. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Exécutent   4+5 J'écris 4+5 = 9 Donnent leur avis Discutent entre eux.

<i>Fixation</i>	Combien de bics les deux enfants ont au total ? Quels sont les signes qu'on utilise ? Faire lire 4 plus 5 égal 9. Complétez : $6+2 =$	TC	J'ai fait 4 +5 ou 9 bics J'utilise les signes + et = Ils lisent $4+5=9$ Ils complètent $6+2=8$
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 1 et n° 3 de la page 59	TI	<i>Exercice n°1</i> $3+3+1=7$ <i>Exercice n°3</i> $5+3=8$ $1+4=5$

Niveau: CP1	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:			
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème : La numération			
Leçon 3: La somme			
Séance: Calculer la somme de deux nombres.			
Documents : Guide pédagogique 73, LE page 60-61			
Matériels : Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Calculer	La somme de deux nombres		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Faites la collection de 3+2. La famille de Touré mange 3 pains le matin et 2 pains le soir. Le petit Touré ne sait pas le nombre de pains que sa famille mange chaque jour. Il te demande de l'aider à écrire ce nombre. De qui parle-t-on ? Qu'est ce qu'on te demande de faire ? Que vas-tu faire pour trouver le nombre de pains?	TI TC	Font la collection Suivent On parle de la famille de Touré Je dois calculer le nombre de pains. Emettent les hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>t</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, Faites une collection des pains du matin Faites une collection des pains du soir Ecrivez l'étiquette nombre. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	T G TC	Exécutent et  $3 + 2 = 5$ Donnent leur avis Discutent entre eux.

<i>Fixation</i>	Comment on fait pour trouver le nombre de la case 1+2 ? Trouver les nombres des autres cases.	TC	Je calcule la somme de 1 et 2 Ils calculent les autres sommes.																
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 4 de la page 63	TI	<table border="1"> <tr> <td>+</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	+	0	1	2	0	0	1	2	1	1	2	3	2	2	3	4
+	0	1	2																
0	0	1	2																
1	1	2	3																
2	2	3	4																

Niveau: CP1 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn Fiche:																																				
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération. Thème : La numération Leçon 3: La somme Séance: Construire une table d'addition (1) Documents : Guide pédagogique 74, LE page 62-63 Matériels : Matériels naturels																																						
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS																																						
Habilités	Contenus																																					
Réduire Construire	Un tableau à colonnes et lignes Une table d'addition																																					
Etapes	Activités du Maître	SP Activités Des élèves																																				
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Calculer 6+2 <i>Dessiner au tableau la table de la page 62 « Le maître demande à Aïcha de désigner les colonnes et les lignes du tableau, mais elle ne peut pas. Aide-la ».</i> <i>Combien de colonnes a-t-on ?</i> <i>Combien de lignes a-t-on ?</i> <i>Comment vas-tu faire pour écrire le nombre dans chaque case ?</i>	SP TI TC 6+2=8 Suivent Il y a 6 colonnes Il y a 6 lignes Emettent les hypothèses Je vais calculer la somme en utilisant + et =																																				
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, A l'aide des signes + et =, écrivez le nombre total de bics des deux enfants. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC <table border="1"> <tr> <td>+</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> La ligne de 3 ; la colonne de 1 Il y a 5 lignes et 5 colonnes Donnent leur avis Discutent entre eux	+	0	1	2	3	4	0						1						2						3						4					
+	0	1	2	3	4																																	
0																																						
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						

<i>Fixation</i>	Montrez la colonne de 4 Montrez la ligne de 3 Montrez la case 3+4 Trouver les nombres des autres cases.	TC	Ils répondent aux questions																
<i>III/Evaluation</i>	Montrez la case 2+1	TI	La case 2+1 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	+	0	1	2	0				1				2			
+	0	1	2																
0																			
1																			
2																			

Niveau: CP1	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn																																					
Semaine:		Fiche:																																					
Date:																																							
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération.																																							
Thème : La numération																																							
Leçon 3: La somme																																							
Séance: Construire une table d'addition (2)																																							
Documents : Guide pédagogique 74, LE page 62-63																																							
Matériels : Matériels naturels																																							
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS																																							
Habiletés		Contenus																																					
Identifier	Une table d'addition																																						
Remplir	Une table d'addition																																						
Déroutement																																							
Étapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves																																				
<i>I/Présentation</i> *Pré requis	Faites un tableau avec 2 colonnes et 3 lignes <i>Dessiner au tableau la table de la page 62</i> « La maîtresse demande à ton frère Ahiba d'écrire les nombres dans les cases 0+3 ; 1+2 ; 3+4. Mais il n'y arrive pas. Aide-le». <i>Que doit faire Ahiba ?</i> <i>Comment on fait pour écrire le nombre dans chaque case ?</i>	TI TC	Font le tableau Suivent Il doit remplir les cases. Emettent les hypothèses : je vais calculer la somme en utilisant + et =																																				
<i>II/Développement</i> *Recherche	Par groupe, écrivez le nombre dans la case 1+2 ; dans la case 3+4 ; et dans la case 0+3.	TG	Exécutent <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	+	0	1	2	3	4	0				3		1			3			2						3					7	4					
+	0	1	2	3	4																																		
0				3																																			
1			3																																				
2																																							
3					7																																		
4																																							
*Production des élèves	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TC	Donnent leur avis Discutent entre eux.																																				
*Validation																																							