

<i>Synthèse</i>	*Comment s'appelle l'hymne national de la CI ? *Comment doit-on se comporter en vers l'Abidjanaise ?	TC	c'est l'Abidjanaise, On doit le respecter.
<u>III/ Evaluation</u> <i>Traiter une situation relative à l'hymne national de la CI</i>	Ecris 1 ou 2 1-Pour le bon comportement 2-Pour le mauvais comportement <i>Ali bavarde pendant qu'on chante l'hymne national.</i> <i>Bilé reste silencieux pendant qu'on chante l'hymne national</i>	TI	ils écrivent 1-Pour Ali 2-Pour Bilé

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 1)	Durée: 30 mn Séance: 2/2 Fiche: 02
Compétence 1 : L'élève traite une situation en relation avec les principes démocratiques de la base régissant la vie associative et les symboles de la république. Thème 1 : Les symboles, des principes démocratiques et la cohésion sociale Leçon 1 : Les symboles de la Côte d'Ivoire Séance : Le drapeau national Support : Support relatif à l'hymne national. Matériel : Morceaux de tissus orange-blanc-vert, images du drapeau		
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS		
Habilités	Contenus	
Identifier Comprendre Traiter	*Le drapeau national *L'importance du respect du drapeau national *Une situation en relation avec le respect du drapeau national	
Etapes	Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Faire citer des couleurs connues des élèves. Fais observer l'image du drapeau de la CI ; que voit-on sur cette image ? C'est le drapeau de quel pays ?	TC Ils citent observent c'est un drapeau celui de la CI.
<u>II/Développement</u> <i>Identifier les couleurs du drapeau ivoirien</i> <i>Comprendre l'importance du respect du drapeau</i>	Activité 1 Quelles sont les couleurs du drapeau de la CI ? Comment sont disposées ces couleurs? Activité 2 Où voit-on le drapeau habituellement? Comment doit-on se tenir quand on salue le drapeau ?	TC on a : orange-banc-vert à gauche : orange au milieu : blanc à droite : vert TC Dans les écoles, à la sous-préfecture ; à la gendarmerie, préfecture..... on doit rester droit, silencieux, immobile

<i>Synthèse</i>	Comment dois-tu te comporter en vers les délégués de ta classe ?	TC	<i>Je dois toujours respecter les délégués de ma classe</i>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative au respect des délégués de la classe</i>	Ali élève au CP1 de MINES 3 a insulté le délégué de sa classe ce matin. Est-ce un bon ou mauvais comportement ? Ecris 1 si c'est bon ou 2 si c'est mauvais sur ton ardoise. Pourquoi ?	TI	Ecrivent 2 Parce qu'il n'a pas respecté son délégué.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 2)		Durée: 30 mn Séance: 1/3 Fiche: 03
Compétence 1: L'élève traite une situation en relation avec les principes démocratiques de la base régissant la vie associative et les symboles de la république. Thème 1 : Les symboles, des principes démocratiques et la cohésion sociale Leçon 2: Les principes démocratiques Séance: Le règlement intérieur de la classe Support: Programme et Guide d'exécution			
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Elaborer Appliquer Comprendre Traiter		*Le règlement intérieur de l'école * Le règlement intérieur de la classe * L'importance du règlement intérieur * Une situation relative au respect du règlement intérieur	
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Qu'est ce qu'un enfant ne doit-il par faire en classe ? Les élèves de CP1 de l'EPP MINES 3 aiment tricher, manger, bavarder en classe. Qu'est ce que les élèves de CP1 de Mines 3aiment-ils faire ? Est-ce une bonne chose ? Que doit-on faire pour arrêter cela?	TC	voler, mentir..... ils écoutent ils aiment tricher, bavarder, manger en classe. Non ce n'est pas une bonne chose. il faut mettre en place des lois, faire un règlement
<i>II/Développement</i> <i>Elaborer le règlement intérieur de la classe</i> <i>Appliquer le règlement intérieur de la classe</i>	Activité 1 Inviter les élèves à citer un certain nombre de règles à respecter dans la classe. Tout ce qu'on vient de dire est le règlement intérieur de votre classe. Activité 2 Que doit faire chacun par rapport au règlement qui vient d'être établi.	TC TC	on ne doit pas : voler, tricher, faire palabre, salir la classe..... écoutent puis répètent règlement intérieur de la classe Chacun doit respecter ce règlement de la classe. Chaque jour.

<i>Comprendre l'importance du règlement intérieur</i>	Activité 3 Pourquoi doit-on respecter le règlement intérieur de la classe ?	TC	Pour rendre la classe agréable, pour avoir de bons comportements et de bons résultats scolaires.
<i>Synthèse</i>	Quel doit être ton comportement vis-à-vis du règlement intérieur de la classe ? Pourquoi ? Faire répéter la résolution par quelques élèves.		<i>je dois respecter le règlement intérieur de ma classe pour rendre la classe agréable. Répètent la résolution</i>
<i>III/ Evaluation Traiter une situation relative à l'hymne national de la CI</i>	indique le bon comportement : 1-Aby salit chaque jour la classe. 2-Béda ne mange jamais en classe	TI	indiquent le bon comportement écrivent 2 sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 2)		Durée: 30 mn Séance: 2/3 Fiche: 04
Compétence 1: L'élève traite une situation en relation avec les principes démocratiques de la base régissant la vie associative et les symboles de la république. Thème 1: Les symboles, des principes démocratiques et la cohésion sociale Leçon 2: Les principes démocratiques Séance: Le respect des délégués de la classe Support : Programme et Guide d'exécution.			
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître Comprendre Traiter		*Les délégués de la classe/Le gouvernement de la classe *L'importance du respect des délégués de la classe *Une situation relative au respect des délégués de la classe	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	A la maison qui dirige la famille? Hier dans la classe de CP1 de Mines 3 tous les élèves ont choisi Koné et Affoué pour les diriger si le maître n'est pas là. Qu'est-ce que les élèves de CP1 ont-ils fait hier ? Qui sont Koné et Affoué pour la classe de CP1?	TC	C'est papa Ecoutent ils ont choisi Koné et Affoué pour les diriger. ils sont les délégués de la classe de CP1.
<i>II/Développement</i> <i>Connaître :</i> <i>*Les délégués de la classe</i> <i>*Le gouvernement de la classe</i>	Activité 1 Qu'est-ce qu'un délégué de classe ? Faire identifier quelques rôles des délégués de classe puis dire qu'ils sont le gouvernement de la classe.	TC	C'est quelqu'un qui est choisi par vote dans la classe pour la diriger. Les délégués font régner la paix, le respect, l'entente ils défendent les intérêts de la classe.
<i>Comprendre l'importance du respect du gouvernement de la classe</i>	Activité 2 Pourquoi doit-on respecter le gouvernement de la classe ? Que doit-on faire à celui qui ne le respecte pas ?	TC	parce qu'il représente la classe, il défend les intérêts de la classe. Celui qui ne respecte pas peut être puni par les élèves et le maître

<i>Synthèse</i>	Que dois-tu faire de la décision du groupe ?	TC	Je dois respecter la décision du groupe pour ne pas être chassé du groupe.
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative au respect des décisions du groupe.</i>	Tous les élèves de CP1 Kawolo ont décidé de ne plus venir en retard. Ce matin Koudjonan est venu à l'école à 9h. Koudjonan a-t-il respecté la décision du groupe ? Ecris 1 si oui ou 2 si non.	TI	Ecrivent 2 sur les ardoises..

<i>Synthèse</i>	Pourquoi chacun est libre de dire ce qu'il pense ?	TC	<i>Chacun est libre de parler parce que c'est un droit</i>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative au droit à la parole</i>	Adou ne laisse jamais ses amis parler ; ce comportement est-il bon : 1-oui 2-non Choisis la bonne réponse	TI	ils choisissent 2-Non

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 1)	Durée: 30 mn Séance: 1/3 Fiche: 06	
Compétence 2: L'élève traite une situation en relation avec les droits de l'enfant et les droits de l'homme.			
Thème 2: Les droits de l'enfant et les droits de l'homme.			
Leçon 1: Les informations sur les droits de l'enfant			
Séance: Le droit à un nom et à un prénom			
Support: Programme et Guide d'exécution			
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Indiquer Traiter	*Son nom et son prénom * L'importance du nom et du prénom * Une situation relative au droit à un nom et à un prénom		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Demander à quelques élèves de dire leur nom et prénoms ? <i>Dans la classe de CP1 à l'EPP LABIA depuis le début de l'année lorsque le maître fait appel, il y a 2 élèves qui ne sont jamais appelés. Pourquoi le maître n'appelle t-il pas les deux élèves ? Est-il bon de ne pas avoir un extrait ?</i>	TC	Disent leur nom et prénoms ils écoutent Ces enfants n'ont pas leurs noms inscrits sur la liste de la classe parce qu'ils n'ont pas d'extrait. non, il faut avoir un extrait.
<i>II/Développement</i> <i>Connaître son nom, son prénom</i> <i>Indiquer l'importance du nom et prénom</i>	Activité 1 Pour connaître et appeler quelqu'un, que faut-il à la personne ? Est-il bien de ne pas connaître son et son prénom ? Activité 2 Pourquoi doit-on avoir un nom et un prénom ?	TC TC	il faut à la personne un nom et un prénom. non, il faut connaître son nom et son prénom. C'est un droit, cela permet de nous reconnaître, nous identifier dans la société.

<i>Synthèse</i>	Pourquoi un enfant doit-il avoir un nom et un prénom?	TC	<i>Un enfant doit avoir un nom et un prénom pour qu'on le connaisse.</i>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative au droit à un nom et un prénom</i>	1-Le père de Sophia a donné un nom et un prénom à ses enfants. 2- Le père d'Issa n'a pas donné un nom et un prénom à ses enfants Indique le bon comportement	TI	le bon comportement est Le père de Sophia a donné un nom et un prénom à ses enfants

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 1)	Durée: 30 mn Séance: 2/3 Fiche: 07
Compétence 2: L'élève traite une situation en relation avec les droits de l'enfant et les droits de l'homme. Thème 2: Les droits de l'enfant et les droits de l'homme. Leçon 1: Les informations sur les droits de l'enfant Séance: Le droit à la parole Support: Programme et Guide d'exécution.		
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS		
Habilités	Contenus	
Connaître Identifier Traiter	*Le droit à la parole *Les limites du droit à la parole *Une situation relative au droit à la parole	
Etapes	Activités du Maître	SP
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i>	Qu'est ce que les parents doivent faire pour leurs enfants?	TC
<i>Mise en situation</i>	<i>Kouamé élève de CP à Sokala à un groupe d'amis. Pendant les réunions, ses amis lui refusent la parole. Qu'est ce que les amis de Kouamé font pendant les réunions? Est-il bien de refuser la parole à quelqu'un? Pourquoi? Nous allons parler du droit à la parole.</i>	
<i>II/Développement</i> <i>Connaître le droit à la parole</i>	Activité 1 Dans un groupe un enfant peut-il dire ce qu'il pense ? Pourquoi ?	TC
<i>Identifier les limites du droit à la parole.</i>	Activité 2 Un enfant doit-il prendre la parole à tout moment devant les personnes âgées ? Pourquoi ?	TC
		ils doivent les scolariser, les nourrir, les habiller. Ecoutent les amis de Kouamé lui refusent la parole. non on ne doit pas refuser la parole à quelqu'un parce qu'e chacun doit dire ce qu'il pense. C'est un droit de parler. répètent le droit à la parole oui, parce que chacun à droit à la parole. Il doit dire ce qu'il pense, on ne doit pas empêcher quelqu'un à dire ce qu'il pense. Non parce qu'il doit avoir du respect pour les personnes âgées.

<i>Synthèse</i>	Est-il bien de protéger les enfants? Pourquoi?	TC	<i>Il faut protéger les enfants pour qu'ils réussissent à l'école.</i>
<i>III/ <u>Evaluation</u> Traiter une situation relative au droit à la protection de l'enfant.</i>	Pendant la récréation, pour protéger ses petits frères, Koné 1-s'éloigne d'eux 2-reste près d'eux Relève le comportement de protection en écrivant sur l'ardoise le chiffre qui convient.	TI	le comportement de protection est : 2-reste près d'eux.

Synthèse	La paix est-elle bonne ? Pourquoi ? Que devons-nous faire pour avoir toujours la paix en Côte d'Ivoire ?	TC	<i>oui, parce que qu'elle permet le développement, le travail, l'harmonie... nous devons aimer et accepter les autres pour avoir la paix en CI.</i>
<u>III/ Évaluation</u> Traiter une situation relative à la paix.	Pour avoir la paix il faut : 1-insulter les autres 2-aimer les autres 3-refuser les autres écrit le chiffre de la bonne réponse sur les ardoises.	TI	Pour avoir la paix il faut : 2-aimer les autres.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 2)		Durée: 30 mn Séance: 1/2 Fiche: 09
Compétence 2: L'élève traite une situation en relation avec les droits de l'enfant et les droits de l'homme.			
Thème 2: Les droits de l'enfant et les droits de l'homme.			
Leçon 2: Le droit à la différence			
Séance: L'acceptation de l'autre avec ses différences.			
Support: Programme et Guide d'exécution			
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître Comprendre Traiter		*Les autres * L'importance du respect de l'autre avec ses différences * Une situation relative à l'acceptation de l'autre avec ses différences	
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Avez-vous des amis, des camarades ? Konan un élève de CP1 refuse de jouer avec Ali parce qu'il n'est pas de son ethnie. Pourquoi Konan refuse-t-il de jouer avec Ali? Est-il bien de refuser les autres parce que qu'ils ne sont pas comme nous?	TC	Répondent Écoulent parce qu'Ali n'est pas de son ethnie. Non, il faut accepter les autres même s'ils sont différents de nous.
<u>II/Développement</u> <i>Connaître les autres</i> <i>Pratiquer la solidarité et le respect de l'autre malgré les différences</i>	Activité 1 Montrer des élèves de sexe, taille, peau, classe sociale différent. Indiquer ou faire indiquer les différences par le sexe, la taille, la peau, classe sociale, groupe ethnique etc....Ces élèves doivent-ils refuser de jouer ensemble. Activité 2 Que doit être notre comportement ne vers les autres ? Pourquoi doit-on avoir un bon comportement en vers les autres?	TC TC	Observent puis voient les différences qui existent entre les élèves Non ces élèves ne doivent pas refuser de jouer ensemble. Nous devons respecter les autres, être solidaire, les aimer, les accepter.. pour vivre en harmonie, en paix, ensemble.

<i>Synthèse</i>	Comment dois-tu te comporter en vers les autres qui sont différents de toi ? Faire répéter la résolution par des élèves.	TC	<i>Je dois accepter et aimer les autres qui sont différents de moi</i>
<i>III/ Évaluation</i> <i>Traiter une situation relative au droit à un nom et un prénom</i>	Relève la bonne réponse : Yao est un bon élève, il : 1-refuse de jouer avec les autres 2-accepte tout le monde.	TI	Écrivent 2 sur les ardoises Yao est un bon élève, il : 2-accepte tout le monde

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 2)	Durée: 30 mn Séance: 2/2 Fiche: 10
----------------------------------	---------------------------------	---

Compétence 2: L'élève traite une situation en relation avec les droits de l'enfant et les droits de l'homme.

Thème 2: Les droits de l'enfant et les droits de l'homme.

Leçon 2: Le droit à la différence

Séance: La paix.

Support: Programme et Guide d'exécution.

TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS

Habilités		Contenus	
Connaître Mener Traiter		*La paix et son importance *Des actions favorisant la paix *Une situation relative à la paix	
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Qui a une fois vu fusil ? à quoi sert-il ? Hier à la télé, Irié un élève de CP1 a vu gens avec des fusils et des machettes. Ils sont allés attaquer des gens d'un autre pays. Qu'est-ce que Irié a-t-il vu ? Comment appelle t-on cet acte ? est-il bon de faire la guerre ? Que faut-il faire ? Nous allons parler de la paix.	TC	ils répondent Écoutent Irié a vu des gens avec des machettes et des fusils et quoi sont allés attaquer un autre village. Non, il faut faire la paix répètent : la paix
<i>II/Développement</i> <i>Connaître la paix et son importance</i> <i>Mener des actions favorisant la paix</i>	Activité 1 Quand dit-on qu'il y a la paix ? La paix t-elle importante ? Pourquoi ? Activité 2 Que doivent faire les gens pour ne pas qu'il ait la guerre ?	TC TC	C'est quand il n'y a pas de palabres, de dispute, de guerre. oui parce qu'elle permet d'aller à l'école, de travailler, de s'amuser, de développer son pays. il faut éviter de se chercher palabres, de vouloir les choses des autres. Il faut s'accepter, se pardonner, s'aimer.

<i>Synthèse</i>	Comment dois-tu te comporter à l'école ? Pourquoi ?	TC	<i>Je dois être poli, respectueux, discipliné à l'école pour être aimé et réussir.</i>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative au droit à la parole</i>	Indique le bon comportement : 1-Aminata bavarde beaucoup en classe 2-Kadi salue son maître et ses amis de classe chaque matin.	TI	ils choisissent 2- Kadi salue son maître et ses amis de classe chaque matin

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 1)	Durée: 30 mn Séance: 1/3 Fiche: 11
----------------------------------	---------------------------------	---

Compétence 3: L'élève traite une situation en relation avec les règles de vie communautaire.

Thème 3: Les règles de vie communautaire

Leçon 1: Les bons comportements dans la communauté

Séance: Les bons comportements à la maison

Support: Programme et Guide d'exécution

TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier Comprendre Traiter	*Les règles de bonne conduite à la maison * L'importance d'appliquer les règles de bonne conduite à la maison * Une situation relative aux bons comportements à la maison

Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Inviter les enfants à dire leurs comportements vis-à-vis des parents. Yapo est au CP à l'EPP Abattoir Bad. A la maison, il insulte souvent sa maman. Que fait Yapo à la maison ? Le comportement de Yapo est-il bon ? Alors quel comportement doit-on avoir à la maison ? Aujourd'hui nous allons parler des bons comportements à la maison.	TC	Disent leurs comportements Ils écoutent Il insulte souvent sa maman. non, son comportement n'est pas bon.IL faut avoir un bon comportement à la maison. Répètent : les bons comportements à la maison
<i>II/Développement</i> <i>Identifier les bons comportements à la maison.</i> <i>Comprendre l'importance de l'application des règles de bonne conduite à la maison</i>	Activité 1 Quels sont les bons comportements qu'un élève doit-il avoir à la maison ? Activité 2 Pourquoi doit-on avoir de bons comportements à la maison ? Qu'est-ce qui peut arriver à un enfant qui a un mauvais comportement à la maison ?	TC TC	*Il doit être poli (saluer, céder la place aux grands, respecter, aider les parents), discipliné (ne pas faire palabre, ne pas lutter la nourriture avec ses frères) *Pour rendre la vie agréable à tous être aimé des parents.... il peut être rejeté par les parents, on peut le punir, il ne va pas réussir à l'école.

<i>Synthèse</i>	Quel comportement dois-tu avoir à la maison ? Pourquoi ?	TC	<i>Je dois avoir un bon comportement à la maison. Je dois saluer, respecter les gens</i>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative aux bons comportements.</i>	Relève le bon comportement : 1-Ahou aide ses parents à la maison 2-Koné refuse de balayer la maison chaque matin.	TI	écrivent 1 sur les ardoises 1-Ahou aide ses parents à la maison.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 1)		Durée: 30 mn Séance: 2/3 Fiche: 12
Compétence 3: L'élève traite une situation en relation avec les règles de vie communautaire.			
Thème 3: Les règles de vie communautaire			
Leçon 1: Les bons comportements dans la communauté			
Séance: Les bons comportements à l'école			
Support: Programme et Guide d'exécution.			
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier Comprendre Traiter		*Les bons comportements à l'école *L'importance d'appliquer les règles de bonne conduite à l'école *Une situation relative aux comportements à l'école.	
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Comment un enfant doit-il se comporter à la maison? Bilé est un élève au CP1 à l'EPP SUD B. Chaque jour, il triche, vole et bavarde à l'école. Que fait Bilé à l'école ? Son comportement est-il bon à l'école ? Quel comportement doit-on avoir à l'école ?	TC	il doit être poli ... Écotent Bilé triche, vole et bavarde à l'école. Non son comportement n'est pas bon. il faut avoir de bons comportements
<i>II/Développement</i> <i>Identifier les bons comportements à l'école</i> <i>Identifier les limites du droit à la parole.</i>	Activité 1 Comment un enfant doit-il se comporter en vers ses maîtres, ses amis à l'école. Activité 2 Qu'est-ce qui peut arriver à celui qui a de mauvais comportements ? Que doit-on faire pour plaire à ses maîtres puis réussir ?	TC TC	*Il doit être respectueux et poli (saluer ses maîtres, ses amis), discipliné (ne pas faire bavarder, voler, tricher à l'école.) *Il peut être puni par ses maîtres, rejeté par ses amis, il faut avoir de bons comportements

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 1)		Durée: 30 mn Séance: 3/3 Fiche: 13
<p>Compétence 3: L'élève traite une situation en relation avec les règles de vie communautaire.</p> <p>Thème 3: Les règles de vie communautaire</p> <p>Leçon 1: Les bons comportements dans la communauté</p> <p>Séance: Le respect des biens publics</p> <p>Support: Programme et Guide d'exécution.</p>			
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier Dire Entretenir Traiter	*Les biens publics *L'importance du respect des biens publics *Les biens publics *Une situation relative au respect des biens publics		
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i>	Faire citer des lieux où on voit beaucoup d'hommes (lieux publics)	T C	marché, école, Écoutent ils ont gâté des livres de l'école ils appartiennent à tout le monde c'est un bien public
<i>Mise en situation</i>	<i>Les élèves de CP2 à l'EPP Lobia-2 ont gâté des livres de l'école.</i> <i>Qu'est-ce que les élèves ont-ils fait ?</i> <i>A qui appartient cette pompe ?</i>		
<i>II/Développement</i> <i>Identifier des biens publics</i>	Activité 1 Faire citer des biens qui appartiennent à tout le monde puis dire que ce sont des biens publics.	T C	Les écoles, les hôpitaux, les lampadaires, bancs des écoles, la pompe du village les livres de l'école.
<i>Dire l'importance du respect des biens publics et leur entretien</i>	Activité 2 Pourquoi doit-on respecter les biens publics ? Que doit-on faire pour les préserver? Pourquoi ?		T C

<i>Synthèse</i>	Citer quelques biens publics. Que doit-on faire pour les préserver ? Pourquoi ?	TC	<i>École, hôpital, marché, pompe du village, il faut les entretenir pour éviter des dépenses à l'État.</i>
<i>III/ <u>Evaluation</u> Traiter une situation relative au respect des biens publics.</i>	Indique le bon comportement du respect de bien public : 1-Ali écrit sur les murs de l'école 2-Les filles balaient la cour de l'hôpital 3-Bilé vole les livres de l'école (Écrire le chiffre sur l'ardoise)	TI	le bon comportement 2-les filles balaient la cour de l'hôpital

<i>Synthèse</i>	Quelles sont les couleurs des feux tricolores ? A quel moment traverse t-on aux feux tricolores ?	TC	<i>Rouge-Orange-Vert</i> <i>On traverse lorsque le feu est rouge.</i>
<i>III/ Évaluation</i> <i>Traiter une situation en relation avec la traversée aux feux tricolores.</i>	relie : feu orange 1- A/traverser feu rouge 2- B/s'arrêter feu vert 3-	TI	Feu orange - s'arrêter Feu rouge -s'arrêter Feu vert – traversé

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 2)		Durée: 30 mn Séance: 1/2 Fiche: 14
Compétence 3: L'élève traite une situation en relation avec les règles de vie communautaire.			
Thème 3: Les règles de vie communautaire			
Leçon 2: Les règles de la sécurité routière			
Séance: La traversée de la route			
Support: Programme et Guide d'exécution			
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître Comprendre Traiter		*La route, les usagers de la route, les règles de la traversée de la route * les règles de la traversée de la route * Une situation relative à la traversée de la route	
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Qui a une fois voyagé en voiture ou en car ? Où circulent les voitures? Mariam est un élève de CP1, son école se trouve derrière la route. Où se trouve l'école de Mariam? Pour aller à l'école que doit faire Mariam ? Nous allons parler de la traversée de la route ce matin.	TC	Répondent Écotent L'école de Mariam se trouve derrière la route. Elle doit traverser la route pour aller à l'école.
<i>II/Développement</i> <i>Connaître la route, ses composantes et ses usagers</i> <i>Connaître et appliquer les règles de la traversée.</i>	Activité 1 Tracer une route avec ses différentes composantes : la chaussée, les trottoirs, les bandes blanches. Qui passe sur la route ? Indiquer ou faire indiquer les parties de chaque usager. Activité 2 que doit faire Mariam avant de traverser la route ? Où doit-elle traverser ? Pourquoi Mariam doit-elle regarder avant de traverser?	TC TC	Observent on a les voitures, les motos, les vélos, les hommes. -les hommes : trottoirs -voitures, motos, vélos : chaussée Elle doit regarder à gauche puis à droite avant de traverser. Sur les bandes, pour ne pas qu'un voiture la renverse.

<i>Synthèse</i>	Que fait-on avant de traverser une route? Pourquoi? Par où traverser t-on la route?	TC	<i>Avant de traverser il faut regarder à gauche puis à droite de pour ne pas se faire renverser. il faut traverser sur les bandes blanches.</i>
<i>III/ Évaluation</i> <i>Traiter une situation relative à la traversée de la route.</i>	Pour traverser une route il faut : 1-regarder seulement à droite 2- regarder à gauche et à droite 3-traverser en courant	TI	Écrivent : 2

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 1)	Durée: 30 mn Séance: 2/2 Fiche: 15
Compétence 3: L'élève traite une situation en relation avec les règles de vie communautaire.		
Thème 3: Les règles de vie communautaire		
Leçon 2: Les règles de la sécurité routière		
Séance: La traversée aux feux tricolores.		
Support: Programme et Guide d'exécution.		
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS		
Habilités	Contenus	
Identifier Dire Appliquer Traiter	*Les feux tricolores *L'importance du respect des feux tricolores *Les règles de la traversée des feux tricolores * Une situation relative au respect des feux tricolores	
Étapes	Activités du Maître	SP
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	A quel endroit traverse -t-on la route ? Ablé un élève de CP1 a vu dans un carrefour un panneau avec les lumières rouge-orange-vert qui changent à chaque fois. Elle veut passer à cet endroit mais elle n'y arrive pas. Qu'est-ce qu'Ablé a vu au carrefour ? Comment appelle t-on ce panneau ? Qu'est ce qu'elle veut faire aux feux ?	TC
<i>II/Développement</i> <i>Identifier les feux tricolores et leur rôle.</i> <i>Appliquer les règles de la traversée aux feux tricolores.</i>	Activité 1 Faire observer une image indiquant des feux tricolores. Quelles sont les couleurs des feux ? Indiquer ou faire indiquer le rôle de chacun Activité 2 A quel moment doit-on traverser la route au niveau des feux ? Que peut-il arriver si on traverse au vert ou à l'orange ?	TC TC
		On traverse sur les bandes blanches. Écotent Elle a vu un panneau avec les lumières qui changent Ce sont les feux tricolores Elle veut traverser aux feux tricolores Observent <i>Rouge</i> : arrêt des voitures et passage de piétons. <i>Orange</i> : Annonce du feu vert. <i>Vert</i> : arrêt des piétons et passage des voitures. On doit traverser la route lorsque le feu est rouge. une voiture peut nous renverser.

<i>Synthèse</i>	Comment doivent être tes habits que tu dois porter ? Pourquoi ?	TC	<i>Je dois porter des habits propres pour ne pas sentir et tomber malade.</i>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative à l'hygiène vestimentaire</i>	Un habit propre permet d'être : 1-malade 2-en bonne santé Écris 1 ou 2 sur l'ardoise	TI	ils choisissent 2-

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 1)	Durée: 30 mn Séance: 1/5 Fiche: 16
----------------------------------	---------------------------------	---

Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement.

Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement

Leçon 1: Les règles d'hygiène

Séance: L'hygiène corporelle

Support: Programme et Guide d'exécution

Matériels : Savon, éponge, serviette, eau, brosse à dent, poupée

TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître Indiquer Appliquer Traiter	*Les règles d'hygiène corporelle et les parties nécessitant une toilette soignée * L'importance du respect des règles d'hygiène corporelle *Les règles d'hygiène corporelle * Une situation relative aux règles d'hygiène corporelle

Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Que faites-vous quand vous ne venez pas à l'école ? Yéo est au CP à l'EPP Abattoir Bad. Chaque jour, il va à l'école sans se laver. Tous ses amis refusent de s'approcher de lui. Pourquoi les amis de Yéo refusent-ils de l'approcher? Que doit-il faire ? Nous allons parler de la propreté du corps.	TC	Disent Ils écoutent Parce qu'il ne se lave pas. IL doit se laver Écoutent puis répètent : La propreté du corps
<i>II/Développement</i> <i>Connaître : les règles d'hygiène corporelle et les parties nécessitant une hygiène soignée.</i> <i>Comprendre et appliquer les règles d'hygiènes.</i>	Activité 1 Pour être propre que faut-il faire ? Quels sont les matériels de toilette ? Quelles sont les parties du corps qu'il faut très bien nettoyer ? NB : Parler des phases de la toilette : se laver avec l'éponge-se rincer puis s'essuyer. Activité 2 Pourquoi est-il important de se laver et se brosser les dents ? Alors que devez-vous faire chaque jour ?	TC TC	Il faut se laver, se coiffer, se brosser les dents. Eau, savon, serviette, éponge, brosse à dents. Les mains, les aisselles, les dents, les oreilles, les talons des pieds. Pour ne pas tomber malade être en bonne santé. Nous devons chaque jour nous laver.

<i>Synthèse</i>	Que dois-tu faire chaque jour pour être propre ? Pourquoi ? Faire répéter la résolution	TC	<i>Je dois toujours me laver pour être en bonne santé. Répètent</i>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative aux bons comportements.</i>	Pour être propre il faut : manger, se laver, boire de l'eau, se brosser Écrire : oui ou non sur les ardoises selon la réponse.	TI	Écrivent oui pour : se laver et se brosser

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 1)		Durée: 30 mn Séance: 2/5 Fiche: 17
Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement.			
Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement			
Leçon 1: Les règles d'hygiène			
Séance: L'hygiène vestimentaire			
Support: Programme et Guide d'exécution.			
Matériels: Savon, eau, vêtements sales, vêtements propre, seau, fer à repasser			
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître Appliquer Comprendre Traiter		*Les mesures d'entretien des habits * Les mesures d'entretien des habits *L'importance du respect des Les mesures d'entretien des habits *Une situation relative à l'hygiène vestimentaire	
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Quand des joueurs finissent de jouer au ballon comment deviennent les maillots? Koné est un élève de CP1 à l'EPP Taabo 2 porte des habits sales pour aller à l'école, ses amis ne sont pas contents de lui en classe. Pourquoi les amis de Koné ne sont-ils pas contents de lui ? Que doit-il faire? De quoi allons-nous parler aujourd'hui?	TC	deviennent très sales Écoutent Parce que ses habits sont sales. il doit les laver nous allons parler de la propreté des habits
<i>II/Développement</i> <i>Connaître les mesures d'entretien des habits.</i> <i>Comprendre l'importance de l'entretien des habits et l'appliquer</i>	Activité 1 Présente un habit sale aux élèves, doit-on porter cet habit ? Pourquoi ? Que faut-il faire ? Quand les habits sont lavés et séchés que faut-il faire en plus? Activité 2 Pourquoi doit-on avoir des habits propres ? Que peut-il arriver à celui qui porte des habits sales ? Que doit-on faire quand les habits sont sales ?	TC TC	Non, il faut le laver avec du savon, le sécher avant de le porter. Il faut les repasser et les mettre dans un sac. *Pour être présentable, en bonne santé. Il peut tomber malade, il peut sentir, ses amis peuvent le fuir. Il faut les laver

<i>Synthèse</i>	Dois-tu jouer avec les objets tranchants et pointus ? Pourquoi	TC	<i>Je ne dois pas jouer avec les objets tranchants et pointus pour ne pas me blesser.</i>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative aux objets tranchants.</i>	Relie 1-la machette *pique 2-la pointe *coupe 3-la lame	TI	<i>Relient</i> <i>1-la machette (coupe)</i> <i>2-la pointe (pique)</i> <i>3-la lame (coupe)</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 1)	Durée: 30 mn Séance: 3/5 Fiche: 18	
Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement.			
Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement			
Leçon 1: Les règles d'hygiène			
Séance: Les chutes			
Support: Programme et Guide d'exécution.			
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître Appliquer Traiter		*La chute-Les précautions à prendre pour éviter de tomber * Les précautions à prendre en cas de chutes *Une situation relative aux chutes	
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i>	Qui a une fois grimpé à un manguier, un cocotier, un oranger ? Pourquoi ?	TC	Se désignent puis donnent les raisons
<i>Mise en situation</i>	Bolou, un élève de CP1 à l'EPP Korhogo 1 a grimpé à un cocotier. Il est tombé et s'est cassé le bras. Qu'est-ce qui est arrivé à Bolou ? Comment appelle t-on cet accident ? Nous allons parler des chutes.	TC	Écoutent Bolou est tombé d'un cocotier et s'est cassé le bras. c'est une chute Répètent : une chute
<i>II/Développement</i> <i>Connaître:</i> <i>-La chute</i> <i>-Les précautions à prendre pour éviter de tomber</i>	Activité 1 A quels moments dit-on que quelqu'un a fait une chute? Que peut-il arriver en cas de chute ? Que faut-il faire pour éviter de tomber?	TC	Quand il tombe d'un arbre..... on peut se casser le bras, le pied et même mourir. il faut éviter de grimper aux arbres, de monter à vélo quand on ne sait pas rouler, de jouer aux jeux dangereux.
<i>Appliquer les précautions à prendre en cas de chutes.</i>	Activité 2 Que faut-il faire lorsqu'on fait une chute?	TC	il faut se rendre à l'hôpital

<i>Synthèse</i>	Dois-tu jouer aux jeux dangereux ou grimper aux arbres ? Pourquoi ?	TC	<i>Je ne dois pas grimper aux arbres pour ne pas faire de chutes.</i>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative au respect des biens publics.</i>	Relève le bon comportement : 1-Ali grimpe aux cocotiers tous les jours. 2-Mariam ne veut pas monter sur le toit de la maison	TI	le bon comportement 2-Mariam ne veut pas monter sur le toit de la maison

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 1)	Durée: 30 mn Séance: 4/5 Fiche: 19
Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement.		
Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement		
Leçon 1: Les règles d'hygiène		
Séance: Les objets pointus et les objets tranchants		
Support: Programme et Guide d'exécution.		
Matériels : Lame, pointe, aiguille, ciseaux, tisons de bouteille		
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS		
Habilités	Contenus	
Identifier Appliquer Traiter	*Les objets pointus et tranchants et les conséquences liées à leur mauvaise utilisation. * Les règles de bonne utilisation des objets pointus et tranchants. *Une situation relative aux objets pointus et tranchants	
Étapes	Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i>	Inviter les élèves à dire ce qui les a une fois blessés.	TC Lame, couteau, ... Écotent parce qu'il est tranchant
<i>Mise en situation</i>	Konan élève de CP1, hier s'est le doigt avec le couteau de sa mère. Pourquoi le couteau a-t-il blessé Konan? Nous allons parler des objets tranchants.	TC répètent : objets tranchant.
<i>II/Développement</i> <i>Identifier les objets tranchants, pointus et leurs dangers</i>	Activité 1 Faire citer des objets tranchants et pointus. Quels risques peuvent créer les objets pointus et tranchants ?	TC Objets tranchants (couteau, lame, pointe) : lame, couteau... Objets pointus (piqueur) : pointe, aiguille... Ils peuvent blesser
<i>Appliquer les règles de bonne utilisation des objets pointus et tranchants</i>	Activité 2 Que doit-on faire pour éviter les piqûres et les coupures des objets pointus et tranchants ?	TC il faut éviter de jouer avec ces objets. Il faut les utiliser avec prudence.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 1)		Durée: 30 mn Séance: 5/5 Fiche: 20
<p>Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement.</p> <p>Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement</p> <p>Leçon 1: Les règles d'hygiène</p> <p>Séance: L'intoxication</p> <p>Support: Programme et Guide d'exécution.</p> <p>Matériels : Aliments avariés.</p>			
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître Appliquer Traiter		*L'intoxication alimentaire * Les mesures de précaution contre l'intoxication alimentaire *Une situation relative à l'intoxication alimentaire	
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	<p>Avant de manger que faites-vous d'abord?</p> <p>Ce matin Bilé élève de CP1 a mangé du riz couché et il a mal au ventre il faut les selles. Pourquoi Bilé a-t-il mal au ventre? qu'est ce que la nourriture couchée peut-elle entraîner ? Nous allons parler des intoxications.</p>	TC TC	<p>On se lave bien les mains avant de manger.</p> <p>Écotent Parce qu'il a mangé de la nourriture couchée. Elle peut entraîner une intoxication répètent: intoxication.</p>
<i>II/Développement</i> <i>Connaître l'intoxication alimentaire</i> <i>Appliquer les précautions à prendre en cas de chutes.</i>	<p style="text-align: center;">Activité 1</p> <p>Quand on mange une nourriture avariée (gâtée) que peut-il arriver ? Alors est-il bon de manger une nourriture gâtée ?</p> <p style="text-align: center;">Activité 2</p> <p>Que doit-on faire pour ne pas que la nourriture soit gâtée (avariée) ? Où peut-on alors conserver la nourriture ?</p>	TC TC	<p>On peut avoir des maux de ventre, la diarrhée c'est -à dire une intoxication alimentaire. Non</p> <p>Il faut empêcher la poussière et les mouches de se poser sur la nourriture pour la gâter. Dans un réfrigérateur.</p>

<i>Synthèse</i>	Est-il bon de manger de la nourriture gâtée ? Pourquoi ? Que doit-on faire pour bien conserver la nourriture ?	TC	<i>Non, pour ne pas tomber malade. Il faut la couvrir, l'éloigner de la poussière, des mouches ou la conserver au frigo.</i>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative au respect des biens publics.</i>	Je dois acheter les aliments qui sont : 1-vendus près des poubelles 2-bien protégés Choisis la bonne réponse	TI	Je dois acheter les aliments qui sont 2-bien protégés

<i>Synthèse</i>	Où jette-t-on les ordures ? Comment doit-on les entretenir?	TC	<i>Dans les poubelles. Il faut les nettoyer, les vider</i>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative à l'hygiène vestimentaire</i>	Lorsque Mariam balaie la cour, elle doit mettre les ordures : 1-derrière la maison 2-dans la poubelle Indique le bon comportement	TI	Le bon comportement 2-dans la poubelle

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

EDHC

(Leçon 2)

Durée: 30 mn

Séance: 1/4

Fiche: 21

Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement.

Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement

Leçon 2: La préservation de l'environnement et du cadre de vie

Séance: L'entretien du cadre de vie

Support: Programme et Guide d'exécution

Matériels : Poubelle, balai, pelle...

TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaître Indiquer Traiter	*Son cadre de vie *Les actions d'entretien du cadre de vie * Une situation relative au cadre de vie		
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Amener les enfants à citer tout ce qui les entoure. Les parents de Yao vivent dans une cour où il beaucoup d'arbres, des herbes, et même des serpents. Où vivent les parents de Yao ? Ce lieu est-il vivable ? Que doit-on faire ?	TC	Citent arbres, l'eau... Ils écoutent Ils vivent dans un endroit où on a des arbres, des herbes, des serpents. Non ce n'est pas vivable, il faut le rendre propre
<i>II/Développement</i> <i>Connaître son cadre de vie</i> <i>Comprendre et appliquer les règles d'hygiènes.</i>	<p align="center">Activité 1</p> Montrer que le lieu où habitent les parents de Yao est leur cadre de vie. Inviter les enfants à déchirer leur cadre de vie. <p align="center">Activité 2</p> Quelles sont les actions à mener pour entretenir notre cadre de vie? pourquoi doit-on entretenir notre cadre de vie? Comment appelle-t-on là où on vit? Que doit-on faire pour rendre ce lieu agréable?	TC TC	Décrivent pour entretenir le cadre de vie il faut : Nettoyer les herbes, abattre les arbres gênant, balayer la cour pour rendre ce cadre agréable, éviter les morsures de serpents.

Synthèse	Comment appelle t-on là où on vit ? Que doit-on faire pour rendre ce lieu agréable ?	TC	<i>C'est le cadre de vie, il faut le nettoyer, le balayer, l'entretenir Je dois rendre propre mon cadre de vie.</i>
<u>III/ Evaluation</u> Traiter une situation en relation avec l'entretien du cadre de vie.	Lorsque Mariam balaie la cour, elle doit mettre les ordures : 1-derrière la maison 2-dans la poubelle Indique le bon comportement	TI	Le bon comportement 2-dans la poubelle

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 2)		Durée: 30 mn Séance: 2/4 Fiche: 22
Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement. Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement Leçon 2: La préservation de l'environnement et du cadre de vie Séance: L'utilisation des poubelles. Support: Programme et Guide d'exécution Matériels: Poubelles			
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître Comprendre Traiter		*Les différents types de poubelles- Les ordures ménagères *L'importance de l'utilisation des poubelles *Une situation relative à l'utilisation des poubelles.	
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Quand la classe est sale, que faut-il faire? Chaque matin lorsque Lucie élève de CP1 à l'EPP Babarasso-1 balaie le salon, elle met les ordures près de la porte. Que fait Lucie chaque matin ? Où met-elle les ordures? Cela est-il bien ? Où doit-on déposer les ordures ? Nous allons parler des poubelles.	TC	il faut la balayer Écoute Elle balaie chaque matin le salon. Elle les met près de la porte. Cela n'est pas bon, il faut les mettre dans une poubelle. répètent : une poubelle
<u>II/Développement</u> <i>Identifier les types de poubelles et les ordures.</i> <i>Comprendre l'importance de l'entretien des habits et l'appliquer</i>	Activité 1 Qu'est-ce qui peut être utilisé comme une poubelle? Quelles sont les ordures qu'on dépose dans les poubelles? Activité 2 Pourquoi doit-on utiliser les poubelles? Comment doit-on entretenir les poubelles?	TC TC	On peut utiliser : un seau, un carton, une cuvette gâtée... peaux de bananes, manioc, les feuilles, les herbes... Pour conserver les ordures puis les jeter. Après il faut les vider, les nettoyer...

<i>Synthèse</i>	Est-il bon d'utiliser le courant avec les mains mouillées ? Comment éviter les dépenses ?	TC	<i>Non, il éviter d'être électrocuter. Éteindre les ampoules après utilisation</i>
<i>III/ Évaluation</i> <i>Traiter une situation en relation avec l'utilisation d'électricité</i>	Apo doit utiliser le courant avec : 1-les mains mouillées 2-les mains sèches. Indique le bon comportement	TI	Le bon comportement 2-les mains sèches

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 2)	Durée: 30 mn Séance: 3/4 Fiche: 23
----------------------------------	---------------------------------	---

Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement.

Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement

Leçon 2: La préservation de l'environnement et du cadre de vie

Séance: La bonne utilisation de l'eau

Support: Programme et Guide d'exécution

Matériels: Récipients

TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS

Habiletés		Contenus	
Connaître	Appliquer	Traiter	<ul style="list-style-type: none"> *L'importance de l'eau * Les règles de la bonne utilisation de l'eau *Une situation relative à la bonne utilisation de l'eau
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i>	Quand vos habits sont sales, que fait votre maman? Avec quoi les lave-t-elle?	TC	Maman les lave. Elle les lave avec de l'eau Ecoutent
<i>Mise en situation</i>	Ce matin pour se laver Koffi un élève de CP1 a utilisé deux seaux d'eau ; sa maman est fâchée. Qu'est-ce que Koffi a fait ce matin? Pourquoi sa maman est-elle fâchée? Est-il bien de gaspiller l'eau ? Que faut-il faire ?	TC	Il a utilisé deux seaux d'eau pour se laver ce matin. Parce que Koffi gaspille l'eau Non, il faut bien utiliser l'eau
<i>II/Développement</i> <i>Connaître</i> <i>l'importance de l'eau</i>	Activité 1 Que fait-on avec l'eau ? Peut-on vivre sans elle? Alors que faut-il faire?	TC	l'eau sert à : se laver, boire, laver les habits, préparer... Non il faut éviter de la gaspiller.
<i>Appliquer les règles de la bonne utilisation de l'eau.</i>	Activité 2 Comment doit-on utiliser l'eau pour éviter de la gaspiller ? Que peut-il arriver si on gaspille de l'eau ?	TC	Il faut utiliser des récipients (seau, verre...) Éviter de laisser les robinets ouverts longtemps. Cela va occasionner des dépenses chez les parents.

<i>Synthèse</i>	Pourquoi l'eau est-elle importante? Comment doit-on faire pour éviter de la gaspiller?	TC	<i>Elle permet de : préparer, boire, se laver, laver les habits..... Il faut utiliser des récipients, évité de laisser ouvrir les robinets longtemps</i>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative à la bonne utilisation de l'eau.</i>	Indique le bon comportement : 1-Yao utilise deux seaux pour se laver 2-Ali recueille de l'eau dans un verre pour laver le visage. 3-Akissi laisse couler l'eau du robinet	TI	le bon comportement 2-Ali recueille de l'eau dans un verre pour laver le visage

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC (Leçon 2)		Durée: 30 mn Séance: 4/4 Fiche: 24
Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement. Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement Leçon 2: La préservation de l'environnement et du cadre de vie Séance: Une bonne utilisation de l'électricité Support: Programme et Guide d'exécution			
TABLEAU D'HABILITES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Identifier Appliquer Traiter	*Les règles d'utilisation de l'électricité *Les avantages de la bonne utilisation de l'électricité *Une situation relative à la bonne utilisation de l'électricité		
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré-requis</i>	Qu'est-ce que vous utilisez pour voir clair à la maison ?	TC	lampes, courant, bougie... Écotent Elle joue avec le courant
<i>Mise en situation</i>	Koussou joue avec les files de courant de leur maison. Que fait Koussou ? Que peut-il lui arriver ? Pourquoi ?	TC	Le courant peut la secouer parce qu'il est dangereux..
<i>II/Développement</i> <i>Identifier les règles d'utilisation de l'électricité</i>	Activité 1 Est-il bon d'utiliser le courant avec les mains mouillées ? Comment doit-on utiliser le courant ?	TC	*Non, il faut éviter d'utiliser le courant avec les mains mouillées. Il faut avoir les mains sèches, porter des chaussures en caoutchouc avant de toucher au courant. Éteindre les ampoules après utilisation de la lumière.
<i>Comprendre les avantages de la bonne utilisation de l'électricité</i>	Activité 2 Pourquoi doit-on prendre des précautions avant d'utiliser le courant? Pourquoi éteindre la lumière après utilisation ?	TC	*Pour éviter d'être électrocuté. Pour éviter des dépenses aux parents.